



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-1288/25-L
Sp. zn. ČŠIL-S-251/25-L

Název	Základní škola Lidická, Hrádek nad Nisou, Školní ul. 325, okres Liberec, příspěvková organizace
Sídlo	Školní ul. 325, 463 34 Hrádek nad Nisou
E-mail	info@zslid.cz
IČO	70 983 003
Identifikátor	600 079 775
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Alena Valentová
Zřizovatel	Město Hrádek nad Nisou
Místo inspekční činnosti	Školní 325, Hrádek nad Nisou
Inspekční činnost na místě	14.–16. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy, případně s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právníká osoba Základní škola Lidická, Hrádek nad Nisou, Školní ul. 325, okres Liberec, příspěvková organizace (dále jen „škola“) poskytuje vzdělávání a školské služby v základní škole a školní družině.

K termínu inspekční činnosti se v 16 třídách vzdělávalo 342 žáků (nejvyšší povolený počet 375 žáků). Škola vzdělávala 43 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho pět žáků je vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu, 87 žáků s plánem pedagogické podpory a jednoho mimořádně nadaného žáka, 15 žáků plní povinnou školní docházku v zahraničí. Evidováno bylo 17 žáků s odlišným mateřským jazykem s různou mírou jazykové podpory. Nabídku zájmového vzdělávání ve čtyřech odděleních školní družiny využívalo 90 účastníků zájmového vzdělávání (100% naplněnost). Stravování žáků je zajištěno v prostorách smluvního partnera.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále jen „ředitelka“) působí od června 2024, nejprve ve funkci zastupující ředitelky. Po konkurzním řízení byla od března 2025 jmenována do funkce ředitelky zřizovatelem. Při řízení využívá své manažerské zkušenosti ze své předchozí pozice zástupkyně ředitele a postupně reviduje základní strategické dokumenty školy. Současně upravuje vizi školy tak, aby byla v souladu s národními regionálními i místními strategickými záměry. Nový plán rozvoje školy je průběžně konzultován s pedagogy, zákonnými zástupci žáků a zřizovatelem.

Ředitelka v rámci řízení delegovala část kompetencí a odpovědnosti na další pracovníky, zejména na své dvě zástupkyně a vedoucí školní družiny. Na řídicích procesech se rovněž podílejí předmětové komise. Funkční je rovněž nový školní elektronický informační systém pro vnitřní i vnější přenos informací.

Plánované kontrolní a hodnotící činnosti jsou průběžně vyhodnocovány, účinnost přijímaných opatření je kontrolována. Díky tomu je zajištěna možnost včas identifikovat nedostatky a přijímat účinná opatření ke zlepšení podmínek i kvality vzdělávání. Zápisy z pedagogických rad se neomezují pouze na hodnocení chování a výsledků vzdělávání žáků či organizační záležitosti. Obsahují také vyhodnocení podpůrných opatření poskytovaných žákům, výstupy z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, výsledky kontrolní činnosti a metodická doporučení ke zkvalitnění výuky. Důraz je rovněž kladen na provázanost základního a zájmového vzdělávání pro udržení jednotné úrovně kvality vzdělávacích výsledků.

Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný. Všechny specializované pozice mají odpovídající specializační studium, což se pozitivně odráží ve výsledcích jejich práce. Jednotné působení a vstřícné vystupování zaměstnanců školy přispívá k pozitivnímu klimatu školy, posiluje vzájemnou důvěru mezi učiteli, žáky a zákonnými zástupci a podporuje rozvoj bezpečného a respektujícího prostředí pro všechny členy školní komunity.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno s ohledem na potřeby školy i zájem jednotlivých zaměstnanců. Pedagogové se pravidelně účastní vzdělávacích akcí zaměřených na inkluzivní vzdělávání, krizovou intervenci, duševní zdraví a rozvoj digitálních kompetencí.

Školní poradenské pracoviště představuje stabilní a funkční součást školy, která zajišťuje komplexní podporu žákům v oblasti vzdělávací, výchovné i osobnostní. Spolupráce mezi

vedením školy, výchovnými poradkyněmi, metodičkami prevence pro 1. a 2. stupeň, speciální pedagogkou a školní psychologkou je systematická a efektivní. Pedagogové se zaměřují na vytváření sociálně a komunikačně podnětného prostředí. Škola identifikuje žáky s potřebou podpůrných opatření prvního stupně a poskytuje jim nadstandardní podporu. Je však nezbytné dodržovat stanovený počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v jednotlivých třídách, aby jim byla zajištěna adekvátní podpora, efektivní individualizace výuky a udržitelné podmínky pro práci pedagogů.

