



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-1325/25-H
Sp. zn. ČŠIH-S-272/25-H

Název	Základní škola Jaroměř, Na Ostrově 4, okres Náchod
Sídlo	Na Ostrově 4, 551 01 Jaroměř
E-mail	zsostrov@zsostrov.cz
IČO	70 926 336
Identifikátor	600 093 905
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. David Horký
Zřizovatel	Město Jaroměř
Místa inspekční činnosti	Na Ostrově 4, 551 01 Jaroměř Na Ptákách 316, 551 01 Jaroměř
Inspekční činnost na místě	11. 11. – 13. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Jaroměř, Na Ostrově 4, okres Náchod (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny (dále „ŠD“) a školního klubu (dále „ŠK“). V době inspekční činnosti se v 24 třídách vzdělávalo 550 žáků, čímž byla kapacita školy zcela naplněna. Do sedmi oddělení ŠD bylo k pravidelné denní docházce zapsáno 180 a do dvou oddělení ŠK 53 účastníků zájmového vzdělávání. Vzdělávání žáků probíhá ve dvou budovách; v budově ŠD „Na Ptákách“ byly ve školním roce 2025/2026 umístěny dvě třídy prvního stupně a čtyři oddělení ŠD. Stravování žáků je zajištěno smluvním subjektem. Aktuálně převyšuje zájem o základní vzdělávání v této instituci kapacitu školy a ta musela část zájemců odmítnout. O své činnosti informuje škola na webových stránkách www.zsostrov.cz, pravidelně také v místních periodikách a na sociálních sítích.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve své funkci od školního roku 2022/2023 a k řízení efektivně využívá zkušenosti ze svého dlouhodobého pedagogického působení. Vzhledem k tomu, že byl také řadu let členem předchozího vedení školy, nedošlo s jeho nástupem do funkce k žádným zásadním odchylkám v dlouhodobém směřování školy. Jeho vize rozvoje školy je realistická a daří se ji naplňovat. Aktuálně vyhodnotil ředitel školy úroveň naplnění předchozích koncepčních záměrů a na základě SWOT analýzy kvalitně vypracoval novou strategii rozvoje školy, která ale kontinuálně navazuje na tu předchozí. V první polovině svého funkčního období se soustředil zejména na vytvoření optimálních podmínek pro vzdělávání. Škole se podařilo získat nadstandardně velký objem finančních prostředků z mimorozpočtových zdrojů, zejména efektivním využitím vypsanych evropských dotačních titulů. S jejich pomocí byl funkčně a esteticky zrekonstruován suterén školní budovy, kde se nyní kromě původních šaten nacházejí kmenové i odborné učebny, školní dílna, prostory pro zájmové vzdělávání a pracoviště školního etopeda. Také v ostatních prostorách bylo zmodernizováno několik dalších přírodovědně a technicky zaměřených odborných učeben a vybudován multifunkční sál, který slouží nejenom jako herna školního klubu, ale je využíván i pro alternativní výuku, kulturní události a teambuildingové akce. Od minulé komplexní inspekční činnosti došlo k výraznému zkvalitnění materiálně technického vybavení pro podporu digitální gramotnosti pedagogů i žáků. Byly zakoupeny nové technologie, všechny učebny jsou nyní vybaveny interaktivními tabulemi či projektory, škola má dále k dispozici kromě tří stálých počítačových učeben i několik mobilních, je vybavena elektronickými informačními panely, k dispozici žákům i pedagogům je například i větší počet 3D tiskáren. Kompletní úpravy přispěly k vizualizaci školy v souladu s oficiálním názvem a sídlem školy v duchu mořského a ostrovního prostředí. Mnoho jednotlivých detailů, ať už funkčních či estetických, přispívá k vytvoření přesvědčivého genia loci školy.

