



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-1283/25-L
Sp. zn. ČŠIL-250/25-L

Název	Základní škola Rádlo, příspěvková organizace
Sídlo	468 03 Rádlo 121
E-mail	reditel@zsradlo.cz
IČO	70 695 121
Identifikátor	600 078 329
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jan Šafránek
Zřizovatel	Obec Rádlo
Místo inspekční činnosti	Rádlo 121, Rádlo
Inspekční činnost na místě	14. 10. 2025 – 16. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy, případně s rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Rádlo, příspěvková organizace (dále „škola“) poskytuje vzdělávání žákům prvního stupně. Sdružuje základní školu (dále „ZŠ“), školní družinu a školní jídelnu s nejvyššími povolenými počty 77 žáků, 25 účastníků zájmového vzdělávání a 77 stravovaných.

K datu inspekční činnosti se v pěti třídách ZŠ vzdělávalo celkem 65 žáků. Žáci jednoho oddělení školní družiny zcela naplňovali její kapacitu. Školní stravování aktuálně využívalo 93 % žáků. Ke dni inspekce škola evidovala jednoho žáka s odlišným mateřským jazykem a sedm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž čtyři byli vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu.

Základní informace o dění ve škole jsou dostupné na jejích webových stránkách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy, který stojí v jejím čele od roku 2019, splňuje stanovené předpoklady pro výkon své funkce. Zpracoval dlouhodobou koncepci rozvoje školy, kterou se mu daří postupně naplňovat zejména v oblasti podpory pozitivního klimatu mezi všemi aktéry vzdělávání a v oblasti rozvoje klíčových kompetencí žáků. Škola se i aktivně zapojuje do projektových a partnerských aktivit, které přispívají k rozvoji kvality vzdělávání a posilují spolupráci s externími subjekty. Koncepční záměry jsou sdíleny pedagogickým sborem, jejich realizace je průběžně vyhodnocována a na základě zjištěných výsledků jsou přijímána opatření směřující ke zkvalitnění vzdělávání žáků i celkového chodu školy.

Systém řízení je s ohledem na velikost a typ školy založen převážně na každodenní přímé, formální i neformální komunikaci se všemi pedagogickými pracovníky a zaměstnanci. Funkční kontrolní mechanismy vycházejí z bezprostřední zpětné vazby od všech účastníků vzdělávání a z hospitační činnosti realizované ředitelem školy.

Vzdělávání v základní škole zajišťuje ředitel školy a pět učitelek, z nichž jedna pracuje na částečný úvazek současně i jako vychovatelka školní družiny. Součástí pedagogického sboru jsou tři asistentky pedagoga, přičemž jedna z nich vykonává na částečný úvazek rovněž činnost vychovatelky školní družiny. Pedagogický sbor je částečně nekvalifikovaný, což ředitel školy aktivně řeší. Tato skutečnost však nemá negativní dopad na kvalitu vzdělávacího procesu ani na výsledky žáků.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je pravidelně aktualizován a součástí tohoto plánu je i sdílení nových znalostí a dovedností v rámci pedagogického sboru. Ředitel školy průběžně sleduje, jak nové poznatky ovlivňují výuku, a cíleně se sám profesně rozvíjí, například v oblasti efektivní komunikace se zákonnými zástupci žáků, využití umělé inteligence nebo 3D tisku ve výuce.

Poradenské služby jsou na velmi dobré úrovni a zajišťuje je školní poradenské pracoviště, které tvoří ředitel školy jako metodik prevence a výchovná poradkyně, oba úzce spolupracují. Včasnou identifikací speciálních vzdělávacích potřeb žáků, informováním vyučujících, pravidelnou spoluprací se zákonnými zástupci žáků a školskými poradenskými zařízeními společně vytvářejí efektivní systém podpory. Účinnost poskytovaných podpůrných opatření je pravidelně vyhodnocována. Případné signály rizikového chování jsou včas zachycovány díky vhodně nastavené školní preventivní strategii, žáci mají k dispozici schránku důvěry.

Zajištění výchovně vzdělávacího procesu i provozu školy je podpořeno mj. projektovou činností. Aktuálně škola realizuje projekt OP JAK „Učíme se pomáhat IV“ a projekt EDIH NEB zaměřený na poradenství v oblasti digitalizace. Významným partnerem školy je zřizovatel, který školu cíleně podporuje, přispívá k jejímu bezproblémovému chodu a podílí se na postupném zlepšování materiálních i technických podmínek.

