



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-1059/24-L
Sp. zn. ČŠIL-S-165/24-L

Název	Základní škola, Liberec, Kaplického 384, příspěvková organizace
Sídlo	Kaplického 384, 463 12 Liberec 23
E-mail	zeronik@zs-kaplickeho.cz
IČO	72 743 379
Identifikátor	600 079 929
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavel Zeronik
Zřizovatel	Statutární město Liberec
Místo inspekční činnosti	Kaplického 384, Liberec Mařanova 650, Liberec
Inspekční činnost na místě	22. 10. 2024 – 24. 10. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy, případně s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola, Liberec, Kaplického 384, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 676 žáků, školní družiny s nejvyšším povoleným počtem 289 žáků, školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 445 strávníků a školní jídelny – výdejny s nejvyšším povoleným počtem 450 strávníků. Vzdělávání ve waldorfských třídách probíhá na odloučeném pracovišti Mařanova 650 (dále „odloučené pracoviště“). Na pracovišti Čížkova 1324 uvedeném v rejstříku škol a školských zařízení škola v době inspekční činnosti vzdělávání ani školské služby neposkytovala.

V době inspekční činnosti se v přípravné třídě vzdělávalo celkem 11 dětí, v základním vzdělávání 521 žáků ve 25 třídách, z toho 169 žáků v osmi waldorfských třídách prvního až osmého ročníku. Zájmového vzdělávání se ve školní družině účastnilo 246 žáků v deseti odděleních, z toho 99 žáků ve čtyřech odděleních waldorfského zaměření. Škola evidovala celkem 61 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 19 ve waldorfských třídách, a 50 žáků s odlišným mateřským jazykem. Školní stravování využívalo celkem 492 žáků, z toho 159 žáků na odloučeném pracovišti. Škola je bezbariérová.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy má dlouholeté manažerské zkušenosti a splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce. Mezi jeho koncepční priority patří vytváření podnětného, bezpečného a vstřícného prostředí, které se mu společně s pedagogickým týmem daří postupně naplňovat.

Systém řízení a vedení školy je založen na vzájemné komunikaci a důvěře všech účastníků vzdělávacího procesu. Odráží se v nárůstu počtu žáků. Ředitel školy delegoval část svých řídicích a kontrolních činností na své dva zástupce, zástupkyni pro waldorfské vzdělávání a vedoucího vychovatele. Při řízení pedagogického procesu jsou upřednostňovány různé formy přímé komunikace a konzultací před systematickou hospitační činností. Učitelé tak dostávají ke své výchovně vzdělávací práci pouze omezenou zpětnou vazbu. V oblasti řízení pedagogických procesů je žádoucí zacílit zvýšenou pozornost na metodické vedení pedagogických pracovníků v oblastech spolupráce učitele s asistentem pedagoga, podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a cíleného osobního rozvoje žáků.

Přímou pedagogickou činnost vykonává 48 učitelů, 17 asistentů pedagoga, dva speciální pedagogové a 12 vychovatelů, v přípravné třídě učitelka s asistentkou pedagoga. Postupně se daří rozšiřovat pedagogický sbor o učitele se zájmem o waldorfské školství. Přestože ne všichni pedagogičtí pracovníci splňují předpoklady odborné kvalifikace, není tím přímo dotčena kvalita vzdělávání. V rámci dalšího vzdělávání si pedagogové zejména doplňují kvalifikaci a své kompetence především v oblasti waldorfské pedagogiky. Pracovní souhra pedagogického sboru podporují společné teambuildingové akce, sdílení dobré praxe a postupné nastavování jednotného přístupu k dětem a žákům. Pravidelná setkávání pedagogických pracovníků waldorfských tříd a jejich spolupráce s mentorem této pedagogiky efektivně napomáhají k upevňování principů waldorfské pedagogiky ve škole.

K datu inspekce zabezpečovali poradenské služby tři výchovní poradci, dva metodici prevence bez specializačního studia, kariérová poradkyně a dvě speciální pedagožky. Výchovní poradci spolupracují se školskými poradenskými zařízeními, komunikují se zákonnými zástupci žáků, informují ostatní pedagogy o potřebách žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nastavují s nimi podpůrná opatření. Jejich realizace ve sledované výuce však byla zaznamenána v minimální míře. Příležitostí pro zefektivnění péče o tyto

žáky je důsledné vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření a systematické informování jejich zákonných zástupců.

