

В.Б. Русаков В.В. Мороз

**Вводный модуль образовательной программы
«Как изменить страну за 21 встречу...
СВОИМИ СИЛАМИ»**

**Школа подготовки адекватных людей
<http://www.kob-crimea.org>**

**Методическое пособие концептуальной
самоподготовки**

«ПРОЗРЕНИЕ»

интеллектуальный тренажёр
(книга для начального чтения)



Оглавление

1. Взрослая жизнь: Что это такое?	3
2. Аттестат о среднем образовании:	6
.....	6
4. Учитель и педагог	18
4.1 Остап Бендер – великий комбинатор	19
4.2 Что общего в профессии педагога и иллюзиониста?	20
5. Мировоззрение и миропонимание	27
6. Гуманитарные и точные науки	31
6.1 История – наука или миф?	33
6.2 Точные науки – проблемы описания	53
6.3 Вячеслав Михайлович Бронников и его метод. Дети индиго.	57
7. В жизни, практически ВСЁ зависит от тебя	60
8. Этикет - инструмент информационного обмена	61
9. Телегония, миф или реальность?	62
P.S. Дороги хоженые и ещё не хоженые	67
Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации"	78

Сад камней (яп. 枯山水 *карэсансуй*², букв. «сухие горы и воды»), также «сэкигэй» (яп. 石庭², букв. «каменный сад») — культурно-эстетическое сооружение Японии, разновидность японского сада, появившаяся в [период Муромати](#) (1336—1573). На площадке расположено 15 черных необработанных камней, они организованы в пять групп. Вокруг каждой группы, как обрамление, посажен зеленый мох. Гравий «расчесан» граблями на тонкие бороздки. С трех сторон сад огорожен невысоким глинобитным забором. С какой бы точки ни рассматривал посетитель сада эту композицию, пятнадцатый камень всегда оказывается вне поля его зрения, загороженный другими камнями.

УЧЕНЫЙ СПОР

Индийская басня

Слепцы, числом их было пять,
В Бомбей явились изучать
Индийского слона.

Исследовав слоновий бок,
Один сказал, что слон высок
И прочен, как стена.

Другой по хоботу слона
Провел рукой своей
И заявил, что слон – одна
Из безопасных змей.

Ощупал третий два клыка,
И утверждает он:
– На два отточенных штыка
Похож индийский слон!

Самуил Яковлевич Маршак

Слепец четвертый, почесав
Колено у слона,
Установил, что слон шершав,
Как старая сосна.

А пятый, подойдя к слону
Со стороны хвоста,
Определил, что слон в длину
Не больше чем глиста.

Возникли распри у слепцов
И длились целый год.
Потом слепцы в конце концов
Пустили руки в ход.

А так как пятый был силен, –
Он всем зажал уста.
И состоит отныне слон
Из одного хвоста!

1. Взрослая жизнь: Что это такое?

Представление о взрослой жизни у подростка, как правило, не имеет с реальностью ничего общего...



В настоящее время в РФ, официально, взрослыми людьми становятся в возрасте 14 лет – получая паспорт, и с ним – статус гражданина. Фактически, отсчет взрослой жизни с 14 лет ведут только 14% россиян. Для 12% она начинается в более юном возрасте. Для абсолютного большинства – в более зрелом. В 15 лет – 10%, в 16 лет – 15%, в 17 лет – 11%, в 18 лет – 18%, еще позднее – 11%. (Опрос 25-29 июня 2004 года, 1600 человек от 18 лет и старше).

Согласно этим данным, самое популярное сейчас начало отсчета взрослой жизни – 18 лет (возраст получения избирательного права). Если же подсчитать средневзвешенное значение по совокупности опрошенных, то оказывается, что для среднестатистического россиянина взрослая жизнь начинается в 16 лет. Но разброс оценок очень большой, и он связан с самыми различными факторами.

В раннем взрослении повинны не только **биология** и **акселерация**, но еще и **бедность**. Для 42% россиян, которым не хватает даже на продукты, взрослая жизнь начинается (начиналась) в возрасте до 16 лет, а после 18 лет – только для 7%. Соответствующие цифры для тех, кому хватает только на продукты: 37% — 9%. Хватает на продукты и одежду: 32% -14%. Хватает не только на продукты и одежду: 31% — 17%.

Взрослая жизнь: это когда заканчивается весёлая, безоблачная и человек начинает отвечать за свои поступки и принимает на себя ответственность за других.

Высказывания из писем о взрослой жизни:

Сейчас мне 21 год, но я всё ещё не считаю себя взрослой.

Почему некоторые люди в 60 чувствуют себя молодыми? А многие в 20 рассуждают так, будто жизнь уже кончена?

Зависит ли это от статуса "ребёнка", "подростка" или "взрослого"?

Чем богаче человек, тем позже для него начинается взрослая жизнь и жизнь мажоров тому подтверждение!

Мажор – представитель золотой молодежи, чаще всего он тусуется с подобными ему или с представителями **яппи**. Имеет дорогую машину и кучу денег в кармане.

ппи (англ. *Yuppie*, **аббр.** от *Young Urban Professional Person* + **суфф.** *-ie* — *молодой городской профессиональный человек*; иногда встречается вольное толкование от *Young, UPwardly-mobile Professional* + **суфф.** *-ie* — *молодой поднимающийся вверх профессионал*) — молодые состоятельные люди, ведущие построенный на увлечении профессиональной карьерой и материальном успехе активный светский образ жизни. Яппи имеют высокооплачиваемую работу, в одежде предпочитают деловой стиль, следят за модой, посещают **фитнес**-центры.



Зиннуров Вильдан Ханифович
Заместитель губернатора Ульяновской области

Эдуард Зиннуров
Меняет машины 2 раза в год, ездит по встрече сбивает людей, расстреливает полицейских.

9 февраля 2014 г., катаясь на папиной машинке Ниссан Теана насмерть сбил 54-летнего мужчину.

ПАПА ОТМАЗАЛ!
В декабре 2014 г., уже на новом Вольксвагене с двумя друзьями на 3-ех машинах жестоко избил, расстрелял и переехал машиной полицейского.

Взрослый **обязан** решать все проблемы самостоятельно, "ребёнок", "подросток" может рассчитывать на помощь родителей или других взрослых.

Взрослая жизнь: Это когда за все свои действия начинаешь отвечать сам.

Взрослые люди очень разные, но их можно изучать, объединяя людей в группы (множества), обладающие одинаковыми качествами, например: мужчины и женщины, молодые и старые, рабочие и служащие, богатые и бедные, счастливые и несчастные, и т.д.

Высказывания из писем о взрослой жизни:

Мои родители вечно носились, пытаюсь добиться какой-то цели, и они выглядели несчастными. Мама работала целыми днями, при этом пыталась держать дом в чистоте. Папа уже пятый год спит до 4 часов дня, а затем пьёт до того момента, пока не вырубится.

Безработный и пьющий отец – ПОЧЕМУ?



Почему у одних жизнь в радость, а у других – череда больших и малых трагедий и аварий? Кем ты хочешь стать? Почему у одних, за что не возьмутся - всё получается, а других нет?

Потому что одни интересуются политикой, а другие – нет! Что такое политика?

(др.-греч. πολιτική «государственная деятельность», от греч. πόλις (полис) многопрофильное сообщество, «город, государство», а тική (тики) — (на)значение или греч. πολιτικός, где поли (поли) означает множество, а τόκος (токос) — интерес): **деятельность социальных групп в различных сферах:** экономике, социальных и национальных отношениях, демографии, безопасности и т. д.



По отношению к политике люди делятся на три категории:

- 1) **политически безучастные**, участь которых — быть жертвами политики,
- 2) **заинтересованные наблюдатели и оценщики-комментаторы**, дополняющие политически безучастных в списках жертв политики,
- 3) **практикующие политики** (и это не только государственные деятели, чьи слово и подпись придают властную силу тем или иным документам, но и те, кто добивается намеченных политических результатов иными средствами).

2. *Аттестат о среднем образовании:*

Аттестат (лат. *attestatum* — свидетельство) — это документ, подтверждающий получение определенного уровня образования (образовательного ценза). В России гражданам выдаются аттестаты о среднем (полном) общем образовании выпускникам XI классов общеобразовательных учреждений — школ.

Переход во взрослость это пробуждение взрослого сознания, отказ от простых детских инстинктов, необузданных желаний, умение регулировать свои эмоции, сопровождается, как правило, обрядом (инициация), знаменующий переход индивидуума на новую ступень развития в социальной группе.

Получил аттестат – стал взрослым? Стал жить по-новому? Что изменилось?

Дети вообще во многих вещах не разбираются, но для этого мы и учимся, познаём новое, чтобы наша жизнь была максимально комфортной и интересной.



3. *Образование и самообразование*

Образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения; процесс усвоения знаний, обучения, просвещения. Образование — это процесс, посредством которого общество через школы, колледжи, университеты и другие институты целенаправленно передаёт своё культурное наследие — накопленное знание, ценности и навыки — от одного поколения другому.

В широком смысле слова, образование — процесс или продукт формирования ума, характера и физических способностей личности... Ещё в античности многими людьми было замечено, что способности человека (в том числе к обучению, к примеру, воинским искусствам) в значительной степени зависят не только от его (её) воли, терпения, настойчивости и благоприятных внешних обстоятельств (учителя, питания и т. д.), а неким образом заданы изначально — судьба, карма.

В обыденном понимании образование, кроме всего прочего, подразумевает и, в основном, ограничено обучением учеников **учителем**. Оно может состоять в обучении чтению, письму, математике, истории и другим наукам.

Образование в своей основе по своему характеру может быть различным:

- **текстуально-книжным.** Исторически реально на Руси после её крещения такого рода образование имеет корни в византийской культурной традиции, а позднее (от эпохи Петра I) — в европейской науке. Со времён крещения Руси и до краха династии Романовых оно было доступно только «элите», а в советскую эпоху — стало доступно всем, кто того желал и был способен его освоить. Именно его в большинстве случаев и видят за термином «образование».

- **чувственно-интуитивным.** Оно во многом не формализовано теоретически единообразно, основано на личностном восприятии Жизни во всех её проявлениях, на переживаниях и сопереживаниях, на воображении. Оно свойственно эзотерическим традициям Востока и также было характерным для той самобытной культуры *Руси изначально*, на которую со времён крещения в X веке на протяжении всего последующего времени наслаивается

текстуально-книжное образование, приходящее преимущественно с Запада, — разнородная теоретическая «словесность», большей частью вздорная.

На основе того и другого система образования формирует надстройку субъективной осмысленности той информации, которую получают обучаемые из двух названных источников (чувств и текстов), т.е. формирует **мировоззрение и миропонимание**.

Соответственно этому, образовательные учреждения должны обеспечивать преемственность поколений в формировании социально-этических, профессиональных качеств. При этом под термином «качественное образование» следовало бы понимать образование, способное не только дать набор разрозненных фактов, но и **методологию** позволяющую соединить их в единое целое. Всё вышесказанное приводит понятию стандарта(ов) в системе образования.

(от англ. *standard* — норма, образец) в широком смысле слова — образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними др. подобных объектов. Стандарт — это документ, устанавливающий требования, спецификации, руководящие принципы или характеристики, в соответствии с которыми могут использоваться материалы, продукты, процессы и услуги, которые подходят для этих целей.

Весь процесс обучения можно, условно, разделить на три этапа:

1. Постановка задачи обучения (что хотим получить — цель, для чего учимся).
2. Разработка методик и практик обучения.
3. Определение системы оценки достижения результата в процессе обучения.

Соответственно, понятие «**образовательные стандарты**» следует определить так: — это де-факто или де-юре действующий **перечень предметов и требования к содержанию** каждого из учебных курсов, **результатам его освоения, способам контроля результатов**, в соответствии с которыми работает система образования в любом культурно своеобразном обществе.

В силу того, что образование строится на основе научных достижений соответствующей эпохи, образовательные стандарты — одно из порождений науки, понимаемой как общественный институт. Однако этому сопутствует умолчание, проистекающее из того обстоятельства, что принцип «наука вне политики» не является абсолютным.

Система взаимосвязей науки, образования и практики ведения политики, действует во все эпохи вне зависимости от того, как оформлены общественные институты науки и системы образования, поэтому образовательные стандарты являются одним из средств социального управления жизнью общества.

В политике это обстоятельство приводит к вопросу: **в чьей власти находится процесс формирования образовательных стандартов и их внедрения в учебный процесс?**

Ответ прост: у тех, кто обладает реальной властью!

Власть нынешняя, реализуя принцип «**каждый в меру понимания работает на свои интересы, а в меру непонимания — на интересы тех, кто знает и понимает больше**», и посредством навязывания тех или иных образовательных стандартов эксплуатирует общество либо стремятся организовать его эксплуатацию.

Поэтому, после того, как определились с целеполаганием, возникает вопрос, как в текущей ситуации изменить систему образования таким образом, чтобы в кратчайшие сроки повысить её эффективность? Сегодня под эффективностью в Минобразовании РФ понимают соотношение затраченных денег на одного обучающегося к качеству его успеваемости. Такое положение проистекает из постулата о том, что образование — это сфера услуг.

Однако такой посыл неверен, так как не учитывает тот факт, что образование, прежде всего, это средство управления обществом, а не просто услуга.

Поэтому, сегодня главной задачей в системе образования должна быть — оптимизация процесса обучения с тем, чтобы обучение стало «подвижным» и развивающим, чтобы учащийся освоивший методологию, мог самостоятельно вырабатывать и воспринимать новые знания.

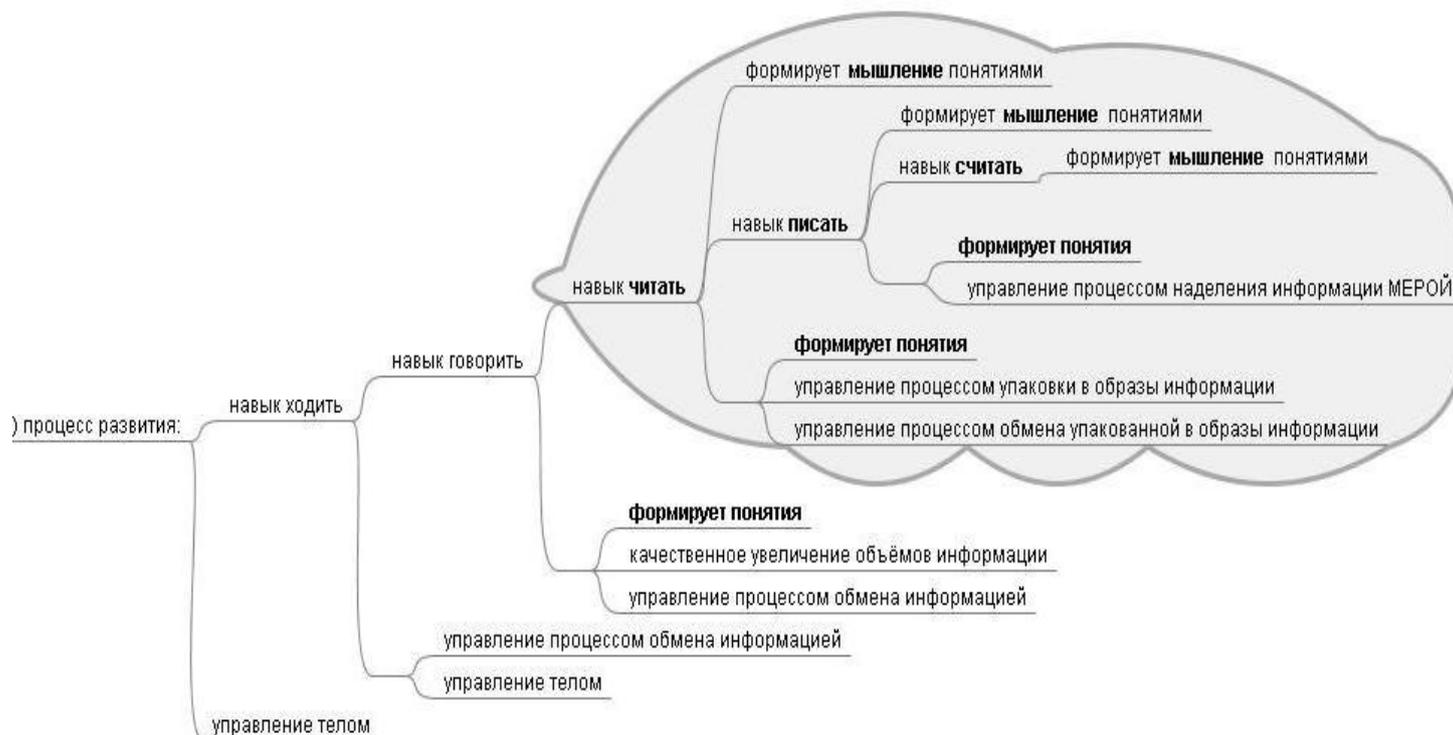
Уровень общего и специального образования обуславливается требованиями производства, состоянием науки, техники и культуры, а также общественными отношениями. В контексте социального прогресса образование, помимо формата передачи социального культурного наследия, позволило человеку разорвать связь с Природой, в которой объём познания и длительность жизни взаимосвязаны.

В развитых странах среднее образование, начиная с XX века, является обязательным и всеобщим. Возраст окончания среднего образования обычно приближен к наступлению совершеннолетия, после чего образование либо завершается, либо продолжается в высшей школе, учреждениях профессионального образования и других образовательных учреждениях, обучение в которых не является обязательным для всех. Обычно среднее образование получают в подростковом возрасте, и его основной целью является подготовка к продолжению образования.



Существует также преподавание профессиональных навыков, например, вождения. Преподаватели по узким специальностям, таким, как астрофизика, право, география или зоология, могут обучать только данному предмету, обычно в университетах и других вузах, колледжах и т.д.

Процесс развития ребёнка (индивида) – это процесс формирования мировоззрения и миропонимания



Развитие происходит в результате обучения (овладения навыками). Без овладения навыками **читать, писать, считать** - невозможно сформировать адекватное **миропонимание**. Мировоззрение и миропонимание в зависимости от образования может быть:

- по упорядоченности - **калейдоскопичным**, либо **мозаичным**;
- по направленности разворачивания – **я-центричным**, либо **богоначальным**.

ЕГЭ – инструмент отлучения школы от процесса образования **Почему среди студентов падает уровень владения естественнонаучными дисциплинами и математическими навыками?**

Умение нестандартно мыслить, решать нестандартные задачи всегда было одним из самых сильных средств в арсенале «загадочной русской души». Именно об этом свойстве как, пожалуй, нашем главном конкурентном преимуществе на мировом рынке интеллектуального труда как-то сказал в интервью нашему журналу Игорь Агармизян, ныне возглавляющий Российскую венчурную компанию. И вдруг... В июне 2011 года были озвучены результаты обширного Обзора национальной инновационной системы и инновационной политики РФ, проведенного российскими и международными экспертами: «По данным последнего оценочного цикла (конец 2009 года), лишь 4,3% российских студентов достигли 5-го или 6-го уровней владения естественнонаучными дисциплинами (средний показатель в странах ОЭСР – 8,5%). В области математики аналогичная ситуация: 5,3% российских студентов достигли 5-го или 6-го уровней владения математическими навыками, по сравнению с 12,7 % в среднем по странам ОЭСР». Напомним, компетенции пятого и шестого уровней означают умения человека «самостоятельно мыслить и действовать в сложных условиях». Неужели мы начали терять наше важнейшее «конкурентное преимущество» – нестандартность мысли?!

Тренировка и развитие мышления – это, по сути, главная задача математики и естественнонаучных дисциплин в школе **Минимальные баллы 2009 - 2015**

Предмет	Минимальное количество баллов, необходимое для поступления в вуз				
	2009	2010	2011	2012-2014	2015
Обществознание	39	39	39	<u>39</u>	42
Русский язык	37	36	36	36	36
Информатика и ИКТ	36	41	40	<u>40</u>	40
Биология	35	36	36	<u>36</u>	36
География	34	35	35	<u>37</u>	37
Химия	33	33	32	<u>36</u>	36
Физика	32	34	33	<u>36</u>	36
Литература	30	29	32	<u>32</u>	32
История	30	31	30	<u>32</u>	32
Математика	21	21	24	24	27
Английский язык	20	20	20	<u>20</u>	22
Немецкий язык	20	20	20	<u>20</u>	22
Французский язык	20	20	20	<u>20</u>	22
Испанский язык	20	20	20	<u>20</u>	22

– Отныне образование переключается на подготовку к ЕГЭ

Известный математик Юрий Неретин в своей статье 2007 года «О будущей эволюции и влиянии ЕГЭ» писал: «Отныне образование в старших классах школы переключается на подготовку к тестам ЕГЭ. Именно варианты ЕГЭ становятся определяющим фактором, а вовсе не учебники и не учителя. По всей России по всем старшим классам по всем предметам запускается механизм **контрпродуктивного** образования. Его воздействие будет возрастать с течением времени: школьники и учителя, отупевшие от разучивания тестов, очищение школ от лучших учителей, рост ненависти к школе и образованию...»

Что не так?

Почему необходимо снижать минимальный порог ЕГЭ по математике для зачисления в вуз по профильной специальности?



50%



2012

2013

2014

2015

Яценко Иван Валерьевич - математик, учитель, автор книг по математике и учебных пособий по сдаче ЕГЭ, директор МЦНМО, директор Центра Педагогического Мастерства,

а также тот человек, который с 2010 года вместе с компанией единомышленников отвечает за ЕГЭ по математике.