Stanovená strategie rozvoje školy akcentuje kromě digitální gramotnosti všech účastníků vzdělávání také jejich komunikativní cizojazyčné kompetence, jejichž rozvoj je podpořen například vstupem školy do programu Erasmus+, zapojením rodilé mluvčí do výuky anglického jazyka všech tříd od třetího ročníku včetně a cílené přípravy žáků k vykonání certifikované zkoušky z anglického jazyka v případě jejich zájmu. Zejména ovšem klade důraz na vytvoření příznivého klimatu ve škole. Po nástupu do své funkce vytvořil a realizoval ředitel školy ve spolupráci se svými zástupci vlastní dotazníková šetření, která jsou zadávána jak žákům a jejich zákonným zástupcům, tak i všem pedagogům. Zjištění z nich jsou pak vyhodnocována, v rámci školy prezentována a využívána k dalšímu zlepšení

podmínek vzdělávání ve škole. Současně vedou členové vedení školy pravidelné hodnotící rozhovory se všemi pedagogy, což také efektivně přispívá k jejich spokojenosti. Vysoce přínosná je nesporně řada teambuildingových aktivit zacílených na stmelení kolektivu všech zaměstnanců školy. Dlouhodobě je nedílnou součástí života školy i rada žáků (školní parlament), v němž aktivně působí žáci druhého až devátého ročníku školy. Přináší mnohé náměty pro zlepšení podmínek vzdělávání ve škole a umožňuje tak efektivní a aktivní účast žáků na chodu školy. Jmenované základní pilíře rozvoje školy se promítají jak do průběžných úprav školního vzdělávacího programu, tak do systematicky zpracovaného a široce využívaného plánu dalšího vzdělávání pedagogů. Tam jsou již viditelné vize ředitele školy pro druhou část jeho prvního funkčního období, ve kterém se chce zaměřit více na vlastní zkvalitnění realizovaného vzdělávání. To vše, vedle aktivní spolupráce jednotlivých pedagogů, přispívá k vytvoření příznivého klimatu ve škole.

Na vytvoření celkově velmi dobrých podmínek a vstřícného a bezpečného místa pro vzdělávání má nesporný podíl i nastavený systém primární prevence. Adaptační pobyt pro žáky 6. ročníku, pravidelné, ve spolupráci s externími subjekty realizované preventivní programy, stejně jako aktuálně zařazované akce a aktivity, jsou cíleně rozvržené s ohledem na věk žáků a jsou pro ně vysoce přínosné. Škola aktivně monitoruje klima ve třídách prostřednictvím preventivního programu KiVa, sleduje jeho efektivitu a dopad a stanovuje priority pro následující období. Na základě řešených problémových situací přijímá škola i ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků systémová opatření. K včasnému zachytu rizikového chování žáků přispívá i anonymní schránka důvěry a přítomnost etopeda. Důsledným řešením aktuálně vzniklých problémů a rychlým přijetím opatření podle jasně nastavených pravidel se škole daří efektivně snižovat četnost výskytu nežádoucích projevů chování žáků.

Vnitřní informační systém školy je funkční. Vzhledem k velikosti školy a pedagogického sboru je postaven zejména na elektronické komunikaci, podpořené samozřejmě i pravidelnými osobními setkáními v rámci provozních porad i jednání pedagogické rady. Kompetence jednotlivých členů vedení školy jsou jasně rozdělené. Kontrolní činnosti obecně probíhají v dostatečném rozsahu, v některých oblastech kontroly se ale kompetence jednotlivých členů vedení školy překrývají. To se mimo jiné promítá do ne zcela systematické hospitační činnosti, která nepokrývá v žádoucím rozsahu všechny pedagogy. Na té se vedle nich podílejí i vedoucí metodických sdružení a speciální pedagožka, do jejíž kompetence spadá hodnocení práce asistentů pedagoga. Zpětná vazba, sdělovaná pedagogům k jejich práci, má různou kvalitu; doporučení pro jejich další rozvoj jsou ale většinou konkrétní a přínosná. V dostatečném rozsahu neprobíhají ani vzájemné hospitace pedagogů, které by byly s ohledem na cílené zvyšování kvality výuky přínosné. Zatím jsou ovšem nastaveny pouze v režimu dobrovolnosti, stejně jako již několik let realizovaná tandemová výuka, jejíž pozitivní efekt zúčastnění pedagogové potvrzují. Pedagogický sbor je stabilní, postupně prochází přirozenou obměnou. I když je částečně nekvalifikovaný, nepropisuje se tato skutečnost negativně do kvality výuky. Všichni začínající pedagogové dostávají efektivní podporu zkušenějších kolegů, byť k tomuto procesu nemá vedení školy zajištěnou funkční zpětnou vazbu, a sami také přispívají svými nápady ke zkvalitňování podmínek i průběhu vzdělávání.

