



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-737/25-H
Sp. zn. ČŠIH-S-148/25-H

Název	Základní škola a Praktická škola, Rychnov nad Kněžnou, Kolowratská 485
Sídlo	Kolowratská 485, 516 01 Rychnov nad Kněžnou
E-mail	kolowratska@seznam.cz
IČO	70 152 497
Identifikátor	600 024 300
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Monika Stančková
Zřizovatel	Královéhradecký kraj
Místa inspekční činnosti	Českých bratří 1388, 516 01 Rychnov nad Kněžnou Jiráskova 506, 516 01 Rychnov nad Kněžnou Kolowratská 485, 516 01 Rychnov nad Kněžnou Komenského 515, 517 41 Kostelec nad Orlicí
Inspekční činnost na místě	21. – 23. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Praktická škola, Rychnov nad Kněžnou, Kolowratská 485 (dále „škola“) je zřízena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Vykonává činnost základní školy v oborech vzdělání Základní škola (dále „ZŠ“) a Základní škola speciální (dále „ZŠS“), střední školy (dále „SŠ“) v oborech vzdělání Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá, školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny–výdejny. Součástí školy je také základní škola při Nemocnici Rychnov nad Kněžnou, která poskytuje vzdělávání dětem, které jsou zde delší dobu hospitalizovány. Stravování žáků je zajištěno smluvními subjekty, částečně prostřednictvím vlastní jídelny–výdejny. V době inspekční činnosti se v pěti třídách ZŠ vzdělávalo 51 žáků na dvou místech poskytovaného vzdělávání, v pěti třídách ZŠS 26 žáků na dvou místech poskytovaného vzdělávání, ve dvou třídách SŠ 12 žáků a do čtyřech oddělení ŠD bylo k pravidelné denní docházce zapsáno na třech pracovištích 57 účastníků zájmového vzdělávání. O své činnosti informuje škola na webových stránkách www.zskolowatska.cz, v místních periodikách Rychnovský zpravodaj a Kostecký zpravodaj, na vývěškách v obou městech a na sociálních sítích.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává svou funkci od 1. 8. 2018. Při řízení školy využívá zkušenosti ze svého dlouhodobého pedagogického působení ve speciálním školství a na svém profesním rozvoji dále soustavně a systematicky pracuje. Koncepce rozvoje školy, kterou vytvořila na základě interní SWOT analýzy, je realistická. Její stěžejní vizí je zvýšení prestiže školy zejména v očích veřejnosti, zlepšení materiálně technického vybavení školy a nejnověji intenzivnější zařazování pohybových aktivit do vzdělávání žáků. Některé dílčí cíle se již ředitelce školy podařilo naplnit. Ve spolupráci se zřizovatelem i díky aktivnímu a efektivnímu využívání dotačních programů škola postupně zkvalitňuje své vnitřní vybavení. Mimo jiné bylo zakoupeno sportovní vybavení pro smysluplné trávení volného času žáků či řada digitálních pomůcek pro modernizaci výuky a podporu rozvoje digitálních kompetencí pedagogů i žáků. Aktuálně využívá ředitelka školy mimorozpočtové zdroje i pro podporu dalšího vzdělávání pedagogů. Pedagogický sbor je poměrně stabilní, určité riziko však představuje jeho částečná, ale dlouhodobá nekvalifikovanost, byť se tato skutečnost aktuálně nepropisuje do kvality poskytovaného vzdělávání. Podpora všech členů pedagogického sboru ze strany vedení školy i jejich vzájemná spolupráce napříč všemi součástmi i pracovišti školy je nadstandardní. Ředitelka školy se všemi nově vede pravidelné osobní rozhovory, při kterých reflektují uplynulý školní rok a sestavují plány osobního rozvoje pro ten další, pravidelně také organizuje teambuildingová setkání pedagogického sboru. Učitelé a částečně i jejich asistenti systematicky realizují vzájemné hospitace, navzájem se podporují, sdílejí své zkušenosti a v mnoha směrech přínosně spolupracují. Ředitelka školy pravidelně využívá evaluační dotazníky zadávané všem aktérům vzdělávání (pedagogům, žákům i jejich zákonným zástupcům) a podněty z nich využívá ke zlepšení práce školy. To vše se pozitivně odráží také v kvalitě poskytovaného vzdělávání a klimatu ve škole.

