



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-1492/25-L
Sp. zn. ČŠIL-S-289/25-L

Název	Mateřská škola "Beruška", Liberec, Na Pískovně 761/3, příspěvková organizace
Sídlo	Na Pískovně 761/3, 460 14 Liberec 14
E-mail	ms41.lbc@volny.cz
IČO	72 743 301
Identifikátor	600 079 163
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Iva Andrlová
Zřizovatel	Statutární město Liberec
Místo inspekční činnosti	Na Pískovně 761, Liberec
Inspekční činnost na místě	8.-10. 12. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy, případně s rámcovým vzdělávacím programem podle §174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola „Beruška“ příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „MŠ“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Ke dni inspekční činnosti bylo ve škole vzděláváno v šesti třídách 139 dětí ve věku od 3 do 7 let. K dni inspekční činnosti nebylo žádné dítě

dvouleté, v posledním roce před vstupem do základní školy se vzdělávalo 56 dětí, z toho čtyři s odloženou povinnou školní docházkou. Dále MŠ evidovala pět dětí s odlišným mateřským jazykem, dvě se speciálními vzdělávacími potřebami a jedno vzdělávané zákonným zástupcem.

Stravovací služby pro děti a zaměstnance školy jsou poskytovány ve vlastní školní jídelně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry rozvoje školy v oblasti zkvalitňování vzdělávání se daří úspěšně naplňovat. MŠ se systematicky věnuje podpoře zdraví a zdravého životního stylu, rozvoji environmentální, polytechnické a pohybové výchovy i aktivní spolupráci se zákonnými zástupci dětí (dále „rodiče“) a dalšími sociálními partnery.

Ředitelka školy během svého ročního působení ve funkci zúročila své odborné znalosti a dovednosti, které získala dlouholetou pedagogickou praxí. Nastavený způsob vedení školy je účinný a systematický. Demokratický styl řízení se promítá do příznivé atmosféry, opírá se o vzájemnou spolupráci nejen pedagogů, ale všech zaměstnanců. Stanovená organizační struktura s delegovanými kompetencemi na zastupující učitelku a vedoucí školního stravování vytvářejí základní předpoklady pro účelné fungování školy.

Ve škole pracuje tým pedagogických pracovníků s odpovídající kvalifikací, z nichž někteří mají vysokoškolské vzdělání. Pro personální podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí s odlišným mateřským jazykem a dětí dvouleté byly přijaty dvě asistentky pedagoga a jedna chůva. Ředitelka podporuje učitelky v dalším vzdělávání, které využívají nabídku seminářů či webinářů podle vlastního zájmu a v souladu s cíli školy. V posledním období se intenzivně zapojily do vzdělávání zaměřeného především na metodiku senzorického učení, rozvoj sluchového vnímání, klima třídy a diagnostiku školní zralosti, přičemž získané poznatky postupně aplikují do praxe.

Pedagogický proces je průběžně plánován a kontrolní i evaluační mechanismy jsou nastaveny. Na základě výsledků inspekční činnosti je však nezbytné posílit opatření směřující ke zkvalitnění vzdělávacího procesu, zejména v oblasti systematického využívání závěrů pedagogické diagnostiky u dětí bez podpůrných opatření, v oblasti individualizace a diferenciací vzdělávání a v cíleném rozvoji hodnoticích dovedností dětí.

Materiální podmínky podporují realizaci stanovených záměrů. Pozornost je věnována estetickému a harmonickému prostředí s množstvím podnětů přizpůsobovaným potřebám dětí, které pozitivně ovlivňuje výsledky jejich vzdělávání. Prostory školy jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi dokládajícími účinnou podporu rozvoje tvořivosti a fantazie dětí. Třídy jsou funkčně uspořádány do herních koutků, vybaveny tělovýchovným náčiním, hudebními nástroji, pomůckami k rozvoji kreativity, dramatiky, polytechnické výchovy, experimentování aj. Velké množství didaktických, interaktivních a robotických pomůcek, hraček, knih, výtvarného a přírodního materiálu dokládá aktivní snahu školy o podporu individuálních potřeb a zájmů dětí.