Pro sdílení informací škola využívá nový elektronický informační systém a přehledné, pravidelně aktualizované webové stránky. Zákonní zástupci žáků jsou informováni také prostřednictvím třídních schůzek, tripartitních setkání a individuálních konzultací. Přínosem jsou rovněž přehledné nástěnky školního poradenského pracoviště a informační tabule s nabídkou poradenských služeb, aktuálními aktivitami a možnostmi podpory pro žáky, zákonné zástupce i pedagogy.

Výchova a vzdělávání žáků probíhá v čistém a esteticky podnětném prostředí. Škola má velmi dobré materiální podmínky pro naplňování svých vzdělávacích cílů. Od poslední inspekční návštěvy realizovaná přístavba výrazně zlepšila prostorové podmínky, které nyní umožňují realizovat nejen výuku podle školního vzdělávacího programu, ale i neformální zájmové vzdělávání (např. badatelské kluby). Vybavení školy v oblasti robotiky a 3D tisku je ve srovnání s obdobně velkými školami výrazně nadstandardní.

Vychovatelé školní družiny úzce spolupracují, zejména v oblasti organizace volnočasových aktivit a výchovného působení. Zájmové vzdělávání využívá prostory školy, včetně učeben, tělocvičny, počítačové učebny a venkovního hřiště.

Ekonomická situace školy je stabilní. Díky aktivnímu zapojení do projektové činnosti (např. Šablony, Šablony OP JAK, IROP) škola zajišťuje modernizaci výukového prostředí, podporuje profesní rozvoj pedagogů a realizuje aktivity směřující ke zkvalitnění vzdělávání. Významnou investicí v roce 2024 bylo vybudování workoutové konstrukce na školním pozemku. Projekty zároveň přispívají ke zlepšení materiálně-technického zázemí školy a k podpoře inkluzivního vzdělávání. Škola poskytuje podporu žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí formou dotací na stravování, školní pomůcky či seberegulační pomůcky. Zapojena je také do programů Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol, které podporují zdravé stravovací návyky žáků.

Škola systematicky dbá na bezpečnost žáků při všech činnostech. Pravidelné vyhodnocování rizik a přijímaná preventivní opatření přispívají ke snižování úrazovosti. Žáci jsou vedeni k bezpečnému chování a odpovědnosti. Vstupy do budovy jsou elektronicky zabezpečeny proti neoprávněnému vniknutí cizích osob.

Při přechodu dětí do základního vzdělávání škola úzce spolupracuje s místními mateřskými školami, mimo jiné v oblasti robotiky. Přínosná je také spolupráce s místními organizacemi a zákonnými zástupci žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelé většinou dokázali přizpůsobit vzdělávací formy a metody aktuálním podmínkám a brali v úvahu osobnost žáků, včetně jejich sociálních kompetencí a dovedností. Vyučovací hodiny byly připravené a většinou patřičně strukturované. Pedagogové vycházeli ze znalosti a zkušenosti žáků, funkčně uplatňovali mezipředmětové vztahy, zařazovali příklady z reálného života a pracovali s chybou jako prostředkem k dalšímu učení.

Diferenciace výuky dle individuálních schopností žáků byla zaznamenána zejména v případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zatím však neprobíhá systematicky u žáků nadaných.

Pedagogové převážně vhodně volili metody podporující dosažení stanovených cílů. Poskytovali žákům dostatek času pro řešení zadaných úloh i pro formulaci odpovědí a průběžně jim poskytovali zpětnou vazbu. Často převažovala frontální výuka, doplněná prací ve dvojicích či skupinách a samostatnou prací žáků. Byla podporována vzájemná kooperace žáků. Téměř se nevyskytovaly kázeňské problémy, které by narušovaly průběh vzdělávání. Učitelé usměrňovali chování žáků pouze ojediněle.

Vzdělávání bylo účelně podpořeno textovými materiály a nápaditými pracovními listy se zařazením vhodných aktivit k procvičení učiva. Funkční využití didaktické techniky bylo ve výuce, s výjimkou hodin informatiky, omezeno na prezentaci učiva.

Výuka byla zaměřena převážně na vědomostní a dovednostní cíle, zatímco postojové cíle se objevovaly pouze v části sledovaných hodin. Podpora kritického myšlení zůstává nedostatečná a práce s různými informačními zdroji byla využívána jen výjimečně. Diferenciace a individualizace výuky, například prostřednictvím úloh s rozdílnou kognitivní náročností, se v praxi vyskytovala jen sporadicky. Od předchozí inspekční činnosti přetrvává, i když v menší míře, nedostatečné vedení žáků k rozvoji kvalitního sebehodnocení. Vzájemné vrstevnické hodnocení podle předem stanovených kritérií nebylo uplatňováno. V některých hodinách chybělo závěrečné shrnutí a ukotvení učiva.