Шкала перевода баллов ЕГЭ 2015

Первичный балл	Тестовый балл										
	Русский язык	Математика (проф.)	Обществознание	Физика	Биология	История	Химия	Информатика	Литература	География	
1	1	4	3	4	3	3	3	3	7	4	3
2	5	8	5	8	5	5	6	7	14	8	5
3	8	12	7	12	7	8	8	9	20	12	8
4	10	16	9	16	9	10	11	9	27	16	11
5	12	20	12	20	12	12	13	9	32	20	14
6	15	24	14	24	14	15	16	6	40	24	18
7	17	27	16	28	16	18	18	7	42	28	19
8	20	31	18	31	18	20	21	8	44	31	22
9	22	35	20	35	21	22	24	9	46	34	24
10	24	40	23	40	23	25	26	10	48	36	27
11	26	42	25	42	25	28	29	11	50	37	30
12	28	46	27	46	27	30	31	12	51	38	32
13	30	49	29	49	30	32	34	13	53	40	35
14	32	53	31	53	32	34	36	14	55	41	37
15	34	57	34	57	34	36	38	15	57	43	40
16	36	60	36	60	36	38	39	16	59	44	41
17	38	65	38	65	38	40	40	17	61	46	42
18	39	65	40	65	40	41	41	18	62	47	43
19	40	67	42	67	40	42	42	19	64	49	44
20	41	69	43	69	41	43	43	20	66	50	45
21	42	72	44	72	42	44	44	21	68	52	47
22	43	74	45	74	43	45	45	22	70	53	48
23	45	76	46	76	45	46	46	23	72	54	49
24	46	78	47	78	46	47	47	24	73	56	50
25	47	80	48	80	47	47	48	25	75	57	51
26	48	83	49	83	48	48	49	26	77	59	52
27	49	85	50	85	49	49	50	27	79	60	53
28	50	87	51	87	50	50	51	28	81	62	55
29	52	89	52	89	52	51	52	29	83	63	56
30	53	92	53	92	53	52	53	30	84	65	57
31	54	94	54	94	54	54	54	31	86	66	58
32	56	96	56	96	56	56	56	32	88	68	59
33	56	98	56	98	56	56	56	33	91	69	60
34	57	100	57	100	57	57	57	34	93	71	61
35	58		58	60	58	58	58	35	100	72	63
36	60		59	71	60	60	60	36		73	64
37	61		60	73	61	61	61	37		76	66
38	62		61	75	62	62	62	38		82	68
39	65		62	77	65	65	65	39		87	67
40	64		63	79	64	64	64	40		91	68

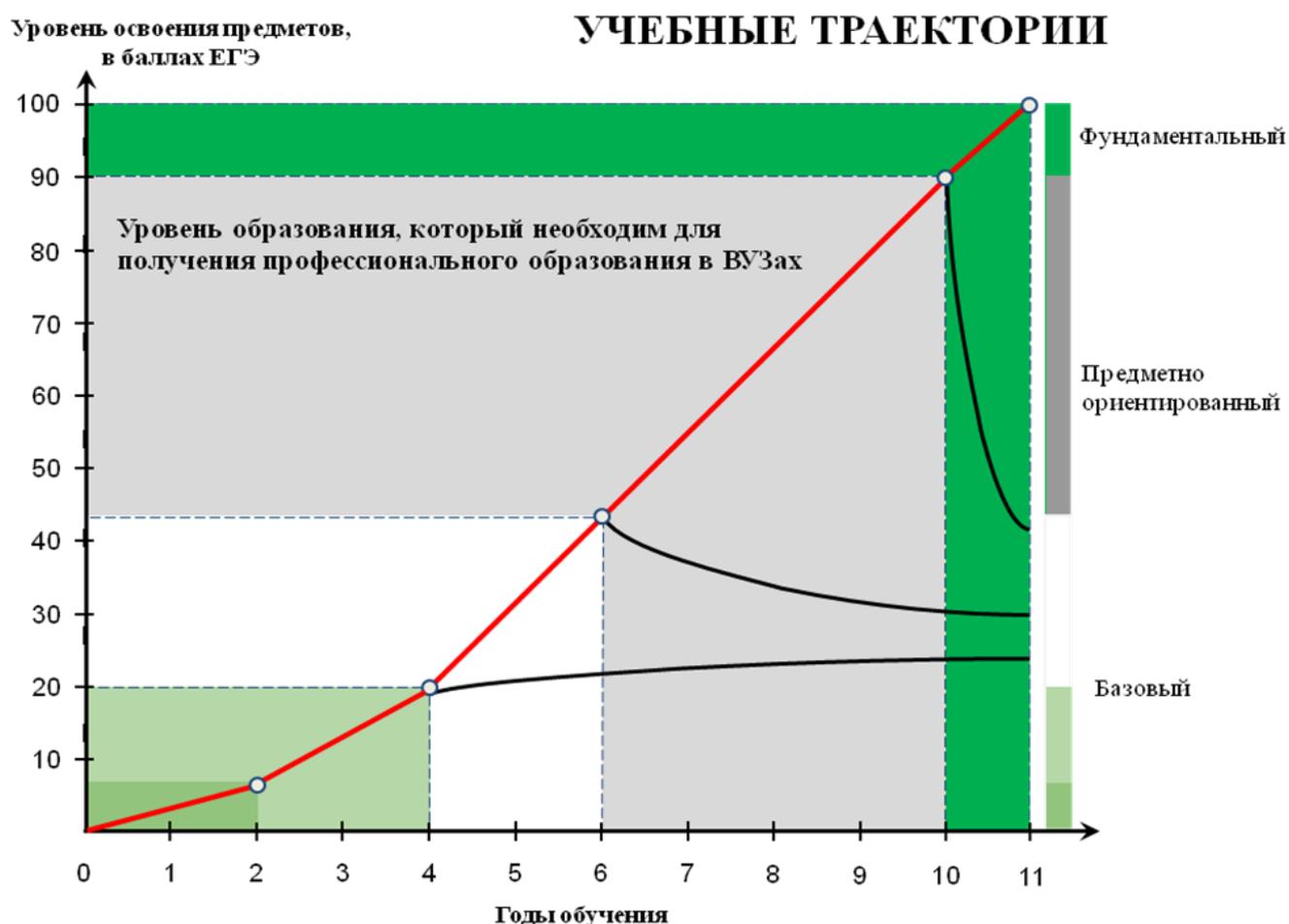
– Минимальный порог ЕГЭ по математике соответствует сегодня 24 баллам.

24 балла школьного аттестата означают, что выпускник знает математику на «троечку», этого достаточно, чтобы, образно говоря, посчитать сдачу в магазине и только.

Уровень математической компетенции, необходимый для успешного продолжения образования, у абитуриента технического вуза по специальностям, где математика является одним из профильных предметов, должен соответствовать примерно 60-63 баллам по 100-балльной шкале ЕГЭ.

– Последним незыблемым бастионом отечественного образования считалась его фундаментальность. А её основа – это именно естественнонаучные дисциплины.

Содержание заданий ЕГЭ по математике составляется с ориентацией на уровни сложности (А, В, С). И один из уровней – это **практико-ориентированные** задачи на базовую математическую **компетентность** для всех. Но, к сожалению, качество массовой школы упало настолько, что разработчики заданий вынуждены давать задачи уровня, извиняюсь, церковноприходской школы царской России. И даже с такими задачами не справляется до 100 тыс. ребят ежегодно. Это катастрофическая ситуация, которая требует срочных мер.



- программы школьного обучения делят на:
 - ✓ базовое обучение
 - ✓ интегрированные программы обучения (нет предметного обучения) до 9 класса, в основном преподают **естествознание** и **обществознание**
 - ✓ предметно углубленное обучение 9 - 11 класс

Вывод: ЕГЭ звучит красиво, но в массовой статистике приводит к дебилизации подрастающих поколений и невозможности перехода на инновационный путь развития страны.

- **начальная школа** - общеобразовательное учебно-воспитательное учреждение для детей в современных системах народного образования большинства стран, дающее начальное образование - элементарные знания в области родного языка, математики, а также о природе и обществе
- **средняя школа** - общеобразовательное учебно-воспитательное учреждение, имеющее целью дать учащимся систематизированные знания основ наук, а также соответствующие умения и навыки, которые необходимы для получения профессиональной подготовки и высшего образования.

Проблемы школьного образования:

приводят к формированию не адекватного мировоззрения и миропонимания



Типы мышления:

- ✓ правое полушарие - **образное мышление** предполагает зрительное представление ситуации (задачи) и оперирование образами составляющих её объектов, без выполнения реальных практических действий с ними.
- процесс наполнения памяти - скорость образной памяти в среднем равна 60 бит/сек
- ✓ левое полушарие - **абстрактно-логическое мышление** заключается в использовании понятий и логических конструкций.
- установление связей между объектами, явлениями
- процесс наполнения памяти - скорость абстрактной памяти всего 7 бит/сек

Кроме образования, существует также **самообразование**, например, через Интернет, чтение, посещение музеев или личный опыт.

Процесс **самообразования** должен продолжаться в течении всей жизни. Если Вы думаете, что Вы взрослый и самообразование Вас не касается, то Вы сильно заблуждаетесь! Мы все родом из детства и поэтому Джордж Бернард Шоу писал:

«Два процента людей думают;
три процента людей полагают, что думают;
а девяносто пять процентов людей скорее умрут, чем будут думать».

Ситуация в обществе с тех времён мало изменилась...

Академики, чиновники, педагоги получают зарплату, а родители – детей с изъянами и дефектами в психике:

навык чтения с извлечением смысла формируется у 30% выпускников школ
то есть, школа калечит и психику и здоровье

В соответствии с законодательством РФ за образование отвечают:



Процесс реформирования школы привёл к тому, что за результат образования по факту не отвечает никто!

Образование - один из стержней России.

Сломать этот стержень – значит, уничтожить страну.

Политика, которую на сегодняшний день проводит Министерство науки, ведет к деградации интеллектуального потенциала в Российской Федерации.

Как исправить существующее положение дел? (школа уничтожает биологическое и психологическое здоровье детей)

Чтобы начать исправлять существующее положение дел уже сегодня, не прибегая к финансовым затратам, на что могут сослаться представители образования, крепко засевающие в «высоких» креслах, необходимо сделать всего три вещи:

- ✓ сделать «подвижное» обучение в начальных классах;
- ✓ разделить классы по половому признаку при обучении предметам, освоение которых у девочек и мальчиков происходит по-разному;
- ✓ отменить ЕГЭ как форму государственной итоговой аттестации в школах, но сохранить за ним функцию вступительного экзамена в ВУЗы.

Так что же такое образование?

Образование — процесс или/либо результат формирования ума, характера и физических способностей личности... то есть это процесс формирования **психики**.

Требования, предъявляемые системой к педагогам.

Если анализировать, какие требования система образования предъявляет к учителям школ и профессорско-преподавательскому составу вузов, то выясняется, что учителя школ и преподаватели вузов для того, чтобы соответствовать системе, должны стать, прежде всего, бюрократами. Это выражается в том, что за последние приблизительно десять лет многократно вырос объём всевозможных форм отчётности, связанной с ведением учебного процесса, которые преподаватели обязаны заполнять как в самом ходе учебного процесса, так и при подготовке к чтению тех или иных учебных курсов.

При этом Минобрнауки постоянно изменяет формы, вследствие чего тематически одни и те же формы преподаватели вынуждены переделывать по нескольку раз в год — как в аспекте планов работы в будущем, так и в аспекте отчёта о проделанной работе в прошлом. Если преподаватель читает один и тот же по содержанию курс нескольким потокам, то на каждый поток им должен быть разработан отдельный комплект отчётной документации. Как пишут некоторые учителя школ в интернете, компьютеризация школ ведёт к тому, что появляются интерактивные формы, которые преподаватель обязан заполнять в ходе ведения занятия, вследствие чего собственно на проведение занятий и работу с классом и учащимися персонально у него не остаётся ни времени, ни сил.

Если говорить о содержании самого учебного процесса, то весь этот вал документации в учебном процессе для преподавателя не нужен. Не нужен этот вал документации и в деле контроля хода и результатов учебного процесса в школах и вузах, поскольку приходящие проверяющие стоят вне учебного процесса как такового. Более того, многие из проверяющих будут не в состоянии сдать этот предмет тем, кого они проверяют на профессиональную состоятельность в силу того, что давно забыли предмет, став бюрократами.

И как показывают результаты реформ в аспекте качества образования и здоровья учащихся и выпускников рост объёма всевозможных форм документирования, сопровождающего учебный процесс, бюрократизация контроля по «правильности» заполнения форм, исключая контроль учебного процесса по его содержанию и результатам, — это факторы, работающие на дальнейшее разрушение системы образования. Итоги такого рода реформ закономерны.

В прошлом, работа учителя (преподавателя вуза) характеризовалась как служение обществу, а под термином «хороший учитель» понимался преподаватель, способный не только научить детей соответствующему предмету, но и воспитывающий в них определённую нравственность и этику, то в итоге реформ на преподавателя возлагается, прежде всего, обязанность плодить отчётную документацию и только после этого — по остаточному принципу — обязанность оказать «образовательные услуги», соответствующие образовательным стандартам, разработанным и утверждённым, мягко говоря, людьми нравственно порочными и, как следствие, — интеллектуально ущербными¹. Реформы образования в постсоветской России, проводимые в духе либерализма, антинародны уже потому, что направлены на исключение творческого потенциала преподавателя из учебного процесса — его обязанность быть бюрократам в аспекте производства отчётности перед вышестоящими бюрократами об учебном процессе в соответствии с утверждёнными и непрестанно изменяемыми формами², а в аспекте самого учебного процесса — тупо следовать «образовательному стандарту» даже в тех случаях, когда стандарт лжив или вздорен.

Ещё один аспект дебилизма-вредительства идеологов реформы системы образования и законодателей, согласившихся с этим курсом реформ, — построение двухступенчатой системы высшего профессионального образования: первый уровень — бакалавры, второй уровень — магистры.

¹ Примером чему высказывание бывшего министра образования и науки А.А. Фурсенко на конференции, прошедшей в рамках организованного движением „Наши“ всероссийского молодёжного форума „Селигер-2007“, Андрей Фурсенко посетовал на оставшуюся с советских времён косную систему в своём ведомстве, упорно пытающуюся готовить человека-творца. Ныне же, по мнению министра, главное — взрастить потребителя, который сможет правильно использовать достижения и технологии, разработанные другими.

² Объём разных форм, которые обязательны для заполнения преподавателями школ и вузов, за последние 10 — 15 лет многократно вырос. На заполнение всех них требуется больше времени, чем на то, чтобы прочитать учебный курс. — Таковы неизбежные последствия бюрократизации и дебилизации власти.

Дело в том, что, если надо подготовить профессионально состоятельных инженеров, врачей, учёных-исследователей, то они должны освоить определённый тематический спектр знаний и навыков с некоторой *обязательной для каждой сферы деятельности детальностью*, позволяющих им войти в ту или иную область профессиональной деятельности и далее наращивать в ней свой профессионализм самостоятельно. И этот объём знаний по каждой изучаемой дисциплине, а также и набор соответствующих навыков, вырабатываемых на её основе, в подавляющем большинстве случаев невозможно разделить на две порции:

- порция «минимум», базовая — для бакалавров,
- дополнительная — «надстроечная» порция, независимая от первой и с нею структурно-тематически не связанная, — для магистров.

Иначе говоря:

- «учебники для бакалавров» в большинстве случаев невозможно получить методом вычёркивания глав и абзацев из тематически полных и детальных учебников по соответствующим дисциплинам, необходимых для подготовки профессионально состоятельных специалистов;

- а «учебники для магистров» не могут быть собранием пояснений и комментариев к тексту «учебников для бакалавров», выводящих бакалавров на уровень профессионально состоятельных специалистов — так называемых «магистров».

Вследствие невозможности разделения объёма знаний, освоение которых требовала система высшего образования в СССР, на две независимые друг от друга порции (базовую и надстроечную), в стране были высшие учебные заведения и средние учебные заведения (техникумы и ПТУ). Квалификационная система уровней профессионализма в СССР была построена так, что:

- ряд должностей были практически закрыты для выпускников вузов (многие рабочие специальности, привлекательные для выпускников вузов более высоким уровнем заработной платы, чем на инженерных должностях, выпускникам вузов были недоступны без сокрытия перед отделом кадров факта получения высшего образования);

- ряд должностей могли занимать выпускники как вузов, так и техникумов;

- ряд должностей могли занимать только выпускники вузов,

- ряд должностей — только обладатели учёных степеней и званий, присваиваемых Высшей аттестационной комиссией СССР.

При этом выпускники техникумов и профтехучилищ, поступая в вузы, учились в вузах по тем же программам, что и выпускники общеобразовательных школ, хотя многое в вузовских программах им было более или менее знакомо по обучению в техникуме или ПТУ соответствующего профиля подготовки. Объём и детальность проработки материалов в вузах были выше, чем в техникумах или ПТУ, хотя это были те же самые высшая математика, физика, химия, те или иные технологии и т.п.

Вуз в СССР в сопоставлении его выпускников с выпускниками техникумов и ПТУ давал иное качество образования. Достижение этого качества не позволяло сократить срок обучения для выпускников техникумов и ПТУ путём зачёта части дисциплин из освоенных ими ранее учебных программ и дополнительного освещения некоторых вопросов соответствующих учебных курсов в «магистерской» программе в вузе. Достижение этого качества требовало повторного прохождения выпускниками техникумов и ПТУ уже им известного, но на ином уровне детальности рассмотрения, в более широком тематическом спектре, во взаимосвязи с другими научными дисциплинами и сферами практической деятельности.

Именно вследствие этого принятая в постсоветской России двухступенчатая система высшего образования (первый уровень — бакалавры, второй уровень — магистры) не позволяет массово готовить полноценных специалистов для многих отраслей науки и техники и других сфер общественной деятельности. И прежде всего — для осуществления государственного управления на всех уровнях «вертикали власти».

Поэтому для построения правильной системы образования родители должны:

— *понимать*, что нынешнее поколение чиновников и депутатов к общественно полезной деятельности, включая и создание человечной, здоровьепреумножающей школы, можно только принудить и то только в тех пределах, которые допускают их невежество и слабоумие;

— *проявлять инициативу*, в том числе и учиняя судебные иски в отношении представителей системы образования по поводу уничтожения здоровья их детей школой.

Псѣхика (от др.-греч. ψυχή — «дыхание», «душа») — понятие в философии, психологии и медицине: - внутренние информационные процессы и структуры, осуществляющие ориентировку во внешнем мире, управление своим состоянием и поведением. Внутреннее информационное пространство, делающее человека адекватным для людей и жизни.

Психика - внутренний, субъективный мир человека. Его мысли, чувства и переживания, настроения и отношения, планы и мечты, ожидания и взгляды. Это мышление, восприятие, память, чувства и эмоции, речь и внимание – всё, что происходит во внутреннем мире человека.

Общее представление о ПСИХИКЕ и ПСИХОЛОГИИ

Психика – **нейрогуморальная система** организма, регулирующая поведение на основе **субъективной модели реальности**



Психология – наука о **закономерностях** возникновения, развития и протекания **психических свойств, состояний и процессов**

MyShared

Единый и целостный мир человек через органы чувств (анализаторы) воспринимает дискретно, фрагментами и затем в своём внутреннем мире строит мозаичную картину окружающего его Мира. Мозаичная картина окружающего Мира обладает свойством, которое при необходимости позволяет уточнять, детализировать либо укрупнять, обобщать изображение, не нарушая при этом информационного содержания картины. Таким образом, в процессе жизни в сознании человека формируется ряд последовательных мозаичных изображений окружающего Мира подобно тому, как кадры образуют фильм. При решении постоянно возникающих практических задач человек оперирует не с самим объектом, а с его отображением и точность, детальность отображения зависит от стоящей задачи. Следовательно, **человек оперирует параметрами объектов** и в каждом конкретном случае решает, с какой точностью он может описывать необходимый ему объект. Описания по качеству могут быть абстракцией – адекватно отображать объект, иллюзией - не адекватно отображать объект (реально объект есть, но представление о нём ошибочное) либо фикцией – то, что есть в психике, но нет во внешнем Мире.

Перцептуальный аппарат (органы чувств) во **внутреннем** мире человека создаёт то, что этологи называют немецким словом *umwelt*³. Это «мировое поле», то есть окружающий мир, как он воспринимается данным субъектом. Наши модели Мироздания – наши *umwelt* – наши образы и построения – индивидуальны, так как отличаются диапазоны наших анализаторов, но это, к сожа-

³ *Umwelt* (нем.) – «окружающий мир, окружающая среда». От *um* – «вокруг, около» и *welt* – "мир".

лению, далеко не главная причина формирования разных по содержанию и типу мировоззрений и миропониманий.

Человек может иметь **адекватное** представление (**в образах своего внутреннего мира**) об окружающей Реальности только в виде мозаики, способной упаковать колоссальные объёмы информации в «контейнеры» образов. Но ограниченному временем, ресурсами, локализацией субъекту она доступна только в какой-то её части: отсюда **субъективизм**, то есть **неполнота, ограниченность, мозаичность⁴ и калейдоскопичность⁵ восприятия мира.**

Иными словами, мы видим то, что можно сравнить с картой местности, которую сами составили внутри себя и не знаем в большинстве случаев, насколько «картина Мира» соответствует окружающей нас Реальности – изучаемой местности.

Изыяны и дефекты психики

1) Нет Различения объективных разнокачественностей в окружающей Реальности, которое у Бога в качестве инструмента управления индивидом.

2) Точность словоупотребления (терминология и понятийные границы).

3) Отсутствие представления о Языках описания окружающей Реальности.

4) Искажение соразмерности в работе образного и логического мышления, образное мышление – это принятый уровень детальности, масштаба.

5) Отсутствие адекватных Жизни представлений об **управлении** в социуме в частности и окружающей Реальности вообще.

Как результат:

– 6) калейдоскоп в мировоззрении;

– 7) клиповость мышления (сознания).

8) Отсутствие адекватных Жизни представлений о Промысле, что приводит к неадекватному целеполаганию (в результате жизнь прошла, а *зачем жил? для чего?* ответа нет).

9) Нарушение согласованности в работе левого и правого полушария мозга, что приводит к доминированию либо образного мышления, либо логического мышления.

Изучение процесса загрузки в психику индивида *первичной информации* приводит к вопросу об **объективных неизменно первичных различиях** и **предельных отождествлениях** всего и вся, и **направленности разворачивания** мозаичной картины Мира либо *от Истока Мироздания к себе любимому*, либо к традиционному способу разворачивания мозаики: *от частного к общему*.

Первичные различия в окружающей Реальности, соответствующие кораническому сообщению - это **Бог и тварное Мироздание. Тварное Мироздание** материально, через органы чувств (анализаторы) человек может воспринимать материю в виде поля и вещества.

Явление — вообще всё, что чувственно воспринимаем, совокупность процессов материально-информационного преобразования, обусловленных общими причинами. С точки зрения наблюдателя может быть: постоянным, периодическим, эпизодическим. **Явление** как философская категория, форма обнаружения (выражения) сущности предмета, отражающая внешние свойства и отношения предмета, неразрывно связана с категорией сущности.

(лат. *essentia*) — то постоянное, что сохраняется в явлении при различных его вариациях, в том числе и временных. Сущность обычно трактуется либо в метафизической, либо в логической плоскости. В метафизике, особенно в томистской, сущность (эссенция) есть источник или основание существования (экзистенции). Синонимами слова сущность часто являются слова: **идея, назначение, функция**. В логике сущность (как существенный признак — лат. *essentialia constitutiva*) — это неотъемлемое качество, без которого предмет невозможно мыслить.

(от лат. *subjectus* - лежащий в основе) — одно из ключевых понятий в философии, обозначающее существо, наделённое волей. Индивид, познающий внешний мир (объект) и воздействующий на него в своей практической деятельности.

Объект (от лат. *objectum* - предмет) — нечто, существующее в реальности (то есть независимо от сознания): предмет, явление или процесс, на которые направлена предметно-практическая и познавательная деятельность субъекта (наблюдателя).

Процесс (от лат. *processus* - «течение», «ход», «продвижение») –

1) последовательная смена явлений, состояний в развитии чего-нибудь.

2) совокупность последовательных действий для достижения какого-либо результата (напр., производственный процесс, порядок рассмотрения дел в суде, судебное [дело](#)).

⁴ мозаичность – целостность картины, набранной из частных частей.

⁵ калейдоскопичность – несвязность частных частей, не отображающих в их совокупности упорядоченности и целостности.

4. Учитель и педагог

Учитель — одна из массовых профессий, возникшая вследствие:

1) необходимости воспитания и обучения следующих поколений (шире — учащихся) для более успешного и быстрого их вхождения в общественную жизнь,

2) роста общественных возможностей для содержания людей, выполняющих эти задачи.

Учитель призван управлять процессом становления личности, её интеллектуального и физического развития, формирования адекватного ЖИЗНИ мировоззрения и миропонимания, формирования её духовного мира.

Слово «педагогика» происходит от [др.-греч. παιδαγωγική](#), что означает буквально «детовожделение, детоведение». В Древней Греции педагог — раб (часто — неспособный к физическому труду), наблюдающий за ребёнком (*παιδός* – подросток, мальчик), отвечающий за посещение им школы.

