



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-1254/25-L
Sp. zn. ČŠIL-S-245/25-L

Název	Základní škola Slovanka, Česká Lípa, Antonína Sovy 3056, příspěvková organizace
Sídlo	Antonína Sovy 3056, 470 01 Česká Lípa
E-mail	zsslovanka@seznam.cz
IČO	49 864 599
Identifikátor	600 074 871
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Tomáš Policer
Zřizovatel	Město Česká Lípa
Místo inspekční činnosti	Antonína Sovy 3056 Česká Lípa Antonína Sovy 1795, Česká Lípa Antonína Sovy 1740, Česká Lípa
Inspekční činnost na místě	25.-26. a 29. 9. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy, případně s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právníká osoba Základní škola Slovanka, Česká Lípa, Antonína Sovy 3056, příspěvková organizace, (dále „škola“) se nachází v sídlištním komplexu města a je spádová i pro okolní obce se snadnou dostupností. Poskytuje vzdělávání a školské služby v základní škole, školní družině, školním klubu a školní jídelně a v pronajatých prostorách blízké mateřské školy je umístěna přípravná třída.

K termínu inspekční činnosti se ve 24 třídách vzdělávalo 528 žáků (nejvyšší povolený počet 600 žáků). V přípravné třídě se vzdělávalo 13 dětí. Škola vzdělávala 87 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 15 žáků je vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu, 8 žáků s plánem pedagogické podpory a jednoho žáka mimořádně nadaného. Evidováno bylo 51 žáků s odlišným mateřským jazykem s různou mírou jazykové podpory. Nabídku zájmového vzdělávání využívalo v osmi odděleních školní družiny 192 a ve školním klubu 50 žáků. Možnost školního stravování aktuálně využívalo 435 dětí a žáků školy (80 % z celkového počtu).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve funkci druhým rokem. Efektivně využívá své dlouhodobé pedagogické a manažerské zkušenosti. Část svých kompetencí funkčně delegoval na nižší články řízení v souladu s potřebami organizace. Postupnými kroky naplňuje nastavenou koncepci a vizi dalšího rozvoje školy, ve které jasně formuluje jednotlivé cíle a strategie k jejich dosažení. Škola klade důraz na morální hodnoty, které se promítají do výchovně-vzdělávací činnosti, podporuje příznivé a bezpečné edukační prostředí pro všechny aktéry vzdělávání a všestranný rozvoj osobnosti žáků. Systematickým posilováním týmové spolupráce uvnitř pedagogického sboru, činností metodických sdružení a školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) se daří cíle postupně naplňovat. V současnosti se ředitel zaměřuje na podporu bezpečného a vstřícného prostředí pro žáky i učitele a na zkvalitnění pedagogického procesu prostřednictvím profesního rozvoje učitelů, čtenou hospitační činností a pravidelnou reflexí pedagogické práce. Je třeba důsledně monitorovat naplňování jednotlivých metodických doporučení poskytovaných pedagógům a účinnost opatření ke zkvalitňování pedagogického procesu. Od minulé inspekční činnosti přetrvává nižší míra využívání širší škály výukových forem a metod.

Dlouhodobě rostoucímu počtu žáků s odlišným mateřským jazykem (zejména původem z Ukrajiny a z Mongolska) škola poskytuje výuku češtiny jako cizího jazyka. Zřídila pozici dvojjazyčného asistenta, který pomáhá s individuálním vzděláváním těchto žáků.

Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný. Všechny specializované pozice jsou obsazeny plně kvalifikovanými pracovníky, což se pozitivně odráží ve výstupech jejich práce i v individuálním přístupu k žákům. Jednotné působení a vstřícné vystupování zaměstnanců školy přispívá k pozitivnímu klimatu školy, posiluje vzájemnou důvěru mezi učiteli, žáky a rodiči a podporuje rozvoj bezpečného a respektujícího prostředí pro všechny členy školy.

Areál pavilonového typu se sportovním zázemím (dvě tělocvičny a venkovní víceúčelové hřiště s atletickou dráhou) poskytuje vhodné podmínky pro výchovu a vzdělávání. Škola disponuje specializovanými učebnami chemie, fyziky, jazykového vzdělávání, žákovskou kuchyní, knihovnou a víceúčelovou aulou. V průběhu velké přestávky využívají žáci stoly pro stolní tenis a další relaxační vybavení. Přípravná třída využívá vyhovující pronajaté prostory v sousední mateřské škole.

