CURSO 2025/2026

[PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LA MATERIA DE RELIGIÓN ISLÁMICA]

IES MARÍA DE CÓRDOBA

LAS NAVAS DEL MARQUÉS, ÁVILA

Contenido

I. Introducción 5

II. Legislación de referencia. 7

III. Análisis de las propuestas de mejora de la memoria 2025-26 7

IV. Prioridades para el presente curso y actuaciones para su logro. Actuaciones para lograr los objetivos de la PGA. 8

V. Programaciones Materias 15

RELIGIÓN ISLÁMICA 1º ESO 15

A. Conceptualización y características de la materia. 15

B. Diseño de la evaluación inicial. 16

C. Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales. 17

D. Metodología didáctica. 19

E. Secuencia ordenada de unidades temporales de programación (unidades didácticas, unidades temáticas, proyectos u otros) 22

F. Concreción de planes, programas y proyectos significativos y de centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia (incluidos Proyectos de aprendizaje-servicio). 22

G. Materiales y recursos de desarrollo curricular. 43

H. Criterios de evaluación e indicadores de logro, junto a los contenidos con los que se asocian. 43

I. Contenidos de carácter transversal que se trabajarán desde la materia. 46

J. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado. 47

K. Atención a las diferencias individuales del alumnado 60

K. Planificación, coordinación, ejecución y evaluación en los Apoyos Inclusivos (si procede). 62

L. Procedimiento para la evaluación de la Programación didáctica. 63

RELIGIÓN ISLÁMICA 2º ESO 63

M. Conceptualización y características de la materia. 63

N. Diseño de la evaluación inicial. 64

O. Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales. 65

P. Metodología didáctica. 67

Q. Secuencia ordenada de unidades temporales de programación (unidades didácticas, unidades temáticas, proyectos u otros) 70

R. Concreción de planes, programas y proyectos significativos y de centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia (incluidos Proyectos de aprendizaje-servicio). 71

S. Materiales y recursos de desarrollo curricular. 91

T. Criterios de evaluación e indicadores de logro, junto a los contenidos con los que se asocian. 91

U. Contenidos de carácter transversal que se trabajarán desde la materia. 94

V. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado. 95

W. Atención a las diferencias individuales del alumnado 108

X. Planificación, coordinación, ejecución y evaluación en los Apoyos Inclusivos (si procede). 111

Y. Procedimiento para la evaluación de la Programación didáctica 111

RELIGIÓN ISLÁMICA 3º ESO 111

Z. Conceptualización y características de la materia. 111

AA. Diseño de la evaluación inicial. 113

BB. Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales. 113

CC. Metodología didáctica. 115

DD. Secuencia ordenada de unidades temporales de programación (unidades didácticas, unidades temáticas, proyectos u otros) 118

EE. Concreción de planes, programas y proyectos significativos y de centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia (incluidos Proyectos de aprendizaje-servicio). 119

FF. Materiales y recursos de desarrollo curricular. 155

GG. Criterios de evaluación e indicadores de logro, junto a los contenidos con los que se asocian. 155

HH. Contenidos de carácter transversal que se trabajarán desde la materia. 159

II. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado. 160

JJ. Atención a las diferencias individuales del alumnado 176

KK. Planificación, coordinación, ejecución y evaluación en los Apoyos Inclusivos (si procede). 178

LL. Procedimiento para la evaluación de la Programación didáctica.....179

RELIGIÓN ISLÁMICA 4º ESO 179

A. Conceptualización y características de la materia.....179

B. Diseño de la evaluación inicial. 180

C. Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.....181

D. Metodología didáctica. 183

E. Secuencia ordenada de unidades temporales de programación (unidades didácticas, unidades temáticas, proyectos u otros) 186

F. Concreción de planes, programas y proyectos significativos y de centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia (incluidos Proyectos de aprendizaje-servicio).....187

G. Materiales y recursos de desarrollo curricular. 222

H. Criterios de evaluación e indicadores de logro, junto a los contenidos con los que se asocian. 222

I. Contenidos de carácter transversal que se trabajarán desde la materia. 226

J. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado. 227

K. Atención a las diferencias individuales del alumnado 244

L. Planificación, coordinación, ejecución y evaluación en los Apoyos Inclusivos (si procede). 246

M. Procedimiento para la evaluación de la Programación didáctica. 246

VI. Adaptación de la Programación a un escenario de enseñanza no presencial (causas médicas sin derecho a atención domiciliaria hasta dos meses de convalecencia) 247

A. Criterios para la selección de los contenidos más relevantes de cada asignatura y criterios de evaluación. 247

B. Materiales de desarrollo curricular de carácter telemático. 247

C. Decisiones de carácter general sobre métodos pedagógicos y didácticos a aplicar en enseñanza no presencial, basado en el desarrollo de competencias 248

D. Criterios generales de evaluación de los aprendizajes del alumnado en procesos de enseñanza a distancia 248

E. Criterios generales para la atención a las actividades de evaluación y recuperación de los alumnos con materias pendientes de cursos anteriores, en supuestos de enseñanza no presencial. 249

F. Criterios generales de atención a alumnos con necesidades de apoyo educativo en caso de enseñanza no presencial. 250

RELIGIÓN ISLÁMICA BACHILLERATO 250

A. Conceptualización y características de la materia. 250

B. Diseño de la evaluación inicial. 251

C. Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales. 252

D. Metodología didáctica. 253

E. Secuencia ordenada de unidades temporales de programación (unidades didácticas, unidades temáticas, proyectos u otros) 257

F. Concreción de planes, programas y proyectos significativos y de centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia (incluidos Proyectos de aprendizaje-servicio). 257

G. Materiales y recursos de desarrollo curricular. 273

H. Criterios de evaluación e indicadores de logro, junto a los contenidos con los que se asocian. 273

I. Contenidos de carácter transversal que se trabajarán desde la materia. 276

J. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado. 277

K. Atención a las diferencias individuales del alumnado 293

L. Planificación, coordinación, ejecución y evaluación en los Apoyos Inclusivos (si procede). 296

M. Procedimiento para la evaluación de la Programación didáctica. 296

VII. Adaptación de la Programación a un escenario de enseñanza no presencial (causas médicas sin derecho a atención domiciliaria hasta dos meses de convalecencia) 297

A. Criterios para la selección de los contenidos más relevantes de cada asignatura y criterios de evaluación. 297
B. Materiales de desarrollo curricular de carácter telemático. 297
C. Decisiones de carácter general sobre métodos pedagógicos y didácticos a aplicar en enseñanza no presencial, basado en el desarrollo de competencias 297
D. Criterios generales de evaluación de los aprendizajes del alumnado en procesos de enseñanza a distancia 298
E. Criterios generales para la atención a las actividades de evaluación y recuperación de los alumnos con materias pendientes de cursos anteriores, en supuestos de enseñanza no presencial. 299
F. Criterios generales de atención a alumnos con necesidades de apoyo educativo en caso de enseñanza no presencial. 299
VIII. Aspectos comunes a todas las materias del departamento 299
A. Plan de fomento de la lectura 299
B. Estrategias metodológicas para trabajar las competencias clave. 301
C. Propuesta de evaluación de las competencias clave e indicadores de logro de estas. 302
D. Integración curricular de las TIC de acuerdo con el Plan TIC del centro. 302
E. Fomento de la Cultura Emprendedora 303
F. Plan de recuperación de las materias suspensas en convocatoria ordinaria. 303
G. Evaluación de la práctica docente 303
H. Evaluación de la Programación Didáctica 307

I. Introducción

Con la incorporación de la materia de Religión al currículo de Educación Secundaria obligatoria, la legislación educativa en España es coherente con la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos e

hijas. Estos derechos y libertades fundamentales están así reconocidos en el Pacto Internacional de Derechos Fundamentales de la Unión Europea del 2000. La LOMLOE, además, en el primer apartado de su primer artículo, ha asegurado el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño. Son referencias básicas del derecho internacional ratificadas por el Estado Español. Se cumple así lo establecido en la Constitución Española de 1978 en su Título primero sobre derechos y libertades fundamentales, en lo referido a la libertad religiosa y el derecho a la educación.

Tras el acuerdo del 10 de noviembre de 1992 se aprueba impartir la materia de Religión Islámica, a fin de dar efectividad a lo dispuesto en la Constitución, así Como en la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación, y en la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, donde se garantiza a los alumnos musulmanes, a sus padres y a los órganos escolares de gobierno que lo soliciten a recibir enseñanza religiosa islámica en los centros docentes públicos y concertados en los niveles de educación infantil, educación primaria y educación secundaria.

De esta manera, la enseñanza de Religión Islámica se propone como una materia curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las familias. Forma parte de la propuesta educativa necesaria para el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos.

El currículo de la materia de Religión Islámica forma parte de la propuesta educativa para el pleno desarrollo de la personalidad de nuestro alumnado, con su identidad y naturaleza, favoreciendo así a formación integral, maduración del proyecto personal y profesional en dialogo con los valores islámicos y sociales, contribuyendo a la comprensión y mejora de nuestra cultura, sus expresiones y significados en contextos plurales y diversos.

A lo largo de esta etapa educativa la materia de Religión Islámica se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines, principios generales pedagógicos de la etapa y las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo inspirados en el Libro Sagrado, Corán, sus aleyas, en la Sunna del Profeta, sus hadices, las enseñanzas de los profetas coránicos y de sus historias, se enriquece la enseñanza a través de aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal, hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social, aprendizajes que dan sentido humano e islámico a la vida y forman parte del crecimiento interior.

El diseño curricular de la materia de Religión Islámica, así como el contenido de la materia, ha tenido en cuenta las indicaciones, recomendaciones y aportaciones de la Comisión

islámica, el contexto global que está viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI, se integra en el marco curricular de la LOMLOE y es analógica a las otras materias escolares, contribuyendo, al igual que todas las materias anteriores, al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica.

II. Legislación de referencia.

Normativa nacional

- Ley Orgánica 2/2006 (LOE), de 3 de mayo, de Educación.
- Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE), de 29 de diciembre, por la que se modifica la actual Ley Orgánica 2/2006 (LOE), de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción de la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación de la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional.
- Resolución

Normativa Autonómica

- Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

Currículo de Religión

- Resolución de 16 de septiembre de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de la enseñanza de religión islámica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

III. Análisis de las propuestas de mejora de la memoria 2025-26

Se han cumplido las distintas propuestas de mejora propuestas desde el departamento de Religión Islámica tras el curso 2024/25.

IV. Prioridades para el presente curso y actuaciones para su logro. Actuaciones para lograr los objetivos de la PGA.

- **MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS**: MEJORA DE LAS CAPACIDADES COMUNICATIVAS DE LOS ALUMNOS. INCORPORACIÓN AL AULA DE REFERENCIA DE LOS ALUMNOS DE COMPENSATORIA 2. REDUCCIÓN DE LAS AUSENCIAS DEL ALUMNADO. MEJORA DE LOS RESULTADOS PAU.
- **MEJORA DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE 2º ESO**.
- EVALUACIÓN COMPETENCIAL
- CONVIVENCIA ESCOLAR **TÉCNICAS ALTERNATIVAS A LA SANCIÓN** (CÍRCULOS DE DIÁLOGO, TEATRO FORO, MEDIACIÓN, ALUMNOS AYUDANTES). HERRAMIENTAS PREVENTIVAS.
  IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.
- MEJORA DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAS – CENTRO (comunicación del seguimiento de la evaluación, comunicación de actitudes en el aula)
- MEJORA DE LA IMPLICACIÓN DEL ALUMNADO CON EL CENTRO (cuidado de espacios, asociación de alumnos, etc.)

MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS		**RESPONSABLE**	**EVALUACIÓN**
MEJORA DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DE LOS ALUMNOS (ORAL, ESCRITA, TECNOLÓGICA, ETC)	Mediante la lectura y el trabajo de textos, el uso de las Tics, la realización y exposición de trabajos.	Profesora de la materia	Trimestral

CAMBIOS METODOLÓGICOS QUE FAVOREZCAN EL APRENDIZAJE COMPETENCIAL.	Uso de metodologías activas, realizar trabajos y proyecto tanto individuales como grupales, fomentar la autonomía de alumno y usar las Tics.	Profesora de la materia	Trimestral
MEJORAR LOS RESULTADOS DE PAU AJUSTANDO LAS EXIGENCIAS CRITERIALES DE 2º BACH A LOS MODELOS PAU	Fomentar la lectura, el trabajo y la autonomía del alumno.	Profesora	Trimestral
MEJORA DE LOS RESULTADOS DE LOS ALUMNOS CON APOYO INCLUSIVO. Objetivo 75% de aprobados	Fomentar la lectura, el trabajo y la autonomía del alumno.	Profesora	Trimestral
AJUSTE REALISTA DE LA EVALUACIÓN COMPETENCIAL DE LOS ALUMNOS DE COMPENSATORIA.	Partir de los contenidos más básicos, repasar y reforzar contenidos trabajados, facilitar contenidos y herramientas para trabajar, ampliar plazos para realizar y entregar tareas.	Profesora de la materia	Trimestral
POTENCIACIÓN DE LA FPB APROVECHAMIENTOS FORESTALES E INCLUSIÓN EN LA VIDA DEL CENTRO A TRAVÉS DE LA ACCIÓN DEL DEPARTAMENTO.	Recordar a los alumnos las FPB del centro, resolver dudas e incentivar las inscripciones de aquellos alumnos interesados.	Profesora	Trimestral
MEJORAR RESULTADOS DE ALUMNOS CON ASIGNATURAS PENDIENTES Y	Facilitar material de apoyo y repaso a los alumnos con la materia pendiente. Realizar un seguimiento continuo. Resolver dudas.	Profesora	Trimestral

ADAPTAR SU PROCESO DE RECUPERACIÓN A LO COMPETENCIAL.			
MEJORA EN LA ATENCIÓN ACADÉMICA DE LOS ALUMNOS ACNEAE. Inclusión en la vida académica del aula.	Adaptar los materiales y contenidos a los alumnos ACNEAE. Ajustar los plazos y tiempos de entrega a sus necesidades. Seguimiento continuo.	Profesor	Trimestral
MEJORA DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO	Recordar la importancia de la evaluación de diagnóstico. Resolver dudas e incentivar la participación.	Profesora	Trimestral
EVALUACIÓN COMPETENCIAL			
ESTRATEGIAS PARA LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS CLAVE EN EL ALUMNO EN EL DESARROLLO DE LA MATERIA	Variar metodologías y actividades para trabajar las distintas competencias y evaluar a los alumnos.	Profesora	Trimestral
ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS	Uso de distintos instrumentos de avaluación	Profesora	Trimestral
PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DIRIGIDOS A LA COMUNIDAD EDUCATIVA		**RESPONSABLE**	**EVALUACIÓN**
PARTICIPACIÓN EN LOS PROYECTOS APRENDIZAJE-SERVICIO	Participar en las distintos proyectos y actividades propuestos por el centro o por los distintos departamentos.	Profesora	Trimestral
LOGRAR UNA MAYOR IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA VIDA DEL CENTRO.	Mantener el contacto con las familias. Mantener el contacto con los tutores.	Profesora	Trimestral
LOGRAR UNA MAYOR PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN LA VIDA DEL CENTRO	Fomentar la participación de los alumnos en las distintas actividades y proyectos del centro, así como informar y resolver dudas.	Profesora	Trimestral

MEJORA DE LA GESTIÓN DE AULA. TÉCNICAS DE PREVENCIÓN			
INCLUSIÓN DE PRÁCTICAS ALTERNATIVAS AL RRI			
INTEGRAR EL PROGRAMA PROA + EN EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO			
Potenciar y fomentar la comprensión lectora a través de la adquisición de hábitos lectores del alumnado. (AP213)			
Aprendizaje cooperativo en el aula (AP402) y grupos interactivos (AP405). Especial atención al seguimiento y ajuste de la evaluación de lo cooperativo.			

V. Programaciones Materias

RELIGIÓN ISLÁMICA 1º ESO

A. Conceptualización y características de la materia.

Con la incorporación de la materia de Religión al currículo de Educación Secundaria obligatoria, la legislación educativa en España es coherente con la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos e hijas. Estos derechos y libertades fundamentales están así reconocidos en el Pacto Internacional de Derechos Fundamentales de la Unión Europea del 2000. La LOMLOE, además, en el primer apartado de su primer artículo, ha asegurado el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño. Son referencias básicas del derecho internacional ratificadas por el Estado Español. Se cumple así lo establecido en la Constitución Española de 1978 en su Título primero sobre derechos y libertades fundamentales, en lo referido a la libertad religiosa y el derecho a la educación.

Tras el acuerdo del 10 de noviembre de 1992 se aprueba impartir la materia de Religión Islámica, a fin de dar efectividad a lo dispuesto en la Constitución, así Como en la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación, y en la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, donde se garantiza a los alumnos musulmanes, a sus padres y a los órganos escolares de gobierno que lo soliciten a recibir enseñanza religiosa islámica en los centros docentes públicos y concertados en los niveles de educación infantil, educación primaria y educación secundaria.

De esta manera, la enseñanza de Religión Islámica se propone como una materia curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las familias. Forma parte de la propuesta educativa necesaria para el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos.

El currículo de la materia de Religión Islámica forma parte de la propuesta educativa para el pleno desarrollo de la personalidad de nuestro alumnado, con su identidad y naturaleza, favoreciendo así a formación integral, maduración del proyecto personal y profesional en dialogo con los valores islámicos y sociales, contribuyendo a la comprensión y mejora de nuestra cultura, sus expresiones y significados en contextos plurales y diversos.

A lo largo de esta etapa educativa la materia de Religión Islámica se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines, principios generales pedagógicos de la etapa y las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo inspirados en el Libro Sagrado, Corán, sus aleyas, en la Sunna del Profeta, sus hadices, las enseñanzas de los profetas coránicos y de sus historias, se enriquece la enseñanza a través de aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal, hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social, aprendizajes que dan sentido humano e islámico a la vida y forman parte del crecimiento interior.

El diseño curricular de la materia de Religión Islámica, así como el contenido de la materia, ha tenido en cuenta las indicaciones, recomendaciones y aportaciones de la Comisión islámica, el contexto global que está viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI, se integra en el marco curricular de la LOMLOE y es analógica a las otras materias escolares, contribuyendo, al igual que todas las materias anteriores, al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica.

B. Diseño de la evaluación inicial.

Para muchos de nuestros alumnos es el primer año que cursan la asignatura de Religión Islámica, por ello es vital conocer el nivel de conocimiento del alumnado sobre el islam o su conocimiento en cuanto a los contenidos que se impartirán durante este curso. Para ello, dedicaremos las primeras sesiones, entre una y dos sesiones, a realizar las pruebas de evaluación inicial que serán variadas, desde preguntas orales para conocer las respuestas del alumnado y su facilidad para la expresión oral, pasando por actividades escritas y, finalmente, una prueba escrita.

La evaluación inicial será integral puesto que se realizará desde tres perspectivas: la heteroevaluación, llevada a cabo por el profesor; la autoevaluación, que realizarán los alumnos; y la coevaluación, que se desarrollará entre los alumnos.

<table>
<tr><td colspan="7">1º ESO. Evaluación Inicial. Religión Católica</td></tr>
<tr><td>Criterios de evaluación</td><td>Instrumento de evaluación</td><td>Número de sesiones</td><td>Fechas para el desarrollo de pruebas de evaluación</td><td colspan="3">Agente evaluador</td></tr>
<tr><td rowspan="2">x</td><td rowspan="2">PE-OS</td><td rowspan="2">2</td><td rowspan="2">Septiembre</td><td>Heteroev.</td><td>Autoev.</td><td>Coev.</td></tr>
<tr><td>x</td><td>x</td><td>X</td></tr>
</table>

C. Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.

Leyenda de las competencias clave:

- CCL: Competencia en comunicación lingüística.
- CP: Competencia plurilingüe
- STEM: Competencia matemática y competencias en ciencia e ingeniería.
- CD: Competencia digital.
- CPSA: Competencia personal, social y de aprender a aprender
- CPSSA: Competencias ciudadana.
- CE: Competencia emprendedora.
- CCEC: Competencia en conciencia y expresiones culturales.

En el currículo de Religión Islámica se plantean tres competencias específicas propias del área de Religión Islámica. Estas tres competencias son comunes en todas las etapas educativas, proponen aprendizajes que buscan lograr que el alumno comprenda los efectos positivos de la convivencia intercultural, respetar la diversidad religiosa y sociocultural de España, países europeos, del mundo de forma abierta y tolerante. La interpretación y a la difusión de los textos de forma adecuada, como la puesta de sus mensajes al servicio del bien, del diálogo interreligioso, del uso de sus palabras de manera ética y de la convivencia positiva, así como desarrollar las capacidades de comprensión, producción e interpretación de los Textos de manera progresivamente autónoma y grupal. Finalmente, se busca favorecer el conocimiento y la construcción de la propia identidad, conocer y respetar la identidad de los demás, así como fomenta actitudes y comportamientos de protección de la diversidad del patrimonio histórico de España. El objetivo de las tres competencias es que el alumno despegue conscientemente sus aprendizajes para solucionar situaciones y necesidades reales, prepararse y tomar mayor conciencia y autonomía ante los retos del siglo XXI y los desafíos globales y locales de nuestro tiempo, los vínculos con esta materia o en aquellos temas que les afecten como ciudadanos en nuestra sociedad democrática y plural.

Competencias específicas

1. Describir y respetar la diversidad religiosa y sociocultural de España y de algunos países de Europa y del mundo con apertura y tolerancia, mediante la identificación de las confesiones con notorio arraigo en el entorno y de sus culturas explicando la importancia dada a la moral en la sucesión del Mensaje monoteísta y en la identidad de la persona creyente para asumirla y comprender que sus usos producen efectos positivos en la convivencia intercultural, en el propio

comportamiento y en el de las demás personas del entorno. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, CP3, CD1, CC1, CC3, CCEC3.

2. Comprender, producir e interpretar los textos de manera autónoma, en grupo y en diferentes soportes y formatos, analizando con motivación los componentes del hecho comunicativo presentes en los actos de adoración de la persona musulmana y apoyándose en otras obras de consulta (Tafsir, Fiqh…) para interpretarlo de modo correcto y desde varias perspectivas, difundirlo de forma adecuada, construir nuevo conocimiento, formarse una opinión y poner de la manifestación de sus mensajes al servicio del bien, del diálogo interreligioso y de la convivencia positiva en entornos cada vez más amplios. Esta competencia específica está conectada con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL5, CD1, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5.

3. Identificar y comprender algunas de las etapas históricas de mayor relevancia del islam, convirtiéndolas con motivación y desde varias perspectivas en un proceso autorregulado y grupal de investigación de los aspectos fundamentales de sus orígenes de evolución, acontecimientos clave y la aportación de mujeres y hombres, evitando un enfoque exclusivamente cronológico, y utilizando varias fuentes de información adecuadas para describir la raíz de la propia identidad, y fomentar la protección de la diversidad del patrimonio histórico de España y apreciar la cultura de los alumnos y las alumnas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM2, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3.

	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC			
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4
CE1	X				X			X						X										X		X							X	
CE2	X	X			X									X		X	X		X		X		X											
CE3										X				X					X		X		X	X		X					X		X	

D. Metodología didáctica.

La metodología didáctica para desarrollar la materia de Religión Islámica durante el curso tendrá en cuenta las indicaciones propuestas en la resolución BOE, donde se propone usar metodologías que favorezcan en el alumnado la adquisición de una práctica habitual de trabajo, mediante la acción educativa en la materia de Religión Islámica, donde los contenidos se entiendan como medios necesarios para la adquisición y el desarrollo de las tres competencias específicas de esta materia, evitando el carácter teórico-acumulativo tradicional.

Los métodos buscan mantener un equilibrio teórico-práctico para que los alumnos puedan aplicar los aspectos teóricos y prácticos en la resolución de situaciones problemáticas reales de sus vidas. Es importante abordar los saberes básicos del islam dese una perspectiva que contemple las consideraciones de género, la propia perspectiva de cada alumno y una perspectiva que ponga énfasis en el respeto y la no discriminación hacia las demás personas. Una metodología que fortalezca en el alumno un pensamiento reflexivo y un razonamiento flexible que le permita profundizar en los desempeños relacionados con la capacidad de tomar decisiones de forma responsable, crítica y colectiva ante distintas situaciones o actos. Aquella metodología que aborde los saberes básicos relacionados con los aspectos concretos de las disciplinas o estudios del islam y en la que cada alumno o alumna pueda aplicar métodos específicos y los procedimientos avanzados de cada disciplina que le lleven a valorar cuál es el fin de cada una, fundamentar las situaciones problemáticas y exitosas que rodean Sirah o biografía del Profeta Muhammad, fortalecer el razonamiento, la reflexión, la crítica, la moral, las actitudes positivas y la realización del bien, asumir con responsabilidad la regulación en la Constitución y otras normas la libertad religiosa y de culto en su vida personal y social, etc.

Especificación de las distintas metodologías que se seguirán en la materia de Religión Islámica:

- **Atención Personalizada**

El currículo de la materia de Religión Islámica apuesta por una educación personalizada, que pone al alumno en el centro de todos los procesos educativos. Es decir, acompañar al alumno teniendo en cuenta su personalidad y su propio ritmo de aprendizaje, acoger y cuidar su experiencia personal, familiar y social, respetar su autonomía y libertad, favoreciendo los vínculos con los demás para crecer individual y comunitaria. Con la atención personalizada se favorece el compromiso y la implicación d los estudiantes en el proceso de conocimiento. En la materia de Religión Islámica atiende y acompaña el desarrollo de la interioridad, la espiritualidad y la experiencia religiosa del alumno. Otros de los recursos para este aprendizaje con valor personal destacamos la elaboración del portafolio de las reflexiones, la educación emocional, la

escucha activa, la implementación de la clase invertida, la gamificación y el aprendizaje experiencial.

- **Trabajo individual y cooperativo**

Las propuestas metodológicas de la materia de Religión Islámica deberán favorecer experiencias de aprendizaje de atención individualizada y trabajo cooperativo, en grupo pequeño o con todo el grupo clase, para enriquecer los procesos cognitivos con la participación activa de los alumnos en la toma de decisiones, favoreciendo, el sentido de responsabilidad, de esta manera se incrementa la motivación y el compromiso de aprendizaje. Se propone la realización de tareas y acciones en grupos heterogéneos promoviendo la colaboración, para desarrollar hábitos de trabajo en equipo en el aula que anticipan la vida en sociedades plurales. Este aprendizaje cooperativo contribuye a motivar y mantener la atención del alumnado desarrollando su autonomía personal. La materia de Religión Islámica propone valores de autonomía y libertad personal, de responsabilidad social y cuidado del planeta. Otros de los recursos para la aplicación de esta metodología destacamos el uso en el aula de técnicas de trabajo cooperativo formal e informal, uso responsable de las tecnologías y las redes sociales.

- **Gamificación**

Una de las metodologías que se utilizarán en nuestra sesión es la gamificación, es decir, la integración de dinámicas de juegos, cuya finalidad es aumentar la motivación, el esfuerzo y la concentración del estudiante al tema impartido o área de estudio. El uso de esta metodología se basará en recopilar distintos juegos tradicionales y adaptarlos a la materia, sobre todo para repasar contenido ya trabajado anteriormente o para repasar y reforzar lo adquirido. La integración de esta metodología tiene como objetivo motivar al alumno no solo a participar sino aumentar su desarrollo integral, el trabajo individual y en equipo, mejorar las relaciones y el ambiente en el aula.

- **Diseño Universal de Aprendizaje**

La metodología de la materia de Religión Islámica tendrá en cuenta el Diseño Universal de Aprendizaje para programar propuestas didácticas compuestas por prácticas de aprendizaje, enseñanza y evaluación que contribuyan a enriquecer el proceso de desarrollo integral del alumnado, promoviendo su progreso en el reconocimiento de la tradición religiosa y cultural del entorno familiar y social, en la adquisición de actitudes, valores y creencias necesarios para su vida personal y en sociedad, en el crecimiento interior y proyecto vital, la expresión de sus propias emociones y experiencias de forma respetuosa y empática generando entornos inclusivos e interculturales. Se fomentan así procesos pedagógicos accesibles para todos por la

diversidad de estrategias y recursos, de espacios y tiempos, que se utilizan en el aula y por la adaptación del currículo a las necesidades de los diferentes ritmos de aprendizaje, En el diseño de las actividades de esta materia se tendrá en cuenta la flexibilidad del currículo, los contextos de enseñanza inclusivos, y la utilización de recursos accesibles para todos.

- **Situaciones de aprendizaje**

Las situaciones de aprendizaje constituyen el nivel más concreto de un proceso de programación didáctica del currículo. Es un conjunto de tareas relacionadas entre sí para facilitar el aprendizaje a partir de experiencias vividas por el alumno. Las propuestas metodológicas de la materia de Religión Islámica pueden recrear en el aula situaciones significativas y cotidianas atendiendo a los saberes básicos, los criterios de evaluación y las competencias específicas. Los docentes de Religión Islámica pueden proponer situaciones de aprendizaje estimulantes, significativas e integradoras, contextualizadas y respetuosas con el proceso de desarrollo integral del alunado en todas sus dimensiones. Deberán tener un planteamiento preciso de los aprendizajes esenciales de la materia de Religión Islámica que se esperan conseguir. Estas situaciones presentarán problemas de complejidad coherente con el desarrollo del alumnado, cuya resolución implica la realización de distintas actividades y la movilización de los aprendizajes buscados para crear un producto o la resolución de una acción, favorecerán la transferencia de los aprendizajes adquiridos en la religión a contextos cotidianos del alumno y la alumna, según su progreso madurativo. Se buscará contribuir al diálogo, al pensamiento creativo y crítico, sí como la inclusión, la sostenibilidad y la ciudadanía global. El aprendizaje de la religión islámica tendrá en cuenta los centros de interés del alumnado y posibilitará la movilización coherente y eficaz de los conocimientos, destrezas, actitudes y valores propios de esta materia.

- **Aprendizaje orientado a la acción**

Las propuestas metodológicas de la materia de Religión Islámica suponen un enfoque del aprendizaje orientado no solo al crecimiento personal, también a su desarrollo social y de relación con el contexto; por tanto, se busca un enfoque orientado a la acción en él lo que propios alumnos y alumnas puedan ser protagonistas implicados en su propio proceso de aprendizaje, Además, estos aprendizajes propios de la materia deberán estar conectados con el entorno familiar y su contexto para relacionarlos de manera práctica, movilizarlos y aplicarlos en su vida cotidiana en situaciones de diversidad religiosa, personal y social. Incorporar la diversidad cultural y religiosa propia del aula y del entorno, contribuirán a despertar y fomentar la conciencia y el diálogo intercultural, así como el interés y la curiosidad por la diversidad de identidades personales y sociales en las que lo religioso sea un elemento propio. Este modelo

de intervención en el aula permitirá el aprecio y el respeto por la diversidad religiosa y cultural, facilitando que el alumnado reconozca las manifestaciones culturales y transformadoras del entorno, así como otras expresiones religiosas y artísticas propias de nuestra tradición cultural y del compromiso social. El alumnado será progresivamente consciente de las referencias religiosas, sociales, y culturales y podrá diferencias o semejanzas para valorar y apreciar tanto la cultura propia como la de los demás.

E. Secuencia ordenada de unidades temporales de programación (unidades didácticas, unidades temáticas, proyectos u otros)

En el siguiente cuadro se detallan los títulos de las unidades didácticas, unidades temáticas o situaciones de aprendizaje que se desarrollarán a lo largo del curso y las sesiones previstas para su desarrollo.

1º ESO Religión Islámica		
Unidades didácticas/ Unidades temáticas/ Situaciones de aprendizaje		
Orden	Título	Sesiones
Primer trimestre	SA 0: Somos musulmanes	4 sesiones
	SA 1: Origen de la creación	4 sesiones
	SA 2: El Profeta Muhammad (P.B) en el islam. Vida, educación, valores y enseñanzas.	4sesiones
Segundo trimestre	SA 3: Las Principales religiones monoteístas: islam, cristianismo y judaísmo. Convivencia.	5 sesiones
	SA 4: Isaa, Jesús, hijo de Mariam en el islam.	5 sesiones
Tercer trimestre	SA 5: La Sunna del Profeta: Hadices y valores de un buen musulmán.	6 sesiones
	SA 6: El Corán	4 sesiones

F. Concreción de planes, programas y proyectos significativos y de centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia (incluidos Proyectos de aprendizaje-servicio).

La materia de Religión Islámica se implicará en diferentes programas y proyectos del centro detallados a continuación:

Plan de convivencia. Introducir contenido, actividades, así como debatir con los alumnos situaciones reales que deberán abordar y resolver desde sus experiencias o su puesta en situación.

Plan de Atención a la Diversidad. Es importante facilitar la inclusión de todo nuestro alumnado tanto en la matera de Religión Islámica como en el desarrollo de las clases, por ello se acompañará al alumnado más necesitado a la realización de y la consecución tanto de la materia como de sus proyectos personales.

Plan de Acción Tutorial. conversaciones acerca de la importancia de la buena convivencia en el centro y las distintas técnicas de estudio que les ayuden a desarrollar buenos hábitos de estudio.

Plan de Orientación Académica. Informar y apoyar al alumnado con información relacionada con las distintas profesiones que se pueden llegar a desarrollar en la vida o tras su etapa/ formación educativa.

Plan de lectura/ Proyecto de biblioteca. Se llevarán a cabo desde la materia de Religión Islámica trabajados de investigación utilizando libros de texto de la biblioteca, para que nuestro alumnado conozca las posibilidades educativas y académicas de dicho espacio, así como del material del que dispone.

Plan para el absentismo. Evitar las clases tradicionales o "clase magistral" donde únicamente el protagonista es el docente, invitar al alumnado a participar y aportar ideas o contenidos a la materia de Religión Islámica, crear actividades que atraigan y motiven la atención de aquellos alumnos absentistas. Hacer un seguimiento de las faltas y las asistencias para detectar de forma anticipada el absentismo del alumnado en nuestra materia.

Proyectos significativos

Dese el área de Religión Islámica se desarrollarán los siguientes proyectos significativos y a resolución colaborativa de problemas, que refuerzan la autoestima, la autonomía, la reflexión, así como la responsabilidad del alumno, su desarrollo personal y social.

Título: Somos musulmanes
Contextualización: la presente situación de aprendizaje se relaciona con los saberes básicos, competencias clave y competencias específicas que debe adquirir el alumnado de ESO.
Resumen: repaso de los claves y las bases del islam, así como la de los creyentes musulmanes. Un contenido para recordar los elementos del islam y sus valores.
Temporalización: 4 sesiones

Fundamentación curricular				
Competencia específica	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptores operativos	Objetivos de etapa
CE.1	1.1 1.2 1.3	-Conoce y respeta las religiones reconocidas con la denominación de "notorio arraigo" en España. -Describe de varias formas los valores y las actitudes de los Profetas y Mensajero coránicos. -Busca similitudes y diferencias a través de las vidas de los Profetas y Mensajeros narrados. - Conoce e identifica el comportamient o individual y colectivo más relevante de las personas creyentes y su repercusión en la convivencia. Identifica y cuestiona algún "bulo", mensaje engañoso relacionada con el islam procedente de distintos medios. -Participa de forma colaborativa en la producción de información veraz y basada	CCL, CCL5, CP3, CD1, CC1, CC3, CCEC3	a), b), d), e), g), j), l)

		en la convivencia y el diálogo interreligioso e intercultural.		
CE.2	2.1 2.2 2.3	- Comprende y explica que una misma pregunta puede obtener distintas fetuas -Comienza a identificar a los primeros muftíes - examina algunas fetuas contradictorias de forma guiada y a través del uso autónomo crítico y fiable de varias fuentes de información -Obtiene e interpreta el sentido de varias aleyas y hadices y las expectativas de forma acompañada. -Se apoya en los elementos contextuales de los textos -Debate de forma constructiva la interpretación seleccionada -Clasifica y narra oralmente hadices en el sentido que los dijo el Profeta -Analiza sus formas, contenidos, métodos de transmisión y	CCL1, CCL2, CCL5, CD1, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5	a), b), d), e), g), h), j)

		conservación de su autenticidad		
CE.3	3.1	-Participa en proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa -Elabora ideas clave obtenidas a partir de diversas fuentes de información -Debate conclusiones y refuerza la convivencia positiva	STEM2, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3	a), b), d), e), g), h), j), l)
Contenidos de la materia			Contenidos de carácter transversal	
Definición y concepto del islam, quién es Dios, cómo puede el ser humano reconocer la existencia de Allah, cómo puede seguir el creyente la guía de Allah, los pilares del islam y los pilares de la fe. Todos los contenidos anteriores se explican apoyándose en hadices extraídos de la Sunna del Profeta (P.B) y aleyas del Sagrado Corán.			Compresión lectora, Expresión oral y escrita, Comunicación audiovisual y TIC, Educación emocional y valores, Educación para la convivencia escolar y proactiva orientada al respeto de la diversidad.	
Aprendizaje interdisciplinar: se relaciona con los contenidos de Religión Católica, Lengua Castellana, Biología, Geografía e Historia.				

II

Título: El origen de la Creación				
Contextualización: la presente situación de aprendizaje se relaciona con los saberes básicos, competencias clave y competencias específicas que debe adquirir el alumnado de ESO.				
Resumen: En la presente situación de aprendizaje se estudiará el origen de la creación en la religión islámica, desde la primera ceración de Dios, pasando por la creación del universo y la tierra, hasta la creación del ser humano.				
Temporalización: 4 sesiones				
Fundamentación curricular				
Competencia específica	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptores operativos	Objetivos de etapa
CE.1	.1.1 1.2 1.3	-Conoce y respeta las religiones reconocidas con la denominación de “notorio	CCL, CCL5, CP3, CD1, CC1, CC3, CCEC3	a), b), d), c), d), e), h), k), l)

		arraigo" en España. -Describe de varias formas los valores y las actitudes de los Profetas y Mensajero coránicos. -Busca similitudes y diferencias a través de las vidas de los Profetas y Mensajeros narrados. - Conoce e identifica el comportamient o individual y colectivo más relevante de las personas creyentes y su repercusión en la convivencia. Identifica y cuestiona algún "bulo", mensaje engañoso relacionada con el islam procedente de disantos medios. -Participa de forma colaborativa en la producción de información veraz y basada en la convivencia y el diálogo interreligioso e intercultural.		
CE.2	2.1 2.2 2.3	- Comprende y explica que una misma pregunta puede obtener distintas fetuas	CCL1, CCL2, CCL5, CD1, CD3, CD4, CPSAA1,	a), b), d), c), d), e), h), k), l)

		-Comienza a identificar a los primeros muftíes - examina algunas fetuas contradictorias de forma guiada y a través del uso autónomo, crítico y fiable de varias fuentes de información -Obtiene e interpreta el sentido de varias aleyas y hadices y las expectativas de forma acompañada. -Se apoya en los elementos contextuales de los textos -Debate de forma constructiva la interpretación seleccionada -Clasifica y narra oralmente hadices en el sentido que los dijo el Profeta -Analiza sus formas, contenidos, métodos de transmisión y conservación de su autenticidad	CPSAA3, CPSAA5	
CE.3	3.1	-Participa en proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma	STEM2, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3	a), b), d), c), d), e), h), k), l)

		colaborativa y respetuosa -Elabora ideas clave obtenidas a partir de diversas fuentes de información -Debate conclusiones y refuerza la convivencia positiva		
Contenidos de la materia			Contenidos de carácter transversal	
Origen de la creación, de los cielos, la tierra, los ángeles, los genios, el ser humano, entre otros. Hadices extraídos de la Sunna del Profeta (P.B) y aleyas del Sagrado Corán relacionados con dicho contenido.			Compresión lectora, Expresión oral y escrita, Comunicación audiovisual y TIC, Educación emocional y valores, Educación para la convivencia escolar y proactiva orientada al respeto de la diversidad.	
Aprendizaje interdisciplinar: se relaciona con los contenidos de Biología y Geología, Geografía e Historia, Religión Católica, Lengua Castellana y Literatura.				

III

Título: El Profeta Muhammad (P.B) en el islam.				
Contextualización: la presente situación de aprendizaje se relaciona con todos los proyectos del centro, los saberes básicos, competencias clave y competencias específicas que debe adquirir el alumnado de ESO.				
Resumen: La biografía del Profeta Muhammad (P.B) antes y después de la Revelación, así como el estudio y la formación de la Umma o comunidad musulmana. A lo largo de este tema se trabajarán las modales y los valores que el profeta transmitía, como el respeto cultural o religioso, la empatía y la búsqueda de la paz social y espiritual.				
Temporalización: 4 sesiones				
Fundamentación curricular				
Competencia específica	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptores operativos	Objetivos de etapa
CE.1	1.1 1.2 1.3	Conoce y respeta las religiones reconocidas con la denominación de “notorio arraigo” en España. -Describe de varias formas los valores y las actitudes de los Profetas y Mensajero coránicos.	CCL, CCL5, CP3, CD1, CC1, CC3, CCEC3	a), b), d), e),

		-Busca similitudes y diferencias a través de las vidas de los Profetas y Mensajeros narrados. - Conoce e identifica el comportamiento individual y colectivo más relevante de las personas creyentes y su repercusión en la convivencia. Identifica y cuestiona algún "bulo", mensaje engañoso relacionada con el islam procedente de distintos medios. -Participa de forma colaborativa en la producción de información veraz y basada en la convivencia y el diálogo interreligioso e intercultural.		
CE.2	2.1 2.2 2.3	- Comprende y explica que una misma pregunta puede obtener distintas fetuas -Comienza a identificar a los primeros muftíes - examina algunas fetuas contradictorias de forma guiada y a través del	CCL1, CCL2, CCL5, CD1, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5	a), b), d), c), d), e), h), k), l)

		uso autónomo crítico y fiable de varias fuentes de información -Obtiene e interpreta el sentido de varias aleyas y hadices y las expectativas de forma acompañada. -Se apoya en los elementos contextuales de los textos -Debate de forma constructiva la interpretación seleccionada -Clasifica y narra oralmente hadices en el sentido que los dijo el Profeta -Analiza sus formas, contenidos, métodos de transmisión y conservación de su autenticidad		
CE.3	3.1	-Participa en proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa -Elabora ideas clave obtenidas a partir de diversas fuentes de información -Debate conclusiones y refuerza la	STEM2, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3	a), b), d), c), d), e), h), k), l)

		convivencia positiva		
Contenidos de la materia			Contenidos de carácter transversal	
La vida de Muhammad (P.B) antes y después de la revelación, la difusión del mensaje de Allah y del islam desde la Meca hasta el resto del mundo, las modales y los valores del Profeta Muhammad (P.B) como ejemplo a seguir para todo ser humano y el inicio del calendario islámico. Para el estudio de estos contenidos nos basaremos en el análisis de hadices de la Sunna y aleyas del Sagrado Corán.			Compresión lectora, Expresión oral y escrita, Comunicación audiovisual y TIC, Educación emocional y valores, Educación para la convivencia escolar y proactiva orientada al respeto de la diversidad.	
Aprendizaje interdisciplinar: se relaciona con los contenidos de Geografía e Historia, Medidas de Atención al Estudio, Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas.				

IV

Título: Las principales religiones monoteístas: cristianismo, judaísmo e islam				
Contextualización: la presente situación de aprendizaje se relaciona con todos los proyectos del centro, además de los saberes básicos, competencias clave y competencias específicas que debe adquirir el alumnado de ESO.				
Resumen: Vivimos en una sociedad multicultural, donde conviven distintas culturas, tradiciones y religiones, por ello es importante conocer las principales religiones monoteístas y su cultura, para aprender a respetar y así desarrollar nuestros conocimientos con el fin de facilitar la relación y la convivencia.				
Temporalización: 5 sesiones				
Fundamentación curricular				
Competencia específica	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptores operativos	Objetivos de etapa
CE.1	1.1 1..2 1.3	Conoce y respeta las religiones reconocidas con la denominación de "notorio arraigo" en España. -Describe de varias formas los valores y las actitudes de los Profetas y Mensajero coránicos. -Busca similitudes y diferencias a través de las vidas de los Profetas y Mensajeros narrados.	CCL, CCL5, CP3, CD1, CC1, CC3, CCEC3	a), b), d), e), h), j), l)

		- Conoce e identifica el comportamiento individual y colectivo más relevante de las personas creyentes y su repercusión en la convivencia. Identifica y cuestiona algún "bulo", mensaje engañoso relacionada con el islam procedente de distintos medios. -Participa de forma colaborativa en la producción de información veraz y basada en la convivencia y el diálogo interreligioso e intercultural.		
CE.2	2.1 2.2 2.3	- Comprende y explica que una misma pregunta puede obtener distintas fetuas -Comienza a identificar a los primeros muftíes - examina algunas fetuas contradictorias de forma guiada y a través del uso autónomo crítico y fiable de varias fuentes de información -Obtiene e interpreta el sentido de	CCL1, CCL2, CCL5, CD1, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5	a), b), d), e), h), j), l)

		varias aleyas y hadices y las expectativas de forma acompañada. -Se apoya en los elementos contextuales de los textos -Debate de forma constructiva la interpretación seleccionada -Clasifica y narra oralmente hadices en el sentido que los dijo el Profeta -Analiza sus formas, contenidos, métodos de transmisión y conservación de su autenticidad		
CE.3	3.1	-Participa en proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa -Elabora ideas clave obtenidas a partir de diversas fuentes de información -Debate conclusiones y refuerza la convivencia positiva	STEM2, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3	a), b), d), e), h), j), l)
Contenidos de la materia			Contenidos de carácter transversal	
Definición y profundización en las tres principales religiones monoteístas (cristianismo, judaísmo e islam) sus culturas y sus tradiciones, así como sus diferencias y similitudes. Importancia del respeto y valoración de			Compresión lectora, Expresión oral y escrita, Comunicación audiovisual y TIC, Educación emocional y valores, Educación para la	

vivir en una sociedad multicultural. Los contenidos anteriores se explican apoyándose en hadices extraídos de la Sunna del Profeta (P.B) y aleyas del Sagrado Corán.	convivencia escolar y proactiva orientada al respeto de la diversidad.
Aprendizaje interdisciplinar: se relaciona con los contenidos de Religión Católica, Geografía e Historia, Biología y Geología, Lengua Castellana y literatura, Medidas de Atención Educativa.	