Na prvním stupni převažovaly účelné a tematicky zaměřené aktivizační činnosti, jež přispívaly k udržení pozornosti žáků a podporovaly jejich zájem o probírané učivo. Učitelky vedly žáky k rozvíjení řečových dovedností (hlasité čtení příkladů, tvoření otázek a odpovědí u slovních úloh). Přibližně ve čtvrtině sledovaných hodin se objevovaly dílčí nedostatky v oblasti plánování, metodického vedení i aktivizace žáků. Ve výuce chyběla dostatečná motivace a kvalitní zpětná vazba, která by vedla žáky k hlubšímu porozumění učivu.

Některé hodiny na druhém stupni se vyznačovaly velmi dobrou úrovní. Za zmínku stojí smysluplné využití didaktické techniky s pohybovými prvky ve výuce anglického jazyka. Příkladná byla také podpora rozvoje digitální gramotnosti v hodině ICT v 6. ročníku, kde vyučující vedla žáky ke spolupráci, diskusi i k řešení problémových úloh.

Rozdílnou úrovní se vyznačovaly hodiny českého jazyka, převažovala systematická, stupňovitá práce s využitím precizního zdůvodňování dle úrovně žáků. Jinde se nedařilo vhodně motivovat žáky; skupinová práce nevykazovala, kvůli nevhodně zvoleným pracovním listům, očekávanou efektivitu. Úroveň spolupráce a komunikace mezi žáky byla nedostatečná a neumožňovala aktivní zapojení všech členů skupiny. Vzhledem k rozdílům v jazykové úrovni žáků by bylo vhodné cíleně podporovat jejich mluvený projev v souvislých větách.

Prostor pro zlepšení nabízí systematický rozvoj komunikačních dovedností žáků, schopnosti prezentovat své myšlenky, argumentovat a věcně polemizovat. Samostatné vyhledávání a kritické využívání informací z různých zdrojů se objevilo pouze v jediném případě.

Sledované činnosti školní družiny probíhaly v příjemné atmosféře. Důraz byl kladen na rozvoj pohybových dovedností a smysluplné trávení volného času. Žáci měli dostatek prostoru k relaxaci a odpočinku, aktivně využívali možnosti volby z různých herních činností. Výchovně-vzdělávací činnosti probíhaly na velmi dobré úrovni s důrazem na individuální přístup k účastníkům. Účastníci úspěšně rozvíjeli komunikační a pohybové dovednosti na edukačně zaměřených vycházkách, objevovali různé výtvarné a rukodělné

techniky a rozvíjeli fantazii. Při hrách dodržovali nastavená pravidla a přijímali odpovědnost za společnou práci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sleduje a hodnotí vzdělávací výsledky žáků podle pravidel stanovených v interních dokumentech. Tyto výsledky jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady. Úroveň vědomostí a dovedností žáků ověřují učitelé v jednotlivých předmětech průběžně prostřednictvím obvyklých diagnostických nástrojů. Škola využívá vlastní interní testy, zapojuje se do povinného centrálního testování a s výsledky interních i externích šetření systematicky pracuje. Na jejich základě přijímá adekvátní opatření k prevenci či odstranění zjištěných nedostatků.

S dosahovanými výsledky vzdělávání žáků vedení školy systematicky pracuje, nastavená opatření podporují rozvoj klíčových kompetencí napříč vzdělávacími oblastmi. Na konci uplynulého školního roku všichni žáci prospěli, přičemž 58 % z nich s vyznamenáním. Hodnocení má motivační charakter a podporuje žáky v dosahování dobrých výkonů i v zájmu o další studium. Pochvaly převažují nad kázeňskými opatřeními. Souhrnné výsledky vzdělávání jsou každoročně přehledně zveřejňovány ve výroční zprávě o činnosti školy. Díky systematické práci třídních učitelů a celého školního poradenského pracoviště se ve škole nevyskytují případy vysoké nebo neomluvené absence. Drobné přestupky jsou řešeny především prostřednictvím výchovné komise.

Školní poradenské pracoviště zajišťuje a koordinuje poskytování podpůrných opatření v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. Poskytuje metodickou podporu pedagogům při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracuje se zákonnými zástupci a sleduje efektivitu uplatňovaných opatření. Nedílnou součástí jeho činnosti je prevence školní neúspěšnosti a podpora duševního zdraví žáků.