Na prevenci rizikového chování a posílení pozitivních vztahů se podílí celý pedagogický sbor v běžné výuce. Harmonizační pobyty, vedení třídnických hodin a řešení projevů rizikového chování žáků pozitivně podporují přátelské klima školy. Nabídka zájmových kroužků efektivně přispívá k smysluplnému využití volného času a rozvoji nadání žáků.

Materiální vybavení školy je na dobré úrovni. Na prostorných chodbách jsou zdařilé výtvarné práce dětí, žáků, pedagogů a veřejnosti. Vztah žáků k četbě je vhodně podporován pestrá nabídkou knih ve školní knihovně. Kromě kmenových tříd se děti a žáci vzdělávají v odborných učebnách a pro pohybové aktivity využívají školní tělocvičnu, atletické hřiště a hřiště pro zájmové vzdělávání. Environmentální výuka je vhodně podpořena venkovní učebnou, školní zahradou se skleníkem a zahradním jezírkiem. Příležitostí pro zútulnění a relaxaci dětí a žáků jsou odpočinkové koutky. Pro speciální pedagogickou činnost jsou samostatné prostory pouze na odloučeném pracovišti. Zájmové vzdělávání je poskytováno v šesti upravených třídách.

Zázemí pro waldorfské vzdělávání v budově na odloučeném pracovišti je na dobré úrovni. Prostředí je podnětné, třídy poskytují prostor pro práci žáků v různých formách výuky a jsou účelně vybavené s důrazem na přírodní materiály. Dřevěné sklopné lavice umožňují vytvářet tzv. pohyblivé třídy pro různé činnosti. Pro výuku jsou účelně využívány a vhodně zařízeny také prostory na chodbách, primárně určené pro volný čas žáků. Pro pohybové, přírodovědné a pracovní činnosti slouží pronajaté prostory tělocvičny a zahrady v blízkosti školní budovy. Jedno oddělení školní družiny má vlastní prostory, tři další využívají upravené běžné třídy.

Vícezdrojové financování a zodpovědný přístup k hospodaření s finančními prostředky vytváří dobré předpoklady pro bezproblémový chod a další rozvoj školy.

Vedení školy pravidelně identifikuje a analyzuje bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich eliminaci. Zajišťuje adekvátní podmínky pro bezpečný pobyt dětí a žáků na obou pracovištích školy i při venkovních aktivitách na školním pozemku. Bezpečnost školního prostředí posiluje elektronický systém otevírání vchodových dveří a asistenční personál. Bezpečnostním rizikem je rušná nepřehledná ulice před hlavním vchodem do budovy Kaplického.

Stravovací služby využívají téměř všichni žáci i děti. Ke zlepšení stravovacích návyků přispívá zapojení školy do projektu Ovoce, zelenina a mléko do škol. Škola ve výuce pořádá besedy o zdravé výživě a zapojila se do preventivního projektu proti zubnímu kazu Veselé zoubky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledované výuce pracovali děti a žáci tempem přizpůsobeném jejich možnostem, měli zažité pracovní návyky, otevřeně mezi sebou a s vyučujícími komunikovali a zapojovali se do nabízených aktivit. Nebáli se vyjádřit svůj názor a sdělit své životní zkušenosti. Pedagogové projevovali zájem o jejich vzdělávání, což bylo patrné při účelném střídání činností a průběžné pozitivní motivaci.

Vzdělávání v přípravné třídě probíhalo hravou a tvořivou formou. Názorné nástěnné didaktické pomůcky poskytovaly efektivně zrakovou oporu pro aktuálně probírané učivo. Děti reagovaly na pokyny pedagogů a respektovaly nastavená pravidla. Systematická kontrola pochopení pokynů zvyšovala jejich pozornost a úspěšně vedla k zažití školních

návyků pro bezproblémový přechod na vyšší stupeň vzdělávání. Grafomotorická a logopedická cvičení, procvičování jemné a hrubé motoriky vycházely z individuálních potřeb dětí. Zavedená portfolia umožňovala účinné monitorování jejich osobního pokroku. Je nutné se více zaměřit na správný úchop psacího náčiní a správné sezení. Příležitost ke zlepšení představuje zvýšení dostupnosti a využívání interaktivní techniky.

