



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-1326/25-L
Sp. zn. ČŠIL-S-259/25-L

Název	Základní škola, Liberec, Oblačná 101/15, příspěvková organizace
Sídlo	Oblačná 101, 460 05 Liberec 5
E-mail	handsuhova@oblacna.cz
IČO	46 744 908
Identifikátor	600 079 970
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Eliška Handšuhová
Zřizovatel	Statutární město Liberec
Místo inspekční činnosti	Oblačná 101, Liberec
Inspekční činnost na místě	21. 10. 2025 – 23. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a s rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola, Liberec, Oblačná 101/15, příspěvková organizace (dále „škola“, „instituce“) poskytuje vzdělávání a školské služby v základní škole (dále „ZŠ“),

ve školní družině (dále „ŠD“) a stanici zájmových činností (tzv. Městská stanice mladých techniků, dále „SVC“) a školní jídelně-výdejně.

V termínu inspekční činnosti se ve 12 třídách ZŠ vzdělávalo 276 žáků (nejvyšší povolený počet 320 žáků), z toho 34 žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a 37 žáků s odlišným mateřským jazykem. Nabídku zájmového vzdělávání realizovaného ve čtyřech odděleních ŠD využívalo 98 žáků přihlášených k pravidelné denní docházce (nejvyšší povolený počet 100 žáků). SVC poskytovalo zájmové vzdělávání 36 žákům školy ve čtyřech zájmových útvarech zaměřených na informační technologie.

Instituce je dlouhodobě fakultní školou Fakulty přírodovědně-humanitní a pedagogické Technické univerzity v Liberci.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od posledního inspekčního hodnocení došlo k personálním změnám ve vedení školy. Nově jmenovaná ředitelka školy (dále „ředitelka“) i její statutární zástupkyně působí ve svých funkcích druhým rokem.

V uvedeném období se ředitelce podařilo analyzovat a posoudit stav školy, posílit vedení o koordinátora školního vzdělávacího programu a informačních technologií. Aktuálně pracuje na vymezení a rozdělení odpovědností v rámci tohoto týmu s důrazem na zajištění efektivního řízení, plynulého chodu školy i systematické podpory pedagogického sboru.

Vizi školy je být otevřenou, efektivní a moderní institucí 21. století založenou na dobře fungujícím školním společenství. Strategický plán rozvoje školy, sdílený se zákonnými zástupci žáků i zřizovatelem, zachovává dlouhodobou profilaci školy v oblasti výuky informatiky a cizích jazyků. Zároveň rozšiřuje vzdělávací cíle o rozvoj čtenářské gramotnosti a kritického myšlení, které podporují spolupráci, tvořivost a osobnostní růst žáků. V rámci strategického rozvoje je činnost SVC zastoupena v menším rozsahu, jeho potenciál není dosud zcela využit.

K naplnění profilace školy jsou vytvářeny vhodné podmínky. Posíleny jsou např. disponibilní dotace hodin českého a anglického jazyka a informatiky. Žáci jsou v rámci volitelných předmětů připravováni v případě zájmu ke složení mezinárodních zkoušek Cambridge English nebo ECDL/ICDL.

Ke zvyšování jazykové gramotnosti přispívají zahraniční zájezdy do anglicky a německy mluvících zemí, výuka vedená rodilým mluvčím či metoda CLIL (část výuky nejazykových předmětů probíhá v cizím jazyce). K podpoře čtenářské gramotnosti je vytvářeno podnětné školní prostředí, na jehož tvorbě se mj. podílejí žáci devátého ročníku prostřednictvím svého projektu patronů žáků prvního ročníku (Písmenkování).

Plnění koncepčních záměrů školy je průběžně podporováno rozvíjením partnerských vztahů. Úspěšně se například daří do života školy zapojovat zákonné zástupce žáků a zřizovatele. Efektivní dopad na výchovu a vzdělávání má aktivní spolupráce s řadou externích institucí. Ke zlepšování kvality vzdělávání využívá instituce zpětnou vazbu od všech účastníků vzdělávání prostřednictvím externího dotazníkového šetření.