Žáci jsou při ukončování základního vzdělávání systematicky podporováni prostřednictvím kariérového poradenství, které zajišťuje výchovný poradce a třídní učitelé. Ti žákům, i jejich zákonným zástupcům, poskytují informace o možnostech studia na středních školách a pomáhají jim při volbě oboru v souladu s jejich schopnostmi a zájmy. Úspěšnost přijetí žáků na zvolené střední školy je každoročně vyhodnocována. Z celorepublikového srovnání u čtyřletých oborů se na maturitní obory hlásilo 60 % žáků ukončujících 9. ročník, kteří zaujímají průměrné výsledky u přijímacích zkoušek. Zbývající část žáků byla přijata na obory vzdělání zakončené výučním listem.

Škola dvakrát ročně realizuje sociometrická šetření ve třídních kolektivech. Jejich výsledky slouží k monitorování vztahů mezi žáky a k včasné identifikaci možných rizikových jevů. Na základě zjištěných údajů jsou následně přijímána cílená preventivní opatření a realizovány podpůrné aktivity směřující k posílení pozitivního klimatu a k prevenci sociálně patologických jevů. Dlouhodobě úspěšnou aktivitou podporující sociální a komunikativní kompetence žáků je žákovský parlament ustanovený pro žáky 5.–9. tříd. Parlament je vnímán jako spojovací prvek mezi žáky, učiteli a vedením školy.

K prevenci rizikového chování přispívá široká nabídka zájmových kroužků, školních a třídních projektů i mimoškolních aktivit. Tyto činnosti umožňují žákům cíleně rozvíjet vědomostní i dovednostní potenciál. Škola systematicky podporuje rozvoj talentu a specifických zájmů žáků i prostřednictvím účasti v soutěžích a olympiádách. Cílem není pouze dosažení individuálních úspěchů, ale zapojení co nejširšího okruhu žáků. K tomu

přispívá systém třídních kol zařazovaných před kola školní, pokud to charakter soutěže umožňuje.

Specifikem školy je účast v robotických soutěžích (např. RoboJam All-Stars, VEX IQ Robotics Competition), v nichž žáci dosahují úspěchů na regionální, celostátní i mezinárodní úrovni. Tyto aktivity současně rozvíjejí jejich jazykové kompetence díky prezentacím v anglickém jazyce. Na Olympiádě mikroregionu Hrádecko-Chrastavsko obsadili žáci školy třetí místo. V soutěži Zlatá pětka, pořádané ve spolupráci s Městem Hrádek nad Nisou, získali druhé místo. Mnoho žáků úspěšně reprezentuje školu i v řadě sportovních soutěží, zejména v kolektivních sportech, jako je florbal či minifotbal.

Pestrá nabídka kroužků a badatelských klubů, podporovaná projektovými prostředky, umožňuje zapojení i žáků z méně podnětného sociálního prostředí. Díky spolupráci s organizací Post Bellum měli žáci možnost poznat dopady omezování svobody na život občanů a jejich rodin.

Výuka cizích jazyků je rozvíjena prostřednictvím přeshraniční spolupráce a vykazuje vysokou odbornou úroveň vyučujících. Škola efektivně využívá potenciál své polohy v příhraniční oblasti Euroregionu Nisa a dlouhodobě spolupracuje v rámci svazku škol Š:Schola, který představuje více než dvacetiletou platformu pro přeshraniční česko-německou spolupráci (výměnné pobyty, společná výuka, exkurze). Usiluje rovněž o rozvoj česko-polské spolupráce, např. s Gymnáziem Bolesławiec. Škola se aktivně podílí na kulturním životě města (např. Novoroční koncert), čímž přispívá k vytváření pozitivních vazeb žáků k místu, kde žijí.

V době inspekční návštěvy škola předkládá projekt v rámci programu Erasmus+, zaměřený na žákovské výměny, prevenci rizikového chování a rozvoj kompetencí v oblasti umělé inteligence. Významnou podporu poskytuje škole zřizovatel i Liberecký kraj, zejména v oblasti prevence a adaptačních programů.

Škola nadále rozvíjí inkluzivní vzdělávání a široce spolupracuje s organizacemi zapojenými do preventivního programu (např. Maják) i s ostatními hrádeckými základními školami.

Zájmové vzdělávání a mimoškolní aktivity vhodně doplňují základní vzdělávací program a významně přispívají k rozvoji sociálních a komunikativních kompetencí žáků, jejich individuálních zájmů a dovedností. Celodružinové akce tematicky navazují na činnost školy (např. Drakiáda, vánoční a velikonoční dílničky, pálení čarodějnic) či sportovní aktivity, často ve spolupráci s dalšími subjekty. Společné projekty, jako Dny školního parlamentu, rozvíjejí demokratickou kulturu školy a podporují aktivní zapojení žáků do jejího života. Široká nabídka zájmových činností vedených pedagogy zahrnuje např. pěvecký, dramatický a rukodělný kroužek.