V

Título: Isaa, Jesús, hijo de Mariam en el islam				
Contextualización: la presente situación de aprendizaje se relaciona con todos los proyectos del centro, además de los saberes básicos, competencias clave y competencias específicas que debe adquirir el alumnado de ESO.				
Resumen: Vivimos en una sociedad multicultural, donde conviven distintas culturas, tradiciones y religiones. El Profeta Isaa o Jesús es común en las dos religiones monoteísta, la islámica y la cristiana. Conocer para convivir con respeto.				
Temporalización: 5 sesiones				
Fundamentación curricular				
Competencia específica	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptores operativos	Objetivos de etapa
CE.1	1.1	-Conoce y respeta las religiones reconocidas con la denominación de "notorio arraigo" en España. -Describe de varias formas los valores y las actitudes de los Profetas y Mensajero coránicos. -Busca similitudes y diferencias a través de las vidas de los Profetas y Mensajeros narrados.	CCL, CCL5, CP3, CD1, CC1, CC3, CCEC3	a), b), d), e), h), j), l).
CE.2	2.1 2.2 2.3	- Comprende y explica que una misma pregunta puede obtener distintas fetuas -Comienza a identificar a los primeros muftíes	CCL1, CCL2, CCL5, CD1, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5	a), b), d), e), h), j), l).

		- examina algunas fetuas contradictorias de forma guiada y a través del uso autónomo crítico y fiable de varias fuentes de información -Obtiene e interpreta el sentido de varias aleyas y hadices y las expectativas de forma acompañada. -Se apoya en los elementos contextuales de los textos -Debate de forma constructiva la interpretación seleccionada -Clasifica y narra oralmente hadices en el sentido que los dijo el Profeta -Analiza sus formas, contenidos, métodos de transmisión y conservación de su autenticidad		
CE.3	3.1	-Participa en proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa -Elabora ideas clave obtenidas a partir de	STEM2, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3	a), b), d), e), h), j), l).

		diversas fuentes de información -Debate conclusiones y refuerza la convivencia positiva		
Contenidos de la materia			Contenidos de carácter transversal	
Estudio, análisis y profundización entre el Profeta Isaa en la religión islámica y Jesús en la religión católica, sus culturas y sus tradiciones, así como sus diferencias y similitudes. Importancia del respeto y valoración de vivir en una sociedad multicultural. Los contenidos anteriores se explican apoyándose en hadices extraídos de la Sunna del Profeta (P.B) y aleyas del Sagrado Corán.			Compresión lectora, Expresión oral y escrita, Comunicación audiovisual y TIC, Educación emocional y valores, Educación para la convivencia escolar y proactiva orientada al respeto de la diversidad.	
Aprendizaje interdisciplinar: se relaciona con los contenidos de Religión Católica, Geografía e Historia, Medidas de Atención Educativa.				

VI

Título: Principales figuras femeninas en el islam				
Contextualización: la presente situación de aprendizaje se relaciona con todos los proyectos del centro, además de los saberes básicos, competencias clave y competencias específicas que debe adquirir el alumnado de ESO.				
Resumen: A lo largo de la historia del islam numerosas mujeres han ocupado un papel importante en la difusión de la Sunna del profeta, en las batallas y guerras pasadas, así como en nuestra historia actual, por ello es importante estudiar su biografía y sus aportaciones para reivindicar la importancia y los derechos de la mujer desde nuestra materia de Religión Islámica.				
Temporalización: 6 sesiones				
Fundamentación curricular				
Competencia específica	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptores operativos	Objetivos de etapa
CE.1	1.1 1.2 1.3	Conoce y respeta las religiones reconocidas con la denominación de “notorio arraigo” en España. -Describe de varias formas los valores y las actitudes de los Profetas y Mensajero coránicos. -Busca similitudes y diferencias a	CCL, CCL5, CP3, CD1, CC1, CC3, CCEC3	a), b), d), e), f), h), j), l).

		través de las vidas de los Profetas y Mensajeros narrados. - Conoce e identifica el comportamiento individual y colectivo más relevante de las personas creyentes y su repercusión en la convivencia. Identifica y cuestiona algún "bulo", mensaje engañoso relacionada con el islam procedente de distintos medios. -Participa de forma colaborativa en la producción de información veraz y basada en la convivencia y el diálogo interreligioso e intercultural.		
CE.2	2.1 2.2 2.3	- Comprende y explica que una misma pregunta puede obtener distintas fetuas -Comienza a identificar a los primeros muftíes - examina algunas fetuas contradictorias de forma guiada y a través del uso autónomo crítico y fiable de varias	CCL1, CCL2, CCL5, CD1, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5	a), b), d), e), f), h), j), l).

		fuentes de información -Obtiene e interpreta el sentido de varias aleyas y hadices y las expectativas de forma acompañada. -Se apoya en los elementos contextuales de los textos -Debate de forma constructiva la interpretación seleccionada -Clasifica y narra oralmente hadices en el sentido que los dijo el Profeta -Analiza sus formas, contenidos, métodos de transmisión y conservación de su autenticidad		
CE.3	3.1	-Participa en proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa -Elabora ideas clave obtenidas a partir de diversas fuentes de información -Debate conclusiones y refuerza la convivencia positiva	STEM2, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3	a), b), d), e), f), h), j), l).

Contenidos de la materia	Contenidos de carácter transversal
Estudiar y analizar la vida, aportaciones, inventos, etc. De distintas mujeres musulmanas y de diferentes ámbitos con el fin de reivindicar la importancia y los derechos de las mujeres en el mundo, sobre todo mujeres musulmanas.	Compresión lectora, Expresión oral y escrita, Comunicación audiovisual y TIC, Educación emocional y valores, Educación para la convivencia escolar y proactiva orientada al respeto de la diversidad.
Aprendizaje interdisciplinar: se relaciona con los contenidos de Lengua Castellana y Literatura, Biología y Geología, Geografía e Historia, Matemáticas, Física y Química, Educación Física, Lengua Extranjera, Música, Educación Plástica, Visual y Audiovisual.	

VII

Título: El Corán, El Libro Sagrado.				
Contextualización: la presente situación de aprendizaje se relaciona con todos los proyectos del centro, además de los saberes básicos, competencias clave y competencias específicas que debe adquirir el alumnado de ESO.				
Resumen: El Corán es un libro sagrado para los musulmanes, contiene todas las enseñanzas necesarias, por ello es importante conocer y analizar su contenido y sus distintas aleyas.				
Temporalización: 4 sesiones				
Fundamentación curricular				
Competencia específica	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptores operativos	Objetivos de etapa
CE.1	1.1 1.2 1.3	Conoce y respeta las religiones reconocidas con la denominación de "notorio arraigo" en España. -Describe de varias formas los valores y las actitudes de los Profetas y Mensajero coránicos. -Busca similitudes y diferencias a través de las vidas de los Profetas y Mensajeros narrados. - Conoce e identifica el comportamient o individual y	CCL, CCL5, CP3, CD1, CC1, CC3, CCEC3	a), b), c), j), k), d), e), f), h), l).

		colectivo más relevante de las personas creyentes y su repercusión en la convivencia. Identifica y cuestiona algún "bulo", mensaje engañoso relacionada con el islam procedente de distintos medios. -Participa de forma colaborativa en la producción de información veraz y basada en la convivencia y el diálogo interreligioso e intercultural.		
CE.2	2.1 2.2 2.3	- Comprende y explica que una misma pregunta puede obtener distintas fetuas -Comienza a identificar a los primeros muftíes - examina algunas fetuas contradictorias de forma guiada y a través del uso autónomo crítico y fiable de varias fuentes de información -Obtiene e interpreta el sentido de varias aleyas y hadices y las expectativas de	CCL1, CCL2, CCL5, CD1, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5	a), b), d), c), d), e), h), k), l)

		forma acompañada. -Se apoya en los elementos contextuales de los textos -Debate de forma constructiva la interpretación seleccionada -Clasifica y narra oralmente hadices en el sentido que los dijo el Profeta -Analiza sus formas, contenidos, métodos de transmisión y conservación de su autenticidad.		
CE.3	3.1	-Participa en proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa -Elabora ideas clave obtenidas a partir de diversas fuentes de información -Debate conclusiones y refuerza la convivencia positiva	STEM2, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3	a), b), d), c), d), e), h), k), l)
Contenidos de la materia			Contenidos de carácter transversal	
Definición y profundización en las tres principales religiones monoteístas (cristianismo, judaísmo e islam) sus culturas y sus tradiciones, así como sus diferencias y similitudes. Importancia del respeto y valoración de vivir en una sociedad multicultural. Los contenidos anteriores se explican apoyándose en hadices			Compresión lectora, Expresión oral y escrita, Comunicación audiovisual y TIC, Educación emocional y valores, Educación para la convivencia escolar y proactiva orientada al respeto de la diversidad.	

extraídos de la Sunna del Profeta (P.B) y aleyas del Sagrado Corán.	
Aprendizaje interdisciplinar: se relaciona con los contenidos de Religión Católica, Geografía e Historia, Lengua Castellana y Literatura.	

G. Materiales y recursos de desarrollo curricular.

Los siguientes recursos que se ofrecen están en coherencia y al servicio de los demás elementos de esta programación didáctica, teniendo en cuenta la insuficiente carga lectiva de nuestra materia que nos exige una planificación que permita rentabilizar el trabajo directo con el grupo para desarrollar lo programado.

- Materiales de desarrollo curricular: materiales elaborados por el profesor de la materia.
- Digitales e informáticos: diapositivas, TEAMS, plataformas digitales, pizarra digital.
- Medios audiovisuales y multimedia: videos relacionados con los contenidos.

Recursos de desarrollo curricular:

- Impresos: textos o fragmentos de textos relacionados con el contenido a tratar. Libros de referencia religiosa (Corán, Biblia...), material bibliográfico de la biblioteca del centro, prensa para analizar y tratar distintos temas.

Digitales e informáticos: equipo formado en la plataforma TEAMS por todos los alumnos y el profesor de la materia para compartir recursos, resolver dudas, tareas y actividades.

Medio audiovisual y multimedia: Ordenador, proyector, pantalla digital, ordenadores de uso común y tablets para la elaboración de trabajos, videos o fragmentos de películas referentes a los valores o temas transversales.

H. Criterios de evaluación e indicadores de logro, junto a los contenidos con los que se asocian.

La vinculación entre criterios y saberes que se propone a continuación no es prescriptiva. Dado el carácter flexible de la programación y en referencia con los establecido en la Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Educación, por lo que se publican los currículos de Enseñanza de Religión Islámica correspondiente a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria y Bachillerato, los saberes básicos pueden utilizarse, indistintamente, para la consecución de cualquiera de los criterios de evaluación.

Criterio de Evaluación De cada Competencia Específica	Indicadores de logro	Saberes básicos
CE 1.1 Conocer y respetar las religiones reconocidas con la denominación de "notorio arraigo" en España, describiendo de varias formas los valores y las actitudes de los Profetas y Mensajeros coránicos. Buscando similitudes y diferencias a través de la vida de los Profetas y los Mensajeros. 1.2 Conocer e identificar, de modo cada vez más autónomo, el comportamiento individual y colectivo más relevante de las personas creyentes y su repercusión en la convivencia, basándose en las enseñanzas y el ejemplo de personas sabias, para aplicar conceptos de «ilícito», «desaconsejable», «libre», «aconsejable» y «obligatorio» a través de diversos medios. 1.3 Identificar y cuestionar algún «bulo», mensaje engañoso o información errónea de actualidad relacionada con el islam procedente de las redes sociales y los medios de comunicación, participando de forma colaborativa en la producción de otra información veraz y basada en la convivencia y el diálogo interreligioso e intercultural. 1.4 Buscar y explicar, en el trabajo en grupo, los aspectos esenciales de los Acuerdos de Cooperación celebrados por el Estado español con la Comisión islámica de España.	-Conoce y respeta las religiones reconocidas con la denominación de "notorio arraigo" en España. -Describe de varias formas los valores y las actitudes de los Profetas y Mensajero coránicos. -Busca similitudes y diferencias a través de las vidas de los Profetas y Mensajeros narrados. - Conoce e identifica el comportamiento individual y colectivo más relevante de las personas creyentes y su repercusión en la convivencia. Identifica y cuestiona algún "bulo", mensaje engañoso relacionada con el islam procedente de distintos medios. -Participa de forma colaborativa en la producción de información veraz y basada en la convivencia y el diálogo interreligioso e intercultural. - Busca y explica en grupo los aspectos esenciales de los Acuerdos de Cooperación celebrados por el Estado Español con la Comisión Islámica de España	-El Mensaje de adorar al Dios Único revelado a los diversos Profetas coránicos.
CE 2.1 Comprender y explicar que, en algunos casos, una misma pregunta puede obtener distintas fetuas, especialmente con el paso del tiempo entre diferentes muftíes, comenzando a identificar a los primeros muftíes (el Profeta, los Califas ortodoxos…) y a examinar algunas fetuas contradictorias de forma guiada y a través del uso autónomo, crítico y fiable de varias fuentes de información con un propósito concreto.	- Comprende y explica que una misma pregunta puede obtener distintas fetuas -Comienza a identificar a los primeros muftíes - examina algunas fetuas contradictorias de forma guiada y a través del uso autónomo crítico y fiable de varias fuentes de información -Obtiene e interpreta el sentido de varias aleyas y hadices y las expectativas de forma acompañada.	El Mensaje coránico de adorar al Dios Único comunicado por el Profeta

2.2 Obtener e interpretar el sentido de varias aleyas y hadices y las expresiones generadas en los destinatarios, de forma acompañada, apoyándose en los elementos contextuales. 2.3 Clasificar y narrar oralmente algunos hadices en el modo y en el sentido con los que los dijo el Profeta (P.B.), seleccionados de colecciones clásicas del Hadiz, analizando sus formas, contenidos, métodos de transmisión y conservación de su autenticidad. 2.4 Identificar la intención del emisor y el efecto de ella en el receptor en algunos hadices mediante la identificación y el análisis de los componentes del acto comunicativo (situación, propósitos, canal…), clasificando su autenticidad. 2.5 Seleccionar y comparar el nivel de precisión entre las principales entre las principales traducciones de los siglos XX y XXI sobre los Textos y la Sirh con sentido crítico, valorando sus contribuciones a la comprensión del Islam en la lengua castellana. 2.6 Identificar y reflexionar sobre las dificultades más significativas surgidas durante el proceso de aprendizaje de la jurisprudencia que regula los principales actos de adoración.	-Se apoya en los elementos contextuales de los textos -Debate de forma constructiva la interpretación seleccionada -Clasifica y narra oralmente hadices en el sentido que los dijo el Profeta -Analiza sus formas, contenidos, métodos de transmisión y conservación de su autenticidad - Selecciona y compara el nivel de precisión entre las principales traducciones de los siglos XX y XXI sobre los Textos y la Sirah con sentido crítico. - Identifica y reflexiona sobre las dificultades más significativas surgidas durante el proceso de aprendizaje de la jurisprudencia que regula los principales actos de adoración	
CE 3.1 Participar en proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno colaborativa y respetuosamente en el trabajo en grupo, elaborando ideas clave obtenidas a partir de diversas fuentes de información, discutiendo las conclusiones y reforzando la convivencia positiva. 3.2 Colabora en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI. 3.3 Localizar y analizar en la historia de España los aspectos	-Participa en proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa. -Elabora ideas clave obtenidas de diversas fuentes de información. -Debate las conclusiones y refuerza la convivencia positiva. - Colabora en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI. - Localiza y analiza en la historia de España los aspectos	-La trasversalidad del islam en nuestra sociedad democrática y sus retos.

esenciales de los modelos de convivencia de al-Al-Ándalus. 3.4 Ubicar geográfica y cronológicamente el periodo de la Sirah en la historia del islam y seleccionar algunas situaciones del Profeta.	esenciales del modelo de convivencia de Al-Ándalus. - Ubica geográfica y cronológicamente el periodo de la Sirah en la historia del islam y seleccionar algunas situaciones del Profeta.	

I. Contenidos de carácter transversal que se trabajarán desde la materia.

Dentro de la materia de Religión Islámica se trabajará:

- La compresión lectora
- La expresión oral y escrita
- La comunicación audiovisual
- La competencia digital
- El emprendimiento social y empresarial
- El momento del espíritu crítico y científico
- La educación emocional y en valores
- La igualdad de género
- La creatividad
- Las tecnologías de la información y la Comunicación, y su uso técnico y responsable
- Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza

Y se fomentará:

- La educación para la salud
- La formación estética
- La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable
- El respeto mutuo y la cooperación entre iguales

Temporalización de los contenidos transversales en las diferentes situaciones de aprendizaje del curso:

Contenidos transversales	Situaciones de Aprendizaje						
	SA1	SA2	SA3	SA4	SA5	SA6	SA7
Compresión lectora	X	X	X	X	X	X	X
Expresión oral y escrita	X	X	X	X	X	X	X
Comunicación audiovisual	X	X	X	X	X	X	X

Competencia digital	X	X	X	X	X	X	X
Fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento	X	X	X	X	X	X	X
Tecnologías de la información y la comunicación y uso ético y responsable	X	X	X	X	X	X	X
Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza	X	X	X	X	X	X	X
Educación para la salud	X	X	X	X	X	X	X
Educación estética	X	X	X	X	X	X	X
Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable	X	X	X	X	X	X	X
Respeto mutuo y la cooperación entre iguales	X	X	X	X	X	X	X

J. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

La evaluación de la materia de Religión Islámica se realizará en los mimos términos y con los mismos efectos de las otras materias de la etapa educativa. Deberá considerar los procesos de la actividad pedagógica del aula y prever las herramientas para observar el nivel de adquisición de competencias específicas. En cuanto sujetos progresivamente autónomos y gradualmente responsables de su aprendizaje, los alumnos deben participar en la evaluación y el proceso seguido para adquirir competencias específicas de la materia. Para ello se deberían combinar los diferentes tipos de evaluación: la realizada por el docente, la autoevaluación del alumnado sobre sí mismo de forma que puedan tomar conciencia de su proceso de aprendizaje y sea progresivamente más responsable de él, y coevaluación entre iguales que debe desarrollarse en un ambiente de respeto y empatía.

Las técnicas van a depender del indicador que se quiera evaluar. Los agrupamos en cuatro grandes boques: observación en el aula, producciones escritas y digitales, intervenciones orales, producciones escritas y digitales, intervenciones orales y pruebas específicas. Estos instrumentos constituyen el soporte físico que se empleará para recoger la información sobre los aprendizajes esperados de los alumnos, correspondientes a los procedimientos de evaluación señalados anteriormente:

- Observación sistemática (OS): Lleva consigo la observación de las actitudes manifestadas por los alumnos y de las respuestas a las tareas sugeridas en el aula. Comprobación del respeto a los compañeros y de las respuestas a las tareas sugeridas en el aula. Comprobación del respeto a los compañeros, al orden en la clase, al profesor, a los materiales propios y ajenos. Valoración de si el alumno acepta o no los roles asignados, ayuda a organizar el grupo, coopera en las tareas comunes.

- Producciones del alumno (PA): Expresión en el cuaderno de clase de las actividades realizadas. Resolución de ejercicios y prácticas realizadas en la clase. Elaboración de resúmenes, monografías, informes.
- Expresión orla (EO): Conversación con el alumno para medir su implicación en los temas expresados en la clase: valoración de su creatividad e investigación personal. Valoración con diálogo del grado de interés por la materia, de su comportamiento, de la integración cuando el trabajo sea en grupo. Participación positiva en las puestas en común. Respeto en los debates.

Pruebas específicas: Trabajo individuales o grupales, exposición de un tema, interpretación de datos facilitados.

A continuación, se asignan los instrumentos con los que se evaluará cada criterio de evaluación/ indicador de logro.

1º ESO Religión Islámica		
Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
1.1 Conocer y respetar las religiones reconocidas con la denominación de "notorio arraigo" en España, escribiendo de varias formas los valores y las actitudes de los profetas y Mensajeros coránicos	1.Conoce y respeta las demás religiones	OS- EO
	2.Escribe de diferentes formas los valores y las actitudes de los Profetas y Mensajeros coránicos	PA-PE
1.2 Conocer e identificar el comportamiento individual y colectivo más relevante de las personas creyentes y su repercusión en la convivencia.	1. Conoce e identifica el comportamiento individual y colectivo más relevante de las personas creyentes y su repercusión en la convivencia.	OS-EO
1.3 Identificar y cuestionar algún "bulo", mensaje engañoso o información errónea de actualidad relacionada con el islam procedente de las redes sociales y los medios de comunicación, participando de forma colaborativa en la producción de otra información veraz basada en la convivencia y el diálogo interreligioso e intercultural.	1. Identifica y cuestiona algún "bulo", mensaje engañoso o información errónea de actualidad relacionada con el islam.	PA-PE
	2. Participa de forma colaborativa en la producción de otra información veraz y basada en la convivencia y el diálogo interreligioso e intercultural.	PA-PE
1.4 Buscar y explicar en grupo los aspectos esenciales de los Acuerdos de Cooperación celebrados por el Estado Español con la Comisión Islámica de España	1. Busca y explica en grupo los aspectos esenciales de los Acuerdos de Cooperación celebrados por el Estado Español con la Comisión Islámica de España.	PA-EO

2.1 Comprender y explicar que una misma pregunta puede obtener distintas fetuas, especialmente con el paso del tiempo entre diferentes muftíes, comenzando a identificar a los primeros muftíes, y a examinar algunas fetuas contradictorias de forma guiada y a través del uso autónomo crítico y fiable de varias fuentes de información con un propósito concreto.	1 comprende y explica que una misma pregunta puede obtener distintas fetuas.	EO-OS
	2. Comienza a identificar a los primeros muftíes	OS
	3. Examina algunas fetuas contradictorias de forma guiada y a través del uso autónomo crítico y fiable de varias fuentes de información	PA-EO
2.2 Obtener e interpretar el sentido de varias aleyas y hadices y las expectativas generadas en los destinatarios, de forma acompañada, apoyándose en los elementos contextuales de los textos y debatiendo de forma constructiva la interpretación seleccionada.	2.Comprende e interpreta el sentido de varias aleyas y hadices	PA-PE
	2.Se apoya en los elementos contextuales de los textos para su interpretación.	PA-PE
	3.Debate de forma constructiva la interpretación seleccionada	OS-EO
2.3 Clasificar y narrar oralmente algunos hadices en el modo y en el sentido con los que los dijo el Profeta (P.B.), seleccionados de colecciones clásicas del Hadiz, analizando sus formas, contenidos, métodos de transmisión y conservación de su autenticidad.	1. Clasifica y narra oralmente algunos haces en el modo y el sentido con los que dijo el Profeta (P.B)	EO
	2 analiza sus formas, contenidos, métodos de transmisión y conservación de su autenticidad.	PA-PE
2.4 Identificar la intención del emisor y el efecto de ella en el receptor en algunos hadices mediante la identificación y el análisis de los componentes del acto comunicativo (situación, propósitos, canal…), clasificando su autenticidad.	1 identifica la intención del autor y el efecto de ella en el receptor en algunos hadices	EO-PA
	2. identifica el análisis de los componentes del acto comunicativo clasificando su autenticidad	PA-PE
2.5 Seleccionar y comparar el nivel de precisión entre las principales traducciones de los siglos XX y XXI sobre los Textos y la Sirah con sentido crítico, valorando sus contribuciones a la comprensión del islam en lengua castellana.	1. Selecciona y compara el novel de precisión entre las principales traducciones de los siglos XX y XXI sobre los Textos y la Sirah con sentido crítico.	PA
2.6 Identificar y reflexionar sobre las dificultades más significativas surgidas durante el proceso de aprendizaje de la jurisprudencia que regula los principales actos de adoración.	1. identifica y reflexiona sobre las dificultades más significativas surgidas durante el proceso de aprendizaje de la jurisprudencia que regula los principales actos de adoración.	OS-EO

3.1Participa en proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa en el trabajo en grupo, a través de la elaboración de ideas clave obtenidas a partir de diversas fuentes de información, debatiendo las conclusiones y reforzando la convivencia positiva.	1.Participa en proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entono de forma colaborativa y respetuosa	OS
	2.Elabora ideas clave obtenidas de fuentes de información	PA-PE
	3.Debate las conclusiones recogidas y refuerza la convivencia positiva	EO
3.2 Colaborar en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI	1. Colabora en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI.	OS
3.3 Localizar y analizar en la historia de España los aspectos esenciales del modelo de convivencia de Al-Ándalus	1. Localiza y analiza en la historia de España los aspectos esenciales del modelo de convivencia de Al-Ándalus	OS-PA
3.4 Ubicar geográfica y cronológicamente el periodo de la Sirah en la historia del islam y seleccionar algunas situaciones del Profeta.	1.Ubica geográficamente el periodo de la Sirah en la historia del islam y seleccionar algunas situaciones del Profeta.	PA

A continuación, se determina en qué momento se aplicará cada instrumento y evaluación, según los criterios e indicadores de logro.

Criterios de evaluación	Situaciones de aprendizaje						
	SA1	SA2	SA3	SA4	SA5	SA6	SA7
Conocer y respetar las religiones reconocidas con la denominación de "notorio arraigo" en España, describiendo de varias formas los valores y las actitudes de los Profetas y Mensajeros coránicos, buscando similitudes y diferencias a través de las vidas de los profetas y mensajeros. -Describe de varias formas los valores y las actitudes de los Profetas y Mensajero coránicos. -Busca similitudes y diferencias a través de las vidas de los Profetas y Mensajeros narrados. - Conoce e identifica el comportamiento individual y colectivo más relevante de las personas	X	X	x	X	X	X	x

creyentes y su repercusión en la convivencia. Identifica y cuestiona algún "bulo", mensaje engañoso relacionada con el islam procedente de distintos medios. -Participa de forma colaborativa en la producción de información veraz y basada en la convivencia y el diálogo interreligioso e intercultural.							
Obtener e interpretar el sentido de varias aleyas y hadices y las expectativas generadas en los destinatarios de forma acompañada apoyándose en los elementos contextuales de los textos y debatiendo de forma constructiva la interpretación seleccionada. Comienza a identificar a los primeros muftíes - examina algunas fetuas contradictorias de forma guiada y a través del uso autónomo crítico y fiable de varias fuentes de información -Obtiene e interpreta el sentido de varias aleyas y hadices y las expectativas de forma acompañada. -Se apoya en los elementos contextuales de los textos -Debate de forma constructiva la interpretación seleccionada -Clasifica y narra oralmente hadices en el sentido que los dijo el Profeta -Analiza sus formas, contenidos, métodos de transmisión y conservación de su autenticidad. -Seleccionar y comparar el nivel de precisión entre las principales traducciones de los siglos XX y XXI sobre los Textos y la Sirah -Identificar y reflexionar sobre las dificultades más significativas surgidas durante el proceso de aprendizaje de la jurisprudencia que regula los principales actos de adoración.	X	X	X	X	X	X	X
Participar en proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno	x	X	X	X	X	x	x

colaborativa y respetuosamente en el trabajo en grupo, elaborando ideas clave obtenidas a partir de diversas fuentes de información, discutiendo las conclusiones y reforzando la convivencia positiva. -Colabora en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI. -Ubicar geográfica y cronológicamente el periodo de la Sirah en la historia del islam y seleccionar algunas situaciones del Profeta.							

A continuación, se determina el tipo de evaluación que se aplicará según los agentes evaluadores, vinculándolo a cada instrumento de evaluación, según los criterios de evaluación e indicadores de logro que evalúen.

1º ESO Religión Islámica					
Criterios de evaluación Indicadores de logro Instrumentos de evaluación			PROF.	Alumnado	
			Heteroev.	Autoev.	Coeva.
1.1 Conocer y respetar las religiones reconocidas con la denominación de "notorio arraigo" en España, escribiendo de varias formas los valores y las actitudes de los profetas y Mensajeros coránicos	1.Conoce y respeta las demás religiones	OS- EO	x		x
	2.Escribe de diferentes formas los valores y las actitudes de los Profetas y Mensajeros coránicos	PA-PE	x	x	x
1.2 Conocer e identificar el comportamiento individual y colectivo más relevante de las personas creyentes y su repercusión en la convivencia.	1. Conoce e identifica el comportamiento individual y colectivo más relevante de las personas creyentes y su repercusión en la convivencia.	OS-EO	X	X	
1.3 Identificar y cuestionar algún "bulo", mensaje engañoso o información errónea de	1. Identifica y cuestiona algún "bulo", mensaje engañoso o información errónea de	PA-PE	X	X	

actualidad relacionada con el islam procedente de las redes sociales y los medios de comunicación, participando de forma colaborativa en la producción de otra información veraz basada en la convivencia y el diálogo interreligioso e intercultural	actualidad relacionada con el islam.				
	2. Participa de forma colaborativa en la producción de otra información veraz y basada en la convivencia y el diálogo interreligioso e intercultural.	PA-PE	X		X
1.4 Buscar y explicar en grupo los aspectos esenciales de los Acuerdos de Cooperación celebrados por el Estado español con la Comisión Islámica de España.	Busca y explica en grupo aspectos esenciales de los Acuerdos de Cooperación celebrados por el Estado español con la Comisión Islámica de España	PA-EO	X	X	
2.1 Comprender y explicar que una misma pregunta puede obtener distintas fetuas, especialmente con el paso del tiempo entre diferentes muftíes, comenzando a identificar a los primeros muftíes, y a examinar algunas fetuas contradictorias de forma guiada y a través del uso autónomo crítico y fiable de varias fuentes de información con un propósito concreto.	1. Comprende y explica que una misma pregunta puede obtener distintas fetuas	EO-OS	X		
	Comienza a identificar a los primeros muftíes	OS	X	X	
	Examina algunas fetuas contradictorias de forma guiada y a través del uso autónomo crítico y fiable de varias fuentes de información	PA-EO	X	X	
2.2 Obtener e interpretar el sentido de varias aleyas y hadices y las expectativas generadas en los destinatarios, de forma acompañada, apoyándose en los elementos contextuales de los textos y debatiendo de forma	1.Comprende e interpreta el sentido de varias aleyas y hadices	PA-PE	x		x
	2.Se apoya en los elementos contextuales de los textos para su interpretación.	PA-PE	x	x	
	3.Debate de forma constructiva la	OS-EO	x		x

constructiva la interpretación seleccionada.	interpretación seleccionada				
2.3 Clasificar y narrar oralmente algunos hadices en el modo y en el sentido con los que los dijo el Profeta (P.B.), seleccionados de colecciones clásicas del Hadiz, analizando sus formas, contenidos, métodos de transmisión y conservación de su autenticidad.	1. Clasifica y narra oralmente algunos haces en el modo y el sentido con los que dijo el Profeta (P.B)	EO	X	X	
	2. Analiza sus formas, contenidos, métodos de transmisión y conservación de su autenticidad.	PA-PE	X		
2.4 Identificar la intención del emisor y el efecto de ella en el receptor en algunos hadices mediante la identificación y el análisis de los componentes del acto comunicativo (situación, propósitos, canal…), clasificando su autenticidad.	1. Identifica la intención del autor y el efecto de la en el receptor en algunos hadices	EO-PA	X	X	
	2. identifica el análisis de los componentes del acto comunicativo clasificando su autenticidad	PA-PE	X	X	
2.5 Seleccionar y comparar el nivel de precisión entre las principales traducciones de los siglos XX y XXI sobre los Textos y la Sirah con sentido crítico	Selecciona y compara el nivel de precisión entre las principales traducciones de los siglos XX y XXI sobre los Textos y la Sirah con sentido crítico	PA	X		X
2.6 Identificar y reflexionar sobre las dificultades más significativas surgidas durante el proceso de aprendizaje de la jurisprudencia que regula los principales actos de adoración.	Identifica y reflexiona sobre las dificultades más significativas surgidas durante el proceso de aprendizaje de la jurisprudencia que regula los principales actos de adoración.	OS	X		X

3.1Participa en proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa en el trabajo en grupo, a través de la elaboración de ideas clave obtenidas a partir de diversas fuentes de información, debatiendo las conclusiones y reforzando la convivencia positiva.	1.Participa en proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entono de forma colaborativa y respetuosa	OS	x	x	x
	2.Elabora ideas clave obtenidas de fuentes de información	PA-PE	x	x	
	3.Debate las conclusiones recogidas y refuerza la convivencia positiva	EO	x		x
3.2 Colaborar en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI	Colabora en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI.	EO-PA	X	X	X
3.3 Localizar y analizar en la historia de España los aspectos esenciales del modelo de convivencia de Al-Ándalus.	Localiza y analiza en la historia de España los aspectos esenciales del modelo de convivencia de Al-Ándalus.	OS-PA	X	X	X
3.4 Ubicar geográfica y cronológicamente el periodo de la Sirah en la historia del islam y seleccionar algunas situaciones del Profeta.	Ubica geográfica y cronológicamente el periodo de la Sirah en la historia del islam y seleccionar algunas situaciones del Profeta	OS	X	X	

En cuanto a los criterios de calificación:

En todas aquellas pruebas escritas se penalizarán las faltas de ortografía. Se quitará como máximo 0,5 puntos de la prueba. Por cada tres faltas de ortografía se restará 0,1, por cada cinco tildes se restará 0,1.

La primera y la segunda evaluación serán evaluaciones de seguimiento en las que se calificará con una nota numérica la materia siendo la tercera evaluación en la que se calificará la materia, así como la adquisición de las competencias.

Para aprobar cada evaluación será necesario sacar al menos un 5. No se redondeará al alza ninguna nota que sea inferior a un 5. La calificación final de curso se calculará haciendo media entre las tres evaluaciones.

Si un alumno no puede asistir a un examen, deberá presentar un justificante para tener derecho a repetir la prueba.

Cualquier conducta fraudulenta (copiar, intercambiar folios, facilitar contenidos a un compañero, etc.) durante la realización de alguna prueba comportará la interrupción inmediata de la misma para el alumno o alumnos afectados, y con ello su calificación será cero.

Tras cada una de las tres evaluaciones del curso, se detectarán necesidades de los alumnos con las calificaciones positivas y negativas, y así comenzar el trabajo a partir de esas carencias (independientemente de la presión del currículo) y planificar actividades complementarias más complejas para subir nota en las calificaciones positivas y recuperar la materia en las negativas implicando trabajo en clase y en casa.

La detección de necesidades en alumnos con la materia suspensa se hará en base a los siguientes ítems, para después examinar las medidas de refuerzo correspondientes que podrán tomarse:

Causas del mal resultado			
Desinterés y falta de implicación de los alumnos		Falta de razonamiento y abuso de la memorización.	
Falta de trabajo personal en clase		No estudio al día, con lo que se repiten siempre las mismas preguntas y ralentizan el ritmo de clase.	
Falta de trabajo personal en casa		No suficiente autonomía en el estudio	
Ausencias injustificadas		Descripción en aula	
Falta de entrega de trabajos		Carencia de estrategias o ganas para tomar apuntes	
Ausencia de conocimientos de la metodología/objetivos de los trabajos colaborativos		Ausencia de cocimiento de los criterios, los objetivos y la evaluación de la materia	
Falta de aportación en los trabajos colaborativos		No siguen el ritmo requerido para el nivel	
Dificultades a la hora de calificar las aportaciones en los trabajos cooperativos		Dificultades importantes de compresión lectora y expresión escrita	

1º ESO Religión Islámica			
Criterios de Evaluación	Criterio de calificación	Indicador de logro	Criterio de calificación

1.1 Conocer y respetar las religiones reconocidas con la denominación de "notorio arraigo" en España, describiendo de varias formas los valores y las actitudes de los Profetas y Mensajeros coránicos, buscando similitudes y diferencias a través de las vidas de los Profetas y Mensajeros narradas. 1.2 Conocer e identificar, de modo cada vez más autónomo, el comportamiento individual y colectivo más relevante de las personas creyentes y su repercusión en la convivencia, basándose en las enseñanzas y el ejemplo de personas sabias, para aplicar conceptos de «ilícito», «desaconsejable», «libre», «aconsejable» y «obligatorio» a través de diversos medios. 1.3 Identificar y cuestionar algún «bulo», mensaje engañoso o información errónea de actualidad relacionada con el islam procedente de las redes sociales y los medios de comunicación, participando de forma colaborativa en la producción de otra información veraz y basada en la convivencia y el diálogo interreligioso e intercultural. 1.4 Busca y explica en grupo los aspectos esenciales de los Acuerdos de Cooperación celebrados por el Estado español con la Comisión Islámica de España.	33,33% (3,33)	1.Conoce y respeta las demás religiones 2.Escribe de diferentes formas los valores y las actitudes de los Profetas y Mensajeros coránicos 1. Conoce e identifica el comportamiento individual y colectivo más relevante de las personas creyentes y su repercusión en la convivencia. 1. Identifica y cuestiona algún "bulo", mensaje engañoso o información errónea de actualidad relacionada con el islam. 2. Participa de forma colaborativa en la producción de otra información veraz y basada en la convivencia y el diálogo interreligioso e intercultural. Busca y explica en grupo aspectos esenciales de los Acuerdos de Cooperación celebrados por el Estado español con la Comisión Islámica de España	5,55% (0,5) cada uno de los indicadores
2.1 Comprender y explicar que, en algunos casos, una misma pregunta puede obtener distintas fetuas, especialmente con el paso del tiempo entre diferentes muftíes, comenzando a identificar a los primeros muftíes (el Profeta, los Califas ortodoxos…) y a examinar algunas fetuas contradictorias de forma guiada y	33,33%	1. Comprende y explica que una misma pregunta puede obtener distintas fetuas Comienza a identificar a los primeros muftíes Examina algunas fetuas contradictorias de forma guiada y a través del uso autónomo crítico y fiable de varias fuentes de información	2,77% (0,27) cada uno de los indicadores

a través del uso autónomo, crítico y fiable de varias fuentes de información con un propósito concreto. 2.2 Obtener e interpretar el sentido de varias aleyas y hadices y las expectativas generadas en los destinatarios, de forma acompañada, apoyándose en los elementos contextuales de los textos y debatiendo de forma constructiva la interpretación seleccionada. 2.3 Clasificar y narrar oralmente algunos hadices en el modo y en el sentido con los que los dijo el Profeta (P.B.), seleccionados de colecciones clásicas del Hadiz, analizando sus formas, contenidos, métodos de transmisión y conservación de su autenticidad. 2.4 Identificar la intención del emisor y el efecto de ella en el receptor en algunos hadices mediante la identificación y el análisis de los componentes del acto comunicativo (situación, propósitos, canal…), clasificando su autenticidad. 2.5 Seleccionar y comparar el nivel de precisión entre las principales traducciones de los siglos XX y XXI sobre los Textos y la Sirah con sentido crítico 2.6 Identificar y reflexionar sobre las dificultades más significativas surgidas durante el proceso de aprendizaje de la jurisprudencia que regula los principales actos de adoración.		1.Comprende e interpreta el sentido de varias aleyas y hadices 2.Se apoya en los elementos contextuales de los textos para su interpretación. 3.Debate de forma constructiva la interpretación seleccionada 1. Clasifica y narra oralmente algunos haces en el modo y el sentido con los que dijo el Profeta (P.B) 2. Analiza sus formas, contenidos, métodos de transmisión y conservación de su autenticidad. 1. Identifica la intención del autor y el efecto de la en el receptor en algunos hadices 2. identifica el análisis de los componentes del acto comunicativo clasificando su autenticidad Selecciona y compara el nivel de precisión entre las principales traducciones de los siglos XX y XXI sobre los Textos y la Sirah con sentido crítico Identifica y reflexiona sobre las dificultades más significativas surgidas durante el proceso de aprendizaje de la jurisprudencia que regula los principales actos de adoración.	
3.1 Participar en proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno colaborativa y respetuosamente en el trabajo en grupo, elaborando ideas clave desde diversas fuentes de información, discutiendo las	33,33%	1.Participa en proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entono de forma colaborativa y respetuosa 2.Elabora ideas clave obtenidas de fuentes de información	5,55% (0,5) cada uno de los indicadores

conclusiones y reforzando la convivencia positiva. 3.2 Colaborar en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI 3.3 Localizar y analizar en la historia de España los aspectos esenciales del modelo de convivencia de al-Áldalus 3.4 Ubicar geográfica y cronológicamente el periodo de la Sirah en la historia del islam y seleccionar algunas situaciones del Profeta.		3.Debate las conclusiones recogidas y refuerza la convivencia positiva Colabora en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI. Localiza y analiza en la historia de España los aspectos esenciales del modelo de convivencia de Al-Ándalus. Ubica geográfica y cronológicamente el periodo de la Sirah en la historia del islam y seleccionar algunas situaciones del Profeta	

En virtud de la relación entre instrumentos y criterios de evaluación, se determinan, a continuación, los criterios de calificación de cada instrumento de evaluación.

1º ESO Religión Islámica	
Instrumentos de evaluación	Peso (%)
Observación sistemática (OS). Lleva consigo la observación de las actitudes manifestadas por los alumnos y de las respuestas a las tareas sugeridas en el aula. Comprobación del respeto a los compañeros, al orden en la clase, al profesor, a los materiales propios y ajenos. Valoración de si el alumno acepta o no los roles asignados, ayuda a organizar el grupo, coopera en las tareas comunes.	20%
Producciones del alumno (PA): Expresión en el cuaderno de clase de las actividades realizadas. Resolución de ejercicios y prácticas realizadas en la clase. Elaboración de resúmenes y monografías, informes, entre otras actividades propuestas.	20%
Expresión oral (EO): Conversación con el alumno para medir su implicación en los temas expresados en clase: valoración de su creatividad e investigación personal. Valoración con diálogo del grado de interés por la materia, de su comportamiento, de la integración cuando el trabajo sea en grupo. Participación positiva en las puestas en común. Respeto en los debates.	20%
Pruebas específicas (PE): Pruebas tipo test y cuestionarios. Exposición de un tema. Interpretación de datos.	40%

En virtud de la relación entre situaciones de aprendizaje y criterios de evaluación, se determinan los criterios de calificación de cada situación de aprendizaje.

1º ESO Religión Islámica	
Instrumentos de evaluación	PESO (%)
Situación de aprendizaje 1	14,28%
Situación de aprendizaje 2	14,28%
Situación de aprendizaje 3	14,28%
Situación de aprendizaje 4	14,28%
Situación de aprendizaje 5	14,28%
Situación de aprendizaje 6	14,28%
Situación de aprendizaje 7	14,28%

K. Atención a las diferencias individuales del alumnado

Nuestro centro cuenta con alumnos que poseen diferentes ámbitos de diversidad entre los que podemos destacar:

- Diversidad de ideas, experiencias y actitudes previas: estas diferencias no se deben convertirse en desigualdades y desventajas en el proceso y en el resultado
- Diversidad de estilos de aprendizaje: cada alumno presenta diferentes maneras de aprender en cuanto a los tipos de pensamiento, la formación de imágenes mentales, las relaciones de comunicación que se establecen y los procedimientos lingüísticos que mejor se dominan
- La diversidad de ritmos: tanto en el trabajo como en el tiempo necesario para una asimilación adecuada.
- Diversidad de intereses, motivaciones y expectativas ante el aprendizaje escolar: el trasfondo de estas diferencias que se dan en el alumnado conecta con su origen social y sus valores culturales.
- Diversidad de capacidades y de ritmos de desarrollo: cada alumno posee y desarrolla de manera específica las distintas capacidades.

Por ello, en la materia de Religión Islámica ajustaremos la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades de nuestro alumnado y facilitar recursos y estrategias variadas a la diversidad de nuestro alumnado. En cuanto a las líneas de actuación en orden al tratamiento de la diversidad, en nuestra área serán:

- Adaptaciones curriculares no significativas. Consideramos como criterios del área, para la realización de estas:

A) Dificultades generalizadas de aprendizaje.

B) Cuando su nivel de competencia curricular no se corresponde con el del curso en el que se encuentra.

C) Cuando tienen interés y motivación por el área, pero no desarrollan capacidades contenidas en los objetivos generales del curso anterior.

D) Para alumnos que tienen necesidades educativas especiales.

- Adaptaciones curriculares significativas
- Eliminar contenidos esenciales o nucleares y objetivos generales importantes en diferentes áreas curriculares, modificando los respectivos criterios de evaluación.
- Si se diera el caso de que los alumnos han recibido ya en Educación Primaria una atención especial con la pertinente adaptación curricular, se proseguirá en la ESO, pues no sólo se encuentra en una situación diversa, sino también en clara desventaja.
- En todos aquellos casos que sean demandados por el Departamento de Orientación

- En el Programa de Diversificación curricular como materia común a realizar con el grupo ordinario, siempre y cuando el Departamento de Orientación lo considere necesario.

