|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学習指導案 | | | |
| 単言名 | 教師 | 単元 | 日付 |
| 保険「体の発育・発達」 |  | 全４時間 |  |

1.単元目標

・体の発育・発達に関する課題を見つけ、より良い解決に向けて考える活動を通して、体が年齢に伴って変化すること、体の発育・発達には個人差があること、思春期になると体に変化が起こり、異性への関心も芽生えること、体の発育・発達には適切な運動、食事、休養および睡眠が必要であることを理解できるようにする。

2.単元の指導計画

|  |  | まなブックレベル２ 対応ページ |
| --- | --- | --- |
| １時 | 体の発育・発達　個人差 | (P.1,2) |
| ２時 | 思春期の体の変化・心の変化 | P.3,4, P13 |
| ３時 | からだの働きの変化 | P.5,6,7,8 |
| ４時 | よりよい発達には |  |

第2時間目

1. 目標

体は、思春期になると次第に大人の体に近づき、体つきが変わってくること、また、異性への関心が芽生えることを理解できるようにする。

1. 展開

| フェーズ | 学習内容・学習活動 | 指導上の留意点 |
| --- | --- | --- |
| 導入 | **１．男子と女子の体の違いについて考える。**  ◎思春期には、私たちの体つきなどに、どんな変化が現れるのでしょうか | ・男児女児、大人の男性女性の体のシルエットを提示する。  ・思春期という言葉をおさえる。 |
| 展開 | **２．思春期の男女の体つきの変化について考える。**  「大人に近づくにつれて、男女の体つきにはどんな違いが現れるのでしょうか。」  分かったことをまとめる。  ・男性は肩幅が広くがっしりした体つきになる。  ・女性はこし回りが大きくなり丸みのある体つきになる。  **３．体つき以外の変化について調べる。**  「体つき以外にはどんな変化が現れるでしょうか。」  分かったことをワークシートにまとめる。  **４．体のほか、心の変化について調べる。**  「体のほかにはどんな変化が出てくるでしょうか。」  分かったことをワークシートにまとめる。  まなブックP.13を読んで考えを深める。 | ・提示資料をもとに、話し合う。  ・まなブックP.3を読んで調べる。  ・まなブックP.4を読んで調べる。 |
| まとめ | ５．思春期には、体つきの他にも、変声や発毛などの変化が現れること、変化の仕方や表れる時期には個人差があることを整理する。  ６．今日の学習から、毎日の生活やこれからの学習に生かせることをまとめる。  学習感想を書く。 | ・変化の仕方や表れる時期には個人差があるということをおさえる。 |

第3時間目

（１）目標

思春期になると、初経、精通などが起こることを理解できるようにする。

（２）展開

| フェーズ | 学習内容・学習活動 | 指導上の留意点 |
| --- | --- | --- |
| 導入 | **１．前時の振り返り**  ◎思春期には体の働きにどんな変化が起こるのでしょうか。 | ・思春期に起こる体の変化や心の変化について振り返る。 |
| 展開 | **２．男性・女性の体や、男子・女子に起こる変化について調べる。**  「男性、女性の体と、男子に起こる変化、女子に起こる変化について調べましょう。」  分かったことをワークシートにまとめる。  ・男性は肩幅が広くがっしりした体つきになる。  ・女性はこし回りが大きくなり丸みのある体つきになる。  **３．体の中で起こる変化の理由について考える。**  「思春期になると、どうして体の働きに変化が起こるのでしょう。」  新しい命を生み出すための準備が始まっている。  **４．学習したことをもとに、個人差を受容するように考える。**  「思春期になって、なやんでいる友達がいたら、その人が安心できるような言葉を考えましょう。」 | ・思春期の体の変化を、肯定的に受け止めることができる雰囲気を作る。  ・まなブックP.5,6,7,8を読んで調べる。  ・まなブックP.5,6,7,8を読んで調べる。  ・変化の仕方や表れる時期には個人差があるということをおさえる。 |
| まとめ | ５．今日の学習から、毎日の生活やこれからの学習に生かせることをまとめる。  学習感想を書く。 | ・変化の仕方や表れる時期には個人差があるということをおさえる。 |