



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-404/25-L
Sp. zn. ČŠIL-S-91/25-L

Název	Základní škola Nové Město pod Smrkem, příspěvková organizace
Sídlo	Tylova 694, 463 65 Nové Město pod Smrkem
E-mail	zs.nmps@volny.cz
IČO	72 741 996
Identifikátor	600 080 315
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Radoslava Žáková
Zřizovatel	Město Nové Město pod Smrkem
Místo inspekční činnosti	Jindřichovická 535, Nové Město pod Smrkem Smetanova 818, Nové Město pod Smrkem Tylova 694, Nové Město pod Smrkem
Inspekční činnost na místě	17. 3. 2025 – 19. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Nové Město pod Smrkem, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy s nejvyšším povoleným počtem 443 žáků a školní družiny s nejvyšším povoleným počtem 90 žáků.

V 19 třídách základní školy se v době inspekční činnosti vzdělávalo 302 žáků, z toho v 10 paralelních třídách 173 žáků prvního až pátého ročníku na adrese Jindřichovická 535 (dále „odloučené pracoviště“). Na adrese Tylova 694 škola poskytovala základní vzdělávání žákům šestého až devátého ročníku. Její součástí byly také dvě speciální třídy se spojenými ročníky pro první a druhý stupeň, kde se učilo 21 žáků s upravenými vzdělávacími výstupy. Škola evidovala 13 žáků s odlišným mateřským jazykem a 110 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 13 žáků vzdělávala podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola vzdělávala jednoho žáka individuálně a jednoho žáka v zahraničí. Zájmového vzdělávání se ve školní družině účastnilo 70 účastníků ve třech odděleních. Na adrese Smetanova 818 se nachází prostory pro praktické vyučování. Stravování žáků je zajištěno jiným subjektem. Škola není bezbariérová.

V době inspekční činnosti probíhala na adrese Tylova 694 rekonstrukce odborné učebny přírodovědných předmětů a učebny fyziky a chemie.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve vedoucí funkci od roku 2023 a využívá své předchozí dlouholeté manažerské a pedagogické zkušenosti. Koncepce rozvoje navazuje na tradice školy s prioritou na pozitivní školní klima, všestranný rozvoj žáků s přípravou na praktický život a zvyšování kvalifikace pedagogického sboru. Pedagogové se s její vizí ztotožňují.

Ředitelka část svých pravomocí a odpovědnosti delegovala na svého zástupce, zástupkyni pro oblast projektů a školní pokladny, vedoucí vychovatelku, případně na vedoucí metodických orgánů a členy školního poradenského pracoviště. Vzhledem k jasné nastaveným pravidlům pro všechny aktéry vzdělávání a jejich provázané komunikaci efektivně funguje přenos informací. Vedení školy sleduje kvalitu poskytovaného vzdělávání a předává učitelům zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce, motivuje je k dalšímu vzdělávání a osvojování didaktických dovedností.

Pedagogický sbor je částečně stabilizovaný. Případná nekvalifikovanost pedagogů nemá zásadní negativní vliv na úroveň poskytovaného vzdělávání. Začínající a nově příchozí pedagogové mají efektivní podporu formou zaškolení, mentoringu a konzultací s vedením školy. Ředitelka vytváří podmínky pro posílení kvalifikovanosti pedagogů a pro zajištění péče o všechny žáky, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Aktivně spolupracuje se zřizovatelem na zajištění kvalitních materiálních podmínek pro vzdělávání a na posílení personálních podpůrných opatření formou činnosti školního speciálního pedagoga a sociálního pracovníka. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno podle potřeb školy a zájmu učitelů. Pedagogové se průběžně vzdělávají a sdílejí si své poznatky a zkušenosti. Pracovní souhru podporují společná zázemí pro pedagogy. Příležitostí ke zlepšení je další vzdělávání pedagogů v oblasti výuky cizího jazyka a jejich spolupráce s učiteli cizích jazyků z jiných škol.