La educación en la diversidad se ha de basar en un modelo de desarrollo curricular que facilite el aprendizaje a todo nuestro alumnado.

- Los objetivos y los contenidos serán indicativos y no un programa cerrado e intocable, nos adaptaremos a las posibilidades reales de nuestro alumnado
- Los contenidos estarán articulados en torno a narcoactividades que atraigan el interés del alumnado al que van dirigidas
- El alumnado deberá participar en las decisiones didácticas, las actividades, las normas de trabajo, la convivencia en el aula, etc.
- Daremos una propuesta de actividades de autorregulación del aprendizaje, individualmente o en equipo, mediante distintos instrumentos como guías de trabajo, parrillas de autocontrol, actividades de coevaluación, etc.
- Procuraremos la alternancia de las relaciones de comunicación en el aula: trabajo cooperativo e individual, alumnos y profesores en una organización flexible.
- Compaginaremos el uso de diferentes lenguajes y soportes de la comunicación (visual, informático, gráfico, oral, escrito...)
- Gestionaremos el espacio y el tiempo con flexibilidad, para adecuarnos al ritmo real del alumnado.

Medidas de refuerzo educativo

1. Actividades diferenciadas

Estas actividades son las que nuestros alumnos saben realizar de forma autónoma y lo que pueden realizar con ayuda. Es decir, que sean motivadoras, y que no creen frustración. Se basarán en su relación con los contenidos fundamentales, complementarios o de ampliación, así como el grado de complejidad dentro del mismo tipo de contenido.

Si el ambiente favorece la autonomía y el trabajo en grupo, nosotros veremos facilitada nuestra labor de identificar al alumnado con la necesidad de ayuda y el tipo de ayuda más conveniente en cada caso.

2. Materiales didácticos no homogéneos

Se pretende atender de manera diversificada al alumnado, ajustando la ayuda pedagógica a la variedad de necesidades educativas que no encontraremos. Para ello, se ofrecen actividades didácticas que ayuden a los diferentes grados de aprendizaje, que permitan trabajar a los alumnos con problemas de aprendizaje, para los que hay que desmenuzar los contenidos.

3.Agrupamientos flexibles y ritmos distintos

En ocasiones, las dificultades que se plantean requieren estrategias que exceden de las adaptaciones en ámbitos de la metodología, los materiales o las actividades. Las dificultades las abordaremos con la organización de grupos de trabajo flexibles, para que, tanto el refuerzo y profundización como el ritmo en la progresión de los contenidos se adapten a las necesidades de cada grupo.

Al subdividir el gran grupo en otros más homogéneos, resulta más sencillo acomodar la ayuda pedagógica a las necesidades específicas. No obstante, la formación de estos grupos homogéneos solo la justificaremos después de una evaluación pertinente y con la complementación de un material didáctico especial y la adaptación de los objetivos que se pretenden.

K. Planificación, coordinación, ejecución y evaluación en los Apoyos Inclusivos (si procede).

NO PROCEDE

L. Procedimiento para la evaluación de la Programación didáctica.

Para evaluar esta Programación didáctica se usará la siguiente rúbrica, que se basará en contestar las preguntas numéricas (del 1 al 10, siendo el 1 la nota más baja y el 10 la nota más alta) según el nivel de complimiento personal de la Programación y los objetivos propuestos.

Evaluación Programación Didáctica	Valoración	Comentario, propuesta de mejora
¿Se ha cumplido con las SA propuestos en la Programación Didáctica?		
¿Se ha cumplido con las sesiones propuestas para cada SA?		
¿Han sido suficientes los recursos y las herramientas propuestas?		
¿Se han cumplido los criterios para la evaluación del alumnado propuestos en la Programación?		
¿Se ha atendido y adaptado la materia a aquellos alumnos con necesidades específicas siguiendo la propuesta de la Programación?		
Grado de satisfacción con el cumplimiento de la Programación Didáctica		
Grado de satisfacción con los resultados obtenidos		

RELIGIÓN ISLÁMICA 2º ESO

M. Conceptualización y características de la materia.

Con la incorporación de la materia de Religión al currículo de Educación Secundaria obligatoria, la legislación educativa en España es coherente con la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos e hijas. Estos derechos y libertades fundamentales están así reconocidos en el Pacto Internacional de Derechos Fundamentales de la Unión Europea del 2000. La LOMLOE, además, en el primer apartado de su primer artículo, ha asegurado el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño. Son referencias básicas del derecho internacional ratificadas por el Estado Español. Se cumple así lo establecido en la Constitución Española de 1978 en su Título primero sobre derechos y libertades fundamentales, en lo referido a la libertad religiosa y el derecho a la educación.

Tras el acuerdo del 10 de noviembre de 1992 se aprueba impartir la materia de Religión Islámica, a fin de dar efectividad a lo dispuesto en la Constitución, así Como en la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación, y en la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, donde se garantiza a los alumnos musulmanes, a sus padres y a los órganos escolares de gobierno que lo soliciten a recibir enseñanza religiosa islámica en los centros docentes públicos y concertados en los niveles de educación infantil, educación primaria y educación secundaria.

De esta manera, la enseñanza de Religión Islámica se propone como una materia curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las familias. Forma parte de la propuesta educativa necesaria para el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos.

El currículo de la materia de Religión Islámica forma parte de la propuesta educativa para el pleno desarrollo de la personalidad de nuestro alumnado, con su identidad y naturaleza, favoreciendo así a formación integral, maduración del proyecto personal y profesional en dialogo con los valores islámicos y sociales, contribuyendo a la comprensión y mejora de nuestra cultura, sus expresiones y significados en contextos plurales y diversos.

A lo largo de esta etapa educativa la materia de Religión Islámica se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines, principios generales pedagógicos de la etapa y las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo inspirados en el Libro Sagrado, Corán, sus aleyas, en la Sunna del Profeta, sus hadices, las enseñanzas de los profetas coránicos y de sus historias, se enriquece la enseñanza a través de aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal, hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social, aprendizajes que dan sentido humano e islámico a la vida y forman parte del crecimiento interior.

El diseño curricular de la materia de Religión Islámica, así como el contenido de la materia, ha tenido en cuenta las indicaciones, recomendaciones y aportaciones de la Comisión islámica, el contexto global que está viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI, se integra en el marco curricular de la LOMLOE y es analógica a las otras materias escolares, contribuyendo, al igual que todas las materias anteriores, al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica.

N. Diseño de la evaluación inicial.

Para muchos de nuestros alumnos es el primer año que cursan la asignatura de Religión Islámica, por ello es vital conocer el nivel de conocimiento del alumnado sobre el islam o su

conocimiento en cuanto a los contenidos que se impartirán durante este curso. Para ello, dedicaremos las primeras sesiones, entre una y dos sesiones, a realizar las pruebas de evaluación inicial que serán variadas, desde preguntas orales para conocer las respuestas del alumnado y su facilidad para la expresión oral, pasando por actividades escritas y, finalmente, una prueba escrita.

La evaluación inicial será integral puesto que se realizará desde tres perspectivas: la heteroevaluación, llevada a cabo por el profesor; la autoevaluación, que realizarán los alumnos; y la coevaluación, que se desarrollará entre los alumnos.

<table>
<tr><td colspan="7">2º ESO. Evaluación Inicial. Religión Islámica</td></tr>
<tr><td>Criterios de evaluación</td><td>Instrumento de evaluación</td><td>Número de sesiones</td><td>Fechas para el desarrollo de pruebas de evaluación</td><td colspan="3">Agente evaluador</td></tr>
<tr><td rowspan="2">X</td><td rowspan="2">PE-OS</td><td rowspan="2">2</td><td rowspan="2">Septiembre</td><td>Heteroev.</td><td>Autoev.</td><td>Coev.</td></tr>
<tr><td>x</td><td>x</td><td>X</td></tr>
</table>

O. Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.

Leyenda de las competencias clave:

- CCL: Competencia en comunicación lingüística.
- CP: Competencia plurilingüe
- STEM: Competencia matemática y competencias en ciencia e ingeniería.
- CD: Competencia digital.
- CPSA: Competencia personal, social y de aprender a aprender
- CPSSA: Competencias ciudadana.
- CE: Competencia emprendedora.
- CCEC: Competencia en conciencia y expresiones culturales.

En el currículo de Religión Islámica se plantean tres competencias específicas propias del área de Religión Islámica. Estas tres competencias son comunes en todas las etapas educativas, proponen aprendizajes que buscan lograr que el alumno comprenda los efectos positivos de la convivencia intercultural, respetar la diversidad religiosa y sociocultural de España, países europeos, del mundo de forma abierta y tolerante. La interpretación y a la difusión de los textos de forma adecuada, como la puesta de sus mensajes al servicio del bien,

del diálogo interreligioso, del uso de sus palabras de manera ética y de la convivencia positiva, así como desarrollar las capacidades de comprensión, producción e interpretación de los Textos de manera progresivamente autónoma y grupal. Finalmente, se busca favorecer el conocimiento y la construcción de la propia identidad, conocer y respetar la identidad de los demás, así como fomenta actitudes y comportamientos de protección de la diversidad del patrimonio histórico de España. El objetivo de las tres competencias es que el alumno despegue conscientemente sus aprendizajes para solucionar situaciones y necesidades reales, prepararse y tomar mayor conciencia y autonomía ante los retos del siglo XXI y los desafíos globales y locales de nuestro tiempo, los vínculos con esta materia o en aquellos temas que les afecten como ciudadanos en nuestra sociedad democrática y plural.

Competencias específicas:

1. Describir y respetar la diversidad religiosa y sociocultural de España y de algunos países de Europa y del mundo con apertura y tolerancia, mediante la identificación de las confesiones con notorio arraigo en el entorno y de sus culturas explicando la importancia dada a la moral en la sucesión del Mensaje monoteísta y en la identidad de la persona creyente para asumirla y comprender que sus usos producen efectos positivos en la convivencia intercultural, en el propio comportamiento y en el de las demás personas del entorno. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, CP3, CD1, CC1, CC3, CCEC3.

2. Comprender, producir e interpretar los textos de manera autónoma, en grupo y en diferentes soportes y formatos, analizando con motivación los componentes del hecho comunicativo presentes en los actos de adoración de la persona musulmana y apoyándose en otras obras de consulta (Tafsir, Fiqh…) para interpretarlo de modo correcto y desde varias perspectivas, difundirlo de forma adecuada, construir nuevo conocimiento, formarse una opinión y poner de la manifestación de sus mensajes al servicio del bien, del diálogo interreligioso y de la convivencia positiva en entornos cada vez más amplios. Esta competencia específica está conectada con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL5, CD1, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5.

3. Identificar y comprender algunas de las etapas históricas de mayor relevancia del islam, convirtiéndolas con motivación y desde varias perspectivas en un proceso autorregulado y grupal de investigación de los aspectos fundamentales de sus orígenes de evolución, acontecimientos clave y la aportación de mujeres y hombres, evitando un enfoque exclusivamente cronológico, y utilizando varias fuentes de información adecuadas para describir

la raíz de la propia identidad, y fomentar la protección de la diversidad del patrimonio histórico de España y apreciar la cultura de los alumnos y las alumnas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM2, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3.

	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC			
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4
CE1	X				X			X						X										X		X							X	
CE2	X	X			X									X		X	X		X		X		X											
CE3										X				X					X		X		X	X		X					X		X	

P. Metodología didáctica.

La metodología didáctica para desarrollar la materia de Religión Islámica durante el curso tendrá en cuenta las indicaciones propuestas en la resolución BOE, donde se propone usar metodologías que favorezcan en el alumnado la adquisición de una práctica habitual de trabajo, mediante la acción educativa en la materia de Religión Islámica, donde los contenidos se entiendan como medios necesarios para la adquisición y el desarrollo de las tres competencias específicas de esta materia, evitando el carácter teórico-acumulativo tradicional. Los métodos buscan mantener un equilibrio teórico-práctico para que los alumnos puedan aplicar los aspectos teóricos y prácticos en la resolución de situaciones problemáticas reales de sus vidas. Es importante abordar los saberes básicos del islam dese una perspectiva que contemple las consideraciones de género, la propia perspectiva de cada alumno y una perspectiva que ponga énfasis en el respeto y la no discriminación hacia las demás personas. Una metodología que fortalezca en el alumno un pensamiento reflexivo y un razonamiento flexible que le permita profundizar en los desempeños relacionados con la capacidad de tomar decisiones de forma responsable, crítica y colectiva ante distintas situaciones o actos. Aquella metodología que aborde los saberes básicos relacionados con los aspectos concretos de las disciplinas o estudios del islam y en la que cada alumno o alumna pueda aplicar métodos específicos y los procedimientos avanzados de cada disciplina que le lleven a valorar cuál es el fin de cada una, fundamentar las situaciones problemáticas y exitosas que rodean Sirah o biografía del Profeta Muhammad, fortalecer el razonamiento, la reflexión, la crítica, la moral, las actitudes positivas

y la realización del bien, asumir con responsabilidad la regulación en la Constitución y otras normas la libertad religiosa y de culto en su vida personal y social, etc.

Especificación de las distintas metodologías que se seguirán en la materia de Religión Islámica:

Atención Personalizada:

El currículo de la materia de Religión Islámica apuesta por una educación personalizada, que pone al alumno en el centro de todos los procesos educativos. Es decir, acompañar al alumno teniendo en cuenta su personalidad y su propio ritmo de aprendizaje, acoger y cuidar su experiencia personal, familiar y social, respetar su autonomía y libertad, favoreciendo los vínculos con los demás para crecer individual y comunitaria. Con la atención personalizada se favorece el compromiso y la implicación de los estudiantes en el proceso de conocimiento. En la materia de Religión Islámica atiende y acompaña el desarrollo de la interioridad, la espiritualidad y la experiencia religiosa del alumno. Otros de los recursos para este aprendizaje con valor personal destacamos la elaboración del portafolio de las reflexiones, la educación emocional, la escucha activa, la implementación de la clase invertida, la gamificación y el aprendizaje experiencial.

Trabajo individual y cooperativo

Las propuestas metodológicas de la materia de Religión Islámica deberán favorecer experiencias de aprendizaje de atención individualizada y trabajo cooperativo, en grupo pequeño o con todo l grupo clase, para enriquecer los procesos cognitivos con la participación activa de los alumnos en la toma de decisiones, favoreciendo, el sentido de responsabilidad pertenencia, de esta manera se incrementa la motivación y el compromiso de aprendizaje. Se propone la realización de tareas y acciones en grupos heterogéneas promoviendo la colaboración, para desarrollar hábitos de trabajo en equipo en el aula que anticipan la vida en sociedades plurales. Este aprendizaje cooperativo contribuye a motivar y mantener la atención del alumnado desarrollo de su autonomía personal. La materia de Religión Islámica propone valores de autonomía y libertad personal, de responsabilidad social y cuidado del planeta. Otros de los recursos para la aplicación de esta metodología destacamos el uso en el aula de técnicas de trabajo cooperativo formal e informal, uso responsable de las tecnologías y las redes sociales.

Gamificación

Una de las metodologías que se utilizarán en nuestra sesión es la gamificación, es decir, la integración de dinámicas de juegos, cuya finalidad es aumentar la motivación, el esfuerzo y la concentración del estudiante al tema impartido o área de estudio. El uso de esta metodología se basará en recopilar distintos juegos tradicionales y adaptarlos a la materia, sobre todo para

repasar contenido ya trabajado anteriormente o para repasar y reforzar lo adquirido. La integración de esta metodología tiene como objetivo motivar al alumno no solo a participar sino aumentar su desarrollo integral, el trabajo individual y en equipo, mejorar las relaciones y el ambiente en el aula.

Diseño Universal de Aprendizaje

La metodología de la materia de Religión Islámica tendrá en cuenta el Diseño Universal de Aprendizaje para programar propuestas didácticas compuestas por prácticas de aprendizaje, enseñanza y evaluación que contribuyan a enriquecer el proceso de desarrollo integral del alumnado, promoviendo su progreso en el reconocimiento de la tradición religiosa y cultural del entorno familiar y social, en la adquisición de actitudes, valores y creencias necesarios para su vida personal y en sociedad, en el crecimiento interior y proyecto vital, la expresión de sus propias emociones y experiencias de forma respetuosa y empática generando entornos inclusivos e interculturales. Se fomentan así procesos pedagógicos accesibles para todos por la diversidad de estrategias y recursos, de espacios y tiempos, que se utilizan en el aula y por la adaptación del currículo a las necesidades de los diferentes ritmos de aprendizaje, En el diseño de las actividades de esta materia se tendrá en cuenta la flexibilidad del currículo, los contextos de enseñanza inclusivos, y la utilización de recursos accesibles para todos.

Situaciones de aprendizaje

Las situaciones de aprendizaje constituyen el nivel más concreto de un proceso de programación didáctica del currículo. Es un conjunto de tareas relacionadas entre sí para facilitar el aprendizaje a partir de experiencias vividas por el alumno. Las propuestas metodológicas de la materia de Religión Islámica pueden recrear en el aula situaciones significativas y cotidianas atendiendo a los saberes básicos, los criterios de evaluación y las competencias específicas. Los docentes de Religión Islámica pueden proponer situaciones de aprendizaje estimulantes, significativas e integradoras, contextualizadas y respetuosas con el proceso de desarrollo integral del alunado en todas sus dimensiones. Deberán tener un planteamiento preciso de los aprendizajes esenciales de la materia de Religión Islámica que se esperan conseguir. Estas situaciones presentarán problemas de complejidad coherente con el desarrollo del alumnado, cuya resolución implica la realización de distintas actividades y la movilización de los aprendizajes buscados para crear un producto o la resolución de una acción, favorecerán la transferencia de los aprendizajes adquiridos en la religión a contextos cotidianos del alumno y la alumna, según su progreso madurativo. Se buscará contribuir al diálogo, al pensamiento creativo y crítico, sí como la inclusión, la sostenibilidad y la ciudadanía global. El aprendizaje de la religión islámica

tendrá en cuenta los centros de interés del alumnado y posibilitará la movilización coherente y eficaz de los conocimientos, destrezas, actitudes y valores propios de esta materia.

Aprendizaje orientado a la acción

Las propuestas metodológicas de la materia de Religión Islámica suponen un enfoque del aprendizaje orientado no solo al crecimiento personal, también a su desarrollo social y de relación con el contexto; por tanto, se busca un enfoque orientado a la acción en él lo que propios alumnos y alumnas puedan ser protagonistas implicados en su propio proceso de aprendizaje, Además, estos aprendizajes propios de la materia deberán estar conectados con el entorno familiar y su contexto para relacionarlos de manera práctica, movilizarlos y aplicarlos en su vida cotidiana en situaciones de diversidad religiosa, personal y social. Incorporar la diversidad cultural y religiosa propia del aula y del entorno, contribuirán a despertar y amentar la conciencia y el diálogo intercultural, así como el interés y la curiosidad por la diversidad de identidad personales y sociales en las que lo religioso sea un elemento propio. Este modelo de intervención en el aula permitirá el aprecio y el respeto por la diversidad religiosa y cultural, facilitando que el alumnado reconozca las manifestaciones culturales y transformadoras del entorno, así como otras expresiones religiosas y artísticas propias de nuestra tradición cultural y del compromiso social. El alumnado será progresivamente consciente de las referencias religiosas, sociales, y culturales y podrá diferencias o semejanzas para valorar y apreciar tanto la cultura propia como la de los demás.

Q. Secuencia ordenada de unidades temporales de programación (unidades didácticas, unidades temáticas, proyectos u otros)

En el siguiente cuadro se detallan los títulos de las unidades didácticas, unidades temáticas o situaciones de aprendizaje que se desarrollarán a lo largo del curso y las sesiones previstas para su desarrollo.

2º ESO Religión Islámica		
Unidades didácticas/ Unidades temáticas/ Situaciones de aprendizaje		
Orden	Título	Sesiones
Primer trimestre	SA 0: Las bases del islam	8 sesiones
	SA 1: Origen de la creación: Creador-Creación	8 sesiones
	SA 2: Profeta Muhammad (P.B) y el islam. Un modelo para seguir.	8 sesiones
Segundo trimestre	SA 3: Valores y principios en el islam.	10 sesiones
	SA 4: Las principales religiones monoteístas: islam, cristianismo	10 sesiones

	y judaísmo. Aprender para convivir.	
Tercer trimestre	SA 5: Principales figuras femeninas en el islam	12 sesiones
	SA 6: El Corán	8 sesiones

R. Concreción de planes, programas y proyectos significativos y de centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia (incluidos Proyectos de aprendizaje-servicio).

La materia de Religión Islámica se implicará en diferentes programas y proyectos del centro detallados a continuación:

Plan de convivencia. Introducir contenido, actividades, así como debatir con los alumnos situaciones reales que deberán abordar y resolver desde sus experiencias o su puesta en Situación.

Plan de Atención a la Diversidad. Es importante facilitar la inclusión de todo nuestro alumnado tanto en la matera de Religión Islámica como en el desarrollo de las clases, por ello se acompañará al alumnado más necesitado a la realización de y la consecución tanto de la materia como de sus proyectos personales.

Plan de Acción Tutorial. Conversaciones acerca de la importancia de la buena convivencia en el centro y las distintas técnicas de estudio que les ayuden a desarrollar buenos hábitos de estudio.

Plan de Orientación Académica. Informar y apoyar al alumnado con información relacionada con las distintas profesiones que se pueden llegar a desarrollar en la vida o tras su etapa/ formación educativa.

Plan de lectura/ Proyecto de biblioteca. Se llevarán a cabo desde la materia de Religión Islámica trabajados de investigación utilizando libros de texto de la biblioteca, para que nuestro alumnado conozca las posibilidades educativas y académicas de dicho espacio, así como del material del que dispone.

Plan para el absentismo: Evitar las clases tradicionales o “clase magistral” donde únicamente el protagonista es el docente, invitar al alumnado a participar y aportar ideas o contenidos a la materia de Religión Islámica, crear actividades que atraigan y motiven la atención de aquellos alumnos absentistas. Hacer un seguimiento de las faltas y las asistencias para detectar de forma anticipada el absentismo del alumnado en nuestra materia.

Proyectos significativos

Dese el área de Religión Islámica se desarrollarán los siguientes proyectos significativos y a resolución colaborativa de problemas, que refuerzan la autoestima, la autonomía, la reflexión, así como la responsabilidad del alumno, su desarrollo personal y social.

I

<table>
<tr><td colspan="5">Título: Las bases del islam</td></tr>
<tr><td colspan="5">Contextualización: la presente situación de aprendizaje se relaciona con los saberes básicos, competencias clave y competencias específicas que debe adquirir el alumnado de ESO.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Resumen: repaso de los claves y las bases del islam, así como la de los creyentes musulmanes. Un contenido para recordar los elementos del islam y sus valores.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Temporalización: 4 sesiones</td></tr>
<tr><td colspan="5">Fundamentación curricular</td></tr>
<tr><td>Competencia específica</td><td>Criterios de evaluación</td><td>Indicadores de logro</td><td>Descriptores operativos</td><td>Objetivos de etapa</td></tr>
<tr><td>CE.1</td><td>1.1
1.2
1.3</td><td>-Conoce y respeta las religiones reconocidas con la denominación de “notorio arraigo” en España.
-Describe de varias formas los valores y las actitudes de los Profetas y Mensajero coránicos.
-Busca similitudes y diferencias a través de las vidas de los Profetas y Mensajeros narrados.
- Conoce e identifica el comportamiento individual y colectivo más relevante de las personas creyentes y su repercusión en la convivencia.
Identifica y cuestiona algún</td><td>CCL, CCL5, CP3,
CD1, CC1, CC3,
CCEC3</td><td>a), b), d), e), g), j), l)</td></tr>
</table>

		"bulo", mensaje engañoso relacionada con el islam procedente de distintos medios. -Participa de forma colaborativa en la producción de información veraz y basada en la convivencia y el diálogo interreligioso e intercultural.		
CE.2	2.1 2.2 2.3	- Comprende y explica que una misma pregunta puede obtener distintas fetuas -Comienza a identificar a los primeros muftíes - examina algunas fetuas contradictorias de forma guiada y a través del uso autónomo crítico y fiable de varias fuentes de información -Obtiene e interpreta el sentido de varias aleyas y hadices y las expectativas de forma acompañada. -Se apoya en los elementos contextuales de los textos -Debate de forma constructiva la interpretación seleccionada	CCL1, CCL2, CCL5, CD1, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5	a), b), d), e), g), h), j)

		-Clasifica y narra oralmente hadices en el sentido que los dijo el Profeta -Analiza sus formas, contenidos, métodos de transmisión y conservación de su autenticidad		
CE.3	3.1	-Participa en proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa -Elabora ideas clave obtenidas a partir de diversas fuentes de información -Debate conclusiones y refuerza la convivencia positiva	STEM2, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3	a), b), d), e), g), h), j), l)
Contenidos de la materia			Contenidos de carácter transversal	
Definición y concepto del islam, quién es Dios, cómo puede el ser humano reconocer la existencia de Allah, cómo puede seguir el creyente la guía de Allah, los pilares del islam y los pilares de la fe. Todos los contenidos anteriores se explican apoyándose en hadices extraídos de la Sunna del Profeta (P.B) y aleyas del Sagrado Corán.			Compresión lectora, Expresión oral y escrita, Comunicación audiovisual y TIC, Educación emocional y valores, Educación para la convivencia escolar y proactiva orientada al respeto de la diversidad.	
Aprendizaje interdisciplinar: se relaciona con los contenidos de Religión Católica, Lengua Castellana y Literatura, Biología y Geología, Geografía e Historia, Medidas de Atención Educativa.				

II

Título: El origen de la Creación. Creador- Creación
Contextualización: la presente situación de aprendizaje se relaciona con los saberes básicos, competencias clave y competencias específicas que debe adquirir el alumnado de ESO.
Resumen: En la presente situación de aprendizaje se estudiará el origen de la creación en la religión islámica, desde la primera ceración de Dios, pasando por la creación del universo y la tierra, hasta la creación del ser humano.

Temporalización: 8 sesiones				
Fundamentación curricular				
Competencia específica	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptores operativos	Objetivos de etapa
CE.1	1.1 1.2 1.3	-Conoce y respeta las religiones reconocidas con la denominación de "notorio arraigo" en España. -Describe de varias formas los valores y las actitudes de los Profetas y Mensajero coránicos. -Busca similitudes y diferencias a través de las vidas de los Profetas y Mensajeros narrados. - Conoce e identifica el comportamiento individual y colectivo más relevante de las personas creyentes y su repercusión en la convivencia. Identifica y cuestiona algún "bulo", mensaje engañoso relacionada con el islam procedente de distintos medios. -Participa de forma colaborativa en la producción de información veraz y basada	CCL, CCL5, CP3, CD1, CC1, CC3, CCEC3	a), b), d), c), d), e), h), k), l)

		en la convivencia y el diálogo interreligioso e intercultural.		
CE.2	2.1 2.2 2.3	- Comprende y explica que una misma pregunta puede obtener distintas fetuas -Comienza a identificar a los primeros muftíes - examina algunas fetuas contradictorias de forma guiada y a través del uso autónomo crítico y fiable de varias fuentes de información -Obtiene e interpreta el sentido de varias aleyas y hadices y las expectativas de forma acompañada. -Se apoya en los elementos contextuales de los textos -Debate de forma constructiva la interpretación seleccionada -Clasifica y narra oralmente hadices en el sentido que los dijo el Profeta -Analiza sus formas, contenidos, métodos de transmisión y conservación de su autenticidad	CCL1, CCL2, CCL5, CD1, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5	a), b), d), c), d), e), h), k), l)

CE.3	3.1	-Participa en proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa -Elabora ideas clave obtenidas a partir de diversas fuentes de información -Debate conclusiones y refuerza la convivencia positiva	STEM2, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3	a), b), d), c), d), e), h), k), l)
Contenidos de la materia			Contenidos de carácter transversal	
Origen de la creación, de los cielos, la tierra, los ángeles, los genios, el ser humano, entre otros. Hadices extraídos de la Sunna del Profeta (P.B) y aleyas del Sagrado Corán relacionados con dicho contenido.			Compresión lectora, Expresión oral y escrita, Comunicación audiovisual y TIC, Educación emocional y valores, Educación para la convivencia escolar y proactiva orientada al respeto de la diversidad.	
Aprendizaje interdisciplinar: se relaciona con los contenidos de Biología y Geología, Historia y Geografía, Religión Católica, Medidas de Atención Educativa.				

III

Título: Profeta Muhammad (P.B) y el islam				
Contextualización: la presente situación de aprendizaje se relaciona con los saberes básicos, competencias clave y competencias específicas que debe adquirir el alumnado de ESO.				
Resumen: La biografía del Profeta Muhammad (P.B) antes y después de la Revelación, así como el estudio y la formación de la Umma o comunidad musulmana. A lo largo de este tema se trabajarán las modales y los valores que el profeta transmitía, como el respeto cultural o religioso, la empatía y la búsqueda de la paz social y espiritual.				
Temporalización: 8 sesiones				
Fundamentación curricular				
Competencia específica	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptores operativos	Objetivos de etapa
CE.1	1.1 1.2 1.3	-Conoce y respeta las religiones reconocidas con la denominación de “notorio	CCL, CCL5, CP3, CD1, CC1, CC3, CCEC3	a), b), d), e), g), j), l)

		arraigo" en España. -Describe de varias formas los valores y las actitudes de los Profetas y Mensajero coránicos. -Busca similitudes y diferencias a través de las vidas de los Profetas y Mensajeros narrados. - Conoce e identifica el comportamiento individual y colectivo más relevante de las personas creyentes y su repercusión en la convivencia. Identifica y cuestiona algún "bulo", mensaje engañoso relacionada con el islam procedente de distintos medios. -Participa de forma colaborativa en la producción de información veraz y basada en la convivencia y el diálogo interreligioso e intercultural.		
CE.2	2.1 2.2 2.3	- Comprende y explica que una misma pregunta puede obtener distintas fetuas -Comienza a identificar a los	CCL1, CCL2, CCL5, CD1, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA3,	a), b), d), e), g), h), j)

		primeros muftíes - examina algunas fetuas contradictorias de forma guiada y a través del uso autónomo crítico y fiable de varias fuentes de información -Obtiene e interpreta el sentido de varias aleyas y hadices y las expectativas de forma acompañada. -Se apoya en los elementos contextuales de los textos -Debate de forma constructiva la interpretación seleccionada -Clasifica y narra oralmente hadices en el sentido que los dijo el Profeta -Analiza sus formas, contenidos, métodos de transmisión y conservación de su autenticidad	CPSAA5	
CE.3	3.1	-Participa en proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa -Elabora ideas clave obtenidas	STEM2, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3	a), b), d), e), g), h), j), l)

		a partir de diversas fuentes de información -Debate conclusiones y refuerza la convivencia positiva		
Contenidos de la materia			Contenidos de carácter transversal	
La vida de Muhammad (P.B) antes y después de la revelación, la difusión del mensaje de Allah y del islam desde la Meca hasta el resto del mundo, las modales y los valores del Profeta Muhammad (P.B) como ejemplo a seguir para todo ser humano. Para el estudio de estos contenidos nos basaremos en el análisis de hadices de la Sunna y aleyas del Sagrado Corán.			Compresión lectora, Expresión oral y escrita, Comunicación audiovisual y TIC, Educación emocional y valores, Educación para la convivencia escolar y proactiva orientada al respeto de la diversidad.	
Aprendizaje interdisciplinar: se relaciona con los contenidos de Geografía e Historia, Medidas de Atención al Estudio, Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas.				

IV

Título: Valores y principios del islam				
Contextualización: la presente situación de aprendizaje se relaciona con todos los proyectos del centro, además de los saberes básicos, competencias clave y competencias específicas que debe adquirir el alumnado de ESO.				
Resumen: Vivimos en una sociedad multicultural, donde conviven distintas culturas, tradiciones y religiones. Es importante conocer los valores que se fomentan en el islam para poder ponerlos en práctica y convivir en una sociedad basada en el respeto y la tolerancia.				
Temporalización: 10 sesiones				
Fundamentación curricular				
Competencia específica	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptores operativos	Objetivos de etapa
CE.1	1.1	-Conoce y respeta las religiones reconocidas con la denominación de "notorio arraigo" en España. -Describe de varias formas los valores y las actitudes de los Profetas y Mensajero coránicos. -Busca similitudes y diferencias a través de las vidas de los	CCL, CCL5, CP3, CD1, CC1, CC3, CCEC3	a), b), d), e), h), j), l).

		Profetas y Mensajeros narrados.		
CE.2	2.1 2.2 2.3	- Comprende y explica que una misma pregunta puede obtener distintas fetuas -Comienza a identificar a los primeros muftíes - examina algunas fetuas contradictorias de forma guiada y a través del uso autónomo crítico y fiable de varias fuentes de información -Obtiene e interpreta el sentido de varias aleyas y hadices y las expectativas de forma acompañada. -Se apoya en los elementos contextuales de los textos -Debate de forma constructiva la interpretación seleccionada -Clasifica y narra oralmente hadices en el sentido que los dijo el Profeta -Analiza sus formas, contenidos, métodos de transmisión y conservación de su autenticidad	CCL1, CCL2, CCL5, CD1, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5	a), b), d), e), h), j), l).

CE.3	3.1	-Participa en proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa -Elabora ideas clave obtenidas a partir de diversas fuentes de información -Debate conclusiones y refuerza la convivencia positiva	STEM2, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3	a), b), d), e), h), j), l).
Contenidos de la materia			Contenidos de carácter transversal	
A lo largo de esta unidad se estudiarán los valores y los principios que fomenta la religión islámica basándonos en la búsqueda, estudio y análisis de una selección de hadices, la sunna del Profeta Muhammad (P.B) y el Sagrado Corán. Además, aprender a detectar y descartar bulos e información falsa. Siguiendo Tfasir veraces.			Compresión lectora, Expresión oral y escrita, Comunicación audiovisual y TIC, Educación emocional y valores, Educación para la convivencia escolar y proactiva orientada al respeto de la diversidad.	
Aprendizaje interdisciplinar: se relaciona con los contenidos de Religión Católica, Geografía e Historia, Medidas de Atención Educativa. Lengua Castellana y Literatura, valores Éticos.				

V

Título: Las principales religiones monoteístas: cristianismo, judaísmo e islam				
Contextualización: la presente situación de aprendizaje se relaciona con todos los proyectos del centro, además de los saberes básicos, competencias clave y competencias específicas que debe adquirir el alumnado de ESO.				
Resumen: Vivimos en una sociedad multicultural, donde conviven distintas culturas, tradiciones y religiones, por ello es importante conocer las principales religiones monoteístas y su cultura, para aprender a respetar y así desarrollar nuestros conocimientos con el fin de facilitar la relación y la convivencia.				
Temporalización: 5 sesiones				
Fundamentación curricular				
Competencia específica	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptores operativos	Objetivos de etapa
CE.1	1.1 1..2 1.3	Conoce y respeta las religiones reconocidas con la denominación de “notorio	CCL, CCL5, CP3, CD1, CC1, CC3, CCEC3	a), b), d), e), h), j), l)

		arraigo" en España. -Describe de varias formas los valores y las actitudes de los Profetas y Mensajero coránicos. -Busca similitudes y diferencias a través de las vidas de los Profetas y Mensajeros narrados. - Conoce e identifica el comportamiento individual y colectivo más relevante de las personas creyentes y su repercusión en la convivencia. Identifica y cuestiona algún "bulo", mensaje engañoso relacionada con el islam procedente de distintos medios. -Participa de forma colaborativa en la producción de información veraz y basada en la convivencia y el diálogo interreligioso e intercultural.		
CE.2	2.1 2.2 2.3	- Comprende y explica que una misma pregunta puede obtener distintas fetuas -Comienza a identificar a los	CCL1, CCL2, CCL5, CD1, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5	a), b), d), e), h), j), l)

		primeros muftíes - examina algunas fetuas contradictorias de forma guiada y a través del uso autónomo crítico y fiable de varias fuentes de información -Obtiene e interpreta el sentido de varias aleyas y hadices y las expectativas de forma acompañada. -Se apoya en los elementos contextuales de los textos -Debate de forma constructiva la interpretación seleccionada -Clasifica y narra oralmente hadices en el sentido que los dijo el Profeta -Analiza sus formas, contenidos, métodos de transmisión y conservación de su autenticidad		
CE.3	3.1	-Participa en proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa -Elabora ideas clave obtenidas	STEM2, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3	a), b), d), e), h), j), l)

		a partir de diversas fuentes de información -Debate conclusiones y refuerza la convivencia positiva		
Contenidos de la materia			Contenidos de carácter transversal	
Definición y profundización en las tres principales religiones monoteístas (cristianismo, judaísmo e islam) sus culturas y sus tradiciones, así como sus diferencias y similitudes. Importancia del respeto y valoración de vivir en una sociedad multicultural. Los contenidos anteriores se explican apoyándose en hadices extraídos de la Sunna del Profeta (P.B) y aleyas del Sagrado Corán.			Compresión lectora, Expresión oral y escrita, Comunicación audiovisual y TIC, Educación emocional y valores, Educación para la convivencia escolar y proactiva orientada al respeto de la diversidad.	
Aprendizaje interdisciplinar: se relaciona con los contenidos de Religión Católica, Geografía e Historia, Biología y Geología, Lengua Castellana y literatura, Medidas de Atención Educativa.				

VI

Título: Principales figuras femeninas en el islam				
Contextualización: la presente situación de aprendizaje se relaciona con todos los proyectos del centro, además de los saberes básicos, competencias clave y competencias específicas que debe adquirir el alumnado de ESO.				
Resumen: A lo largo de la historia del islam numerosas mujeres han ocupado un papel importante en la difusión de la Sunna del profeta, en las batallas y guerras pasadas, así como en nuestra historia actual, por ello es importante estudiar su biografía y sus aportaciones para reivindicar la importancia y los derechos de la mujer desde nuestra materia de Religión Islámica.				
Temporalización: 12 sesiones				
Fundamentación curricular				
Competencia específica	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptores operativos	Objetivos de etapa
CE.1	1.1 1.2 1.3	Conoce y respeta las religiones reconocidas con la denominación de "notorio arraigo" en España. -Describe de varias formas los valores y las actitudes de los Profetas y Mensajero coránicos. -Busca similitudes y	CCL, CCL5, CP3, CD1, CC1, CC3, CCEC3	a), b), d), e), f), h), j), l).

		diferencias a través de las vidas de los Profetas y Mensajeros narrados. - Conoce e identifica el comportamiento individual y colectivo más relevante de las personas creyentes y su repercusión en la convivencia. Identifica y cuestiona algún "bulo", mensaje engañoso relacionada con el islam procedente de distintos medios. -Participa de forma colaborativa en la producción de información veraz y basada en la convivencia y el diálogo interreligioso e intercultural.		
CE.2	2.1 2.2 2.3	- Comprende y explica que una misma pregunta puede obtener distintas fetuas -Comienza a identificar a los primeros muftíes - examina algunas fetuas contradictorias de forma guiada y a través del uso autónomo crítico y fiable de varias fuentes de información	CCL1, CCL2, CCL5, CD1, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5	a), b), d), e), f), h), j), l).

		-Obtiene e interpreta el sentido de varias aleyas y hadices y las expectativas de forma acompañada. -Se apoya en los elementos contextuales de los textos -Debate de forma constructiva la interpretación seleccionada -Clasifica y narra oralmente hadices en el sentido que los dijo el Profeta -Analiza sus formas, contenidos, métodos de transmisión y conservación de su autenticidad		
CE.3	3.1	-Participa en proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa -Elabora ideas clave obtenidas a partir de diversas fuentes de información -Debate conclusiones y refuerza la convivencia positiva	STEM2, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3	a), b), d), e), f), h), j), l).
Contenidos de la materia			Contenidos de carácter transversal	

Estudiar y analizar la vida, aportaciones, inventos, etc. De distintas mujeres musulmanas y de diferentes ámbitos con el fin de reivindicar la importancia y los derechos de las mujeres en el mundo, sobre todo mujeres musulmanas.	Compresión lectora, Expresión oral y escrita, Comunicación audiovisual y TIC, Educación emocional y valores, Educación para la convivencia escolar y proactiva orientada al respeto de la diversidad.
Aprendizaje interdisciplinar: se relaciona con los contenidos de Lengua Castellana y Literatura, Biología y Geología, Geografía e Historia, Matemáticas, Física y Química, Educación Física, Lengua Extranjera, Música, Educación Plástica, Visual y Audiovisual.	

VII

Título: El Corán, El Libro Sagrado.				
Contextualización: la presente situación de aprendizaje se relaciona con todos los proyectos del centro, además de los saberes básicos, competencias clave y competencias específicas que debe adquirir el alumnado de ESO.				
Resumen: El Corán es un libro sagrado para los musulmanes, contiene todas las enseñanzas necesarias, por ello es importante conocer y analizar su contenido y sus distintas aleyas.				
Temporalización: 8 sesiones				
Fundamentación curricular				
Competencia específica	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptores operativos	Objetivos de etapa
CE.1	1.1 1.2 1.3	Conoce y respeta las religiones reconocidas con la denominación de "notorio arraigo" en España. -Describe de varias formas los valores y las actitudes de los Profetas y Mensajero coránicos. -Busca similitudes y diferencias a través de las vidas de los Profetas y Mensajeros narrados. - Conoce e identifica el comportamiento individual y colectivo más	CCL, CCL5, CP3, CD1, CC1, CC3, CCEC3	a), b), c), j), k), d), e), f), h), l).

		relevante de las personas creyentes y su repercusión en la convivencia. Identifica y cuestiona algún "bulo", mensaje engañoso relacionada con el islam procedente de distintos medios. -Participa de forma colaborativa en la producción de información veraz y basada en la convivencia y el diálogo interreligioso e intercultural.		
CE.2	2.1 2.2 2.3	- Comprende y explica que una misma pregunta puede obtener distintas fetuas -Comienza a identificar a los primeros muftíes - examina algunas fetuas contradictorias de forma guiada y a través del uso autónomo crítico y fiable de varias fuentes de información -Obtiene e interpreta el sentido de varias aleyas y hadices y las expectativas de forma acompañada. -Se apoya en los elementos	CCL1, CCL2, CCL5, CD1, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5	a), b), d), c), d), e), h), k), l)

		contextuales de los textos -Debate de forma constructiva la interpretación seleccionada -Clasifica y narra oralmente hadices en el sentido que los dijo el Profeta -Analiza sus formas, contenidos, métodos de transmisión y conservación de su autenticidad.		
CE.3	3.1	-Participa en proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa -Elabora ideas clave obtenidas a partir de diversas fuentes de información -Debate conclusiones y refuerza la convivencia positiva	STEM2, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3	a), b), d), c), d), e), h), k), l)
Contenidos de la materia			Contenidos de carácter transversal	
Estudiar y analizar el formato del Corán, su estructura, así como una selección de Suras y aleyas, profundizando en el contexto de la revelación de dichas Suras al Profeta Muhammad (P.B), su traducción y las enseñanzas, aprendizajes o valores que se pueden extra dichas selecciones.			Compresión lectora, Expresión oral y escrita, Comunicación audiovisual y TIC, Educación emocional y valores, Educación para la convivencia escolar y proactiva orientada al respeto de la diversidad.	
Aprendizaje interdisciplinar: se relaciona con los contenidos de Religión Católica, Geografía e Historia, Lengua Castellana y Literatura.				

S. Materiales y recursos de desarrollo curricular.

Los siguientes recursos que se ofrecen están en coherencia y al servicio de los demás elementos de esta programación didáctica, teniendo en cuenta la insuficiente carga lectiva de nuestra materia que nos exige una planificación que permita rentabilizar el trabajo directo con el grupo para desarrollar lo programado.

- Materiales de desarrollo curricular: materiales elaborados por el profesor de la materia.
- Digitales e informáticos: diapositivas, TEAMS, plataformas digitales, pizarra digital.
- Medios audiovisuales y multimedia: videos relacionados con los contenidos.

Recursos de desarrollo curricular:

- Impresos: textos o fragmentos de textos relacionados con el contenido a tratar. Libros de referencia religiosa (Corán, Biblia...), material bibliográfico de la biblioteca del centro, prensa para analizar y tratar distintos temas.

Digitales e informáticos: equipo formado en la plataforma TEAMS por todos los alumnos y el profesor de la materia para compartir recursos, resolver dudas, tareas y actividades.

Medio audiovisual y multimedia: Ordenador, proyector, pantalla digital, ordenadores de uso común y tablets para la elaboración de trabajos, videos o fragmentos de películas referentes a los valores o temas transversales.

T. Criterios de evaluación e indicadores de logro, junto a los contenidos con los que se asocian.

La vinculación entre criterios y saberes que se propone a continuación no es prescriptiva. Dado el carácter flexible de la programación y en referencia con los establecido en la Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Educación, por lo que se publican los currículos de Enseñanza de Religión Islámica correspondiente a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria y Bachillerato, los saberes básicos pueden utilizarse, indistintamente, para la consecución de cualquiera de los criterios de evaluación.