Školní poradenské pracoviště představuje stabilní a funkční součást školy, která zajišťuje komplexní podporu žákům v oblasti vzdělávací, výchovné i osobnostní. Spolupráce mezi zástupkyní ředitele školy, výchovnými poradkyněmi pro 1. a 2. stupeň, jež zároveň působí jako metodičky prevence, speciální pedagožkou a školní psycholožkou je systematická a efektivní. Spolupráce s vedoucí asistentkou pedagoga je na vysoké odborné úrovni. Nově zřízená pozice speciální pedagožky přispívá k poskytování podpory žákům a k jejich začleňování do běžného vzdělávacího proudu. Pedagogové se zaměřují na vytváření sociálně a komunikačně podnětného prostředí, poskytují péči zejména žákům s potřebou podpůrných opatření, zajišťují průběžné konzultace, poradenství a depistáže. V případě potřeby jsou organizována osobní setkání se zákonnými zástupci dětí a žáků.

Vychovatelé školní družiny a školního klubu spolu úzce spolupracují, především v oblasti organizace volnočasových aktivit a výchovného působení. Obě části zájmového vzdělávání využívají vlastní prostory i zázemí učeben školy. Nadstandardní podmínky jsou vytvořeny pro rozvoj environmentální výchovy, která probíhá zvláště ve školní družině na vysoké úrovni. Ve školním klubu je kladen důraz na rozvoj pohybových dovedností. Vhodně a účelně je využíváno sportovní zázemí školy.

Pro sdílení informací škola využívá elektronický informační systém a přehledné webové stránky. Zákonní zástupci žáků jsou informováni také prostřednictvím třídních schůzek, vedením tripartit a individuálních konzultací.

Škola systematicky dbá na bezpečnost žáků při všech činnostech. Pravidelné vyhodnocování rizik a přijímaná preventivní opatření přispívají ke snižování úrazovosti. Žáci jsou vedeni k bezpečnému chování a odpovědnosti. Vstupy do budovy jsou elektronicky zabezpečeny proti neoprávněnému vniknutí cizích osob.

Škola klade důraz na podporu zdravého životního stylu. Školní jídelna nabízí pestrou stravu, nápoje odpovídající aktuálním výživovým doporučením, čímž přispívá k rozvoji správných stravovacích návyků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované činnosti v průběhu základního i zájmového vzdělávání žáků, včetně výuky dětí v přípravné třídě, probíhaly v klidné atmosféře, kterou vytvářela vstřícná vzájemná a respektující komunikace mezi vyučujícími, dětmi a žáky i dodržování nastavených pravidel chování. Děti i žáci v převážné většině hodin reagovaly na pokyny vyučujících. Přesahy do praxe a mezipředmětové vztahy byly využity při aplikaci teoretických poznatků v reálných situacích a pro řešení praktických úloh. Učitelé se v různé míře snažili jak vzdělávacím obsahem, tak částečně i pomocí užívaných metod a forem práce, respektovat možnosti, schopnosti a potřeby žáků, s důrazem na podporu požadovaných klíčových kompetencí. Převažovala nadstandardní spolupráce pedagogů s asistenty pedagoga, kteří přispívali k bezproblémovému osvojování učiva většiny žáků a podpoře při samostatné práci.

Učitelé účelně využívali učebnice, pracovní listy a učební pomůcky. Zjišťovali znalosti žáků, vedli je k vlastní úvaze, pochopení souvislostí a k samostatnému vyjadřování. Žáci projevovali ohleduplnost, spolupracovali ve skupině a poskytovali si vzájemnou kontrolu. Výuka byla vedena nejvíce frontálním způsobem s návazností na řízený rozhovor či diskusi. Zájem žáků o vzdělávání byl podněcován pochvalami, efektivitu vzdělávání zvyšovala okamžitá zpětná vazba o jejich aktuálních výkonech. Pro řešení zadaných úloh i reflexi poskytovali učitelé dostatek času. Průběžná motivace byla vedena v návaznosti na probírané

téma a zaměřovala se na podporu aktivního zapojení žáků do výuky. Časový rámeček hodin byl dodržován.

Nejednotná byla úroveň ve stanovování výchovně vzdělávacích cílů. Ve většině sledovaných hodin chyběla žákovská sebereflexe nebo vrstevnické hodnocení. Diferenciace a individualizace výuky, například nabídkou úloh s rozdílnou kognitivní náročností, byla zaznamenána zcela ojediněle. Příležitostí k vyššímu zefektivnění vzdělávání je využití digitální techniky, které bylo v rámci hospitační činnosti zaznamenáno na velmi dobré úrovni v hodinách informatiky, ale v běžné výuce jen v malé míře. Chybělo častější zařazování práce s informačními zdroji, kritická analýza informací, jejich třídění a interpretace.