Školní poradenské pracoviště (výchovná a kariérová poradkyně bez specializačního studia a současně školní speciální pedagožka, dále metodička prevence) úzce spolupracuje

s vedením školy, poskytuje poradenské a individuální konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Kooperuje se školskými poradenskými zařízeními a nastavuje efektivní podpůrná opatření. Žákům s odlišným mateřským jazykem škola vytvořila vhodné podmínky pro jejich integraci do běžné výuky a třídních kolektivů. Příležitostí ke zlepšení je důsledné a systematické informování zákonných zástupců žáků o efektivitě všech poskytovaných podpůrných opatření.

Škola působí estetickým dojmem díky zdařilým žakovským výtvarným pracím a květinové výzdobě. Třídy jsou vybavené relaxačními koutky a rozmanitými didaktickými a digitálními pomůckami s ohledem na různorodé potřeby žáků. Mimo kmenové třídy se žáci vzdělávají např. v počítačové učebně, cvičné kuchyňce, školních dílnách a pro venkovní výuku využívají zahradní altán s herními prvky, skleník a venkovní záhony. K pohybovým aktivitám mají k dispozici oplocené uzavřené zahrady, tělocvičnu, místní sokolovnu, hřiště a okolní přírodu. Školní družina má jedno samostatné oddělení a dvě oddělení v upravených třídách.

Vícezdrojové financování s využitím projektové činnosti zajišťuje škole ekonomickou stabilitu. Účelné hospodaření umožňuje plynulý chod organizace v oblasti provozu i výchovně vzdělávacího procesu. Škole se tak daří postupně zlepšovat materiální vybavení např. digitální technikou a posouvat se v oblasti výchovy a vzdělávání mj. doučováním žáků, dalšího vzdělávání pedagogů, podporou adaptace žáků i zážitkových programů pro sociálně znevýhodněné žáky.

Ředitelka školy vnímá bezpečnost a ochranu zdraví žáků jako neustále se vyvíjející proces s analyzováním a hodnocením možných bezpečnostních rizik. Vede pracovníky a skrze ně pak žáky k bezpečnému chování. Pozitivně lze hodnotit především citlivé a nenásilné spoluvytváření a následné dodržování bezpečnostních pravidel pedagogy i žáky ve škole i při mimoškolních akcích.

Škola se snaží směřovat žáky ke zdravému životnímu stylu podporou zásad zdravého stravování zapojením do projektů např. Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol, rovněž zajištěním obědů pro žáky ze sociálně slabého prostředí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V hospitovaných vyučovacích hodinách byla patrná pozitivní atmosféra a snaha pedagogů motivovat žáky k plnění úkolů a dodržování společně nastavených třídních pravidel. Metody výuky a úlohy pro žáky podporovaly dosažení vzdělávacího cíle, který byl v souladu se školním vzdělávacím programem. Učitelé poskytovali dostatek času pro řešení úlohy a formulaci odpovědi. Žáci před třídou bez obav pokládali otázky a sdělovali své postřehy. Převažovala frontální výuka doplněná samostatnou, párovou a skupinovou prací. Digitální technologie byly využívány převážně učitelem. Žáci minimálně vyhledávali informace z různých zdrojů s ověřováním jejich důvěryhodnosti. Učitelé vedli doklady o individuálním pokroku žáků a poskytovali jim zpětnou vazbu využitelnou k dalšímu učení. Asistenti pedagoga se zpravidla účelně zapojovali do vzdělávacího procesu žáků.

Na prvním stupni se dařilo rozvíjet komunikativní dovednosti žáků s mezipředmětovým přesahem. Žáci byli vedeni ke čtení s porozuměním a samostatnému logickému uvažování v návaznosti na jejich zkušenosti a dovednosti. Hospitované hodiny byly promyšlené a logicky strukturované. Téměř všichni žáci byli po většinu hodiny zapojeni do výuky. Zaznamenané plnění úkolů s pohybem po třídě přirozeně regenerovalo pozornost žáků a utvářelo aktivní vztah k pohybu. Adaptaci žáků prvního ročníku na školní prostředí

příznivě napomáhala společně nastavená pravidla třídy, tandemová výuka pedagogů, vedení žáků ke spolupráci a formativnímu hodnocení.