Škola přínosně spolupracuje s mnoha externími subjekty. Z místních je to kromě zřizovatele zejména mateřská škola, pro kterou je realizován komplexní program určený dětem i jejich zákonným zástupcům a zahrnující jejich seznamování se se základním vzděláváním. V rámci kariérního poradenství je pro žáky 8. a 9. ročníku přínosná spolupráce s několika regionálními školami středními, hlavně s řemeslným zaměřením, díky které si v rámci společných projektů mohou vyzkoušet nejrůznější manuální dovednosti či se zúčastnit různých soutěží. S několika místními institucemi spolupracuje škola také prostřednictvím

ŠD. Vzhledem ke svému umístění nevyužívá ale škola dostatečně potenciál spolupráce s některou z blízkých základních škol, ať už zapojením širšího spektra pedagogů, zejména z důvodu efektivního kolegiálního sdílení zkušeností, či většího množství žáků různých ročníků, zejména s ohledem na vrstevnické porovnání výsledků jejich vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Všechny hospitované hodiny na 1. i 2. stupni měli učitelé promyšlené a připravené. To se projevilo především v efektivním využití času a plynule na sebe navazujících aktivitách. Příjemné a psychicky bezpečné pracovní klima se učitelům dařilo navozovat vstřícnou, empatickou komunikací se žáky, trpělivým odpovídáním na jejich dotazy, vysvětlováním a opakováním v případě nepochopení učiva či zadání úkolu. Žáci v hospitovaných hodinách respektovali nastavená pravidla chování. V úvodu hodin obvykle vyučující srozumitelnou formou sdělovali žákům cíl hodiny. Jednalo se ale pouze o cíle kognitivní, v žádné hodině učitelé nestanovili cíle zaměřené na rozvoj postojů žáků či jejich hodnotovou orientaci. K dílčí pozitivní změně oproti poslední komplexní inspekční činnosti došlo v oblasti závěrů vyučovacích hodin a vyhodnocení dosažení stanovených cílů – naprostá většina učitelů cílenými otázkami ověřila pochopení a porozumění novému učivu. Běžnou součástí výuky bylo i zařazování takových aktivit, které učitelům sloužily jako indikátor dosažení stanovených cílů. Na druhou stranu jen někteří učitelé, především na 1. stupni, požadovali od žáků jejich sebehodnocení, a taktéž vzájemné vrstevnické hodnocení bylo využito zcela ojediněle. Prakticky ve všech hospitovaných hodinách učitelé různými formami zdařile motivovali žáky k zájmu o nové učivo, často souvislostí nových poznatků s běžným životem, žáky v průběhu výuky slovně povzbuzovali a chválili. Pedagogové volili rozmanité organizační formy. Na 1. stupni byly rovnoměrně zastoupeny frontální výuka, práce ve dvojici i samostatná práce, na 2. stupni výrazně dominovala frontální výuka. Ve většině případů bylo jejich zařazení efektivní a odpovídalo definovaným vzdělávacím cílům. Hlavně na 1. stupni při nich převažovala aktivita žáků nad činností učitele, důsledkem čehož byla vyšší efektivita této výuky. Obdobně jako při minulé inspekční činnosti učitelé jen výjimečně podporovali žáky v samostatné práci s informacemi, s jejich vyhledáváním z různých zdrojů a následném vyhodnocení. V části hodin vedli učitelé žáky prostřednictvím skupinové práce, při které měli jednotliví členové skupin rozdělené role, ke vzájemné spolupráci a cílené komunikaci. Přestože především při samostatném plnění úkolů žáky bylo zřejmé jejich odlišné pracovní tempo a úroveň znalostí, nevěnovali učitelé této skutečnosti dostatečnou pozornost a nevyužili vždy příležitost zadat těmto žákům práci adekvátní jejich schopnostem. Naopak k významnému pozitivnímu posunu od poslední inspekční činnosti došlo v efektivitě spolupráce asistentů pedagoga s učiteli. V hodinách na obou stupních se asistenti pedagoga aktivně zapojovali do organizace výuky, podporovali nejen žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i ty ostatní. Výrazně většinou vyučujících na obou stupních se dařilo zajistit názornost výuky zařazováním různých pomůcek, běžnou součástí výuky byla digitální projekce obrazového materiálu. Ve sledovaných hodinách bylo zřejmé, že žáci jsou na práci s digitálními technologiemi zvyklí, nicméně jejich efektivnější využití bylo zřejmé především ve výuce na 1. stupni. Zpětnou vazbu ke správnosti odpovědí učitelé žákům poskytovali průběžně, upozorňovali je na případné chyby a vedli žáky k jejich odstranění. Posouzení posunu žáků formativním způsobem využili pouze učitelé na 1. stupni.