Část řídicích pravomocí delegovala ředitelka školy na své dvě zástupkyně, které vykonávají jim přidělené úkoly svědomitě. Rozdělení jejich kompetencí je transparentní a účelné. Kontrolní činnosti ve škole jsou naplánovány a realizovány systematicky, v některých oblastech ale ne zcela důsledně. Pozitivní ovšem je, že v případě identifikace problémového místa v organizaci či vlastním průběhu vzdělávacího procesu škola okamžitě hledá cesty k jeho odstranění a přijímá efektivní opatření. Vedení školy má dostatečný přehled

o využívaných metodách a formách výuky všech vyučujících, jejich práci hodnotí ředitelka školy i její zástupkyně prostřednictvím hospitační činnosti. I když je zpětná vazba, kterou pedagogům poskytují ke kvalitě jejich výuky, efektivní, ne vždy jim dávají konkrétní doporučení pro zkvalitnění jejich práce. Vnitřní informační systém školy je funkční. Jeho základním nástrojem jsou efektivně využívaná interní sdílená úložiště, pravidelné provozní porady (metodická sdružení) v rámci jednotlivých pracovišť školy a společná jednání pedagogické rady. Při nich je projednávána nejenom organizace pedagogického procesu a průběh a výsledky vzdělávání žáků, ale nejnověji probíhá i sjednocování pedagogických postupů napříč třídami a pracovišti školy, což má pozitivní vliv na efektivitu vyučovacího procesu.

Škola realizuje pravidelnou spolupráci, do které jsou zapojeni pedagogové i žáci, s několika spřátelenými školami různých stupňů vzdělávání, od mateřských škol až po střední, a dvěma středisky volného času. Významná je i spolupráce s několika veřejně prospěšnými organizacemi, u kterých škola realizuje odborné vzdělávání žáků. Všechny tyto aktivity účelně podporují výměnu zkušeností mezi pedagogy a významně přispívají i k prezentaci školy. Dlouhodobě důležitou podporou pro žáky i jejich zákonné zástupce je činnost místní neziskové organizace, a to hlavně v oblasti poradenství a zajištění nácviku praktických úkonů (např. cesta do školy, tréninkové bydlení, zkušební směny v sociálních službách). Prioritou školy je uplatnitelnost žáků v běžném a pracovním životě, jejich vybavení takovými dovednostmi, které jim usnadní zapojení do společnosti i vhodné profesní zařazení, a toto vše škola těmito aktivitami účelně podporuje.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Z hospitované výuky ve všech třídách ZŠ, ZŠS i SŠ bylo zřejmé, že pedagogové velmi dobře znají jednotlivé žáky a jejich individuální vzdělávací i osobní potřeby a možnosti. Jejich pečlivá, kvalitní připravenost na výuku se promítala do jejího zdařilého vedení, promyšlené organizace práce i strukturovanosti hodin. Pedagogové ve všech hodinách přistupovali k žákům klidně, empaticky a se vstřícností, adekvátně reagovali na aktuální situaci ve třídě i změny v chování žáků a poskytovali jim vhodnou podporu. K posilování zájmu žáků účinně využívali vhodné formy motivace. S ohledem na jejich individuální možnosti je učitelé ve většině vyučovacích hodin vedli k dosažení maximálního výkonu. Velkým přínosem pro žáky a celkově pro kvalitu výuky byl soulad mezi učiteli a asistenty pedagoga a jejich jednotný přístup k žákům. Pracovali v přirozené kooperaci, vzájemně se efektivně doplňovali a v pedagogické práci se žáky byli často rovnocennými partnery. To platilo i pro osobní asistenty žáků v třídách ZŠS a SŠ, kde byla přítomnost tří dospělých nadstandardním bonusem především díky kvalitě jejich práce a vzájemné spolupráce.

Hospitovaná výuka byla vedena především frontální formou s kvalitním řízeným rozhovorem. Jeho prostřednictvím pedagogové zapojovali do práce všechny žáky, pomocí vhodných návodných otázek je efektivně směřovali k pochopení, odhalování souvislostí i ke správným odpovědím, aniž by pracovali za ně. Nepředkládali žákům hotové poznatky, ale účelně udržovali jejich aktivitu a podněcovali jejich myšlení a vlastní práci. K té jim průběžně poskytovali zpětnou vazbu, vedli je k vlastnímu odhalení chyby, která byla vnímána jako přirozená součást učení a využívána k lepšímu pochopení a prohloubení poznatků. Pedagogům se funkčním střídáním činností dařilo udržovat pozornost žáků a jejich aktivní zapojení do výuky. Hodiny měly spád, nevznikaly žádné časové prodlevy. Pedagogové zároveň poskytovali žákům dostatek času na dokončení úkolu nebo činnosti dle jejich individuálních potřeb, pro rychlejší žáky měli připravené další aktivity. Dbali na zásady psychohygieny, s ohledem na potřeby žáků a jejich momentální stav zařazovali