Škola má funkční plánování a zavedenou kontrolní činnost. Kontrola a vyhodnocování zjištěných nedostatků zatím neprobíhá systematicky v plném rozsahu a opatření k jejich odstranění nejsou plně realizována.

Průběžná zpětná vazba poskytovaná pedagogům prostřednictvím hospitační činnosti vedením školy, i prostřednictvím vzájemných hospitací, podporuje cílené zlepšování kvality vzdělávání.

Základní a zájmové vzdělávání zajišťuje plně kvalifikovaný pedagogický sbor s důrazem na jejich odbornost, včetně externího pedagoga ve SVČ. Škola má nastavený systém podpory začínajícím učitelům. Někteří pedagogové zároveň zastávají odborné či koordinační role, což mj. posiluje týmovou spolupráci a rozvoj sdíleného vedení. Nově zavedená portfolia pedagogů ZŠ a ŠD poskytují efektivní nástroj pro sledování jejich profesního rozvoje a umožňují ředitelce cíleně reagovat na jejich potřeby. V průběhu inspekční činnosti byla identifikována potřeba důslednějšího vymezení kompetencí některých učitelů ZŠ.

Další vzdělávání pedagogů je promyšlené, cíleně reaguje na potřeby školy, jejich profesní rozvoj i aktuální vývoj ve vzdělávání. Příkladem je společné vzdělávání zaměřené na postupy při krizových situacích ve škole, včetně simulace možného útoku, s cílem zapojit do těchto aktivit následně i žáky.

Poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada ZŠ. Zápisy z jejího jednání kladou důraz na sledování vzdělávacích výsledků žáků a organizační záležitosti. Méně pozornosti je věnováno metodické stránce vzdělávání, zejména analýze hospitačních závěrů s návrhy vhodných opatření, přenosu poznatků z dalšího vzdělávání, hodnocení naplňování vzdělávacích programů a přijímání opatření z kontrolní činnosti. Také zápisy z jednání metodických orgánů se zaměřují především na organizační otázky; hodnocení pedagogické oblasti bylo zaznamenáno u asistentů pedagogů.

Instituce propojuje interní komunikaci založenou především na neformálním každodenním kontaktu s aktivním sdílením informací. Navenek prostřednictvím školního elektronického systému, webových stránek a sociálních sítí. Zvýšila se propagace činnosti SVČ s cílem poskytovat nabídku aktivit zájmových útvarů i pro zájemce mimo školu.

Umístění školy v centru města neposkytuje dostatečné venkovní plochy pro pohyb a odpočinek žáků. Prostorově limitující jsou i vnitřní prostory, patrná je snaha o jejich maximální využívání. Vedení školy během krátkého období zrealizovalo úpravy a vylepšení technického stavu budovy i materiálních podmínek (přírodovědná učebna, učebna chemie aj.), které významně přispěly ke zkvalitnění vzdělávacího prostředí.

Omezené prostorové podmínky jsou kompenzovány promyšlenou a pestrou nabídkou pohybových aktivit, sportovních akcí a kurzů, které podporují zdravý životní styl žáků. Jednou z cest k upevňování zásad vyváženého a nutričně pestrého stravování a ke spokojenosti strávníků je širší spolupráce se školní jídelnou zabezpečující stravování žáků, např. prostřednictvím žákovského parlamentu.

Ekonomické podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. Aktivně jsou realizovány projekty a dotační programy, které mj. podporují kvalitu vzdělávání, potřebnou modernizaci ICT vybavení, zapojení žáků do žákovského parlamentu i zahraničních výjezdů, zároveň přispívají k efektivnímu hospodaření školy a rozvoji komunitních aktivit.

Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví jsou stanovena, žáci a účastníci zájmového vzdělávání jsou s nimi seznamováni. Školní budova je elektronicky chráněna proti vstupu neoprávněných osob. Vchod do ŠD je nově zabezpečen čipovým systémem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hodnocené vzdělávání v ZŠ většinou vykazovalo velmi dobrou úroveň, pouze ve dvou hodinách se na kvalitě výuky negativně projevila málo efektivní organizace činností a nedostatečná aktivizace žáků. V ostatních případech se pedagogům dařilo prostřednictvím rozmanitých a motivujících metod vytvářet atmosféru podporující aktivitu, samostatnost a motivaci žáků k učení.

Pedagogové projevovali zájem o výchovu a vzdělávání žáků. Výuka byla vždy založena na vzájemném respektu a dodržování předem dohodnutých pravidel. Nastavené vzdělávací cíle byly na prvním stupni lépe přizpůsobeny individuálním potřebám žáků, což se projevilo vyšší a účinnější mírou diferenciací výuky než na druhém stupni. Možnost volby z úloh různé kognitivní náročnosti byla zaznamenána na obou stupních pouze ojediněle.

Adresné pochvaly a průběžné povzbuzování účinně posilovaly sebedůvěru žáků. K příznivé atmosféře podporující učení přispívala také otevřená a vstřícná komunikace pedagogů se žáky. V některých hodinách, zvláště na druhém stupni, probíhal aktivní dialog či diskuse mezi žáky. Zdařile tak byly rozvíjeny jejich sociální a komunikativní kompetence, zároveň bylo podporováno kritického myšlení.

Žáci prokazovali odpovídající znalosti a dovednosti, byli tvořiví, dokázali kultivovaně prezentovat svoji práci i reflektovat chyby, které využívali k postupnému zlepšování výsledků.

Učitelé účelně využívali různé formy výuky. Střídání činností a zařazování aktivizujících prvků (např. didaktických her, filmu, praktických situací) přispívalo k udržení pozornosti a zájmu žáků. Ti při řešení úloh aktivně uplatňovali své zkušenosti z reálného života, uváděli vhodné příklady z regionu, současně byli vedeni k uvědomění si mezipředmětových souvislostí.

Cílená individuální podpora žáků prostřednictvím srozumitelné zpětné vazby a dostatečného časového prostoru pro plnění úloh přispívala k rozvoji jejich samostatnosti a efektivnímu učení. Koordinovaná spolupráce učitelů s asistenty pedagoga zdařile podporovala zapojení žáků do vzdělávacích aktivit a zvyšovala kvalitu jejich práce.

Důraz byl kladen na názornost a efektivní využívání učebních pomůcek i dalších materiálů souvisejících s probíraným tématem. Digitální kompetence byly rozvíjeny napříč předměty prostřednictvím promyšleného zapojení technologií do výuky při řešení úkolů a prezentaci výsledků žakovské práce.

Prostor pro další rozvoj představuje samostatná práce žáků s různými informačními zdroji, která rozvíjí jejich schopnost samostatně vyhledávat, analyzovat a porovnávat informace, vyvozovat závěry i logicky argumentovat.

Ve většině hodin učitelé vedli žáky k závěrečné sumarizaci učiva, k reflexi proběhlé hodiny i ke vzájemnému hodnocení, což umožnilo objektivně posoudit míru dosažených znalostí a dovedností.

V průběhu sledovaných činností ŠD panovala příjemná a tvůrčí atmosféra. Pro tematicky zaměřené aktivity (Halloween) bylo vytvořeno inspirující prostředí, které motivovalo žáky k tvořivosti, rozvoji fantazie i ke sdílení vlastních zážitků. Žáci se aktivně zapojovali do nabízených aktivit, organizovali hry a rozvíjeli vlastní nápady. Byli zvědaví, zruční, ohleduplní, vzájemně si pomáhali. Dokázali samostatně hodnotit vlastní činnost s přiměřenou sebereflexí. Prezentovali výsledky své práce ve ŠD i v průběhu sledované

výuky v ZŠ. Díky profesionálnímu a motivujícímu vedení vychovatelky byla výchova a vzdělávání v oddělení nejmladších žáků ŠD příkladná a inspirativní.