Педагогика — одна из общественных наук, которая исследует процесс воспитания человека, то есть её предметом является [воспитание](#): как из ребёнка в ходе его общения и взаимодействия с общественными коллективами (семья, учебные, воспитательные, производственные, уличные сообщества и т.д.) складывается (воспитывается) личность — существо социальное, сознательно и ответственно относящееся к окружающему миру, преобразующее этот мир. Этот процесс протекает по свойственным ему законам, то есть в нём проявляются устойчивые, неизбежные связи между отдельными частями, определённые изменения влекут за собой соответствующие результаты. Эти закономерности выявляет и изучает педагогика.

Цирк (от латинского *circus* — окружность, круг) — один из самых любимых видов искусства, в основе которого лежит *трюк* — сложное для исполнения и эмоционально впечатляющее действие. Цирк объединяет выступления акробатов, гимнастов, клоунов, эквилибристов, дрессировщиков, фокусников, музыкальных эксцентриков и иллюзионистов.

Услышав слово цирк, все мы сразу же начинаем представлять себе парящих под куполом гимнастов, взмывающих ввысь акробатов, мастерски шагающих по леске эквилибристов, иллюзионистов и, конечно же, озорных клоунов, дрессированных тигров, собак, голубей и даже слонов. Цирк – это мистическое место, где сбываются наши самые сокровенные фантазии. Перевоплощение наших детских снов прямо на сцене, оживление любимых игрушек, обладающие сверх способностями герои... в общем - чудо! Цирк доказывает нам, убеждает нас и в живую показывает, что сны, мечты и грезы – могут перевоплотиться в Реальность, например: иллюзионисты демонстрируют появление и исчезновение предметов, людей (принцип чёрного кабинета), превращения одних предметов в другие.



Иллюзионист (фокусник, факир) — артист, демонстрирующий фокусы, основанные на тех или иных физических и психологических явлениях и заблуждениях, от французского слова *«illusionner»* — «вводит в заблуждение». Иллюзионист обычно использует специальные приспособления, а также технику манипуляции, то есть ловкости рук. Широко используется манипулирование вниманием, его отвлечение с помощью ассистентов ([наперсточники](#)), повторяющихся отвлекающих движениях, а также явления, построенные на обмане зрения.

(лат. *illusio* — заблуждение, обман) — искажённое восприятие реально существующего объекта или явления, допускающее неоднозначную интерпретацию.

4.1 Остап Бендер – великий комбинатор

МАТРИЧНОЕ УПРАВЛЕНИЕ. ЗАГРУЗКА ИДЕАЛОВ ОБЩЕСТВА.



Роман И. Ильфа и Е. Петрова **«Двенадцать стульев»** остросатирический роман-фельетон. Написан в 1927 году, издан с января по июль 1928 года в иллюстрированном ежемесячнике «Тридцать дней» с сопроводительной статьёй **А. В. Луначарского**. Выходил в Москве с 1925 по июнь 1941 гг. Редакторы — А. С. Андрейчик, В. И. Нарбут, В. И. Соловьёв, П. А. Павленко и др.; с середины 1937 г. журнал вела редколлегия.

Роман И. Ильфа и Е. Петрова **«Золотой телёнок»**, повествующий о похождениях Остапа Бендера после событий, описанных в романе «Двенадцать стульев». Написан в 1931 году, издан там же. Жанр — плутовской роман, социальная сатира, роман-фельетон. Название обыгрывает библейский образ золотого тельца.

Ильф и Петров — советские писатели-соавторы Илья Ильф (настоящее имя — *Илья Арнольдович Файнзильберг*; 1897—1937) и Евгений Петров (настоящее имя — *Евгений Петрович Катаев*; 1902—1942). Уроженцы города Одесса. Совместно написали романы «Двенадцать стульев» (1928) и «Золотой телёнок» (1931) о похождениях изобретательного мошенника Остапа Бендера.

- роман «Двенадцать стульев» (1928);
- роман «Золотой телёнок» (1931);
- новеллы «Необыкновенные истории из жизни города Колоколамска» (1928);
- фантастическая повесть «Светлая личность» (1928);
- новеллы «Тысяча и один день, или Новая Шахерезада» (1929);
- сценарий фильма «Однажды летом» (1936);
- повесть «Одноэтажная Америка» (1937).

Экранизация произведений

1933 — Двенадцать стульев совместный чешско-польский художественный фильм, снятый режиссёрами Мартином Фричем и Михалом Вашиньским по мотивам одноимённого романа Ильи Ильфа и Евгения Петрова в 1933 году.

1936 — Цирк.

1936 — Однажды летом.

1938 — 12 стульев немецкий чёрно-белый художественный фильм режиссёра Э. В. Эмо (настоящее имя Эмерих, Йозеф Войтек), снятый на венской киностудии Wien-Film по мотивам романа «12 стульев» Ильи Ильфа и Евгения Петрова.

1961 — Совершенно серьёзно (очерк Как создавался Робинзон).

1968 — Золотой телёнок.

1970 — The Twelve Chairs (Двенадцать стульев).

1971 — Двенадцать стульев.

1972 — Ехали в трамвае Ильф и Петров (по мотивам рассказов и фельетонов).

1976 — Двенадцать стульев.

1989 — Светлая личность.

1993 — Мечты идиота.

2004 — Двенадцать стульев (Zwölf Stühle).

2006 — Золотой телёнок.

Идеалы, нравственные стандарты строителя коммунизма торпедировал образ мелкого жулика Остапа Бендера.

Как это происходило? Всё очень просто, всё как написано в книжках...

«Окно Овертона» — политическая технология, которая описывает методику изменения границ, которые могут быть приняты обществом. Этапы, позволяющие «сдвигать» эти грани в данном подходе, описаны как «окна». Для сокрытия реальных опасных возможностей и примеров её использования часто используется подмена терминов «технология», «методика» на более мягкие, но по-сути некорректные термины, например на термин «теория». Так, для этого искусственно занижается область использования. Например, указывается что это всё касается «политической» жизни.

Как пример такой игры слов можно привести следующие тексты: «Окно Овертона — политическая теория ... Согласно этой теории, политическая жизнеспособность какой-либо идеи зависит в основном от того, попадает ли она в „окно“, а не от предпочтений конкретного политика. В любой конкретный момент „окно“ включает в себя область политических идей, которые можно считать приемлемыми в текущем состоянии общественного мнения, взгляды, которых политик может придерживаться без опасений быть обвиненным в излишнем радикализме или экстремизме. Сдвиг окна, при котором становятся возможными те или иные политические действия, происходит

не тогда, когда идеи изменяются среди политиков, а тогда, когда они изменяются в обществе, которое голосует за этих политиков».

Теория названа в честь автора — Джозефа Овертона (1960—2003), бывшего вице-президента Макинского центра публичной политики.

МАТРИЧНОЕ УПРАВЛЕНИЕ. ЗАГРУЗКА ИДЕАЛОВ ОБЩЕСТВА.

Год	Фильм	Режисёр
1925	«Броненосец „Потёмкин“»	Сергей Михайлович Эйзенштейн
1934	«Чапаев»	Сергей Дмитриевич Васильев Георгий Николаевич Васильев
1938	«Александр Невский»	Сергей Михайлович Эйзенштейн
1939	«Трактористы»	Иван Александрович Пырьев
1940	«Тимур и его команда»	Александр Ефимович Разумный
Год	Фильм	Режисёр
1961	«Пёс Барбос и необычный кросс»	Леонид Иович Гайдай
1965	«Операция „Ы“ и другие приключения Шурика»	Леонид Иович Гайдай
1968	«Золотой телёнок»	Михаил Абрамович Швейцер
1968	«Бриллиантовая рука»	Леонид Иович Гайдай
1969	«Белое солнце пустыни»	Владимир Яковлевич Мотыль
1971	«Двенадцать стульев»	Леонид Иович Гайдай
1988	«Маленькая Вера»	Василий Владимирович Пичул
1989	«Интердевочка»	Пётр Ефимович Тодоровский
1999	«Ворошиловский стрелок»	Станислав Сергеевич Говорухин
2012	«Деточки»	Дмитрий Хананович Астрахан

Рис. 812, 813. Глава 9. «ДОТУ и процессы в нашей жизни»

Вклад женской половины человечества в политтехнологию Овертона...

4.2 Что общего в профессии педагога и иллюзиониста?

- работают за деньги;
- формируют картину Мира.

Таковую, кстати тоже:





Выпускной

с каждым годом становится все больше похожим на день десантника

**ПАП, А КТО ТАМ ВЕСЕЛИТСЯ
НА ГОРИЗОНТЕ?**

**ЭТО ВЫПУСКНИКИ. ОНИ ДУМАЮТ,
ЧТО ВЗРОСЛАЯ ЖИЗНЬ ЭТО КРУТО.**

risovach.ru

Вундеркинд либо дети индиго, иначе не понять этот слайд:



**Взрослая жизнь - штука
тяжелая.
Поэтому готовиться к ней я начал заранее.**

DEMOTIVATORS.RU

А этот слайд о попытке педагогов ответственность за результаты воспитания переложить на плечи родителей... забывая о том, что родители тоже учились в школе!!!

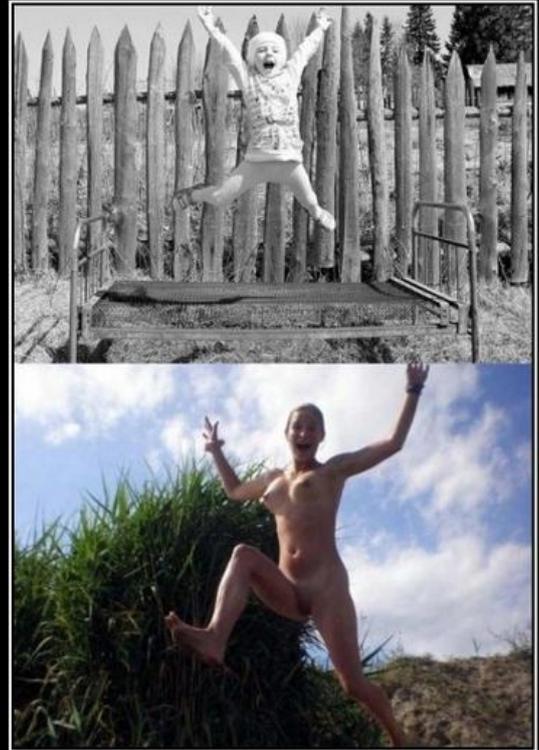


**родители, вы с детства портите детям вкус...
Вы еще удивляетесь, почему они оделись/разделись на выпускном?**

RusDemotivator.Ru



**СКОРО
ВЫПУСКНОЙ**



**Детские радости
- во взрослую жизнь**



Прощай, Школа

В представлении выпускников: взрослая жизнь это, прежде всего, секс и алкоголь!
Ничто не толкает к ошибке так, как надежда на то, что всё можно исправить... начать сначала, но как это не грустно, ещё древнегреческий философ Гераклит сказал:
"нельзя дважды войти в одну и ту же реку".



НУ, ЗДРАВСТВУЙ, взрослая жизнь!

Удовольствия от стимуляторов не имеют никакого конструктивного смысла:
человек пьёт вредный для здоровья алкоголь, курит вредный для здоровья табак.



ХОЗЯИН, Я НАШЕЛ ТВОИ ТАБЛЕТКИ



Я ВЫБИРАЮ УДОВОЛЬСТВИЕ

о детях пусть думают свиноматки

Человек, получая удовольствия от стимуляторов, теряет здоровье!

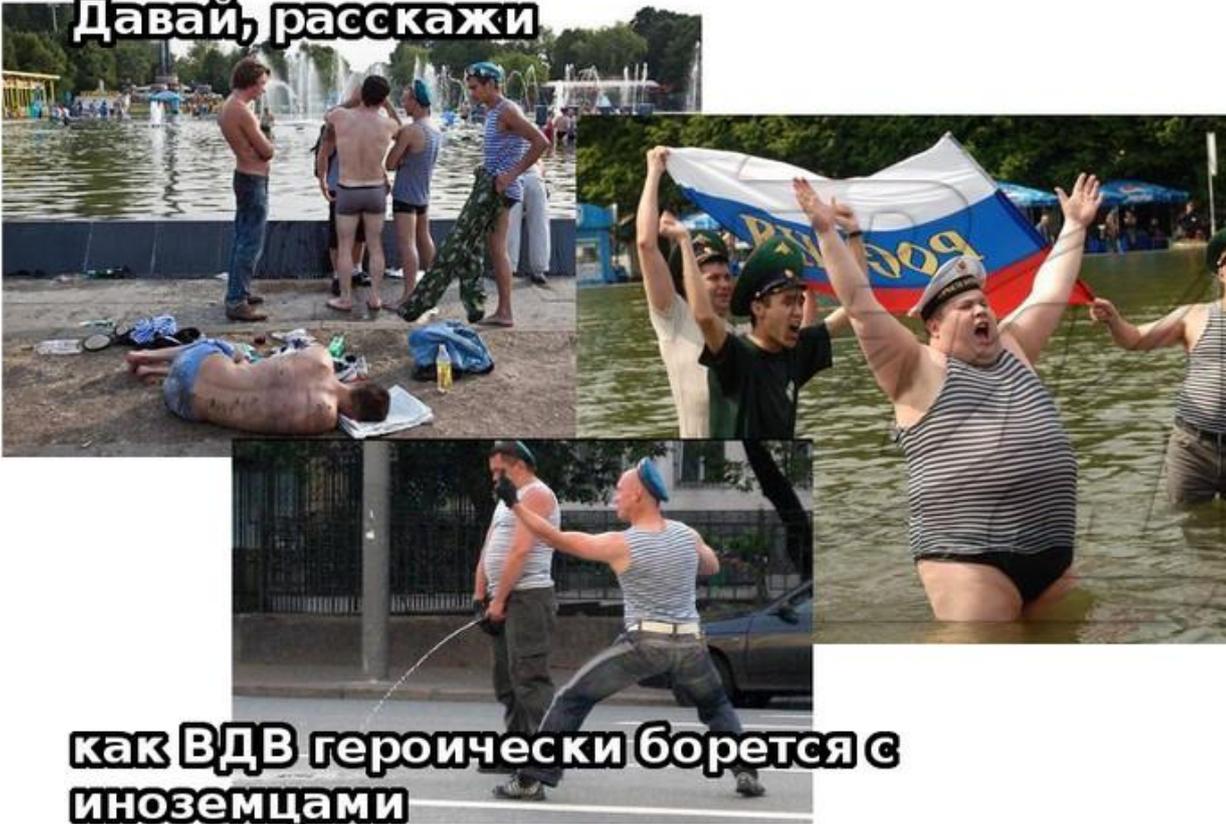
Чем нахнем детство?
Конфетками, смехом, какао...
А взрослая жизнь?
Хмм... Сигареты, алкоголь, одиночество...



ВУЗы замерли в ожидании



Давай, расскажи



как ВДВ героически борется с иноземцами

Такое поведение молодёжи приводит к вопросу о содержании и упорядоченности информационно-алгоритмических модулей в психике индивида, которые и определяют выбор линии поведения в жизни, в том самом общем всем нам внешнем мире.

ВАРИАНТЫ УПОРЯДОЧЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-АЛГОРИТМИЧЕСКИХ МОДУЛЕЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ ИНДИВИДОВ (ТИПЫ СТРОЯ ПСИХИКИ)

Если вспомнить общешкольный курс биологии и заглянуть в собственную психику, то можно утверждать, что информационно-алгоритмическое обеспечение поведения человека включает в себя:

Человек

- групповое, индивидуальное оперативное целеполагание
- Божье водительство
- интуиция вообще
- собственное разумение
- традиции культуры
- инстинкты рефлексы



демон

- групповое, индивидуальное оперативное целеполагание
- собственное разумение
- интуиция вообще
- традиции культуры
- инстинкты рефлексы



биоробот

- групповое, индивидуальное оперативное целеполагание
- традиции культуры
- интуиция вообще
- собственное разумение
- инстинкты рефлексы



животное

- групповое, индивидуальное оперативное целеполагание
- инстинкты рефлексы
- интуиция вообще
- собственное разумение
- традиции культуры



1) врождённые инстинкты и безусловные рефлексы (как внутриклеточного и клеточного уровня, так и уровня видов тканей, органов, систем и организма в целом), а также и их оболочки, развитые в культуре;

2) традиции культуры, стоящие над инстинктами;

3) собственное ограниченное чувствами и памятью разумение;

4) «интуицию вообще» — то, что всплывает из бессознательных уровней психики индивида, приходит к нему из коллективной психики, является порождением наваждений извне и одержимости в инквизиторском понимании этого термина;

5) водительство Божье в русле Промысла, осуществляемое на основе всего предыдущего, за исключением наваждений и одержимости как прямых вторжений извне в чужую психику вопреки желанию и осознанной воле её обладателя.

Все мы люди, да не все Человеки, но ничто *человечное* нам не чуждо!

5. Мироззрение и миропонимание

МИРОВОЗЗРЕНИЕ – субъективная модель Объективной реальности, а также субъективная модель течения Жизни на основе образов, свойственных психике индивида. Это – совокупность принципов, взглядов, убеждений, которые определяют отношение человека к себе и окружающему миру.

Мироззрение является средством *моделирования течения событий в жизни во множестве вариантов в темпе, опережающем реальное течение событий*, что позволяет заблаговременно выявлять неприемлемые варианты возможного будущего, выбирать приемлемые и вырабатывать в некотором смысле наилучшую линию поведения индивида в жизни.

Мироззрение может существовать и без языковых средств, а миропонимание невозможно без языковых средств.

МИРОПОНИМАНИЕ индивида – это совокупность понятий, свойственных его психике.

Понятие – как явление в психической деятельности индивида – образуется на основе установления в личностной психике определённого взаимного соответствия языковых конструкций того или иного языка и субъективных образных (а также и музыкальных⁶) представлений о Жизни, свойственных личности. Т.е. *понятие как явление в психической деятельности индивида* включает в себя: 1) языковые конструкции, 2) субъективные образы («музыку» в самом общем значении этого слова), 3) определённую взаимность соответствия языковой конструкции и образов (т.е. «понятие» = «определённые языковые конструкции» U «определённые субъективные образные представления»)⁷.

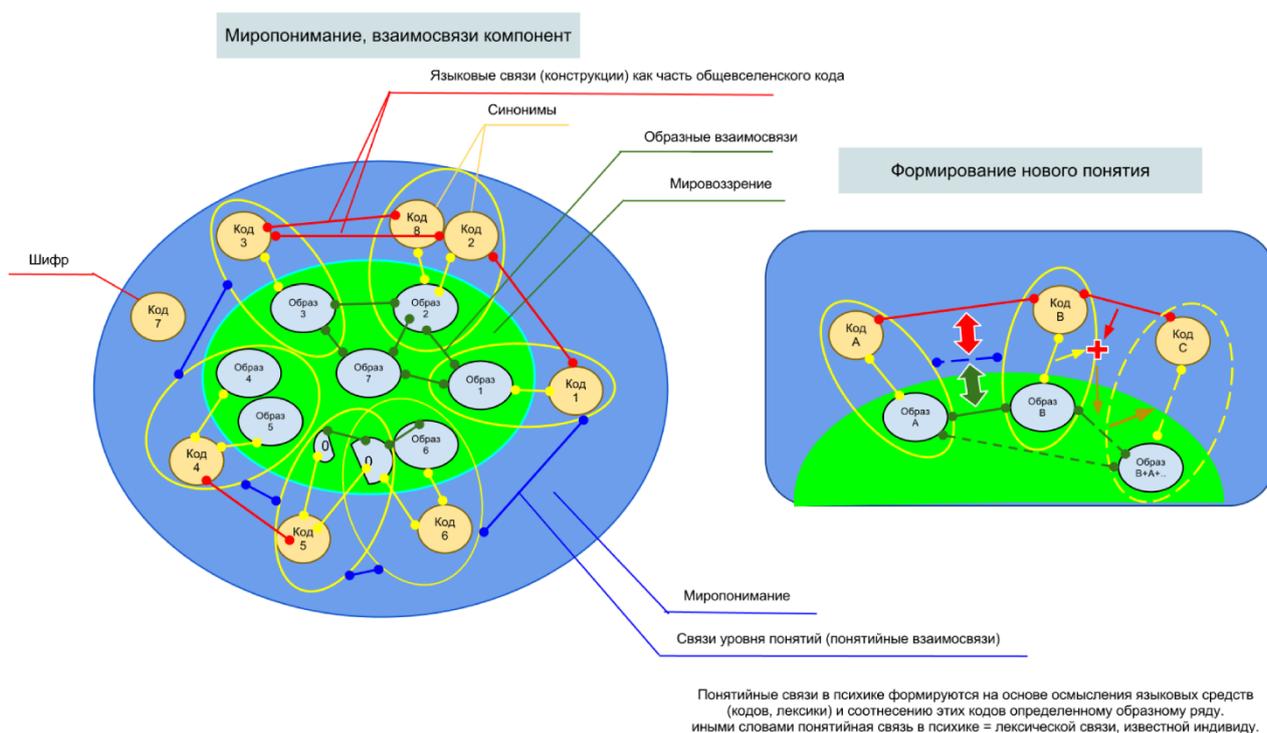


Рис. 402, 403. «Построение картины Мира». Глава 3. «Общая биология и биология человека»
Глава 4. «Психология».

Причём в данном случае речь идёт не только об исторически сложившихся языках народов, но и об искусственных и специфических языках науки и других отраслей деятельности, таких как математика в её приложениях к решению практических задач, профессиональные слэнги (жаргоны) и разного рода языки-шифры, назначение которых скрыть информацию от посторонних (т.е. «феня», как некий язык-шифр, может быть однозначно понимаемой).

⁶ Жизнь Мироздания – это разнородные колебательные процессы. Иными словами Природе свойственны не только звуки, но колебания в иных частотных диапазонах и материальных средах, которые однако подвластны тем же законам мелодийности и гармонии, которые выражаются в музыкальной культуре общества. Эта разнородная «музыка жизни» – основа жизни Мироздания. Поскольку за её восприятие и переработку, как и за обработку и переработку образов, в ходе психической деятельности отвечает правое полушарие головного мозга человека, то далее речь будет идти об образно-музыкальных представлениях как о компонентах мироззрения индивида.

⁷ В формуле символ U – знак логической операции «объединение».

• Соответственно, *миропонимание* как явление в психической деятельности личности это – совокупность понятий и система взаимосвязей между ними, существующие в психике индивида (1 – 2 – 3).

• А *мировоззрение* как явление это – совокупность субъективных образно-музыкальных представлений о Жизни и система взаимосвязей между ними, существующие в психике индивида (2 – 3).

При выраженном выше понимании таких явлений в психике индивида как «понятие», «миропонимание», «мировоззрение» становится ясным, что способность к взаимопониманию разными людьми друг друга основывается:

• со стороны пишущего (говорящего) – на его навыках закодировать свои субъективные образно-музыкальные представления о предметной области, ставшей темой повествования, в общепринятых языковых средствах, или же – развить языковые средства в тех случаях, когда имеющиеся в культуре общества языковые средства не позволяют закодировать образные представления адекватно;

• со стороны читающего (слушающего) – на его навыках на основе восприятия им языковых конструкций (родной речи, иностранного языка, языка моделей на основе математического аппарата и т.п.) построить в своей психике образно-музыкальные представления о явлениях жизни, достаточно хорошо совпадающие с образно-музыкальными представлениями автора текста (речи), повествующего о тех же явлениях.