Při pobytu venku je využívána víceúčelová školní zahrada, která poskytuje výborné podmínky k prožitkovému učení, environmentálnímu vzdělávání, rozvoji pohybových dovedností a relaxaci dětí. Na zahradě jsou děti cíleně vedeny k péči o bylinkovou a zeleninovou zahrádku, kde se učí pěstovat sezónní zeleninu (např. dýně, okurky, cukety). Pěstované bylinky i zelenina jsou následně účelně využívány ve školní jídelně.

Škola vede děti ke zdravému životnímu stylu dostatkem pohybových aktivit, podporou správného stravování s pestrou nutričně vyváženou stravou a dostatkem ovoce i zeleniny. Jídelní lístky jsou sestavovány v souladu se zásadami zdravé výživy a s ohledem na plnění výživových norem pro školní stravování, přičemž jídelna upřednostňuje využívání zeleniny a dlouhodobě naplňuje podíl biopotravin v minimální výši 20 %. Škola se aktivně zapojuje do projektu Skutečně zdravá škola, v němž dlouhodobě obhájuje stříbrný certifikát, dále do projektu Zdravá 5, kde se děti aktivně účastní kuchařských soutěží, např. o zdravou svačinku či zdravé pohoštění pro seniory.

Ředitelka školy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí analyzuje a hodnotí případná rizika spojená se vzděláním jak ve vnitřních prostorách, tak v prostorách školní zahrady a mimo budovu. Vede všechny zaměstnance a děti k bezpečnému chování a k vytváření bezpečného prostředí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekčních hospitací probíhalo vzdělávání ve všech třídách v příjemném pracovním prostředí. Z komunikace mezi dětmi a pedagogy byla patrná vzájemná důvěra. Pestré vzdělávací činnosti navazovaly na předchozí znalosti a dovednosti dětí, směřovaly k naplnění cílů vycházejících z očekávaných výstupů třídních vzdělávacích programů, přičemž pouze ojediněle byly zohledněny výsledky pedagogické diagnostiky přítomných dětí. Spontánní a řízené aktivity byly provázané. Zvolená témata byla dětem blízká, poskytovala jim dostatek zajímavých a různorodých podnětů ke hře i k aktivnímu učení. Při spontánních činnostech děti přirozeně využívaly volně dostupné didaktické pomůcky a hračky, měly prostor pro vlastní výběr her i relaxaci. Volily si zejména pracovní-výtvarné činnosti, námětové hry a aktivity rozvíjející jemnou motoriku, smyslové vnímání, pozornost, paměť i experimentování, a to hlavně s přírodninami. Nabízené činnosti rozvíjely u dětí především samostatné myšlení i kooperativní dovednosti.

Organizace dopoledního bloku vzdělávání byla plynulá. Součástí byla svačina, pro kterou jsou vymezena pravidla, jejichž dodržování v některých třídách nepodporuje samostatnost dětí v sebeobsluze a získávání správných stravovacích návyků. V průběhu vzdělávání poskytovaly učitelky dětem dostatečný časový prostor k volné hře. Při řízených činnostech uplatňovaly vhodné metody a formy vzdělávání, využívaly zejména učení hrou, metody slovní, názorné a učení praktickými zkušenostmi. Děti pracovaly ve skupinách nebo samostatně. Ranní kruhy zahrnovaly prvky sociálního učení a příležitosti pro verbální projev dětí. V rámci skupinových logopedických chvil, dechových a artikulačních cvičení učitelky rozvíjely hravou formou jazykové dovednosti dětí. Dětem s odlišným mateřským jazykem pomáhaly s objasňováním významu slov, využívaly obrázkové materiály, individuálně vysvětlovaly řešení úkolu. Zařazováním pěveckých a tanečních chvil u dětí podporovaly hudebně-pohybové dovednosti. Učitelky s dětmi partnersky komunikovaly, vytvářely prostředí vzájemné úcty a respektu, kladly patřičný důraz na rozvoj samostatnosti, osvojování sociálních dovedností, většinou citlivě reagovaly na jejich potřeby. Projevy a výkony dětí učitelky průběžně pozitivně oceňovaly, některé vedly děti k přirozenému zhodnocení realizovaných činností. Méně časté bylo zařazování vzdělávacích strategií, které by podporovaly vzájemné hodnocení a větší samostatnost při řešení problému.