Hospitované zájmové kroužky SVC byly vedeny odborně a didakticky na vysoké úrovni. Pedagogové přizpůsobovali náročnější aktivity věku, schopnostem a potřebám účastníků, podporovali jejich iniciativu, logické myšlení, fantazii i přirozený zájem o moderní technologie. Nabízeli jim činnosti, prostřednictvím kterých měli příležitost posilovat vedle digitální gramotnosti také čtenářskou a jazykovou.

Účastníci si osvojovali technické znalosti a dovednosti, byli kreativní, trpěliví, aktivně využívali prostor pro zkoušení nových nápadů, experimentování a objevování. Hodnotili a prezentovali výsledky své práce. Vzájemná diskuse, spolupráce a pomoc byla samozřejmostí.

Výuka ve SVC byla vedena s přesahem do praktického života, vykazovala výborné výsledky, podporovala pozitivní postoj účastníků k informačním technologiím, kladla důraz i na jejich bezpečné používání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úzké propojení základního a zájmového vzdělávání ve ŠD a SVC se pozitivně odráží v kvalitě výchovy a vzdělávání žáků. Podporuje vytváření podnětného školního prostředí, ve kterém žáci a účastníci zájmového vzdělávání rozvíjejí své schopnosti, zájmy a nadání. Realizace atraktivních školních projektů, široká a pestrá nabídka mimoškolních a zájmových aktivit posilují kompetence potřebné pro další vzdělávání i úspěšné uplatnění žáků v životě. Žáci jsou efektivně motivováni k aktivnímu zapojení do učení, k zodpovědnosti i prezentaci výsledků své práce.

V ZŠ jsou k ověřování úrovně dosahovaných výstupů stanovených školním vzdělávacím programem využívána interní a externí hodnocení. Ze zápisů z jednání pedagogické rady a metodických orgánů však není zcela zřejmé, zda je rozbor výsledků, analýza příčin neúspěšnosti a přijímání adekvátních opatření k jejich zlepšování systematicky prováděno.

Služby školního poradenského pracoviště, zajišťované zkušenou výchovnou poradkyní a metodickou prevencí, podporují vzdělávací, sociální a kariérní potřeby žáků. Péče je věnována žákům ohroženým školním neúspěchem, žákům se speciálně vzdělávacími potřebami a s odlišným mateřským jazykem. Na základě doporučení školských poradenských zařízení jsou nastavena a realizována podpůrná opatření, která jsou vyhodnocována.

Problematika rizikového chování žáků je integrována do výuky i mimoškolních aktivit. V případě vztahových problémů či rizikového chování jsou přijímána adekvátní opatření, která zahrnují práci s třídním kolektivem, jednotlivými žáky, jejich zákonnými zástupci a spolupráci s příslušnými institucemi.

Instituce systematicky rozvíjí u žáků také schopnost reagovat v různých krizových situacích s cílem posílit jejich dovednosti pro ochranu zdraví a života. Příkladem jsou aktivity realizované ve spolupráci s místní leteckou záchrannou službou, vojenskou posádkou či střední zdravotnickou školou.

K bezproblémovému nástupu do základního vzdělávání napomáhá nově navázaná spolupráce s nedalekou mateřskou školou.

Efektivnost opatření a podpora nadání žáků se odráží ve vysoké úspěšnosti při přijímacím řízení na střední školy a víceletá gymnázia, četných úspěších v okresních, krajských

i celostátních soutěžích a nízkém počtu neprospívajících žáků. Tradičně vysoký počet žáků devátého ročníku získává mezinárodně uznávaný certifikát ECDL/ICDL pro práci s digitálními technologiemi. Žáci mají možnost složit také zkoušky Cambridge English Key (mezinárodní zkouška, která testuje jazykové dovednosti na úrovni znalostí A2).