Структурная и содержательная идентичность мировоззрения и миропонимания многих людей, являющаяся основой их взаимопонимания, непрерывно воспроизводит единство общества; при этом специфика тех или иных множеств людей в аспекте содержания и структуры мировоззрения и миропонимания, складывающаяся в пределах этой общей для всех идентичности, выражается в наличии в обществе того или иного множества социальных групп, характеризующихся большей частью *по внешне видимым признакам профессионализма, социального статуса и т.п.* (поскольку социология, выделяя социальные группы, не вдаётся в изучение особенностей преобладающей в них личностной психики: нравственности, мировоззрения и миропонимания их «типичных представителей»).

В этом состоит социальная роль мировоззрения и миропонимания индивидов и той составляющей культуры общества, на основе которой вырабатываются мировоззрение и миропонимание новых поколений.

ОБЩЕПРИНЯТЫЕ ПОНЯТИЯ, КОТОРЫЕ МНОГИЕ ПУТАЮТ

1. Нравственность — представляет собой совокупность описаний каких-либо жизненных, реальных и возможных характерных событий с оценками каждого из них «хорошо», «плохо», «не имеет значения» или «значение не определено» либо «обусловлено сопутствующими обстоятельствами». Эти описания ещё и иерархически упорядочены по их предпочтительности для человека. Одно описание одного события с его оценкой носит название «нрав».

В целом нравственность представляет собой смесь из благонравия, злонравия и безнравственности. Эта смесь у каждого субъекта, у каждого общества своя, что и порождает в обществе непонимание и конфликты между субъектами и между социальными группами.

Общепринятые нормы нравственности в обществе называются **моралью**. Мораль общества пластична и меняется со временем: в Риме было совершенно не зазорно иметь рабов, сегодня — открытое рабовладение порицается обществом. Однако, во все времена были люди, которые следовали не общественным нормам морали, а внутреннему голосу совести.

2. Совесть — врождённое религиозное чувство (т.е. чувство взаимосвязи души индивида с Богом), замкнутое на бессознательные уровни психики личности. Функциональное назначение совести в психике личности — в диалоге сознания и бессознательных уровней психики предупреждающе уведомить индивида, что те или иные его намерения и проистекающая из них деятельность (в том числе и соглашательство с определёнными мнениями и деятельностью других людей) — греховны. Совесть и стыд это — два средства, которые позволяют индивиду стать человеком. Если их подавить — получается человекообразная нелюдь, не способная стать человеком до тех пор, пока стыд и совесть не пробудятся вновь.

Следует ясно различать такие понятия как: **нравственность, мораль, совесть**. Однако, к сожалению многие часто путают их, смешивают понятия, поскольку мало задумываются о точном

смысле говоримого ими, а произносят слова без соображения, потому что «так принято», «так все говорят», «это все понимают, чего это обсуждать».

Совесть тесно связана с такой моральной категорией, как долг.

3. Долг — это осознание **добросовестного** исполнения своих служебных и гражданских обязанностей, это нравственная обязанность индивида перед обществом, коллективом, семьей, друзьями, но в первую очередь перед своей совестью. Благодаря совести при нарушении долга человек испытывает стыд, не только перед другими людьми, но даже и тогда, когда никто не знает о его поступке. В этом смысле совесть — тотальна.

4. Скромность является проявлением высокой этической культуры. Она означает сдержанность в оценках, не бравирование своими достоинствами, служебным положением, уважение вкусов и привязанностей других людей, если они не несут вред обществу, окружающим и самому человеку. Скромный человек никогда не считает себя выдающейся личностью, способнее, умнее других, не требует для себя никаких привилегий.

Нравственность, совесть, долг, честь помогают личности принимать верные решения, выбирать ориентиры в жизни, помимо них есть в обществе некоторые принятые нормы поведения, которые выражаются в этике выстраивания взаимоотношений и этикете поведения.

5. Вежливость — это выражение уважительного отношения к другим людям, их достоинству. Одним из элементов вежливого обхождения является тактичность.

6. Чувство такта — это прежде всего чувство **меры**, чувство границы в общении, превысив которые можно обидеть человека или поставить его в неловкое положение. Тактичность — это способность понимать, как говоримое может быть воспринято другими людьми, и умение высказать своё мнение так, чтобы оно было адекватно воспринято другим человеком, без возникновения конфликтности. Тактичный человек не сделает замечания кому-либо в присутствии других людей, не унизит человеческое достоинство. Тактичное поведение предполагает и умение задавать вопросы. Общепринятые нравственные требования к общению, неразрывно связанные с признанием неповторимости, ценности каждой личности, лежат в основе коммуникативной культуры.

7. Коммуникативная культура — это знания, умения, навыки в области организации взаимодействия людей и собственно взаимодействия в деловой сфере, позволяющие устанавливать психологический контакт с деловыми партнерами, добиваться точного восприятия и понимания в процессе общения, прогнозировать поведение деловых партнеров, направлять поведение деловых партнеров к желательному результату.

Цель изучения родного (русского) языка:

Чтобы лучше понимать других и точнее выражать свои мысли самому, поскольку только на родном языке закладывается основа мышления и логики.

29 января 2015 года депутат Госдумы РФ Ирина Яровая выступила с сенсационным заявлением: «За время обучения в нашей школе ребенок изучает русский язык в объеме 866 часов, а иностранные — 939 часов. При этом Минобрнауки собирается ввести еще и обязательный ЕГЭ по иностранным языкам, а также изучение второго иностранного. Граждан какой страны мы растим?»

Репетитор по родному русскому нужен только тем детям, что поленивее и послабее, а репетитор по английскому нужен почти всем, да еще и многим взрослым. Простой подсчет расходов граждан на репетиторов покажет, что в знание их чадами английского родители вкладывают, наверное, в тысячу раз больше средств, чем в знание родного русского.

В чём депутат Яровая права?

Роль семьи и авторитета педагогов в формировании мировоззрения и миропонимания

Что такое хорошо и что такое плохо?

Владимир Маяковский

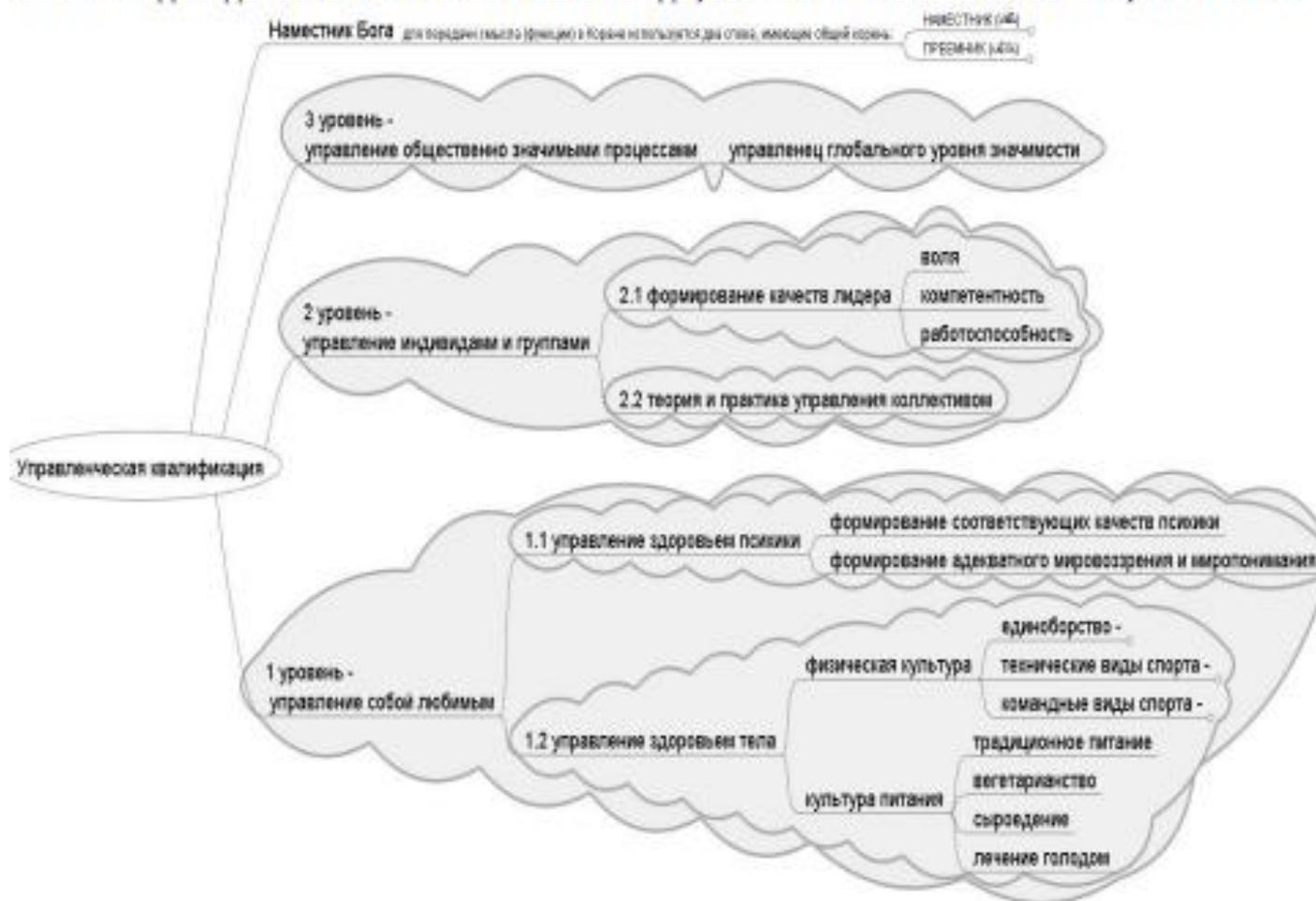
Крошка сын к отцу пришел, и спросила кроха:

- Что такое *хорошо* и что такое *плохо*?

- У меня секретов нет,- слушайте, детишки,

- папы этого ответ помещаю в книжке.

ОСНОВОЙ УПРАВЛЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ **СУБЪЕКТИВНАЯ СПОСОБНОСТЬ УПРАВЛЕНЦА ПРЕДВИДЕТЬ ПОВЕДЕНИЕ ОБЪЕКТА ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ: ФАКТОРОВ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ, СОБСТВЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ ОБЪЕКТА, УПРАВЛЕНИЯ.**



Мировоззренческая позиция: ценности истинные и ложные

Зачем живешь ты? В чем смысл твоей жизни?

Царь Коринфа Сизиф был умен и хитер, собрал несметные сокровища и в своем самомнении решил, что он умнее богов. Чтобы восстановить статус-кво боги придумали Сизифу наказание, так сказать, для умных, чтобы показать, что и они не так глупы, как это кажется Сизифу.

Боги не стали морить Сизифа голодом, не стали причинять ему вечную боль, которой религии пугают грешников, - боги приговорили Сизифа вечно катить в гору камень. Едва камень достигал вершины, он срывался и обрушивался к подножию холма. Дело надо было начинать вновь и вновь.

Наказание Сизифа было страшно не своей трудностью, а своей **БЕССМЫСЛЕННОСТЬЮ**.

Для скота бессмысленность процесса – это ничто, скот бессмысленности не видит и не понимает, а для умного человека это наказание, это издевательство над его интеллектом, над его умом, поскольку настоящий ум - ум человека - предназначен для того, чтобы все делать со смыслом, ради достижения какой-либо цели.

Боги наказали таким бессмысленным существованием Сизифа за его дела в жизни, а у тебя жизнь:

- работа, еда, телевизор или Интернет (сплетни и попса), секс, работа, в отпуск - фотография под пальмой в Египте. Денег еще больше – еда дороже, экран шире, секс разнообразнее, фотография под пальмой на Канарах. Умрешь через 50 лет или умрешь завтра, а что изменится? Меньше съешь? Так ведь все равно не только не съешь, но даже не попробуешь всего того, что готовят в мире. Меньше переспшишь с разнообразием сексуальных партнеров? Но так ведь не переспшишь даже с миллионной долей процента тех, кто считается в мире исключительно красивыми.

Именно такое бессмысленное существование. Не так ли?

Больше или меньше прожил, - а что это изменит? Зачем живешь?

Хорошо, если ты глуп и не понял написанного, а если умен и понял?

6. Гуманитарные и точные науки

Как понять: миф или реальный исторический процесс? Построить модель процесса!

В культуре человечества определённая метрологическая состоятельность одних наук и проблемы в обеспечении метрологической состоятельности других привели к разделению наук на два типа:

- на так называемые **«точные»** (эта категория включает в себя математику и большинство отраслей естествознания, вроде географии, биологии, химии), в которых метрологическая состоятельность на определённом уровне так или иначе обеспечивается,
- и на так называемые **«гуманитарные»**, представители которых до настоящего времени мало что знают о метрологической состоятельности вообще и об обеспечении метрологической состоятельности своей деятельностью в частности.

Поэтому подчас занимаются «изучением» разного рода фикций и иллюзий, порождённых ими же самими и «изучение» которых обладает значимостью только для самих «исследователей» и их поклонников. Жертвами этого вздора в дальнейшем могут становиться целые общества и региональные цивилизации, ослеплённые авторитетом научных «светил» типа М.С.Грушевского (1866–1934). Тем более страшны последствия таких заблуждений, когда подобные псевдонаучные теории входят в систему образования.

Обеспечить метрологическую состоятельность исторической науки и социологии (а также и всех прочих так называемых «гуманитарных» дисциплин) можно, при этом речь не идёт об оцифровке исследований, превращении истории в нолики и единички. Эти науки при обеспечении метрологической состоятельности не изменяют своего большей частью описательно-повествовательного характера.

Меняется система, с которой подходит исследователь к той или иной проблеме. Подобно тому, как в естественных науках по отношению к тому или иному процессу можно построить описывающие его модели различной детальности и точности, так и по отношению к истории можно применить такой методологический подход, делающий её такой же точной наукой, как математика или география.

Реально же в настоящей науке в основе метрологической состоятельности деятельности в процессах решения практических задач лежат четыре фактора:

- ✓ **первый** — объективная метрика Мироздания, его размеренность — возможность сопоставить одни процессы с другими и получить устойчивые соотношения в мерах. Так в удаче из известного мультфильма устойчиво было 2 слоника, 5 мартышек и 38 попугаев и ещё одно попугайское крылышко.
- ✓ **второй** — эталонная база, созданная наукой метрологией, например: предложение определить метр через длину меридиана (то есть одна десятиллионная часть расстояния от северного полюса до экватора по поверхности земного эллипсоида на долготе Парижа) было принято 30 марта 1791 (первый прототип эталона метра был изготовлен из латуни в 1795 году) и современный световой эталон длины и времени на базе цезия или стронция.
- ✓ **третий** — идентичность чувств подавляющего большинства людей, вследствие одной генетики вида «Человек Разумный», которая выражается в издревле известном афоризме «человек — мера всех вещей». Простейший пример-иллюстрация действенности этого фактора — в общем-то идентичное восприятие зелёного и красного цветов всеми людьми, кроме дальтоников, в геноме которых произошли какие-то сбои генокода, вследствие чего зелёный и красный цвета для них неразличимы. Однако, если дальтоник вооружится спектроскопом, то зелёный и красный для него становятся различимыми.
- ✓ **четвёртый** — адекватность жизненным процессам мировоззрения и миропонимания индивида, ведущего научные исследования, а так же осваивающего науку как отрасль деятельности. Если мировоззрение неадекватно, то и результаты получаемые учёным будут неадекватны, даже если он пользуется идеальной эталонной базой.

И соответственно ... история, как и математика, оказывается наукой точной. Только, если в математике вычисления могут вестись с точностью до одного знака или более, то всякий исторический процесс может быть описан:

- с точностью до безликой толпы-народа⁸ и «личности»;

- в более сложном варианте описания толпа-народ по-прежнему остаётся безликой, но к личности вождя добавляются другие личности — сподвижники вождя, его враги и сподвижники врагов.

Соответственно, исторический процесс может быть описан:

- с точностью до определённых социальных групп;

Соответственно исторический процесс может быть описан:

- с точностью до церковного ордена или политической партии;

Соответственно выявлению этого фактора в историческом процессе⁹, исторический процесс может быть описан:

- с точностью до глобального заговора

- с точностью до внутренних «заговоров в заговоре»;

Соответственно этому обстоятельству, исторический процесс может быть описан:

- с точностью до «мозговых трестов», самых глубинных во многослойных заговорах;

Однако и всё человечество, вне зависимости от его реальной или вымышленной внутренней структуры, только часть Мира. И соответственно этому обстоятельству, не надо с порога отвергать возможность того, что исторический процесс может быть описан:

- с точностью до отношений земного человечества с иными цивилизациями, иерархией сатаны и Царствием Бога — Творца и Вседержителя (Промыслом Божиим).

(...)

ПОРЯДКИ МОДЕЛЕЙ ИСТОРИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ



либо уровни детальности и точности описания в исторических категориях

При любой точности исторических описаний возможны и ошибки, как возможны ошибки и при вычислениях с любым количеством знаков. При чтении исторических работ они также воспринимаются читателем с точностью до указанных категорий, которые являются по существу своему разнородными элементами исторически сложившихся систем общественного самоуправления, *всегда* протекающего в пределах допустимого иерархически высшим (по отношению к человечеству) объемлющим управлением, с коим человечество гораздо дольше бывает не в ладу, чем следует ему.

⁸ В данном случае термин «толпа-народ» именуется исторически сложившуюся общность людей, на фоне которой и во взаимодействии с которой действуют так называемые «исторические личности».

⁹ А тем, кто думает, что это не так, то читайте: «Соответственно гипотетической возможности выявления такого рода фактора...».

6.1 История – наука или миф?

Миф (др.-греч. μῦθος, букв. сказание, предание) — повествование, передающее представления людей о мире, месте человека в нём, о богах и героях.

Историческая правда Украины в кратком изложении отлична от «свидомитских» мифов. Действительно, «Киев — мать городов русских». Но нынешнее население Украины к этому не имеет никакого отношения, поскольку весь Киевский цикл былин был записан на Русском севере.

Причина проста: после Батыева нашествия жить на территории современной Украины в течение нескольких десятилетий было невозможно из-за постоянных набегов, вследствие чего уцелевшее коренное население ушло на свободные земли к северу от Ладоги и Онеги и унесло с собой эпос, который и сохранило до XIX века, когда он и был записан фольклористами. После того, как орды перешли к осёдлому образу жизни, условия изменились, и территория нынешней центральной Украины, стала снова заселяться в том числе и за счёт притока населения из сопредельных земель. Вследствие этого изрядная доля корней современного украинского языка — идентична польским корням, а «Гей, соколы!» — народная песня украинцев и поляков. И даже нынешний гимн Украины перекликается со словами «Марша Домбровского» — гимна Польши (его первая строчка: «Jeszcze Polska nie zginęła...»¹⁰ — «Ещё Польша не сгинула...»).

Территории, откуда пошёл не завершившийся к настоящему времени украинский этногенез, — это земли Запорожской сечи. При этом не лишне отметить, что не малая доля документов из архивов Сечи, оказавшихся после Переяславской рады в Москве, написана на иврите¹¹: хазары, с их устремлённостью ко «всемирному каганату», не исчезли из истории бесследно. После того, как состоялась Переяславская рада, Украина была в составе России, и её территория росла за счёт расселения украинцев по землям, которые оказывались в составе России в результате имперской политики.

Три наиболее значимых приращения территории современной Украины:

- После русско-турецких войн времён Екатерины II полоса побережья Чёрного моря примерно от Дуная до Кубани отошла к России и получила название Новороссия, которое сохранялось до конца XIX века (город Новороссийск на побережье Кавказа; С.Ю.Витте окончил Новороссийский университет, который располагался в Одессе, — эти названия происходят от этого имени, данного новым землям, вошедшим в состав империи). После этого земли Новороссии, ставшие частью многонациональной России, заселялась *в том числе и украинцами* — в тех её регионах, которые граничили с очагом украинского этногенеза. Во времена Богдана Хмельницкого территории к югу от тогдашней Сечи до Чёрного моря назывались «Диким полем» и собственных сил Сечи не хватало для того, чтобы включить их в свои границы и обеспечить безопасность жизни в них.

¹⁰ Магия слова работает и там: Польша не относится к числу процветающих государств Евросоюза и неуважаема в его народах и прежде всего — соседями, которые после открытия границ столкнулись с угонами автомобилей и сельскохозяйственной техники поляками.

¹¹ «В 1681 главный советник крымского хана Ахмада Калги написал "траур" польскому послу Песочинскому, жалуясь, что казаки Приднепровья нападали на Крым. Песочинский ответил, что казаки не были подданными польского короля и что король не может отвечать за действия тех "апостатив всех вер" — поляков, москалей, валахов, турок, татар и евреев, которые были среди них. В документе Йоэль Саркеса есть упоминание о казаке "благословения-героя", который воевал вместе с казаками против москалей, и о Ильяше Караимовиче, который был одним из офицеров и стал старостой реестровых казаков после казни Павлюка.

В 1930 г. большое количество документов на иврите была найдено историком и филологом Саулом Боровым в архивах Запорожской Сечи, сохранившихся в Москве. Эти документы рассказывали о внешних финансовых делах Запорожской Сечи и свидетельствуют не только о существовании евреев в высших кругах казацкого общества, но также о существовании полков, которые включали большое количество евреев. Эти материалы стали основой докторской диссертации Борового, которая была защищена в Одессе в 1940 г. Первые две её части были напечатаны в 1940 г. в Ленинграде и в 1941 г. в Москве. Третья часть не была напечатана через антисемитский климат, установившийся в СССР после второй мировой войны.

В старинных думах кобзари вспоминали полковника еврейского происхождения Матвея Боруховича (1647). Другие казацкие фамилии, свидетельствующие о еврейском происхождении, — Герцик, Осипов-Перехрест, Крыжановский, Маркевич, Маркович и др.» (<http://dandorfman.livejournal.com/111391.html>, исправлены орфографические ошибки).

- После краха Российской империи некоторые земли Всевеликого войска донского в связи с упразднением казачества как сословия были переданы под административное управление Украины, после чего часть коренного населения этих территорий была записана «украинцами» и далее подвергалась принудительной украинизации (соответственно: если майданутые уничтожили памятники В.И.Ленину, то было бы честно отказаться и от земель, переданных при нём Украине, и срыть ДнепрогЭС им. В.И.Ленина).

- В 1954 г. Крым, очищенный от крымских татар (это особая тема) и заселённый преимущественно этническими великороссами по итогам Великой Отечественной войны, был передан Украине.¹²



Этнический состав населения регионов Украины различен, что находит своё выражение в особенностях так называемого «украинского менталитета» в каждом из них даже среди тех, для кого украинский язык — родной, не говоря уж о том, что менталитет русскоговорящих украинцев тоже обладает своеобразием во всех регионах современной Украины и также отличен от неоднородного менталитета великороссов в разных регионах России.

На фоне всего этого преемники идей Степана Бандеры и УПА, оказавшиеся в составе Советской Украины в результате краха панской Польши в 1939 г., считают только себя «истинными украинцами». Все остальные с их точки зрения — «недоукраинцы», которых надо принудительно «доукраинизировать»¹³, либо этнически чуждые, которые должны быть изгнаны или уничтожены.