Základní vzdělávání v běžných třídách probíhalo v příjemné pracovní atmosféře. Žáci vzájemně komunikovali a byli vedeni k respektování individuálních odlišností. Učivo vhodně navazovalo na znalosti a zkušenosti z reálného života. Pozitivní motivace podporovala zájem o další učení. Převažovala frontální výuka, kterou vhodně doplňovala samostatná a částečně párová a skupinová práce. Případná pomoc učitelů byla samozřejmostí. Učitelé většinou dokázali žáky zaujmout srozumitelným výkladem, zábavnými a různorodými aktivitami. Nové poznatky předávali bez vedení ke kritickému myšlení. Cíl hodiny byl obvykle zřejmý až v jejím průběhu a závěry většinou postrádaly zhodnocení jeho naplnění. Žáci byli efektivně vedeni k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení. Diferencovaná výuka pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nabídka úloh s rozdílnou mírou náročnosti byly využity ojediněle. Cizojazyčná výuka vhodně podporovala rozvoj jazykových dovedností s důrazem na správnou výslovnost. Práce žáků s informačními zdroji byla hojně zastoupena. V některých hodinách byla patrná rozdílná kázeň z důvodu nedůsledného vedení pedagogů k dodržování třídních pravidel chování žáků.

Na prvním stupni učitelé vhodně zařazovali pohybové chvíle a hravé aktivity, které cíleně prohlubovaly zájem žáků o probírané učivo a týmovou spolupráci. Digitální technologie byly využity efektivně.

Rodinné klima a vzájemná inspirace přispívala ke spolupráci a zodpovědnosti k vlastnímu vzdělávání v hospitovaných hodinách ve waldorfských třídách. Ty byly v souladu se školním vzdělávacím programem a principy waldorfské pedagogiky strukturovány do bloku hlavní výuky na začátku dne, tzv. epoch, a následných klasických hodin. V epochách se zdařile střídaly prvky rytmické, výkladové či procvičovací a vyprávěcí. Součástí výuky byl společný rytmický přednes básní (průpověď) na začátku hodiny, zpěv, hra na flétnu a pohybové aktivity. Vyučující dokázali žáky prostřednictvím slova, hudby a pohybu zaujmout, důraz byl kladen na rozvoj jejich smyslového vnímání. Vyučování ve třídách bylo účelně doplňováno využitím dalších společných prostor školy s instalovanými stupni a pianem ke vzdělávání a relaxaci žáků o přestávkách. Průběžná reflexe vedla k ověřování pochopení pokynů pedagoga a ke zvýšenému zájmu žáků o vzdělávání. Jejich společné zkušenosti (práce na poli, pěstování obilí) byly vhodně zařazeny do témat výuky s mezitřídní vazbou (předávání obilí) a mezipředmětovým přesahem v projektu Ze zrna chléb. V epochách je s ohledem na jejich délku zapotřebí častěji střídat formy a metody práce a v závěrech se více zaměřit na vyprávěcí část pro udržení pozornosti žáků. Ve výuce byla patrná kázeň, dodržování pravidel, vzájemná spolupráce učitele a žáků a jejich aktivní práce v hodinách. Panovala nápaditost a trpělivost. Výuka cizího jazyka probíhala hravou a zábavnou formou převážně v cílovém jazyce. Výuka na prvním stupni se vyznačovala vedením k soudržnosti, velkou mírou společných aktivit, propojením pohybu s činnostmi ve vzdělávání a finanční gramotnosti. Trend vzdělávání pomocí informačních a komunikačních technologií nebyl patrný. Druhostupňoví žáci se aktivně podíleli na přípravě propagačního videa k výrobku v rámci krajské soutěže. Nebyla zaznamenána cílená práce se žáky se specifickými potřebami. Je nutné více dbát na správné sezení žáků (výška židle a lavice). Příležitostí pro efektivnější průběh vzdělávání je rovněž individuální a společná příprava učitelů a asistentů pedagoga, tandemová výuka a společné hodnocení osobního pokroku žáků.

Zájmové vzdělávání plynule navazovalo na školní vyučování. V odděleních panovala přátelská atmosféra. Žákům byl cíleně poskytován prostor pro spontánní aktivity, odpočinek a relaxaci s pravidelným předčítáním, které pozitivně ovlivňuje vztah žáků k dětské literatuře. Zájmová činnost zahrnovala přírodovědné, výtvarné, hudební, pohybové a pracovní aktivity, které v návaznosti na individuální dovednosti žáků vhodně rozvíjely kreativitu, posilovaly pozitivní vrstevnické vztahy, týmovou spolupráci a smysluplné využití volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke vzdělávání jsou přijímáni všichni zájemci na základě nediskriminačních kritérií.