Pobyt venku dětem umožňoval objevovat okolní svět, rozvíjet motorické dovednosti a získávat sociální zkušenosti prostřednictvím hry s ostatními dětmi.

Účinnost výchovně-vzdělávacího procesu dětí s potřebou podpůrných opatření zvyšovalo souběžné působení učitelek s asistentkami pedagoga. V průběhu inspekční činnosti byla

individuální podpora patrná zejména při posilování sebevědomí dítěte s ohledem na jeho aktuální potřeby a k udržování pozornosti.

Při odpočinku učitelky dětem předčítaly pohádky, dětem s nižší potřebou spánku umožnily jak klidové činnosti, tak aktivity se zaměřením na podporu školní připravenosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Uplatňované vzdělávací strategie přispívají k vytváření základů klíčových kompetencí a k rozvoji gramotností. Z projevů a vzájemného chování dětí bylo patrné, že se škole daří účinně formovat jejich sociální dovednosti. V souladu s cíli vzdělávacího programu Škola podporující zdraví a jeho kurikula jsou děti vedeny ke zdravému životnímu stylu pravidelnými sportovními aktivitami, tematicky zaměřenými výlety či zařazováním projektových dnů. K osvojování a rozvoji pohybových dovedností dětí přispívá zapojení školy do projektu Sportimáček.

Nově přijaté děti se postupně přizpůsobují režimu školy a dětskému kolektivu, osvojují si pravidla vzájemné komunikace a chování. Starší děti dokážou pracovat podle pokynů, samostatně rozvíjet hru, zvládají základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní úkony. Zpravidla věkově smíšené složení tříd podporuje získávání a rozvoj sociálních dovedností dětí, které se tak učí od sebe navzájem, rozvíjejí komunikační dovednosti, větší ohleduplnost a toleranci k druhým.

Pro cílenou podporu čtenářské gramotnosti ve spolupráci dětí, rodičů a učitelů ze třídy Soviček vznikl čtenářský deník. Třídního maskota plyšovou sovičku si během roku děti na víkend půjčují domů a sovička s nimi zažívá víkendová rodinná dobrodružství. Rodiče spolu s dětmi v neděli do deníku vše zaznamenají (kresby, fotografie, psaný text) a v pondělí probíhá prezentace před všemi dětmi ve třídě.

Vzdělávací nabídku doplňují návštěvy divadel ve škole, aktivity podporující ekologickou a environmentální výchovu, programy s bezpečnostní tematikou. Volný přístup ke knihám, každodenní předčítání textů a návštěvy knihovny cíleně rozvíjí čtenářskou gramotnost dětí. Výsledky vzdělávání v oblasti hudebních, pěveckých a tanečních dovedností dětí jsou prezentovány při vystoupeních školního sboru „Beruška“.

Zvýšená pozornost je věnována dětem v povinném předškolním vzdělávání. Zařazováním pravidelných grafomotorických cvičení podporují učitelky u dětí rozvoj motorických schopností a dovedností pro zvládnutí budoucího nácviku písma ve škole. Vzájemná spolupráce s okolními základními školami, pořádání společných akcí, seznamování s prostředím první třídy, realizace odborných přednášek a besed pro rodiče usnadňují přechod dětí do základního vzdělávání.

Při posuzování školní zralosti, realizaci logopedické prevence a začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, podpůrná opatření realizuje dle jejich doporučení. Řečový rozvoj dětí pravidelně podporují v rámci logopedické prevence proškolené učitelky. Pozitivně lze také hodnotit dobře stanovenou strategii poskytování pedagogické podpory dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka.

Pedagogické pracovnice sledují a vyhodnocují průběh realizovaných tematických celků a individuální vzdělávací pokroky dětí, průběžně zaznamenávají úroveň jejich znalostí, dovedností a sociálního zrání. Z vyhodnocování jsou však jen ojediněle vyvozovány závěry a postupy pro další pedagogickou intervenci. Poznatky získané z pedagogické diagnostiky

tak nejsou vždy funkčně využívány k plánování vzdělávací nabídky a cílené individualizaci. Nižší úroveň byla zaznamenána v diferencované náročnosti činností dětí. Škola má rezervy ve využívání prvků formativního hodnocení učitelkami.