2º ESO Religión Islámica		
Criterios de Evaluación de cada Competencia Específica	Indicadores de logro	Saberes básicos
1.1 Conocer y respetar las religiones reconocidas con la denominación de "notorio arraigo" en España, escribiendo de varias formas los valores y las	1.Conoce y respeta las demás religiones 2.Escribe de diferentes formas los valores y las actitudes de los Profetas y Mensajeros coránicos	El mensaje de adorar al Dios Único revelado a los diversos Profetas Coránicos

actitudes de los profetas y Mensajeros coránicos. 1.2 Conocer e identificar el comportamiento individual y colectivo más relevante de las personas creyentes y su repercusión en la convivencia. 1.3 Identificar y cuestionar algún "bulo", mensaje engañoso o información errónea de actualidad relacionada con el islam procedente de las redes sociales y los medios de comunicación, participando de forma colaborativa en la producción de otra información veraz basada en la convivencia y el diálogo interreligioso e intercultural. 1.4 Buscar y explicar en grupo los aspectos esenciales de los Acuerdos de Cooperación celebrados por el Estado español con la Comisión Islámica de España	3. Conoce e identifica el comportamiento individual y colectivo más relevante de las personas creyentes y su repercusión en la convivencia. 4. Identifica y cuestiona algún "bulo", mensaje engañoso o información errónea de actualidad relacionada con el islam. 5. Participa de forma colaborativa en la producción de otra información veraz y basada en la convivencia y el diálogo interreligioso e intercultural. 6.Busca y explica en grupo los aspectos esenciales de los Acuerdos de Cooperación celebrados por el Estado español con la Comisión Islámica de España.	
2.1 Comprender y explicar que una misma pregunta puede obtener distintas fetuas, especialmente con el paso del tiempo entre diferentes muftíes, comenzando a identificar a los primeros muftíes, y a examinar algunas fetuas contradictorias de forma guiada y a través del uso autónomo crítico y fiable de varias fuentes de información con un propósito concreto. 2.2 Obtener e interpretar el sentido de varias aleyas y hadices y las expectativas generadas en los destinatarios, de forma acompañada, apoyándose en los elementos contextuales de los textos y debatiendo de forma constructiva la interpretación seleccionada.	2.1 Comprende y explica que una misma pregunta puede obtener distintas fetuas. 2.2 obtiene e interpreta el sentido de varias aleyas y hadices y las expectativas generadas en los destinatarios de forma acompañada apoyándose en los elementos contextuales de los textos y debate de forma constructiva la interpretación seleccionada. 2.3 Clasifica y narra oralmente algunos hadices en modo y en el sentido con los que dijo el Profeta. 2.4 Identifica la intención del emisor y el efecto de ella en el receptor en algunos hadices mediante la identificación y el análisis. 2.5 Selecciona y compara el nivel de precisión entre las	El Mensaje coránico de adorar al Dios Único comunicado por el Profeta

2.3 Clasificar y narrar oralmente algunos hadices en el modo y en el sentido con los que los dijo el Profeta (P.B.), seleccionados de colecciones clásicas del Hadiz, analizando sus formas, contenidos, métodos de transmisión y conservación de su autenticidad. 2.4 Identificar la intención del emisor y el efecto de ella en el receptor en algunos hadices mediante la identificación y el análisis de los componentes del acto comunicativo (situación, propósitos, canal…), clasificando su autenticidad. 2.5 Seleccionar y comparar el nivel de precisión entre las principales traducciones de los siglos XX y XXI sobre los Textos y la Sirah con sentido crítico, valorando sus contribuciones a la comprensión del islam en lengua castellana. 2.6 Identificar y reflexionar sobre las dificultades más significativas surgidas durante el proceso de aprendizaje de la jurisprudencia que regula los principales actos de adoración.	principales traducciones del siglo XX y XXI sobre los Textos y la Sirah con sentido crítico. 2.6 Identifica y reflexiona sobre las dificultades más significativas surgidas durante el proceso de aprendizaje de la jurisprudencia que regula los principales actos de adoración.	
CE 3.1 Participar en proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno colaborativa y respetuosamente en el trabajo en grupo, elaborando ideas clave obtenidas a partir de diversas fuentes de información, discutiendo las conclusiones y reforzando la convivencia positiva. 3.2 Colabora en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las	-Participa en proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa. - Elabora ideas clave obtenidas de diversas fuentes de información. - Debate las conclusiones y refuerza la convivencia positiva. 3.2 Colabora en la resolución de varios desafíos globales 3.3 Localiza y analiza en la historia de España los aspectos	La trasversalidad del islam en nuestra sociedad democrática y sus retos

competencias clave y los retos del siglo XXI. 3.3 localizar y analizar en la historia de España los aspectos esenciales del modelo de convivencia de Al-Ándalus. 3.4 Ubicar geográfica y cronológicamente el periodo de la Sirah en la historia del islam y seleccionar algunas situaciones del Profeta.	esenciales de modelo de convivencia de al-Ándalus. 3.4 Ubica geográfica y cronológicamente el periodo de la Sirah en la historia del islam y selecciona algunas situaciones del Profeta (P.B).	

U. Contenidos de carácter transversal que se trabajarán desde la materia.

Dentro de la materia de Religión Islámica se trabajará:

- La compresión lectora
- La expresión oral y escrita
- La comunicación audiovisual
- La competencia digital
- El emprendimiento social y empresarial
- El omento del espíritu crítico y científico
- La educación emocional y en valores
- La igualdad de género
- La creatividad
- Las tecnologías de la información y la Comunicación, y su uso técnico y responsable
- Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza

Y se fomentará:

- La educación para la salud
- La formación estética
- La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable
- El respeto mutuo y la cooperación entre iguales

Temporalización de los contenidos transversales en las diferentes situaciones de aprendizaje del curso:

Contenidos transversales	Situaciones de Aprendizaje						
	SA1	SA2	SA3	SA4	SA5	SA6	SA7
Compresión lectora	X	X	X	X	X	X	X

Expresión oral y escrita	X	X	X	X	X	X	X
Comunicación audiovisual	X	X	X	X	X	X	X
Competencia digital	X	X	X	X	X	X	X
Fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento	X	X	X	X	X	X	X
Tecnologías de la información y la comunicación y uso ético y responsable	X	X	X	X	X	X	X
Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza	X	X	X	X	X	X	X
Educación para la salud	X	X	X	X	X	X	X
Educación estética	X	X	X	X	X	X	X
Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable	X	X	X	X	X	X	X
Respeto mutuo y la cooperación entre iguales	X	X	X	X	X	X	X

V. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

La evaluación de la materia de Religión Islámica se realizará en los mimos términos y con los mismos efectos de las otras materias de la etapa educativa. Deberá considerar los procesos de la actividad pedagógica del aula y prever las herramientas para observar el nivel de adquisición de competencias específicas. En cuanto sujetos progresivamente autónomos y gradualmente responsables de su aprendizaje, los alumnos deben participar en la evaluación y el proceso seguido para adquirir competencias específicas de la materia. Para ello se deberían combinar los diferentes tipos de evaluación: la realizada por el docente, la autoevaluación del alumnado sobre sí mismo de forma que puedan tomar conciencia de su proceso de aprendizaje y sea progresivamente más responsable de él, y coevaluación entre iguales que debe desarrollarse en un ambiente de respeto y empatía.

Las técnicas van a depender del indicador que se quiera evaluar. Los agrupamos en cuatro grandes boques: observación en el aula, producciones escritas y digitales, intervenciones orales, producciones escritas y digitales, intervenciones orales y pruebas específicas. Estos instrumentos constituyen el soporte físico que se empleará para recoger la información sobre los aprendizajes esperados de los alumnos, correspondientes a los procedimientos de evaluación señalados anteriormente:

- Observación sistemática (OS): Lleva consigo la observación de las actitudes manifestadas por los alumnos y de las respuestas a las tareas sugeridas en el aula. Comprobación del respeto a los compañeros y de las respuestas a las tareas sugeridas en el aula. Comprobación del respeto a los compañeros, al orden en la clase, al profesor,

a los materiales propios y ajenos. Valoración de si el alumno acepta o no los roles asignados, ayuda a organizar el grupo, coopera en las tareas comunes.

- Producciones del alumno (PA): Expresión en el cuaderno de clase de las actividades realizadas. Resolución de ejercicios y prácticas realizadas en la clase. Elaboración de resúmenes, monografías, informes.
- Expresión orla (EO): Conversación con el alumno para medir su implicación en los temas expresados en la clase: valoración de su creatividad e investigación personal. Valoración con diálogo del grado de interés por la materia, de su comportamiento, de la integración cuando el trabajo sea en grupo. Participación positiva en las puestas en común. Respeto en los debates. Pruebas específicas: Trabajo individuales o grupales, exposición de un tema, interpretación de datos facilitados.

A continuación, se asignan los instrumentos con los que se evaluará cada criterio de evaluación/ indicador de logro.

2º ESO Religión Islámica		
Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
1.1 Conocer y respetar las religiones reconocidas con la denominación de "notorio arraigo" en España, escribiendo de varias formas los valores y las actitudes de los profetas y Mensajeros coránicos	1.Conoce y respeta las demás religiones	OS- EO
	2.Escribe de diferentes formas los valores y las actitudes de los Profetas y Mensajeros coránicos	PA-PE
1.2 Conocer e identificar el comportamiento individual y colectivo más relevante de las personas creyentes y su repercusión en la convivencia.	1. Conoce e identifica el comportamiento individual y colectivo más relevante de las personas creyentes y su repercusión en la convivencia.	OS-EO
1.3 Identificar y cuestionar algún "bulo", mensaje engañoso o información errónea de actualidad relacionada con el islam procedente de las redes sociales y los medios de comunicación, participando de forma colaborativa en la producción de otra información veraz basada en la convivencia y el diálogo interreligioso e intercultural	1. Identifica y cuestiona algún "bulo", mensaje engañoso o información errónea de actualidad relacionada con el islam.	PA-PE
	2. Participa de forma colaborativa en la producción de otra información veraz y basada en la convivencia y el diálogo interreligioso e intercultural.	PA-PE
1.4 Buscar y explicar en grupo los aspectos los aspectos esenciales de los Acuerdos de	Busca y explica en grupo los aspectos esenciales de los Acuerdos de Cooperación	EO-PE

Cooperación celebrados por el Estado Español con la Comisión Islámica de España.	celebrados por el Estado Español con la Comisión Islámica de España.	
2.1 Comprender y explicar que una misma pregunta puede obtener distintas fetuas, especialmente con el paso del tiempo entre diferentes muftíes, comenzando a identificar a los primeros muftíes, y a examinar algunas fetuas contradictorias de forma guiada y a través del uso autónomo crítico y fiable de varias fuentes de información con un propósito concreto.	1. comprende y explica que una misma pregunta puede obtener distintas fetuas.	EO-OS
	2. Comienza a identificar a los primeros muftíes	OS
	3. Examina algunas fetuas contradictorias de forma guiada y a través del uso autónomo crítico y fiable de varias fuentes de información	PA-EO
2.2 Obtener e interpretar el sentido de varias aleyas y hadices y las expectativas generadas en los destinatarios, de forma acompañada, apoyándose en los elementos contextuales de los textos y debatiendo de forma constructiva la interpretación seleccionada.	1.Comprende e interpreta el sentido de varias aleyas y hadices	PA-PE
	2.Se apoya en los elementos contextuales de los textos para su interpretación.	PA-PE
	3.Debate de forma constructiva la interpretación seleccionada	OS-EO
2.3 Clasificar y narrar oralmente algunos hadices en el modo y en el sentido con los que los dijo el Profeta (P.B.), seleccionados de colecciones clásicas del Hadiz, analizando sus formas, contenidos, métodos de transmisión y conservación de su autenticidad.	1. Clasifica y narra oralmente algunos haces en el modo y el sentido con los que dijo el Profeta (P.B)	EO
	2 analiza sus formas, contenidos, métodos de transmisión y conservación de su autenticidad.	PA-PE
2.4 Identificar la intención del emisor y el efecto de ella en el receptor en algunos hadices mediante la identificación y el análisis de los componentes del acto comunicativo (situación, propósitos, canal…), clasificando su autenticidad.	1 identifica la intención del autor y el efecto de la en el receptor en algunos hadices	EO-PA
	2. identifica el análisis de los componentes del acto comunicativo clasificando su autenticidad	PA-PE-OS
2.5 Seleccionar y comparar el nivel de precisión entre las	Selecciona y compara el nivel de precisión entre las principales	OS-PA

principales traducciones de los Siglos XX y XXI sobre los Textos y la Sirah con sentido crítico, valorando sus contribuciones a la comprensión del islam en lengua castellana.	traducciones de los siglos XX y XXI sobre los Textos y la Sirah con sentido crítico, valorando sus contribuciones a la comprensión del islam en lengua castellana	
2.6 Identificar y reflexionar sobre las dificultades más significativas surgidas durante el proceso de aprendizaje de la jurisprudencia que regula los principales actos de adoración.	Identifica y reflexiona sobre las dificultades más significativas surgidas durante el proceso de aprendizaje de la jurisprudencia que regula los principales actos de adoración.	OS-PA
3.1Participa en proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa en el trabajo en grupo, a través de la elaboración de ideas clave obtenidas a partir de diversas fuentes de información, debatiendo las conclusiones y reforzando la convivencia positiva.	1.Participa en proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entono de forma colaborativa y respetuosa	OS
	2.Elabora ideas clave obtenidas de fuentes de información	PA-PE
	3.Debate las conclusiones recogidas y refuerza la convivencia positiva	EO
3.2 Colaborar en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI.	Colabora en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI.	OS-PA
3.3 Localizar y analizar en la historia de España los aspectos esenciales del modelo de convivencia de al-Ándalus	Localiza y analiza en la historia de España los aspectos esenciales del modelo de convivencia de al-Ándalus	PA-PE-EO
3.4 Ubicar geográfica y cronológicamente el periodo de la Sirah en la historia del islam y seleccionar algunas situaciones del Profeta (P.B).	Ubica geográfica y cronológicamente el periodo de la Sirah en la historia del islam y selecciona algunas situaciones del Profeta (P.B).	PA-PE

A continuación, se determina en qué momento se aplicará cada instrumento y evaluación, según los criterios e indicadores de logro.

Criterios de evaluación	Situaciones de aprendizaje						
	SA1	SA2	SA3	SA4	SA5	SA6	SA7

Conocer y respetar las religiones reconocidas con la denominación de "notorio arraigo" en España, describiendo de varias formas los valores y las actitudes de los Profetas y Mensajeros coránicos, buscando similitudes y diferencias a través de las vidas de los profetas y mensajeros.	X	X		X	X	X	
Conocer e identificar el comportamiento individual y colectivo más relevante de las personas creyentes y su repercusión en la convivencia.	X			X	X	X	X
Identificar y cuestionar algún "bulo", mensaje engañoso o información errónea de actualidad relacionada con el islam procedente de las redes sociales y los medios de comunicación, participando de forma colaborativa en la producción de otra información veraz basada en la convivencia y el diálogo interreligioso e intercultural.	X	X	X				
Entender y explicar que una misma pregunta puede obtener distintas fetuas, especialmente entre diferentes muftíes, comenzando a identificar a los primeros muftíes, y a examinar algunas fetuas contradictorias de forma guiada y mediante el uso autónomo crítico y fiable de varias fuentes de información para su fin concreto.			X				X
Obtener e interpretar el sentido de varias aleyas y hadices y las expectativas generadas en los destinatarios de forma acompañada	X	X	X	X	X	X	X

apoyándose en los elementos contextuales de los textos y debatiendo de forma constructiva la interpretación seleccionada.							
Clasificar y narrar oralmente algunos hadices en el modo y en el sentido con los que los dijo el Profeta (P.B.), seleccionados de colecciones clásicas del Hadiz, analizando sus formas, contenidos, métodos de transmisión y conservación de su autenticidad.			X				X
Identificar la intención del emisor y el efecto de ella en el receptor en algunos hadices mediante la identificación y el análisis de los componentes del acto comunicativo (situación, propósitos, canal…), clasificando su autenticidad.			X		X		X
Participar en proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno colaborativa y respetuosamente en el trabajo en grupo, elaborando ideas clave obtenidas a partir de diversas fuentes de información, discutiendo las conclusiones y reforzando la convivencia positiva.		X	X	X	X		

A continuación, se determina el tipo de evaluación que se aplicará según los agentes evaluadores, vinculándolo a cada instrumento de evaluación, según los criterios de evaluación e indicadores de logro que evalúen.

2º ESO Religión Islámica					
Criterios de evaluación Indicadores de logro Instrumentos de evaluación			PROF.	Alumnado	
			Heteroev.	Autoev.	Coeva.
1.1 Conocer y respetar las religiones reconocidas con la denominación de “notorio arraigo” en España, escribiendo de varias formas los valores y las actitudes de los profetas y Mensajeros coránicos	1.Conoce y respeta las demás religiones	OS- EO	X		x
	2.Escribe de diferentes formas los valores y las actitudes de los Profetas y Mensajeros coránicos	PA-PE	X	x	x
1.2 Conocer e identificar el comportamiento	1. Conoce e identifica el comportamiento	OS-EO	X	X	

individual y colectivo más relevante de las personas creyentes y su repercusión en la convivencia.	individual y colectivo más relevante de las personas creyentes y su repercusión en la convivencia.				
1.3 Identificar y cuestionar algún "bulo", mensaje engañoso o información errónea de actualidad relacionada con el islam procedente de las redes sociales y los medios de comunicación, participando de forma colaborativa en la producción de otra información veraz basada en la convivencia y el diálogo interreligioso e intercultural.	1. Identifica y cuestiona algún "bulo", mensaje engañoso o información errónea de actualidad relacionada con el islam.	PA-PE	X	X	
	2. Participa de forma colaborativa en la producción de otra información veraz y basada en la convivencia y el diálogo interreligioso e intercultural.	PA-PE	X	X	X
1.4 Buscar y explicar en grupo los aspectos esenciales de los Acuerdos de Cooperación celebrados por el Estado Español con la Comisión Islámica de España.	1.4 Busca y explica en grupo los aspectos esenciales de los Acuerdos de Cooperación celebrados por el Estado Español con la Comisión Islámica de España.	EO-PE-OS	X		X
2.1 Comprender y explicar que una misma pregunta puede obtener distintas fetuas, especialmente con el paso del tiempo entre diferentes muftíes, comenzando a identificar a los primeros muftíes, y a examinar algunas fetuas contradictorias de forma guiada y a través del uso autónomo crítico y fiable de varias fuentes de información con un propósito concreto.	1. comprende y explica que una misma pregunta puede obtener distintas fetuas.	EO-OS	X	X	
	2.Comienza a identificar a los primeros muftíes	OS	X	X	
	3. Examina algunas fetuas contradictorias de forma guiada y a través del uso autónomo crítico y fiable de varias fuentes de información	PA-EO	X	X	

2.2 Obtener e interpretar el sentido de varias aleyas y hadices y las expectativas generadas en los destinatarios, de forma acompañada, apoyándose en los elementos contextuales de los textos y debatiendo de forma constructiva la interpretación seleccionada.	1.Comprende e interpreta el sentido de varias aleyas y hadices	PA-PE	X		x
	2.Se apoya en los elementos contextuales de los textos para su interpretación.	PA-PE	X	x	
	3.Debate de forma constructiva la interpretación seleccionada	OS-EO	X		x
2.3 Clasificar y narrar oralmente algunos hadices en el modo y en el sentido con los que los dijo el Profeta (P.B.), seleccionados de colecciones clásicas del Hadiz, analizando sus formas, contenidos, métodos de transmisión y conservación de su autenticidad.	1.. Clasifica y narra oralmente algunos haces en el modo y el sentido con los que dijo el Profeta (P.B)	EO	X	X	X
	2. Analiza sus formas, contenidos, métodos de transmisión y conservación de su autenticidad.	PA-PE	X		
2.4 Identificar la intención del emisor y el efecto de ella en el receptor en algunos hadices mediante la identificación y el análisis de los componentes del acto comunicativo (situación, propósitos, canal…), clasificando su autenticidad.	1. identifica la intención del autor y el efecto de la en el receptor en algunos hadices	EO-PA	X		
	2. identifica el análisis de los componentes del acto comunicativo clasificando su autenticidad	PA-PE	X	X	
2.5 Seleccionar y comparar el nivel de precisión entre las principales traducciones de los siglos XX y XXI sobre los Textos y la Sirah con sentido crítico, valorando sus contribuciones a la	Selecciona y compara el nivel de precisión entre las principales traducciones de los siglos XX y XXI sobre los Textos y la Sirah con sentido crítico, valorando sus contribuciones a la	OS-PA	X	X	

comprensión del islam en lengua castellana.	comprensión del islam en lengua castellana.				
2.6 Identificar y reflexionar sobre las dificultades más significativas surgidas durante el proceso de aprendizaje de la jurisprudencia que regula los principales actos de adoración.	2.6 Identifica y reflexiona sobre las dificultades más significativas surgidas durante el proceso de aprendizaje de la jurisprudencia que regula los principales actos de adoración.	OS-PA	X		
3.1Participa en proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa en el trabajo en grupo, a través de la elaboración de ideas clave obtenidas a partir de diversas fuentes de información, debatiendo las conclusiones y reforzando la convivencia positiva.	1.Participa en proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entono de forma colaborativa y respetuosa	OS	X	x	x
	2.Elabora ideas clave obtenidas de fuentes de información	PA-PE	X	x	
	3.Debate las conclusiones recogidas y refuerza la convivencia positiva	EO	X		x
3.2 Colaborar en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI	Colabora en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI	OS-PA	X		X
3.3 Localizar y analizar en la historia de España los aspectos esenciales del modelo de convivencia de al-Ándalus	Localiza y analiza en la historia de España los aspectos esenciales del modelo de convivencia de al-Ándalus	PA-PE-EO	X	X	
3.4 Ubicar geográfica y cronológicamente el periodo de la Sirah en la historia del islam y seleccionar algunas situaciones del Profeta.	Ubica geográfica y cronológicamente el periodo de la Sirah en la historia del islam y selecciona algunas situaciones del Profeta.	PA-PE	X	X	

En cuanto a los criterios de calificación:

En todas aquellas pruebas escritas se penalizarán las faltas de ortografía. Se quitará como máximo 0,5 puntos de la prueba. Por cada tres faltas de ortografía se restará 0,1, por cada cinco tildes se restará 0,1.

La primera y la segunda evaluación serán evaluaciones de seguimiento en las que se calificará con una nota numérica la materia siendo la tercera evaluación en la que se calificará la materia, así como la adquisición de las competencias.

Para aprobar cada evaluación será necesario sacar al menos un 5. No se redondeará al alza ninguna nota que sea inferior a un 5. La calificación final de curso se calculará haciendo media entre las tres evaluaciones.

Si un alumno no puede asistir a un examen, deberá presentar un justificante para tener derecho a repetir la prueba.

Cualquier conducta fraudulenta (copiar, intercambiar folios, facilitar contenidos a un compañero, etc.) durante la realización de alguna prueba comportará la interrupción inmediata de la misma para el alumno o alumnos afectados, y con ello su calificación será cero.

Tras cada una de las tres evaluaciones del curso, se detectarán necesidades de los alumnos con las calificaciones positivas y negativas, y así comenzar el trabajo a partir de esas carencias (independientemente de la presión del currículo) y planificar actividades complementarias más complejas para subir nota en las calificaciones positivas y recuperar la materia en las negativas implicando trabajo en clase y en casa.

La detección de necesidades en alumnos con la materia suspensa se hará en base a los siguientes ítems, para después examinar las medidas de refuerzo correspondientes que podrán tomarse:

Causas del mal resultado			
Desinterés y falta de implicación de los alumnos		Falta de razonamiento y abuso de la memorización.	
Falta de trabajo personal en clase		No estudio al día, con lo que se repiten siempre las mismas preguntas y ralentizan el ritmo de clase.	
Falta de trabajo personal en casa		No suficiente autonomía en el estudio	
Ausencias injustificadas		Descripción en aula	
Falta de entrega de trabajos		Carencia de estrategias o ganas para tomar apuntes	
Ausencia de conocimientos de la metodología/objetivos de los trabajos colaborativos		Ausencia de cocimiento de los criterios, los objetivos y la evaluación de la materia	
Falta de aportación en los trabajos colaborativos		No siguen el ritmo requerido para el nivel	

Dificultades a la hora de calificar las aportaciones en los trabajos cooperativos		Dificultades importantes de compresión lectora y expresión escrita	

2º ESO Religión Islámica			
Criterios de Evaluación	Criterio de calificación	Indicadores de logro	Criterio de calificación
1.1 Conocer y respetar las religiones reconocidas con la denominación de "notorio arraigo" en España, describiendo de varias formas los valores y las actitudes de los Profetas y Mensajeros coránicos, buscando similitudes y diferencias a través de las vidas de los Profetas y Mensajeros narradas. 1.2 Conocer e identificar, de modo cada vez más autónomo, el comportamiento individual y colectivo más relevante de las personas creyentes y su repercusión en la convivencia, basándose en las enseñanzas y el ejemplo de personas sabias, para aplicar conceptos de «ilícito», «desaconsejable», «libre», «aconsejable» y «obligatorio» a través de diversos medios. 1.3 Identificar y cuestionar algún «bulo», mensaje engañoso o información errónea de actualidad relacionada con el islam procedente de las redes sociales y los medios de comunicación, participando de forma colaborativa en la producción de otra información veraz y basada en la convivencia y el diálogo interreligioso e intercultural. 1.4 Buscar y explicar en grupo los aspectos esenciales de los Acuerdos de Cooperación celebrados por el Estado español con la Comisión Islámica de España.	33,33% (3,33)	1.Conoce y respeta las demás religiones 2.Escribe de diferentes formas los valores y las actitudes de los Profetas y Mensajeros coránicos 1. Conoce e identifica el comportamiento individual y colectivo más relevante de las personas creyentes y su repercusión en la convivencia. 1. Identifica y cuestiona algún "bulo", mensaje engañoso o información errónea de actualidad relacionada con el islam. 2. Participa de forma colaborativa en la producción de otra información veraz y basada en la convivencia y el diálogo interreligioso e intercultural. 1.4 Busca y explica en grupo los aspectos esenciales de los Acuerdos de Cooperación celebrados por el Estado Español con la Comisión Islámica de España.	5,55% (0,5) cada uno de los criterios

2.1 Comprender y explicar que, en algunos casos, una misma pregunta puede obtener distintas fetuas, especialmente con el paso del tiempo entre diferentes muftíes, comenzando a identificar a los primeros muftíes (el Profeta, los Califas ortodoxos…) y a examinar algunas fetuas contradictorias de forma guiada y a través del uso autónomo, crítico y fiable de varias fuentes de información con un propósito concreto. 2.2 Obtener e interpretar el sentido de varias aleyas y hadices y las expectativas generadas en los destinatarios, de forma acompañada, apoyándose en los elementos contextuales de los textos y debatiendo de forma constructiva la interpretación seleccionada. 2.3 Clasificar y narrar oralmente algunos hadices en el modo y en el sentido con los que los dijo el Profeta (P.B.), seleccionados de colecciones clásicas del Hadiz, analizando sus formas, contenidos, métodos de transmisión y conservación de su autenticidad. 2.4 Identificar la intención del emisor y el efecto de ella en el receptor en algunos hadices mediante la identificación y el análisis de los componentes del acto comunicativo (situación, propósitos, canal…), clasificando su autenticidad. 2.5 Seleccionar y comparar el nivel de precisión entre las principales traducciones del siglo XX y XXI sobre los Textos y la Sirah con sentido crítico, valorando sus contribuciones a la comprensión del islam en lengua castellana.	33,33% (3,33)	1. comprende y explica que una misma pregunta puede obtener distintas fetuas. 2.Comienza a identificar a los primeros muftíes 3. Examina algunas fetuas contradictorias de forma guiada y a través del uso autónomo crítico y fiable de varias fuentes de información 1.Comprende e interpreta el sentido de varias aleyas y hadices 2.Se apoya en los elementos contextuales de los textos para su interpretación. 3.Debate de forma constructiva la interpretación seleccionada 1.. Clasifica y narra oralmente algunos haces en el modo y el sentido con los que dijo el Profeta (P.B) 2. Analiza sus formas, contenidos, métodos de transmisión y conservación de su autenticidad. 1. identifica la intención del autor y el efecto de la en el receptor en algunos hadices 2. identifica el análisis de los componentes del acto comunicativo clasificando su autenticidad Selecciona y compara el nivel de precisión entre las principales traducciones de los siglos XX y XXI sobre los Textos y la Sirah con sentido crítico, valorando sus contribuciones a la comprensión del islam en lengua castellana. 2.6 Identifica y reflexiona sobre las dificultades más significativas surgidas durante el proceso de aprendizaje de la jurisprudencia que regula los principales actos de adoración.	2,77% (0,27) cada uno de los logros

2.6 Identificar y reflexionar sobre las dificultades más significativas surgidas durante el proceso de aprendizaje de la jurisprudencia que regula los principales actos de adoración.			
3.1Participar en proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno colaborativa y respetuosamente en el trabajo en grupo, elaborando ideas clave desde diversas fuentes de información, discutiendo las conclusiones y reforzando la convivencia positiva. 3.2 Colaborar en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XX y XXI. 3.3 Localizar y analizar en la Historia en España los aspectos esenciales del modelo de convivencia de al-Ándalus 3.4 Ubicar geográfica y cronológicamente el periodo de la Sirah en la historia del islam y seleccionar algunas situaciones del Profeta.	33,33% (3,33)	1.Participa en proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entono de forma colaborativa y respetuosa 2.Elabora ideas clave obtenidas de fuentes de información 3.Debate las conclusiones recogidas y refuerza la convivencia positiva Colabora en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI Localiza y analiza en la historia de España los aspectos esenciales del modelo de convivencia de al-Ándalus Ubica geográfica y cronológicamente el periodo de la Sirah en la historia del islam y selecciona algunas situaciones del Profeta.	5,55% (0,5) cada uno de los logros

En virtud de la relación entre instrumentos y criterios de evaluación, se determinan, a continuación, los criterios de calificación de cada instrumento de evaluación.

2º ESO Religión Islámica	
Instrumentos de evaluación	Peso (%)
Observación sistemática (OS). Lleva consigo la observación de las actitudes manifestadas por los alumnos y de las respuestas a las tareas sugeridas en el aula. Comprobación del respeto a los compañeros, al orden en la clase, al profesor, a los materiales propios y ajenos. Valoración de si el alumno acepta o no los roles asignados, ayuda a organizar el grupo, coopera en las tareas comunes.	20%
Producciones del alumno (PA): Expresión en el cuaderno de clase de las actividades realizadas. Resolución de ejercicios y prácticas realizadas en la clase. Elaboración de resúmenes y monografías, informes, entre otras actividades propuestas.	20%

Expresión oral (EO): Conversación con el alumno para medir su implicación en los temas expresados en clase: valoración de su creatividad e investigación personal. Valoración con diálogo del grado de interés por la materia, de su comportamiento, de la integración cuando el trabajo sea en grupo. Participación positiva en las puestas en común. Respeto en los debates.	20%
Pruebas específicas (PE): Pruebas tipo test y cuestionarios. Exposición de un tema. Interpretación de datos.	40%

En virtud de la relación entre situaciones de aprendizaje y criterios de evaluación, se determinan los criterios de calificación de cada situación de aprendizaje.

2º ESO Religión Islámica	
Instrumentos de evaluación	PESO (%)
Situación de aprendizaje 1	14,28%
Situación de aprendizaje 2	14,28%
Situación de aprendizaje 3	14,28%
Situación de aprendizaje 4	14,28%
Situación de aprendizaje 5	14,28%
Situación de aprendizaje 6	14,28%
Situación de aprendizaje 7	14,28%

W. Atención a las diferencias individuales del alumnado

Nuestro centro cuenta con alumnos que poseen diferentes ámbitos de diversidad entre los que podemos destacar:

- Diversidad de ideas, experiencias y actitudes previas: estas diferencias no se deben convertirse en desigualdades y desventajas en el proceso y en el resultado
- Diversidad de estilos de aprendizaje: cada alumno presenta diferentes maneras de aprender en cuanto a los tipos de pensamiento, la formación de imágenes mentales, las relaciones de comunicación que se establecen y los procedimientos lingüísticos que mejor se dominan
- La diversidad de ritmos: tanto en el trabajo como en el tiempo necesario para una asimilación adecuada
- Diversidad de intereses, motivaciones y expectativas ante el aprendizaje escolar: el trasfondo de estas diferencias que se dan en el alumnado conecta con su origen social y sus valores culturales.
- Diversidad de capacidades y de ritmos de desarrollo: cada alumno posee y desarrolla de manera específica las distintas capacidades.

Por ello, en la materia de Religión Islámica ajustaremos la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades de nuestro alumnado y facilitar recursos y estrategias variadas a la diversidad de nuestro alumnado. En cuanto a las líneas de actuación en orden al tratamiento de la diversidad, en nuestra área serán:

- Adaptaciones curriculares no significativas. Consideramos como criterios del área, para la realización de estas:

A) Dificultades generalizadas de aprendizaje.

B) Cuando su nivel de competencia curricular no se corresponde con el del curso en el que se encuentra.

C) Cuando tienen interés y motivación por el área, pero no desarrollan capacidades contenidas en los objetivos generales del curso anterior.

D) Para alumnos que tienen necesidades educativas especiales.

- Adaptaciones curriculares significativas

- Eliminar contenidos esenciales o nucleares y objetivos generales importantes en diferentes áreas curriculares, modificando los respectivos criterios de evaluación.
- Si se diera el caso de que los alumnos han recibido ya en Educación Primaria una atención especial con la pertinente adaptación curricular, se proseguirá en la ESO, pues no sólo se encuentra en una situación diversa, sino también en clara desventaja.
- En todos aquellos casos que sean demandados por el Departamento de Orientación

- En el Programa de Diversificación curricular como materia común a realizar con el grupo ordinario, siempre y cuando el Departamento de Orientación lo considere necesario.

La educación en la diversidad se ha de basar en un modelo de desarrollo curricular que facilite el aprendizaje a todo nuestro alumnado.

- Los objetivos y los contenidos serán indicativos y no un programa cerrado e intocable, nos adaptaremos a las posibilidades reales de nuestro alumnado
- Los contenidos estarán articulados en torno a narcoactividades que atraigan el interés del alumnado al que van dirigidas
- El alumnado deberá participar en las decisiones didácticas, las actividades, las normas de trabajo, la convivencia en el aula, etc.
- Daremos una propuesta de actividades de autorregulación del aprendizaje, individualmente o en equipo, mediante distintos instrumentos como guías de trabajo, parrillas de autocontrol, actividades de coevaluación, etc.

- Procuraremos la alternancia de las relaciones de comunicación en el aula: trabajo cooperativo e individual, alumnos y profesores en una organización flexible.
- Compaginaremos el uso de diferentes lenguajes y soportes de la comunicación (visual, informático, gráfico, oral, escrito...)
- Gestionaremos el espacio y el tiempo con flexibilidad, para adecuarnos al ritmo real del alumnado.

Medidas de refuerzo educativo

2. Actividades diferenciadas

Estas actividades son las que nuestros alumnos saben realizar de forma autónoma y lo que pueden realizar con ayuda. Es decir, que sean motivadoras, y que no creen frustración. Se basarán en su relación con los contenidos fundamentales, complementarios o de ampliación, así como el grado de complejidad dentro del mismo tipo de contenido.

Si el ambiente favorece la autonomía y el trabajo en grupo, nosotros veremos facilitada nuestra labor de identificar al alumnado con la necesidad de ayuda y el tipo de ayuda más conveniente en cada caso.

2. Materiales didácticos no homogéneos

Se pretende atender de manera diversificada al alumnado, ajustando la ayuda pedagógica a la variedad de necesidades educativas que no encontraremos. Para ello, se ofrecen actividades didácticas que ayuden a los diferentes grados de aprendizaje, que permitan trabajar a los alumnos con problemas de aprendizaje, para los que hay que desmenuzar los contenidos.

3.Agrupamientos flexibles y ritmos distintos

En ocasiones, las dificultades que se plantean requieren estrategias que exceden de las adaptaciones en ámbitos de la metodología, los materiales o las actividades. Las dificultades las abordaremos con la organización de grupos de trabajo flexibles, para que, tanto el refuerzo y profundización como el ritmo en la progresión de los contenidos se adapten a las necesidades de cada grupo.

Al subdividir el gran grupo en otros más homogéneos, resulta más sencillo acomodar la ayuda pedagógica a las necesidades específicas. No obstante, la formación de estos grupos homogéneos solo la justificaremos después de una evaluación pertinente y con la complementación de un material didáctico especial y la adaptación de los objetivos que se pretenden.

X. Planificación, coordinación, ejecución y evaluación en los Apoyos Inclusivos (si procede).

No procede

Y. Procedimiento para la evaluación de la Programación didáctica.

Para evaluar esta Programación didáctica se usará la siguiente rúbrica, que se basará en contestar las preguntas numéricas (del 1 al 10, siendo el 1 la nota más baja y el 10 la nota más alta) según el nivel de complimiento personal de la Programación y los objetivos propuestos.

Evaluación Programación Didáctica	Valoración	Comentario, propuesta de mejora
¿Se ha cumplido con las SA propuestos en la Programación Didáctica?		
¿Se ha cumplido con las sesiones propuestas para cada SA?		
¿Han sido suficientes los recursos y las herramientas propuestas?		
¿Se han cumplido los criterios para la evaluación del alumnado propuestos en la Programación?		
¿Se ha atendido y adaptado la materia a aquellos alumnos con necesidades específicas siguiendo la propuesta de la Programación?		
Grado de satisfacción con el cumplimiento de la Programación Didáctica		
Grado de satisfacción con los resultados obtenidos		

RELIGIÓN ISLÁMICA 3º ESO

Z. Conceptualización y características de la materia.

Con la incorporación de la materia de Religión al currículo de Educación Secundaria obligatoria, la legislación educativa en España es coherente con la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos e hijas. Estos derechos y libertades fundamentales están así reconocidos en el Pacto Internacional de Derechos Fundamentales de la Unión Europea del 2000. La LOMLOE, además, en el primer apartado de su primer artículo, ha asegurado el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño. Son referencias

básicas del derecho internacional ratificadas por el Estado Español. Se cumple así lo establecido en la Constitución Española de 1978 en su Título primero sobre derechos y libertades fundamentales, en lo referido a la libertad religiosa y el derecho a la educación. Tras el acuerdo del 10 de noviembre de 1992 se aprueba impartir la materia de Religión Islámica, a fin de dar efectividad a lo dispuesto en la Constitución, así Como en la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación, y en la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, donde se garantiza a los alumnos musulmanes, a sus padres y a los órganos escolares de gobierno que lo soliciten a recibir enseñanza religiosa islámica en los centros docentes públicos y concertados en los niveles de educación infantil, educación primaria y educación secundaria.

De esta manera, la enseñanza de Religión Islámica se propone como una materia curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las familias. Forma parte de la propuesta educativa necesaria para el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos.

El currículo de la materia de Religión Islámica forma parte de la propuesta educativa para el pleno desarrollo de la personalidad de nuestro alumnado, con su identidad y naturaleza, favoreciendo así a formación integral, maduración del proyecto personal y profesional en dialogo con los valores islámicos y sociales, contribuyendo a la comprensión y mejora de nuestra cultura, sus expresiones y significados en contextos plurales y diversos.

A lo largo de esta etapa educativa la materia de Religión Islámica se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines, principios generales pedagógicos de la etapa y las competencias clave. Con los aprendizajes de los currículos inspirados en el Libro Sagrado, Corán, sus aleyas, en la Sunna del Profeta, sus hadices, las enseñanzas de los profetas coránicos y de sus historias, se enriquece la enseñanza a través de aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal, hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social, aprendizajes que dan sentido humano e islámico a la vida y forman parte del crecimiento interior. El diseño curricular de la materia de Religión Islámica, así como el contenido de la materia, ha tenido en cuenta las indicaciones, recomendaciones y aportaciones de la Comisión islámica, el contexto global que está viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI, se integra en el marco curricular de la LOMLOE y es analógica a las otras materias escolares, contribuyendo, al igual que todas las materias anteriores, al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica.

AA. Diseño de la evaluación inicial.

Para muchos de nuestros alumnos es el primer año que cursan la asignatura de Religión Islámica, por ello es vital conocer el nivel de conocimiento del alumnado sobre el islam o su conocimiento en cuanto a los contenidos que se impartirán durante este curso. Para ello, dedicaremos las primeras sesiones, entre una y dos sesiones, a realizar las pruebas de evaluación inicial que serán variadas, desde preguntas orales para conocer las respuestas del alumnado y su facilidad para la expresión oral, pasando por actividades escritas y, finalmente, una prueba escrita.

La evaluación inicial será integral puesto que se realizará desde tres perspectivas: la heteroevaluación, llevada a cabo por el profesor; la autoevaluación, que realizarán los alumnos; y la coevaluación, que se desarrollará entre los alumnos.

<table>
<tr><td colspan="7">3º ESO. Evaluación Inicial. Religión Católica</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Criterios de evaluación</td><td>Instrumento de evaluación</td><td>Número de sesiones</td><td>Fechas para el desarrollo de pruebas de evaluación</td><td colspan="3">Agente evaluador</td></tr>
<tr><td rowspan="2">PE-OS</td><td rowspan="2">2</td><td rowspan="2">Septiembre</td><td>Heteroev.</td><td>Autoev.</td><td>Coev.</td></tr>
<tr><td>x</td><td>x</td><td>X</td></tr>
</table>

BB. Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.

Leyenda de las competencias clave:

- CCL: Competencia en comunicación lingüística.
- CP: Competencia plurilingüe
- STEM: Competencia matemática y competencias en ciencia e ingeniería.
- CD: Competencia digital.
- CPSA: Competencia personal, social y de aprender a aprender
- CPSSA: Competencias ciudadana.
- CE: Competencia emprendedora.
- CCEC: Competencia en conciencia y expresiones culturales.

En el currículo de Religión Islámica se plantean tres competencias específicas propias del área de Religión Islámica. Estas tres competencias son comunes en todas las etapas educativas, proponen aprendizajes que buscan lograr que el alumno comprenda los efectos

positivos de la convivencia intercultural, respetar la diversidad religiosa y sociocultural de España, países europeos, del mundo de forma abierta y tolerante. La interpretación y a la difusión de los textos de forma adecuada, como la puesta de sus mensajes al servicio del bien, del diálogo interreligioso, del uso de sus palabras de manera ética y de la convivencia positiva, así como desarrollar las capacidades de comprensión, producción e interpretación de los Textos de manera progresivamente autónoma y grupal. Finalmente, se busca favorecer el conocimiento y la construcción de la propia identidad, conocer y respetar la identidad de los demás, así como fomenta actitudes y comportamientos de protección de la diversidad del patrimonio histórico de España. El objetivo de las tres competencias es que el alumno despegue conscientemente sus aprendizajes para solucionar situaciones y necesidades reales, prepararse y tomar mayor conciencia y autonomía ante los retos del siglo XXI y los desafíos globales y locales de nuestro tiempo, los vínculos con esta materia o en aquellos temas que les afecten como ciudadanos en nuestra sociedad democrática y plural.

Competencias específicas:

1. Describir y respetar la diversidad religiosa y sociocultural de España y de algunos países de Europa y del mundo con apertura y tolerancia, mediante la identificación de las confesiones con notorio arraigo en el entorno y de sus culturas explicando la importancia dada a la moral en la sucesión del Mensaje monoteísta y en la identidad de la persona creyente para asumirla y comprender que sus usos producen efectos positivos en la convivencia intercultural, en el propio comportamiento y en el de las demás personas del entorno. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, CP3, CD1, CC1, CC3, CCEC3.

2. Comprender, producir e interpretar los textos de manera autónoma, en grupo y en diferentes soportes y formatos, analizando con motivación los componentes del hecho comunicativo presentes en los actos de adoración de la persona musulmana y apoyándose en otras obras de consulta (Tafsir, Fiqh…) para interpretarlo de modo correcto y desde varias perspectivas, difundirlo de forma adecuada, construir nuevo conocimiento, formarse una opinión y poner de la manifestación de sus mensajes al servicio del bien, del diálogo interreligioso y de la convivencia positiva en entornos cada vez más amplios. Esta competencia específica está conectada con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL5, CD1, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5.

3. Identificar y comprender algunas de las etapas históricas de mayor relevancia del islam, convirtiéndolas con motivación y desde varias perspectivas en un proceso autorregulado y

grupal de investigación de los aspectos fundamentales de sus orígenes de evolución, acontecimientos clave y la aportación de mujeres y hombres, evitando un enfoque exclusivamente cronológico, y utilizando varias fuentes de información adecuadas para describir la raíz de la propia identidad, y fomentar la protección de la diversidad del patrimonio histórico de España y apreciar la cultura de los alumnos y las alumnas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM2, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3.