relaxační chvílky. Jasná struktura výuky a opakování jednotlivých činností poskytovaly žákům jistotu a pomáhaly vytvářet psychicky bezpečné prostředí. Pouze ojediněle byla ve výuce zaznamenána vzájemná spolupráce a komunikace žáků, výrazněji se projevila jen v rámci projektového dne. Společným znakem veškeré sledované výuky byla maximální názornost a praktičnost. Pedagogové účelně využívali širokou škálu pomůcek, včetně osobně vyrobených, a uvážlivě a smysluplně i digitální techniku. Ve většině učeben měli žáci k dispozici srozumitelné ilustrativní přehledy probíraného učiva. Vizualizace a fyzická manipulace s pomůckami i s předměty běžného života účinně napomáhaly žákům pochopit a upevnit poznatky a procvičované dovednosti. Vyučující propojovali učivo se zkušenostmi a poznatky žáků z dalších předmětů, kladli důraz na jejich využitelnost v každodenním životě. Zaměření zařazených aktivit a úkolů na praktickou využitelnost v životě bylo nejvýraznější ve výuce SŠ, ale praktické činnosti a rozvíjení odpovídajících dovedností byly její přirozenou součástí ve všech součástech školy.

V hodinách vedených v ZŠS a SŠ vyučující účelně individualizovali vzdělávací cíle a diferencovali činnosti tak, aby byl každý žák aktivně zapojen a dostal příležitost zažít úspěch. Uplatňovali speciálně pedagogický přístup (principy strukturovaného učení), při němž prostřednictvím individualizace, strukturalizace prostoru a činností, vizuální podpory a motivačních podnětů pracovali na vyrovnávání deficitů a rozvíjení silných stránek žáků a jejich schopnosti zvládat základní praktické a pracovní dovednosti a tím co nejvíce zvyšovat svou samostatnost a nezávislost. Promyšleně a funkčně uplatňovali také podpůrné terapie, především prvky bazální stimulace, včetně využívání speciální místnosti pro stimulaci smyslů i podporu relaxace. Někteří žáci využívali i alternativní a augmentativní komunikaci. Vyučujícím se dařilo i u žáků s těžkým mentálním postižením realizovat vzdělávací činnosti a udržet jejich pozornost po značnou dobu.

Hodnocení práce žáků proběhlo v závěrech převážně většiny hospitovaných hodin, učitelé vyzvedávali klady, především v ZŠ se konstruktivně věnovali i tomu, co a proč se nedařilo, a ve spolupráci se žáky hledali příčiny problémů i možnosti ke zlepšení. Z celkové atmosféry ve škole i z reakcí žáků bylo patrné, že vnímají podporu a důvěru ze strany pedagogů, prožívají radost a uspokojení ze své práce, a působili spokojeně. Ani ve třídách ZŠS nebyly při inspekčních hospitacích zaznamenány žádné negativní projevy nelibosti.

Zájmové vzdělávání v ŠD je úzce spojeno se vzděláváním základním, které je tak vhodně doplňováno a rozvíjeno. Vychovatelky v rámci odpolední zájmové činnosti realizují aktivity, které navazují na školní projektové dny a zapojují s úspěchem žáky do soutěží pořádaných městem. Žáci mají také možnost účastnit se několika zájmových kroužků. Při hospitovaném vzdělávání vychovatelky a asistentky pedagoga účelně využívaly příslušné prostory a materiální vybavení k realizaci naplánovaných řízených i spontánních činností. Ty se odehrávaly v příjemné, pozitivní atmosféře, ke které přispíval laskavý, trpělivý, empatický přístup pedagožek k jednotlivým žákům, individualizovaný podle jejich potřeb a momentálního zájmu. Odpočinkové a relaxační činnosti byly vhodně doplňovány skupinovými aktivitami formou her, tvořivými a praktickými činnostmi, do nichž se žáci ochotně zapojovali. Někteří využili i nabízené možnosti vypracovat si v ŠD domácí úkoly. Žáci se se zaujetím věnovali připraveným činnostem a zažívali radost z úspěchu po jejich splnění.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Personální obsazení a činnost školního poradenského pracoviště odpovídá velikosti a potřebám školy. Realizované postupy jsou funkční a dostatečná informovanost vedení