Stabilní součástí vzdělávacího systému školy je zájmové vzdělávání v rámci ŠD pro mladší žáky a ŠK pro starší žáky 1. stupně, které jim dlouhodobě poskytuje organizované, smysluplné a pestré volnočasové aktivity. Ranní program probíhá v hlavní budově školy

a má charakter spíše klidových činností, což odpovídá potřebám žáků před zahájením vyučování. Odpolední provoz je částečně situován také do samostatného objektu školy s vlastním venkovním areálem. Programy ŠD se řídí pevnou týdenní skladbou a vychovatelky je připravují dle ročního plánu. ŠK vhodně doplňuje činnost ŠD. V rámci zájmového vzdělávání probíhá každoročně velké množství kroužků, které žákům školy nabízejí smysluplné trávení volného času a rozvoj jejich zájmů. V letošním školním roce se jednalo o kroužky pohybové, výtvarné, hudební, zdravotnické, ale i takové, které rozvíjejí digitální gramotnost žáků či takové, které přímo podporují základní vzdělávání.

V průběhu inspekční činnosti byly hospitovány zejména řízené aktivity v rámci zájmových kroužků. Při všech aktivitách vládla pozitivní atmosféra a vzájemný respekt. Pedagogové pracovali s žáky odborně, s využitím vhodných metodických postupů, a citlivě reagovali na jejich aktuální potřeby. Žáci se do jednotlivých činností zapojovali aktivně a se zájmem.

Celkově jsou ŠD i ŠK funkční a přátelské součásti školy, které poskytují žákům bezpečné a inspirativní prostředí pro odpočinek i osobnostní rozvoj. Obě součásti funkčně spolupracují při organizaci společných akcí a projektů a pravidelně se zapojují do dalších akcí školy. Pěvecký sbor a taneční kroužky každoročně realizuje několik vystoupení a významně tak přispívají k prezentaci školy na veřejnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Průběžné hodnocení vzdělávacích výsledků žáků probíhá v souladu s pravidly uvedenými ve školním řádu. Žáci jsou hodnoceni klasifikací, pouze v jednotlivých případech slovně. S podrobnými kritérii hodnocení, která metodické orgány na obou stupních školy systematicky sjednocují, jsou žáci prokazatelně seznamováni na začátku školního roku. Učitelé některých předmětů vedou žákům portfolia jejich prací, ta mají ale pouze sběrný charakter a neslouží jako podklad pro hodnocení vývoje jejich znalostí či dovedností. Elektronický školní informační systém je efektivní. Zajišťuje dostatečnou informovanost zákonných zástupců žáků i zpětnou vazbu pedagogům a žákům a poskytuje vedení školy data pro vyhodnocování vývoje vzdělávacích výsledků a chování jednotlivých žáků. Informace o vzdělávacích výsledcích svých dětí získávají zákonní zástupci žáků také v rámci pravidelných třídních schůzek či individuálních konzultací, v některých případech i triádových (učitel – žák – zákonný zástupce). Systematické sledování individuálního pokroku žáků s jejich aktivní účastí není ale zatím plně rozvinuto. Interní hodnocení úrovně naplnění výstupů školního vzdělávacího programu probíhá ve škole průběžně, ale nemá jednotnou formu napříč předměty a ročníky. Externí srovnávací testování, které umožňuje kontinuální sledování vývoje a relevantnost hodnocení jednotlivými učiteli, nabízí škola žákům 3., 5. a 7. ročníku na dobrovolné bázi v profilových předmětech. Učitelé se pak v další pedagogické činnosti zaměřují na konkrétní oblasti, ve kterých žáci nedosahovali nadprůměrných výsledků. Dosahované vzdělávací výsledky žáků byly v období od minulé komplexní inspekční činnosti stabilně dobré, neprospěch se týkal jen několika žáků druhého stupně školy. Strategie předcházení školní neúspěšnosti je příkladně zpracovaný dokument, se kterým však většina pedagogů aktivně nepracuje. Pomoc žákům ohroženým školním neúspěchem je zejména v kompetenci konkrétních učitelů, současně probíhá ale i ve spolupráci s externím subjektem. Pozitivní trend zvyšující se kvality vzdělávání potvrzují výsledky žáků u jednotné přijímací zkoušky v letech 2021 až 2025. Tam opakovaně dosahovali v celostátním měřítku nadprůměrných výsledků v českém jazyce, navíc si v posledních letech výrazně zlepšili úspěšnost v matematice z podprůměrných na průměrné.