Výbornou úroveň vykazovalo vzdělávání dětí v přípravné třídě. Vycházelo z jejich potřeb a vyznačovalo se promyšlenou, provázanou a pestrou nabídkou, která efektivně zahrnovala speciálně pedagogické postupy (např. metody grafomotorické, metody rozvíjející myšlení, poznávací schopnosti a fonemické uvědomování, orofaciální cvičení, senzomotorické, aktivizační i relaxační prvky). Promyšlené metody situačního učení příkladně podporovaly rozvoj předmatematických dovedností, podněcovaly potřebu objevovat a přispívaly k radosti z učení. Zajímavé střídající se dynamické tematické činnosti zajistily potřebnou motivaci dětí i jejich soustředění. Profesionální intervenční postupy tak vytvářely velmi dobré podmínky pro komplexní rozvoj osobnosti dětí. Systematicky byly rozvíjeny klíčové kompetence potřebné pro přestup dětí do základního vzdělávání a nově s využitím speciálního pedagoga v přímé výuce.

Na prvním stupni byl v průběhu inspekční činnosti zaznamenán výskyt příkladné výuky, kdy výsledkem profesionálního vedení vyučující žáci úspěšně zvládli přechod do školního prostředí, rozvíjeli přírodovědnou i matematickou gramotnost.

Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace bylo dbáno na správnou výslovnost a rozvoj komunikačních dovedností prostřednictvím vzájemných rozhovorů, včetně reflexe individuálních potřeb žáků. Vzhledem k rozdílům v jazykové úrovni žáků by bylo vhodné cíleně podporovat jejich mluvený projev v souvislých větách. Za inspirativní lze považovat hodinu chemie v 9. ročníku, jejíž převážná část byla věnována bezpečné práci s laboratorními pomůckami.

Skloubení činností všech oddělení školní družiny a školního klubu vyžaduje promyšlenou organizaci, flexibilitu a spolupráci všech vychovatelů. Sledované výchovně vzdělávací činnosti probíhaly na velmi dobré úrovni s důrazem na individuální přístup k účastníkům, rozvoj jejich tvořivosti, spolupráce a posilování pozitivní atmosféry. Vychovatelé vytvářeli prostředí podporující radost z učení i smysluplné trávení volného času. Účastníci úspěšně rozvíjeli komunikační a pohybové dovednosti, objevovali různé výtvarné a rukodělné techniky, rozvíjeli fantazii. Aktivně se podíleli na řízení her, spolupracovali, respektovali pravidla a přijímali odpovědnost za společnou práci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sleduje výsledky vzdělávání žáků, vyhodnocuje je na jednáních pedagogické rady, metodických sdružení a předmětových komisí. K ověřování dosažené úrovně výstupů jsou využívány běžné způsoby interního zjišťování (písemné práce, testy apod.), případně i externího testování. Výsledky vzdělávání jsou sumarizovány, zjišťovány příčiny neúspěchu a následně přijímána opatření k jejich nápravě jak na úrovni tříd, tak jednotlivých

žáků. Pro posílení jazykových výsledků v oblasti výuky německého jazyka došlo v rámci projektové činnosti k rozšíření přeshraniční spolupráce.

Celkový podíl žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, činí za uplynulý školní rok 72 %, škola eviduje minimum neprospívajících žáků, se kterými individuálně pracuje. Pochvaly převažují nad opatřeními k posílení kázně. Opakování ročníku se téměř nevyskytuje. Souhrnné výsledky vzdělávání za školní rok jsou přehledně zveřejňovány ve výročních zprávách o činnosti školy. Vysoké a neomluvené absence se vyskytují ojediněle, jsou řešeny především prostřednictvím výchovné komise. Výchovná opatření jsou nejčastěji udělována za agresivní nebo nevhodné chování s cílem posílení žádoucích sociálních dovedností.

Školní poradenské pracoviště zajišťuje a koordinuje poskytování podpůrných opatření v souladu s doporučeními vydanými školskými poradenskými zařízeními a vlastní vyhledávání žáků s potřebou podpory. Je třeba rovněž posílit proces vyhledávání nadaných žáků. V rámci prevence školního neúspěchu jsou žákům nabízeny konzultace a doučování. V oblasti podpory žáků s vývojovými poruchami učení škola v minulých letech vybudovala specializované pracoviště a od letošního školního roku zapojila do své činnosti i školního psychologa za účelem zajištění komplexnější podpory vzdělávání.