školy je zajištěna, protože funkci výchovné poradkyně vykonává ředitelka školy. Potřebná podpurná opatření jsou žákům nastavována ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Na základě jejich doporučení škola vypracovává žákům individuální vzdělávací plány, do nichž následně pedagogové průběžně zaznamenávají jejich individuální pokroky. Účinnost poskytovaných podpurných opatření pravidelně vyhodnocují, obsah a rozsah těchto hodnocení je ale v kompetenci jednotlivých vyučujících a nemá zatím jednotná kritéria. Pro zefektivnění pedagogického působení ve výuce i mimo ni vymezila škola konkrétně povinnosti a kompetence asistentů pedagoga, včetně pravidel pro vzájemnou spolupráci s učiteli a předávání informací mezi nimi. V rámci kariérního poradenství zajišťuje škola spolu s externími partnery maximální informovanost žáků ZŠ i ZŠS o vhodných možnostech dalšího studia s ohledem na jejich osobní dispozice, schopnosti a zájmy. Využívá zejména formu exkurzí do vybraných odborných učilišť, kde žáci osobně poznávají prostředí těchto škol, seznamují se s pedagogy a aktivně se účastní praktických činností souvisejících s nabízenými obory vzdělání, a to často za podpory svých bývalých spolužáků.

Prevence rizikového chování žáků je založena především na aktivním budování příznivého školního klimatu, upevňování vztahů mezi žáky a systematickém rozvíjení jejich schopností a dovedností důležitých pro praktický život. V rámci četných projektových dnů i dalších celoškolských činností pedagogové vytvářejí skupiny žáků napříč ročníky a cíleně je tak vedou ke vzájemnému poznávání, spolupráci a pomoci. Podporují tím jejich aktivní zapojení do života komunity, rozvoj jejich komunikačních dovedností a sociálního citění. Vhodné preventivní programy a projekty se ve spolupráci s externími partnery uskutečňují v rámci výuky ve všech třídách školy. Účinným nástrojem prevence šikany je nově také prožitkový program, v němž se žáci prostřednictvím hry a dramatizace učí v různých rolích řešit rozmanité konfliktní situace, hledat způsoby předcházení jejich vzniku či hodnotit jejich dopad na další život. Program je dále zaměřen na vnímání a přijímání jinakosti a odlišnosti v nejrůznějších formách, čímž se žáci efektivně učí respektu, ohleduplnosti a důležitosti vzájemné pomoci. Bezpečné prostředí, smysluplnou náplň volného času i pomoc a podporu při řešení problémů nabízí žákům také nízkoprahové centrum v blízkosti školy, do jehož aktivit se žáci hojně zapojují. Nastavená podpora je účinná a přispívá ke snížení školní neúspěšnosti i projevů rizikového chování žáků.

V rámci jednotlivých součástí školy aktuálně probíhá proces sjednocování forem i kritérií hodnocení výsledků vzdělávání žáků. V ZŠ se uskutečňuje s využitím běžných nástrojů a žáci jsou hodnoceni klasifikací. V době inspekční činnosti se však někteří vyučující neřídili zcela pravidly pro průběžné hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která má škola uvedená ve školním řádu (četnost a formy klasifikace). Pedagogové pravidelně ověřují dosaženou úroveň výstupů stanovených školním vzdělávacím programem ve většině teoretických předmětů interními testy, jejichž výsledky škola následně i analyzuje a vyhodnocuje. Pro lepší přehled o vývoji žáků ve vzdělávání zpracovávají třídní učitelé každoročně také závěrečné slovní hodnocení jejich chování a prospěchu v jednotlivých předmětech či oblastech. V ZŠS a SŠ hodnotí učitelé výsledky vzdělávání žáků slovně, zejména s ohledem na jejich speciální vzdělávací potřeby, převážně akcentují motivační charakter hodnocení. Ve všech třídách vedou třídní učitelé žákům po celou dobu jejich docházky do školy výběrová portfolia školních prací a fotografií, čímž efektivně podporují jejich pocit sounáležitosti se školou. Vedení školy má přehled o úspěšnosti svých absolventů při přechodu na střední stupeň vzdělávání, poptává ho příležitostně, zejména při individuálních setkáních s nimi. Zákonní zástupci nezletilých žáků jsou o vzdělávacích výsledcích a chování svých dětí informováni prostřednictvím listinné žakovské knížky a několikrát ročně formou rodičovských schůzek. Škola aktivně zapojuje své žáky nejenom do vlastních

dovednostních soutěží, jednorázových i celoročních projektových, ale i meziškolních, zejména se školami obdobného typu. Tím jim umožňuje porovnání výsledků jejich vzdělávání s vrstevníky a efektivně podporuje jejich sociální a osobnostní rozvoj. Výsledky vzdělávání žáků prezentuje škola ve svých prostorách i formou vystoupení pro rodiče a širší veřejnost, což mimo jiné pozitivně ovlivňuje odbourávání případných předsudků veřejnosti vůči škole a jejím žákům.