Děti v přípravné třídě se dokázaly soustředit a plnit zadané úkoly. Byl kladen důraz na rozvoj jejich sociálních a komunikačních dovedností. Děti byly cíleně vedeny k empatii a vzájemné ohleduplnosti a sebeobsluze. Poskytovaný logopedický kroužek jim vhodně napomáhá v rozvoji slovní zásoby a včasné prevenci poruch výslovnosti.

Žáci prokazovali dovednosti a znalosti, které odpovídaly jejich věku, individuálním možnostem a požadovaným výstupům. Rozvoj jejich komunikačních schopností v cizím jazyce je podpořen výjezdy do zahraničí. Ve spolupráci s Evropským centrem jazykových zkoušek je žákům umožněno skládat mezinárodně uznávané zkoušky z anglického jazyka.

Škola průběžně analyzuje a vyhodnocuje výsledky testování žáků pátých ročníků Českou školní inspekcí. Zapojuje se do Národního testování SCIO pro ověřování schopností a dovedností žáků (Přijímačky nanečisto) a do vědomostních soutěží. K rozvoji tvůrčího logického myšlení a kombinačního myšlení a paměti žáků přispívá šachový kroužek.

Škola se zapojuje do projektů na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem (adaptace na školní prostředí, doučování, příprava na střední školu). Příčiny případného školního neúspěchu jednotlivých žáků analyzuje a neprodleně informuje zákonné zástupce o přijatých opatřeních. S menší důsledností je účinnost těchto opatření průběžně ve spolupráci se zákonnými zástupci vyhodnocována. Ve školním roce 2023/2024 ukončilo povinnou školní docházku 47 žáků, z toho čtyři byli přijati ke studiu na gymnázium a 38 na maturitní obory odborného vzdělávání. Škola sleduje připravenost žáků po přestupu na novou školu formou komunikace s absolventy a s jejich zákonnými zástupci.

K zjišťování třídního a školního klimatu je využívána schránka důvěry pro žáky a jejich zákonné zástupce. Škola vyhodnocuje vlastní dotazníky, které využívá k přijímání potřebných opatření. Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi. Je zapojena do projektu Dramacentrum Bezejména. Organizuje harmonizační pobyty pro žáky 6. tříd, realizuje školní programy o bezpečnosti. Nastavená spolupráce poskytuje okamžitou a provázanou preventivní péči. V současné době škola eviduje a řeší jednotlivé případy rizikového chování žáků v oblasti užívání návykových látek, záškoláctví, agresivity a ničení školního majetku.

Kariérové poradenství poskytuje efektivní odbornou pomoc žákům s výběrem střední školy a volbou povolání. Škola sleduje a pracuje s výsledky žáků při přijímacím řízení, které následně využívá při zkvalitňování přípravy k přijímacím zkouškám. Spolupracuje s Informačním a poradenským střediskem Úřadu práce České republiky a přínosně podporuje účast žáků na exkurzích a na veletrhu vzdělávání EDUCA. S absolventy školy pořádá besedy o učebních oborech.

Škola úspěšně obhájí titul Ekoškola a nenásilnou formou vede děti a žáky cíleně k ochraně životního prostředí, k recyklování a využití druhotných surovin. Žáci se aktivně zapojují do dění školy prostřednictvím školního parlamentu. Předkládají své připomínky a návrhy a podílí se na realizaci některých školních akcí.

Škola posiluje u dětí a žáků kladný vztah k pohybu a vytváří jim podmínky pro zdravý životní styl mj. aktivním využíváním školního sportoviště a zahrady, venkovní výukou, zařazováním pohybu do běžné výuky. Pro žáky prvního stupně pořádá výjezdový plavecký kurz a pro žáky druhého stupně lyžařský kurz. Účastní se sportovních akcí a soutěží (1. místo v okresním finále Atletického čtyřboje, 3. místo na fotbalovém turnaji Memoriál Adama Martenka).

Informovanost zákonných zástupců probíhá prostřednictvím informačních nástěnek, webových stránek školy, instagramovým profilem školy, zpravodajem Devadesátka, individuálním kontaktem, třídních schůzek i elektronickou komunikací. Škola aktivně spolupracuje se Sdružením rodičů a přátel školy a zapojuje zákonné zástupce do realizace školních aktivit a společných akcí.

Funkční provázanost waldorfského vzdělávání a partnerská spolupráce se Spolkem Waldorfská iniciativa Liberec z. s. motivuje žáky, zákonné zástupce a veřejnost k aktivnímu zapojení se do vzdělávání a dalších činností školy. Škola je fakultní školou Technické univerzity v Liberci, což vnáší do vzdělávání žáků inovativní směry a vzájemnou inspiraci.

