



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-1552/25-H
Sp. zn. ČŠIH-S-315/25-H

Název	Mateřská škola Borohrádek, příspěvková organizace
Sídlo	Husova 530, 517 24 Borohrádek
E-mail	msborohradek@tiscali.cz
IČO	75 015 676
Identifikátor	600 096 769
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Eva Musilová
Zřizovatel	Město Borohrádek
Místo inspekční činnosti	Husova 530, 517 24 Borohrádek
Inspekční činnost na místě	7. 1. – 9. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analýza informací o vzdělávání dětí, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Borohrádek, příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“) a školní jídelny. K datu inspekční činnosti bylo ve třech třídách zapsáno celkem 66

dětí, 20 z nich v povinném předškolním vzdělávání, třem dětem byla docházka do základní školy odložena. V době inspekční činnosti školu navštěvovalo také deset dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Podrobnější informace o škole lze získat na webových stránkách www.msboro.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od roku 2017. Při řízení školy efektivně využívá své bohaté manažerské a pedagogické zkušenosti. Její koncepční záměry jsou realisticky nastavené a jasně formulované. Pravidelně monitoruje a vyhodnocuje pokrok v jejich plnění, přičemž do tohoto procesu aktivně zapojuje celý pedagogický sbor. Dlouhodobou vizí školy je cílená podpora dětí v oblasti socio-emočního učení a posilování jejich pozitivního sebepojetí a sebevědomí, dále podpora etické výchovy a polytechnického vzdělávání. Dalším důležitým cílem je podpořit environmentální aktivity spolu s pobytem dětí v přírodě prostřednictvím metodiky „Učíme se venku“ a vybudovat na školní zahradě venkovní učebnu. Zpětnou vazbu od zákonných zástupců dětí získává ředitelka školy prostřednictvím systematicky sestavených dotazníků, které jí poskytují informace o míře jejich spokojenosti s úrovní poskytovaného vzdělávání. Tento přístup jí umožňuje účinně identifikovat oblasti pro zlepšení a přijímat opatření ke zkvalitnění činnosti školy. Na základě zjištění předchozí inspekční činnosti ředitelka školy přijala příslušná opatření, usiluje o průběžné zvyšování kvality vzdělávání, k tomu příkladně využívá metodický portál Kvalitní škola, ve kterém aktivně vyhledává náměty pro vlastní vzdělávání v oblasti efektivního řízení pedagogického procesu a příklady inspirativní praxe.

Efektivně nastavená pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti školy umožňují konstruktivní komunikaci vedení školy s pedagogy i zákonnými zástupci dětí. Jednání pedagogické rady probíhají pravidelně, v případě potřeby i mimořádně. Součástí jednání je odborná diskuse, která je zaměřená na využívání rozmanitých forem a metod práce s dětmi, zároveň se řeší provozní a organizační záležitosti. Ředitelka školy realizuje systematickou hospitační činnost, následná zjištění a doporučení s pedagogy pečlivě analyzuje a diskutuje. Upřednostňuje pozitivní zpětnou vazbu s důrazem na sebehodnocení pracovníků, společné stanovení cílů a doporučení ke zkvalitnění jejich další práce. Každodenním osobním kontaktem zajišťuje dostatečnou informovanost všech pracovníků MŠ a svým empatickým přístupem buduje dobré vztahy na pracovišti.