Závěry

Vývoj školy

- Od 1. 7. 2017 byly do jednoho subjektu sloučeny dvě školy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona se sídly v Kostelci nad Orlicí a v Rychnově nad Kněžnou.
- Na základě konkurzního řízení byla od 1. 8. 2018 jmenována nová ředitelka školy.
- Od roku 2020 došlo k personální obměně na pozici zástupkyně ředitelky školy.

Silné stránky

- Spolupráce s řadou škol a dalších externích organizací je přínosná jak pro výměnu zkušeností a pro podporu osobnostního rozvoje pedagogů a žáků, tak i pro profesní směřování a porovnávání výsledků vzdělávání žáků. (1.5)
- Ředitelka školy aktivně vytváří příznivé sociální klima ve škole, mimo jiné prostřednictvím pravidelného teambuildingu a reakcí na podněty z pravidelně realizované evaluace. (2.2)
- Vedení školy cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb pedagogů a jejich profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu zkušeností mezi pedagogy navzájem i s dalšími školami. (2.3)
- Nastavený systém sdílení zkušeností mezi pedagogy, mimo jiné prostřednictvím plánovitě realizovaných vzájemných hospitací, je významným prostředkem jejich profesního rozvoje a pozitivně ovlivňuje kvalitu vzdělávání. (3.3)
- V hospitované výuce vytvářeli pedagogové ve spolupráci se svými asistentkami příznivou atmosféru podporující učení žáků. Rozmanitými způsoby žáky motivovali k aktivitě a vlastnímu uvažování a pochopení poznatků. Výuka byla pro žáky srozumitelná, byla realizována s maximální názorností za účelem praktické využitelnosti poznatků a dovedností v každodenním životě. (4.1, 4.2)
- Ve třídách základní školy speciální a střední školy pedagogové na základě velmi dobré znalosti individuálních vzdělávacích potřeb a možností žáků účelně ve sledované výuce individualizovali vzdělávací cíle a činnosti. (4.3)
- Škola vytváří všem žákům rovné příležitosti v přístupu ke vzdělávání s ohledem na jejich individuální vzdělávací potřeby. Efektivně podporuje jejich sociální a osobnostní rozvoj. (4.4, 6.1, 6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: www.kriteria.csicr.cz.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Průběžně aktualizovat školní vzdělávací programy v souladu s vizí školy a reálnými podmínkami v ní.

- Realizovat kontrolní činnost důsledně ve všech oblastech a součástech školy. Ke zjištěným nedostatkům přijímat opatření průkazně.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogů na splnění kvalifikačních předpokladů, cíleně usilovat o plnou kvalifikovanost pedagogického sboru.
- Zařazovat do výuky zejména ve třídách základní školy více kooperativní formy práce pro podporu rozvoje sociálních a komunikačních dovedností žáků.
- Ve větší míře diferencovat učivo ve třídách základní školy i v rámci jednoho ročníku z hlediska obsahového s ohledem na odlišné vzdělávací potřeby žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování ředitelky školy č.j. KUKHK-20452/SM/2018 vydané zřizovatelem dne 18. 6. 2018, s účinností od 1. 8. 2018
2. Výjimka z nejvyššího počtu žáků ve školní družině č.j. KUKHK/-6632/SKS/2025 vydaná zřizovatelem dne 12. 3. 2025 na 2. pololetí školního roku 2024/2025
3. Dokumentace k hodnocení materiálních, personálních a finančních podmínek školy vedená ve školním roce 2024/2025
4. Dokumentace k zajištění bezpečnosti žáků (včetně knih úrazů) vedená ve školním roce 2024/2025
5. Koncepce rozvoje školy 2021 – 2025, nedatováno
6. Strategický plán rozvoje školy ze dne 5. 8. 2021
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný ve školním roce 2024/2025
8. Školní vzdělávací programy pro jednotlivé obory vzdělávání platné ve školním roce 2024/2025
9. Záznamy z hospitační činnosti ředitelky školy a zástupkyně ředitelky školy vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025
10. Dokumentace k činnosti školního poradenského pracoviště platná ve školním roce 2024/2025
11. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami platná ve školním roce 2024/2025
12. Žákovské knížky žáků vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
13. Dokumentace k činnosti školní družiny vedená ve školním roce 2024/2025
14. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském

zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Hlávková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Renáta Bašová, školní inspektorka

Mgr. Petra Olivová, školní inspektorka

Mgr. Josef Pavlát, kontrolní pracovník

Mgr. Tomáš Bedrna, přizvaná osoba – odborník na speciální pedagogiku

9. 6. 2025