



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1381/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-282/25-U

Název	Základní škola Novosedlice, příspěvková organizace
Sídlo	Vrchoslavská 88/30, 417 31 Novosedlice
E-mail	info@zsnovosedlice.cz
IČO	70 943 788
Identifikátor	600 084 761
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Hurdová
Zřizovatel	Obec Novosedlice
Místa inspekční činnosti	Drahénská 10, Novosedlice Vrchoslavská 88, Novosedlice
Inspekční činnost na místě	13. 10. – 15. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola Novosedlice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V 11 třídách základní školy se v době inspekční činnosti vzdělávalo 211 žáků, z toho 57 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a čtyři žáci s odlišným mateřským jazykem. Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělávalo osm žáků.

Ve dvou přípravných třídách se v době inspekční činnosti vzdělávalo 30 dětí, z toho pět dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a jedno dítě s odlišným mateřským jazykem.

Zájmové vzdělávání je poskytováno ve čtyřech odděleních školní družiny. Do školní družiny bylo v době inspekční činnosti zapsáno 117 účastníků.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách <https://www.zsnovosedlice.cz/>.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V koncepci rozvoje školy si ředitelka za stěžejní cíle stanovila kvalitní vzdělávací a výchovný proces pro všechny žáky, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kterých je ve škole 27 %, a žáků nadaných. Dalšími prioritami jsou rozvoj gramotností a posilování pozitivního školního klimatu. Na tvorbě vize školy se aktivně podílel pedagogický sbor a žáci, zapojil se také zřizovatel a formou ankety i zákonní zástupci dětí a žáků. Na řízení školy aktivně participuje pedagogický sbor prostřednictvím zástupců v tzv. středním článku. Zapojení vedení školy do programu Ředitel naživo a absolvování širokého spektra vzdělávacích programů má přínosný dopad na kvalitu řízení školy. Funkční komunikace probíhá kromě provozních porad a jednání pedagogické rady také prostřednictvím běžného denního kontaktu, elektronického komunikačního systému a potřebné informace jsou všem pedagogům přístupné ve sdíleném prostředí. Spolupráci a odbornou komunikaci mezi pedagogy posilují jednání metodického sdružení a předmětových komisí.

Část organizačních, řídicích a kontrolních kompetencí ředitelka účelně delegovala na svoji zástupkyni. Nastavené kontrolní mechanismy jsou funkční a umožňují průběžný monitoring všech důležitých oblastí činnosti školy. V případě potřeby jsou přijímána vhodná opatření k nápravě zjištěných nedostatků a je ověřována jejich účinnost.

Pedagogický sbor je stabilní, převážně odborně kvalifikovaný. Ve škole však působí i učitelé, kteří kvalifikační požadavky nesplňují, ani nestudují. Účinným nástrojem pro zjišťování potřeb pedagogů a zkvalitnění jejich práce jsou pohovory vedení školy s pedagogy. Ředitelka školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je zaměřeno na široké spektrum oblastí. Každoročně stanovuje prioritní oblasti dalšího vzdělávání a výběr vzdělávacích akcí pak vychází především ze zájmu jednotlivých pedagogických pracovníků. Zaměřuje se zejména na studium ke splnění kvalifikačních předpokladů a prohlubování odborné kvalifikace (např. Socioemoční učení žáků, Hejného matematika na druhém stupni, vzdělání k tématu revize Rámcových vzdělávacích programů). Ředitelce školy se osvědčilo vzdělávání pro sborovnu, které bylo zaměřeno na řešení konfliktů a na úvod do problematiky nadání. Získané zkušenosti a dovednosti pedagogové vzájemně sdílejí v běžném denním kontaktu, na poradách a na zasedáních metodického sdružení a předmětových komisí. Vedení školy podněcuje pedagogy k realizaci tandemové výuky, otevřených hodin a vzájemných hospitací a zajišťuje pro tyto aktivity vhodné

podmínky. Začínajícím pedagogům potřebnou podporu poskytuje vedení školy a uvádějící učitel. Efektivitu začleňování nových pedagogů vyhodnocuje vedení školy formou triády (vedení školy, začínající učitel, uvádějící učitel). Pedagogům jsou nabízena tematická setkání s problematikou duševního zdraví, která organizuje a odborně zaštiťuje školní metodická prevence. Pedagogičtí pracovníci si sestavují portfolio profesního rozvoje, efektivně s ním pracují a stanovují si cíle dalšího rozvoje.