Na druhém stupni byla role vyučujících převážně výrazně dominantní. Komunikovali s žáky řízeným rozhovorem ve formě otázek a odpovědí. Ve výuce zpravidla probíhalo opakování a procvičování s nižším zájmem žáků o učivo. Péče asistentů pedagoga byla převážně věnována skupině žáků, kteří plnili stejné typy úkolů bez ohledu na jejich různé vzdělávací předpoklady. Většinou chybělo závěrečné sebehodnocení žáků nebo bylo spíše pocitové (líbilo, nelíbilo) bez zaměření na vlastní posun ve vzdělávání. Ve sledovaných hodinách cizího jazyka se projevovaly metodicko-didaktické rezervy.

Ve speciálních třídách probíhala vhodná diferenciaci a individualizace výuky podle aktuálních možností a schopností žáků. Činnosti byly promyšleně zaměřené na rozvoj sociálních kompetencí. Pozornost žáků byla účelně podpořena relaxačními prvky a pohybovými aktivitami s využitím prostoru celé třídy. Učitelé vhodně propojovali učivo s reálnými situacemi i při venkovní výuce. Žáci byli vedeni k vyhledávání informací. Týmová spolupráce speciálního pedagoga a asistenta pedagoga umožňovala provázanou péči. Výuka anglického jazyka rozvíjela slovní zásobu pomocí her, didaktických pomůcek a aktivním používáním digitální techniky žáky. Závěry hodin byly většinou bez zpětné vazby žáků a jejich vrstevníků k hodnocení učebního pokroku.

Na dopolední vyučování vhodně navazovalo zájmové vzdělávání s prostorem pro aktivní odpočinkové aktivity, které podporovaly pozitivní vztah k životnímu prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke vzdělávání jsou přijímáni všichni zájemci na základě nediskriminačních kritérií.

Žáci prokazovali dovednosti a znalosti, které převážně odpovídaly jejich věku, individuálním možnostem a požadovaným výstupům. Byli cíleně vedeni k empatii a vzájemné ohleduplnosti. Škola dává prostor praktickému učení (pečení perníků, šití, pěstování rostlin, práce se dřevem). Výuku obohacují doplňkové aktivity, např. výlety, návštěvy divadelních představení, aktivity zaměřené na ochranu životního prostředí a humanitární pomoc (Český den proto rakovině, Život dětem).

Škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků. K tomu využívá zejména interní metody, jako jsou písemné práce, ústní zkoušení a testy, ale také různé hodnotící nástroje, například účast v okresním kole olympiády v českém jazyce, mezinárodní výtvarné soutěži a ocenění nejlepších čtenářů.

Školní poradenské pracoviště poskytuje potřebnou metodickou podporu pedagogům formou konzultací, intervencí v hodinách a předmětem speciální pedagogické péče. Díky efektivní práci školní speciální pedagožky se daří identifikovat žáky s potřebou podpůrných opatření a poskytovat jim včasnou reedukaci. Příčiny případného školního neúspěchu jednotlivých žáků škola analyzuje a neprodleně informuje zákonné zástupce o přijatých opatřeních, ale s menší důsledností je ve spolupráci se zákonnými zástupci vyhodnocuje.

Kariérové poradenství efektivně vede žáky k výběru dalšího studia i jejich budoucího profesního uplatnění. Škola sleduje a pracuje s výsledky žáků při přijímacím řízení, které následně využívá při zkvalitňování přípravy k přijímacím zkouškám. Spolupracuje s Informačním a poradenským střediskem Úřadu práce České republiky a podporuje účast žáků na exkurzích a na veletrhu vzdělávání EDUCA WEEK. Ve školním roce 2023/2024 ukončilo povinnou školní docházku 32 žáků, z toho 13 bylo přijato ke studiu na maturitní

obor a 19 na nematuritní obor. Na osmileté gymnázium byl přijat jeden žák. Škola sleduje připravenost žáků po přestupu na jinou školu formou komunikace s absolventy a s jejich zákonnými zástupci.