V rámci regionu patřili v obou předmětech k nejlepším. Úspěšnost žáků v dalším stupni vzdělávání škola ale nijak systematicky nesleduje.

Škola klade důraz na osobnostní rozvoj a sociální kompetence žáků. Žáci mají možnost se pravidelně účastnit nejrůznějších soutěží, vědomostních i dovednostních, ve kterých pravidelně postupují do okresních i krajských kol. Ve školním roce 2024/2025 dosáhli žáci školy významných úspěchů v republikových kolech dopravní a zdravotnické soutěže. Žáci mají možnost se aktivně zapojit také do mnoha charitativních projektů školy. Motivační systém školy zahrnuje rovněž pravidelné každoroční ocenění vybraných úspěšných žáků školy na školní Akademii.

Činnost školního poradenského pracoviště je ve škole efektivně nastavena a účelně personálně zajištěna s ohledem na žákovské potřeby. Jednotliví členové mají jasně rozdělené kompetence, pravidelně si předávají informace a funkčně spolupracují i s ostatními pedagogy. Jejich činnost je koordinovaná ředitelem školy, který je zároveň školním metodikem prevence. Škola identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a smysluplně s nimi pracuje. O jejich aktuálních potřebách jsou všichni pedagogové systematicky informováni, doporučená podpůrná opatření jsou pak ve výuce v plném rozsahu realizována. Ačkoliv škola prokazatelně nedoložila systematické vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření, které probíhá pravidelně ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, v průběhu inspekční činnosti speciální pedagožka i většina učitelů prokázala pohotovou znalost speciálních vzdělávacích potřeb náhodně vybraných žáků i jejich dílčí pokroky. Také činnost asistentů pedagoga je efektivně koordinována a přispívá ke snížení školní neúspěšnosti žáků.

Kariérní poradenství je ve škole efektivně poskytováno prostřednictvím mnoha aktivit pro žáky i jejich zákonné zástupce. Účinná podpora a pomoc žákům v otázkách poznávání svých zájmů a schopností, směřování svého dalšího vzdělávání a profesního života se prolíná předmětem Občanská výchova v 8. a 9. ročníku. Škola využívá i cíleně zaměřené externí testování žáků, které jim poskytne individuální zpětnou vazbu o reálných možnostech jejich uplatnění na trhu práce. Informace o nabízených oborech jsou žákům k dispozici také prostřednictvím sdíleného elektronického úložiště.

Závěry

Vývoj školy

- Od školního roku 2022/2023 byli jmenováni nový ředitel školy a nová zástupkyně ředitele školy.
- Od minulé komplexní inspekční činnosti (2021) došlo k navýšení a naplnění kapacity školní družiny, počet oddělení se zvýšil z pěti na sedm.
- Škola realizovala rozsáhlou rekonstrukci svých prostor a modernizovala své materiálně technické vybavení.