	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC			
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4
CE1	X				X			X						X										X		X							X	
CE2	X	X			X									X		X	X		X		X		X											
CE3										X				X					X		X		X	X		X					X		X	

CC. Metodología didáctica.

La metodología didáctica para desarrollar la materia de Religión Islámica durante el curso tendrá en cuenta las indicaciones propuestas en la resolución BOE, donde se propone usar metodologías que favorezcan en el alumnado la adquisición de una práctica habitual de trabajo, mediante la acción educativa en la materia de Religión Islámica, donde los contenidos se entiendan como medios necesarios para la adquisición y el desarrollo de las tres competencias específicas de esta materia, evitando el carácter teórico-acumulativo tradicional. Los métodos buscan mantener un equilibrio teórico-práctico para que los alumnos puedan aplicar los aspectos teóricos y prácticos en la resolución de situaciones problemáticas reales de sus vidas. Es importante abordar los saberes básicos del islam dese una perspectiva que contemple las consideraciones de género, la propia perspectiva de cada alumno y una perspectiva que ponga énfasis en el respeto y la no discriminación hacia las demás personas. Una metodología que fortalezca en el alumno un pensamiento reflexivo y un razonamiento flexible que le permita profundizar en los desempeños relacionados con la capacidad de tomar decisiones de forma

responsable, crítica y colectiva ante distintas situaciones o actos. Aquella metodología que aborde los saberes básicos relacionados con los aspectos concretos de las disciplinas o estudios del islam y en la que cada alumno o alumna pueda aplicar métodos específicos y los procedimientos avanzados de cada disciplina que le lleven a valorar cuál es el fin de cada una, fundamentar las situaciones problemáticas y exitosas que rodean Sirah o biografía del Profeta Muhammad, fortalecer el razonamiento, la reflexión, la crítica, la moral, las actitudes positivas y la realización del bien, asumir con responsabilidad la regulación en la Constitución y otras normas la libertad religiosa y de culto en su vida personal y social, etc.

Especificación de las distintas metodologías que se seguirán en la materia de Religión Islámica:

Atención Personalizada:

El currículo de la materia de Religión Islámica apuesta por una educación personalizada, que pone al alumno en el centro de todos los procesos educativos. Es decir, acompañar al alumno teniendo en cuenta su personalidad y su propio ritmo de aprendizaje, acoger y cuidar su experiencia personal, familiar y social, respetar su autonomía y libertad, favoreciendo los vínculos con los demás para crecer individual y comunitaria. Con la atención personalizada se favorece el compromiso y la implicación d los estudiantes en el proceso de conocimiento. En la materia de Religión Islámica atiende y acompaña el desarrollo de la interioridad, la espiritualidad y la experiencia religiosa del alumno. Otros de los recursos para este aprendizaje con valor personal destacamos la elaboración del portafolio de las reflexiones, la educación emocional, la escucha activa, la implementación de la clase invertida, la gamificación y el aprendizaje experiencial.

Trabajo individual y cooperativo

Las propuestas metodológicas de la materia de Religión Islámica deberán favorecer experiencias de aprendizaje de atención individualizada y trabajo cooperativo, en grupo pequeño o con todo l grupo clase, para enriquecer los procesos cognitivos con la participación activa de los alumnos en la toma de decisiones, favoreciendo, el sentido de responsabilidad pertenencia, de esta manera se incrementa la motivación y el compromiso de aprendizaje. Se propone la realización de tareas y acciones en grupos heterogéneos promoviendo la colaboración, para desarrollar hábitos de trabajo en equipo en el aula que anticipan la vida en sociedades plurales. Este aprendizaje cooperativo contribuye a motivar y mantener la atención del alumnado y el desarrollo de su autonomía personal. La materia de Religión Islámica propone valores de autonomía y libertad personal, de responsabilidad social y cuidado del planeta. Otros de los

recursos para la aplicación de esta metodología destacamos el uso en el aula de técnicas de trabajo cooperativo formal e informal, uso responsable de las tecnologías y las redes sociales.

Gamificación

Una de las metodologías que se utilizarán en nuestra sesión es la gamificación, es decir, la integración de dinámicas de juegos, cuya finalidad es aumentar la motivación, el esfuerzo y la concentración del estudiante al tema impartido o área de estudio. El uso de esta metodología se basará en recopilar distintos juegos tradicionales y adaptarlos a la materia, sobre todo para repasar contenido ya trabajado anteriormente o para repasar y reforzar lo adquirido. La integración de esta metodología tiene como objetivo motivar al alumno no solo a participar sino aumentar su desarrollo integral, el trabajo individual y en equipo, mejorar las relaciones y el ambiente en el aula.

Diseño Universal de Aprendizaje

La metodología de la materia de Religión Islámica tendrá en cuenta el Diseño Universal de Aprendizaje para programar propuestas didácticas compuestas por prácticas de aprendizaje, enseñanza y evaluación que contribuyan a enriquecer el proceso de desarrollo integral del alumnado, promoviendo su progreso en el reconocimiento de la tradición religiosa y cultural del entorno familiar y social, en la adquisición de actitudes, valores y creencias necesarios para su vida personal y en sociedad, en el crecimiento interior y proyecto vital, la expresión de sus propias emociones y experiencias de forma respetuosa y empática generando entornos inclusivos e interculturales. Se fomentan así procesos pedagógicos accesibles para todos por la diversidad de estrategias y recursos, de espacios y tiempos, que se utilizan en el aula y por la adaptación del currículo a las necesidades de los diferentes ritmos de aprendizaje, En el diseño de las actividades de esta materia se tendrá en cuenta la flexibilidad del currículo, los contextos de enseñanza inclusivos, y la utilización de recursos accesibles para todos.

Situaciones de aprendizaje

Las situaciones de aprendizaje constituyen el nivel más concreto de un proceso de programación didáctica del currículo. Es un conjunto de tareas relacionadas entre sí para facilitar el aprendizaje a partir de experiencias vividas por el alumno. Las propuestas metodológicas de la materia de Religión Islámica pueden recrear en el aula situaciones significativas y cotidianas atendiendo a los saberes básicos, los criterios de evaluación y las competencias específicas. Los docentes de Religión Islámica pueden proponer situaciones de aprendizaje estimulantes, significativas e integradoras, contextualizadas y respetuosas con el proceso de desarrollo integral del alunado en todas sus dimensiones. Deberán tener un planteamiento preciso de los aprendizajes

esenciales de la materia de Religión Islámica que se esperan conseguir. Estas situaciones presentarán problemas de complejidad coherente con el desarrollo del alumnado, cuya resolución implica la realización de distintas actividades y la movilización de los aprendizajes buscados para crear un producto o la resolución de una acción, favorecerán la transferencia de los aprendizajes adquiridos en la religión a contextos cotidianos del alumno y la alumna, según su progreso madurativo. Se buscará contribuir al diálogo, al pensamiento creativo y crítico, sí como la inclusión, la sostenibilidad y la ciudadanía global. El aprendizaje de la religión islámica tendrá en cuenta los centros de interés del alumnado y posibilitará la movilización coherente y eficaz de los conocimientos, destrezas, actitudes y valores propios de esta materia.

Aprendizaje orientado a la acción

Las propuestas metodológicas de la materia de Religión Islámica suponen un enfoque del aprendizaje orientado no solo al crecimiento personal, también a su desarrollo social y de relación con el contexto; por tanto, se busca un enfoque orientado a la acción en lo que propios alumnos y alumnas puedan ser protagonistas implicados en su propio proceso de aprendizaje, Además, estos aprendizajes propios de la materia deberán estar conectados con el entorno familiar y su contexto para relacionarlos de manera práctica, movilizarlos y aplicarlos en su vida cotidiana en situaciones de diversidad religiosa, personal y social. Incorporar la diversidad cultural y religiosa propia del aula y del entorno, contribuirán a despertar y fomentar la conciencia y el diálogo intercultural, así como el interés y la curiosidad por la diversidad de identidad personales y sociales en las que lo religioso sea un elemento propio. Este modelo de intervención en el aula permitirá el aprecio y el respeto por la diversidad religiosa y cultural, facilitando que el alumnado reconozca las manifestaciones culturales y transformadoras del entorno, así como otras expresiones religiosas y artísticas propias de nuestra tradición cultural y del compromiso social. El alumnado será progresivamente consciente de las referencias religiosas, sociales, y culturales y podrá diferencias o semejanzas para valorar y apreciar tanto la cultura propia como la de los demás.

DD. Secuencia ordenada de unidades temporales de programación (unidades didácticas, unidades temáticas, proyectos u otros)

En el siguiente cuadro se detallan los títulos de las unidades didácticas, unidades temáticas o situaciones de aprendizaje que se desarrollarán a lo largo del curso y las sesiones previstas para su desarrollo.

3º ESO Religión Islámica
Unidades didácticas/ Unidades temáticas/ Situaciones de aprendizaje

Orden	Título	Sesiones
Primer trimestre	SA 0: El Profeta Muhammad PB	4 sesiones
	SA 1: Muhammad y la expansión del islam	4 sesiones
	SA 2: Los Califas del Islam	4 sesiones
Segundo trimestre	SA 3: La sunnah. Valores y principios en el islam.	5 sesiones
	SA 4: Ciencia, salud y medioambiente en el islam	5 sesiones
Tercer trimestre	SA 5: Principales figuras femeninas en el islam	6 sesiones
	SA 6: El Corán	4 sesiones

EE. Concreción de planes, programas y proyectos significativos y de centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia (incluidos Proyectos de aprendizaje-servicio).

La materia de Religión Islámica se implicará en diferentes programas y proyectos del centro detallados a continuación:

Plan de convivencia. Introducir contenido, actividades, así como debatir con los alumnos situaciones reales que deberán abordar y resolver desde sus experiencias o su puesta en situación.

Plan de Atención a la Diversidad: Es importante facilitar la inclusión de todo nuestro alumnado tanto en la matera de Religión Islámica como en el desarrollo de las clases, por ello se acompañará al alumnado más necesitado a la realización de y la consecución tanto de la materia como de sus proyectos personales.

Plan de Acción Tutorial: conversaciones acerca de la importancia de la buena convivencia en el centro y las distintas técnicas de estudio que les ayuden a desarrollar buenos hábitos de estudio.

Plan de Orientación Académica: Informar y apoyar al alumnado con información relacionada con las distintas profesiones que se pueden llegar a desarrollar en la vida o tras su etapa/ formación educativa.

Plan de lectura/Proyecto de biblioteca: Se realizarán desde la materia de Religión Islámica trabajados con libros de texto de la biblioteca, para que nuestro alumnado conozca las posibilidades educativas y académicas de dicho espacio y del material del que dispone.

Plan para el absentismo: Evitar las clases tradicionales o “clase magistral” donde únicamente el protagonista es el docente, invitar al alumnado a participar y aportar ideas o contenidos a la

materia de Religión Islámica, crear actividades que atraigan y motiven la atención de aquellos alumnos absentistas. Hacer un seguimiento de las faltas y las asistencias para detectar de forma anticipada el absentismo del alumnado en nuestra materia.

Proyectos significativos

Dese el área de Religión Islámica se desarrollarán los siguientes proyectos significativos y a resolución colaborativa de problemas, que refuerzan la autoestima, la autonomía, la reflexión, así como la responsabilidad del alumno, su desarrollo personal y social.

I

Título: El Profeta Muhammad PB				
Contextualización: la presente situación de aprendizaje se relaciona con los saberes básicos, competencias clave y competencias específicas que debe adquirir el alumnado de ESO.				
Resumen: El Profeta Muhammad sws antes y después de la revelación, vida y aportaciones como Profeta del islam.				
Temporalización: 4 sesiones				
Fundamentación curricular				
Competencia específica	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptores operativos	Objetivos de etapa
CE.1	1.1 Valorar y respetar la sucesión del Mensaje divino anterior al coránico, explicando de varias formas las religiones monoteístas en algunos países del mundo mediante los valores y las actitudes de sus Profetas y Mensajeros más representativos, sus Libros, las características principales de sus pueblos, etc., buscando con respeto y tolerancia las similitudes y diferencias con el islam.	1.1 Valora y respeta la sucesión del Mensaje divino anterior al coránico, explicando de varias formas las religiones monoteístas. 1.2 Comprende y valora la repercusión en la convivencia de algunos comportamientos individuales y colectivos de las personas musulmanas basándose en algunas enseñanzas y ejemplos de personas sabias 1.3 Identifica y clasifica información veraz	CCL, CCL5, CP3, CD1, CC1, CC3, CCEC3	a), b), d), e), g), j), l)

	1.2 Comprender y valorar la repercusión en la convivencia de algunos comportamientos individuales y colectivos de las personas musulmanas, basándose en algunas enseñanzas y ejemplos de personas sabias para aplicar conceptos de «ilícito», «desaconsejable», «libre», «aconsejable», «obligatorio» y algunos artículos constitucionales imprescindibles para vivir en la sociedad democrática. 1.3 Identificar y clasificar en información veraz y no veraz algunas «noticias falsas» (fake news) sobre el islam dadas en informativos o en textos periodísticos digitales, valorando el enfoque dado a una misma noticia por distintos grupos editoriales o audiovisuales, a través de escalas o niveles de objetividad.	y no veraz sobre el islam valorando el enfoque dado a través de escalas o niveles de objetividad.		
CE.2	2.1 Valorar en dos o más fetuas el grado de beneficio para la	2.1 Valora en dos o más fetuas el grado de beneficio para la	CCL1, CCL2,	a), b), d), e), g), h), j)

	sociedad y si fomentan o no los discursos que no promueven la convivencia, el respeto a las demás personas y el lenguaje inclusivo, integrando en un diseño básico de investigación los procedimientos propios de la Exégesis, el manejo de bibliografía y el método de trabajo de la jurisprudencia islámica. 2.2 Seleccionar y agrupar algunas personas sabias del Tafsir clásico y actual mediante el análisis de sus obras traducidas en textos escritos y en plataformas digitales, comunicando mediante trabajos grupales el conocimiento generado con actitud abierta ante las aportaciones de los demás. 2.4 Analizar, interpretar y recomendar los hadices que beneficien a las personas del entorno y que incluyan la presencia de las narraciones más adecuadas a las necesidades	sociedad y si fomentan o no los discursos que no promueven la convivencia, integrando en un diseño básico de investigación los procedimientos propios de a Exégesis, el manejo de bibliografía y el método de trabajo de la jurisprudencia islámica 2.2 selecciona y agrupa algunas personas sabias de Tafsir clásico y actual mediante el análisis de sus obras traducidas en textos escritos y en plataformas digitales, comunicando mediante trabajos grupales el conocimiento generado con actitud abierta ante las aportaciones de los demás. 2.4 Analiza, interpreta y recomienda los hadices que benefician a las personas del entorno y que incluya la presencia de las narraciones más adecuadas a las necesidades propias del alumnado, sintetizando las ideas principales,	CCL5, CD1, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5	

	propias del alumnado, sintetizando las ideas principales, secundarias e implícitas obtenidas en la lectura comprensiva del Corán y en hadices seleccionados, apoyándose en otras obras de consulta de personas eruditas del Hadiz. 2.5 Generar motivación grupal para aprender por sí mismos los aspectos de la jurisprudencia que regulan los principales actos de adoración, fomentando autoevaluaciones durante el proceso de identificación de las dificultades en la indagación del Fiqh mediante la utilización de las estrategias y las habilidades comunicativas del trabajo en equipo.	secundarias e implícitas obtenidas en la lectura comprensiva del Corán y en hadices seleccionados, apoyándose en otras obras de consulta de personas eruditas del Hadiz. 2.5 Genera motivación grupal para aprender por sí mismos los aspectos de la jurisprudencia que regulan los principales actos de adoración		
CE.3	3.1 Elaborar proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa en el trabajo en grupo, identificando los efectos o consecuencias que produce el	3.1 Elabora proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa en el trabajo en grupo. 3.2 Colabora en la resolución de varios desafíos globales y	STEM2, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3	a), b), d), e), g), h), j), l)

	ejercicio de la interculturalidad en contextos plurales y consolidando la convivencia positiva. 3.2 Colaborar en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI, mediante el trabajo individual y en grupo, identificando la contribución del islam a su superación a partir de propuestas morales del grupo-aula. 3.4 Situar geográfica y cronológicamente el inicio y fin del periodo de la Sirah en el devenir histórico de la humanidad, utilizando varias fuentes de información, y presentándola desde diferentes enfoques y puntos de vista	cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI. 3.4 Sitúa geográfica y cronológicamente el inicio y fin de periodo de la Sirah en el devenir histórico de la humanidad, utilizando varias fuentes de información y presentándola desde diferentes enfoques y puntos de vista.		
Contenidos de la materia			Contenidos de carácter transversal	
La biografía del Profeta Muhammad (P.B) antes y después de la Revelación, así como el estudio y la formación de la Umma o comunidad musulmana. A lo largo de este tema se trabajarán las modales y los valores que el profeta transmitía, como el respeto cultural o religioso, la empatía y la búsqueda de la paz social y espiritual.			Compresión lectora, Expresión oral y escrita, Comunicación audiovisual y TIC, Educación emocional y valores, Educación para la convivencia escolar y proactiva orientada al respeto de la diversidad.	

Aprendizaje interdisciplinar: se relaciona con los contenidos de Religión Católica, Lengua Castellana y Literatura, Biología y Geología, Geografía e Historia, Medidas de Atención Educativa.

II

Título: Muhammad PB y la expansión del islam				
Contextualización: la presente situación de aprendizaje se relaciona con los saberes básicos, competencias clave y competencias específicas que debe adquirir el alumnado de ESO.				
Resumen: Estudio e investigación de la expansión del islam a lo largo de la historia.				
Temporalización: 4 sesiones				
Fundamentación curricular				
Competencia específica	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptores operativos	Objetivos de etapa
CE.1	1.1 Valorar y respetar la sucesión del Mensaje divino anterior al coránico, explicando de varias formas las religiones monoteístas en algunos países del mundo mediante los valores y las actitudes de sus Profetas y Mensajeros más representativos, sus Libros, las características principales de sus pueblos, etc., buscando con respeto y tolerancia las similitudes y diferencias con el islam. 1.2 Comprender y valorar la repercusión en la convivencia de algunos comportamientos individuales y colectivos de las personas	1.1 Valora y respeta la sucesión del Mensaje divino anterior al coránico, explicando de varias formas las religiones monoteístas. 1.2 Comprende y valora la repercusión en la convivencia de algunos comportamientos individuales y colectivos de las personas musulmanas basándose en algunas enseñanzas y ejemplos de personas sabias 1.3 Identifica y clasifica información veraz y no veraz sobre el islam valorando el enfoque dado a través de escalas o niveles de objetividad.	CCL, CCL5, CP3, CD1, CC1, CC3, CCEC3	a), b), d), c), d), e), h), k), l)

	musulmanas, basándose en algunas enseñanzas y ejemplos de personas sabias para aplicar conceptos de «ilícito», «desaconsejable», «libre», «aconsejable», «obligatorio» y algunos artículos constitucionales imprescindibles para vivir en la sociedad democrática. 1.3 Identificar y clasificar en información veraz y no veraz algunas «noticias falsas» (fake news) sobre el islam dadas en informativos o en textos periodísticos digitales, valorando el enfoque dado a una misma noticia por distintos grupos editoriales o audiovisuales, a través de escalas o niveles de objetividad.			
CE.2	2.1 Valorar en dos o más fetuas el grado de beneficio para la sociedad y si fomentan o no los discursos que no promueven la convivencia, el respeto a las demás personas y el lenguaje inclusivo,	2.1 Valora en dos o más fetuas el grado de beneficio para la sociedad y si fomentan o no los discursos que no promueven la convivencia, integrando en un diseño básico de investigación los procedimientos	CCL1, CCL2, CCL5, CD1, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5	a), b), d), c), d), e), h), k), l)

	integrando en un diseño básico de investigación los procedimientos propios de la Exégesis, el manejo de bibliografía y el método de trabajo de la jurisprudencia islámica. 2.2 Seleccionar y agrupar algunas personas sabias del Tafsir clásico y actual mediante el análisis de sus obras traducidas en textos escritos y en plataformas digitales, comunicando mediante trabajos grupales el conocimiento generado con actitud abierta ante las aportaciones de los demás. 2.4 Analizar, interpretar y recomendar los hadices que beneficien a las personas del entorno y que incluyan la presencia de las narraciones más adecuadas a las necesidades propias del alumnado, sintetizando las ideas principales, secundarias e implícitas obtenidas en la lectura comprensiva del	propios de a Exégesis, el manejo de bibliografía y el método de trabajo de la jurisprudencia islámica 2.2 selecciona y agrupa algunas personas sabias de Tafsir clásico y actual mediante el análisis de sus obras traducidas en textos escritos y en plataformas digitales, comunicando mediante trabajos grupales el conocimiento generado con actitud abierta ante las aportaciones de los demás. 2.4 Analiza, interpreta y recomienda los hadices que benefician a las personas del entorno y que incluya la presencia de las narraciones más adecuadas a las necesidades propias del alumnado, sintetizando las ideas principales, secundarias e implícitas obtenidas en la lectura comprensiva del Corán y en hadices seleccionados,		

	Corán y en hadices seleccionados, apoyándose en otras obras de consulta de personas eruditas del Hadiz. 2.5 Generar motivación grupal para aprender por sí mismos los aspectos de la jurisprudencia que regulan los principales actos de adoración, fomentando autoevaluaciones durante el proceso de identificación de las dificultades en la indagación del Fiqh mediante la utilización de las estrategias y las habilidades comunicativas del trabajo en equipo	apoyándose en otras obras de consulta de personas eruditas del Hadiz. 2.5 Genera motivación grupal para aprender por sí mismos los aspectos de la jurisprudencia que regulan los principales actos de adoración		
CE.3	3.1 Elaborar proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa en el trabajo en grupo, identificando los efectos o consecuencias que produce el ejercicio de la interculturalidad en contextos plurales y consolidando la convivencia positiva. 3.2 Colaborar en la resolución de	3.1 Elabora proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa en el trabajo en grupo. 3.2 Colabora en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI. 3.4 Sitúa geográfica y	STEM2, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3	a), b), d), c), d), e), h), k), l)

	varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI, mediante el trabajo individual y en grupo, identificando la contribución del islam a su superación a partir de propuestas morales del grupo-aula. 3.4 Situar geográfica y cronológicamente el inicio y fin del periodo de la Sirah en el devenir histórico de la humanidad, utilizando varias fuentes de información, y presentándola desde diferentes enfoques y puntos de vista.	cronológicamente el inicio y fin de periodo de la Sirah en el devenir histórico de la humanidad, utilizando varias fuentes de información y presentándola desde diferentes enfoques y puntos de vista.		
Contenidos de la materia			Contenidos de carácter transversal	
Estudio e investigación de la expansión del islam a lo largo de la historia, desde el profeta Muhammad, los califas que le sucedieron hasta nuestros días.			Compresión lectora, Expresión oral y escrita, Comunicación audiovisual y TIC, Educación emocional y valores, Educación para la convivencia escolar y proactiva orientada al respeto de la diversidad.	
Aprendizaje interdisciplinar: se relaciona con los contenidos de Biología y Geología, Historia y Geografía, Matemáticas.				

III

Título: Los Califas del islam
Contextualización: la presente situación de aprendizaje se relaciona con los saberes básicos, competencias clave y competencias específicas que debe adquirir el alumnado de ESO.

Resumen: Estudio e investigación histórica de los cuatro Califas que sucedieron al Profeta Muhammad PB y sus aportaciones al islam y al mundo.				
Temporalización: 4 sesiones				
Fundamentación curricular				
Competencia específica	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptores operativos	Objetivos de etapa
CE.1	1.1 Valorar y respetar la sucesión del Mensaje divino anterior al coránico, explicando de varias formas las religiones monoteístas en algunos países del mundo mediante los valores y las actitudes de sus Profetas y Mensajeros más representativos, sus Libros, las características principales de sus pueblos, etc., buscando con respeto y tolerancia las similitudes y diferencias con el islam. 1.2 Comprender y valorar la repercusión en la convivencia de algunos comportamientos individuales y colectivos de las personas musulmanas, basándose en algunas enseñanzas y ejemplos de personas sabias para aplicar conceptos de «ilícito»,	1.1 Valora y respeta la sucesión del Mensaje divino anterior al coránico, explicando de varias formas las religiones monoteístas. 1.2 Comprende y valora la repercusión en la convivencia de algunos comportamientos individuales y colectivos de las personas musulmanas basándose en algunas enseñanzas y ejemplos de personas sabias 1.3 Identifica y clasifica información veraz y no veraz sobre el islam valorando el enfoque dado a través de escalas o niveles de objetividad.	CCL, CCL5, CP3, CD1, CC1, CC3, CCEC3	a), b), d), e), g), j), l)

	«desaconsejable», «libre», «aconsejable», «obligatorio» y algunos artículos constitucionales imprescindibles para vivir en la sociedad democrática. 1.4 Obtener, identificar y asumir los derechos y las libertades relativas a los individuos y a la religión en la Constitución Española y sus desarrollos en los Acuerdos de Cooperación celebrados por el Estado español con la Comisión Islámica de España de forma activa y colaborativa, debatiendo en el trabajo en grupo el articulado de ambas normas básicas para la convivencia plural y positiva.			
CE.2	2.1 Valorar en dos o más fetuas el grado de beneficio para la sociedad y si fomentan o no los discursos que no promueven la convivencia, el respeto a las demás personas y el lenguaje inclusivo, integrando en un diseño básico de	2.1 Valora en dos o más fetuas el grado de beneficio para la sociedad y si fomentan o no los discursos que no promueven la convivencia, integrando en un diseño básico de investigación los procedimientos propios de a Exégesis, el	CCL1, CCL2, CCL5, CD1, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5	a), b), d), e), g), h), j)

	investigación los procedimientos propios de la Exégesis, el manejo de bibliografía y el método de trabajo de la jurisprudencia islámica. 2.2 Seleccionar y agrupar algunas personas sabias del Tafsir clásico y actual mediante el análisis de sus obras traducidas en textos escritos y en plataformas digitales, comunicando mediante trabajos grupales el conocimiento generado con actitud abierta ante las aportaciones de los demás. 2.4 Analizar, interpretar y recomendar los hadices que beneficien a las personas del entorno y que incluyan la presencia de las narraciones más adecuadas a las necesidades propias del alumnado, sintetizando las ideas principales, secundarias e implícitas obtenidas en la lectura comprensiva del Corán y en hadices seleccionados,	manejo de bibliografía y el método de trabajo de la jurisprudencia islámica 2.2 selecciona y agrupa algunas personas sabias de Tafsir clásico y actual mediante el análisis de sus obras traducidas en textos escritos y en plataformas digitales, comunicando mediante trabajos grupales el conocimiento generado con actitud abierta ante las aportaciones de los demás. 2.4 Analiza, interpreta y recomienda los hadices que benefician a las personas del entorno y que incluya la presencia de las narraciones más adecuadas a las necesidades propias del alumnado, sintetizando las ideas principales, secundarias e implícitas obtenidas en la lectura comprensiva del Corán y en hadices seleccionados, apoyándose en otras obras de		

	apoyándose en otras obras de consulta de personas eruditas del Hadiz. 2.5 Generar motivación grupal para aprender por sí mismos los aspectos de la jurisprudencia que regulan los principales actos de adoración, fomentando autoevaluaciones durante el proceso de identificación de las dificultades en la indagación del Fiqh mediante la utilización de las estrategias y las habilidades comunicativas del trabajo en equipo.	consulta de personas eruditas del Hadiz. 2.5 Genera motivación grupal para aprender por sí mismos los aspectos de la jurisprudencia que regulan los principales actos de adoración		
CE.3	3.1 Elaborar proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa en el trabajo en grupo, identificando los efectos o consecuencias que produce el ejercicio de la interculturalidad en contextos plurales y consolidando la convivencia positiva. 3.2 Colaborar en la resolución de varios desafíos globales y	3.1 Elabora proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa en el trabajo en grupo. 3.2 Colabora en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI. 3.4 Sitúa geográfica y cronológicamente el inicio y fin de	STEM2, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3	a), b), d), e), g), h), j), l)

	cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI, mediante el trabajo individual y en grupo, identificando la contribución del islam a su superación a partir de propuestas morales del grupo-aula. 3.4 Situar geográfica y cronológicamente el inicio y fin del periodo de la Sirah en el devenir histórico de la humanidad, utilizando varias fuentes de información, y presentándola desde diferentes enfoques y puntos de vista.	periodo de la Sirah en el devenir histórico de la humanidad, utilizando varias fuentes de información y presentándola desde diferentes enfoques y puntos de vista.		
Contenidos de la materia			Contenidos de carácter transversal	
Estudio e investigación de los cuatro Califas que sucedieron al Profeta Muhammad PB, así como las distintas aportaciones que ofrecieron al islam y al mundo.			Compresión lectora, Expresión oral y escrita, Comunicación audiovisual y TIC, Educación emocional y valores, Educación para la convivencia escolar y proactiva orientada al respeto de la diversidad.	
Aprendizaje interdisciplinar: se relaciona con los contenidos de Geografía e Historia, Medidas de Atención al Estudio, Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Valores éticos y Sociales, Religión Católica.				

IV

Título: La sunnah. Valores y principios en el islam
Contextualización: la presente situación de aprendizaje se relaciona con todos los proyectos del centro, además de los saberes básicos, competencias clave y competencias específicas que debe adquirir el alumnado de ESO.
Resumen: Vivimos en una sociedad multicultural, donde conviven distintas culturas, tradiciones y religiones, por ello es importante conocer y compartir los distintos valores y

principios que nos ayuden a respetar y desarrollar nuestros conocimientos con el fin de facilitar la relación y la convivencia.				
Temporalización: 5 sesiones				
Fundamentación curricular				
Competencia específica	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptores operativos	Objetivos de etapa
CE.1	1.1 Valorar y respetar la sucesión del Mensaje divino anterior al coránico, explicando de varias formas las religiones monoteístas en algunos países del mundo mediante los valores y las actitudes de sus Profetas y Mensajeros más representativos, sus Libros, las características principales de sus pueblos, etc., buscando con respeto y tolerancia las similitudes y diferencias con el islam. 1.2 Comprender y valorar la repercusión en la convivencia de algunos comportamientos individuales y colectivos de las personas musulmanas, basándose en algunas enseñanzas y ejemplos de personas sabias para aplicar conceptos de «ilícito»,	1.1 Valora y respeta la sucesión del Mensaje divino anterior al coránico, explicando de varias formas las religiones monoteístas. 1.2 Comprende y valora la repercusión en la convivencia de algunos comportamientos individuales y colectivos de las personas musulmanas basándose en algunas enseñanzas y ejemplos de personas sabias 1.3 Identifica y clasifica información veraz y no veraz sobre el islam valorando el enfoque dado a través de escalas o niveles de objetividad.	CCL, CCL5, CP3, CD1, CC1, CC3, CCEC3	a), b), d), e), h), j), l)

	«desaconsejable», «libre», «aconsejable», «obligatorio» y algunos artículos constitucionales imprescindibles para vivir en la sociedad democrática. 1.4 Obtener, identificar y asumir los derechos y las libertades relativas a los individuos y a la religión en la Constitución Española y sus desarrollos en los Acuerdos de Cooperación celebrados por el Estado español con la Comisión Islámica de España de forma activa y colaborativa, debatiendo en el trabajo en grupo el articulado de ambas normas básicas para la convivencia plural y positiva.			
CE.2	2.1 Valorar en dos o más fetuas el grado de beneficio para la sociedad y si fomentan o no los discursos que no promueven la convivencia, el respeto a las demás personas y el lenguaje inclusivo, integrando en un diseño básico de	2.1 Valora en dos o más fetuas el grado de beneficio para la sociedad y si fomentan o no los discursos que no promueven la convivencia, integrando en un diseño básico de investigación los procedimientos propios de a Exégesis, el	CCL1, CCL2, CCL5, CD1, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5	a), b), d), e), h), j), l)

	investigación los procedimientos propios de la Exégesis, el manejo de bibliografía y el método de trabajo de la jurisprudencia islámica. 2.2 Seleccionar y agrupar algunas personas sabias del Tafsir clásico y actual mediante el análisis de sus obras traducidas en textos escritos y en plataformas digitales, comunicando mediante trabajos grupales el conocimiento generado con actitud abierta ante las aportaciones de los demás. 2.4 Analizar, interpretar y recomendar los hadices que beneficien a las personas del entorno y que incluyan la presencia de las narraciones más adecuadas a las necesidades propias del alumnado, sintetizando las ideas principales, secundarias e implícitas obtenidas en la lectura comprensiva del Corán y en hadices seleccionados,	manejo de bibliografía y el método de trabajo de la jurisprudencia islámica 2.2 selecciona y agrupa algunas personas sabias de Tafsir clásico y actual mediante el análisis de sus obras traducidas en textos escritos y en plataformas digitales, comunicando mediante trabajos grupales el conocimiento generado con actitud abierta ante las aportaciones de los demás. 2.4 Analiza, interpreta y recomienda los hadices que benefician a las personas del entorno y que incluya la presencia de las narraciones más adecuadas a las necesidades propias del alumnado, sintetizando las ideas principales, secundarias e implícitas obtenidas en la lectura comprensiva del Corán y en hadices seleccionados, apoyándose en otras obras de		

	apoyándose en otras obras de consulta de personas eruditas del Hadiz. poyándose en otras obras de consulta de personas eruditas del Hadiz. 2.5 Generar motivación grupal para aprender por sí mismos los aspectos de la jurisprudencia que regulan los principales actos de adoración, fomentando autoevaluaciones durante el proceso de identificación de las dificultades en la indagación del Fiqh mediante la utilización de las estrategias y las habilidades comunicativas del trabajo en equipo.	consulta de personas eruditas del Hadiz. 2.5 Genera motivación grupal para aprender por sí mismos los aspectos de la jurisprudencia que regulan los principales actos de adoración		
CE.3	3.1 Elaborar proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa en el trabajo en grupo, identificando los efectos o consecuencias que produce el ejercicio de la interculturalidad en contextos plurales y consolidando la convivencia	3.1 Elabora proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa en el trabajo en grupo. 3.2 Colabora en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI.	STEM2, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3	a), b), d), e), h), j), l)

	positiva. 3.2 Colaborar en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI, mediante el trabajo individual y en grupo, identificando la contribución del islam a su superación a partir de propuestas morales del grupo-aula. 3.4 Situar geográfica y cronológicamente el inicio y fin del periodo de la Sirah en el devenir histórico de la humanidad, utilizando varias fuentes de información, y presentándola desde diferentes enfoques y puntos de vista.	3.4 Sitúa geográfica y cronológicamente el inicio y fin de periodo de la Sirah en el devenir histórico de la humanidad, utilizando varias fuentes de información y presentándola desde diferentes enfoques y puntos de vista.		
Contenidos de la materia			Contenidos de carácter transversal	
Valores y principios básicos en la religión islámica, respeto, tolerancia, igualdad, educación. Selección, análisis y estudio de distintos hadices extraídos de la Sunnah del profeta.			Compresión lectora, Expresión oral y escrita, Comunicación audiovisual y TIC, Educación emocional y valores, Educación para la convivencia escolar y proactiva orientada al respeto de la diversidad.	
Aprendizaje interdisciplinar: se relaciona con los contenidos de Religión Católica, Geografía e Historia, Biología y Geología, Lengua Castellana y literatura, Medidas de Atención Educativa.				

V

Título: Ciencia, salud y medioambiente en el islam

Contextualización: la presente situación de aprendizaje se relaciona con todos los proyectos del centro, además de los saberes básicos, competencias clave y competencias específicas que debe adquirir el alumnado de ESO.				
Resumen: Hoy en día convivimos en una sociedad donde compartimos diferentes conocimientos y saberes. El islam está estrechamente relacionado con la ciencia, la salud y el medioambiente, mencionando su importancia en la sunnah y en el Corán.				
Temporalización: 5 sesiones				
Fundamentación curricular				
Competencia específica	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptores operativos	Objetivos de etapa
CE.1	1.1 Valorar y respetar la sucesión del Mensaje divino anterior al coránico, explicando de varias formas las religiones monoteístas en algunos países del mundo mediante los valores y las actitudes de sus Profetas y Mensajeros más representativos, sus Libros, las características principales de sus pueblos, etc., buscando con respeto y tolerancia las similitudes y diferencias con el islam. 1.2 Comprender y valorar la repercusión en la convivencia de algunos comportamientos individuales y colectivos de las personas musulmanas, basándose en algunas enseñanzas y ejemplos de	1.1 Valora y respeta la sucesión del Mensaje divino anterior al coránico, explicando de varias formas las religiones monoteístas. 1.2 Comprende y valora la repercusión en la convivencia de algunos comportamientos individuales y colectivos de las personas musulmanas basándose en algunas enseñanzas y ejemplos de personas sabias 1.3 Identifica y clasifica información veraz y no veraz sobre el islam valorando el enfoque dado a través de escalas o niveles de objetividad.	CCL, CCL5, CP3, CD1, CC1, CC3, CCEC3	a), b), d), e), h), j), l).

	personas sabias para aplicar conceptos de «ilícito», «desaconsejable», «libre», «aconsejable», «obligatorio» y algunos artículos constitucionales imprescindibles para vivir en la sociedad democrática. 1.4 Obtener, identificar y asumir los derechos y las libertades relativas a los individuos y a la religión en la Constitución Española y sus desarrollos en los Acuerdos de Cooperación celebrados por el Estado español con la Comisión Islámica de España de forma activa y colaborativa, debatiendo en el trabajo en grupo el articulado de ambas normas básicas para la convivencia plural y positiva.			
CE.2	2.1 Valorar en dos o más fetuas el grado de beneficio para la sociedad y si fomentan o no los discursos que no promueven la convivencia, el respeto a las demás personas y	2.1 Valora en dos o más fetuas el grado de beneficio para la sociedad y si fomentan o no los discursos que no promueven la convivencia, integrando en un diseño básico de	CCL1, CCL2, CCL5, CD1, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5	a), b), d), e), h), j), l).

	el lenguaje inclusivo, integrando en un diseño básico de investigación los procedimientos propios de la Exégesis, el manejo de bibliografía y el método de trabajo de la jurisprudencia islámica. 2.2 Seleccionar y agrupar algunas personas sabias del Tafsir clásico y actual mediante el análisis de sus obras traducidas en textos escritos y en plataformas digitales, comunicando mediante trabajos grupales el conocimiento generado con actitud abierta ante las aportaciones de los demás. 2.4 Analizar, interpretar y recomendar los hadices que beneficien a las personas del entorno y que incluyan la presencia de las narraciones más adecuadas a las necesidades propias del alumnado, sintetizando las ideas principales, secundarias e implícitas obtenidas en la	investigación los procedimientos propios de a Exégesis, el manejo de bibliografía y el método de trabajo de la jurisprudencia islámica 2.2 selecciona y agrupa algunas personas sabias de Tafsir clásico y actual mediante el análisis de sus obras traducidas en textos escritos y en plataformas digitales, comunicando mediante trabajos grupales el conocimiento generado con actitud abierta ante las aportaciones de los demás. 2.4 Analiza, interpreta y recomienda los hadices que benefician a las personas del entorno y que incluya la presencia de las narraciones más adecuadas a las necesidades propias del alumnado, sintetizando las ideas principales, secundarias e implícitas obtenidas en la lectura comprensiva del Corán y en		

	lectura comprensiva del Corán y en hadices seleccionados, apoyándose en otras obras de consulta de personas eruditas del Hadiz. 2.5 Generar motivación grupal para aprender por sí mismos los aspectos de la jurisprudencia que regulan los principales actos de adoración, fomentando autoevaluaciones durante el proceso de identificación de las dificultades en la indagación del Fiqh mediante la utilización de las estrategias y las habilidades comunicativas del trabajo en equipo.	hadices seleccionados, apoyándose en otras obras de consulta de personas eruditas del Hadiz. 2.5 Genera motivación grupal para aprender por sí mismos los aspectos de la jurisprudencia que regulan los principales actos de adoración.		
CE.3	3.1 Elaborar proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa en el trabajo en grupo, identificando los efectos o consecuencias que produce el ejercicio de la interculturalidad en contextos plurales y consolidando la convivencia positiva. 3.2	3.1 Elabora proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa en el trabajo en grupo. 3.2 Colabora en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI.	STEM2, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3	a), b), d), e), h), j), l).

	Colaborar en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI, mediante el trabajo individual y en grupo, identificando la contribución del islam a su superación a partir de propuestas morales del grupo-aula. 3.4 Situar geográfica y cronológicamente el inicio y fin del periodo de la Sirah en el devenir histórico de la humanidad, utilizando varias fuentes de información, y presentándola desde diferentes enfoques y puntos de vista.	3.4 Sitúa geográfica y cronológicamente el inicio y fin de periodo de la Sirah en el devenir histórico de la humanidad, utilizando varias fuentes de información y presentándola desde diferentes enfoques y puntos de vista.		
Contenidos de la materia			Contenidos de carácter transversal	
Estudios y evidencias científicas mencionadas en el Corán y en la Sunnah, la importancia de la higiene del cuerpo humano y a salud, así como la conservación y el cuidado del medioambiente. El contenido se trabajará extrayendo estudios, hadices y aleyas del Corán.			Compresión lectora, Expresión oral y escrita, Comunicación audiovisual y TIC, Educación emocional y valores, Educación para la convivencia escolar y proactiva orientada al respeto de la diversidad.	
Aprendizaje interdisciplinar: se relaciona con los contenidos de Religión Católica, Geografía e Historia, Lengua Castellana y Literatura, valores Éticos, Física y Química, Biología y Geología.				

VI

Título: Principales figuras femeninas en el islam

Contextualización: la presente situación de aprendizaje se relaciona con todos los proyectos del centro, además de los saberes básicos, competencias clave y competencias específicas que debe adquirir el alumnado de ESO.				
Resumen: A lo largo de la historia del islam numerosas mujeres han ocupado un papel importante en la difusión de la Sunna del profeta, en las batallas y guerras pasadas, así como en nuestra historia actual, por ello es importante estudiar su biografía y sus aportaciones para reivindicar la importancia y los derechos de la mujer desde nuestra materia de Religión Islámica.				
Temporalización: 6 sesiones				
Fundamentación curricular				
Competencia específica	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptores operativos	Objetivos de etapa
CE.1	1.1 Valorar y respetar la sucesión del Mensaje divino anterior al coránico, explicando de varias formas las religiones monoteístas en algunos países del mundo mediante los valores y las actitudes de sus Profetas y Mensajeros más representativos, sus Libros, las características principales de sus pueblos, etc., buscando con respeto y tolerancia las similitudes y diferencias con el islam. 1.2 Comprender y valorar la repercusión en la convivencia de algunos comportamientos individuales y colectivos de las personas musulmanas, basándose en algunas	1.1 Valora y respeta la sucesión del Mensaje divino anterior al coránico, explicando de varias formas las religiones monoteístas. 1.2 Comprende y valora la repercusión en la convivencia de algunos comportamientos individuales y colectivos de las personas musulmanas basándose en algunas enseñanzas y ejemplos de personas sabias 1.3 Identifica y clasifica información veraz y no veraz sobre el islam valorando el enfoque dado a través de escalas o niveles de objetividad.	CCL, CCL5, CP3, CD1, CC1, CC3, CCEC3	a), b), d), e), f), h), j), l).

	enseñanzas y ejemplos de personas sabias para aplicar conceptos de «ilícito», «desaconsejable», «libre», «aconsejable», «obligatorio» y algunos artículos constitucionales imprescindibles para vivir en la sociedad democrática. 1.4 Obtener, identificar y asumir los derechos y las libertades relativas a los individuos y a la religión en la Constitución Española y sus desarrollos en los Acuerdos de Cooperación celebrados por el Estado español con la Comisión Islámica de España de forma activa y colaborativa, debatiendo en el trabajo en grupo el articulado de ambas normas básicas para la convivencia plural y positiva			
CE.2	2.1 Valorar en dos o más fetuas el grado de beneficio para la sociedad y si fomentan o no los discursos que no promueven la convivencia, el	2.1 Valora en dos o más fetuas el grado de beneficio para la sociedad y si fomentan o no los discursos que no promueven la convivencia,	CCL1, CCL2, CCL5, CD1, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5	a), b), d), e), f), h), j), l).

	respeto a las demás personas y el lenguaje inclusivo, integrando en un diseño básico de investigación los procedimientos propios de la Exégesis, el manejo de bibliografía y el método de trabajo de la jurisprudencia islámica. 2.2 Seleccionar y agrupar algunas personas sabias del Tafsir clásico y actual mediante el análisis de sus obras traducidas en textos escritos y en plataformas digitales, comunicando mediante trabajos grupales el conocimiento generado con actitud abierta ante las aportaciones de los demás. 2.4 Analizar, interpretar y recomendar los hadices que beneficien a las personas del entorno y que incluyan la presencia de las narraciones más adecuadas a las necesidades propias del alumnado, sintetizando las ideas principales, secundarias e	integrando en un diseño básico de investigación los procedimientos propios de a Exégesis, el manejo de bibliografía y el método de trabajo de la jurisprudencia islámica 2.2 selecciona y agrupa algunas personas sabias de Tafsir clásico y actual mediante el análisis de sus obras traducidas en textos escritos y en plataformas digitales, comunicando mediante trabajos grupales el conocimiento generado con actitud abierta ante las aportaciones de los demás. 2.4 Analiza, interpreta y recomienda los hadices que benefician a las personas del entorno y que incluya la presencia de las narraciones más adecuadas a las necesidades propias del alumnado, sintetizando las ideas principales, secundarias e implícitas obtenidas en la lectura		

	implícitas obtenidas en la lectura comprensiva del Corán y en hadices seleccionados, apoyándose en otras obras de consulta de personas eruditas del Hadiz. 2.5 Generar motivación grupal para aprender por sí mismos los aspectos de la jurisprudencia que regulan los principales actos de adoración, fomentando autoevaluaciones durante el proceso de identificación de las dificultades en la indagación del Fiqh mediante la utilización de las estrategias y las habilidades comunicativas del trabajo en equipo.	comprensiva del Corán y en hadices seleccionados, apoyándose en otras obras de consulta de personas eruditas del Hadiz. 2.5 Genera motivación grupal para aprender por sí mismos los aspectos de la jurisprudencia que regulan los principales actos de adoración		
CE.3	3.1 Elaborar proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa en el trabajo en grupo, identificando los efectos o consecuencias que produce el ejercicio de la interculturalidad en contextos plurales y consolidando la	3.1 Elabora proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa en el trabajo en grupo. 3.2 Colabora en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias	STEM2, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3	a), b), d), e), f), h), j), l).

	convivencia positiva. 3.2 Colaborar en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI, mediante el trabajo individual y en grupo, identificando la contribución del islam a su superación a partir de propuestas morales del grupo-aula. 3.4 Situar geográfica y cronológicamente el inicio y fin del periodo de la Sirah en el devenir histórico de la humanidad, utilizando varias fuentes de información, y presentándola desde diferentes enfoques y puntos de vista.	clave y los retos del siglo XXI. 3.4 Sitúa geográfica y cronológicamente el inicio y fin de periodo de la Sirah en el devenir histórico de la humanidad, utilizando varias fuentes de información y presentándola desde diferentes enfoques y puntos de vista.		
Contenidos de la materia			Contenidos de carácter transversal	
Estudiar y analizar la vida, aportaciones, inventos, etc. De distintas mujeres musulmanas y de diferentes ámbitos con el fin de reivindicar la importancia y los derechos de las mujeres en el mundo, sobre todo mujeres musulmanas.			Compresión lectora, Expresión oral y escrita, Comunicación audiovisual y TIC, Educación emocional y valores, Educación para la convivencia escolar y proactiva orientada al respeto de la diversidad.	
Aprendizaje interdisciplinar: se relaciona con los contenidos de Lengua Castellana y Literatura, Biología y Geología, Geografía e Historia, Matemáticas, Física y Química, Educación Física, Lengua Extranjera, Música, Educación Plástica, Visual y Audiovisual.				