Pedagogický sbor školy je stabilní a plně kvalifikovaný. Předškolní vzdělání v MŠ zajišťuje šest učitelek včetně ředitelky školy a pedagogický sbor je účelně posílený o tři asistentky pedagoga v rámci zajištění péče o děti se SVP. V letošním školním roce ve škole působí dvě začínající učitelky. Ředitelka školy pro ně zpracovala plán uvádění, přidělila jim mentora a současně proces uvádění sama efektivně monitoruje. Na základě hospitací hodnotí jejich práci s dětmi, systematicky sleduje a vyhodnocuje dosažený pokrok a formuluje konkrétní doporučení pro jejich profesní rozvoj. Ředitelka školy vede se svými zaměstnanci pravidelné bilanční rozhovory a cíleně podporuje další vzdělávání pedagogů. To je zaměřené zejména na třídní plánování a pedagogickou diagnostiku, rozvoj předmatematických dovedností, skupinové a kooperativní aktivity a logopedickou prevenci v MŠ. Dostatek prostoru je věnováno pravidelnému vzájemnému sdílení poznatků a zkušeností ze vzdělávacích akcí v rámci jednání pedagogické rady. Příkladně je také nastavena systematická spolupráce pedagogů, která je založena na efektivním sdílení zkušeností a vzájemných hospitacích s cílem zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Ředitelce školy se daří průběžně zapojovat všechny účastníky vzdělávání do dění školy. Škola aktivně realizuje pravidelnou spolupráci s několika mateřskými školami i oběma místními základními školami (dále „ZŠ“). Ta je přínosná pro sdílení a výměnu zkušeností pedagogů. Nastavená velmi funkční spolupráce se zřizovatelem, místními spolky i zákonnými zástupci dětí má pozitivní dopad na vnímání školy širokou veřejností a aktivní zapojení dětí do života města upevňuje jejich pocit sounáležitosti s místem, kde žijí a vzdělávají se. Společně realizované aktivity přispívají k velmi dobrým vzájemným vztahům. Škola se dlouhodobě zaměřuje na rozvoj socio-emočních dovedností u dětí a budování pozitivního klimatu ve třídě. Na základě tohoto zaměření MŠ získala ochrannou známku „Dobrý začátek“ a stala se součástí sítě Center kolegiální podpory v této metodice, jejímž úkolem je poskytnout prostor pro rozvoj pedagogů v oblasti socio-emočních dovedností dětí, sdílení zkušeností a diskusi zaměřenou na aplikaci metodiky.

Esteticky a funkčně zařízený a vyzdobený interiér budovy školy vytváří příjemné a podnětné prostředí pro předškolní vzdělávání. Od minulé inspekční činnosti došlo za vstřícné podpory zřizovatele i s využitím dalších prostředků z mimorozpočtových zdrojů k modernizaci materiálně technického vybavení školy, např. k vytvoření spacích zón pro děti, pořízení nových edukativních prvků na školní zahradu, polytechnických pomůcek, digitální techniky, robotických hraček, tělovýchovných a hudebních pomůcek. V současné době probíhá výstavba nové třídy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelky ve všech třídách systematicky využívají při plánování vzdělávací nabídky flexibilní integrované bloky stanovené v ŠVP, které jsou otevřeným pracovním materiálem. Ten upravují podle momentální situace, individuálních potřeb a návrhů dětí. Zohledňují v něm dílčí cíle ze všech vzdělávacích oblastí. Při přípravě na vzdělávání využívají i celkové výsledné reporty, které jim poskytují moderní diagnostické nástroje. Připravují dětem promyšlenou a individualizovanou nabídku činností, do které promítají badatelské aktivity a environmentální výchovu, prožitkové a projektové učení. Ve všech třídách bylo zaznamenáno kvalitní třídní plánování s neotřelými a myšlenkově propojenými tématy a vzájemně provázanými činnostmi. Vzdělávání bylo efektivní vzhledem ke stanoveným cílům, nabídka vzdělávacích aktivit byla vždy velmi rozmanitá a pestrá. Korespondovala s probíranými tématy zaměřenými na poznávání a objevování zákonitostí přírody, rozvíjela u dětí tvořivé myšlení, sebevzdělávání, schopnost řešení problému, vzájemně se domlouvat, pracovat samostatně, ve dvojicích či ve skupinách. Provázání spontánních činností s řízenými vzdělávacími aktivitami přispívalo k integritě vzdělávacího procesu. Učitelky účinně propojovaly různé formy vzdělávání s pestrou škálou vzdělávacích metod, uplatňovaly prožitkové učení a učení hrou. Děti rozvíjely svou zručnost při manipulaci s drobnými předměty, formou jednoduchých pokusů získávaly elementární poznatky o přírodě. Učitelky systematicky rozvíjely předmatematické znalosti dětí a využívaly je v průběhu celého dne. Uplatňovaly pestré možnosti podpory jemné motoriky, grafomotorických a předčtenářských dovedností dětí. Zařazovaly do vzdělávání dětí práci s interaktivními a technickými digitálními pomůckami, jejich polytechnické dovednosti tvůrčím způsobem rozvíjely při hrách se stavebnicemi. Učitelkám se dařilo děti zaujmout vhodnými tématy, respektovaly jejich věkové a individuální zvláštnosti, vzdělávací cíle zpravidla diferencovaly s ohledem na možnosti jednotlivých dětí. Účelně rozvíjely znalosti dětí a podporovaly jejich tvořivost. Promyšleně vytvářely situace, v průběhu, kterých děti úspěšně aplikovaly to, co se již naučily, současně měly dostatek prostoru pro vlastní iniciativu a aktivitu. Empatický a vstřícný přístup učitelek vytvářel ve třídách příjemnou