K výuce žáků slouží pět kmenových tříd a moderně vybavená učebna výpočetní techniky. Vybavení počítačovou technikou je na velmi dobré úrovni, čtyři učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí a jedna disponuje velkoplošnou obrazovkou s digitálním zařízením.

Třídy jsou prostorné, funkčně zařízené a vybavené potřebnými pomůckami. Nově byl zřízen prostor pro vedoucí školního stravování a výchovnou poradkyni, který zároveň účelně plní funkci školní knihovny. K výuce tělesné výchovy a k dalším sportovním aktivitám je využívána školní tělocvična a víceúčelové sportovní hřiště s umělým povrchem, které je v majetku obce. Žáci mohou rovněž využívat obecní fotbalové hřiště. Materiálně-technické a prostorové podmínky vytvářejí příznivé předpoklady pro zajištění vhodné názornosti výuky a umožňují naplňování požadavků školních vzdělávacích programů.

Na základní vzdělávání navazuje zájmové vzdělávání žáků v rámci školní družiny, která nemá vlastní prostory. Výchovně vzdělávací činnosti proto probíhají v jedné vhodné upravené kmenové třídě, v dalších prostorách školy a v okolní přírodě.

Stravovací služby pro žáky a zaměstnance školy jsou poskytovány ve vlastní školní jídelně. Jídelní lístky jsou sestavovány v souladu se zásadami zdravé výživy a s ohledem na plnění výživových norem pro školní stravování, nabízená strava je pestrá a nutričně vyvážená. Škola aktivně podporuje zdravý životní styl žáků, mj. i prostřednictvím jejich zapojení do programu „Ovoce a zelenina do škol“. Příležitostí ke zlepšení je obměna nábytku ve školní jídelně.

Ředitel školy se systematicky věnuje oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Pravidelně analyzuje možná rizika spojená se vzděláváním ve škole i při mimoškolních aktivitách a přijímá odpovídající opatření k jejich minimalizaci. Žáci jsou průběžně seznamováni s riziky, která by mohla ohrozit jejich zdraví, a s pravidly bezpečného chování. Nutno je však dbát i na psychohygienu žáků vzhledem k organizaci vzdělávání.

Budova školy je účelně zabezpečena tak, aby bylo zamezeno vstupu neoprávněných osob i svévolnému opuštění objektu žáky. V návaznosti na zjištění z předchozí inspekční činnosti byla realizována oprava vstupního schodiště, čímž došlo ke zlepšení podmínek pro bezpečný pohyb osob v areálu školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným jmenovatelem sledované výuky byla vstřícná a podnětná pracovní atmosféra, založená na vzájemném respektu mezi vyučujícími a žáky. Žáci dodržovali nastavená pravidla, aktivně plnili zadané úkoly a prokazovali osvojené pracovní návyky. Vyučující ve většině hospitovaných hodin dokázali zapojit všechny žáky do výuky, čímž přispívali k rozvoji jejich klíčových kompetencí. Jednotlivé vyučovací hodiny byly svědomitě připravené, metodicky promyšlené a logicky strukturované.

Výuka byla vedena aktivně, s důrazem na promyšlené střídání činností, zařazování relaxačních prvků (např. pohybové aktivity, básničky, písničky) a podporu pozitivního a respektujícího klimatu ve třídě. Průběžná kontrola práce, cílená pochvala a doptávání se na porozumění zadání přispívaly k aktivnímu zapojení žáků a posilovaly jejich důvěru ve vlastní schopnosti. Pedagogové projevovali zájem o to, aby každý žák učivu porozuměl, a poskytovali mu zpětnou vazbu, případně radu či pomoc. Ve výuce se projevil individuální přístup k žákům, zejména ve spolupráci s asistentkami pedagoga, která byla funkční, koordinovaná a efektivní. Třídy zdobily práce žáků a podpůrné materiály k výuce, včetně nástěnných tabulí s aktuálně probíraným učivem.