Título: El Corán, El Libro Sagrado.				
Contextualización: la presente situación de aprendizaje se relaciona con todos los proyectos del centro, además de los saberes básicos, competencias clave y competencias específicas que debe adquirir el alumnado de ESO.				
Resumen: El Corán es un libro sagrado para los musulmanes, contiene todas las enseñanzas necesarias, por ello es importante conocer y analizar su contenido y sus distintas aleyas.				
Temporalización: 4 sesiones				
Fundamentación curricular				
Competencia específica	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptores operativos	Objetivos de etapa
CE.1	1.1 Valorar y respetar la sucesión del Mensaje divino anterior al coránico, explicando de varias formas las religiones monoteístas en algunos países del mundo mediante los valores y las actitudes de sus Profetas y Mensajeros más representativos, sus Libros, las características principales de sus pueblos, etc., buscando con respeto y tolerancia las similitudes y diferencias con el islam. 1.2 Comprender y valorar la repercusión en la convivencia de algunos comportamientos individuales y colectivos de las personas musulmanas, basándose en algunas enseñanzas y	1.1 Valora y respeta la sucesión del Mensaje divino anterior al coránico, explicando de varias formas las religiones monoteístas. 1.2 Comprende y valora la repercusión en la convivencia de algunos comportamientos individuales y colectivos de las personas musulmanas basándose en algunas enseñanzas y ejemplos de personas sabias 1.3 Identifica y clasifica información veraz y no veraz sobre el islam valorando el enfoque dado a través de escalas o niveles de objetividad.	CCL, CCL5, CP3, CD1, CC1, CC3, CCEC3	a), b), c), j), k), d), e), f), h), l).

	ejemplos de personas sabias para aplicar conceptos de «ilícito», «desaconsejable», «libre», «aconsejable», «obligatorio» y algunos artículos constitucionales imprescindibles para vivir en la sociedad democrática. 1.4 Obtener, identificar y asumir los derechos y las libertades relativas a los individuos y a la religión en la Constitución Española y sus desarrollos en los Acuerdos de Cooperación celebrados por el Estado español con la Comisión Islámica de España de forma activa y colaborativa, debatiendo en el trabajo en grupo el articulado de ambas normas básicas para la convivencia plural y positiva.			
CE.2	2.1 Valorar en dos o más fetuas el grado de beneficio para la sociedad y si fomentan o no los discursos que no promueven la convivencia, el respeto a las	2.1 Valora en dos o más fetuas el grado de beneficio para la sociedad y si fomentan o no los discursos que no promueven la convivencia, integrando en un	CCL1, CCL2, CCL5, CD1, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5	a), b), d), c), d), e), h), k), l)

	demás personas y el lenguaje inclusivo, integrando en un diseño básico de investigación los procedimientos propios de la Exégesis, el manejo de bibliografía y el método de trabajo de la jurisprudencia islámica. 2.2 Seleccionar y agrupar algunas personas sabias del Tafsir clásico y actual mediante el análisis de sus obras traducidas en textos escritos y en plataformas digitales, comunicando mediante trabajos grupales el conocimiento generado con actitud abierta ante las aportaciones de los demás. 2.4 Analizar, interpretar y recomendar los hadices que beneficien a las personas del entorno y que incluyan la presencia de las narraciones más adecuadas a las necesidades propias del alumnado, sintetizando las ideas principales, secundarias e implícitas	diseño básico de investigación los procedimientos propios de a Exégesis, el manejo de bibliografía y el método de trabajo de la jurisprudencia islámica 2.2 selecciona y agrupa algunas personas sabias de Tafsir clásico y actual mediante el análisis de sus obras traducidas en textos escritos y en plataformas digitales, comunicando mediante trabajos grupales el conocimiento generado con actitud abierta ante las aportaciones de los demás. 2.4 Analiza, interpreta y recomienda los hadices que benefician a las personas del entorno y que incluya la presencia de las narraciones más adecuadas a las necesidades propias del alumnado, sintetizando las ideas principales, secundarias e implícitas obtenidas en la lectura comprensiva del		

	obtenidas en la lectura comprensiva del Corán y en hadices seleccionados, apoyándose en otras obras de consulta de personas eruditas del Hadiz. 2.5 Generar motivación grupal para aprender por sí mismos los aspectos de la jurisprudencia que regulan los principales actos de adoración, fomentando autoevaluaciones durante el proceso de identificación de las dificultades en la indagación del Fiqh mediante la utilización de las estrategias y las habilidades comunicativas del trabajo en equipo.	Corán y en hadices seleccionados, apoyándose en otras obras de consulta de personas eruditas del Hadiz. 2.5 Genera motivación grupal para aprender por sí mismos los aspectos de la jurisprudencia que regulan los principales actos de adoración.		
CE.3	3.1 Elaborar proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa en el trabajo en grupo, identificando los efectos o consecuencias que produce el ejercicio de la interculturalidad en contextos plurales y consolidando la convivencia	3.1 Elabora proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa en el trabajo en grupo. 3.2 Colabora en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI.	STEM2, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3	a), b), d), c), d), e), h), k), l)

	positiva. 3.2 Colaborar en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI, mediante el trabajo individual y en grupo, identificando la contribución del islam a su superación a partir de propuestas morales del grupo-aula. 3.4 Situar geográfica y cronológicamente el inicio y fin del periodo de la Sirah en el devenir histórico de la humanidad, utilizando varias fuentes de información, y presentándola desde diferentes enfoques y puntos de vista.	3.4 Sitúa geográfica y cronológicamente el inicio y fin de periodo de la Sirah en el devenir histórico de la humanidad, utilizando varias fuentes de información y presentándola desde diferentes enfoques y puntos de vista.		
Contenidos de la materia			Contenidos de carácter transversal	
Estudiar y analizar el formato del Corán, su estructura, así como una selección de Suras y aleyas, profundizando en el contexto de la revelación de dichas Suras al Profeta Muhammad (P.B), su traducción y las enseñanzas, aprendizajes o valores que se pueden extra dichas selecciones.			Compresión lectora, Expresión oral y escrita, Comunicación audiovisual y TIC, Educación emocional y valores, Educación para la convivencia escolar y proactiva orientada al respeto de la diversidad.	
Aprendizaje interdisciplinar: se relaciona con los contenidos de Religión Católica, Geografía e Historia, Lengua Castellana y Literatura.				

FF. Materiales y recursos de desarrollo curricular.

Los siguientes recursos que se ofrecen están en coherencia y al servicio de los demás elementos de esta programación didáctica, teniendo en cuenta la insuficiente carga lectiva de nuestra materia que nos exige una planificación que permita rentabilizar el trabajo directo con el grupo para desarrollar lo programado.

- Materiales de desarrollo curricular: materiales elaborados por el profesor de la materia.
- Digitales e informáticos: diapositivas, TEAMS, plataformas digitales, pizarra digital.
- Medios audiovisuales y multimedia: videos relacionados con los contenidos.

Recursos de desarrollo curricular:

- Impresos: textos o fragmentos de textos relacionados con el contenido a tratar. Libros de referencia religiosa (Corán, Biblia...), material bibliográfico de la biblioteca del centro, prensa para analizar y tratar distintos temas.

Digitales e informáticos: equipo formado en la plataforma TEAMS por todos los alumnos y el profesor de la materia para compartir recursos, resolver dudas, tareas y actividades.

Medio audiovisual y multimedia: Ordenador, proyector, pantalla digital, ordenadores de uso común y tablets para la elaboración de trabajos, videos o fragmentos de películas referentes a los valores o temas transversales.

GG. Criterios de evaluación e indicadores de logro, junto a los contenidos con los que se asocian.

La vinculación entre criterios y saberes que se propone a continuación no es prescriptiva. Dado el carácter flexible de la programación y en referencia con los establecido en la Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Educación, por lo que se publican los currículos de Enseñanza de Religión Islámica correspondiente a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria y Bachillerato, los saberes básicos pueden utilizarse, indistintamente, para la consecución de cualquiera de los criterios de evaluación.

3º ESO Religión Islámica		
Criterio de Evaluación De cada Competencia Específica	Indicadores de logro	Saberes básicos
CE 1.1 Valorar y respetar la sucesión del Mensaje divino anterior al coránico, explicando de varias formas las religiones monoteístas en algunos países del mundo mediante los valores	1.1 Valora y respeta la sucesión del Mensaje divino anterior al coránico, explicando de varias formas las religiones monoteístas.	-El Mensaje de adorar al Dios Único revelado a los diversos Profetas coránicos.

y las actitudes de sus Profetas y Mensajeros más representativos, sus Libros, las características principales de sus pueblos, etc., buscando con respeto y tolerancia las similitudes y diferencias con el islam. 1.2 Comprender y valorar la repercusión en la convivencia de algunos comportamientos individuales y colectivos de las personas musulmanas, basándose en algunas enseñanzas y ejemplos de personas sabias para aplicar conceptos de «ilícito», «desaconsejable», «libre», «aconsejable», «obligatorio» y algunos artículos constitucionales imprescindibles para vivir en la sociedad democrática. 1.3 Identificar y clasificar en información veraz y no veraz algunas «noticias falsas» (fake news) sobre el islam dadas en informativos o en textos periodísticos digitales, valorando el enfoque dado a una misma noticia por distintos grupos editoriales o audiovisuales, a través de escalas o niveles de objetividad. 1.4 Obtener, identificar y asumir los derechos y las libertades relativas a los individuos y a la religión en la Constitución Española y sus desarrollos en los Acuerdos de Cooperación celebrados por el Estado Español con la Comisión Islámica de España.	1.2 Comprende y valora la repercusión en la convivencia de algunos comportamientos individuales y colectivos de las personas musulmanas basándose en algunas enseñanzas y ejemplos de personas sabias 1.3 Identifica y clasifica información veraz y no veraz sobre el islam valorando el enfoque dado a través de escalas o niveles de objetividad. 1.4 Obtiene, identifica y asume los derechos y las libertades relativas a los individuos y a la religión en la Constitución Española y sus desarrollos en los Acuerdos de Cooperación celebrados por el Estado Español con la Comisión Islámica de España.	
CE 2.1 Valorar en dos o más fetuas el grado de beneficio para la sociedad y si fomentan o no los discursos que no promueven la convivencia, el respeto a las demás personas y el lenguaje inclusivo, integrando	2.1 Valora en dos o más fetuas el grado de beneficio para la sociedad y si fomentan o no los discursos que no promueven la convivencia, integrando en un diseño básico de investigación los procedimientos propios de a	El Mensaje coránico de adorar al Dios Único comunicado por el Profeta

en un diseño básico de investigación los procedimientos propios de la Exégesis, el manejo de bibliografía y el método de trabajo de la jurisprudencia islámica. 2.2 Seleccionar y agrupar algunas personas sabias del Tafsir clásico y actual mediante el análisis de sus obras traducidas en textos escritos y en plataformas digitales, comunicando mediante trabajos grupales el conocimiento generado con actitud abierta ante las aportaciones de los demás. 2.3 Identificar, resumir, y producir en un texto los consensos y las diferencias entre muftíes, ulemas o personas sabias 2.4 Analizar, interpretar y recomendar los hadices que beneficien a las personas del entorno y que incluyan la presencia de las narraciones más adecuadas a las necesidades propias del alumnado, sintetizando las ideas principales, secundarias e implícitas obtenidas en la lectura comprensiva del Corán y en hadices seleccionados, apoyándose en otras obras de consulta de personas eruditas del Hadiz. 2.5 Generar motivación grupal para aprender por sí mismos los aspectos de la jurisprudencia que regulan los principales actos de adoración, fomentando autoevaluaciones durante el proceso de identificación de las dificultades en la indagación del Fiqh mediante la utilización de las estrategias y las habilidades comunicativas del trabajo en equipo.	Exégesis, el manejo de bibliografía y el método de trabajo de la jurisprudencia islámica 2.2 selecciona y agrupa algunas personas sabias de Tafsir clásico y actual mediante el análisis de sus obras traducidas en textos escritos y en plataformas digitales, comunicando mediante trabajos grupales el conocimiento generado con actitud abierta ante las aportaciones de los demás. 2.3 Identifica, resume y produce en un texto los consensos y las diferencias entre muftíes, ulemas o personas sabias. 2.4 Analiza, interpreta y recomienda los hadices que benefician a las personas del entorno y que incluya la presencia de las narraciones más adecuadas a las necesidades propias del alumnado, sintetizando las ideas principales, secundarias e implícitas obtenidas en la lectura comprensiva del Corán y en hadices seleccionados, apoyándose en otras obras de consulta de personas eruditas del Hadiz. 2.5 Genera motivación grupal para aprender por sí mismos los aspectos de la jurisprudencia que regulan los principales actos de adoración. 2.6 Valora la diversidad de las lenguas de los Profetas y Mensajeros para comunicar el Mensaje a sus pueblos, resaltando el valor de la elocuencia, la escucha, el dialogo, y la iniciativa en sus discursos públicos.	

2.6 Valorar la diversidad de las lenguas de los Profetas y Mensajeros para comunicar el Mensaje a sus pueblos, resaltando el valor de la elocuencia, la escucha, el dialogo, y la iniciativa en sus discursos públicos.		
CE 3.1 Elaborar proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa en el trabajo en grupo, identificando los efectos o consecuencias que produce el ejercicio de la interculturalidad en contextos plurales y consolidando la convivencia positiva. 3.2 Colaborar en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI, mediante el trabajo individual y en grupo, identificando la contribución del islam a su superación a partir de propuestas morales del grupo-aula. 3.2 Colaborar en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI. 3.3 Localizar geográfica y cronológicamente el inicio y el fin de las etapas más importantes de la historia del islam en el devenir histórica de la humanidad, seleccionado las etapas de los Califatos Bien Guiados y de al-Ándalus. 3.4 Situar geográfica y cronológicamente el inicio y fin del periodo de la Sirah en el devenir histórico de la humanidad, utilizando varias fuentes de información, y	3.1 Elabora proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa en el trabajo en grupo. 3.2 Colabora en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI. 3.3 Localiza geográfica y cronológicamente el inicio y el fin de las etapas más importantes de la historia del islam en el devenir histórica de la humanidad, seleccionado las etapas de los Califatos Bien Guiados y de al-Ándalus. 3.4 Sitúa geográfica y cronológicamente el inicio y fin de periodo de la Sirah en el devenir histórico de la humanidad, utilizando varias fuentes de información y presentándola desde diferentes enfoques y puntos de vista. 3.5 Localiza en la Península Arábiga los lugares donde el Profeta vivió algunas experiencias que permiten extraer conclusiones sobre su modo de reaccionar ante la oposición encontrada durante la Prédica.	-La trasversalidad del islam en nuestra sociedad democrática y sus retos.

presentándola desde diferentes enfoques y puntos de vista. 3.5 Localizar en la Península Arábiga los lugares donde el Profeta vivió algunas experiencias que permiten extraer conclusiones sobre su modo de reaccionar ante la oposición encontrada durante la Prédica.		

HH. Contenidos de carácter transversal que se trabajarán desde la materia.

Dentro de la materia de Religión Islámica se trabajará:

- La compresión lectora
- La expresión oral y escrita
- La comunicación audiovisual
- La competencia digital
- El emprendimiento social y empresarial
- El omento del espíritu crítico y científico
- La educación emocional y en valores
- La igualdad de género
- La creatividad
- Las tecnologías de la información y la Comunicación, y su uso técnico y responsable
- Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza

Y se fomentará:

- La educación para la salud
- La formación estética
- La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable
- El respeto mutuo y la cooperación entre iguales

Temporalización de los contenidos transversales en las diferentes situaciones de aprendizaje del curso:

Contenidos transversales	Situaciones de Aprendizaje						
	SA1	SA2	SA3	SA4	SA5	SA6	SA7
Compresión lectora	X	X	X	X	X	X	X

Expresión oral y escrita	X	X	X	X	X	X	X
Comunicación audiovisual	X	X	X	X	X	X	X
Competencia digital	X	X	X	X	X	X	X
Fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento	X	X	X	X	X	X	X
Tecnologías de la información y la comunicación y uso ético y responsable	X	X	X	X	X	X	X
Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza	X	X	X	X	X	X	X
Educación para la salud	X	X	X	X	X	X	X
Educación estética	X	X	X	X	X	X	X
Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable	X	X	X	X	X	X	X
Respeto mutuo y la cooperación entre iguales	X	X	X	X	X	X	X

II. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

La evaluación de la materia de Religión Islámica se realizará en los mimos términos y con los mismos efectos de las otras materias de la etapa educativa. Deberá considerar los procesos de la actividad pedagógica del aula y prever las herramientas para observar el nivel de adquisición de competencias específicas. En cuanto sujetos progresivamente autónomos y gradualmente responsables de su aprendizaje, los alumnos deben participar en la evaluación y el proceso seguido para adquirir competencias específicas de la materia. Para ello se deberían combinar los diferentes tipos de evaluación: la realizada por el docente, la autoevaluación del alumnado sobre sí mismo de forma que puedan tomar conciencia de su proceso de aprendizaje y sea progresivamente más responsable de él, y coevaluación entre iguales que debe desarrollarse en un ambiente de respeto y empatía.

Las técnicas van a depender del indicador que se quiera evaluar. Los agrupamos en cuatro grandes boques: observación en el aula, producciones escritas y digitales, intervenciones orales, producciones escritas y digitales, intervenciones orales y pruebas específicas. Estos instrumentos constituyen el soporte físico que se empleará para recoger la información sobre los aprendizajes esperados de los alumnos, correspondientes a los procedimientos de evaluación señalados anteriormente:

- Observación sistemática (OS): Lleva consigo la observación de las actitudes manifestadas por los alumnos y de las respuestas a las tareas sugeridas en el aula. Comprobación del respeto a los compañeros y de las respuestas a las tareas sugeridas en el aula. Comprobación del respeto a los compañeros, al orden en la clase, al profesor,

a los materiales propios y ajenos. Valoración de si el alumno acepta o no los roles asignados, ayuda a organizar el grupo, coopera en las tareas comunes.

- Producciones del alumno (PA): Expresión en el cuaderno de clase de las actividades realizadas. Resolución de ejercicios y prácticas realizadas en la clase. Elaboración de resúmenes, monografías, informes.
- Expresión orla (EO): Conversación con el alumno para medir su implicación en los temas expresados en la clase: valoración de su creatividad e investigación personal. Valoración con diálogo del grado de interés por la materia, de su comportamiento, de la integración cuando el trabajo sea en grupo. Participación positiva en las puestas en común. Respeto en los debates. Pruebas específicas: Trabajo individuales o grupales, exposición de un tema, interpretación de datos facilitados.

A continuación, se asignan los instrumentos con los que se evaluará cada criterio de evaluación/ indicador de logro.

3º ESO Religión Islámica		
Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
1.1 Valorar y respetar la sucesión del Mensaje divino anterior al coránico, explicando de varias formas las religiones monoteístas en algunos países del mundo mediante los valores y las actitudes de sus Profetas y Mensajeros más representativos, sus Libros, las características principales de sus pueblos, etc., buscando con respeto y tolerancia las similitudes y diferencias con el islam.	1.1 Valora y respeta la sucesión del Mensaje divino anterior al coránico, explicando de varias formas las religiones monoteístas.	OS-EO
1.2 Comprender y valorar la repercusión en la convivencia de algunos comportamientos individuales y colectivos de las personas musulmanas, basándose en algunas enseñanzas y ejemplos de personas sabias para aplicar conceptos de «ilícito», «desaconsejable», «libre», «aconsejable», «obligatorio» y algunos artículos constitucionales	1.2 Comprende y valora la repercusión en la convivencia de algunos comportamientos individuales y colectivos de las personas musulmanas basándose en algunas enseñanzas y ejemplos de personas sabias	OS-EO

imprescindibles para vivir en la sociedad democrática.		
1.3 Identificar y clasificar en información veraz y no veraz algunas «noticias falsas» (fake news) sobre el islam dadas en informativos o en textos periodísticos digitales, valorando el enfoque dado a una misma noticia por distintos grupos editoriales o audiovisuales, a través de escalas o niveles de objetividad	1.3 Identifica y clasifica información veraz y no veraz sobre el islam valorando el enfoque dado a través de escalas o niveles de objetividad.	PA-OS-PE
1.4 Obtener, identificar y asumir los derechos y las libertades relativas a los individuos y a la religión en la Constitución Española y desarrollos en los Acuerdos de Cooperación celebrados por el Estado Español con la Comisión Islámica de España.	1.4 Obtiene, identifica y asume los derechos y las libertades relativas a los individuos y a la religión en la Constitución Española y desarrollos en los Acuerdos de Cooperación celebrados por el Estado Español con la Comisión Islámica de España.	OS-PA-PE-EO
2.1 Valorar en dos o más fetuas el grado de beneficio para la sociedad y si fomentan o no los discursos que no promueven la convivencia, el respeto a las demás personas y el lenguaje inclusivo, integrando en un diseño básico de investigación los procedimientos propios de la Exégesis, el manejo de bibliografía y el método de trabajo de la jurisprudencia islámica	2.1 Valora en dos o más fetuas el grado de beneficio para la sociedad y si fomentan o no los discursos que no promueven la convivencia, integrando en un diseño básico de investigación los procedimientos propios de a Exégesis, el manejo de bibliografía y el método de trabajo de la jurisprudencia islámica	PA-PE
2.2 Seleccionar y agrupar algunas personas sabias del Tafsir clásico y actual mediante el análisis de sus obras traducidas en textos escritos y en plataformas digitales, comunicando mediante trabajos grupales el conocimiento generado con actitud abierta ante las aportaciones de los demás	2.2 selecciona y agrupa algunas personas sabias de Tafsir clásico y actual mediante el análisis de sus obras traducidas en textos escritos y en plataformas digitales, comunicando mediante trabajos grupales el conocimiento generado con actitud abierta ante las aportaciones de los demás.	PA-PE
2.3 Identificar, resumir, y producir en un único texto los	Identifica, resume y produce en un único texto los consensos y	PA-PE

consensos y las diferencias entre muftíes, ulemas o personas sabias.	las diferencias entre muftíes, ulemas o personas sabías.	
2.4 Analizar, interpretar y recomendar los hadices que beneficien a las personas del entorno y que incluyan la presencia de las narraciones más adecuadas a las necesidades propias del alumnado, sintetizando las ideas principales, secundarias e implícitas obtenidas en la lectura comprensiva del Corán y en hadices seleccionados, apoyándose en otras obras de consulta de personas eruditas del Hadiz.	2.4 Analiza, interpreta y recomienda los hadices que benefician a las personas del entorno y que incluya la presencia de las narraciones más adecuadas a las necesidades propias del alumnado, sintetizando las ideas principales, secundarias e implícitas obtenidas en la lectura comprensiva del Corán y en hadices seleccionados, apoyándose en otras obras de consulta de personas eruditas del Hadiz.	PA-PE-EO
2.5 Generar motivación grupal para aprender por sí mismos los aspectos de la jurisprudencia que regulan los principales actos de adoración, fomentando autoevaluaciones durante el proceso de identificación de las dificultades en la indagación del Fiqh mediante la utilización de las estrategias y las habilidades comunicativas del trabajo en equipo.	2.5 Genera motivación grupal para aprender por sí mismos los aspectos de la jurisprudencia que regulan los principales actos de adoración	EO-OS
2.6 Valorar la diversidad de las lenguas de los Profetas y Mensajeros para comunicar el Menaje a sus pueblos, resaltando el valor de la elocuencia, la escucha, el diálogo y la iniciativa en sus discursos públicos.	2.6 Valora la diversidad de las lenguas de los Profetas y Mensajeros para comunicar el Menaje a sus pueblos, resaltando el valor de la elocuencia, la escucha, el diálogo y la iniciativa en sus discursos públicos.	OS-EO
3.1 Elaborar proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa en el trabajo en grupo, identificando los efectos o consecuencias que produce el ejercicio de la interculturalidad	3.1 Elabora proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa en el trabajo en grupo.	PA-PE

en contextos plurales y consolidando la convivencia positiva		
3.2 Colaborar en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI, mediante el trabajo individual y en grupo, identificando la contribución del islam a su superación a partir de propuestas morales del grupo-aula	3.2 Colabora en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI.	PA-PE-OS
3.3 Localizar geográfica y cronológicamente el inicio y el fin de las etapas más importantes de la historia del islam en el devenir histórico de la humanidad, seleccionando las etapas de los Califatos Bien Guiados y de al-Ándalus.	3.3 Localiza geográfica y cronológicamente el inicio y el fin de las etapas más importantes de la historia del islam en el devenir histórico de la humanidad, seleccionando las etapas de los Califatos Bien Guiados y de al-Ándalus.	PA-PE
3.4 Situar geográfica y cronológicamente el inicio y fin del periodo de la Sirah en el devenir histórico de la humanidad, utilizando varias fuentes de información, y presentándola desde diferentes enfoques y puntos de vista.	3.4 Sitúa geográfica y cronológicamente el inicio y fin de periodo de la Sirah en el devenir histórico de la humanidad, utilizando varias fuentes de información y presentándola desde diferentes enfoques y puntos de vista.	PA-PE
3.5 Localizar en la Península Arábiga los lugares donde el Profeta vivió algunas experiencias que permiten extraer conclusiones sobre su modo de reaccionar.	3.5 Localiza en la Península Arábiga los lugares donde el Profeta vivió algunas experiencias que permiten extraer conclusiones sobre su modo de reaccionar.	PA-PE

A continuación, se determina en qué momento se aplicará cada instrumento y evaluación, según los criterios e indicadores de logro.

Criterios de evaluación	Situaciones de aprendizaje						
	SA1	SA2	SA3	SA4	SA5	SA6	SA7

1.1 Valorar y respetar la sucesión del Mensaje divino anterior al coránico, explicando de varias formas las religiones monoteístas en algunos países del mundo mediante los valores y las actitudes de sus Profetas y Mensajeros más representativos, sus Libros, las características principales de sus pueblos, etc., buscando con respeto y tolerancia las similitudes y diferencias con el islam. 1.2 Comprender y valorar la repercusión en la convivencia de algunos comportamientos individuales y colectivos de las personas musulmanas, basándose en algunas enseñanzas y ejemplos de personas sabias para aplicar conceptos de «ilícito», «desaconsejable», «libre», «aconsejable», «obligatorio» y algunos artículos constitucionales imprescindibles para vivir en la sociedad democrática. 1.3 Identificar y clasificar en información veraz y no veraz algunas «noticias falsas» (fake news) sobre el islam dadas en informativos o en textos periodísticos digitales, valorando el enfoque dado a una misma noticia por distintos grupos editoriales o audiovisuales, a través de escalas o niveles de objetividad.	X	X	x	X	X	X	x
2.1 Valorar en dos o más fetuas el grado de beneficio para la sociedad y si fomentan o no los discursos que no promueven la convivencia, el respeto a las demás personas y el lenguaje inclusivo, integrando en un diseño básico de investigación los procedimientos propios de la Exégesis, el manejo de bibliografía y el método de trabajo de la jurisprudencia islámica. 2.2 Seleccionar y agrupar algunas personas sabias del Tafsir clásico y actual mediante el análisis de sus obras traducidas en textos escritos y en plataformas digitales, comunicando mediante trabajos grupales el conocimiento generado con actitud	X	X	X	X	X	X	X

abierta ante las aportaciones de los demás. 2.4 Analizar, interpretar y recomendar los hadices que beneficien a las personas del entorno y que incluyan la presencia de las narraciones más adecuadas a las necesidades propias del alumnado, sintetizando las ideas principales, secundarias e implícitas obtenidas en la lectura comprensiva del Corán y en hadices seleccionados, apoyándose en otras obras de consulta de personas eruditas del Hadiz. 2.5 Generar motivación grupal para aprender por sí mismos los aspectos de la jurisprudencia que regulan los principales actos de adoración, fomentando autoevaluaciones durante el proceso de identificación de las dificultades en la indagación del Fiqh mediante la utilización de las estrategias y las habilidades comunicativas del trabajo en equipo.							
3.1 Elaborar proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa en el trabajo en grupo, identificando los efectos o consecuencias que produce el ejercicio de la interculturalidad en contextos plurales y consolidando la convivencia positiva. 3.2 Colaborar en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI, mediante el trabajo individual y en grupo, identificando la contribución del islam a su superación a partir de propuestas morales del grupo-aula. 3.4 Situar geográfica y cronológicamente el inicio y fin del periodo de la Sirah en el devenir histórico de la humanidad, utilizando varias fuentes de información, y presentándola desde diferentes enfoques y puntos de vista.	x	X	X	X	X	x	x

A continuación, se determina el tipo de evaluación que se aplicará según los agentes evaluadores, vinculándolo a cada instrumento de evaluación, según los criterios de evaluación e indicadores de logro que evalúen.

3º ESO Religión Islámica					
Criterios de evaluación Indicadores de logro Instrumentos de evaluación			Pro.	Alumnado	
			Heteroev.	Autoev.	Coeva.
1.1 Valorar y respetar la sucesión del Mensaje divino anterior al coránico, explicando de varias formas las religiones monoteístas en algunos países del mundo mediante los valores y las actitudes de sus Profetas y Mensajeros más representativos, sus Libros, las características principales de sus pueblos, etc., buscando con respeto y tolerancia las similitudes y diferencias con el islam.	1.1 Valora y respeta la sucesión del Mensaje divino anterior al coránico, explicando de varias formas las religiones monoteístas.	OS-EO		X	
1.2 Comprender y valorar la repercusión en la convivencia de algunos comportamientos individuales y colectivos de las personas musulmanas, basándose en algunas enseñanzas y ejemplos de personas sabias para aplicar conceptos de «ilícito», «desaconsejable», «libre», «aconsejable», «obligatorio» y algunos artículos constitucionales imprescindibles para vivir en la sociedad democrática.	1.2 Comprende y valora la repercusión en la convivencia de algunos comportamientos individuales y colectivos de las personas musulmanas basándose en algunas enseñanzas y ejemplos de personas sabias.	OS-EO	X	X	
1.3 Identificar y clasificar en información veraz y no veraz algunas «noticias falsas» (fake	1.3 Identifica y clasifica información veraz y no veraz sobre el islam valorando el enfoque dado a través de	PA-OS-PE	X	X	

news) sobre el islam dadas en informativos o en textos periodísticos digitales, valorando el enfoque dado a una misma noticia por distintos grupos editoriales o audiovisuales, a través de escalas o niveles de objetividad.	escalas o niveles de objetividad.				
1.4 Obtener, identificar y asumir los derechos y las libertades relativas a los individuos y a la religión en la Constitución Española y sus desarrollos en los Acuerdos de Cooperación celebrados por el Estado Español con la Comisión Islámica de España.	1.4 Obtiene, identifica y asume los derechos y las libertades relativas a los individuos y a la religión en la Constitución Española y sus desarrollos en los Acuerdos de Cooperación celebrados por el Estado español con la Comisión Islámica de España.	PA-PE-EO-OS	X	X	X
2.1 Valorar en dos o más fetuas el grado de beneficio para la sociedad y si fomentan o no los discursos que no promueven la convivencia, el respeto a las demás personas y el lenguaje inclusivo, integrando en un diseño básico de investigación los procedimientos propios de la Exégesis, el manejo de bibliografía y el método de trabajo de la jurisprudencia islámica	2.1 Valora en dos o más fetuas el grado de beneficio para la sociedad y si fomentan o no los discursos que no promueven la convivencia, integrando en un diseño básico de investigación los procedimientos propios de a Exégesis, el manejo de bibliografía y el método de trabajo de la jurisprudencia islámica.	PA-PE	X		
2.2 Seleccionar y agrupar algunas personas sabias del Tafsir clásico y actual mediante el análisis de sus obras traducidas en textos escritos y en plataformas digitales, comunicando mediante trabajos	2.2 selecciona y agrupa algunas personas sabias de Tafsir clásico y actual mediante el análisis de sus obras traducidas en textos escritos y en plataformas digitales, comunicando mediante trabajos grupales el conocimiento generado con	PA-PE	X		

grupales el conocimiento generado con actitud abierta ante las aportaciones de los demás	actitud abierta ante las aportaciones de los demás.				
2.3 Identificar, resumir y producir en un único texto los consensos y las diferencias entre muftíes, ulemas o personas sabias	2.3 Identifica, resume y produce en un único texto los consensos y las diferencias entre muftíes, ulemas o personas sabias	PA-PE	X	X	
2.4 Analizar, interpretar y recomendar los hadices que beneficien a las personas del entorno y que incluyan la presencia de las narraciones más adecuadas a las necesidades propias del alumnado, sintetizando las ideas principales, secundarias e implícitas obtenidas en la lectura comprensiva del Corán y en hadices seleccionados, apoyándose en otras obras de consulta de personas eruditas del Hadiz.	2.4 Analiza, interpreta y recomienda los hadices que benefician a las personas del entorno y que incluya la presencia de las narraciones más adecuadas a las necesidades propias del alumnado, sintetizando las ideas principales, secundarias e implícitas obtenidas en la lectura comprensiva del Corán y en hadices seleccionados, apoyándose en otras obras de consulta de personas eruditas del Hadiz.	PA-PE-EO	X		X
2.5 Generar motivación grupal para aprender por sí mismos los aspectos de la jurisprudencia que regulan los principales actos de adoración, fomentando autoevaluaciones durante el proceso de identificación de las dificultades en la indagación del Fiqh mediante la utilización de las estrategias y las habilidades comunicativas del trabajo en equipo.	2.5 Genera motivación grupal para aprender por sí mismos los aspectos de la jurisprudencia que regulan los principales actos de adoración	EO-OS	X		X

2.6 Valorar la diversidad de las lenguas de los Profetas y Mensajeros para comunicar el Mensaje a sus pueblos, resaltando el valor de la elocuencia, la escucha, el dialogo y la iniciativa en sus discursos públicos.	2.6 Valora la diversidad de las lenguas de los Profetas y Mensajeros para comunicar el Mensaje a sus pueblos, resaltando el valor de la elocuencia, la escucha, el dialogo y la iniciativa en sus discursos públicos.	OS-EO	X		
3.1 Elaborar proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa en el trabajo en grupo, identificando los efectos o consecuencias que produce el ejercicio de la interculturalidad en contextos plurales y consolidando la convivencia positiva	3.1 Elabora proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa en el trabajo en grupo	PA-PE	X		X
3.2 Colaborar en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI, mediante el trabajo individual y en grupo, identificando la contribución del islam a su superación a partir de propuestas morales del grupo-aula	3.2 Colabora en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI.	PA-PE-OS	X		
3.3 Localizar geográfica y cronológicamente el inicio y el fin de las etapas más importantes de la historia del islam en el devenir histórico de la humanidad seleccionando las etapas de los Califatos Bien Guiados y de al-Al-Ándalus.	3.3 Localiza geográfica y cronológicamente el inicio y el fin de las etapas más importantes de la historia del islam en el devenir histórico de la humanidad seleccionando las etapas de los Califatos Bien Guiados y de al-Al-Ándalus.	PA-PE	X	X	

3.4 Situar geográfica y cronológicamente el inicio y fin del periodo de la Sirah en el devenir histórico de la humanidad, utilizando varias fuentes de información, y presentándola desde diferentes enfoques y puntos de vista.	3.4 Sitúa geográfica y cronológicamente el inicio y fin de periodo de la Sirah en el devenir histórico de la humanidad, utilizando varias fuentes de información y presentándola desde diferentes enfoques y puntos de vista.	PA-PE	X	X	
3.5 Localizar en la Península Arábiga los lugares donde el Profeta vivió algunas experiencias que permiten extraer conclusiones sobre su modo de reaccionar ante la oposición encontrada durante la Prédica.	3.5 Localiza en la Península Arábiga los lugares donde el Profeta vivió algunas experiencias que permiten extraer conclusiones sobre su modo de reaccionar ante la oposición encontrada durante la Prédica.	PA-PE	X	X	

En cuanto a los criterios de calificación:

En todas aquellas pruebas escritas se penalizarán las faltas de ortografía. Se quitará como máximo 0,5 puntos de la prueba. Por cada tres faltas de ortografía se restará 0,1, por cada cinco tildes se restará 0,1.

La primera y la segunda evaluación serán evaluaciones de seguimiento en las que se calificará con una nota numérica la materia siendo la tercera evaluación en la que se calificará la materia, así como la adquisición de las competencias.

Para aprobar cada evaluación será necesario sacar al menos un 5. No se redondeará al alza ninguna nota que sea inferior a un 5. La calificación final de curso se calculará haciendo media entre las tres evaluaciones.

Si un alumno no puede asistir a un examen, deberá presentar un justificante para tener derecho a repetir la prueba.

Cualquier conducta fraudulenta (copiar, intercambiar folios, facilitar contenidos a un compañero, etc.) durante la realización de alguna prueba comportará la interrupción inmediata de la misma para el alumno o alumnos afectados, y con ello su calificación será cero.

Tras cada una de las tres evaluaciones del curso, se detectarán necesidades de los alumnos con las calificaciones positivas y negativas, y así comenzar el trabajo a partir de esas carencias

(independientemente de la presión del currículo) y planificar actividades complementarias más complejas para subir nota en las calificaciones positivas y recuperar la materia en las negativas implicando trabajo en clase y en casa.

La detección de necesidades en alumnos con la materia suspensa se hará en base a los siguientes ítems, para después examinar las medidas de refuerzo correspondientes que podrán tomarse:

Causas del mal resultado			
Desinterés y falta de implicación de los alumnos		Falta de razonamiento y abuso de la memorización.	
Falta de trabajo personal en clase		No estudio al día, con lo que se repiten siempre las mismas preguntas y ralentizan el ritmo de clase.	
Falta de trabajo personal en casa		No suficiente autonomía en el estudio	
Ausencias injustificadas		Descripción en aula	
Falta de entrega de trabajos		Carencia de estrategias o ganas para tomar apuntes	
Ausencia de conocimientos de la metodología/objetivos de los trabajos colaborativos		Ausencia de cocimiento de los criterios, los objetivos y la evaluación de la materia	
Falta de aportación en los trabajos colaborativos		No siguen el ritmo requerido para el nivel	
Dificultades a la hora de calificar las aportaciones en los trabajos cooperativos		Dificultades importantes de compresión lectora y expresión escrita	

3º ESO Religión Islámica			
Criterios de Evaluación	Criterio de calificación		
1.1 Valorar y respetar la sucesión del Mensaje divino anterior al coránico, explicando de varias formas las religiones monoteístas en algunos países del mundo mediante los valores y las actitudes de sus Profetas y Mensajeros más representativos, sus Libros, las características principales de sus pueblos, etc., buscando con respeto y tolerancia las similitudes y diferencias con el islam. 1.2 Comprender y valorar la repercusión en la convivencia de algunos comportamientos individuales y colectivos de las personas musulmanas, basándose en algunas enseñanzas y ejemplos de personas sabias para aplicar conceptos de «ilícito», «desaconsejable», «libre», «aconsejable», «obligatorio» y algunos artículos	33,33%	1.1 Valora y respeta la sucesión del Mensaje divino anterior al coránico, explicando de varias formas las religiones monoteístas. 1.2 Comprende y valora la repercusión en la convivencia de algunos comportamientos individuales y colectivos de las personas musulmanas basándose en algunas enseñanzas y ejemplos de personas sabias. 1.3 Identifica y clasifica información veraz y no veraz sobre el islam	8,33% (0,83) cada uno de los logros

constitucionales imprescindibles para vivir en la sociedad democrática. 1.3 Identificar y clasificar en información veraz y no veraz algunas «noticias falsas» (fake news) sobre el islam dadas en informativos o en textos periodísticos digitales, valorando el enfoque dado a una misma noticia por distintos grupos editoriales o audiovisuales, a través de escalas o niveles de objetividad 1.4 Obtener, identificar y asumir los derechos y las libertades relativas a los individuos y a la religión en la Constitución Española y a sus desarrollos en los Acuerdos de Cooperación celebrados por el Estado español con la Comisión Islámica de España		valorando el enfoque dado a través de escalas o niveles de objetividad. 1.4 Obtiene, identifica y asume los derechos y las libertades relativas a los individuos y a la religión en la Constitución Española y sus desarrollos en los Acuerdos de Cooperación celebrados por el Estado español con la Comisión Islámica de España.	
2.1 Valorar en dos o más fetuas el grado de beneficio para la sociedad y si fomentan o no los discursos que no promueven la convivencia, el respeto a las demás personas y el lenguaje inclusivo, integrando en un diseño básico de investigación los procedimientos propios de la Exégesis, el manejo de bibliografía y el método de trabajo de la jurisprudencia islámica. 2.2 Seleccionar y agrupar algunas personas sabias del Tafsir clásico y actual mediante el análisis de sus obras traducidas en textos escritos y en plataformas digitales, comunicando mediante trabajos grupales el conocimiento generado con actitud abierta ante las aportaciones de los demás 2.3 Identificar, resumir y producir en un único texto los consensos y as diferencias entre muftíes, ulemas o personas sabias 2.4 Analizar, interpretar y recomendar los hadices que beneficien a las personas del entorno y que incluyan la presencia de las narraciones más adecuadas a las necesidades propias del alumnado, sintetizando las ideas principales, secundarias e implícitas obtenidas en la lectura comprensiva del Corán y en hadices seleccionados, apoyándose en otras obras de consulta de personas eruditas del Hadiz. 2.5 Generar motivación grupal para aprender por sí mismos los aspectos de la jurisprudencia que regulan los principales actos de adoración, fomentando	33,33%	2.1 Valora en dos o más fetuas el grado de beneficio para la sociedad y si fomentan o no los discursos que no promueven la convivencia, integrando en un diseño básico de investigación los procedimientos propios de a Exégesis, el manejo de bibliografía y el método de trabajo de la jurisprudencia islámica. 2.2 selecciona y agrupa algunas personas sabias de Tafsir clásico y actual mediante el análisis de sus obras traducidas en textos escritos y en plataformas digitales, comunicando mediante trabajos grupales el conocimiento generado con actitud abierta ante las aportaciones de los demás. 2.3 Identifica, resume y produce en un único texto los consensos y las diferencias entre muftíes, ulemas o personas sabias 2.4 Analiza, interpreta y recomienda los hadices que benefician a las	5,55% (0,5) cada uno de los logros

autoevaluaciones durante el proceso de identificación de las dificultades en la indagación del Fiqh mediante la utilización de las estrategias y las habilidades comunicativas del trabajo en equipo 2.6 Valorar la diversidad de las lenguas de los Profetas y Mensajeros para comunicar el Mensaje a sus pueblos resaltando el valor de la elocuencia, la escucha, el dialogo y la iniciativa en sus discursos públicos.		personas del entorno y que incluya la presencia de las narraciones más adecuadas a las necesidades propias del alumnado, sintetizando las ideas principales, secundarias e implícitas obtenidas en la lectura comprensiva del Corán y en hadices seleccionados, apoyándose en otras obras de consulta de personas eruditas del Hadiz. 2.5 Genera motivación grupal para aprender por sí mismos los aspectos de la jurisprudencia que regulan los principales actos de adoración 2.6 Valora la diversidad de las lenguas de los Profetas y Mensajeros para comunicar el Mensaje a sus pueblos, resaltando el valor de la elocuencia, la escucha, el dialogo y la iniciativa en sus discursos públicos.	
3.1 Elaborar proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa en el trabajo en grupo, identificando los efectos o consecuencias que produce el ejercicio de la interculturalidad en contextos plurales y consolidando la convivencia positiva. 3.2 Colaborar en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI, mediante el trabajo individual y en grupo, identificando la contribución del islam a su superación a partir de propuestas morales del grupo-aula. 3.3 Localizar geográfica y cronológicamente e inicio y el fin de las etapas más importantes de la historia del islam en el devenir histórico de la humanidad	33,33%	3.1 Elabora proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa en el trabajo en grupo 3.2 Colabora en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI. 3.3 Localiza geográfica y cronológicamente el inicio y el fin de las etapas más importantes de la historia del islam en el devenir histórico de la humanidad seleccionando las etapas	6,66% (0,6) de cada logro.

seleccionando las etapas de los Califatos Bien Guiados y de al-Ándalus 3.4 Situar geográfica y cronológicamente el inicio y fin del periodo de la Sirah en el devenir histórico de la humanidad, utilizando varias fuentes de información, y presentándola desde diferentes enfoques y puntos de vista. 3.5 Localizar en la Península Arábiga los lugares donde el Profeta vivió algunas experiencias que permiten extraer conclusiones sobre su modo de reaccionar ante la oposición encontrada durante la Prédica.		de los Califatos Bien Guiados y de al-Al-Ándalus. 3.4 Sitúa geográfica y cronológicamente el inicio y fin de periodo de la Sirah en el devenir histórico de la humanidad, utilizando varias fuentes de información y presentándola desde diferentes enfoques y puntos de vista. 3.5 Localiza en la Península Arábiga los lugares donde el Profeta vivió algunas experiencias que permiten extraer conclusiones sobre su modo de reaccionar ante la oposición encontrada durante la Prédica.	