Silné stránky

- Škola má jasnou vizi a ideové směřování, které se smysluplně promítají do školního vzdělávacího programu i dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy. (1.1)
- Systematicky a efektivně propracovaný systém prevence významně přispívá k pocitu psychického bezpečí žáků a obecně dobrým podmínkám pro vzdělávání. (1.4)

- Škola smysluplně a efektivně realizuje komplexní program spolupráce s dětmi z místní mateřské školy a jejich zákonnými zástupci. (1.5)
- Vedení školy aktivně vytváří příznivé sociální klima ve škole, cíleně pečuje o vztahy mezi všemi aktéry vzdělávání. (2.2)
- Vedení školy díky vícezdrojovému financování promyšleně a efektivně zajišťuje optimální materiální podmínky pro vzdělávání, soustavně zkvalitňuje prostory a vybavení školy a pečuje o jejich účelné využívání. (2.4)
- Žáci školy dosahují u jednotné přijímací zkoušky na střední školy dlouhodobě velmi dobrých výsledků, zejména v českém jazyce. (5.2)
- Široká nabídka zájmových aktivit ve formě kroužků, jejich profesionální vedení a prezentace na veřejnosti výrazně přispívají k sociálnímu a osobnostnímu rozvoji žáků. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V hospitované výuce učitelé zejména na 2. stupni nevyužili dostatečně příležitosti k zařazení úkolů odlišné kognitivní náročnosti vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem žáků, nezařazovali aktivity s různými informačními zdroji a nevedli žáky ke kritickému posuzování získaných informací. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Navázat spolupráci se školami stejného typu s aktivním zapojením pedagogů i žáků pro výměnu zkušeností, podporu osobnostního rozvoje i porovnání dosažených výsledků vzdělávání.
- Realizovat hospitační činnost ve výuce systematicky a důsledně, analyzovat získaná zjištění, přijímat opatření ke zvýšení kvality výuky a jejich účinnost pravidelně vyhodnocovat. Poskytovat pedagogům konkrétní doporučení pro jejich cílený profesní rozvoj.
- Využívat cíleně a systematicky vzájemné hospitace pedagogů či jiné formy sdílení praktických dovedností (například ukázkové nebo inspirativní hodiny) s cílem zlepšit kvalitu výuky.
- Vést žáky k vyhledávání a posuzování informací z různých zdrojů a k sebehodnocení či vrstevnickému hodnocení zaměřenému na posouzení úrovně dosažení stanovených vzdělávacích cílů hodiny.
- Nabízet žákům při výuce úkoly odlišné kvalitativní či kvantitativní náročnosti s ohledem na jejich individuální schopnosti a pracovní tempo.
- Využívat formativní hodnocení jako nástroj pro zhodnocení posunu žáků a pro jejich motivaci k dalšímu zlepšení.
- Nastavit systém pro jednotné sledování a vyhodnocování plnění výstupů školního vzdělávacího programu a pro ověřování relevance hodnocení žáků jednotlivými učiteli napříč předměty i ročníky.

- Vyhodnocovat systematicky a prokazatelně efektivitu podpůrných opatření poskytovaných žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Sledovat úspěšnost svých absolventů, získané informace využít pro svůj další rozvoj.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školy č. 0327-11-2014-OSKT-ZM vydaná Městem Jaroměř dne 28. 8. 2014 s dodatkem č. 0482-08-2015-OSKT-ZM ze dne 1. 9. 2015
2. Jmenování ředitele školy č. 0788-19-2022-OSKT-RM vydané zřizovatelem dne 20. 6. 2022, s účinností od 1. 8. 2022
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 7. 11. 2025
4. Dokumentace k hodnocení materiálních, personálních a finančních podmínek školy vedená ve školním roce 2025/2026
5. Dokumentace k zajištění bezpečnosti žáků (včetně knihy úrazů) vedená ve školním roce 2025/2026
6. Organizační řád a schéma platné ve školním roce 2025/2026
7. Koncepce rozvoje školy pro období 2021 – 2025 a 2026 – 2030.
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný ve školním roce 2025/2026
9. Hospitační záznamy ředitele školy, jeho zástupců, vedoucích metodických sdružení a speciální pedagožky vedené ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
10. Dokumentace k výsledkům vzdělávání žáků vedená ve školních letech 2021/2022 až 2024/2025 (vzorek)
11. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená a platná ve školním roce 2025/2026
12. Další dokumentace dle § 28 školského zákona platná ve školním roce 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském

zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Hlávková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavel Antoš, školní inspektor

Mgr. Jiří Lukáš, školní inspektor

Mgr. Bc. Zuzana Sochová, školní inspektorka

PhDr. PaedDr. Jindřich Vedlich, Ph.D., MBA, školní inspektor

PhDr. Lukáš Zábranský, Ph.D., školní inspektor

3. 12. 2025