V některých hodinách byly využívány prvky vrstevnického učení, práce ve dvojicích i skupinách. Tyto metody významně podporovaly rozvoj samostatnosti, spolupráce a zodpovědnosti žáků za vlastní učení. Pedagogové vedli žáky k logickému myšlení, utváření vlastního názoru a samostatnému mluvenému projevu. Při osvojování učiva byly efektivně využívány mezipředmětové vztahy a souvislosti s běžnými reálnými situacemi, což přispívalo k rozvoji komplexního myšlení. V hodině anglického jazyka byl kladen důraz na správnou výslovnost a multisenzorické vnímání učiva. V prvním ročníku byly vhodně zařazeny uvolňovací cviky, relaxační chvilky a častá kontrola správnosti převzetí pokynů, což přispívalo k udržení pozornosti a plynulosti výuky.

Při výuce byly využívány názorné didaktické pomůcky a digitální technologie, a to jak ze strany vyučujících při prezentaci učiva, tak ze strany žáků při procvičování. Práce s informačními zdroji v souladu se zásadami kritického myšlení (např. knihy, internet, encyklopedie) však nebyla ve sledovaných hodinách zaznamenána. Samostatné vyhledávání, třídění a analýza informací se vyskytovaly pouze výjimečně. Diferenciace výuky byla patrná jen ojediněle, stejně jako zařazování gradovaných úloh, které by umožnily hlubší rozvoj individuálních schopností žáků.

V rámci sledovaných činností školní družiny probíhala nejprve organizovaná výtvarná a rukodělná činnost, po níž následovaly spontánní volnočasové aktivity účastníků, jako např. stolní hry, stavění ze stavebnic či relaxační chvíle. Obě formy činností, řízená i spontánní, zohledňovaly individuální potřeby a věkové zvláštnosti žáků. Časový rámec byl využit efektivně, jednotlivé aktivity se střídaly v souladu s požadavky na psychohygieny. Žáci byli cíleně vedeni k aktivnímu a smysluplnému využívání volného času, které přispívalo k rozvoji jejich sociálních dovedností, tvořivosti i schopnosti spolupracovat.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně i na konci jednotlivých klasifikačních období zjišťuje a vyhodnocuje vzdělávací výsledky žáků, a to na úrovni jednotlivých vyučujících, třídních učitelů i pedagogické rady. Využívá k tomu běžné interní diagnostické nástroje a postupy. Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím žákovských knížek, pravidelných třídních schůzek nebo individuální komunikace.

Zpětnou vazbou pro zhodnocení naplňování koncepčního záměru školy jsou dosažené vzdělávací výsledky žáků. Úspěšnost žáků na konci druhého pololetí byla v posledních dvou školních letech vysoká, škola neevidovala žádné neprospívající žáky. Ve školním roce 2023/2024 prospělo s vyznamenáním 93 % žáků, ve školním roce 2024/2025 pak 95 %. Dlouhodobě se úspěšnost žáků pozitivně promítá i v jejich přijetí na osmiletá gymnázia. S neomluvenou absencí se škola nepotýká. Mezi výchovnými opatřeními převažují pochvaly.

Podporu žákům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které metodicky vede ostatní pedagogické pracovníky. Intenzivní spolupráce probíhá mezi výchovnou poradkyní a vyučujícími zejména při vyhodnocování podpůrných opatření. Pomoc žákům s rizikem školního neúspěchu spočívá především v nabídce individuálních konzultací a doučování. Stejnou formu podpory škola poskytuje i zájemcům o studium na osmiletých gymnáziích, a to přípravou na jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a matematiky.

K posilování pozitivních vztahů ve třídních kolektivech a k řešení aktuálních problémů slouží pravidelné třídnické hodiny, které se konají jednou měsíčně. Preventivní programy jsou do výuky cíleně zařazovány. Významným prvkem prevence rizikového chování je mj.

také široká nabídka volnočasových kroužků (např. Veselé kostičky, Zdravotní cvičení, Malý kuchtík, Keramika, Všetanečky), které vedou externí partneři. Těm škola poskytuje své prostory. O tyto aktivity je mezi žáky velký zájem, přispívají k rozvoji jejich specifických zájmů, tvořivosti a sociálních dovedností.

Škola pravidelně organizuje sportovní kurzy a akce, kromě plaveckého výcviku, také kurzy běžeckého lyžování, bruslení, vodáctví, cyklistiky a letní i zimní sportovní den. Rozvoj čtenářské gramotnosti je podporován každoroční čtenářskou výzvou, jejíž cílem je probudit u žáků dlouhodobý zájem o četbu, naučit je pravidelně číst, rozvíjet fantazii, porozumění textu a řečové dovednosti. Účast je dobrovolná a úspěšní účastníci jsou oceňováni pochvalou ředitele školy, knižní odměnou a celodenním výletem. Ve výběrovém zjišťování výsledků žáků základních škol dosahují žáci školy nadprůměrných výsledků právě v oblasti čtenářské gramotnosti.