Кроме того, некоторая доля запорожских казаков после упразднения Сечи в царствование Екатерины II, чтобы сохранить свой казацкий статус, переселилась с Украины на Кубань, где образовало Черноморское казачье войско (в просторечии — кубанцы). Вследствие этого «западенцы» считают земли Черноморского казачьего войска тоже территорией Украины, хотя

¹² Насколько территориальная целостность постсоветской Украины с такой предысторией юридически состоятельна, — вопрос открытый в силу того, что уничтожение государственности СССР и расчленение его территории не было оформлено юридически безупречным образом. Если бы либералы, разрушавшие СССР, соблюдали всю законность и придерживались этики, не допускающей лжи, — то они не смогли бы разрушить СССР со всеми вытекающими из этого факта политическими и юридическими (включая и международно-правовые) последствиями.

¹³ С точки зрения польских нацистов эти «истинные украинцы», как и все прочие украинцы, — «недополяки», которых надо «дополонизировать», а не поддающихся — уничтожить.

самых кубанцев относят к украинцам второго сорта, поскольку язык и культура обрели своеобразие, отличающие их от исконных языка и культуры Запорожской Сечи, а на протяжении всего времени существования Черноморского войска имели место смешанные браки украинцев и представителей окружающих коренных народов. Тем не менее на земли Прикубанья украинские нацисты тоже претендуют¹⁴

Но если следовать «логике» «западенцев», то Камчатка, Приамурье и Приморье — тоже исконная территория Украины, поскольку адмирал В.С.Завойко (1810 — 1898) был военным губернатором Камчатки с 1850 по 1855 г. и под его руководством был разгромлен англо-французский десант, пытавшийся высадиться в Петропавловске Камчатском в августе — сентябре 1854 г. с целью отторжения Камчатки от России; а после эвакуации Камчатки в 1855 г. — В.С.Завойко занимался обустройством нынешнего Приамурья и Приморья (Николаевск-на-Амуре, Владивосток), когда коренные жители тех мест были «полными дикарями» с точки зрения «западенцев».

Это нацизм. И этот нацизм выражен в словах государственного гимна Украины: «Запануєм і ми, браття, у своїй сторонці» (Станем господами и мы, браття, в своём краю). Если соотносить эту идею гимна с реальностью, то если кто-то хочет быть господином, то кому-то другому он предназначает участь холопов-невольников. Поскольку в гимне нет ни слова о многонациональном составе населения Украины, а государственный язык — единственно украинский, то холопами-невольниками, обслуживающим панов — «истинных украинцев», должны стать те, кто не отвечает неким стандартам принадлежности к «истинным украинцам». Собственно, реализуя прослеживаемую от хазар и великопольской шляхты склонность к нацизму, Верховная Рада с подачи Л.Кучмы и узаконила гимн «Ще не вмерла...» со всеми особенностями его оглашений и умолчаний, включая и русофобию как неотъемлемую компоненту государственной политики¹⁵.

Однако такая политика невозможна для де-факто многонационального государства, правящая «элита» которого заражена нацизмом и гимн которого выражает идеи нацизма.

Поэтому постсоветская украинская государственность не смогла предложить людям именно такой политики, что и привело её к краху¹⁶. И это при том, что *Украина была единственной республикой СССР (кроме РСФСР), чья экономика могла обеспечить общественное развитие в режиме самостоятельного государства, но с одной оговоркой — при адекватном управлении социально-экономической системой.*

¹⁴ См. «Митинг по случаю 221 годовщины освоения Кубани украинскими казаками»: http://www.youtube.com/watch?v=AjxW_tdQNe8#aid=P-BMAkbu4gA.

¹⁵ Одно из умолчаний состоит в том, что в основе нынешнего гимна Украины лежит текст Павла Платоновича Чубинского (1839 — 1884), который содержит такие слова: «Ой, Богдане, Богдане, славний наш гетьмане, На-що віддавъ Україну москалям поганим?!» (Ой, Богдан, Богдан, славный наш гетьман, Зачем отдал Украину москалям поганим?!»).

Ответ на этот вопрос лежит, однако, не в истории украинцев, а в истории великороссов и Польши. В царствование Алексея Михайловича, когда Переяславская рада отдала Украину под власть Москвы, РПЦ и династия Романовых извела на Руси гусельную музыкальную культуру. Это — тягчайшее преступление, от которого ни Романовым, ни РПЦ не отмыться в силу того, что народная музыка некоторым образом связана с генокодами народа. И примерно с того времени, как на Руси извели гусли, на Украине начинается развитие бандурной музыкальной культуры, которая становится основой музыкально-лексического жанра, получившего название «ДУМА»: это название жанра уникально, поскольку ему нет аналогов в культурах других народов. Однако, если судить по перманентным майданам на постсоветской Украине, этот потенциал — *праведные думы о будущем и путях его реализации при музыке бандуры* — Украина не реализовала и пока реализовывать не собирается. Хотя это объективная потребность для развития многонациональной Русской цивилизации, а не только её Украины. Единственная такого рода дума современности, представленная в интернете: <http://www.youtube.com/watch?v=isikFe9mWHg>.

Кроме того, великопольская шляхта в период непосредственно перед уходом Украины в Россию относилась к украинцам как быдлу и проводила политику ополячивания и геноцида в отношении непокорных. Поэтому, если бы перед Переяславской радой на Украине победила польски-ориентированная партия, то возможно, что ныне Польша простиралась бы от Балтийского моря до Чёрного, Украины и украинцев не было и некому было бы предъявлять претензии к «москалям поганим».

¹⁶ 23 февраля 2014 г. — в День Советской Армии и Военно-Морского флота: не лучшая по своим последствиям календарная дата для нацистского государственного переворота.

ра ([др.-греч.](#) Χίμαιρα, букв. «молодая коза») — в греческой мифологии чудовище с головой и шеей льва, туловищем козы, хвостом в виде змеи; порождение Тифона и Ехидны. В переносном смысле — необоснованная, несбыточная идея.

Химера украинизации:



Украинство, как оно есть:



Идти под советским знаменем части с пением украинского гимна и криками «Америка с нами!» в сопровождении «независимых» журналистов



1846 год - в типографии Московского университета выходит книга «История Русов», написанная в виде политического памфлета в конце XVIII либо начале XIX века на территории Малороссии. Предполагаемый в XIX веке автор — архиепископ Белорусский Георгий Конисский

В книге «История русов» история Руси в главах, посвященных событиям начиная с конца XVII века, также *Малороссии* — излагается с позиций воспеания казачьего прошлого, оплакивается утраченная «казачья вольность». Часть историков называет «Историю русов» — «*исторической легендой Украины, политическим трактатом, облечённым в историческую форму*», которая стала реальностью для многих русских после революции 1917 года!

Путь создания бандеровцев (западенцев, укропов и т.д.):

- идеализация прошлого казачьего образа жизни (за 150 лет умерли участники и очевидцы),
- раскрутка образа в рядах русской интеллигенции (создание моды на украинство),
- далее — концлагеря Талергоф и Терезин для русского населения Галиции (запугивание и уничтожение сильных духом людей).

Выжившие, составили ядро «свидомих украинцев», которым дали власть над населением территории названной революционерами Украиной. И только 2014 году всем стало понятно, для чего украинцев выращивали всё это время: «убить в себе русского» – это суть проекта! Украинство – это проект искусственного формирования этноса для борьбы с Русской цивилизацией. Для реализации проекта использовались представители различных социальных групп в разные исторические периоды семи государств: Российская империя, Австро-венгерская империя, кайзеровская Германия, США, СССР, фашистская Германия, Украина.

Эффективность «украинства» проверили в годы Великой Отечественной войны и после. Использование этого инструмента в наши дни привело к жертвам на Майдане и Донбассе, и к значительному сокращению численности населения Украины.

Майдан и война на Юго-востоке Украины – результат предательства интересов Русской цивилизации современной элитой и исторической безграмотности населения.

Как это выглядит в жизни? Смотри на слайдах:



ЭВОЛЮЦИЯ ЧЕЛОВЕКА ПО-УКРАИНСКИ:

ОТ ОНИ ЖЕ ДЕТИ ДО ОНИ ЖЕ УБИЙЦЫ.

А как мило и вроде безобидно всё начиналось!



Барышням с евромайдана нужна была свобода, и чтобы получить её – они готовы на всё...

А это то, что сделали евромайданутые граждане Украины с помощью этих барышень в Одессе!



Дом профсоюзов в Одессе 2 мая 2014 года



Разве у силовых структур Украины было недостаточно сил, чтобы ликвидировать евромайдан?

Сил было более чем достаточно, но **руководство** силовых структур **не выполняло** добросовестно свои **служебные обязанности!** Более того, оно организовало защиту евромайдана и эти слайды, тому подтверждение.

Охрана милицией входа на евромайдан с Европейской площади.



Вход на стадион «Динамо». Бойцы «Беркута» перекрыли улицу Грушевского.



По ночам на этом месте собирались граждане с майдана и начиналось телешоу, которое закончилось кровавой войной на Юго-востоке.



ОНИ ТОЖЕ ДУМАЮТ, ЧТО ЭТО ПУТЬ В ЕВРОПУ

Задумывались ли эти бравые «хлопцы», что чувствуют и о чём думают жители Юго-востока?



© РИА НОВОСТИ | published in drugoi.livejournal.com



И пока многонациональный народ Украины не сможет породить государственную власть, обеспечивающую политику, которую каждый добросовестный труженик на Украине вне зависимости от его этнического происхождения и национального самоосознания будет воспринимать как свою, — государственность на Украине будет нести в себе тенденцию к краху, а Украинское государство — тенденцию к распаду.

На этом можно было бы и остановиться, если бы майдан и его последствия были бы исключительно внутренним делом Украины.

Как заявил один из активистов «Правого сектора»:

«— Лучшие построить своё национальное государство!

— То есть «москалей — на ножи, а евреев — на верёвки»?

— Ну, не так тупо, — обижается Егор. — В Украине должна быть украинская власть: в бизнесе, политике и культуре должна преобладать титульная нация. Всех коррупционеров надо поставить к стенке, имущество олигархов — отдать народу, а затем провести принудительную украинизацию. Русским не понравится? Ну и пусть у...ют обратно в Россию! А не хотят — мы поможем. Русские — это вообще не славяне, а татары и финно-угры. Сами бухают, наркоманят, но себя мнят империей и хотят загнать нас в свой «Таёжный союз». Мы этого не допустим!..

— Хорошо, избавитесь вы от русских, а дальше что?

— А дальше мы пойдём освобождать наши земли. Воронежская, Курская, Белгородская области и Кубань — это всё украинские территории!»¹⁷

Ярош (лидер «Правого сектора») потребовал передать «Правому сектору» «часть оружия и военной техники, а также несколько войсковых учебных центров».

Центры, пояснил Ярош, необходимы "для качественной подготовки бойцов "Правого сектора", так как им предстоит участвовать в обеспечении территориальной целостности Украины", отметил источник в украинском военном ведомстве»¹⁸.

Т.е. Россия (да и другие государства мира) обязана профилировать развитие этого во избежание возникновения «украинского рейха», сработанного по лекалам «третьего рейха германской нации» и воспринявшего его глобально-политическую программу.

Однако, постсоветская общероссийская государственная власть, *порабощённая идеологией буржуазного либерализма, страдающая политическим слабоумием и верой в безыдейность в политике (ст. 13.2 конституции РФ), проистекающими из склонности к разнородным злоупотреблениям властью в целях удовлетворения паразитически-потребительского своекорыстия, всегда готовая к казнокрадству, к поборам и «отжатию бизнеса» у непокорных и неугодных,*¹⁹ — сама создаёт и наращивает в обществе протестный потенциал, который может

¹⁷ См. <http://varjag-2007.livejournal.com/5741148.html>.

И это не пустые слова. «Следователи возбудили уголовные дела после серии угроз российским губернаторам в связи с событиями на Украине, объявил 7 марта официальный представитель СК РФ Владимир Маркин, передает РИА Новости.

Так, главе Воронежской области через электронную почту от имени одной из праворадикальных украинских организаций было выдвинуто требование "публично объявить о неприятии курса президента России".

Кроме того, как сообщалось, авторы послания потребовали присоединить Воронежскую область к Украине. Аналогичные угрозы поступили главам Курской, Брянской и Белгородской областей и ряда других регионов.

"Несмотря на абсурдность, нелепость и, если даже не сказать, глупость подобных требований, сами угрозы воспринимаются вполне реально. В связи с этим СК <...> намерен установить лиц, стоящих за этими угрозами, и привлечь их к уголовной ответственности, естественно, проверив их вменяемость", — отметил Маркин» (<http://www.zerno.avs.ru/news/51803/sk-rf-vozbydil-dela-posle-quotabsyrdnih-i-nelepihquot-ygroz-glavam-voronejskoi-kyrskoi-bryanskoi-i-belgorodskoi-oblastei.html>).

¹⁸ <http://itar-tass.com/mezhdunarodnaya-panorama/1027941>.

¹⁹ Такие свойства постсоветской Российской государственности — одна из причин того, что Союзное государство России и Белоруссии с 1996 г. на протяжении более, чем 10 лет существует только на бумаге и в декларациях политиков о его создании. Белорусский бизнес и государственный сектор постоянно сталкиваются с попытками «отжатия» под видом сотрудничества во многих совместных проектах, инициируемых Российской

быть возбуждён и реализован внешними кураторами и кукловодами, когда он вызреет. Нацисты-невеликороссы в регионах становления национальных культур народов России, озлобленные такого рода притеснениями со стороны Федеральной власти и не обладающие политической дальновидностью (иначе бы они не стали нацистами), с удовольствием поддержат такого рода сценарий.



Сохранение в РФ нынешнего статус-кво режима государственного управления проблемы не решает, поскольку профилировать и подавлять силовыми методами можно только один митинг на Болотной в Москве и какой-то его аналог в Санкт-Петербурге. Но если протестный потенциал в обществе дозреет до того, что митинг на Болотной возбудит свои аналоги в центрах субъектов Российской Федерации, то при всегдашней готовности нынешней «элиты» продаться и предать — профилировать и подавить силой митинги и их последствия синхронно и повсеместно не удастся. **Вызревание внутривнутриполитической ситуации в РФ до такого качества при поддержании статус-кво в функционировании государственности — вопрос времени.** ЦРУ и Госдеп это осознают (в отличие от Госдумы РФ и большинства чиновников) и вполне могут подождать.

Возрождение имперского проекта «Москва — третий Рим». Он предполагает существование многонациональной правящей «элиты» и многонационального подвластного «элите» простонародья. Его идеологической оболочкой может быть традиционное православие, покровительствующее другим традиционным для России конфессиям. Проект «Москва — третий Рим» возлагает на правящую «элику» выработку и проведение в жизнь политики поддержания такого многонационального толпо-«элитаризма» и расширение границ империи по мере возможностей с последующей интеграцией в имперскую социальную структуру (после селекции на верноподданных и проблемных) национальных «элит» и простонародья, включаемых в состав империи территорий.

Этим путём народы ходили неоднократно, вспомните Великий Рим и тысячелетний Рейх.

Теперь вот Украина, что из этого получается - на следующих слайдах:

стороной. См. выступления А.Г.Лукашенко (на сайте YouTube) и, зная российскую политическую и юридическую практику в пределах РФ, нет оснований ему не верить.



ОНИ ТОЖЕ ДУМАЮТ, ЧТО ЭТО ПУТЬ В ЕВРОПУ

**Обстрел мирных городов, убийство детей, женщин и стариков...
*Где грань дозволенного? Как определить? Почему это происходит?***





5 сентября 2014 года подписано **Минское соглашение** о прекращении огня в двух восточных областях Украины. Но с середины января 2015 года на востоке Украины возобновились активные боевые действия на всём протяжении линии фронта.

В результате обстрела транспортной развязки в Ленинском районе Донецка 22 января 2015 года погибло 15 человек, более 20 человек — ранены.



23 января 2015 года представители ДНР сделали заявления о прекращении действия перемирия из-за продолжающихся обстрелов со стороны правительственных войск.





А ВОТ ЭТИХ УКРАИНЦЕВ,
ПУТЬ В ЕВРОПУ УЖЕ НЕ ИНТЕРЕСУЕТ

11 февраля обстрелы продолжились. Так, под обстрел попали Донецкий металлургический завод и автостанция «Центр». Погибли 5 человек, 8 получили ранения.



12 февраля 2015 года подписано Второе минское соглашение:

1. Незамедлительное и всеобъемлющее прекращение огня в отдельных районах Донецкой и Луганской областей Украины и его строгое выполнение, начиная с 00 ч. 00 мин. (киевское время) 15 февраля 2015 года.

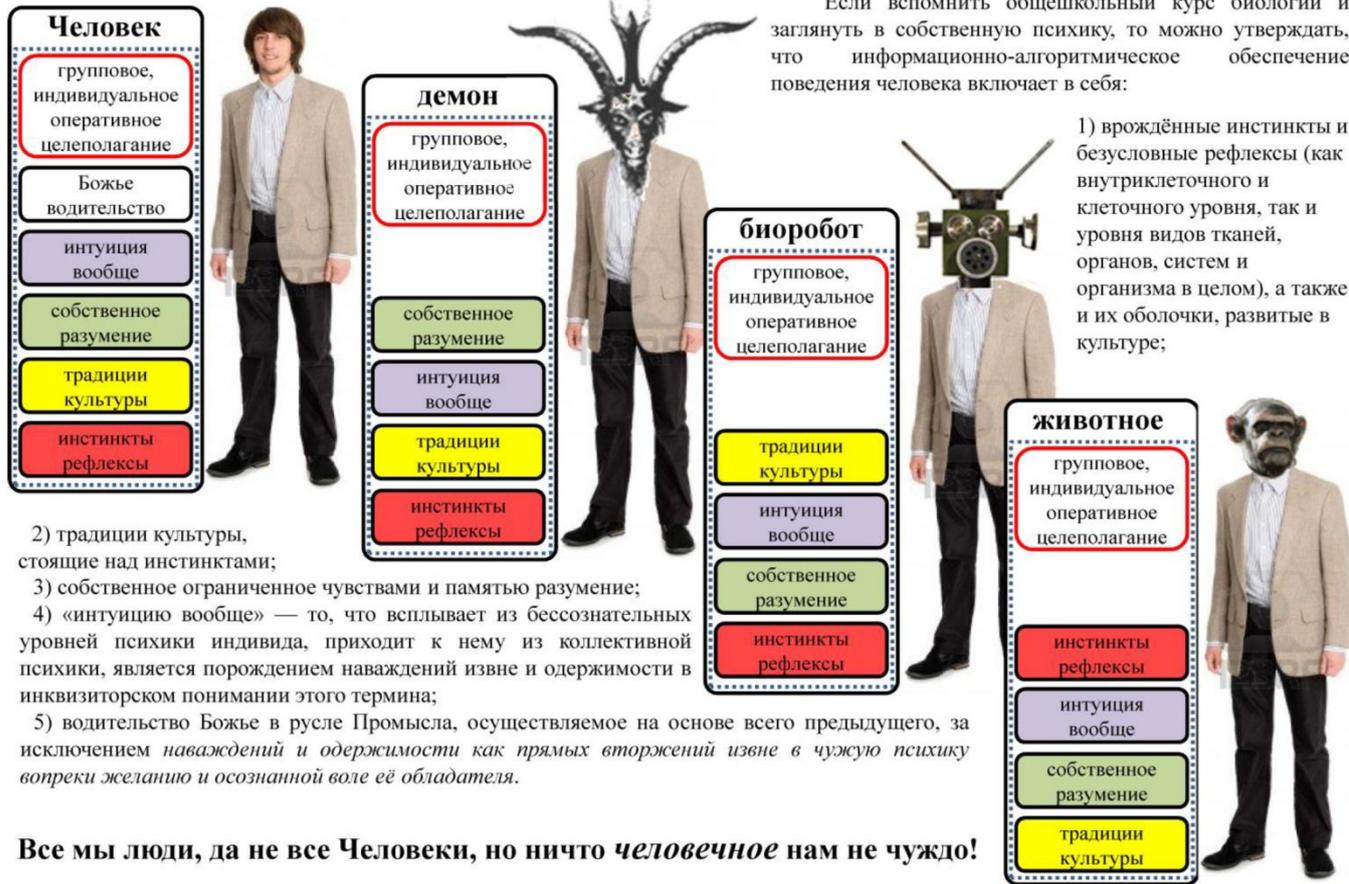


В книге «Психология масс» Ле Бон очень точно подметил: «Индивид в толпе приобретает сознание непреодолимой силы, и это сознание позволяет ему поддаваться таким инстинктам, которым он никогда не даёт волю, когда бывает один. Чувство ответственности, сдерживающее всегда отдельных индивидов, совершенно исчезает в толпе. Толпа никогда не стремилась к правде; она отворачивается от очевидности, не нравящейся ей, и предпочитает поклоняться заблуждению, если только заблуждение это прельщает её. Кто умеет вводить толпу в заблуждение, тот легко становится её повелителем...».

Создать образ врага и обвинять его во всех проблемах и бедах! Такая политика может быть успешной только в обществе с преобладанием нечеловеческих типов строя психики, то есть статистика распределения по типам строя психики определяет методы управления обществом.



ВАРИАНТЫ УПОРЯДОЧЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-АЛГОРИТМИЧЕСКИХ МОДУЛЕЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ ИНДИВИДОВ (ТИПЫ СТРОЯ ПСИХИКИ)



Ещё один проект — так называемый «Русско-имперский». Он предполагает, что русские — это только и исключительно этнические великороссы; что исключительно они — государствообразующий народ, а все прочие народы — «младшие братья», представители которых не должны соваться на общегосударственный уровень управления без приглашения великоросской этнической «элиты», но должны жить в подчинении у государства, правящая «элита» в котором практически полностью — этнические великороссы. Идеологическую оболочку для него намерены выработать приверженцы ведических вероучений. Однако для инициации этого проекта, как писал В.С.Высоцкий, «настоящих буйных мало...».

От имперского проекта «Москва — третий Рим» (в случае его осуществления без распада страны, что стало бы политическим чудом) он отличается только принципами формирования имперской «элиты», и также не решает проблему защиты от деградации «элиты» в преемственности поколений. При этом в каждом государственном ведомстве уполномоченный на управление им «фюрер» сам будет решать, кто из необходимых ему для работы специалистов-евреев — еврей, а кто — истинный великоросс, как то было в третьем рейхе (если при этом кто-то из неугодных истинных этнических великороссов запишут в евреи со всеми вытекающими из этого факта последствиями, — то не надо обижаться).

В этих проектах не решена и не может быть решена проблема воспроизводства дееспособной «элиты», т.е. защиты её от деградации в преемственности поколений²⁰. Если ЦРУ и Госдеп этого не знают, то это известно их кураторам от «мировой закулисы», которые вполне могут подождать, когда этот процесс деградации «элиты» приведёт «третий Рим» к краху.

Т.е. так называемый «Русско-имперский» и имперский проект «Москва — третий Рим» не решают проблемы профилактирования общероссийского майдана с последующим расчленением России. Кроме того, нет кадрового корпуса, обладающего необходимыми знаниями и навыками и настойчивостью для того, чтобы инициировать какой-либо из этих проектов и придать ему устойчивость хотя бы на срок активной жизни одного поколения.