Speciální pedagožka realizuje individuální i skupinovou práci s žáky, poskytuje metodickou podporu pedagogům a spolupracuje se zákonnými zástupci. Školní psycholožka provádí individuální pohovory, depistáž a rovněž spolupracuje s pedagogy a zákonnými zástupci žáků. Výchovná poradkyně zároveň působí jako kariérová poradkyně, která se systematicky věnuje tématu volby povolání s cílem, aby každý žák našel uplatnění odpovídající svým možnostem a schopnostem. Školní poradenské pracoviště se intenzivně věnuje žákům s odlišným mateřským jazykem, a to jak v oblasti jazykové adaptace, tak v oblasti začlenění do třídního kolektivu. Podle potřeby je zařazován nepovinný předmět speciálně pedagogická péče.

K prevenci rizikového chování žáků přispívají tematicky zaměřené workshopy a přednášky. a pravidelné třídnické hodiny.

K bezproblémovému přechodu dětí do základního vzdělávání přispívá výuka v přípravné třídě, která podporuje příkladný rozvoj jejich potenciálu. Děti si zde osvojují základní návyky, dovednosti a postoje potřebné pro úspěšné zvládnutí školních povinností a přirozeně si vytvářejí pozitivní vztah k učení. Pedagogové se zaměřují na individuální potřeby každého dítěte, respektují jeho tempo a zajišťují podnětné a bezpečné prostředí pro jeho osobnostní i sociální růst.

Škola podporuje žáky ve vydávání školního časopisu a rozvíjí komunikační dovednosti, kreativitu, schopnost spolupracovat a nést odpovědnost za společné dílo, včetně vedení ke vzájemné ohleduplnosti a k vytváření žádoucích sociálních vazeb. Ve škole působí žakovský parlament, jehož činnost podporuje posilování morálních a občanských hodnot a odpovědnosti žáků.

Škola nabízí širokou a pestrou nabídku mimoškolních aktivit. Mezi nejvyhledávanější patří Ekotým, chovatelský kroužek, laboratorní práce z chemie a sportovní aktivity zaměřené na rozvoj pohybových dovedností a týmové spolupráce. Škola má navázanu spolupráci v rámci projektu Erasmus+ se školami v zahraničí (Španělsko, Slovinsko). Mezi priority školy trvale patří udržování pozitivních partnerských vazeb se zákonnými zástupci žáků (atletický rodinný čtyřboj, týden otevřených dveří, školní akademie). Škola se pravidelně zapojuje do sportovních, vědomostních a dovednostních soutěží. V celostátním měřítku v soutěži „Měníme svět k lepšímu“ obsadili úspěšně druhé místo v etické soutěži mladších žáků v ČR (říjen 2025). Hlavními omezeními zůstávají prostorové kapacity školy

a dostupnost kvalifikovaných učitelů. V oblasti koncepční práce jsou realizovány projekty k pochopení nutnosti péče o přírodu v rovině terapeutické úrovně (vedení hydroponické zahradní laboratoře) vedoucí k socializaci osobností a sociální výchově včetně pomoci žákům v různých obtížích.

Škola úzce spolupracuje s místními institucemi, organizacemi a odborníky především v oblasti environmentální výchovy a kulturních aktivit, což se pozitivně odráží v kvalitě výuky, motivaci žáků a jejich celkovém školním klimatu.

Uplatnění žáků při ukončování základního vzdělávání je dlouhodobě velmi dobré. Žáci většinou pokračují ve studiu na preferovaných středních školách, často s velmi dobrými výsledky v přijímacím řízení. Tento trend potvrzuje kvalitu vzdělávací práce školy i její dobré jméno mezi rodiči a žáky.

Významnou součástí života školy jsou školní družina a školní klub, jejichž aktivity jsou úzce propojeny s výchovně vzdělávacími cíli školy. Svou nabídkou podporují zájmy účastníků, rozvíjejí jejich dovednosti a posilují vztahy k sobě, k ostatním i k prostředí, ve kterém žijí, výrazně posilují environmentální výchovu školy. Příkladem je dlouhodobé zapojení družiny do mezinárodního programu Les ve škole, v jehož rámci je rozvíjeno environmentální vzdělávání účastníků formou pobytu a učení v přírodě. Úspěšné absolvování programu potvrdilo udělení certifikátu Lesní třídy a patronace nad částí vznikajícího pralesa na Ještědském hřebeni.