Poradenské služby zajišťují výchovná poradkyně současně zastávající pozici speciální pedagožky, školní metodická prevence, která současně zastává funkci zástupkyně ředitelky, kariérový poradce a koordinátorka podpory nadání. K vysoké kvalitě jejich práce přispívá zejména jejich soustavné vzdělávání, odborná erudice, osobní nasazení a účelná koordinace specializovaných činností.

Prostředí školy je estetické, vyzdobené pracemi žáků či motivy z probíhajících školních i společenských událostí, což podporuje příznivé klima školy. V součinnosti se zřizovatelem a aktivním zapojením školy do dotačních programů a projektů se průběžně zkvalitňují prostorové i materiální podmínky. Efektivitu vzdělávacího procesu podporuje využívání odborných učeben (přírodovědná, hudební výchovy atd.) a učebna v přírodě.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání podporuje disponibilními hodinami především hlavní předměty kurikula. Od 7. ročníku škola nabízí širokou škálu volitelných předmětů (např. Sportovní hry, Informatika), od 8. ročníku si žáci mohou zvolit také seminář z matematiky a českého jazyka, což umožňuje profilaci žáků dle jejich zájmu a potřeb.

Činnosti realizované v přípravné třídě směřovaly k bezproblémové adaptaci dětí na povinnou školní docházku. Sledované aktivity probíhaly v příjemné atmosféře, děti byly vzdělávací nabídkou zaujaty a zapojovaly se. Byly střídány vhodné metody a formy práce, děti si mohly vybrat ze stanovišť, formou činnostního učení plnily různé úkoly rozvíjející např. jemnou motoriku. Všechny činnosti byly spjaté s praxí. Děti byly průběžně motivovány, povzbuzovány. Vyučující efektivně pracovala s pravidly, užívala prvky formativního hodnocení a dostatek času věnovala závěrečné reflexi.

Společným znakem výuky na prvním i druhém stupni byla příjemná pracovní atmosféra, vstřícný a trpělivý přístup pedagogů k žákům. Ve vztahu mezi učiteli a žáky byla patrná důvěra, která příznivě ovlivňovala spontánní zapojování žáků do výuky. Vyučovací hodiny byly připravené a promyšlené, pedagogové v úvodu definovali výchovně vzdělávací cíl a v průběhu výuky vedli žáky k jeho naplnění. Činnosti motivovaly žáky k aktivnímu učení, formy a metody výuky se vhodně střídaly a žáci měli dostatek času na plnění zadaných úkolů. Pedagogové zařazovali prvky emoční výchovy a věnovali se osobnostnímu rozvoji žáků a podpoře pozitivního sebepojetí. Získané znalosti a dovednosti propojovali s reálným životem i mezipředmětově. Učivo bylo zpravidla upevňováno intenzivním procvičováním, byl kladen důraz na rozvoj vědomostní i dovednostní složky. Systematické využití diferenciací vzdělávací nabídky dle individuálních potřeb a zájmů bylo u většiny pedagogů využíváno pouze ojediněle, žáci často plnili typem i náročností shodné úkoly bez ohledu na jejich odlišné vzdělávací předpoklady a potřeby. Asistenti pedagoga aktivně spolupracovali s vyučujícími, poskytovali cílenou podporu žákům s podpůrnými opatřeními i individuální pomoc ostatním, kteří ji aktuálně potřebovali. Výuka byla obohacena o práci s názornými pomůckami, kartičkami a pracovními listy. V několika sledovaných hodinách byla efektivně využita i digitální technika, a to jak učiteli, tak samotnými žáky. Zároveň však byla zaznamenána nižší míra práce s různorodými informačními zdroji a omezená podpora