Úzká spolupráce školy s rodiči a jejich aktivní zapojení do činnosti školy (např. tematicky zaměřené tvořivé dílny) pozitivně ovlivňují výchovně-vzdělávací proces a přispívají k dobrým vzájemným vztahům. Učitelky rodiče pravidelně informují o průběhu i výsledcích vzdělávání jejich dětí, v případě potřeby je jim poskytována poradenská pomoc.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na pozici ředitelky školy
- Částečná obměna pedagogických pracovníků

Silné stránky

- Aktivní spolupráce s regionálními partnery školy (ZŠ, ZUŠ, MŠ, TUL) včetně každoročního pořádání přehlídky pěveckých sborů mateřských škol „Kytička písniček“ (1.5)
- Efektivní podpora čtenářské gramotnosti ve spolupráci se zákonnými zástupci dětí formou společně celoročně vytvářeného třídního čtenářského deníku (1.5)
- Cílené vedení dětí k rozvoji hudebních, pěveckých a tanečních dovedností ve školním sborečku „Beruška“ (3.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nižší úroveň diferencované náročnosti činností dětí v návaznosti na individualizaci vzdělávání, jež není provazována s plánováním a vyhodnocováním vzdělávacího procesu. Škola má rezervy ve využívání prvků formativního hodnocení učitelkami. (4.3)
- Méně časté zařazování vzdělávacích strategií, které by podporovaly vlastní nebo vzájemné hodnocení a samostatnost při řešení problému (4.4)
- Omezené využívání závěrů pedagogické diagnostiky zejména u dětí bez podpůrných opatření k plánování individualizované vzdělávací nabídky (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Posílit systematické hodnocení kvality vzdělávacího procesu a jeho výsledků, včetně pravidelné analýzy záznamů z pedagogické diagnostiky.
- Rozvíjet metodickou podporu učitelek zaměřenou na individualizaci vzdělávání, využívání vhodných metod a forem a sdílení příkladů dobré praxe.
- Věnovat větší pozornost rozvoji sebehodnocení dětí, podporovat jejich schopnost reflektovat vlastní pokroky a vyvozovat závěry.
- Systematicky vyhodnocovat pedagogickou diagnostiku z hlediska rozvoje klíčových kompetencí dětí a vyvozovat závěry a postupy pro další pedagogickou intervenci.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14. dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Studium pro ředitele škol a školských zařízení – kombinované Č.j. MSMT-8574/2021-1 ze dne 1. 6. 2025
2. Jmenování ředitelky mateřské školy „Beruška“, Liberec, Na Pískovně 761/3 příspěvková organizace s účinností od 1. 8. 2024 ze dne 5. 6. 2024
3. Zřizovací listina Mateřské školy „Beruška“ Liberec, Na Pískovně 761/3, příspěvkové organizace ze dne 29. října 2009, nabývá účinnosti dnem 1. 11. 2009
4. Povolení o udělení výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třech třídách CJ MML 306138/25 na období školního roku 2025/2026
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Č.j.: 88/2025, platnost od 1. 9. 2025 a účinnost od 1. 9. 2025 – 31. 8. 2026
6. Školní řád mateřské školy Č.j.: 5/2025, vydáno dne 26. 8. 2025, platnost od 1. 9. 2025
7. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – vzorek
8. Seznámení zákonných zástupců s řády školy ze dne 1., 3., 11. a 25. 9. 2025
9. Seznámení všech zaměstnanců se školním řádem ze dne 26. 8. 2025
10. Zápisy z provozní a pedagogické rady za školní rok 2025//2026 ke dni inspekční činnosti
11. Matrika školy – vzorek
12. Správní řízení - vzorek
13. Záznamový arch ze vzájemné hospitační činnosti - vzorek
14. Rozpis pracovní doby pedagogických pracovníků od 1. 9. 2025 - vzorek
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
16. Doporučení školského poradenského zařízení (SPC) ze dne 25. 6. 2025
17. Třídní knihy platné na školní rok 2025/2026
18. Třídní schůzky ze dne 17., 23. a 30. 9. 2025
19. Třídní schůzky rodičů nově přijatých dětí konané dne 18. 6. 2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Veitová, školní inspektorka

Ing. Lenka Sulková, kontrolní pracovnice

Mgr. Dana Keltnerová, přizvaná osoba

30. 12. 2025