atmosféru a přátelské klima. Pedagožky dětem nabízely činnosti, které posilovaly jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí, vedly je k vzájemnému respektu a spolupráci. Používaly adresné a motivující oceňování s prvky formativního hodnocení dětí.

Dětem se SVP vytvářely učitelky v úzké součinnosti s asistentkami pedagoga adekvátní podporu při vzdělávání a v jejich dalším rozvoji. Společně připravovaly přiměřenou a individuálně přizpůsobenou nabídku aktivit, průběžně koordinovaly uplatněné speciálně pedagogické postupy. Pro tyto děti MŠ zajišťuje speciálně pedagogické intervence zaměřené na rozvoj jejich smyslových funkcí a vnímání, logopedickou prevenci a podporu rozvoje řeči a komunikačních schopností. Účinnost intervencí, které jsou dětem poskytovány v souladu s jejich individuálními vzdělávacími potřebami, je průběžně vyhodnocována za účelem dalších pokroků dětí. Dětem v posledním roce předškolního vzdělávání nabízely pedagožky didaktické činnosti podporující školní připravenost, vedly děti k rozvoji smyslového a zrakového vnímání, myšlení, paměti, pozornosti a čtenářské gramotnosti. Dětem s odkladem školní docházky věnovaly učitelky cílenou pozornost, reagovaly na jejich odlišné vzdělávací potřeby vhodně zaměřenou nabídkou.

Učitelky do denního programu pravidelně zařazovaly pohybové a hudební aktivity, které měly relaxační i zdravotně preventivní charakter. V jejich průběhu u dětí systematicky rozvíjely tělesnou zdatnost a pohybové dovednosti. Děti měly rovněž ve všech třídách k dispozici nabídku pro spontánní pohybové vyžití, což aktivně využívaly. Pobyt venku probíhal každodenně v dostatečném časovém rozsahu formou vycházek do okolí školy.

Dětem s kratší potřebou odpočinku vyučující vhodně nabízely náhradní relaxační program, který tematicky navazoval na dopolední nabídku činností. Vzdělávání v odpoledních hodinách doplňovala řada aktivit účinně podporujících osobnostní rozvoj dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Empatická komunikace a přístup všech pedagogických pracovníků příznivě ovlivňuje proces adaptace na prostředí školy, prosociální chování dětí a napomáhají osvojování si nových dovedností. Během sledovaných činností děti prokazovaly adekvátní znalosti přiměřené jejich věku ze všech vzdělávacích oblastí, aktivně se zapojovaly do nabízených aktivit. Učitelky pečlivě sledují individuální vzdělávací pokroky dětí, efektivně vedou diagnostické záznamy s portfolií. Jejich vyhodnocování je účinné, jsou vyvozovány konkrétní závěry pro další pedagogickou intervenci.

Kooperace se školskými poradenskými zařízeními se pozitivně odráží v efektivní podpoře dětí se SVP. Škola má nastavenou funkční strategii pro poskytování cílené pedagogické podpory všem dětem s potřebou podpůrných opatření.