Podporu všem žákům poskytuje v rámci zájmového vzdělávání také školní družina. Vychovatelka plánuje a vyhodnocuje výchovně vzdělávací činnost, přičemž v součinnosti s učitelkami a asistentkami pedagoga sdílí informace o žácích. Naplňování výchovně vzdělávacích cílů ověřuje na základě verbálních i praktických výstupů účastníků.

Spolupráce školy s místní mateřskou školou probíhá prostřednictvím vzájemné komunikace před i po nástupu dětí do první třídy. Součástí této spolupráce jsou i návštěvy dětí v základní škole. Společné akce a aktivní zapojení zákonných zástupců do života školy významně podporují pocit sounáležitosti dětí a žáků se školním prostředím. Škola pravidelně pořádá den otevřených dveří pro veřejnost, který slouží k prezentaci vzdělávací činnosti i prostředí školy. Prezentace školy a žáků na veřejnosti probíhá také prostřednictvím účasti na kulturních a společenských akcích, jako je Adventní koncert v kostele nebo taneční vystoupení žáků na Rádlovských slavnostech. Žáci se pod vedením pedagogů rovněž podílejí na vydávání školního časopisu Rádeláček, který dokumentuje dění ve škole a podporuje jejich tvůrčí vyjadřování.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšení materiálních podmínek školy (např. rekonstrukce budovy, vybudování učebny pro 5. ročník, počítačové učebny, školní knihovny a zázemí pro výchovnou poradkyni a vedoucí školního stravování).
- Aktualizace koncepce školy.
- Zavedení nového informačního systému Škola Online.
- Ustanovení nové výchovné poradkyně.
- Doplnění kvalifikace některých pedagogických pracovníků.

Silné stránky

- Vstřícný, empatický a partnerský přístup učitelů k žákům vytváří pozitivní klima pro efektivní průběh výchovně-vzdělávacího procesu. (3.2)
- Spolupráce vyučujících s asistentkami pedagoga je účinná a funkční. (3.3)
- Edukativní prostředí tříd, včetně využívaného podpůrného materiálu, přispívá k názornosti výuky a zvyšuje zájem žáků o probírané učivo, čímž pozitivně ovlivňuje průběh vzdělávání. (4.2)

- Vychovatelky podporují příznivé sebepojetí a sebevědomí každého žáka, rozvíjejí pozitivní vztahy mezi nimi, vedou je ke vzájemné spolupráci a respektu. (4.4)
- Systematická a efektivní spolupráce pedagogických pracovníků, včetně školního poradenského pracoviště, přispívá k prevenci rizikového chování žáků, k řešení obtížných situací jednotlivců i tříd a k podpoře žáků při zvládání učiva. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ve sledovaných hodinách byla pouze zřídka zaznamenána diferenciací úloh a samostatná práce žáků s informačními zdroji v souladu se zásadami kritického myšlení. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Podporovat samostatnou práci žáků s informačními zdroji, jejich třídění, analýzu a následné využití při řešení úloh či při argumentaci.
- Zaměřit se na diferencování učiva a zařadit gradované úlohy vzhledem k rozdílným vzdělávacím potřebám a schopnostem žáků.
- Obměnit nábytek ve školní jídelně.
- Motivovat nekvalifikované pedagogické pracovníky k doplnění si vzdělání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, aktuální stav k termínu inspekční činnosti
2. Koncepční a evaluační dokumenty platné v době inspekční činnosti
3. Dokumentace ke zhodnocení bezpečnosti a ochraně zdraví žáků k termínu inspekční činnosti
4. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2024/2025
5. Souhrnná dokumentace školního poradenského pracoviště ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
6. Další dokumentace vedená podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní rok 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
7. Inspekční zpráva, čj. ČŠIL-817/21-L, Protokol o kontrole, čj. ČŠIL-818/21-L
8. Webové stránky školy <https://zsradlo.cz/>, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dagmar Lexová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Jitka Jirásková, Ph.D., školní inspektorka

Ing. Lenka Sulková, kontrolní pracovnice

Bc. Linda Filípková, kontrolní pracovnice

11. 11. 2025