Přenos informací směrem k zákonným zástupcům žáků probíhá na třídních schůzkách, osobně a průběžně prostřednictvím školního elektronického systému či žákovských knížek. Výsledky vzdělávacích aktivit SVČ jsou prezentovány prostřednictvím webových stránek a sociálních sítí, účastníkům na konci školního roku se uděluje osvědčení nebo diplom.

Aktivní činnost školního parlamentu přispívá k posilování vztahu žáků ke škole, rozvoji sociální dovednosti a vzájemné spolupráci. V průběhu inspekční činnosti parlament prokázal schopnost zorganizovat celoškolní tematickou akci, úspěšně motivovat do jejího aktivního zapojení pedagogy i žáky.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na vedoucí pracovní pozici ředitelky školy a její statutární zástupkyně.
- Navýšení nejvyššího počtu účastníků školní družiny, navýšení počtu oddělení školní družiny.
- Zvýšené zapojení do projektových a dotačních programů.
- Modernizace prostorového a materiálního vybavení včetně zkvalitnění zabezpečení budovy školy (kamerový systém, čipový systém školní družiny).
- Odstranění nedostatků zjištěných při minulé inspekční činnosti.

Silné stránky

- Podnětné podmínky pro efektivní rozvoj digitální a jazykové gramotnosti žáků. (2.4)
- Rozmanité metody výuky podporující dosažení vzdělávacích cílů. (4.1)
- Úzké propojení školního a zájmového vzdělávání, realizace atraktivních školních projektů, mimoškolních a zájmových aktivit podporují osobnostní a sociální rozvoj žáků a účastníků stanice mladých techniků a školní družiny. (4.4), (5.3)

Středisko volného času

- Zdařilé a účelné zastoupení aktivit podporujících objevování, experimentování, tvořivost a iniciativu jednotlivých účastníků. (4.2)
- Diferencované přístupy ve výuce s ohledem na individuální možnosti a potřeby účastníků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní činnost, vyhodnocování zjištěných nedostatků a nastavování opatření k jejich odstranění nejsou realizovány v plném rozsahu. (2.1)

Základní škola

- Nižší míra diferenciací s ohledem na vzdělávací potřeby žáků a omezené vedení k samostatnému vyhledávání, využívání a analýze informací z různých zdrojů. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vizi, koncepční a strategické cíle stanovit pro všechny součásti subjektu včetně jejich vzájemné spolupráce.
- Jasně vymezit rozdělení kompetencí a odpovědností k posílení efektivního řízení a podpory pedagogického sboru.
- Nastavit a aktivně realizovat kontrolní činnost ve všech součástech subjektu, zaměřit se na důsledné vyhodnocování výsledků výchovy a vzdělávání. Přijímat opatření k odstranění zjištěných nedostatků, účinnost přijatých opatření pravidelně vyhodnocovat a zaznamenávat.
- Usilovat o rozšíření prostorového zázemí školy, pokračovat v modernizaci jejího vybavení v závislosti na finančních možnostech.
- V základní škole důsledně diferencovat úkoly vzhledem k potenciálu a potřebám jednotlivých žáků například nabídkou gradovaných úloh, rozvíjet kritické myšlení žáků zařazováním práce s různými informačními zdroji, vést je k samostatnému objevování poznatků a vyvozování závěrů.
- Nadále posilovat propagaci a prezentaci střediska volného času s cílem zapojení nových školních a mimoškolních účastníků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace ke koncepčnímu a evaluačnímu řízení školy k datu inspekční činnosti
3. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
4. Dokumentace ke zhodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a školního stravování
5. Dotazníkové šetření školy a České školní inspekce k datu inspekční činnosti
6. Další dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona k termínu inspekční činnosti
7. Webové stránky www.oblacna.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Polanecká, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Mgr. Bc. Jitka Jirásková, Ph.D., školní inspektorka

Bc. Linda Filípková

14. 11. 2025