Škola klade důraz na vzájemný kontakt dětí MŠ a žáků obou místních ZŠ v průběhu školního roku, cíleně k tomu využívá jak školní, tak mimoškolní akce. Děti se tak přirozeným způsobem postupně seznamují s prostředím, žáky i pedagogy ZŠ, což významně usnadňuje jejich přechod do základního vzdělávání. Ten je efektivně podporován i sdílením informací mezi pedagogy MŠ a ZŠ. Plánovitě je sledována školní zralost a připravenost dětí na vstup do ZŠ. MŠ ke zlepšení výsledků vzdělávání dětí obohacuje vzdělávací nabídku o účast na kulturních a jiných akcích, rodiče mají možnost sledovat práci svých dětí v prostorách školy. Ucelené informace o výsledcích vzdělávání dětí získávají jejich zákonní zástupci na pravidelných schůzkách, které jsou realizovány ve formě hodnoticích triád, tedy i za aktivní účasti dětí. Takto vedená setkání umožňují vytvářet prostředí vzájemné důvěry a posilovat partnerské vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulého inspekčního hodnocení byly odstraněny metodické nedostatky a zlepšila se kvalita vzdělávacího procesu.
- Došlo ke zkvalitnění prostorových a materiálních podmínek poskytovaného vzdělávání.
- Mateřská škola zavedla nově hodnoticí třídy.
- Mateřská škola se stala Centrem kolegiální podpory v metodice „Dobrý začátek“.

Silné stránky

- Ředitelka školy systematicky vyhodnocuje práci pedagogického sboru, klade důraz na pozitivní motivaci, sebereflexi vyučujících a jejich zodpovědný přístup k vlastnímu profesnímu rozvoji. (2.1)
- Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem a díky efektivnímu vícezdrojovému financování promyšleně a efektivně zajišťuje optimální materiální podmínky pro vzdělávání a pečuje o účelné využívání materiálně technického vybavení. (2.4)
- Vedení školy dlouhodobě a systematicky realizuje plán vlastního manažerského a pedagogického rozvoje, jehož významnou součástí je výměna zkušeností a inspirace na školách obdobného typu, což se pozitivně promítá do kvality řízení školy. (2.5)
- Systematická spolupráce pedagogů, založená na efektivním sdílení zkušeností a vzájemných hospitacích, přispívá k rozvoji profesních kompetencí učitelek a projevuje se ve zvyšující se kvalitě vzdělávací nabídky i v podpoře individuálních potřeb dětí. (3.3)
- Šíře uplatňovaných forem a metod práce s dětmi účinně podporuje vytváření základů klíčových kompetencí významných pro vstup do dalšího vzdělávání. (4.2.)
- Vstřícný a respektující pedagogický styl vyučujících vytváří příznivé sociální klima, podporuje sociální a osobnostní dovednosti dětí, rozvíjí otevřenost i respekt vůči odlišnostem dětí s potřebou podpůrných opatření. (4.4)
- Pedagogové účelně využívají funkční a ucelený systém sledování, zaznamenávání a průběžného vyhodnocování vzdělávacích pokroků jednotlivých dětí. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami využívat dle aktuální potřeby principy metody strukturovaného učení, zejména vizualizaci prostoru a času, která dětem vytvoří předvídatelné a srozumitelné podmínky pro učení a zvládání každodenních situací.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školy Č.j. 973/2018/MUBK vydaná městem Borohrádek dne 17. 12. 2018 s účinností od 17. 12. 2018
2. Jmenování ředitelky školy a jeho dodatek vydané zřizovatelem dne 20. 4. 2017, s účinností od 1. 7. 2017
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 5. 1. 2026

4. Výjimka z nejvyššího počtu dětí v jednotlivých třídách povolená zřizovatelem dne 2. 5. 2018 na dobu neurčitou
5. Dokumentace k hodnocení materiálních, personálních a finančních podmínek školy vedená ve školním roce 2025/2026
6. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí (včetně knihy úrazů) vedená ve školním roce 2025/2026
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2025/2026
8. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2025/2026
9. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Renáta Bašová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jitka Hlávková, školní inspektorka

29. 1. 2025