rozvoje kritického myšlení žáků, což představuje příležitost pro další zkvalitňování výuky. Tandemové hodiny se vyznačovaly efektivitou poskytovaného vzdělávání, příznivě se promítalo vhodné střídání rolí pedagogů a podpora druhého pedagoga při zvládání pro žáky náročnějších úkolů. Ve většině hodin probíhalo průběžné hodnocení a závěry vyučovacích hodin byly věnovány shrnutí učiva, ověření jeho porozumění a reflexi naplnění vzdělávacích cílů.

Zájmové vzdělávání a nabídka zájmových útvarů vhodně doplňují základní vzdělávání a významně přispívají k rozvoji osobnosti, individuálních zájmů i dovedností účastníků. Při vzdělávání ve školní družině byl kladen důraz na pravidelný pobyt venku a rozvoj pohybových dovedností účastníků zájmového vzdělávání. Ve sledovaném průběhu zájmového vzdělávání se účastníci věnovali tématu ročních období. Účastníci pracovali s texty, básničkami a hádankami, přičemž hlavním cílem byl rozvoj řečových dovedností prostřednictvím různorodých aktivit. Vzdělávací nabídka je kromě pravidelné zájmové činnosti rozšířena o četné příležitostné akce, kterými jsou např. besedy, karneval, divadelní představení a další tematicky zaměřené aktivity.

Hodnocení výsledků vzdělávání

O výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci informováni na pravidelných třídních schůzkách, prostřednictvím elektronického informačního systému a v případě potřeby při individuálních konzultacích. Pro ověřování dosažení očekávaných výstupů školních vzdělávacích programů škola využívá standardní interní evaluační nástroje. Individuální a skupinové výsledky vzdělávání žáků jsou sumarizovány a projednávány na setkáních pedagogické rady a jsou přijímána účinná opatření, která se promítají do zlepšování výsledků v interním testování. Škola sleduje žáky ohrožené školní neúspěšností, poskytuje jim individualizovanou podporu ve formě doučování a konzultací, včetně spolupráce s neziskovými organizacemi. Škola formuluje možnosti nápravy, které konzultuje se zákonnými zástupci, a poté důsledně ověřuje jejich funkčnost. Nastavený systém získávání a vyhodnocování vzdělávacích výsledků a poskytovaná podpora se pozitivně promítají do minimálního počtu neprospívajících žáků, avšak na dosahované výsledky školy v externím testování neměla v uplynulém období dostatečný vliv.

Účinná kooperace specialistů školního poradenského pracoviště významně přispívá k podpoře všech žáků školy. Prostřednictvím spolupráce s třídními učiteli a asistenty pedagoga, následnou diagnostikou vzdělávacích potíží žáků a jejich individuální podporou ve vzdělávání se škole daří maximalizovat efektivitu poskytovaných poradenských služeb. Účinnost podpory žákům ve výuce průběžně sleduje a vyhodnocuje výchovná poradkyně se školní metodickou prevence. Zapojují se i odborníci z pedagogicko-psychologické poradny, kteří, stejně jako výchovná poradkyně, pravidelně provádí náslechy ve třídách, konzultují návrhy podpůrných opatření s pedagogy a poté ověřují jejich efektivnost. Účinnost podpory se poté projednává na pravidelných setkáních s pedagogy, v pedagogické radě a konzultuje se zákonnými zástupci.