K zjišťování třídního a školního klimatu se škola zapojila do projektu Nenech to být a využívá elektronickou schránku důvěry pro žáky a jejich zákonné zástupce. Poskytuje podporu nejen žákům ohroženým školním neúspěchem (doučování, příprava na střední školu). K adaptaci nově přijatých žáků pomáhá empatický přístup pedagogů, podnětné školní prostředí a efektivně zvolené metody pro podporu sociálních dovedností. Škola organizuje návštěvy předškoláků ve třídách prvních ročníků, Den otevřených dveří a realizuje školní programy o bezpečnosti (Den s integrovaným záchranným systémem, Hackni svůj mozek). V prevenci záškoláctví škola využívá cílenou a intenzivní práci s rodinami, na níž se podílí pedagogové a sociální pracovníci. Nastavená spolupráce poskytuje okamžitou a provázanou péči. V současné době škola eviduje a řeší jednotlivé případy rizikového chování žáků v oblasti užívání návykových látek, záškoláctví, agresivity a sebepoškozování. Mezi nejvýznamnější sociální partnery školy patří školská zařízení, Policie České republiky a orgán sociálně-právní ochrany dětí.

Individuálně vzdělávaný žák koná pololetní zkoušky z příslušného učiva, vypracovává testy a předkládá portfolio. Přezkušování probíhá v kmenové škole. Požadované výstupy vycházejí ze školního vzdělávacího programu a tematických plánů pro jednotlivé předměty.

Škola posiluje u žáků kladný vztah k pohybu, environmentální výchově a vytváří jim podmínky pro zdravý životní styl mj. aktivním využíváním místních sportovišť a zahrady se skleníkem a záhony. Pro žáky pořádá kurz plavání a bruslení, atletickou olympiádu. Účastní se sportovních soutěží (např. McDonald's Cup Frýdlant).

K aktivnímu naplnění volného času a k všestrannému rozvoji osobnosti žáků nabízí škola ve spolupráci s místními organizacemi volnočasové kroužky. Příležitostí pro efektivnější vyžití žáků při řízené činnosti ve školní družině (vycházky, sportovní akce, výtvarné dílny) je nastavení pravidel umožňujících vyzvedávání žáků jejich zákonnými zástupci bez narušování probíhajících aktivit.

Informovanost zákonných zástupců je zajištěna prostřednictvím informačních nástěnek, webových stránek, facebookového profilu, místního tisku, individuálního kontaktu, třídních schůzek i elektronické komunikace. Přínosná je spolupráce se zřizovatelem, školskou radou a zákonnými zástupci při realizaci školních a společenských akcí (jarmarky, Slaměný betlém, besídka pro rodiče).

Závěry

Vývoj školy

- Změna na pozici ředitelky školy.

Silné stránky

- Ředitelka školy vytváří podmínky pro zkvalitnění výuky zapojováním školy do projektů, které podporují profesní růst pedagogů, rozvoj kompetencí žáků a zlepšení školního prostředí. (2.2)
- Žákům ve speciálních třídách je poskytována systematická individuální péče s podporou názorných didaktických pomůcek pro zvyšování zájmu o probírané učivo. (4.1)

- Spolupráce školního poradenského pracoviště přispívá k prevenci rizikového chování žáků. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitosti k rozvoji hodnotících dovedností vzdělávacích pokroků žáků s podporou sebereflexe se vyskytovaly pouze výjimečně. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit plně odborně kvalifikovaný tým školního poradenského pracoviště.
- Formulovat výukové cíle z pohledu žáka (co konkrétně by si měl osvojit) a rozvrhnout vyučovací hodinu tak, aby na jejím konci zbyl dostatek času na závěrečné shrnutí učiva, vyhodnocení dosažení cíle, sebehodnocení, popřípadě vzájemné hodnocení žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení ke dni 17. 3. 2025.
2. Dokumentace ke koncepčnímu a evaluačnímu řízení školy k datu inspekční činnosti
3. Dotazníkové šetření školy a České školní inspekce, školní rok 2024/2025
4. Školní informační systém, školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti
5. Souhrnná dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti
6. Dokumentace ke zhodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
7. Dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona za období školního roku 2024/2025 k datu inspekční činnosti
8. Webové stránky školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.

Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Štěpánka Martinková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Vlčková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Netušilová, školní inspektorka

Ing. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

14. 4. 2025