Školní družina dlouhodobě rozšiřuje svou nabídku činností nad rámec běžného provozu a aktivně zajišťuje pestrý program pro účastníky také v době hlavních prázdnin. Významně tak přispívá k podpoře smysluplného trávení volného času, prevenci rizikového chování i k jejich osobnostnímu rozvoji. Zároveň posiluje vazbu školy na rodinné prostředí. O její služby je stálý zájem, přičemž současný nejvyšší povolený počet účastníků již nedostačuje poptávce.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na pozici ředitele školy od srpna 2024.
- Od školního roku 2024/25 došlo k redukci počtu zástupců ředitele ze dvou na jeden.
- Od školního roku 2025/2026 byla nově ustanovena pozice školní speciální psycholožky.
- Od minulé inspekční činnosti došlo k navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků zájmového vzdělávání ve školní družině.
- Od minulé inspekční činnosti došlo ke postupnému zlepšení materiálních podmínek.
- Došlo k rozšíření projektové činnosti o přeshraniční spolupraci (Ekocentrum Brniště a Naturschutzzentrum Neukirch) za účelem posílení jazykové výuky.

Silné stránky

Základní škola

- Jednotné působení a vstřícné vystupování zaměstnanců školy přispívá k pozitivnímu klimatu školy. (1.4)
- Škola vytváří prostředí důvěry, otevřené komunikace a partnerského přístupu k žákům i rodičům. (3.2)
- Činnost žakovského parlamentu založená na transparentních pravidlech komunikace a zásadách občanského jednání. (3.4)
- Škola se v každodenní praxi snaží důsledně vytvářet pro účastníky vzdělávání důvěryhodné, respektující prostředí. (6.1)
- Výuka v přípravné třídě je realizovaná podle individuálních potřeb žáků a v provázanosti na speciální pedagogickou péči účinně rozvíjí jejich klíčové kompetence. (6.2)
- Přínosná činnost školního poradenského pracoviště při péči o děti a žáky s potřebou podpůrných opatření. (6.2)

Školní družina

- Nadstandardní podpora komplexního rozvoje osobnosti žáků v rámci zájmového vzdělávání, a to i v průběhu školních prázdnin. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitostí ke zlepšení představuje důslednější monitoring naplňování jednotlivých metodických doporučení poskytovaných pedagogům a účinnost opatření ke zkvalitňování pedagogického procesu. (2.1)
- Od minulé inspekční činnosti přetrvávají rezervy v sebehodnocení a vzájemném hodnocení žáků. (4.2)
- Málo časté využívání aktivizačních metod, diferencovaných a individualizovaných úloh s odlišnou kognitivní náročností. (4.2)
- Málo rozvinutá schopnost cíleně rozvíjet kritické myšlení při práci s různými informačními zdroji. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při hospitační činnosti se zaměřit na využívání formativního hodnocení.
- Při výuce se zaměřit na práci s chybou jako na prostředek možného učení.
- Vést žáky k samostatnému kritickému vyjižívání různých informačních zdrojů.
- Diferencovat výuku s ohledem na individuální potřeby a možnosti žáků, například nabídkou úloh s různou kognitivní náročností.
- Efektivně využívat potenciál dostupné digitální techniky ve výuce a současně zpestřit metody a formy práce.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Základní školy Slovanka, Česká Lípa, Antonína Sovy 3056, příspěvková organizace, s účinností od 1. srpna 2024, ze dne 11. 6. 2024, č. MUCL/3/2024/OŠKS/1/2024
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Sova II“
3. Školní vzdělávací program přípravné třídy s motivačním názvem „Od housenky k motýlovi“
4. Souhrnná dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2024/2025 a 2025/2025
5. Souhrnná dokumentace vedená k přípravné třídě ve školním roce 2025/2026
6. Dokumenty k řízení a rozvoji školy, vedené ve školním roce 2025/2025
7. Rozvrhy vyučovacích hodin jednotlivých tříd a vyučujících vedených ve školním roce 2024/2025
8. Školní elektronický systém, školní rok 2025/2026 k datu inspekční činnosti
9. Souhrnná dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti
10. Souhrnná dokumentace vedená ve školní družině ve školním roce 2024/2025
11. Výsledky testování ČŠI 2021/2022 a 2022/2023
12. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-513/22-L
13. Dotazníkové šetření ČŠI k datu inspekční činnosti
14. Další dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona za období školního roku 2023/2024 k datu inspekční činnosti
15. Dokumentace k ekonomickému zhodnocení
16. Dokumentace ke školnímu stravování
17. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků
18. Výroční zpráva za školní rok 2024/2025 ze dne 2. 10. 2025
19. Webové stránky školy: <https://www.zsslovanka.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Jitka Jirásková, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Dagmar Lexová, školní inspektorka

Mgr. Jana Polanecká, školní inspektorka

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor

Ing. Lenka Sulková, kontrolní pracovnice

22. 10. 2025