Závěry

Vývoj školy

- V období od předchozí inspekční činnosti se zvýšil počet žáků.
- Došlo k navýšení nejvyššího počtu žáků školní družiny.
- Škola postupně modernizuje a dovybavuje zařízení digitální technikou.

Silné stránky

- Vstřícné prostředí waldorfských tříd navozuje přátelskou pracovní atmosféru. (1.4)
- Dobré mezilidské vztahy a příjemná atmosféra ve škole podporují vzdělávání. (2.2)
- V zájmovém vzdělávání je cíleně budován kladný vztah k literatuře. (4. 1)
- Efektivita vzdělávání v přípravné třídě byla pozitivně podpořena názornými didaktickými pomůckami pro zvyšování zájmu o probírané učivo. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Pedagogové dostávají ke své výchovně vzdělávací práci omezenou zpětnou vazbu. (2.1)
- Ve sledovaných hodinách byla obsahová či časová diferenciací úkolů zohledňující schopnosti a vzdělávací potřeby žáků zaznamenána jen minimálně. (4.3)
- Škola důsledně nevyhodnocuje podpůrná opatření. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit a zahájit průběžnou systematickou hospitační činnost pro zpětnou vazbu učitelům k zefektivnění vzdělávání.
- Zajistit odborně kvalifikovaný tým školního poradenského pracoviště a pedagogického sboru pro waldorfské vzdělávání.
- Nabízet žákům v hodinách výběr úloh různé náročnosti s ohledem na jejich schopnosti a vzdělávací potřeby.
- Důsledně průběžně vyhodnocovat poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Zajistit vhodné zázemí pro výuku předmětu speciální pedagogické péče.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy, Liberec, Kaplického 384, příspěvkové organizace s účinností od 26. 5. 2022
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni 22. 10. 2024
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Základní školy, Liberec, Kaplického 384, příspěvková organizace na období 6 let s účinností od 1. 8. 2020, ze dne 20. 5. 2020
4. Autoevaluace školy podle vedení za období 2022-2024
5. Vize ředitele školy na roky 2024-2026, ze dne 1. 7. 2024
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024, ze dne 14. 10. 2024
7. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2023/2024 a 2024/2025
8. Školní řád ZŠ Kaplického, č. j.: ZŠKAP/1035/2024, ze dne 26. 8. 2024
9. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád), základní vzdělávání, č.j.: ZŠKAP/0983/2023 ze dne 29. 8. 2023
10. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád), waldorfské třídy, č.j.: ZŠKAP/0984/2023 ze dne 28. 8. 2023
11. Vnitřní řád ŠD platný od 1. 9. 2022
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ, platný od 1. 9. 2007, č.j.: ZŠKAP/0321/2016 – Novelizace ŠVP podle RVP ZV 2021 s platností od 1. 9. 2021. Poslední úprava v rámci ŠVP k 08/2023.
13. Školní vzdělávací program waldorfských tříd při Základní škole, Liberec, Kaplického 384, p. o., č.j.: ZŠKAP/356/2017, platný od 1. 9. 2017, aktualizovaný dne 28. 8. 2024

14. Výchovně vzdělávací program přípravného ročníku „S písničkou a kamarádem, každý úkol hravě zvládneme“, č.j.: ZŠKAP/0175/2013, platný od 1. 9. 2013
15. Příloha č. 1 k Výchovně vzdělávacímu programu přípravné třídy „S písničkou a kamarádem, každý úkol hravě zvládneme“, pod č.j.: ZŠKAP/0175/2013 ze dne 26. 8. 2024, platný od 1. 9. 2024
16. Školní vzdělávací program pro ŠD, č. j. ZŠKAP/0174/2013 platný od 1. 9. 2013
17. Elektronické třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
18. Zápisy ze schůzek školního parlamentu ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025
19. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025
20. Zápisy z jednání školské rady ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025
21. Záznamy z hospitací ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
22. Školní matrika (vzorek)
23. Personální dokumentace, pedagogičtí pracovníci (vzorek)
24. Souhrnná dokumentace výchovného poradenství a prevence vedená ve školním roce 2024/2025 k datu inspekční činnosti
25. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek
26. Souhrnná dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků
27. Webové stránky školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Štěpánka Martinková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Pavel Seleši, přizvaná osoba

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Mgr. Jana Vlčková, školní inspektorka

Mgr. Dagmar Lexová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Netušilová, školní inspektorka

21. 11. 2024