Závěry

Vývoj školy

- Ředitelka školy působí ve funkci od června 2024, zpočátku jako zastupující; po konkurzním řízení byla od března 2025 zřizovatelem jmenována do funkce ředitelky.
- Od školního roku 2024/2025 jsou nově jmenované dvě zástupkyně ředitele.
- Kontinuálně se zlepšují podmínky pro vzdělávání zkvalitňováním materiálně technického vybavení školy a prostorové podmínky pro výchovu a vzdělávání žáků, včetně didaktické techniky .

- Nově je zaveden elektronický informační systém školy.

Silné stránky

Základní škola

- Ředitelka školy stanovuje jasné a reálné cíle a zajišťuje podmínky pro jejich dosažení. (1.1)
- Systematický rozvoj česko-německé spolupráce v rámci svazku škol Š:schkola, který podporuje rozvoj sociálních a demokratických kompetencí, multikulturní výchovu a jazykové vzdělávání. (1.5)
- Činnost žákovského parlamentu založená na transparentních pravidlech komunikace a zásadách občanského jednání. (3.4)
- Podpora širokého zapojení žáků do znalostních soutěží a předmětových olympiád na úrovni školy. (4.1)
- Nadstandardní materiální vybavení a systematická podpora rozvoje dovedností žáků v oblasti robotiky. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Od minulé inspekční činnosti částečně přetrvávají rezervy ve stanovování cílů hodin formou výkonu žáků, sebehodnocení a vrstevnickém hodnocení žáků podle předem stanovených kritérií. (4.2)
- Chybí cílená podpora nadaných žáků a s tím spojená diferenciací úloh. (4.2)
- Nedostatečné rozvíjení kritického myšlení při práci s různými informačními zdroji. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat vrstevnického hodnocení žáků ve výuce a realizovat didaktické závěry vyučovacích hodin.
- Zvýšit míru diferencovaného a individualizovaného přístupu k zadávání úloh podle náročnosti v návaznosti na vzdělávací potenciál žáků.
- Zintenzivnit využívání práce žáků s různými informačními zdroji při výuce a vést je k slovní interpretaci informací získaných z různých zdrojů.
- Nabízet žákům v hodinách výběr úloh různé náročnosti s ohledem na jejich schopnosti a vzdělávací potřeby.
- Zařazovat ve výuce činnosti směřující k podpoře kritického myšlení žáků při práci s různými informačními zdroji a formy vzájemného hodnocení žáků podle předem stanovených kritérií.
- V běžné výuce cíleně využívat potenciál spočívající ve znalostech a dovednostech žáků získaných v rámci neformálního vzdělávání (kroužky, badatelské kluby).

- Dodržovat stanovený počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v jednotlivých třídách.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků cíleně zaměřit na doporučení pro zlepšení školy v oblasti výuky.
- Aplikovat poznatky získané z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků do výuky a cíleně vyhodnocovat jejich účinnost.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina, čj. ŠK/2010/ZL/01, ze dne 25. 2. 2010
2. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení <https://rejstriky.msmt.cz> (základní škola, školní družina, školní jídelna), ke dni 14. 10. 2025
3. Jmenování ze dne 20. 6. 2024 do funkce ředitelky Základní školy Lidická, Hrádek nad Nisou, Školní ul. 325, okres Liberec, na dobu neurčitou s účinností od 20. 6. 2024 na dobu určitou do 28. 2. 2025
4. Jmenování ze dne 2. 1. 2025 do funkce ředitelky Základní školy Lidická, Hrádek nad Nisou, Školní ul. 325, okres Liberec, na dobu neurčitou s účinností od 1. března 2025
5. Dokumentace ke koncepčnímu a evaluačnímu řízení školy k datu inspekční činnosti
6. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2025/2026
7. Inspekční zpráva ČŠIL-85/19-L, Protokol o kontrole ČŠIL-84/19-L
8. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
9. Dotazníkové šetření ČŠI k datu inspekční činnosti
10. Souhrnná dokumentace vedená ve školní družině ve školním roce 2024/2025
11. Dokumentace ke zhodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a školního stravování
12. Další dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona k termínu inspekční činnosti
13. Webové stránky školy <https://skolahradek.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Tomáš Beneš, školní inspektor

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Mgr. Jana Vlčková, školní inspektorka

Bc. Linda Filípková, kontrolní pracovnice

7. 11. 2025