Копирование в России жизненного уклада по лекалам США на основе идеологии буржуазного либерализма не может быть альтернативой сценариям расчленения России по двум причинам:

- он — главный генератор глобальных биосферно-экологических, социально-экономических и общекультурных проблем;
- вследствие этого буржуазный либерализм приговорён «мировой закулисой» к искоренению и замещению неким «национал-социализмом» (поэтому в США Ку-Клукс-Клан получил карт-бланш от «мировой закулисы» на отстрел военачальников, руководителей полиции и политиков из числа негров — для начала...²¹).

Кроме того отечественные либералы явили свою полную недееспособность на протяжении всего постсоветского времени, когда им принадлежала безраздельная монополия на доступ к отечественным СМИ. Этим они полностью дискредитировали себя в глазах народов России. *И этот результат необратим.*

Происхождение славян: ДНК-ГЕНЕАЛОГИЯ ПРОТИВ НОРМАННСКОЙ ТЕОРИИ

Кто такие славяне и как они связаны с легендарными ариями? Откуда они пришли? На протяжении трех веков ученые не могли дать обоснованный ответ на эти вопросы.

Традиционно славян разделяют на три группы — восточные славяне, западные и южные. Восточные славяне — это русские, украинцы, белорусы. Западные славяне — поляки, чехи, словаки. Южные славяне — это сербы, хорваты, боснийцы, македонцы, болгары, словенцы. Этот список не исчерпывающий, можно вспомнить сорбов (лужицких славян) и других, но идея ясна. Собственно, это разделение во многом основано на лингвистических критериях, согласно которым славянская группа индоевропейских языков состоит из восточной, западной и южной подгрупп, примерно с тем же подразделением по странам.

²⁰ Эта проблематика обстоятельно освещена в работе ВП СССР «“Сад” растёт сам?..» в разделе 3 «Почему Россия не станет Америкой» (2009 г.).

²¹ Какая ещё этническая и вероисповедальная группа может оказаться в проскрипционных списках Ку-Клукс-Клана, — сами догадаетесь?

В таком контексте славяне — это «этнокультурные сообщества», что включает и языки. В таком виде, как считается, они сформировались к VI—VII векам нашей эры. Славянские языки, по данным лингвистов, разошлись примерно 1300 лет назад, опять примерно в VII веке. Поэтому западные и восточные славяне как «этнокультурные сообщества» — это несколько разные понятия. Одни в массе католики, другие — православные. Язык заметно различается, есть и другие «этнокультурные» отличия. А в рамках ДНК-генеалогии — это часто одно и то же, один род, одна и та же метка в Y-хромосоме, одна и та же история миграций, один и тот же общий предок. Одна и та же предковая гаплогруппа, наконец.

В языкознании «славяне» — одно, в этнографии — другое, в ДНК-генеалогии — третье.

Гаплогруппа, род образовался тогда, когда ни наций, ни церквей, ни современных языков не было. В этом отношении принадлежность к роду, к гаплогруппе — первична. Она определяется метками, или картиной мутаций в мужской половой хромосоме. Поскольку принадлежность к гаплогруппе определяется совершенно конкретными мутациями в определенных нуклеотидах Y-хромосомы, то можно сказать, что каждый из нас носит определенную метку в ДНК. И эта метка в мужском потомстве неистребима, она может быть истреблена только вместе с самим потомством. К сожалению, таких случаев в прошлом было предостаточно. Но это вовсе не означает, что данная метка — показатель некой «породы» человека. Гаплогруппы и гаплотипы никак не определяют форму черепа или носа, цвет волос, физические или умственные характеристики человека. Но они навсегда привязывают носителя гаплотипа к определенному человеческому роду, в начале которого был патриарх рода, потомство которого выжило и живет в наши дни, в отличие от миллионов других оборвавшихся генеалогических линий.

Эта метка в наших ДНК оказывается бесценной для историков, лингвистов, антропологов, потому что эта метка не «ассимилируется», как ассимилируются носители языков, генов, носители разных культур, которые «растворяются» в популяции. Гаплотипы и гаплогруппы не «растворяются», не ассимилируются. Какую бы религию не меняли потомки в ходе тысячелетий, какой бы язык ни приобрели, какие бы культурно-этнические характеристики ни изменили, точно та же гаплогруппа, такой же гаплотип (разве что с несколькими мутациями) упрямо появляются при соответствующем тестировании определенных фрагментов Y-хромосомы. Неважно, мусульманин ли это, христианин, иудей, буддист, атеист или язычник.

Так вот, восточные славяне — это род R1a. Их среди жителей России, Украины, Белоруссии — от 45 до 70%, а в старинных русских и украинских городах, городках, селениях — до 80%. В настоящее время доля славян, потомков ариев гаплогруппы R1a в Литве — 38%, в Латвии — 41%, в Белоруссии — 50%, на Украине — 45%. В России славян R1a в среднем 48%, за счет высокой доли южных балтов на севере России, но на юге и в центре России доля восточных славян R1a достигает 60—75%.

Но генеалогически перечисленные славяне принадлежат совсем к различным родам, и история этих родов совершенно различная. И эти рода и образуют славян — и праславян, и современных славян. Вторые произошли от первых.

Члены рода R1a жили на Балканах 10 — 9 тысяч лет назад, через двести с лишним поколений вышли на Восточно-Европейскую равнину, она же Русская равнина, где примерно 5000 лет назад появился предок современных русских и украинцев рода R1a. Еще через тысячу лет, 4000 лет назад, они, праславяне, вышли на Южный Урал, и ещё через четыреста лет отправились в Индию, где сейчас живут примерно 100 миллионов их потомков, членов того же рода R1a. Рода ариев. Ариев, потому что они себя так называли, и это зафиксировано в древних индийских ведах и иранских сказаниях. Территорию, на которой жили, они называли Арьяварта, «страна ариев». Именно там, в Арьяварте, складывалась классическая культура Индии.

Славяне и индусы имеют одного общего предка рода R1a, который жил примерно 4300 лет назад, а предок самих славян, с тем же гаплотипом, жил несколько раньше, 4900 лет назад. Его потомок через 1050 лет начал генеалогическую линию у индусов 3850 лет назад, как раз от времен начала Аркаима. R1a — это и были арии, которые пришли в Индию.

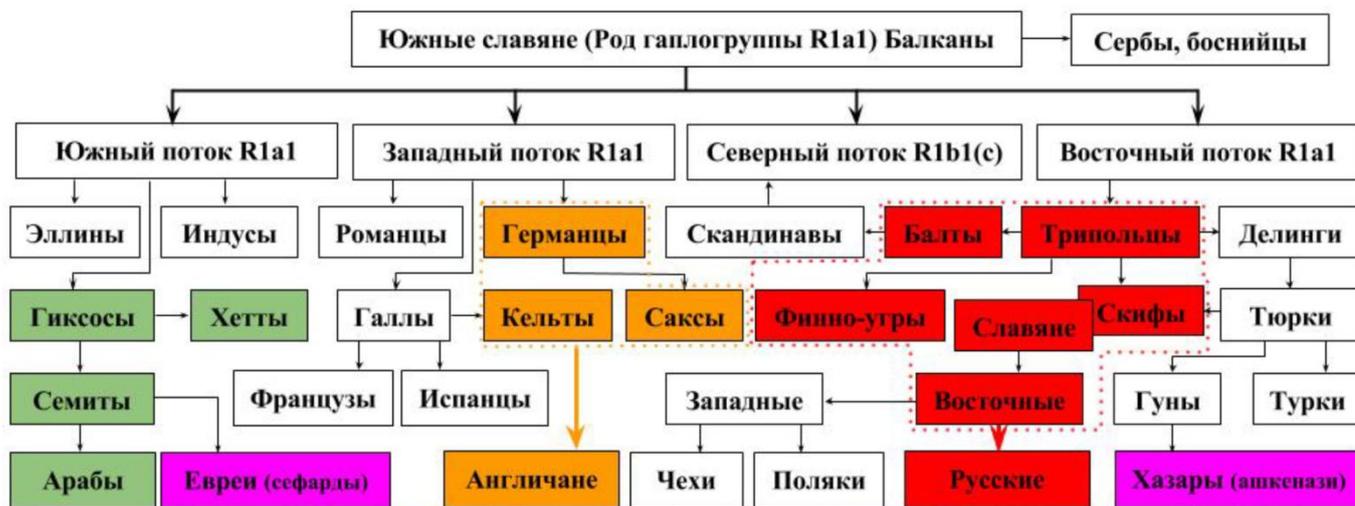
Они же, арии — потомки праславян или их ближайших родственников. Никакой «ассимиляции» гаплогруппы R1a не было, и нет, да и гаплотипы почти те же, легко выявляются.

Идентичны славянским. Еще одна волна ариев, с теми же гаплотипами, отправилась из Средней Азии в Восточный Иран, тоже в III тысячелетии до нашей эры, и они стали иранскими ариями.

Наконец, еще одна волна представителей рода R1a отправилась на юг и достигла Аравийского полуострова, Оманского залива, где сейчас находятся Катар, Кувейт, Объединенные Арабские Эмираты, и тамошние арабы, получив результаты тестирования ДНК, с изумлением смотрят на сертификат тестирования с гаплотипом и гаплогруппой R1a. Арийской, праславянской, «индоевропейской» — назовите как хотите, но суть та же. И эти сертификаты определяют границы ареала походов древних ариев. Приведенные ниже расчеты показывают, что время этих походов в Аравию — 4 тысячи лет назад. Гаплотипы — типичные арийские, с Русской равнины, те же, что и у индийских и иранских потомков ариев. Праславянские гаплотипы группы R1a.

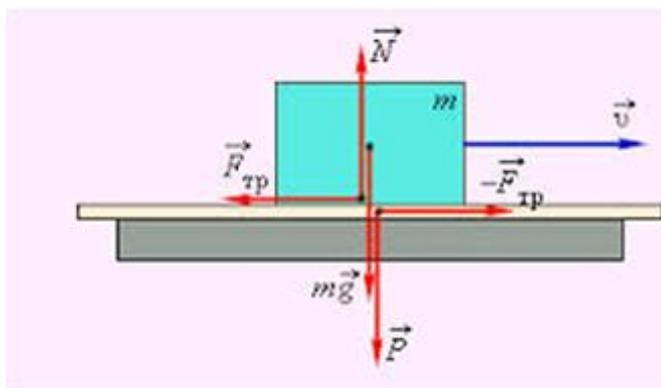
В настоящее время гаплогруппа R1a среди арабов достигает 9% от мужского населения, в том числе в таких знаменитых кланах, как клан Курейш, из которого вышел пророк Магомет (он же Мухаммад), основатель ислама, и его клан упоминается в Коране. Родовитые арабы, которых своя гаплогруппа R1a поначалу шокировала, её скрывали от окружающих, но постепенно она стала престижной. Напрашивается аналогия с высшими кастами в Индии, где гаплогруппа R1a достигает 72%. Похожая история с прибытием ариев была и на Аравийском полуострове, только она пока не так известна, как история с индийскими и иранскими ариями. Теперь наиболее горячие арабские головы поднимают вопрос, не был ли сам Магомет гаплогруппы R1a, а значит, получается, — и Исмаил (Ишмаэль), сын библейского Авраама, «родоначальник арабов» по Библии, а значит — и сам Авраам. Строго говоря, ответа на этот вопрос пока нет. Но учитывая, что Авраам (или как там звали на самом деле общего предка основной мужской линии евреев и арабов) жил четыре тысячи лет назад, как раз во времена ближневосточных походов ариев, то такая вероятность вовсе не исключена. Хотя я, честно говоря, в таком варианте сомневаюсь. Слишком это было бы закручено, если Авраам — младший потомок праславян, так сказать, побочный сын военных походов ариев.

ФОРМИРОВАНИЕ ЕВРОПЕОИДНОЙ (БЕЛОЙ) РАСЫ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ после глобальной геофизической катастрофы

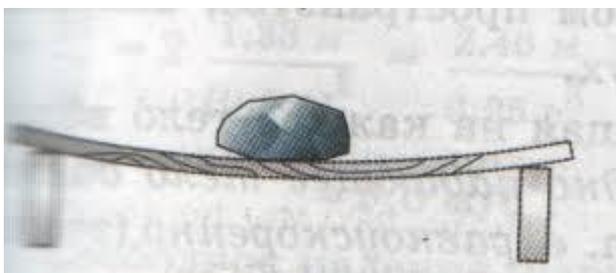


6.2 Точные науки – проблемы описания

Третий закон Ньютона (1643-1727 гг.). Силы, с которыми тела взаимодействуют друг с другом, равны по модулю и направлены вдоль одной прямой в противоположные стороны.



 (287 до н.э. – 212 до н.э.) — на тело, погружённое в жидкость (или газ), действует выталкивающая сила, равная весу жидкости (или газа), вытесненной (или вытесненно-го) телом.



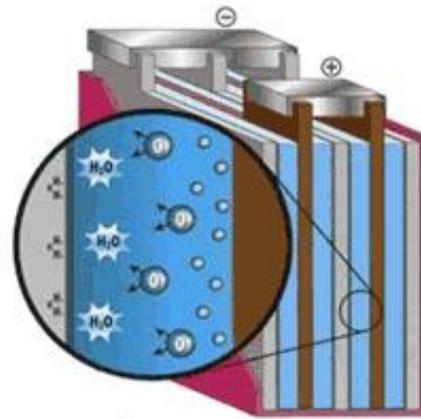
Объёмная плотность (англ. *bulk density*) — широко используемый термин в различных областях науки для обозначения плотности распределения тех или иных физических величин в единице пространства. В механике сплошных сред обозначает плотность смеси или совокупности веществ с неоднородным составом элементов, вещества могут находиться в любом из трех агрегатных состояний.

Аналогичное определение плотности небесных тел в астрономии дается исходя из соотношения массы тела и его объема.

В Жизни происходит взаимодействие объектов с **различной объёмной плотностью!**



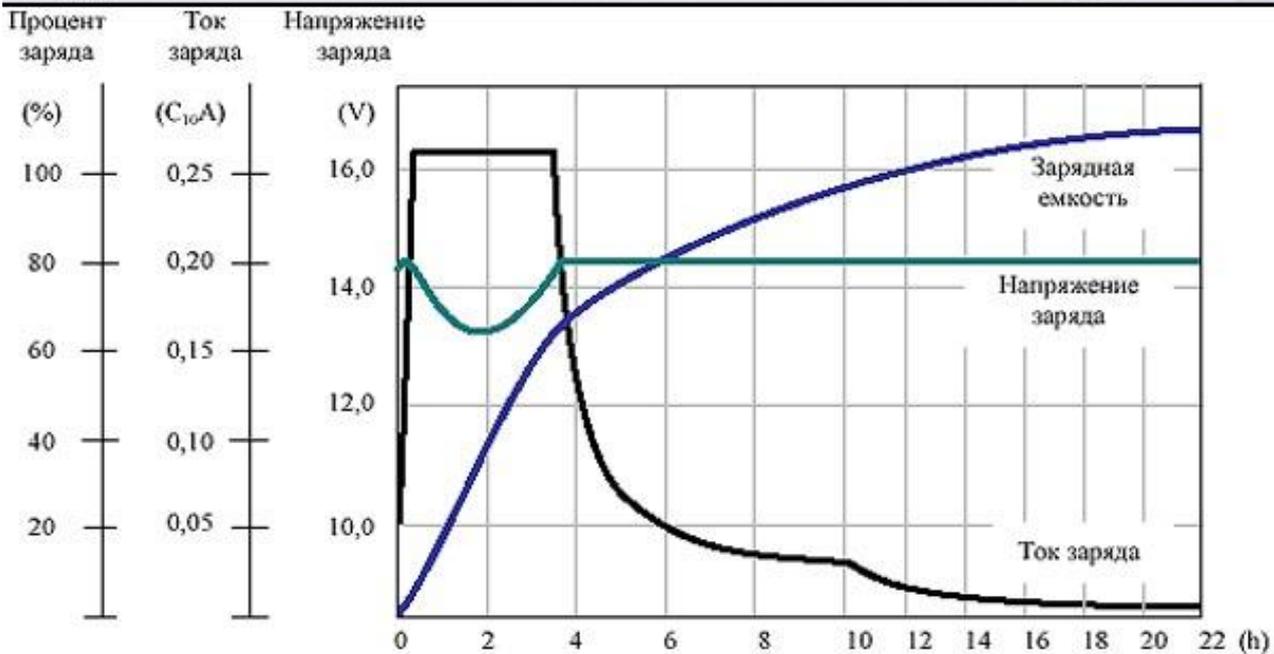
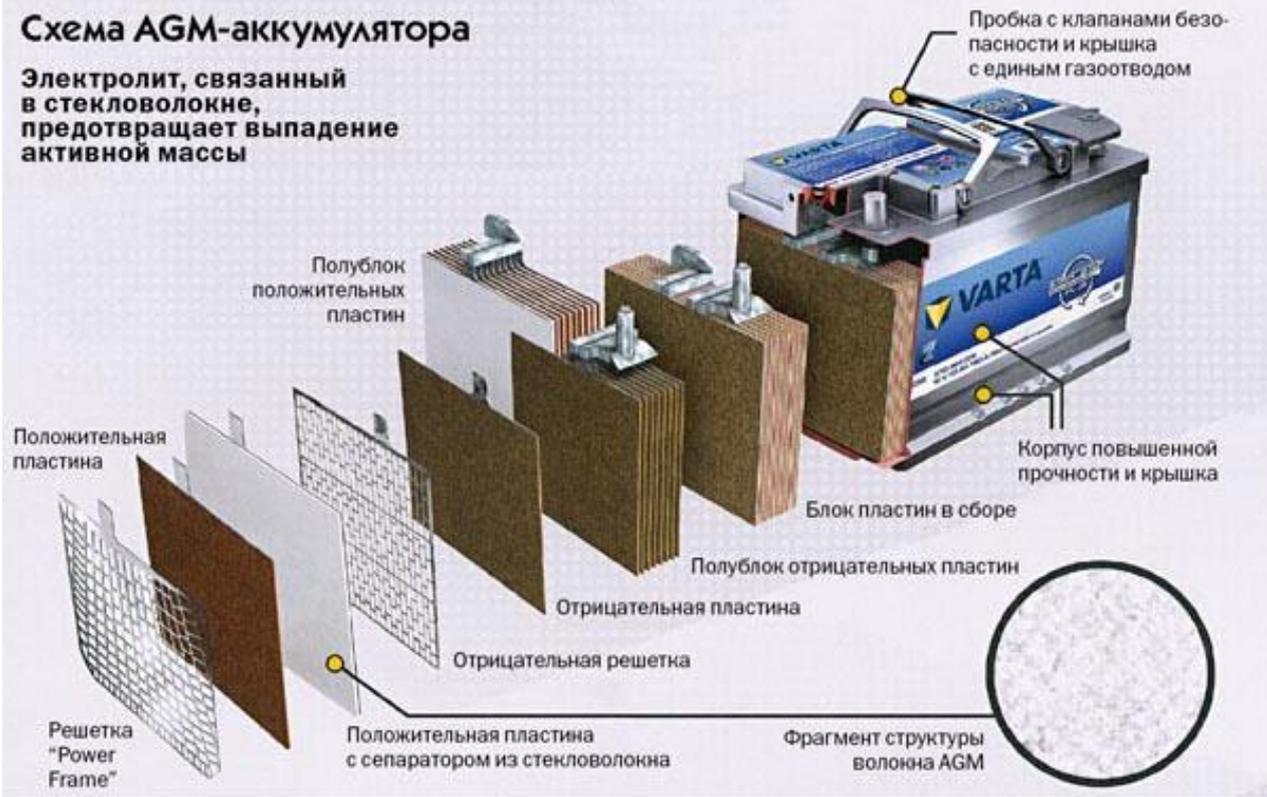
Михаил Ломоносов (8 (19) ноября 1711— 4 (15) апреля 1765) в "Рассуждении о твердости и жидкости тел" (1760): "Все перемены в Nature случающиеся такого суть состояния, что сколько чего у одного тела отнимется, столько присовокупится к другому. Так, ежели где убудет несколько материи, то умножится в другом месте; сколько часов положит кто на бдение, столько же сну отнимет. Сей всеобщей естественной закон простирается и в самые правила движения: ибо тело, движущее своєю силою другое, столько же оныя у себя теряет, сколько сообщает другому, которое от него движение получает".



Процесс рекомбинирования газов в AGM аккумуляторе в стекловолоконной сепараторе при зарядке

Схема AGM-аккумулятора

Электролит, связанный в стекловолокне, предотвращает выпадение активной массы



Аккумулятор, заряжаясь, выделяет газ водород и, в тоже самое время – увеличивает собственный вес! И о чём тогда закон сохранения вещества говорит? И что такое тогда заряд?

ЭЛЕКТРОСТАТИЧЕСКИЙ ГЕНЕРАТОР

Генератор Ван де Граафа, использующий явление трения для получения зарядов.



ПРОСТАЯ АТМОСФЕРНАЯ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЯ

Функциональная схема и основные технические параметры элементов.

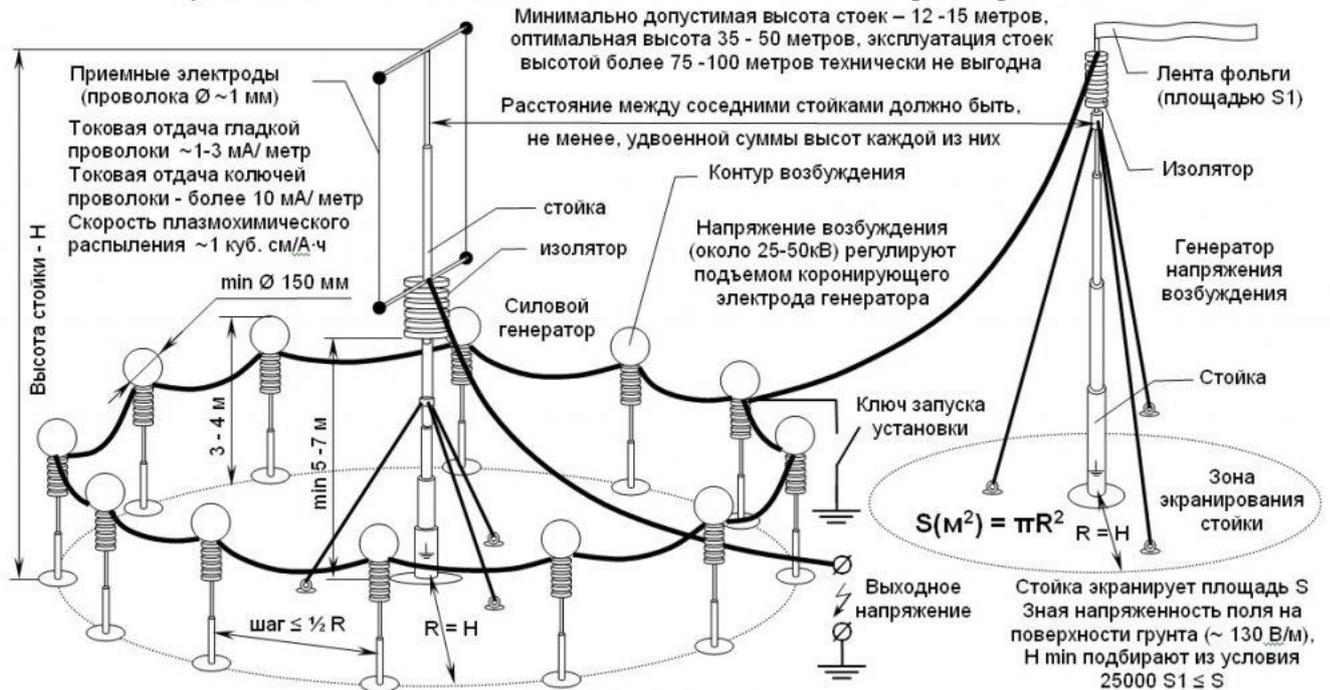
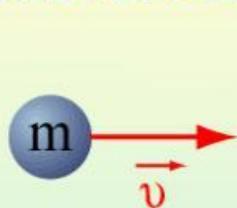


Иллюстрация листовки описания "Устройства для получения энергии из электрического поля атмосферы" Патент RU 2245606

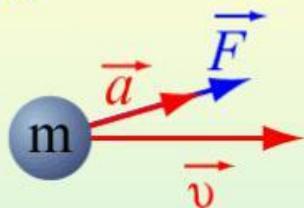
Законы Ньютона



$$\vec{v} = \text{const}, \text{ при } \vec{F} = 0$$

I закон

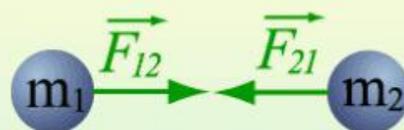
Существуют такие системы отсчета, в которых всякое тело будет сохранять состояние покоя или равномерного и прямолинейного движения до тех пор, пока действие других тел не заставит его изменить это состояние.



$$\vec{F} = m\vec{a}$$

II закон

Под действием силы тело приобретает такое ускорение, что его произведение на массу тела равно действующей силе.