Škola vyhledává a podporuje nadané žáky. Pedagogický sbor absolvoval vzdělávání na téma podpory nadání. Koordinátor podpory nadání ve spolupráci s třídními učiteli realizuje pro žáky 4. – 9. tříd např. „vytahované hodiny“, ve kterých mají možnost rozvíjet své nadání např. hlubším studiem vybraného oboru nebo badatelskými aktivitami. Škola v těchto aktivitách funguje na principu „otevřených dveří“ a umožňuje i sebenominaci žáků. Oslovuje také zákonné zástupce a seznamuje je s nabídkou Khan Academy nebo Centrem pro talentovanou mládež. Škola spolupracuje s organizací MENSA a žáci se účastní dětské

univerzity ČVUT. K rozvoji nadání, talentu a smysluplnému trávení volného času žáků přispívá rozmanitá nabídka zájmových útvarů (např. Badatelský kroužek, Klub deskových her, Keramika). Hudební nadání mají žáci možnost uplatňovat a rozvíjet ve školním sboru, který pravidelně vystupuje na obecních akcích. Realizované hudební činnosti pozitivně ovlivňují osobnostní růst žáků, účelně směřují k rozvoji jejich hudebnosti a estetického cítění.

Pro děti z přípravných tříd škola organizuje zájmový útvar Povídalek, zaměřený na rozvoj řečových dovedností a pro žáky prvních ročníků zájmový útvar Rozvojovka, který cílí na rozvoj kognitivních funkcí. Vhodné podmínky vytváří škola pro začlenění žáků s odlišným mateřským jazykem do třídních kolektivů i jejich úspěšné vzdělávání. Na základě pedagogické a jazykové diagnostiky nastavuje podpůrná opatření umožňující překonat jejich jazykovou bariéru.

Kariérový poradce poskytuje žákům i jejich zákonným zástupcům všechny potřebné informace o dalším studiu a profesní orientaci včetně přehledu aktuální vzdělávací nabídky a postupu při přijímacím řízení. Této problematice se věnuje i předmět pracovní výchova. Škola s žáky navštěvuje pořádané veletrhy a akce zaměřené na možnosti budoucího studia, zástupci středních škol informují žáky formou besed ve výuce.

Ve spolupráci poradenského pracoviště s vedením školy, učiteli i žáky se daří vytvářet podmínky pro bezpečné a podporující školní prostředí, které napomáhá eliminovat rizikové chování a negativní vlivy z vnějšího prostředí. Žáci mohou využívat schránku důvěry, ale v případě potřeby vyhledávají spíše přímo pedagogy. Zástupkyně ředitele poté vede s žáky podpůrné rozhovory, nebo poskytuje základní krizovou intervenci. Díky tomu, že vedení školy absolvovalo výcviky krizové intervence, mediace a facilitace má tato podpora pro žáky velký přínos. Pro podporu wellbeingu mohou pedagogové využít pravidelně organizovaná setkání pro duševní zdraví a supervizní setkání. Pedagogický sbor byl také proškolen v řešení konfliktu a nyní zahajuje sérii vzdělávacích akcí týkajících se komunikace a mediace. Škola využívá Systém evidence preventivních aktivit. Klima ve třídách je sledováno i pomocí pravidelných sociometrických šetření, se kterými se dále pracuje i s přispěním odborníků z pedagogicko-psychologické poradny. Pro posilování pozitivního klimatu jsou využívány i adaptační aktivity, škola v přírodě, celoškolní projekty a specifické programy. Demokratické principy a hodnoty jsou rozvíjeny nejen prostřednictvím výuky, projektů, nabídky volnočasových aktivit, ale i školního parlamentu.

Škola systematicky podporuje ekologickou a environmentální výchovu, děti a žáci získávají znalosti o životním prostředí a ochraně přírody. Žáci se ekologickému přístupu učí badatelskou činností s ekologickým zaměřením, zapojením do projektů zaměřených na podporu udržitelného rozvoje regionu, pravidelně pořádanými aktivitami a exkurzemi a spoluprací s organizacemi zabývajícími se environmentální tematikou. Vzdělávací nabídka školy je rozšířena o pestrou nabídku dalších školních aktivit (kulturně vzdělávací, environmentální a společenské akce, exkurze a sportovní akce) a pravidelně pořádané projektové dny, které jsou primárně zaměřeny na rozvoj kooperace a vedou k prohloubení sepětí s místní oblastí. Nedílnou součástí činnosti školy jsou každoročně pořádané společné akce pro žáky, děti a jejich zákonné zástupce. Škola se aktivně zapojuje do komunitního života obce. Nabízené aktivity vedou k rozvíjení personálních a sociálních kompetencí dětí a žáků. Poskytované vzdělávání obohacuje systematicky a dlouhodobě rozvíjená spolupráce se sociálními partnery. Mezi nejvýznamnější patří Salesiánské středisko Teplice, místní akční skupina Cínovecko, neziskové organizace, spádová mateřská škola aj. Významná pozornost je věnována rozvoji spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně na pozici ředitelky školy.
- Školní poradenské pracoviště bylo posíleno o pozici koordinátora podpory nadání.
- Zlepšila se spolupráce vyučujících a asistentů pedagoga.
- Zintenzivnila se podpora začínajících učitelů.
- Byl zřízen střední článek podpory jako poradní orgán vedení školy.
- Byl navýšen počet oddělení školní družiny.

