
CONFERENCE ABSTRACT

Desarrollo de Competencias claves para Interdisciplina, formación interprofesional y prácticas colaborativas en etapas tempranas de la formación de profesionales de salud.

23rd International Conference on Integrated Care, Antwerp, Flanders, 22-24 May 2023

Sergio Alberto König¹

1: Universidad Cardenal Silva Henríquez, Santiago, Región Metropolitana, Chile

La importancia del trabajo en equipo interprofesional, de la colaboración interprofesional, de coordinación interprofesional y de fomentar las redes interprofesionales, son un hecho. En la actual formación de futuros profesionales de salud, las competencias definidas como claves para el trabajo interdisciplinario, en lo particular el trabajo en equipo y las prácticas colaborativas, no son abordadas en forma activa sino hasta las etapas finales de la formación de los mismos, donde en realidad deberían ponerlas en práctica.

Se partió de la necesidad de potenciar el desarrollo de las competencias claves para el trabajo interdisciplinario, en lo particular el trabajo en equipo y las prácticas colaborativas, en la etapa preclínica, o de ciencias básicas, para lograr mejores niveles de desempeños cuando se inicien las etapas clínicas, donde deberán ponerse en prácticas. La intervención se realiza bajo el requerimiento de que la intervención a implementar no debe implicar cambios programáticos.

Se planificó la intervención durante el semestre completo de una asignatura de ciencias básicas, Fisiología, de la carrera de Enfermería, articulando el desarrollo de los conocimientos propios de la misma, con el desarrollo de las habilidades y destrezas necesarias para trabajo en equipo, prácticas colaborativas y el trabajo cooperativo. Se planificó hacerlo mediante estrategias de aprendizaje activo en lo particular aprendizaje colaborativo y aprendizaje cooperativo. Se realizaron evaluaciones antes y después de la intervención sobre la percepción de competencias interprofesionales y disposición para el aprendizaje interprofesional en los estudiantes, logrando resultados estadísticamente significativos en las dimensiones de trabajo en equipo y colaboración.

Se realizaron mediciones de Escala de Preparación para el Aprendizaje Interprofesional, en inglés Readiness for Interprofessional Learning Scale (RIPLS), utilizando la versión traducida, adaptada y validada para nuestro medio. (Villagran et al. 2022). Esta escala nos permite establecer las percepciones antes y después de realizada la intervención mediante la aplicación de escala de respuesta tipo Likert de 5 puntos, que van desde totalmente de acuerdo hasta totalmente en desacuerdo. En la dimensión “trabajo en equipo y colaboración”, del total de los 11 elementos asociados a la misma, 9 (82%) mostraron una diferencia estadísticamente significativa.

El 91 % de los estudiantes indicó estar muy satisfecho, o satisfecho comparando los aprendizajes obtenidos en cursos dictados con metodologías tradicionales, respecto a los que obtuvo con la metodología utilizada.

La intervención realizada demuestra que es factible iniciar el proceso de desarrollo de las habilidades que van a requerir los estudiantes para optimizar su desempeño en las etapas clínicas de su formación, posteriormente en el internado profesional, con la oportunidad de aplicar lo experimentado y aprendido, para avanzar en las destrezas necesarias. Fue posible implementar la intervención, con estricto apego al programa vigente y dando cumplimiento a las condiciones que se requieren la acreditación de la escuela.

Fue posible garantizar el logro de los resultados de aprendizaje propios de la asignatura en paralelo con el desarrollo de la intervención. Cabe mencionar y destacar que la Sección tuvo los mejores resultados comparados con las otras secciones que desarrollaron las actividades sin cambios respecto a años anteriores.