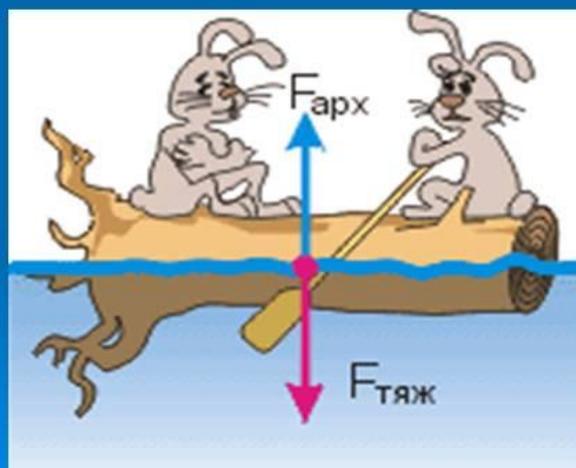
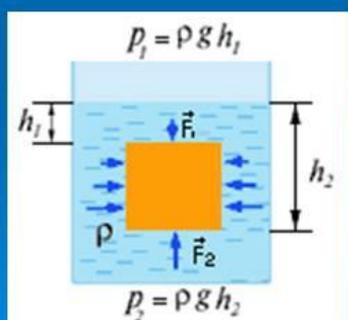
$$\vec{F}_{12} = -\vec{F}_{21}$$

III закон

Силы, с которыми взаимодействующие тела действуют друг на друга, равны по модулю и направлены по одной прямой в противоположные стороны.

Закон Архимеда формулируется так:

Архимедова сила, действующая на погруженное в жидкость (или газ) тело, равна весу жидкости (или газа), вытесненной телом.



В Жизни происходит взаимодействие объектов с **различной объёмной плотностью!**

6.3 Вячеслав Михайлович Бронников и его метод. Дети индиго.

Человек, овладевший методом Бронникова, приобретает способность видеть с закрытыми глазами (с повязкой на глазах). Это так называемое альтернативное или прямое видение. Оно позволяет не только хорошо ориентироваться в пространстве или читать тексты, но и проводить энергоинформационную экспертизу своего организма, видеть ауру другого человека, распознавать изменения в организме, недоступные даже высокоточным диагностическим приборам. «Мы просто развиваем скрытые способности...» - говорит Вячеслав Михайлович Бронников. Искусством развития экстрасенсорных способностей человека в совершенстве владели даосские йоги, поэтому в основе метода Бронникова лежат законы этого древнего мудрого учения. Комплекс специальных упражнений, адаптированный для современного человека, позволяет мобилизовать внутреннюю энергию, активизировать работу мозга и вегетативной нервной системы, улучшить кровообращение и общее состояние организма.

Метод развития не востребуемых способностей человеческого организма и, прежде всего, мозга, был разработан академиком В.М. Бронниковым, уроженцем города Феодосии, ныне президентом созданной им и группой последовавших за ним единомышленников в 1994 году в Москве Международной академии развития человека (МАРЧ). Как гласит текст рекламного буклета МАРЧ, "в основу метода были положены широкомасштабные многолетние научные исследования.

Научно-исследовательская работа проводилась на кафедре компьютерной физики МГУ под руководством профессора Ю.П. Пытьева, где было доказано, что ученики В.М. Бронникова сознательно управляют длиной волны". Таков механизм современного маркетинга - вряд ли удалось бы успешно реализовывать товар, не имеющий логотипа "доказано наукой". Для особо недоверчивых из потенциальных покупателей в объявлениях приводится номер патента на соответствующее изобретение, а затем и главный козырь - фотографии Вячеслава Михайловича и его учеников с Натальей Петровной Бехтеревой, академиком РАН и РАМН, директором Института мозга человека. Интересно отметить, что если славная биография и научные регалии заслуженного ученого приводятся в буклетах МАРЧ подробно и неоднократно, то о научном пути В.М. Бронникова "история умалчивает". Взамен читателю предлагается совершенно мистическое жизнеописание президента МАРЧ (но об этом далее). Упоминание же о том, что "о результатах проведенных исследований Н.П. Бехтерева направила письмо президенту Российской Федерации В.В. Путину", оказывает на клиента просто магическое воздействие. Таким образом, изобретение Вячеслава Михайловича распространяется весьма успешно: в настоящее время центров, работающих по методу Бронникова, только в России более 60. Сеть структурных подразделений МАРЧ охватывает Казахстан, Беларусь, Узбекистан, а также страны дальнего зарубежья. В чем же заключается суть метода Бронникова? Попробуем ответить на этот вопрос словами самого автора метода.

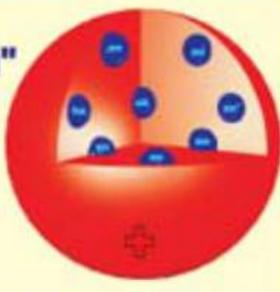
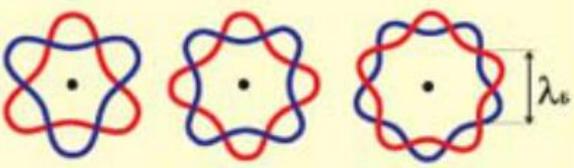
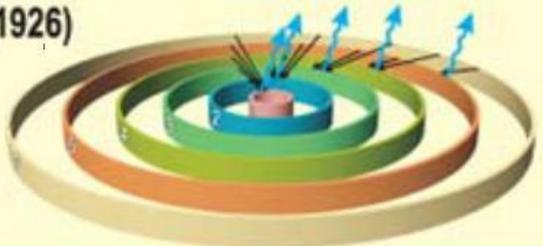
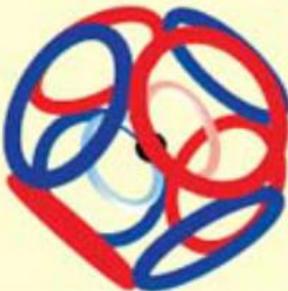
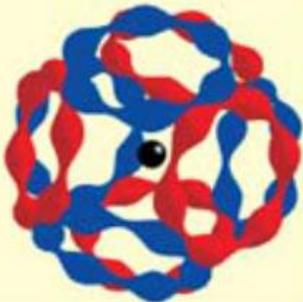
"Бог триедин. Во всем надо искать триединство. Мы знаем неорганическое вещество, органическое вещество. А что вы знаете о третьем веществе? Такие явления, как информация, энергии, плазменные процессы и другие относятся к третьему веществу. <...> Все начинается с божественного триединства: Бог Отец, Бог Сын и Святой Дух. Бог Отец - это структурное вещество. <...> В человеческом организме есть три функции - подсознание, сознание и сверхсознание. <...> Сверхсознание - представитель плазменных процессов в человеке. Это свойство управления тонкоматериальными явлениями".

Эзотерическая литература, издаваемая Бронниковым, поражает своей неоригинальностью. Это гремучий коктейль, смешанный из таких хорошо знакомых компонентов, как оккультные откровения Рерихов и Блаватской, антропософия Штайнера, тибетская "Книга мертвых", древнеславянское язычество, йога, медитация. Эклектичность новой религиозной программы подчеркивают сами ее адепты: "Мы предлагаем создать в Феодосии стену сокровенных знаний, - крепостную стену трехметровой высоты, в которую будут вмонтированы гранитные плиты с надписями и цитатами, отобранными из различных священных источников: Библии, Апокрифов древних христиан, Корана, Талмуда, Авесты, Даосской мудрости, магических и других произведений". Нисколько не опасаясь обнаружить явный дилетантизм не только в христианских богословских вопросах, но и в области восточных религий, последователи Бронникова заявляют, в частности, следующее: "Каждая из мировых религий несет в себе одно из таинств воскресения: у христиан - закон Крещения, в исламе - закон Брачного Чертога, в буддизме - евхаристии (?!)"

Способность видеть с закрытыми повязкой глазами (альтернативное или прямое видение) позволяет читать тексты, ориентироваться в пространстве, видеть ауру другого человека, распознавать изменения в организме, недоступные даже высокоточным диагностическим приборам, но ответить на вопрос: «Можешь описать строение вещества?» Фантазии не хватает...

1 СТРОЕНИЕ ВЕЩЕСТВА. ХИМИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ

ИСТОРИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ СТРОЕНИЯ АТОМА

<p>Модель "Булка с изюмом" Дж. Дж. ТОМСОН (1903)</p> 	<p>Ядерная модель Э. РЕЗЕРФОРД (1911)</p> 
<p>Планетарная модель Э. РЕЗЕРФОРД – Н. БОР (1913)</p> 	<p>Волновая модель Л. ДЕ БРОЙЛЬ (1924)</p> 
<p>Квантово-механическая модель Э. ШРЕДИНГЕР (1926)</p> 	<p>Орбитальная модель Г. УАЙТ (1931)</p> 
<p>Кольцевая модель К. СНЕЛЬСОН (1963)</p> 	<p>Волногранная модель</p> 



7. В жизни, практически ВСЁ зависит от тебя

Взросление – процесс не быстрый и, как правило, Вы и не заметите, как станете взрослым. Это произойдет однажды утром, или на дне рождения вашего сына, или на работе. Не будет никаких сумасшедших откровений или глобального осознания, скорее всего Вы даже не почувствуете ничего нового. Просто поймете, что уже прошло несколько лет, как Вы повзрослели. А вечером пересмотрите любимый фильм детства, или сделаете что-нибудь ещё ностальгическое. Начнете давать советы своим детям, чтобы помочь избежать тех ошибок, которых Вы наделали немало. И будете видеть, что они не ценят Вас пока Вы рядом. И некоторые вещи станут чертовски предсказуемыми.



На пороге взрослой жизни



Да уж... Летит время... Раньше писала ему смс: "Люблю тебя, скучаю!", а теперь: "Молоко, батон, сметана...!"

ВРЕМЯ МЕНЯЕТ ВСЕХ

Нет ничего лучше,
когда есть тот ради которого живёшь
и даже готова отдать жизнь...
а смотря в его глаза,
чувствуешь себя самой счастливой...

В жизни очень многое, практически ВСЁ зависит от тебя, надейся только НА СЕБЯ - ни на судьбу, ни на друзей, ни на родных, ни на "авось" - ТОЛЬКО НА СЕБЯ... Это ТВОЯ жизнь - так и рули ею САМ... потому что жить с этим дальше придется ТЕБЕ, а не твоим советчикам. И "расхлебывать кашу", если что-то пойдет не так с чужого совета, тоже ТЕБЕ. И ответственность за слова и действия тоже НА ТЕБЕ.

Вывод:

Взрослая жизнь – круто!
Можно гулять, бухать и веселиться
сколько угодно
по дороге на свои три работы.

8. Этикет - инструмент информационного обмена

Домашнее задание:

Спросить родителей: о чём мечтали, чего достигли, почему мечты не осуществились? Можно ли их ошибки учесть, чтобы твои мечты осуществились?

Субъект	управляющее воздействие	результат воздействия
	инструмент	

врач	очки	плохое зрение
------	------	---------------

управленцы	изумрудный город	качество жизни
------------	------------------	----------------

ВНИМАНИЕ! РОЗЫГРЫШ ПОЕЗДОК!
Поездка в языковую школу Канады на 2 недели
Поездка в языковой лагерь Кипра на 1 неделю

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
WORKSHOP**

30 ноября с 11:00 до 19:00
Menorah Center
г. Днепропетровск
ул. Шолом-Алейхема, 4/26

Лекции
ПРАКТИКУМЫ
тестирования
ярмарка вакансий
мастер-классы
РОЗЫГРЫШИ

9. Телегония, миф или реальность?

Еще в глубокой древности у наших предков существовал свод нравственных правил о целомудрии и наследственности. Они знали, что от гулящей девушки не бывает хорошего потомства. В наше время эту закономерность смогли объяснить генетики, открывшие в XX веке явление названное телегонией. Заключается она в том, что решающее влияние на потомство женщины имеет первый в ее жизни мужчина. Именно он закладывает генофонд потомства каждой женщине, вне зависимости от того когда и от кого она будет рожать своих детей.

Марина Дорих – Телегония – «машина времени» для генов



Впервые услышала об этом явлении ещё в детстве, хотя и не знала, что оно означает. Соседка рассказала, что до того, как её мама вышла замуж за её отца, у неё был ещё один муж, но детей у них не было. Так вот, девочка смотрела фотографии этого «дяди» и обнаружила, что она точь в точь похожа на него... Хотя умер этот человек за 10 лет до её рождения. Она удивлялась, как такое могло произойти. Следует отметить, что подобные схожести «отпечатлелись» и на её брате и сестре. Мама этих малышей и сама изумлялась, как такое может быть, а отец нередко подшучивал, что это не его дети.

Так что же такое телегония? В переводе с древнегреческого – «вдали рождённый») — концепция, исходящая из представления, что влияние генотипа мужской особи, выступающей в качестве первого сексуального партнёра для женской особи, существенно сказывается на наследственных признаках потомства последней, полученного в результате спаривания с последующими партнёрами

demotivation.me

ТЕЛЕГОНИЯ, МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?



...Клинические наблюдения показали, что первый половой контакт с алкоголиком, наркоманом, психически больным, даже если нет беременности, в будущем порождает детей, страдающих такими же пороками.



На что ловишь, на то клюёт, а потом говоришь что все парни одинаковые



АРТЕК
уже не тот



Правда жизни
гуляют с одними а женятся на других

ЭФФЕКТ ТЕЛЕГОНИИ



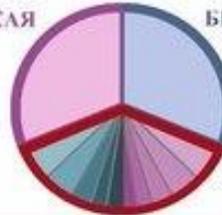
ДВУХСТОРОННИЙ
ЭНЕРГООБМЕН



БИОПОЛЕВАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ
СОСТАВЛЯЮЩАЯ РЕБЁНКА (100%)

БИОЛОГИЧЕСКАЯ
МАТЬ

БИОЛОГИЧЕСКИЙ
ОТЕЦ



БИОПОЛЕВЫЕ
"ПАПЫ" и "МАМЫ" РЕБЁНКА

% НЕРОДИТЕЛЬСКОЙ БИОПОЛЕВОЙ ИНФОРМАЦИИ
ПЕРЕДАВАЕМОЙ БУДУЩЕМУ РЕБЁНКУ

— ЗАВИСИТ ОТ КОЛЛИЧЕСТВА ПОЛОВЫХ СНОШЕНИЙ САМИХ РОДИТЕЛЕЙ



ОТНОШЕНИЯ

ничто не толкает к ошибке так, как надежда на второй шанс

P.S. Дороги хоженые и ещё не хоженые...

Феномен толпы долгое время не был актуальной проблемой для России, поскольку сословная система старой России не давала возникать толпам. В советском обществе эта проблема проявилась уже в ходе быстрой урбанизации в 60-е годы, что и повлекло возникновение массовой культуры и стало одной из предпосылок крушения советского строя, сметённого искусственно возбужденной толпой.



Ле Бон в книге «Психология масс» перечисляет подмеченные им особенности этого человеческого коллектива. Приведу его наблюдения из раздела «Душа толпы».

✓ В толпе «сознательная личность исчезает, причём чувства и идеи всех отдельных единиц, образующих целое, принимают одно и то же направление. Образуется коллективная душа, имеющая, конечно, временный характер, но и очень определённые черты... Индивид, пробыв несколько времени среди действующей толпы, под влиянием ли токов, исходящих от этой толпы, или каких-либо других причин - неизвестно, приходит скоро в такое состояние, которое очень напоминает состояние загипнотизированного субъекта». Толпа - качественно новая система, а не конгломерат. В ней «нет ни суммы, ни среднего входящих в её состав элементов, но существует комбинация этих элементов и образование новых свойств».

✓ «Индивид в толпе приобретает сознание непреодолимой силы, и это сознание позволяет ему поддаваться таким инстинктам, которым он никогда не даёт волю, когда бывает один. В толпе же он менее склонен обуздывать эти инстинкты, потому что толпа анонимна и не несёт на себе ответственности. Чувство ответственности, сдерживающее всегда отдельных индивидов, совершенно исчезает в толпе».

✓ Человек в толпе обладает удивительно высокой восприимчивостью к внушению: «В толпе всякое чувство, всякое действие заразительно, и притом в такой степени, что индивид очень легко приносит в жертву свои личные интересы интересу коллективному. Подобное поведение, однако, противоречит человеческой природе, и потому человек способен на него лишь тогда, когда он составляет частицу толпы... Прежде чем он потеряет всякую независимость, в его идеях и чувствах должно произойти изменение, и притом настолько глубокое, что оно может превратить скупого - в расточительного, скептика - в верующего, честного человека - в преступника, труса - в героя. Отречение от всех своих привилегий, вотированное аристократией под влиянием энтузиазма в знаменитую ночь 4 августа 1789 года, никогда не было бы принято ни одним из её членов в отдельности».

✓ «Толпе знакомы только простые и крайние чувства; всякое мнение, идею или верование, внушённые ей, толпа принимает или отвергает целиком и относится к ним или как к абсолютным истинам, или же, как к столь же абсолютным заблуждениям. Так всегда бывает с верованиями, которые установились

путём внушения, а не путём рассуждения... Каковы бы ни были чувства толпы, хорошие или дурные, характерными их чертами являются **односторонность** и **преувеличение**... Сила чувств в толпе ещё более **увеличивается отсутствием ответственности**, особенно в толпе разнокалиберной».

✓ «Толпа никогда не стремилась к правде; она отворачивается от очевидности, не нравящейся ей, и предпочитает поклоняться заблуждению, если только заблуждение это прельщает её. Кто умеет вводить толпу в заблуждение, тот легко становится её повелителем; кто же стремится образумить её, тот всегда бывает её жертвой».

Ле Бон много места уделяет удивительной способности толпы моментально, «все разом», реагировать на команды, получаемые от вожаков. Они не обдумывают свои действия, а мгновенно подчиняются полученному каким-то образом сигналу. Такое поведение можно уподобить тому, как реагирует на сигнал стая рыб - получив сигнал через колебания воды, стая поворачивает вся разом, одновременно. У каждой особи нет рефлексии на сигнал, она не задерживается с переработкой информации. Дав описание толпы, Ле Бон не поднимает вопроса о том, почему не всякое скопление людей превращается в толпу и не подчёркивает того факта, что он писал именно о толпе **западных индивидов**, о гражданском обществе индивидуалистов. Эту тему затем вскользь затронул Ортега и Гассет в книге «Восстание масс». Индивид, склонный стать человеком массы и влиться в толпу - это человек, выращенный в школе определённого типа, обладающий определённым складом мышления и живущий именно в гражданском обществе массовой культуры – в обществе **индивидуалистов**: «моя хата с краю, я ничего...» Это человек, который легко сбрасывает с себя чувство ответственности. В этом ему помогают система образования и политики, применяющие «толпообразование» как поведенческую технологию.

Строго говоря, как только манипуляция сознанием превратилась в технологию господства, само понятие демократии стало чисто условным и употребляется лишь как идеологический штамп. В среде профессионалов этот штамп всерьёз не принимают. В "Энциклопедии социальных наук" Г.Лассуэлл заметил: "Мы не должны уступать демократической догме, согласно которой люди сами могут судить о своих собственных интересах".

В отношении молодёжи политики сознательно разрушают традиционные отношения. Идёт снятие естественных для человека, подростка культурных норм, запретов, подчинения и уважения к старшим.



ПИВО

Путь Интенсивного Вырождения Общества



ХОЗЯИН, Я НАШЕЛ ТВОИ ТАБЛЕТКИ

(др.-греч. ἡδονή — «наслаждение», «удовольствие») — этическое учение, согласно которому **удовольствие** является высшим благом и **целью Жизни**, а также система нравственных воззрений, согласно которым все моральные определения (содержание понятий **добра** и **зла** и др.) выводятся из **удовольствия** (положительные) и **страдания** (отрицательные). Адептов, сторонников идей этого учения, как правило, ждут большие трагедии в Жизни.



ВДВ

не путайте героев с быдлом



Поэтому, вначале адекватное мировоззрение и миропонимание, затем сила воли для преодоления пороков культуры, обретение человеческого типа строя психики и только после этого – улучшение благосостояния, преобразование государственности и изменение качества жизни.



Дороги, которыми предстоит пройти - программно-адаптивный модуль (партия)

Социально активные люди, обладающие высокой философской культурой, имеют потребность в организации коллективной деятельности, то есть потребность организовывать структуры, для решения частных задач в процессе *преобразования жизни в обществе и самого общества либо государственности.*



Это могут быть не только тайные общества и мафии, но и политические партии, вопрос только в том: *для чего быть партии?*

Этот вопрос, поставленный прямо, предполагает три возможных варианта ответа:

- 1) **Партия нужна для того, чтобы:**
 - ⇒ с одной стороны — быть кормушкой и источником «социального статуса» для её функционеров в системе многопартийного парламентаризма в государстве;
 - ⇒ а с другой стороны — поддерживать толпо-«элитаризм», «окучивая» свою часть электората (как правило, протестного и оппозиционного режиму).

- 2) **Партия нужна для того, чтобы:**
 - ⇒ для начала — овладеть государственной властью либо легитимным путём (*в результате победы на выборах и соблюдения всех процедур действующей законности*), либо революционным путём (*в результате организации государственного переворота*);
 - ⇒ потом, по овладении государственной властью, — облагодетельствовать общество в пределах юрисдикции государства своей политикой (*это провозглашается, а в умолчаниях остаётся мстят тем, кто поддерживал дореволюционный режим и репрессии в отношении тех, кто оказался в оппозиции к послереволюционному режиму*).
- 3) **Партия нужна для того:**
 - ⇒ чтобы избежать катастрофы культуры (*включая и революционные потрясения*) и решать проблемы жизни общества путём развития миропонимания и преобразования культуры и нравственности людей вне зависимости от их социального положения и происхождения.