Silné stránky

- Pravidelně realizované vzdělávání pro pedagogický sbor a vedení školy přispívá ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. (3.5)
- Vhodně zvolené metody a formy práce umožňují efektivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu. (4.2)
- Promyšlené, pečlivě připravené vzdělávací aktivity v přípravné třídě, využití strategie a formativní hodnocení přispívají ke vzdělávacímu pokroku dětí a umožňují jejich snazší adaptaci při přechodu do základního vzdělávání. (4.2)
- Efektivní spolupráce všech členů poradenského pracoviště a účinná podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných umožňují optimální rozvoj jejich vzdělávacího potenciálu. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Žáci nejsou systematicky vedeni k práci s různými informačními zdroji, méně jsou využívány metody podporující kritické myšlení. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V rámci interního hodnocení i nadále systematicky analyzovat vzdělávací výsledky žáků, sledovat jejich tendence a vývoj v delším časovém horizontu a průběžně přijímat vhodná opatření ke zlepšování.
- Motivovat pedagogy bez odborné kvalifikace k jejímu doplnění, případně zajistit pro výuku pedagogy s odbornou kvalifikací.
- Poskytovat pedagogickým pracovníkům metodickou podporu v oblasti rozvoje kompetencí žáků v práci s informačními zdroji a využívání metod, které podporují kritické myšlení.
- Účelně uplatňovat diferenciaci v průběhu vzdělávání, využívat gradované úlohy a rozvíjet tím vzdělávací potenciál každého žáka podle jeho osobních předpokladů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce Novosedlice (ze dne 1. 1. 2002) včetně dodatků
2. Jmenování ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2024
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 13. 10. 2025)
4. Výkazy o základní škole (M 3), o přípravné třídě (S 4c-01) podle stavu k 30. 9. 2025, o školní družině a školním klubu (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2024
5. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje se zřízením dvou přípravných tříd s účinností od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2026
6. Koncepce rozvoje školy pro období 2024-2029
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro všechny“ s platností od 1. 9. 2023
8. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu s platností od 1. 9. 2017
9. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2023
10. Školní řád s účinností od 1. 9. 2025
11. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků s účinností od 16. 12. 2020
12. Vnitřní řád školní družiny (ze dne 1. 9. 2025)
13. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování vedená k termínu inspekční činnosti
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
15. Školní matrika, školní roky 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
16. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2025/2026
17. Třídní knihy, školní roky 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
18. Záznamy z jednání pedagogické rady, pracovních porad, metodického sdružení a předmětových komisí, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
19. Záznamový arch z hospitační činnosti, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní roky 2024/2025 a 2025/2026
21. Školní plán environmentální výchovy pro školní roky 2024/2025 a 2025/2026
22. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
23. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-114/18-U (ze dne 8. 9. 2018)

24. Zápis o skutečnostech zjištěných v průběhu inspekční činnosti (ze dne 15. 10. 2025)
25. Webové stránky školy: <https://www.zsnovosedlice.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Mgr. Alena Valtová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lucie Frajšová, školní inspektorka

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Mgr. Klára Šafránková, školní inspektorka

22. 11. 2025