En virtud de la relación entre instrumentos y criterios de evaluación, se determinan, a continuación, los criterios de calificación de cada instrumento de evaluación.

3º ESO Religión Islámica	
Instrumentos de evaluación	Peso (%)
Observación sistemática (OS). Lleva consigo la observación de las actitudes manifestadas por los alumnos y de las respuestas a las tareas sugeridas en el aula. Comprobación del respeto a los compañeros, al orden en la clase, al profesor, a los materiales propios y ajenos. Valoración de si el alumno acepta o no los roles asignados, ayuda a organizar el grupo, coopera en las tareas comunes.	20%
Producciones del alumno (PA): Expresión en el cuaderno de clase de las actividades realizadas. Resolución de ejercicios y prácticas realizadas en la clase. Elaboración de resúmenes y monografías, informes, entre otras actividades propuestas.	10%
Expresión oral (EO): Conversación con el alumno para medir su implicación en los temas expresados en clase: valoración de su creatividad e investigación personal. Valoración con diálogo del grado de interés por la materia, de su comportamiento, de la integración cuando el trabajo sea en grupo. Participación positiva en las puestas en común. Respeto en los debates.	20%
Pruebas específicas (PE): Pruebas tipo test y cuestionarios. Exposición de un tema. Interpretación de datos.	50%

En virtud de la relación entre situaciones de aprendizaje y criterios de evaluación, se determinan los criterios de calificación de cada situación de aprendizaje.

3º ESO Religión Islámica	
Instrumentos de evaluación	PESO (%)
Situación de aprendizaje 1	14,28%
Situación de aprendizaje 2	14,28%
Situación de aprendizaje 3	14,28%
Situación de aprendizaje 4	14,28%
Situación de aprendizaje 5	14,28%
Situación de aprendizaje 6	14,28%
Situación de aprendizaje 7	14,28%

JJ. Atención a las diferencias individuales del alumnado

Nuestro centro cuenta con alumnos que poseen diferentes ámbitos de diversidad entre los que podemos destacar:

- Diversidad de ideas, experiencias y actitudes previas: estas diferencias no se deben convertirse en desigualdades y desventajas en el proceso y en el resultado
- Diversidad de estilos de aprendizaje: cada alumno presenta diferentes maneras de aprender en cuanto a los tipos de pensamiento, la formación de imágenes mentales, las relaciones de comunicación que se establecen y los procedimientos lingüísticos que mejor se dominan
- La diversidad de ritmos: tanto en el trabajo como en el tiempo necesario para una asimilación adecuada
- Diversidad de intereses, motivaciones y expectativas ante el aprendizaje escolar: el trasfondo de estas diferencias que se dan en el alumnado conecta con su origen social y sus valores culturales.
- Diversidad de capacidades y de ritmos de desarrollo: cada alumno posee y desarrolla de manera específica las distintas capacidades.

Por ello, en la materia de Religión Islámica ajustaremos la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades de nuestro alumnado y facilitar recursos y estrategias variadas a la diversidad de nuestro alumnado. En cuanto a las líneas de actuación en orden al tratamiento de la diversidad, en nuestra área serán:

- Adaptaciones curriculares no significativas. Consideramos como criterios del área, para la realización de estas:

A) Dificultades generalizadas de aprendizaje.

B) Cuando su nivel de competencia curricular no se corresponde con el del curso en el que se encuentra.

C) Cuando tienen interés y motivación por el área, pero no desarrollan capacidades contenidas en los objetivos generales del curso anterior.

D) Para alumnos que tienen necesidades educativas especiales.

- Adaptaciones curriculares significativas

- Eliminar contenidos esenciales o nucleares y objetivos generales importantes en diferentes áreas curriculares, modificando los respectivos criterios de evaluación.
- Si se diera el caso de que los alumnos han recibido ya en Educación Primaria una atención especial con la pertinente adaptación curricular, se proseguirá en la ESO, pues no sólo se encuentra en una situación diversa, sino también en clara desventaja.
- En todos aquellos casos que sean demandados por el Departamento de Orientación

- En el Programa de Diversificación curricular como materia común a realizar con el grupo ordinario, siempre y cuando el Departamento de Orientación lo considere necesario.

La educación en la diversidad se ha de basar en un modelo de desarrollo curricular que facilite el aprendizaje a todo nuestro alumnado.

- Los objetivos y los contenidos serán indicativos y no un programa cerrado e intocable, nos adaptaremos a las posibilidades reales de nuestro alumnado
- Los contenidos estarán articulados en torno a narcoactividades que atraigan el interés del alumnado al que van dirigidas
- El alumnado deberá participar en las decisiones didácticas, las actividades, las normas de trabajo, la convivencia en el aula, etc.
- Daremos una propuesta de actividades de autorregulación del aprendizaje, individualmente o en equipo, mediante distintos instrumentos como guías de trabajo, parrillas de autocontrol, actividades de coevaluación, etc.
- Procuraremos la alternancia de las relaciones de comunicación en el aula: trabajo cooperativo e individual, alumnos y profesores en una organización flexible.
- Compaginaremos el uso de diferentes lenguajes y soportes de la comunicación (visual, informático, gráfico, oral, escrito...)
- Gestionaremos el espacio y el tiempo con flexibilidad, para adecuarnos al ritmo real del alumnado.

Medidas de refuerzo educativo

3. Actividades diferenciadas

Estas actividades son las que nuestros alumnos saben realizar de forma autónoma y lo que pueden realizar con ayuda. Es decir, que sean motivadoras, y que no creen frustración. Se basarán en su relación con los contenidos fundamentales, complementarios o de ampliación, así como el grado de complejidad dentro del mismo tipo de contenido.

Si el ambiente favorece la autonomía y el trabajo en grupo, nosotros veremos facilitada nuestra labor de identificar al alumnado con la necesidad de ayuda y el tipo de ayuda más conveniente en cada caso.

2. Materiales didácticos no homogéneos

Se pretende atender de manera diversificada al alumnado, ajustando la ayuda pedagógica a la variedad de necesidades educativas que no encontraremos. Para ello, se ofrecen actividades didácticas que ayuden a los diferentes grados de aprendizaje, que permitan trabajar a los alumnos con problemas de aprendizaje, para los que hay que desmenuzar los contenidos.

3.Agrupamientos flexibles y ritmos distintos

En ocasiones, las dificultades que se plantean requieren estrategias que exceden de las adaptaciones en ámbitos de la metodología, los materiales o las actividades. Las dificultades las abordaremos con la organización de grupos de trabajo flexibles, para que, tanto el refuerzo y profundización como el ritmo en la progresión de los contenidos se adapten a las necesidades de cada grupo.

Al subdividir el gran grupo en otros más homogéneos, resulta más sencillo acomodar la ayuda pedagógica a las necesidades específicas. No obstante, la formación de estos grupos homogéneos solo la justificaremos después de una evaluación pertinente y con la complementación de un material didáctico especial y la adaptación de los objetivos que se pretenden.

KK. Planificación, coordinación, ejecución y evaluación en los Apoyos Inclusivos (si procede).

No procede

LL. Procedimiento para la evaluación de la Programación didáctica.

Para evaluar esta Programación didáctica se usará la siguiente rúbrica, que se basará en contestar las preguntas numéricas (del 1 al 10, siendo el 1 la nota más baja y el 10 la nota más alta) según el nivel de complimiento personal de la Programación y los objetivos propuestos.

Evaluación Programación Didáctica	Valoración	Comentario, propuesta de mejora
¿Se ha cumplido con las SA propuestos en la Programación Didáctica?		
¿Se ha cumplido con las sesiones propuestas para cada SA?		
¿Han sido suficientes los recursos y las herramientas propuestas?		
¿Se han cumplido los criterios para la evaluación del alumnado propuestos en la Programación?		
¿Se ha atendido y adaptado la materia a aquellos alumnos con necesidades específicas siguiendo la propuesta de la Programación?		
Grado de satisfacción con el cumplimiento de la Programación Didáctica		
Grado de satisfacción con los resultados obtenidos		

RELIGIÓN ISLÁMICA 4º ESO

A. Conceptualización y características de la materia.

Con la incorporación de la materia de Religión al currículo de Educación Secundaria obligatoria, la legislación educativa en España es coherente con la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos e hijas. Estos derechos y libertades fundamentales están así reconocidos en el Pacto Internacional de Derechos Fundamentales de la Unión Europea del 2000. La LOMLOE, además, en el primer apartado de su primer artículo, ha asegurado el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño. Son referencias básicas del derecho internacional ratificadas por el Estado Español. Se cumple así lo establecido en la Constitución Española de 1978 en su Título primero sobre derechos y libertades fundamentales, en lo referido a la libertad religiosa y el derecho a la educación. Tras el acuerdo del 10 de noviembre de 1992 se aprueba impartir la materia de Religión Islámica, a fin de dar

efectividad a lo dispuesto en la Constitución, así Como en la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación, y en la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, donde se garantiza a los alumnos musulmanes, a sus padres y a los órganos escolares de gobierno que lo soliciten a recibir enseñanza religiosa islámica en los centros docentes públicos y concertados en los niveles de educación infantil, educación primaria y educación secundaria. De esta manera, la enseñanza de Religión Islámica se propone como una materia curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las familias. Forma parte de la propuesta educativa necesaria para el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos. El currículo de la materia de Religión Islámica forma parte de la propuesta educativa para el pleno desarrollo de la personalidad de nuestro alumnado, con su identidad y naturaleza, favoreciendo así a formación integral, maduración del proyecto personal y profesional en dialogo con los valores islámicos y sociales, contribuyendo a la comprensión y mejora de nuestra cultura, sus expresiones y significados en contextos plurales y diversos.

A lo largo de esta etapa educativa la materia de Religión Islámica se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines, principios generales pedagógicos de la etapa y las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo inspirados en el Libro Sagrado, Corán, sus aleyas, en la Sunna del Profeta, sus hadices, las enseñanzas de los profetas coránicos y de sus historias, se enriquece la enseñanza a través de aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal, hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social, aprendizajes que dan sentido humano e islámico a la vida y forman parte del crecimiento interior. El diseño curricular de la materia de Religión Islámica, así como el contenido de la materia, ha tenido en cuenta las indicaciones, recomendaciones y aportaciones de la Comisión islámica, el contexto global que está viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI, se integra en el marco curricular de la LOMLOE y es analógica a las otras materias escolares, contribuyendo, al igual que todas las materias anteriores, al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica.

B. Diseño de la evaluación inicial.

Para muchos de nuestros alumnos es el primer año que cursan la asignatura de Religión Islámica, por ello es vital conocer el nivel de conocimiento del alumnado sobre el islam o su conocimiento en cuanto a los contenidos que se impartirán durante este curso. Para ello, dedicaremos las primeras sesiones, entre una y dos sesiones, a realizar las pruebas de evaluación inicial que serán variadas, desde preguntas orales para conocer las respuestas del alumnado y su facilidad para

la expresión oral, pasando por actividades escritas y, finalmente, una prueba escrita. La evaluación inicial será integral puesto que se realizará desde tres perspectivas: la heteroevaluación, llevada a cabo por el profesor; la autoevaluación, que realizarán los alumnos; y la coevaluación, que se desarrollará entre los alumnos.

<table>
<tr><th colspan="7">4º ESO. Evaluación Inicial. Religión Islámica</th></tr>
<tr><td>Criterios de evaluación</td><td>Instrumento de evaluación</td><td>Número de sesiones</td><td>Fechas para el desarrollo de pruebas de evaluación</td><td colspan="3">Agente evaluador</td></tr>
<tr><td rowspan="2">x</td><td rowspan="2">PE-OS</td><td rowspan="2">2</td><td rowspan="2">Septiembre</td><td>Heteroev.</td><td>Autoev.</td><td>Coev.</td></tr>
<tr><td>x</td><td>x</td><td>X</td></tr>
</table>

C. Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.

Leyenda de las competencias clave:

- CCL: Competencia en comunicación lingüística.
- CP: Competencia plurilingüe
- STEM: Competencia matemática y competencias en ciencia e ingeniería.
- CD: Competencia digital.
- CPSA: Competencia personal, social y de aprender a aprender
- CPSSA: Competencias ciudadana.
- CE: Competencia emprendedora.
- CCEC: Competencia en conciencia y expresiones culturales.

En el currículo de Religión Islámica se plantean tres competencias específicas propias del área de Religión Islámica. Estas tres competencias son comunes en todas las etapas educativas, proponen aprendizajes que buscan lograr que el alumno comprenda los efectos positivos de la convivencia intercultural, respetar la diversidad religiosa y sociocultural de España, países europeos, del mundo de forma abierta y tolerante. La interpretación y a la difusión de los textos de forma adecuada, como la puesta de sus mensajes al servicio del bien, del diálogo interreligioso, del uso de sus palabras de manera ética y de la convivencia positiva, así como desarrollar las capacidades de comprensión, producción e interpretación de los Textos de manera progresivamente autónoma y grupal. Finalmente, se busca favorecer el conocimiento y la construcción de la propia identidad, conocer y respetar la identidad de los demás, así como

fomenta actitudes y comportamientos de protección de la diversidad del patrimonio histórico de España. El objetivo de las tres competencias es que el alumno despegue conscientemente sus aprendizajes para solucionar situaciones y necesidades reales, prepararse y tomar mayor conciencia y autonomía ante los retos del siglo XXI y los desafíos globales y locales de nuestro tiempo, los vínculos con esta materia o en aquellos temas que les afecten como ciudadanos en nuestra sociedad democrática y plural.

Competencias específicas

1. Describir y respetar la diversidad religiosa y sociocultural de España y de algunos países de Europa y del mundo con apertura y tolerancia, mediante la identificación de las confesiones con notorio arraigo en el entorno y de sus culturas explicando la importancia dada a la moral en la sucesión del Mensaje monoteísta y en la identidad de la persona creyente para asumirla y comprender que sus usos producen efectos positivos en la convivencia intercultural, en el propio comportamiento y en el de las demás personas del entorno. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, CP3, CD1, CC1, CC3, CCEC3.

2. Comprender, producir e interpretar los textos de manera autónoma, en grupo y en diferentes soportes y formatos, analizando con motivación los componentes del hecho comunicativo presentes en los actos de adoración de la persona musulmana y apoyándose en otras obras de consulta (Tafsir, Fiqh…) para interpretarlo de modo correcto y desde varias perspectivas, difundirlo de forma adecuada, construir nuevo conocimiento, formarse una opinión y poner de la manifestación de sus mensajes al servicio del bien, del diálogo interreligioso y de la convivencia positiva en entornos cada vez más amplios. Esta competencia específica está conectada con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL5, CD1, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5.

3. Identificar y comprender algunas de las etapas históricas de mayor relevancia del islam, convirtiéndolas con motivación y desde varias perspectivas en un proceso autorregulado y grupal de investigación de los aspectos fundamentales de sus orígenes de evolución, acontecimientos clave y la aportación de mujeres y hombres, evitando un enfoque

exclusivamente cronológico, y utilizando varias fuentes de información adecuadas para describir la raíz de la propia identidad, y fomentar la protección de la diversidad del patrimonio histórico de España y apreciar la cultura de los alumnos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM2, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3.

	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC			
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4
CE1	X				X			X						X										X		X						X	
CE2	X	X			X									X		X	X		X		X		X										
CE3										X				X					X		X		X	X		X					X		X	

D. Metodología didáctica.

La metodología didáctica para desarrollar la materia de Religión Islámica durante el curso tendrá en cuenta las indicaciones propuestas en la resolución BOE, donde se propone usar metodologías que favorezcan en el alumnado la adquisición de una práctica habitual de trabajo, mediante la acción educativa en la materia de Religión Islámica, donde los contenidos se entiendan como medios necesarios para adquirir y desarrollar las tres competencias específicas de esta materia, evitando el carácter teórico-cumulativo tradicional. Los métodos buscan mantener un equilibrio teórico-práctico para que los alumnos puedan aplicar los aspectos teóricos y prácticos en la resolución de situaciones problemáticas reales de sus vidas. Es importante abordar los saberes básicos del islam dese una perspectiva que contemple las consideraciones de género, la propia perspectiva de cada alumno y una perspectiva que ponga énfasis en el respeto y la no discriminación hacia las demás personas. Una metodología que fortalezca en el alumno un pensamiento reflexivo y un razonamiento flexible que le permita profundizar en los desempeños relacionados con la capacidad de tomar decisiones de forma responsable, crítica y colectiva ante distintas situaciones o actos. Aquella metodología que

aborde los saberes básicos relacionados con los aspectos concretos de las disciplinas o estudios del islam y en la que cada alumno o alumna pueda aplicar métodos específicos y los procedimientos avanzados de cada disciplina que le lleven a valorar cuál es el fin de cada una, fundamentar las situaciones problemáticas y exitosas que rodean Sirah o biografía del Profeta Muhammad, fortalecer el razonamiento, la reflexión, la crítica, la moral, las actitudes positivas y la realización del bien, asumir con responsabilidad la regulación en la Constitución y otras normas la libertad religiosa y de culto en su vida personal y social, etc. Especificación de las distintas metodologías que se seguirán en la materia de Religión Islámica:

Atención Personalizada

El currículo de la materia de Religión Islámica apuesta por una educación personalizada, que pone al alumno en el centro de todos los procesos educativos. Es decir, acompañar al alumno teniendo en cuenta su personalidad y su propio ritmo de aprendizaje, acoger y cuidar su experiencia personal, familiar y social, respetar su autonomía y libertad, favoreciendo los vínculos con los demás para crecer individual y comunitaria. Con la atención personalizada se favorece el compromiso y la implicación d los estudiantes en el proceso de conocimiento. En la materia de Religión Islámica atiende y acompaña el desarrollo de la interioridad, la espiritualidad y la experiencia religiosa del alumno. Otros de los recursos para este aprendizaje con valor personal destacamos la elaboración del portafolio de las reflexiones, la educación emocional, la escucha activa, la implementación de la clase invertida, la gamificación y el aprendizaje experiencial.

Trabajo individual y cooperativo

Las propuestas metodológicas de la materia de Religión Islámica deberán favorecer experiencias de aprendizaje individualizada y trabajo cooperativo, en grupo pequeño o con el grupo, para enriquecer los procesos cognitivos con la participación de los alumnos en la toma de decisiones, favoreciendo el sentido de responsabilidad, así aumentar la motivación y el compromiso de aprendizaje. Se propone la realización de tareas y acciones en grupos heterogéneos promoviendo la colaboración, para desarrollar hábitos de trabajo en equipo en el aula que anticipan la vida en sociedades plurales. Este aprendizaje cooperativo contribuye a motivar y mantener la atención del alumnado desarrollando su autonomía personal. La materia de Religión Islámica propone valores de autonomía y libertad personal, de responsabilidad social y cuidado del planeta. Otros de los recursos para la aplicación de esta metodología destacamos el uso en el aula de técnicas de trabajo cooperativo formal e informal, uso responsable de las tecnologías y las redes sociales.

Gamificación

Una de las metodologías que se utilizarán en nuestra sesión es la gamificación, es decir, la integración de dinámicas de juegos, cuya finalidad es aumentar la motivación, el esfuerzo y la concentración del estudiante al tema impartido o área de estudio. El uso de esta metodología se basará en recopilar distintos juegos tradicionales y adaptarlos a la materia, sobre todo para repasar contenido ya trabajado anteriormente o para repasar y reforzar lo adquirido. La integración de esta metodología tiene como objetivo motivar al alumno no solo a participar sino aumentar su desarrollo integral, el trabajo individual y en equipo, mejorar las relaciones y el ambiente en el aula.

Diseño Universal de Aprendizaje

La metodología de la materia de Religión Islámica tendrá en cuenta el Diseño Universal de

Aprendizaje para programar propuestas didácticas compuestas por prácticas de aprendizaje, enseñanza y evaluación que contribuyan a enriquecer el proceso de desarrollo integral del alumnado, promoviendo su progreso en el reconocimiento de la tradición religiosa y cultural

del entorno familiar y social, en la adquisición de actitudes, valores y creencias necesarios para su vida personal y en sociedad, en el crecimiento interior y proyecto vital, la expresión de sus propias emociones y experiencias de forma respetuosa y empática generando entornos inclusivos e interculturales. Se fomentan así procesos pedagógicos accesibles para todos por la diversidad de estrategias y recursos, de espacios y tiempos, que se utilizan en el aula y por la adaptación del currículo a las necesidades de los diferentes ritmos de aprendizaje, En el diseño de las actividades de esta materia se tendrá en cuenta la flexibilidad del currículo, los contextos de enseñanza inclusivos, y la utilización de recursos accesibles para todos. **Situaciones de aprendizaje**

Las situaciones de aprendizaje constituyen el nivel más concreto de un proceso de programación didáctica del currículo. Es un conjunto de tareas relacionadas entre sí para facilitar el aprendizaje a partir de experiencias vividas por el alumno. Las propuestas metodológicas de la materia de Religión Islámica pueden recrear en el aula situaciones significativas y cotidianas atendiendo a los saberes básicos, los criterios de evaluación y las competencias específicas. Los docentes de Religión Islámica pueden proponer situaciones de aprendizaje estimulantes, significativas e integradoras, contextualizadas y respetuosas con el proceso de desarrollo integral del alunado en todas sus dimensiones. Deberán tener un planteamiento preciso de los aprendizajes esenciales de la materia de Religión Islámica que se esperan conseguir. Estas situaciones presentarán problemas de complejidad coherente con el desarrollo del alumnado, cuya

resolución implica la realización de distintas actividades y la movilización de los aprendizajes buscados para crear un producto o la resolución de una acción, favorecerán la transferencia de los aprendizajes adquiridos en la religión a contextos cotidianos del alumno y la alumna, según su progreso madurativo. Se buscará contribuir al diálogo, al pensamiento creativo y crítico, sí como la inclusión, la sostenibilidad y la ciudadanía global. El aprendizaje de la religión islámica tendrá en cuenta los centros de interés del alumnado y posibilitará la movilización coherente y eficaz de los conocimientos, destrezas, actitudes y valores propios de esta materia.

Aprendizaje orientado a la acción

Las propuestas metodológicas de la materia de Religión Islámica suponen un enfoque del aprendizaje orientado no solo al crecimiento personal, también a su desarrollo social y de relación con el contexto; por tanto, se busca un enfoque orientado a la acción en él lo que propios alumnos y alumnas puedan ser protagonistas implicados en su propio proceso de aprendizaje, Además, estos aprendizajes propios de la materia deberán estar conectados con el entorno familiar y su contexto para relacionarlos de manera práctica, movilizarlos y aplicarlos en su vida cotidiana en situaciones de diversidad religiosa, personal y social. Incorporar la diversidad cultural y religiosa propia del aula y del entorno, contribuirán a despertar y fomentar la conciencia y el diálogo intercultural, así como el interés y la curiosidad por la diversidad de identidades personales y sociales en las que lo religioso sea un elemento propio. Este modelo de intervención en el aula permitirá el aprecio y el respeto por la diversidad religiosa y cultural, facilitando que el alumnado reconozca las manifestaciones culturales y transformadoras del entorno, así como otras expresiones religiosas y artísticas propias de nuestra tradición cultural y del compromiso social. El alumnado será progresivamente consciente de las referencias religiosas, sociales, y culturales y podrá diferencias o semejanzas para valorar y apreciar tanto la cultura propia como la de los demás.

E. Secuencia ordenada de unidades temporales de programación (unidades didácticas, unidades temáticas, proyectos u otros)

En el siguiente cuadro se detallan los títulos de las unidades didácticas, unidades temáticas o situaciones de aprendizaje que se desarrollarán a lo largo del curso y las sesiones previstas para su desarrollo.

4º ESO Religión Islámica		
Unidades didácticas/ Unidades temáticas/ Situaciones de aprendizaje		
Orden	Título	Sesiones

Primer trimestre	SA 0: El Profeta Muhammad PB	4 sesiones
	SA 1: Muhammad y la expansión del islam	4 sesiones
	SA 2: Los Califas del islam	4 sesiones
Segundo trimestre	SA 3: La sunnah. Valores y principios en el islam.	5 sesiones
	SA 4: Ciencia, salud y medioambiente en el islam	5sesiones
Tercer trimestre	SA 5: Principales figuras femeninas en el islam	6 sesiones
	SA 6: El Corán	4 sesiones

F. Concreción de planes, programas y proyectos significativos y de centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia (incluidos Proyectos de aprendizaje-servicio).

Título: El Profeta Muhammad P.B				
Contextualización: la presente situación de aprendizaje se relaciona con los saberes básicos, competencias clave y competencias específicas que debe adquirir el alumnado de ESO.				
Resumen: Vida e historia del Profeta Muhammad P.B. Un contenido para recordar los elementos del islam y sus valores.				
Temporalización: 4 sesiones				
Fundamentación curricular				
Competencia específica	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptores operativos	Objetivos de etapa
CE.1	1.1 Valorar y respetar la sucesión del Mensaje divino anterior al coránico, explicando de varias formas las religiones monoteístas en algunos países del mundo mediante los valores y las actitudes de sus Profetas y Mensajeros más representativos, sus Libros, las características principales de sus	1.1 Valora y respeta la sucesión del Mensaje divino anterior al coránico, explicando de varias formas las religiones monoteístas. 1.2 Comprende y valora la repercusión en la convivencia de algunos comportamientos individuales y colectivos de las personas musulmanas	CCL, CCL5, CP3, CD1, CC1, CC3, CCEC3	a), b), d), e), g), j), l)

	pueblos, etc., buscando con respeto y tolerancia las similitudes y diferencias con el islam. 1.2 Comprender y valorar la repercusión en la convivencia de algunos comportamientos individuales y colectivos de las personas musulmanas, basándose en algunas enseñanzas y ejemplos de personas sabias para aplicar conceptos de «ilícito», «desaconsejable», «libre», «aconsejable», «obligatorio» y algunos artículos constitucionales imprescindibles para vivir en la sociedad democrática. 1.3 Identificar y clasificar en información veraz y no veraz algunas «noticias falsas» (fake news) sobre el islam dadas en informativos o en textos periodísticos digitales, valorando el enfoque dado a una misma noticia por distintos grupos editoriales o audiovisuales, a	basándose en algunas enseñanzas y ejemplos de personas sabias 1.3 Identifica y clasifica información veraz y no veraz sobre el islam valorando el enfoque dado a través de escalas o niveles de objetividad.		

	través de escalas o niveles de objetividad.			
CE.2	2.1 Valorar en dos o más fetuas el grado de beneficio para la sociedad y si fomentan o no los discursos que no promueven la convivencia, el respeto a las demás personas y el lenguaje inclusivo, integrando en un diseño básico de investigación los procedimientos propios de la Exégesis, el manejo de bibliografía y el método de trabajo de la jurisprudencia islámica. 2.2 Seleccionar y agrupar algunas personas sabias del Tafsir clásico y actual mediante el análisis de sus obras traducidas en textos escritos y en plataformas digitales, comunicando mediante trabajos grupales el conocimiento generado con actitud abierta ante las aportaciones de los demás. 2.4 Analizar, interpretar y recomendar los hadices que beneficien a las	2.1 Valora en dos o más fetuas el grado de beneficio para la sociedad y si fomentan o no los discursos que no promueven la convivencia, integrando en un diseño básico de investigación los procedimientos propios de a Exégesis, el manejo de bibliografía y el método de trabajo de la jurisprudencia islámica 2.2 selecciona y agrupa algunas personas sabias de Tafsir clásico y actual mediante el análisis de sus obras traducidas en textos escritos y en plataformas digitales, comunicando mediante trabajos grupales el conocimiento generado con actitud abierta ante las aportaciones de los demás. 2.4 Analiza, interpreta y recomienda los hadices que benefician a las personas del entorno y que incluya la presencia de las	CCL1, CCL2, CCL5, CD1, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5	a), b), d), e), g), h), j)

	personas del entorno y que incluyan la presencia de las narraciones más adecuadas a las necesidades propias del alumnado, sintetizando las ideas principales, secundarias e implícitas obtenidas en la lectura comprensiva del Corán y en hadices seleccionados, apoyándose en otras obras de consulta de personas eruditas del Hadiz. 2.5 Generar motivación grupal para aprender por sí mismos los aspectos de la jurisprudencia que regulan los principales actos de adoración, fomentando autoevaluaciones durante el proceso de identificación de las dificultades en la indagación del Fiqh mediante la utilización de las estrategias y las habilidades comunicativas del trabajo en equipo.	narraciones más adecuadas a las necesidades propias del alumnado, sintetizando las ideas principales, secundarias e implícitas obtenidas en la lectura comprensiva del Corán y en hadices seleccionados, apoyándose en otras obras de consulta de personas eruditas del Hadiz. 2.5 Genera motivación grupal para aprender por sí mismos los aspectos de la jurisprudencia que regulan los principales actos de adoración		
CE.3	3.1 Elaborar proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma	3.1 Elabora proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma	STEM2, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC1,	a), b), d), e), g), h), j), l)

	colaborativa y respetuosa en el trabajo en grupo, identificando los efectos o consecuencias que produce el ejercicio de la interculturalidad en contextos plurales y consolidando la convivencia positiva. 3.2 Colaborar en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI, mediante el trabajo individual y en grupo, identificando la contribución del islam a su superación a partir de propuestas morales del grupo-aula. 3.4 Situar geográfica y cronológicamente el inicio y fin del periodo de la Sirah en el devenir histórico de la humanidad, utilizando varias fuentes de información, y presentándola desde diferentes enfoques y puntos de vista	colaborativa y respetuosa en el trabajo en grupo. 3.2 Colabora en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI. 3.4 Sitúa geográfica y cronológicamente el inicio y fin de periodo de la Sirah en el devenir histórico de la humanidad, utilizando varias fuentes de información y presentándola desde diferentes enfoques y puntos de vista.	CC3, CCEC1, CCEC3	
Contenidos de la materia			Contenidos de carácter transversal	

Vida e historia del Profeta Muhammad P.B, sus valores y principios islámicos. Todos los contenidos anteriores se explican apoyándose en hadices extraídos de la Sunna del Profeta (P.B) y aleyas del Sagrado Corán.	Compresión lectora, Expresión oral y escrita, Comunicación audiovisual y TIC, Educación emocional y valores, Educación para la convivencia escolar y proactiva orientada al respeto de la diversidad.
Aprendizaje interdisciplinar: se relaciona con los contenidos de Religión Católica, Lengua Castellana y Literatura, Biología y Geología, Geografía e Historia, Medidas de Atención Educativa.	

II

Título: Los Califas del islam				
Contextualización: la presente situación de aprendizaje se relaciona con los saberes básicos, competencias clave y competencias específicas que debe adquirir el alumnado de ESO.				
Resumen: Se centrará en el estudio e investigación de los Califas que sucedieron al Profeta Muhammad P.B. así como sus aportaciones al islam y al mundo.				
Temporalización: 4 sesiones				
Fundamentación curricular				
Competencia específica	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptores operativos	Objetivos de etapa
CE.1	1.1 Valorar y respetar la sucesión del Mensaje divino anterior al coránico, explicando de varias formas las religiones monoteístas en algunos países del mundo mediante los valores y las actitudes de sus Profetas y Mensajeros más representativos, sus Libros, las características principales de sus pueblos, etc., buscando con respeto y tolerancia las similitudes y diferencias con el islam. 1.2 Comprender y valorar la	1.1 Valora y respeta la sucesión del Mensaje divino anterior al coránico, explicando de varias formas las religiones monoteístas. 1.2 Comprende y valora la repercusión en la convivencia de algunos comportamientos individuales y colectivos de las personas musulmanas basándose en algunas enseñanzas y ejemplos de personas sabias 1.3 Identifica y clasifica información veraz	CCL, CCL5, CP3, CD1, CC1, CC3, CCEC3	a), b), d), c), d), e), h), k), l)

	repercusión en la convivencia de algunos comportamientos individuales y colectivos de las personas musulmanas, basándose en algunas enseñanzas y ejemplos de personas sabias para aplicar conceptos de «ilícito», «desaconsejable», «libre», «aconsejable», «obligatorio» y algunos artículos constitucionales imprescindibles para vivir en la sociedad democrática. 1.3 Identificar y clasificar en información veraz y no veraz algunas «noticias falsas» (fake news) sobre el islam dadas en informativos o en textos periodísticos digitales, valorando el enfoque dado a una misma noticia por distintos grupos editoriales o audiovisuales, a través de escalas o niveles de objetividad.	y no veraz sobre el islam valorando el enfoque dado a través de escalas o niveles de objetividad.		
CE.2	2.1 Valorar en dos o más fetuas el grado de beneficio para la sociedad y si fomentan o no los	2.1 Valora en dos o más fetuas el grado de beneficio para la sociedad y si fomentan o no los	CCL1, CCL2, CCL5, CD1, CD3,	a), b), d), c), d), e), h), k), l)

	discursos que no promueven la convivencia, el respeto a las demás personas y el lenguaje inclusivo, integrando en un diseño básico de investigación los procedimientos propios de la Exégesis, el manejo de bibliografía y el método de trabajo de la jurisprudencia islámica. 2.2 Seleccionar y agrupar algunas personas sabias del Tafsir clásico y actual mediante el análisis de sus obras traducidas en textos escritos y en plataformas digitales, comunicando mediante trabajos grupales el conocimiento generado con actitud abierta ante las aportaciones de los demás. 2.4 Analizar, interpretar y recomendar los hadices que beneficien a las personas del entorno y que incluyan la presencia de las narraciones más adecuadas a las necesidades propias del alumnado,	discursos que no promueven la convivencia, integrando en un diseño básico de investigación los procedimientos propios de a Exégesis, el manejo de bibliografía y el método de trabajo de la jurisprudencia islámica 2.2 selecciona y agrupa algunas personas sabias de Tafsir clásico y actual mediante el análisis de sus obras traducidas en textos escritos y en plataformas digitales, comunicando mediante trabajos grupales el conocimiento generado con actitud abierta ante las aportaciones de los demás. 2.4 Analiza, interpreta y recomienda los hadices que benefician a las personas del entorno y que incluya la presencia de las narraciones más adecuadas a las necesidades propias del alumnado, sintetizando las ideas principales, secundarias e	CD4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5	

	sintetizando las ideas principales, secundarias e implícitas obtenidas en la lectura comprensiva del Corán y en hadices seleccionados, apoyándose en otras obras de consulta de personas eruditas del Hadiz. 2.5 Generar motivación grupal para aprender por sí mismos los aspectos de la jurisprudencia que regulan los principales actos de adoración, fomentando autoevaluaciones durante el proceso de identificación de las dificultades en la indagación del Fiqh mediante la utilización de las estrategias y las habilidades comunicativas del trabajo en equipo	implícitas obtenidas en la lectura comprensiva del Corán y en hadices seleccionados, apoyándose en otras obras de consulta de personas eruditas del Hadiz. 2.5 Genera motivación grupal para aprender por sí mismos los aspectos de la jurisprudencia que regulan los principales actos de adoración		
CE.3	3.1 Elaborar proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa en el trabajo en grupo, identificando los efectos o consecuencias que produce el ejercicio de la interculturalidad	3.1 Elabora proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa en el trabajo en grupo. 3.2 Colabora en la resolución de varios desafíos globales y cercanos	STEM2, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3	a), b), d), c), d), e), h), k), l)

	en contextos plurales y consolidando la convivencia positiva. 3.2 Colaborar en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI, mediante el trabajo individual y en grupo, identificando la contribución del islam a su superación a partir de propuestas morales del grupo-aula. 3.4 Situar geográfica y cronológicamente el inicio y fin del periodo de la Sirah en el devenir histórico de la humanidad, utilizando varias fuentes de información, y presentándola desde diferentes enfoques y puntos de vista.	relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI. 3.4 Sitúa geográfica y cronológicamente el inicio y fin de periodo de la Sirah en el devenir histórico de la humanidad, utilizando varias fuentes de información y presentándola desde diferentes enfoques y puntos de vista.		
Contenidos de la materia			Contenidos de carácter transversal	
Se centrará en el estudio e investigación de los Califas que sucedieron al Profeta Muhammad P.B, así como sus aportaciones al islam y al mundo.			Compresión lectora, Expresión oral y escrita, Comunicación audiovisual y TIC, Educación emocional y valores, Educación para la convivencia escolar y proactiva orientada al respeto de la diversidad.	

Aprendizaje interdisciplinar: se relaciona con los contenidos de Biología y Geología, Historia y Geografía, Religión Católica, Medidas de Atención Educativa, Valores éticos y Sociales, Matemáticas.

III

Título: Profeta Muhammad (P.B) y el islam				
Contextualización: la presente situación de aprendizaje se relaciona con los saberes básicos, competencias clave y competencias específicas que debe adquirir el alumnado de ESO.				
Resumen: La biografía del Profeta Muhammad (P.B) antes y después de la Revelación, así como el estudio y la formación de la Umma o comunidad musulmana. A lo largo de este tema se trabajarán las modales y los valores que el profeta transmitía, como el respeto cultural o religioso, la empatía y la búsqueda de la paz social y espiritual.				
Temporalización: 4 sesiones				
Fundamentación curricular				
Competencia específica	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptores operativos	Objetivos de etapa
CE.1	1.1 Valorar y respetar la sucesión del Mensaje divino anterior al coránico, explicando de varias formas las religiones monoteístas en algunos países del mundo mediante los valores y las actitudes de sus Profetas y Mensajeros más representativos, sus Libros, las características principales de sus pueblos, etc., buscando con respeto y tolerancia las similitudes y diferencias con el islam. 1.2 Comprender y valorar la repercusión en la convivencia de algunos comportamientos	1.1 Valora y respeta la sucesión del Mensaje divino anterior al coránico, explicando de varias formas las religiones monoteístas. 1.2 Comprende y valora la repercusión en la convivencia de algunos comportamientos individuales y colectivos de las personas musulmanas basándose en algunas enseñanzas y ejemplos de personas sabias 1.3 Identifica y clasifica información veraz y no veraz sobre el islam valorando el enfoque dado a través de escalas	CCL, CCL5, CP3, CD1, CC1, CC3, CCEC3	a), b), d), e), g), j), l)

	individuales y colectivos de las personas musulmanas, basándose en algunas enseñanzas y ejemplos de personas sabias para aplicar conceptos de «ilícito», «desaconsejable», «libre», «aconsejable», «obligatorio» y algunos artículos constitucionales imprescindibles para vivir en la sociedad democrática. 1.4 Obtener, identificar y asumir los derechos y las libertades relativas a los individuos y a la religión en la Constitución Española y sus desarrollos en los Acuerdos de Cooperación celebrados por el Estado español con la Comisión Islámica de España de forma activa y colaborativa, debatiendo en el trabajo en grupo el articulado de ambas normas básicas para la convivencia plural y positiva.	o niveles de objetividad.		
CE.2	2.1 Valorar en dos o más fetuas el grado de	2.1 Valora en dos o más fetuas el grado de	CCL1, CCL2,	a), b), d), e), g), h), j)

	beneficio para la sociedad y si fomentan o no los discursos que no promueven la convivencia, el respeto a las demás personas y el lenguaje inclusivo, integrando en un diseño básico de investigación los procedimientos propios de la Exégesis, el manejo de bibliografía y el método de trabajo de la jurisprudencia islámica. 2.2 Seleccionar y agrupar algunas personas sabias del Tafsir clásico y actual mediante el análisis de sus obras traducidas en textos escritos y en plataformas digitales, comunicando mediante trabajos grupales el conocimiento generado con actitud abierta ante las aportaciones de los demás. 2.4 Analizar, interpretar y recomendar los hadices que beneficien a las personas del entorno y que incluyan la presencia de las narraciones más adecuadas a las	beneficio para la sociedad y si fomentan o no los discursos que no promueven la convivencia, integrando en un diseño básico de investigación los procedimientos propios de a Exégesis, el manejo de bibliografía y el método de trabajo de la jurisprudencia islámica 2.2 selecciona y agrupa algunas personas sabias de Tafsir clásico y actual mediante el análisis de sus obras traducidas en textos escritos y en plataformas digitales, comunicando mediante trabajos grupales el conocimiento generado con actitud abierta ante las aportaciones de los demás. 2.4 Analiza, interpreta y recomienda los hadices que benefician a las personas del entorno y que incluya la presencia de las narraciones más adecuadas a las necesidades propias del alumnado,	CCL5, CD1, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5	

	necesidades propias del alumnado, sintetizando las ideas principales, secundarias e implícitas obtenidas en la lectura comprensiva del Corán y en hadices seleccionados, apoyándose en otras obras de consulta de personas eruditas del Hadiz. 2.5 Generar motivación grupal para aprender por sí mismos los aspectos de la jurisprudencia que regulan los principales actos de adoración, fomentando autoevaluaciones durante el proceso de identificación de las dificultades en la indagación del Fiqh mediante la utilización de las estrategias y las habilidades comunicativas del trabajo en equipo.	sintetizando las ideas principales, secundarias e implícitas obtenidas en la lectura comprensiva del Corán y en hadices seleccionados, apoyándose en otras obras de consulta de personas eruditas del Hadiz. 2.5 Genera motivación grupal para aprender por sí mismos los aspectos de la jurisprudencia que regulan los principales actos de adoración		
CE.3	3.1 Elaborar proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa en el trabajo en grupo, identificando los efectos o consecuencias	3.1 Elabora proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa en el trabajo en grupo. 3.2 Colabora en la resolución de	STEM2, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3	a), b), d), e), g), h), j), l)

	que produce el ejercicio de la interculturalidad en contextos plurales y consolidando la convivencia positiva. 3.2 Colaborar en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI, mediante el trabajo individual y en grupo, identificando la contribución del islam a su superación a partir de propuestas morales del grupo-aula. 3.4 Situar geográfica y cronológicamente el inicio y fin del periodo de la Sirah en el devenir histórico de la humanidad, utilizando varias fuentes de información, y presentándola desde diferentes enfoques y puntos de vista.	varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI. 3.4 Sitúa geográfica y cronológicamente el inicio y fin de periodo de la Sirah en el devenir histórico de la humanidad, utilizando varias fuentes de información y presentándola desde diferentes enfoques y puntos de vista.		
Contenidos de la materia			Contenidos de carácter transversal	
La vida de Muhammad (P.B) antes y después de la revelación, la difusión del mensaje de Allah y del islam desde la Meca hasta el resto del mundo, las modales y los valores del Profeta Muhammad (P.B) como ejemplo a seguir para todo ser humano. Para el estudio de estos			Compresión lectora, Expresión oral y escrita, Comunicación audiovisual y TIC, Educación emocional y valores, Educación para la convivencia escolar y	

contenidos nos basaremos en el análisis de hadices de la Sunna y aleyas del Sagrado Corán.	proactiva orientada al respeto de la diversidad.
Aprendizaje interdisciplinar: se relaciona con los contenidos de Geografía e Historia, Medidas de Atención al Estudio, Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas.	

IV

Título: La sunnah. Valores y principios en el islam				
Contextualización: la presente situación de aprendizaje se relaciona con todos los proyectos del centro, además de los saberes básicos, competencias clave y competencias específicas que debe adquirir el alumnado de ESO.				
Resumen: Vivimos en una sociedad multicultural, donde conviven distintas culturas, tradiciones y religiones, por ello es importante conocer y compartir los distintos valores y principios que nos ayuden a respetar y desarrollar nuestros conocimientos con el fin de facilitar la relación y la convivencia.				
Temporalización: 5 sesiones				
Fundamentación curricular				
Competencia específica	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptores operativos	Objetivos de etapa
CE.1	1.1 Valorar y respetar la sucesión del Mensaje divino anterior al coránico, explicando de varias formas las religiones monoteístas en algunos países del mundo mediante los valores y las actitudes de sus Profetas y Mensajeros más representativos, sus Libros, las características principales de sus pueblos, etc., buscando con respeto y tolerancia las similitudes y diferencias con el islam. 1.2 Comprender y valorar la repercusión en la convivencia de	1.1 Valora y respeta la sucesión del Mensaje divino anterior al coránico, explicando de varias formas las religiones monoteístas. 1.2 Comprende y valora la repercusión en la convivencia de algunos comportamientos individuales y colectivos de las personas musulmanas basándose en algunas enseñanzas y ejemplos de personas sabias 1.3 Identifica y clasifica información veraz y no veraz sobre el islam valorando	CCL, CCL5, CP3, CD1, CC1, CC3, CCEC3	a), b), d), e), h), j), l)

	algunos comportamientos individuales y colectivos de las personas musulmanas, basándose en algunas enseñanzas y ejemplos de personas sabias para aplicar conceptos de «ilícito», «desaconsejable», «libre», «aconsejable», «obligatorio» y algunos artículos constitucionales imprescindibles para vivir en la sociedad democrática. 1.4 Obtener, identificar y asumir los derechos y las libertades relativas a los individuos y a la religión en la Constitución Española y sus desarrollos en los Acuerdos de Cooperación celebrados por el Estado español con la Comisión Islámica de España de forma activa y colaborativa, debatiendo en el trabajo en grupo el articulado de ambas normas básicas para la convivencia plural y positiva.	el enfoque dado a través de escalas o niveles de objetividad.		