Таким образом, целенаправленными усилиями людей создаются постоянно действующие структуры, с вполне определённой целью для решения частных задач – партии. Все успешные партии одним из главных приоритетов в своей работе считали партийную учёбу, то есть устойчиво обеспечивали обмен информацией в среде сторонников какой-либо политической идеи. Политические партии, объединяющие единомышленников, доказали свою эффективность в качестве инструмента преобразования жизни общества (вспомните ВКП(б)²² в России и НСДАП²³ в Германии) и все они были системой, поддерживающей процесс самообразования людей в смысле развития их *мировоззрения и миропонимания, способствующих достижению поставленных целей*.

Повысить эффективность процесса самообразования людей, можно управляя этим процессом по схеме «**предиктор-корректор**».

Что такое программно-адаптивный модуль системы управления?

Это структура, несущая частную концепцию управления в отношении выявленного фактора. Например, политическая партия. В схеме «предиктор-корректор» **лидер** партии выполняет функцию **предиктора**, а какую функцию может выполнять основная масса членов партии (партия)? Функцию программно-адаптивного модуля, а это значит:

во-первых, осваивать социально значимую информацию в соответствии целями оглашенными лидерами партии, повышая меру понимания членов партии;

во-вторых, внедрять социально значимую информацию в жизнь общества.

На первом этапе партия может эффективно решать задачи управления по внедрению социально значимой информации в жизнь общества. Такой задачей является автосинхронизация процесса самообразования людей в смысле развития их *мировоззрения и миропонимания*.

На втором этапе – задачи преобразования властных структур страны.

Что для этого необходимо? Разработать проект учебной программы самоподготовки и обучения сторонников партии, согласовать учебный материал и график проведения встреч по регионам страны, то есть создать **генераторы автосинхронизации** и активизировать их по всей стране. От руководства партии не требуется каких-то больших ресурсов для решения задачи автосинхронизации, главная проблема – кадровая, подготовка ведущих семинары, а в поддержании дисциплины каждый должен начинать с себя, поскольку в этом он полновластен либо использовать админресурс.

Что это дает? Усиливает партийный эгрегор и повышает эффективность процесса самообразования! А это решает задачу увеличения численности партии **автоматически**. Рост численности партии решает задачу влияния на ныне действующую власть и на изменение курса развития страны бескровно, без революционного хаоса.

²² ВКП(б) - Всесоюзная коммунистическая партия (большевиков) в 1925—1952г.г.

²³ НСДАП - Национал-социалистическая немецкая рабочая партия (нем. *Nationalsozialistische Deutsche Arbeiterpartei* (NSDAP); русск. сокр. НСДАП — политическая партия в Германии, существовавшая с 1920 по 1945 год, с июля 1933 до мая 1945 — правящая и единственная законная партия в Германии. После поражения Германии во Второй мировой войне в 1945 году по решению созданного союзниками по антигитлеровской коалиции оккупационного Контрольного совета была распущена. На Нюрнбергском процессе руководящий состав партии был объявлен преступным, а идеология НСДАП называлась одной из главных причин войны.

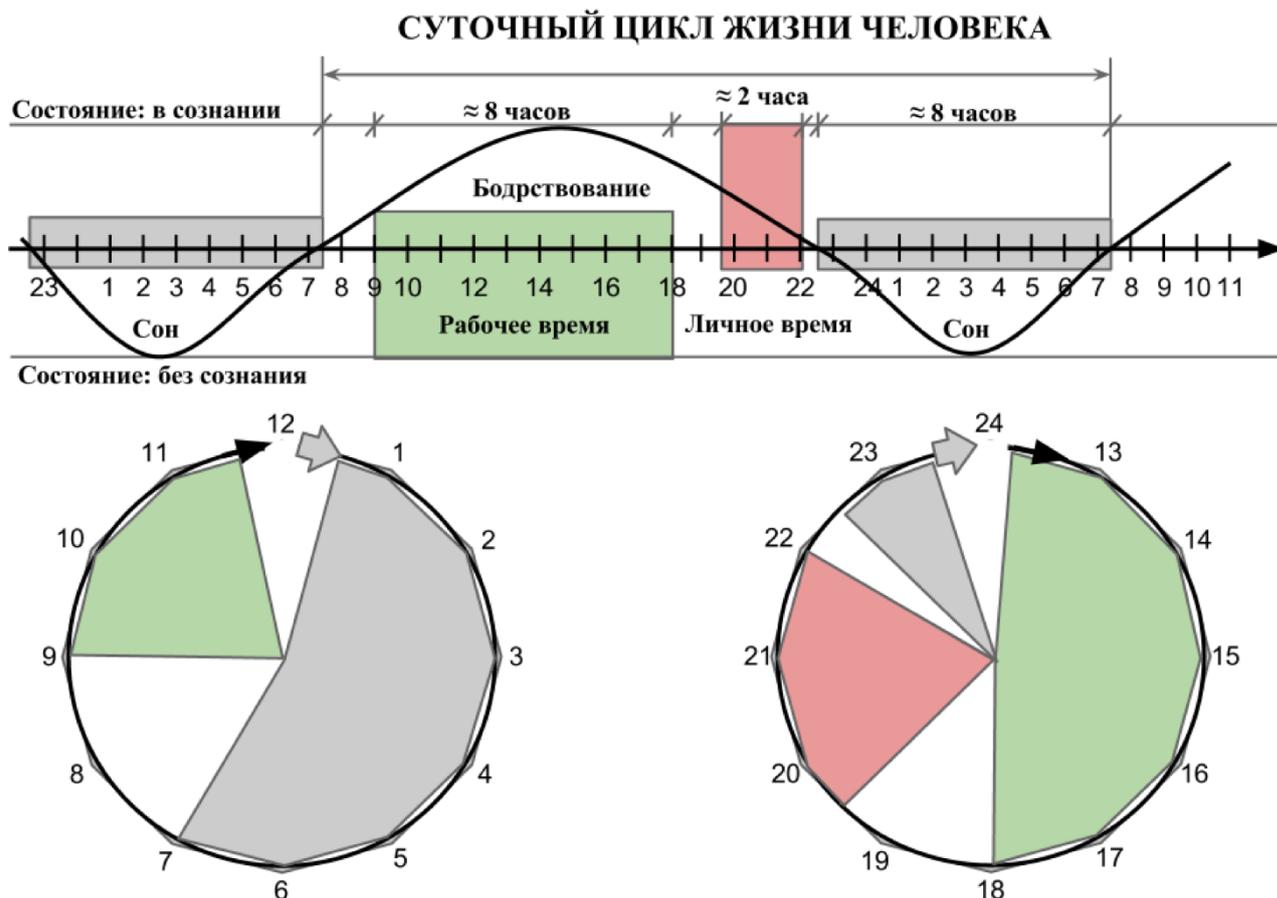
Для того, чтобы **помочь** людям **войти** в процесс устойчивого *целенаправленного мировоззренческого самообразования* сформировано *методическое пособие концептуальной самоподготовки «Прозренье»*. В пособии в одной книге собрана минимально необходимая информация фактологического характера, упорядоченность которой не укладывается в традиционно сложившиеся образовательные стандарты, но самостоятельное осмысление которой будет способствовать вхождению в процесс.

Что необходимо делать, чтобы войти в процесс устойчивого целенаправленного мировоззренческого самообразования?

Необходимо вырваться из привычной Вам суеты, найти время и силы начать заниматься **МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИМ** самообразованием, дабы **действовать самостоятельно с Божией помощью** в его русле по доброй воле, бескорыстно помогая другим и принимая с радостью их помощь в соответствии с Вашим искренним видением и пониманием происходящего и перспектив в течении событий.

Как найти время для самообразования?

Найти время для мировоззренческого самообразования несложно с помощью рисунка отображающего суточный цикл жизни человека: это пара часов перед сном. Человеку, уставшему от повседневных стрессов на работе и в жизни, отдохнуть лёжа на диване перед телевизором невозможно. Телевидение, кино – это если не смакование ужасов и жутких преступлений на экране, то обязательно покажут какие-то сложные переживания людей в их семейной жизни, на работе и т. д., которых, впрочем, Вам сполна хватает и в повседневной жизни. Употребление пива, расслабление под воздействием алкоголя каждый вечер перед сном – это проблемы со здоровьем в ближайшем будущем и - это иллюзия отдыха. Телевизору и алкоголю, в плане отдыха, чтение книг – хорошая альтернатива.



Дополнительно нужно учесть время на приём пищи и личную гигиену!

Рис. 009, 010. Глава «Введение»

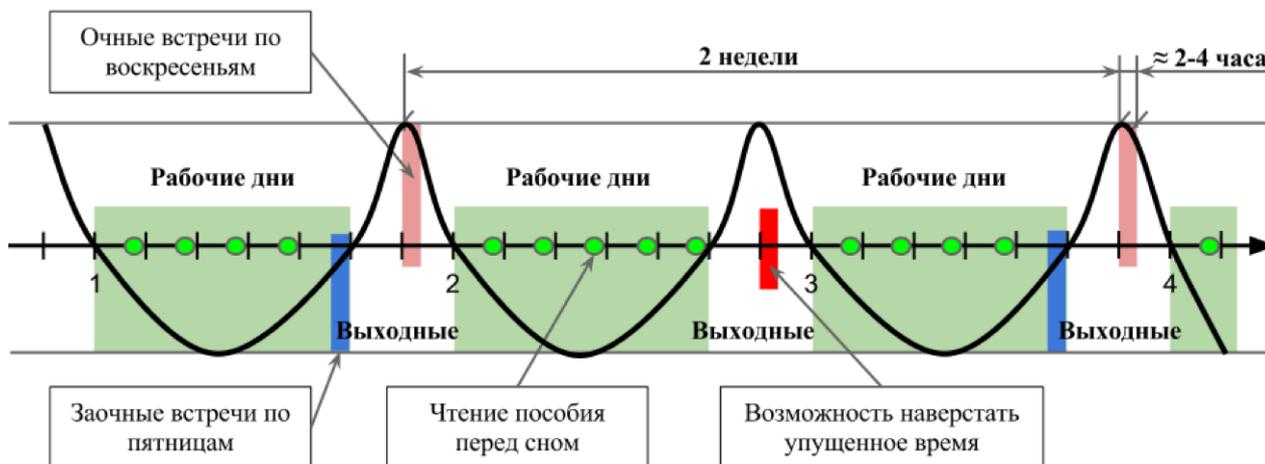
Неплохо прогуляться вечером в парке, подышать свежим воздухом, но как часто в реальной жизни мы это делаем? Смена вида деятельности, как утверждает наука, это лучший отдых, так что - займитесь самообразованием!

Почему предлагается читать вечером перед сном?

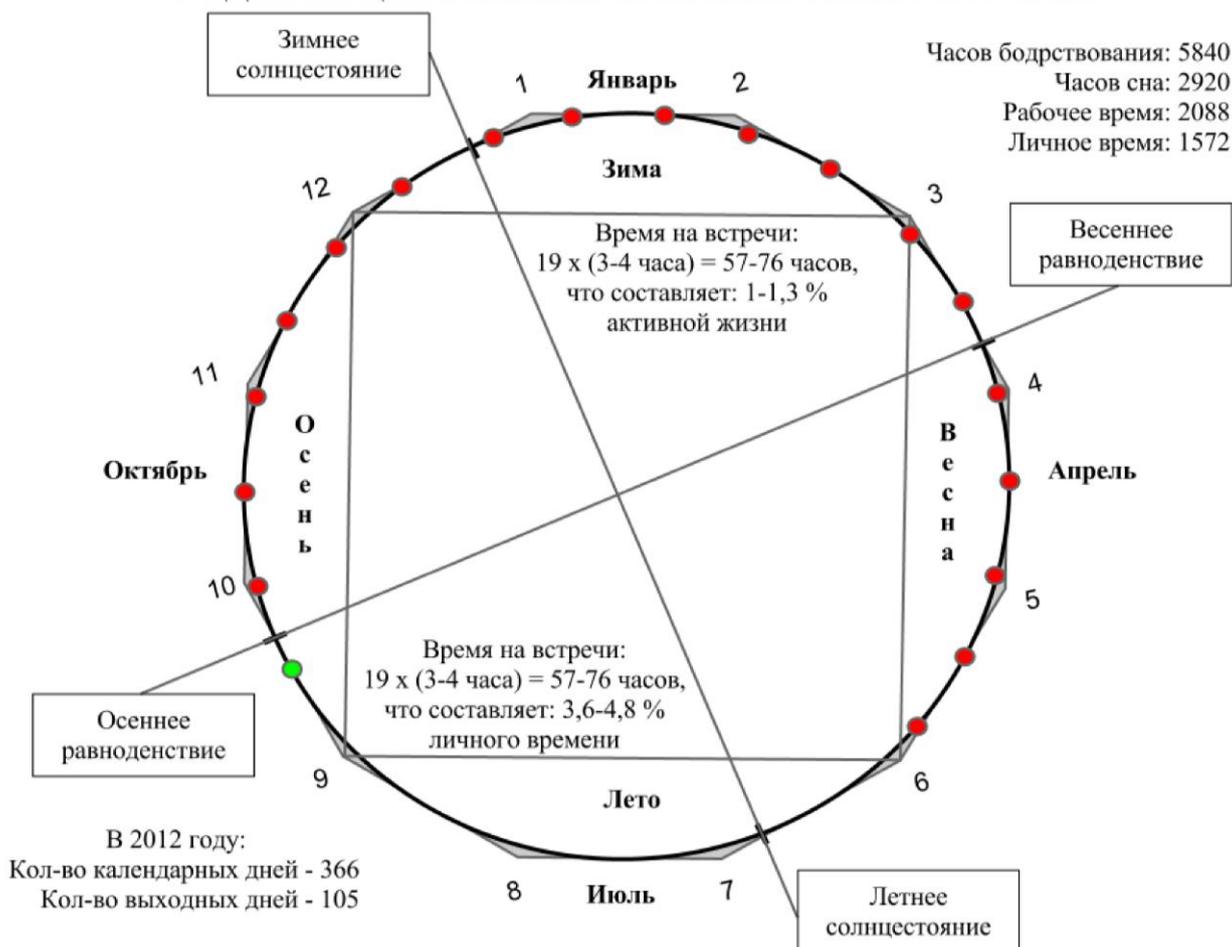
Учёные полагают, что во время сна мозг раскладывает по полочкам и анализирует полученную информацию, вырабатывая стратегию поведения и адаптации организма к условиям окружающей среды. Различные фазы сна поддерживают различные функции памяти. Быстрый сон способствует бессознательным процессам обучения, например, приобретению двигательных навыков. Глубокий сон помогает работе высших познавательных функций и играет важную роль в запоминании фактов и решении сложных задач. Поэтому всё, что Вы прочтёте перед сном, будет проанализировано и рассортировано во сне автоматически, не требуя от Вас никаких усилий.

Ниже на рисунках изображён режим труда и отдыха человека, занимающегося самообразованием, в виде месячного и годового цикла жизни. Курс самообразования, предложенный в методическом пособии концептуальной самоподготовки «ПРОЗРЕНИЕ», рассчитан на девятнадцать встреч (раз в две недели) в течение 2012 года.

МЕСЯЧНЫЙ ЦИКЛ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА



ГОДОВОЙ ЦИКЛ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА РАВЕН 8760 часам



Если проанализировать количество необходимого для мировоззренческого самообразования времени, то это - не более двух процентов от времени активной жизни, а какие открываются возможности!

В методическом пособии концептуальной самоподготовки «ПРОЗРЕНИЕ» учебный материал подается *от общего к частному*, чтобы помочь сформировать у слушателя стереотип разворачивания мозаики Мироздания *от Истока Мироздания к себе любимому*, в отличие от традиционного способа разворачивания мозаики: *от частного к общему*. С точки зрения полной функции управления и средств обобщенных приоритетов управления эта последовательность выглядит так с уровня:

первого методологического приоритета:

«1. Культурология»,

«2. Фрагменты реально случившегося прошлого либо что скрывает исторический миф?»

– 1 пункт ПФУ (выявление фактора среды).

третьего идеологического приоритета:

«3. Общая биология и биология человека»

«4. Психология»

– 2 пункт ПФУ (формирование стереотипов распознавания).

первого методологического приоритета:

«5. Философия»

– 3 пункт ПФУ (формирование вектора целей управления).

второго хронологического приоритета:

«6. История»,

«7. Религиоведение»

– 4 пункт ПФУ (формирование генеральной концепции управления).

третьего идеологического приоритета:

«8. Экономика»,

«9. ДОТУ»

– 4 пункт ПФУ (формирование частных концепций управления).

В результате у слушателя должно сформироваться адекватное Жизни мозаичное богоначальное мировоззрение и миропонимание.

Единожды данное человеку Богом доказательство Его бытия — своеобразное, соответствующее неповторимости каждого человека, обстоятельствам именно его жизни, — должно обязывать человека к выбору продолжения жизни в русле Промысла в диалоге с Богом по жизни.

В жизненном диалоге с Богом разум индивида, пребывающего в «мире сём», только осмысляет и переосмысляет даваемое Свыше в Различение, вводя даваемое в систему миропонимания индивида. Утверждать на Земле Правду-Истину — это долг каждого человека, прежде всего, перед самими собой, перед своими детьми, внуками, потомками вообще. И каждый, даже если и не понимает этого, вносит свой вклад в то, чтобы мудрость Всевышнего стала достоянием мира сего, воплощаясь в каждом его обитателе, в его намерениях и делах, утверждая лад в обществе, в биосфере Земли, в Космосе.

Все материалы публикуются на сайте <http://kob-crimea.org>

Логика подачи материала в МПКС «ПРОЗРЕНИЕ»

№ главы	Наименование	Кол стр	№ встречи	Приоритет ОСУ	Пункт ПФУ
0	Введение	22	1	1	– 1 пункт ПФУ (выявление фактора среды).
Часть 1 «Тварное Мироздание»					
1	Глава 1. Культурология	21	2	1	– 1 пункт ПФУ (выявление фактора среды).
2	Глава 2. Фрагменты реально случившегося прошлого либо что скрывает исторический миф?	43	3	1	– 1 пункт ПФУ (выявление фактора среды).
3	Глава 3. Общая биология и биология человека: I Общая биология	55	4	3	– 2 пункт ПФУ (формир-ние стереотипов распознавания).
	II Биология человека		5		
4	Глава 4. Психология I Построение картины Мироздания	64	6	3	– 2 пункт ПФУ (формир-ние стереотипов распознавания).
	II Двухуровневая модель психики		7	3	
	III Биополе - носитель психики человека		8		
5	Глава 5. Философия	40	9	1	– 3 пункт ПФУ (формир-ние вектора целей управления).
Часть 2 «Динамика Тварного Мироздания»					
6	Глава 6. История	68	10	2	– 4 пункт ПФУ (формир-ние ген. концепции управления).
7	Глава 7. Религиоведение I Общее представление о рели-ных культурах	108	11	2	– 4 пункт ПФУ (формир-ние ген. концепции управления)
	II Хрис-кая культура и античная мифология		12	2	
	III Кораническая культура		13		
8	Глава 8. Экономика	44	14	3	– 4 пункт ПФУ (фор-ние частных концепций управления).
9	Глава 9. ДОТУ и процессы в нашей жизни: I Управление в жизни	52	15	3	– 4 пункт ПФУ (фор-ние частных концепций управления).
	II Переход к субъектности		16	3	
	III Практикум		17	3	
10	Глава 10. Божий Промысел либо ИВОУ в жизни	42	18		
Часть 3 «Практика жизни»					
11	Глава 11. Как выглядит враг народа в глубине веков, в наше время, либо как выглядит кадровая база Глобального предиктора?	65	19		
12	Глава 12. Исток неискоренимого стремления к свету праведности в человечестве	25	20		
13	Глава 13. Общественная деятельность как процесс управления	20	21		

Мировоззренческая образовательная программа

«Как изменить страну за 21 встречу...
своими силами»



Мировоззренческая образовательная программа может использоваться в двух режимах: с «полным погружением» и в режиме самообразования.

Школа подготовки адекватных людей
<http://www.kob-crimea.org>

2015 г.

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации"

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

1) **образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) **обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4) **уровень образования** - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

5) **квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

6) **федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

7) **образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;

8) **федеральные государственные требования** - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;

9) **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

10) **примерная основная образовательная программа** - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

11) **общее образование** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

12) **профессиональное образование** - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

- 13) **профессиональное обучение** - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);
- 14) дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;
- 15) **обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;
- 16) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- 17) образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;
- 18) образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;
- 19) организация, осуществляющая обучение, - юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности;
- 20) организации, осуществляющие образовательную деятельность, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;
- 21) **педагогический работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;
- 22) **учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;
- 23) индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- 24) **практика** - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- 25) направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;
- 26) средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;
- 27) инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 28) адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

29) качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

30) отношения в сфере образования - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

31) **участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

32) участники отношений в сфере образования - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

33) **конфликт интересов педагогического работника** - ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

34) присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Здравый смысл — совокупность взглядов на окружающую действительность, навыков, форм мышления, выработанных и используемых человеком в повседневной практической деятельности, лежит в основе [моральных](#) принципов. В [психологии](#) термином «здравый смысл» обозначают систему общепринятых представлений о [реальности](#), накопленную многими поколениями в рамках данной культуры. В [философии](#) термин «здравый смысл» употреблялся [Т. Ридом](#) и [Шотландской школой](#) для обозначения тех положений, самоочевидных принципов [разума](#), которые хотя и даны [эмпирически](#), но присущи всем людям, почему и представляют собой как бы инстинктивное чувство [истины](#). Под здравым смыслом понимают также способность принимать правильные решения и делать правильные предположения, основываясь на логическом мышлении и накопленном опыте. В этом значении термин зачастую акцентирует внимание на способности человеческого разума противостоять [заблуждениям](#).

Адекватный (от лат. adaequatus — приравненный) — вполне соответствующий, согласующийся. Представление о мире является А., если оно соответствует тем вещам, к которым оно относится; средство А., когда оно действительно способствует достижению цели; оценка А., если она согласуется с принятыми в данной области стандартами оценивания или если осуществляемые на ее основе действия приносят позитивный результат.

(лат. adaequatus – приравненный) – соразмерный, соответствующий, согласующийся, равный, эквивалентный. Представление, образ, знание считаются А., если они соответствуют вещи, оригиналу, объекту, к которому относятся, если они «правильны», носят характер объективных истин. В этом контексте истина есть адекватность мышления бытию. (Фома Аквинский: «истина есть соответствие предмета и представления».) Противоположность А. – неадекватный, инадекватный.

(лат. = соответственный, равный) - философский термин, встречающийся у [Спинозы](#) и Лейбница. Представление *адекватно*, когда оно соответствует объекту. "Под адекватной идеей я разумею такую идею, которая, будучи рассматриваема сама в себе без отношения к объекту, имеет все свойства или внутренние признаки истинной идеи" ([Спиноза](#), "Ethica", II, def. 4).

Адекватность использовалась Фомой Аквинским в определении истины: истина есть соответствие (адекватность) предмета и представления о нем. У Э. Гуссерля адекватность — верификация; выполнение. Понятие «А.» шире понятия «истинный»: истинными могут являться лишь описательные высказывания; А. способны быть как описания, так и оценки, и даже орективы (выражения, задача которых внушать определенные чувства) и действия человека.

В.Б. Русаков
10 февраля 2015 года