



De pyjamaréus

– Lestips

Tekst Emy Geyskens – Kolet Janssen
Illustraties Jessica Raes



1. Overal pijn

Vertel oefening

Duur: 50'

Materiaal: ruimte om in een kring te zitten, stickers of etiketten (drie per kind)

Doelen:

De leerlingen staan stil bij herinneringen aan eigen pijn.

De leerlingen verwoorden hun herinneringen en vertellen ze aan elkaar.

Lesverloop:

Liam heeft vaak pijn in zijn buik. De kinderen denken na over de plekken waar zij al pijn hebben gehad: hun buik, hun hoofd, hun knie ... Je deelt per kind drie kleurige stickers (of etiketten) uit die ze mogen plakken op de plek waar ze al pijn hebben gevoeld. Daarna gaan de kinderen in een kring zitten.

In het midden staat één geblinddoekt kind dat met horizontaal gestrekte arm ronddraait terwijl de klas een kort liedje zingt (bv. 'Ozewiezewoze'). Aan het einde van het liedje vertelt het kind naar wie de arm wijst over zijn of haar pijnplekken (aan de hand van de stickers) en wat er toen gebeurd is: bv. een val, een verkoudheid of griep, het hoofd ergens tegenaan gestoten

Daarna mag het kind dat vertelde in het midden van de kring gaan staan, en ook geblinddoekt iemand aanduiden enz.



2. Tekening als cadeau

Tekenopdracht en inleefoefening

Duur: 50'

Materiaal: tekenmateriaal

Doelen:

De leerlingen leven zich in in de situatie van iemand die ziek is of in een rustoord woont.

De leerlingen maken een tekening voor die persoon.

Lesverloop:

Je vraagt de kinderen of ze iemand kennen die in het ziekenhuis ligt of in een woon-zorgcentrum woont, of iemand die thuis met ziekteverlof is. De kinderen vertellen erover aan de klas.

Daarna geef je de opdracht om een tekening te maken als cadeautje voor de zieke of bejaarde. (Wie niemand kent, mag meedoen met een klasgenoot.) Het moet een tekening zijn om deze persoon op te vrolijken. Wat mag erop staan? Welke kleuren gaan ze gebruiken? Wat gaan ze erbij schrijven?

Misschien kunnen de tekeningen ook echt afgegeven worden

3. Reuzen

Bewegingsoefening en oefening in ruimtelijk denken

Duur: 50'

Materiaal: groot lokaal of gymzaal, t-shirts en leggings in 'huidskleur', evt. fototoestel of gsm

Doelen:

De leerlingen houden zich aan de afspraken van het lichaamsschema van de reus.

De leerlingen werken samen om de reus uit te beelden.

Lesverloop:

In het verhaal vormen de kinderen van de klas van Liam samen een reus, door op de grond van de gymzaal te gaan liggen als de verschillende ledematen van de reus. Doe dit met je eigen klas. Spreek goed af wie welk lichaamsdeel gaat voorstellen en probeer uit in welke houding de kinderen moeten gaan liggen.

Je kunt indien mogelijk de reus van bovenaf fotograferen en dan bijsturen met de kinderen. Eventueel kunnen de kinderen die het gezicht, de handen of de voeten vormen kleding dragen in dezelfde 'huidskleur'. Idem voor onderlijf en bovenlijf van de reus

4. Brand

Inoefening van het actieplan en evacuatieschema bij brand (brandoefening)

Duur: 50'

Materiaal: richtlijnen voor brandoefening, digibord

Doelen: De leerlingen oefenen het evacuatieplan bij brand.

Lesverloop:

In de school van Liam ontstaat brand. Alle kinderen moeten naar buiten en de brandweer komt blussen. Vertel de kinderen wat ze zullen horen als er brand is op school.

Laat hun zien wat ze dan moeten doen: alles laten liggen, ramen en deuren sluiten en samen rustig de klas uit gaan.

Ga met hen naar het verzamelpunt en overloop of ze er allemaal zijn.

Leuke activiteit voor achteraf: samen kijken naar het filmpje 'Bij de brandweer' van Samson en Gert. <https://www.youtube.com/watch?v=ftBIKxoAoOs>

5. Praten met de computer

Communicatieoefening

Duur: 50'

Materiaal: meerdere laptops

Doelen:

De leerlingen communiceren met elkaar via laptops.

Lesverloop:

Ook als Liam niet in de klas is, kan hij met zijn klasgenoten en de meester praten, en omgekeerd. Vraag aan de kinderen hoe je kunt praten met iemand die niet in dezelfde ruimte is: telefoneren, een berichtje sturen ...

Verdeel de klas in groepjes van vier. Het eerste groepje gaat naar een ander lokaal en maakt via een laptop verbinding met een computer in de klas.

Start een onlinegesprek (bv. via Skype). (Vraag hulp aan collega's om het groepje bij te staan.)

Geef een klein onderdeelje les (bv. een nieuw woord uitleggen) en vraag ook reacties van de kinderen die elders zijn. Kunnen de kinderen elkaar goed zien en horen? Kunnen ze dingen aan elkaar tonen? Is dat helemaal hetzelfde als gewoon in de klas zijn?

6. Pictionary

Tekenspel

Duur: 25'

Materiaal: kaarten met de woorden om uit te beelden

Doelen:

De leerlingen visualiseren woorden/begrippen die betrekking hebben op het thema.

Lesverloop:

Tijdens de pauze blijft er soms een vriendje bij Liam in de klas. Ze spelen dan weleens een uitbeeldspelletje, waarbij de ander moet raden wat er uitgebeeld wordt.

Speel het spel klassikaal in groepen van vier.

De leerlingen worden verdeeld in groepen van telkens vier leerlingen. Je zorg ervoor dat iedere groep enkele vellen wit papier heeft en een zwarte stift.

Elke groep krijgt een set kaartjes. Let op: zorg ervoor dat je de kaarten goed schudt, zo vermijd je dat sommige groepen op hetzelfde moment hetzelfde kaartje tekenen (en luidop roepen).

Je spreekt de duur van het spel af, bijvoorbeeld 10 minuten.

Nu gaan de leerlingen aan de slag! De eerste leerling pakt een kaartje en leest het woord of begrip (dat aansluit bij het thema). Daarna tekent deze leerling dit woord/begrip zo goed en duidelijk mogelijk. De andere leerlingen uit de groep proberen te raden wat er getekend wordt. Is het woord/begrip geraden? Fijn! Dan is het aan de tweede leerling om een kaartje te trekken en te tekenen. De groep die de meeste kaarten goed heeft geraden binnen de vooraf bepaalde tijd, is de winnaar!

Klaar? Praat nog even na. Welke woorden waren moeilijk? Hoe kwam dat? Welke woorden kon je vlot raden?

Tot slot mogen de leerlingen nog proberen om aan bord een zelf bedacht woord/begrip (dat aansluit bij het thema) te tekenen. Kan de leerkracht achterhalen wat er wordt getekend?

Suggestie woorden: de reus, opereren, de dokter, de brand, blussen, slapen, de computer ...

Waar is mijn infuus?

Help, de infusen van deze patiëntjes zitten in de war!
Wie krijgt het groene medicijn?