CE.2	2.1 Valorar en dos o más fetuas el grado de beneficio para la sociedad y si fomentan o no los discursos que no promueven la convivencia, el respeto a las demás personas y el lenguaje inclusivo, integrando en un diseño básico de investigación los procedimientos propios de la Exégesis, el manejo de bibliografía y el método de trabajo de la jurisprudencia islámica. 2.2 Seleccionar y agrupar algunas personas sabias del Tafsir clásico y actual mediante el análisis de sus obras traducidas en textos escritos y en plataformas digitales, comunicando mediante trabajos grupales el conocimiento generado con actitud abierta ante las aportaciones de los demás. 2.4 Analizar, interpretar y recomendar los hadices que beneficien a las personas del entorno y que incluyan la	2.1 Valora en dos o más fetuas el grado de beneficio para la sociedad y si fomentan o no los discursos que no promueven la convivencia, integrando en un diseño básico de investigación los procedimientos propios de a Exégesis, el manejo de bibliografía y el método de trabajo de la jurisprudencia islámica 2.2 selecciona y agrupa algunas personas sabias de Tafsir clásico y actual mediante el análisis de sus obras traducidas en textos escritos y en plataformas digitales, comunicando mediante trabajos grupales el conocimiento generado con actitud abierta ante las aportaciones de los demás. 2.4 Analiza, interpreta y recomienda los hadices que benefician a las personas del entorno y que incluya la presencia de las narraciones más adecuadas a las	CCL1, CCL2, CCL5, CD1, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5	a), b), d), e), h), j), l)

	presencia de las narraciones más adecuadas a las necesidades propias del alumnado, sintetizando las ideas principales, secundarias e implícitas obtenidas en la lectura comprensiva del Corán y en hadices seleccionados, apoyándose en otras obras de consulta de personas eruditas del Hadiz. poyándose en otras obras de consulta de personas eruditas del Hadiz. 2.5 Generar motivación grupal para aprender por sí mismos los aspectos de la jurisprudencia que regulan los principales actos de adoración, fomentando autoevaluaciones durante el proceso de identificación de las dificultades en la indagación del Fiqh mediante la utilización de las estrategias y las habilidades comunicativas del trabajo en equipo.	necesidades propias del alumnado, sintetizando las ideas principales, secundarias e implícitas obtenidas en la lectura comprensiva del Corán y en hadices seleccionados, apoyándose en otras obras de consulta de personas eruditas del Hadiz. 2.5 Genera motivación grupal para aprender por sí mismos los aspectos de la jurisprudencia que regulan los principales actos de adoración		
CE.3	3.1 Elaborar proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y	3.1 Elabora proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y	STEM2, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC1,	a), b), d), e), h), j), l)

	culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa en el trabajo en grupo, identificando los efectos o consecuencias que produce el ejercicio de la interculturalidad en contextos plurales y consolidando la convivencia positiva. 3.2 Colaborar en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI, mediante el trabajo individual y en grupo, identificando la contribución del islam a su superación a partir de propuestas morales del grupo-aula. 3.4 Situar geográfica y cronológicamente el inicio y fin del periodo de la Sirah en el devenir histórico de la humanidad, utilizando varias fuentes de información, y presentándola desde diferentes enfoques y puntos de vista.	culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa en el trabajo en grupo. 3.2 Colabora en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI. 3.4 Sitúa geográfica y cronológicamente el inicio y fin de periodo de la Sirah en el devenir histórico de la humanidad, utilizando varias fuentes de información y presentándola desde diferentes enfoques y puntos de vista.	CC3, CCEC1, CCEC3	

Contenidos de la materia	Contenidos de carácter transversal
Valores y principios básicos en la religión islámica, respeto, tolerancia, igualdad, educación. Selección, análisis y estudio de distintos hadices extraídos de la Sunnah del profeta.	Compresión lectora, Expresión oral y escrita, Comunicación audiovisual y TIC, Educación emocional y valores, Educación para la convivencia escolar y proactiva orientada al respeto de la diversidad.
Aprendizaje interdisciplinar: se relaciona con los contenidos de Religión Católica, Geografía e Historia, Biología y Geología, Lengua Castellana y literatura, Medidas de Atención Educativa.	

V

Título: Ciencia, salud y medioambiente en el islam				
Contextualización: la presente situación de aprendizaje se relaciona con todos los proyectos del centro, además de los saberes básicos, competencias clave y competencias específicas que debe adquirir el alumnado de ESO.				
Resumen: Hoy en día convivimos en una sociedad donde compartimos diferentes conocimientos y saberes. El islam está estrechamente relacionado con la ciencia, la salud y el medioambiente, mencionando su importancia en la sunnah y en el Corán.				
Temporalización: 5 sesiones				
Fundamentación curricular				
Competencia específica	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptores operativos	Objetivos de etapa
CE.1	1.1 Valorar y respetar la sucesión del Mensaje divino anterior al coránico, explicando de varias formas las religiones monoteístas en algunos países del mundo mediante los valores y las actitudes de sus Profetas y Mensajeros más representativos, sus Libros, las características principales de sus pueblos, etc., buscando con respeto y tolerancia las similitudes y diferencias con el	1.1 Valora y respeta la sucesión del Mensaje divino anterior al coránico, explicando de varias formas las religiones monoteístas. 1.2 Comprende y valora la repercusión en la convivencia de algunos comportamientos individuales y colectivos de las personas musulmanas basándose en algunas enseñanzas y ejemplos de personas sabias	CCL, CCL5, CP3, CD1, CC1, CC3, CCEC3	a), b), d), e), h), j), l).

	islam. 1.2 Comprender y valorar la repercusión en la convivencia de algunos comportamientos individuales y colectivos de las personas musulmanas, basándose en algunas enseñanzas y ejemplos de personas sabias para aplicar conceptos de «ilícito», «desaconsejable», «libre», «aconsejable», «obligatorio» y algunos artículos constitucionales imprescindibles para vivir en la sociedad democrática. 1.4 Obtener, identificar y asumir los derechos y las libertades relativas a los individuos y a la religión en la Constitución Española y sus desarrollos en los Acuerdos de Cooperación celebrados por el Estado español con la Comisión Islámica de España de forma activa y colaborativa, debatiendo en el trabajo en grupo el articulado de	1.3 Identifica y clasifica información veraz y no veraz sobre el islam valorando el enfoque dado a través de escalas o niveles de objetividad.		

	ambas normas básicas para la convivencia plural y positiva.			
CE.2	2.1 Valorar en dos o más fetuas el grado de beneficio para la sociedad y si fomentan o no los discursos que no promueven la convivencia, el respeto a las demás personas y el lenguaje inclusivo, integrando en un diseño básico de investigación los procedimientos propios de la Exégesis, el manejo de bibliografía y el método de trabajo de la jurisprudencia islámica. 2.2 Seleccionar y agrupar algunas personas sabias del Tafsir clásico y actual mediante el análisis de sus obras traducidas en textos escritos y en plataformas digitales, comunicando mediante trabajos grupales el conocimiento generado con actitud abierta ante las aportaciones de los demás. 2.4 Analizar, interpretar y recomendar los hadices que	2.1 Valora en dos o más fetuas el grado de beneficio para la sociedad y si fomentan o no los discursos que no promueven la convivencia, integrando en un diseño básico de investigación los procedimientos propios de a Exégesis, el manejo de bibliografía y el método de trabajo de la jurisprudencia islámica 2.2 selecciona y agrupa algunas personas sabias de Tafsir clásico y actual mediante el análisis de sus obras traducidas en textos escritos y en plataformas digitales, comunicando mediante trabajos grupales el conocimiento generado con actitud abierta ante las aportaciones de los demás. 2.4 Analiza, interpreta y recomienda los hadices que benefician a las personas del entorno y que	CCL1, CCL2, CCL5, CD1, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5	a), b), d), e), h), j), l).

	beneficien a las personas del entorno y que incluyan la presencia de las narraciones más adecuadas a las necesidades propias del alumnado, sintetizando las ideas principales, secundarias e implícitas obtenidas en la lectura comprensiva del Corán y en hadices seleccionados, apoyándose en otras obras de consulta de personas eruditas del Hadiz. 2.5 Generar motivación grupal para aprender por sí mismos los aspectos de la jurisprudencia que regulan los principales actos de adoración, fomentando autoevaluaciones durante el proceso de identificación de las dificultades en la indagación del Fiqh mediante la utilización de las estrategias y las habilidades comunicativas del trabajo en equipo.	incluya la presencia de las narraciones más adecuadas a las necesidades propias del alumnado, sintetizando las ideas principales, secundarias e implícitas obtenidas en la lectura comprensiva del Corán y en hadices seleccionados, apoyándose en otras obras de consulta de personas eruditas del Hadiz. 2.5 Genera motivación grupal para aprender por sí mismos los aspectos de la jurisprudencia que regulan los principales actos de adoración.		
CE.3	3.1 Elaborar proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del	3.1 Elabora proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del	STEM2, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC1,	a), b), d), e), h), j), l).

	entorno de forma colaborativa y respetuosa en el trabajo en grupo, identificando los efectos o consecuencias que produce el ejercicio de la interculturalidad en contextos plurales y consolidando la convivencia positiva. 3.2 Colaborar en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI, mediante el trabajo individual y en grupo, identificando la contribución del islam a su superación a partir de propuestas morales del grupo-aula. 3.4 Situar geográfica y cronológicamente el inicio y fin del periodo de la Sirah en el devenir histórico de la humanidad, utilizando varias fuentes de información, y presentándola desde diferentes enfoques y puntos de vista.	entorno de forma colaborativa y respetuosa en el trabajo en grupo. 3.2 Colabora en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI. 3.4 Sitúa geográfica y cronológicamente el inicio y fin de periodo de la Sirah en el devenir histórico de la humanidad, utilizando varias fuentes de información y presentándola desde diferentes enfoques y puntos de vista.	CC3, CCEC1, CCEC3	
Contenidos de la materia			Contenidos de carácter transversal	

Estudios y evidencias científicas mencionadas en el Corán y en la Sunnah, la importancia de la higiene del cuerpo humano y a salud, así como la conservación y el cuidado del medioambiente. El contenido se trabajará extrayendo estudios, hadices y aleyas del Corán.	Compresión lectora, Expresión oral y escrita, Comunicación audiovisual y TIC, Educación emocional y valores, Educación para la convivencia escolar y proactiva orientada al respeto de la diversidad.
Aprendizaje interdisciplinar: se relaciona con los contenidos de Religión Católica, Geografía e Historia, Lengua Castellana y Literatura, valores Éticos, Física y Química, Biología y Geología.	

VI

Título: Principales figuras femeninas en el islam				
Contextualización: la presente situación de aprendizaje se relaciona con todos los proyectos del centro, además de los saberes básicos, competencias clave y competencias específicas que debe adquirir el alumnado de ESO.				
Resumen: A lo largo de la historia del islam numerosas mujeres han ocupado un papel importante en la difusión de la Sunna del profeta, en las batallas y guerras pasadas, así como en nuestra historia actual, por ello es importante estudiar su biografía y sus aportaciones para reivindicar la importancia y los derechos de la mujer desde nuestra materia de Religión Islámica.				
Temporalización: 6 sesiones				
Fundamentación curricular				
Competencia específica	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptores operativos	Objetivos de etapa
CE.1	1.1 Valorar y respetar la sucesión del Mensaje divino anterior al coránico, explicando de varias formas las religiones monoteístas en algunos países del mundo mediante los valores y las actitudes de sus Profetas y Mensajeros más representativos, sus Libros, las características principales de sus pueblos, etc., buscando con respeto y tolerancia las similitudes y diferencias con el	1.1 Valora y respeta la sucesión del Mensaje divino anterior al coránico, explicando de varias formas las religiones monoteístas. 1.2 Comprende y valora la repercusión en la convivencia de algunos comportamientos individuales y colectivos de las personas musulmanas basándose en algunas enseñanzas y ejemplos de personas sabias	CCL, CCL5, CP3, CD1, CC1, CC3, CCEC3	a), b), d), e), f), h), j), l).

	islam. 1.2 Comprender y valorar la repercusión en la convivencia de algunos comportamientos individuales y colectivos de las personas musulmanas, basándose en algunas enseñanzas y ejemplos de personas sabias para aplicar conceptos de «ilícito», «desaconsejable», «libre», «aconsejable», «obligatorio» y algunos artículos constitucionales imprescindibles para vivir en la sociedad democrática. 1.4 Obtener, identificar y asumir los derechos y las libertades relativas a los individuos y a la religión en la Constitución Española y sus desarrollos en los Acuerdos de Cooperación celebrados por el Estado español con la Comisión Islámica de España de forma activa y colaborativa, debatiendo en el trabajo en grupo el articulado de	1.3 Identifica y clasifica información veraz y no veraz sobre el islam valorando el enfoque dado a través de escalas o niveles de objetividad.		

	ambas normas básicas para la convivencia plural y positiva			
CE.2	2.1 Valorar en dos o más fetuas el grado de beneficio para la sociedad y si fomentan o no los discursos que no promueven la convivencia, el respeto a las demás personas y el lenguaje inclusivo, integrando en un diseño básico de investigación los procedimientos propios de la Exégesis, el manejo de bibliografía y el método de trabajo de la jurisprudencia islámica. 2.2 Seleccionar y agrupar algunas personas sabias del Tafsir clásico y actual mediante el análisis de sus obras traducidas en textos escritos y en plataformas digitales, comunicando mediante trabajos grupales el conocimiento generado con actitud abierta ante las aportaciones de los demás. 2.4 Analizar, interpretar y recomendar los hadices que	2.1 Valora en dos o más fetuas el grado de beneficio para la sociedad y si fomentan o no los discursos que no promueven la convivencia, integrando en un diseño básico de investigación los procedimientos propios de a Exégesis, el manejo de bibliografía y el método de trabajo de la jurisprudencia islámica 2.2 selecciona y agrupa algunas personas sabias de Tafsir clásico y actual mediante el análisis de sus obras traducidas en textos escritos y en plataformas digitales, comunicando mediante trabajos grupales el conocimiento generado con actitud abierta ante las aportaciones de los demás. 2.4 Analiza, interpreta y recomienda los hadices que benefician a las personas del entorno y que	CCL1, CCL2, CCL5, CD1, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5	a), b), d), e), f), h), j), l).

	beneficien a las personas del entorno y que incluyan la presencia de las narraciones más adecuadas a las necesidades propias del alumnado, sintetizando las ideas principales, secundarias e implícitas obtenidas en la lectura comprensiva del Corán y en hadices seleccionados, apoyándose en otras obras de consulta de personas eruditas del Hadiz. 2.5 Generar motivación grupal para aprender por sí mismos los aspectos de la jurisprudencia que regulan los principales actos de adoración, fomentando autoevaluaciones durante el proceso de identificación de las dificultades en la indagación del Fiqh mediante la utilización de las estrategias y las habilidades comunicativas del trabajo en equipo.	incluya la presencia de las narraciones más adecuadas a las necesidades propias del alumnado, sintetizando las ideas principales, secundarias e implícitas obtenidas en la lectura comprensiva del Corán y en hadices seleccionados, apoyándose en otras obras de consulta de personas eruditas del Hadiz. 2.5 Genera motivación grupal para aprender por sí mismos los aspectos de la jurisprudencia que regulan los principales actos de adoración		
CE.3	3.1 Elaborar proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del	3.1 Elabora proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del	STEM2, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC1,	a), b), d), e), f), h), j), l).

	entorno de forma colaborativa y respetuosa en el trabajo en grupo, identificando los efectos o consecuencias que produce el ejercicio de la interculturalidad en contextos plurales y consolidando la convivencia positiva. 3.2 Colaborar en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI, mediante el trabajo individual y en grupo, identificando la contribución del islam a su superación a partir de propuestas morales del grupo-aula. 3.4 Situar geográfica y cronológicamente el inicio y fin del periodo de la Sirah en el devenir histórico de la humanidad, utilizando varias fuentes de información, y presentándola desde diferentes enfoques y puntos de vista.	entorno de forma colaborativa y respetuosa en el trabajo en grupo. 3.2 Colabora en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI. 3.4 Sitúa geográfica y cronológicamente el inicio y fin de periodo de la Sirah en el devenir histórico de la humanidad, utilizando varias fuentes de información y presentándola desde diferentes enfoques y puntos de vista.	CC3, CCEC1, CCEC3	
Contenidos de la materia			Contenidos de carácter transversal	

Estudiar y analizar la vida, aportaciones, inventos, etc. De distintas mujeres musulmanas y de diferentes ámbitos con el fin de reivindicar la importancia y los derechos de las mujeres en el mundo, sobre todo mujeres musulmanas.	Compresión lectora, Expresión oral y escrita, Comunicación audiovisual y TIC, Educación emocional y valores, Educación para la convivencia escolar y proactiva orientada al respeto de la diversidad.
Aprendizaje interdisciplinar: se relaciona con los contenidos de Lengua Castellana y Literatura, Biología y Geología, Geografía e Historia, Matemáticas, Física y Química, Educación Física, Lengua Extranjera, Música, Educación Plástica, Visual y Audiovisual.	

VII

Título: El Corán, El Libro Sagrado.				
Contextualización: la presente situación de aprendizaje se relaciona con todos los proyectos del centro, además de los saberes básicos, competencias clave y competencias específicas que debe adquirir el alumnado de ESO.				
Resumen: El Corán es un libro sagrado para los musulmanes, contiene todas las enseñanzas necesarias, por ello es importante conocer y analizar su contenido y sus distintas aleyas.				
Temporalización: 4 sesiones				
Fundamentación curricular				
Competencia específica	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptores operativos	Objetivos de etapa
CE.1	1.1 Valorar y respetar la sucesión del Mensaje divino anterior al coránico, explicando de varias formas las religiones monoteístas en algunos países del mundo mediante los valores y las actitudes de sus Profetas y Mensajeros más representativos, sus Libros, las características principales de sus pueblos, etc., buscando con respeto y tolerancia las similitudes y diferencias con el islam. 1.2 Comprender y	1.1 Valora y respeta la sucesión del Mensaje divino anterior al coránico, explicando de varias formas las religiones monoteístas. 1.2 Comprende y valora la repercusión en la convivencia de algunos comportamientos individuales y colectivos de las personas musulmanas basándose en algunas enseñanzas y ejemplos de personas sabias 1.3 Identifica y clasifica	CCL, CCL5, CP3, CD1, CC1, CC3, CCEC3	a), b), c), j), k), d), e), f), h), l).

	valorar la repercusión en la convivencia de algunos comportamientos individuales y colectivos de las personas musulmanas, basándose en algunas enseñanzas y ejemplos de personas sabias para aplicar conceptos de «ilícito», «desaconsejable», «libre», «aconsejable», «obligatorio» y algunos artículos constitucionales imprescindibles para vivir en la sociedad democrática. 1.4 Obtener, identificar y asumir los derechos y las libertades relativas a los individuos y a la religión en la Constitución Española y sus desarrollos en los Acuerdos de Cooperación celebrados por el Estado español con la Comisión Islámica de España de forma activa y colaborativa, debatiendo en el trabajo en grupo el articulado de ambas normas básicas para la	información veraz y no veraz sobre el islam valorando el enfoque dado a través de escalas o niveles de objetividad.		

	convivencia plural y positiva.			
CE.2	2.1 Valorar en dos o más fetuas el grado de beneficio para la sociedad y si fomentan o no los discursos que no promueven la convivencia, el respeto a las demás personas y el lenguaje inclusivo, integrando en un diseño básico de investigación los procedimientos propios de la Exégesis, el manejo de bibliografía y el método de trabajo de la jurisprudencia islámica. 2.2 Seleccionar y agrupar algunas personas sabias del Tafsir clásico y actual mediante el análisis de sus obras traducidas en textos escritos y en plataformas digitales, comunicando mediante trabajos grupales el conocimiento generado con actitud abierta ante las aportaciones de los demás. 2.4 Analizar, interpretar y recomendar los hadices que beneficien a las personas del	2.1 Valora en dos o más fetuas el grado de beneficio para la sociedad y si fomentan o no los discursos que no promueven la convivencia, integrando en un diseño básico de investigación los procedimientos propios de a Exégesis, el manejo de bibliografía y el método de trabajo de la jurisprudencia islámica 2.2 selecciona y agrupa algunas personas sabias de Tafsir clásico y actual mediante el análisis de sus obras traducidas en textos escritos y en plataformas digitales, comunicando mediante trabajos grupales el conocimiento generado con actitud abierta ante las aportaciones de los demás. 2.4 Analiza, interpreta y recomienda los hadices que benefician a las personas del entorno y que incluya la presencia de las	CCL1, CCL2, CCL5, CD1, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5	a), b), d), c), d), e), h), k), l)

	entorno y que incluyan la presencia de las narraciones más adecuadas a las necesidades propias del alumnado, sintetizando las ideas principales, secundarias e implícitas obtenidas en la lectura comprensiva del Corán y en hadices seleccionados, apoyándose en otras obras de consulta de personas eruditas del Hadiz. 2.5 Generar motivación grupal para aprender por sí mismos los aspectos de la jurisprudencia que regulan los principales actos de adoración, fomentando autoevaluaciones durante el proceso de identificación de las dificultades en la indagación del Fiqh mediante la utilización de las estrategias y las habilidades comunicativas del trabajo en equipo.	narraciones más adecuadas a las necesidades propias del alumnado, sintetizando las ideas principales, secundarias e implícitas obtenidas en la lectura comprensiva del Corán y en hadices seleccionados, apoyándose en otras obras de consulta de personas eruditas del Hadiz. 2.5 Genera motivación grupal para aprender por sí mismos los aspectos de la jurisprudencia que regulan los principales actos de adoración.		
CE.3	3.1 Elaborar proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y	3.1 Elabora proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y	STEM2, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3	a), b), d), c), d), e), h), k), l)

	respetuosa en el trabajo en grupo, identificando los efectos o consecuencias que produce el ejercicio de la interculturalidad en contextos plurales y consolidando la convivencia positiva. 3.2 Colaborar en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI, mediante el trabajo individual y en grupo, identificando la contribución del islam a su superación a partir de propuestas morales del grupo-aula. 3.4 Situar geográfica y cronológicamente el inicio y fin del periodo de la Sirah en el devenir histórico de la humanidad, utilizando varias fuentes de información, y presentándola desde diferentes enfoques y puntos de vista.	respetuosa en el trabajo en grupo. 3.2 Colabora en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI. 3.4 Sitúa geográfica y cronológicamente el inicio y fin de periodo de la Sirah en el devenir histórico de la humanidad, utilizando varias fuentes de información y presentándola desde diferentes enfoques y puntos de vista.		
Contenidos de la materia			Contenidos de carácter transversal	

Estudiar y analizar el formato del Corán, su estructura, así como una selección de Suras y aleyas, profundizando en el contexto de la revelación de dichas Suras al Profeta Muhammad (P.B), su traducción y las enseñanzas, aprendizajes o valores que se pueden extra dichas selecciones.	Compresión lectora, Expresión oral y escrita, Comunicación audiovisual y TIC, Educación emocional y valores, Educación para la convivencia escolar y proactiva orientada al respeto de la diversidad.
Aprendizaje interdisciplinar: se relaciona con los contenidos de Religión Católica, Geografía e Historia, Lengua Castellana y Literatura.	

G. Materiales y recursos de desarrollo curricular.

Los siguientes recursos que se ofrecen están en coherencia y al servicio de los demás elementos de esta programación didáctica, teniendo en cuenta la insuficiente carga lectiva de nuestra materia que nos exige una planificación que permita rentabilizar el trabajo directo con el grupo para desarrollar lo programado.

- Materiales de desarrollo curricular: materiales elaborados por el profesor de la materia.
- Digitales e informáticos: diapositivas, TEAMS, plataformas digitales, pizarra digital.
- Medios audiovisuales y multimedia: videos relacionados con los contenidos.

Recursos de desarrollo curricular:

- Impresos: textos o fragmentos de textos relacionados con el contenido a tratar. Libros de referencia religiosa (Corán, Biblia...), material bibliográfico de la biblioteca del centro, prensa para analizar y tratar distintos temas.

Digitales e informáticos: equipo formado en la plataforma TEAMS por todos los alumnos y el profesor de la materia para compartir recursos, resolver dudas, tareas y actividades.

Medio audiovisual y multimedia: Ordenador, proyector, pantalla digital, ordenadores de uso común y tablets para la elaboración de trabajos, videos o fragmentos de películas referentes a los valores o temas transversales.

H. Criterios de evaluación e indicadores de logro, junto a los contenidos con los que se asocian.

La vinculación entre criterios y saberes que se propone a continuación no es prescriptiva. Dado el carácter flexible de la programación y en referencia con los establecido en la Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Educación, por lo que se publican los currículos de Enseñanza de Religión Islámica correspondiente a Educación Infantil, Educación Primaria,

Educación Secundaria y Bachillerato, los saberes básicos pueden utilizarse, indistintamente, para La consecución de cualquiera de los criterios de evaluación.

4º ESO Religión Islámica		
Criterio de Evaluación De cada Competencia Específica	Indicadores de logro	Saberes básicos
CE 1.1 Valorar y respetar la sucesión del Mensaje divino anterior al coránico, explicando de varias formas las religiones monoteístas en algunos países del mundo mediante los valores y las actitudes de sus Profetas y Mensajeros más representativos, sus Libros, las características principales de sus pueblos, etc., buscando con respeto y tolerancia las similitudes y diferencias con el islam. 1.2 Comprender y valorar la repercusión en la convivencia de algunos comportamientos individuales y colectivos de las personas musulmanas, basándose en algunas enseñanzas y ejemplos de personas sabias para aplicar conceptos de «ilícito», «desaconsejable», «libre», «aconsejable», «obligatorio» y algunos artículos constitucionales imprescindibles para vivir en la sociedad democrática. 1.3 Identificar y clasificar en información veraz y no veraz algunas «noticias falsas» (fake news) sobre el islam dadas en informativos o en textos periodísticos digitales, valorando el enfoque dado a una misma noticia por distintos grupos editoriales o audiovisuales, a través de escalas o niveles de objetividad. 1.4 Obtener, identificar y asumir los derechos y las libertades relativas a los individuos y a la religión en la Constitución Española y sus desarrollos en los Acuerdos de Cooperación celebrados por el	1.1 Valora y respeta la sucesión del Mensaje divino anterior al coránico, explicando de varias formas las religiones monoteístas. 1.2 Comprende y valora la repercusión en la convivencia de algunos comportamientos individuales y colectivos de las personas musulmanas basándose en algunas enseñanzas y ejemplos de personas sabias 1.3 Identifica y clasifica información veraz y no veraz sobre el islam valorando el enfoque dado a través de escalas o niveles de objetividad. 1.4 Obtener, identificar y asumir los derechos y las libertades relativas a los individuos y a la religión en la Constitución Española y sus desarrollos en los Acuerdos de Cooperación celebrados por el Estado Español con la Comisión Islámica de España.	-El Mensaje de adorar al Dios Único revelado a los diversos Profetas coránicos.

Estado Español con la Comisión Islámica de España.		
CE 2.1 Valorar en dos o más fetuas el grado de beneficio para la sociedad y si fomentan o no los discursos que no promueven la convivencia, el respeto a las demás personas y el lenguaje inclusivo, integrando en un diseño básico de investigación los procedimientos propios de la Exégesis, el manejo de bibliografía y el método de trabajo de la jurisprudencia islámica. 2.2 Seleccionar y agrupar algunas personas sabias del Tafsir clásico y actual mediante el análisis de sus obras traducidas en textos escritos y en plataformas digitales, comunicando mediante trabajos grupales el conocimiento generado con actitud abierta ante las aportaciones de los demás. 2.3 Identificar, resumir y producir en un único texto los consensos y las diferencias entre muftíes, ulemas o personas sabias. 2.4 Analizar, interpretar y recomendar los hadices que beneficien a las personas del entorno y que incluyan la presencia de las narraciones más adecuadas a las necesidades propias del alumnado, sintetizando las ideas principales, secundarias e implícitas obtenidas en la lectura comprensiva del Corán y en hadices seleccionados, apoyándose en otras obras de consulta de personas eruditas del Hadiz. 2.5 Generar motivación grupal para aprender por sí mismos los aspectos de la jurisprudencia que regulan los principales actos de adoración, fomentando autoevaluaciones durante el proceso de identificación de las dificultades en la indagación del Fiqh mediante la utilización de las	2.1 Valora en dos o más fetuas el grado de beneficio para la sociedad y si fomentan o no los discursos que no promueven la convivencia, integrando en un diseño básico de investigación los procedimientos propios de a Exégesis, el manejo de bibliografía y el método de trabajo de la jurisprudencia islámica 2.2 selecciona y agrupa algunas personas sabias de Tafsir clásico y actual mediante el análisis de sus obras traducidas en textos escritos y en plataformas digitales, comunicando mediante trabajos grupales el conocimiento generado con actitud abierta ante las aportaciones de los demás. 2.4 Analiza, interpreta y recomienda los hadices que benefician a las personas del entorno y que incluya la presencia de las narraciones más adecuadas a las necesidades propias del alumnado, sintetizando las ideas principales, secundarias e implícitas obtenidas en la lectura comprensiva del Corán y en hadices seleccionados, apoyándose en otras obras de consulta de personas eruditas del Hadiz. 2.5 Genera motivación grupal para aprender por sí mismos los aspectos de la jurisprudencia que regulan los principales actos de adoración. 2.6 Valorar la diversidad de las lenguas de los Profetas y Mensajeros para comunicar el	El Mensaje coránico de adorar al Dios Único comunicado por el Profeta

estrategias y las habilidades comunicativas del trabajo en equipo. 2.6 Valorar la diversidad de las lenguas de los Profetas y Mensajeros para comunicar el Mensaje a sus pueblos resaltando el valor de la elocuencia, la escucha, el dialogo y la iniciativa en sus discursos públicos.	Mensaje a sus pueblos resaltando el valor de la elocuencia, la escucha, el dialogo y la iniciativa en sus discursos públicos.	
CE 3.1 Elaborar proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa en el trabajo en grupo, identificando los efectos o consecuencias que produce el ejercicio de la interculturalidad en contextos plurales y consolidando la convivencia positiva. 3.2 Colaborar en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI, mediante el trabajo individual y en grupo, identificando la contribución del islam a su superación a partir de propuestas morales del grupo-aula. 3.3 Localizar geográfica y cronológicamente el inicio y el fin de las etapas más importantes de la historia del islam en el devenir histórico de la humanidad seleccionando las etapas de los Califatos Bien Guiados y de al-Ándalus. 3.4 Situar geográfica y cronológicamente el inicio y fin del periodo de la Sirah en el devenir histórico de la humanidad, utilizando varias fuentes de información, y presentándola desde diferentes enfoques y puntos de vista. 3.5 Localizar en la Península Arábiga los lugares donde el Profeta vivió alguna experiencia que permiten extraer conclusiones sobre su modo de reaccionar ante la oposición encontrada durante la Prédica.	3.1 Elabora proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa en el trabajo en grupo. 3.2 Colabora en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI. 3.3 Localiza geográfica y cronológicamente el inicio y el fin de las etapas más importantes de la historia del islam en el devenir histórico de la humanidad seleccionando las etapas de los Califatos Bien Guiados y de al-Ándalus. 3.4 Sitúa geográfica y cronológicamente el inicio y fin de periodo de la Sirah en el devenir histórico de la humanidad, utilizando varias fuentes de información y presentándola desde diferentes enfoques y puntos de vista. 3.5 Localiza en la Península Arábiga los lugares donde el Profeta vivió alguna experiencia que permiten extraer conclusiones sobre su modo de reaccionar ante la oposición encontrada durante la Prédica.	-La trasversalidad del islam en nuestra sociedad democrática y sus retos.

I. Contenidos de carácter transversal que se trabajarán desde la materia.

Dentro de la materia de Religión Islámica se trabajará:

- La compresión lectora
- La expresión oral y escrita
- La comunicación audiovisual
- La competencia digital
- El emprendimiento social y empresarial
- El omento del espíritu crítico y científico
- La educación emocional y en valores
- La igualdad de género
- La creatividad
- Las tecnologías de la información y la Comunicación, y su uso técnico y responsable
- Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza

Y se fomentará:

- La educación para la salud
- La formación estética
- La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable
- El respeto mutuo y la cooperación entre iguales

Temporalización de los contenidos transversales en las diferentes situaciones de aprendizaje del curso:

Contenidos transversales	Situaciones de Aprendizaje						
	SA1	SA2	SA3	SA4	SA5	SA6	SA7
Compresión lectora	X	X	X	X	X	X	X
Expresión oral y escrita	X	X	X	X	X	X	X
Comunicación audiovisual	X	X	X	X	X	X	X
Competencia digital	X	X	X	X	X	X	X
Fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento	X	X	X	X	X	X	X
Tecnologías de la información y la comunicación y uso ético y responsable	X	X	X	X	X	X	X

Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza	X	X	X	X	X	X	X
Educación para la salud	X	X	X	X	X	X	X
Educación estética	X	X	X	X	X	X	X
Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable	X	X	X	X	X	X	X
Respeto mutuo y la cooperación entre iguales	X	X	X	X	X	X	X

J. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

La evaluación de la materia de Religión Islámica se realizará en los mimos términos y con los mismos efectos de las otras materias de la etapa educativa. Deberá considerar los procesos de la actividad pedagógica del aula y prever las herramientas para observar el nivel de adquisición de competencias específicas. En cuanto sujetos progresivamente autónomos y gradualmente responsables de su aprendizaje, los alumnos deben participar en la evaluación y el proceso seguido para adquirir competencias específicas de la materia. Para ello se deberían combinar los diferentes tipos de evaluación: la realizada por el docente, la autoevaluación del alumnado sobre sí mismo de forma que puedan tomar conciencia de su proceso de aprendizaje y sea progresivamente más responsable de él, y coevaluación entre iguales que debe desarrollarse en un ambiente de respeto y empatía.

Las técnicas van a depender del indicador que se quiera evaluar. Los agrupamos en cuatro grandes boques: observación en el aula, producciones escritas y digitales, intervenciones orales, producciones escritas y digitales, intervenciones orales y pruebas específicas. Estos instrumentos constituyen el soporte físico que se empleará para recoger la información sobre los aprendizajes esperados de los alumnos, correspondientes a los procedimientos de evaluación señalados anteriormente:

- Observación sistemática (OS): Lleva consigo la observación de las actitudes manifestadas por los alumnos y de las respuestas a las tareas sugeridas en el aula. Comprobación del respeto a los compañeros y de las respuestas a las tareas sugeridas en el aula. Comprobación del respeto a los compañeros, al orden en la clase, al profesor, a los materiales propios y ajenos. Valoración de si el alumno acepta o no los roles asignados, ayuda a organizar el grupo, coopera en las tareas comunes.

- Producciones del alumno (PA): Expresión en el cuaderno de clase de las actividades realizadas. Resolución de ejercicios y prácticas realizadas en la clase. Elaboración de resúmenes, monografías, informes.
- Expresión orla (EO): Conversación con el alumno para medir su implicación en los temas expresados en la clase: valoración de su creatividad e investigación personal. Valoración con diálogo del grado de interés por la materia, de su comportamiento, de la integración cuando el trabajo sea en grupo. Participación positiva en las puestas en común. Respeto en los debates. Pruebas específicas: Trabajo individuales o grupales, exposición de un tema, interpretación de datos facilitados.

A continuación, se asignan los instrumentos con los que se evaluará cada criterio de evaluación/ indicador de logro.

4º ESO Religión Islámica		
Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
1.1 Valorar y respetar la sucesión del Mensaje divino anterior al coránico, explicando de varias formas las religiones monoteístas en algunos países del mundo mediante los valores y las actitudes de sus Profetas y Mensajeros más representativos, sus Libros, las características principales de sus pueblos, etc., buscando con respeto y tolerancia las similitudes y diferencias con el islam.	1.1 Valora y respeta la sucesión del Mensaje divino anterior al coránico, explicando de varias formas las religiones monoteístas.	OS-EO
1.2 Comprender y valorar la repercusión en la convivencia de algunos comportamientos individuales y colectivos de las personas musulmanas, basándose en algunas enseñanzas y ejemplos de personas sabias para aplicar conceptos de «ilícito», «desaconsejable», «libre», «aconsejable», «obligatorio» y algunos artículos constitucionales imprescindibles para vivir en la sociedad democrática.	1.2 Comprende y valora la repercusión en la convivencia de algunos comportamientos individuales y colectivos de las personas musulmanas basándose en algunas enseñanzas y ejemplos de personas sabias	OS-EO

1.3 Identificar y clasificar en información veraz y no veraz algunas «noticias falsas» (fake news) sobre el islam dadas en informativos o en textos periodísticos digitales, valorando el enfoque dado a una misma noticia por distintos grupos editoriales o audiovisuales, a través de escalas o niveles de objetividad	1.3 Identifica y clasifica información veraz y no veraz sobre el islam valorando el enfoque dado a través de escalas o niveles de objetividad.	PA-OS-PE
1.4 Obtener, identificar y asumir los derechos y las libertades relativas a los individuos y a la religión en la Constitución Española y sus desarrollos en los Acuerdos de Cooperación celebrados por el Estado Español con la Comisión Islámica de España.	1.4 Obtiene, identifica y asume los derechos y las libertades relativas a los individuos y a la religión en la Constitución Española y sus desarrollos en los Acuerdos de Cooperación celebrados por el Estado Español con la Comisión Islámica de España.	PA-PE-EO-OS
2.1 Valorar en dos o más fetuas el grado de beneficio para la sociedad y si fomentan o no los discursos que no promueven la convivencia, el respeto a las demás personas y el lenguaje inclusivo, integrando en un diseño básico de investigación los procedimientos propios de la Exégesis, el manejo de bibliografía y el método de trabajo de la jurisprudencia islámica	2.1 Valora en dos o más fetuas el grado de beneficio para la sociedad y si fomentan o no los discursos que no promueven la convivencia, integrando en un diseño básico de investigación los procedimientos propios de a Exégesis, el manejo de bibliografía y el método de trabajo de la jurisprudencia islámica	PA-PE
2.2 Seleccionar y agrupar algunas personas sabias del Tafsir clásico y actual mediante el análisis de sus obras traducidas en textos escritos y en plataformas digitales, comunicando mediante trabajos grupales el conocimiento generado con actitud abierta ante las aportaciones de los demás	2.2 selecciona y agrupa algunas personas sabias de Tafsir clásico y actual mediante el análisis de sus obras traducidas en textos escritos y en plataformas digitales, comunicando mediante trabajos grupales el conocimiento generado con actitud abierta ante las aportaciones de los demás.	PA-PE
2.3 identificar, resumir y producir en un único texto los	2.3 identifica, resume y produce en un único texto los consensos	PA-PE

consensos y las diferencias entre muftíes, ulemas o personas sabias	y las diferencias entre muftíes, ulemas o personas sabias	
2.4 Analizar, interpretar y recomendar los hadices que beneficien a las personas del entorno y que incluyan la presencia de las narraciones más adecuadas a las necesidades propias del alumnado, sintetizando las ideas principales, secundarias e implícitas obtenidas en la lectura comprensiva del Corán y en hadices seleccionados, apoyándose en otras obras de consulta de personas eruditas del Hadiz.	2.4 Analiza, interpreta y recomienda los hadices que benefician a las personas del entorno y que incluya la presencia de las narraciones más adecuadas a las necesidades propias del alumnado, sintetizando las ideas principales, secundarias e implícitas obtenidas en la lectura comprensiva del Corán y en hadices seleccionados, apoyándose en otras obras de consulta de personas eruditas del Hadiz.	PA-PE-EO
2.5 Generar motivación grupal para aprender por sí mismos los aspectos de la jurisprudencia que regulan los principales actos de adoración, fomentando autoevaluaciones durante el proceso de identificación de las dificultades en la indagación del Fiqh mediante la utilización de las estrategias y las habilidades comunicativas del trabajo en equipo.	2.5 Genera motivación grupal para aprender por sí mismos los aspectos de la jurisprudencia que regulan los principales actos de adoración	EO-OS
2.6 Valorar la diversidad de las lenguas de los Profetas y Mensajeros para comunicar el Mensaje a sus pueblos resaltando el valor de la elocuencia, la escucha, el diálogo y la iniciativa en sus discursos públicos.	2.6 Valora la diversidad de las lenguas de los Profetas y Mensajeros para comunicar el Mensaje a sus pueblos resaltando el valor de la elocuencia, la escucha, el diálogo y la iniciativa en sus discursos públicos.	OS-EO
3.1 Elaborar proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa en el trabajo en grupo, identificando los efectos o consecuencias que produce el ejercicio de la interculturalidad en contextos plurales y	3.1 Elabora proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa en el trabajo en grupo.	PA-PE

consolidando la convivencia positiva		
3.2 Colaborar en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI, mediante el trabajo individual y en grupo, identificando la contribución del islam a su superación a partir de propuestas morales del grupo-aula	3.2 Colabora en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI.	PA-PE-OS
3.3 Localizar geográfica y cronológicamente el inicio y el fin de las etapas más importantes de la historia del islam en el devenir histórico de la humanidad seleccionando las etapas de los Califatos Bien Guiados y de al-Ándalus.	3.3 Localiza geográfica y cronológicamente el inicio y el fin de las etapas más importantes de la historia del islam en el devenir histórico de la humanidad seleccionando las etapas de los Califatos Bien Guiados y de al-Ándalus.	PA-PE
3.4 Situar geográfica y cronológicamente el inicio y fin del periodo de la Sirah en el devenir histórico de la humanidad, utilizando varias fuentes de información, y presentándola desde diferentes enfoques y puntos de vista.	3.4 Sitúa geográfica y cronológicamente el inicio y fin de periodo de la Sirah en el devenir histórico de la humanidad, utilizando varias fuentes de información y presentándola desde diferentes enfoques y puntos de vista.	PA-PE
3.5 Localizar en la Península Arábiga los lugares donde el Profeta vivió algunas experiencias que permiten extraer conclusiones sobre su modo de reaccionar ante la oposición encontrada durante la Prédica.	3.5 Localizar en la Península Arábiga los lugares donde el Profeta vivió algunas experiencias que permiten extraer conclusiones sobre su modo de reaccionar ante la oposición encontrada durante la Prédica.	PA-PE

A continuación, se determinará en qué momento se aplicará cada instrumento de evaluación, según los criterios e indicadores de logro:

Criterios de evaluación	Situaciones de aprendizaje						
	SA1	SA2	SA3	SA4	SA5	SA6	SA7

1.1 Valorar y respetar la sucesión del Mensaje divino anterior al coránico, explicando de varias formas las religiones monoteístas en algunos países del mundo mediante los valores y las actitudes de sus Profetas y Mensajeros más representativos, sus Libros, las características principales de sus pueblos, etc., buscando con respeto y tolerancia las similitudes y diferencias con el islam. 1.2 Comprender y valorar la repercusión en la convivencia de algunos comportamientos individuales y colectivos de las personas musulmanas, basándose en algunas enseñanzas y ejemplos de personas sabias para aplicar conceptos de «ilícito», «desaconsejable», «libre», «aconsejable», «obligatorio» y algunos artículos constitucionales imprescindibles para vivir en la sociedad democrática. 1.3 Identificar y clasificar en información veraz y no veraz algunas «noticias falsas» (fake news) sobre el islam dadas en informativos o en textos periodísticos digitales, valorando el enfoque dado a una misma noticia por distintos grupos editoriales o audiovisuales, a través de escalas o niveles de objetividad. 1.4 Obtener, identificar y asumir los derechos y las libertades relativas a los individuos y a la religión en la Constitución Española y sus desarrollos en los Acuerdos de Cooperación celebrados por el Estado español con la Comisión Islámica de España.	X	X	x	X	X	X	X
2.1 Valorar en dos o más fetuas el grado de beneficio para la sociedad y si fomentan o no los discursos que no promueven la convivencia, el respeto a las demás personas y el lenguaje inclusivo, integrando en un diseño básico de investigación los procedimientos propios de la Exégesis, el manejo de bibliografía y el método de trabajo de la jurisprudencia islámica. 2.2 Seleccionar y agrupar	X	X	X	X	X	X	X

algunas personas sabias del Tafsir clásico y actual mediante el análisis de sus obras traducidas en textos escritos y en plataformas digitales, comunicando mediante trabajos grupales el conocimiento generado con actitud abierta ante las aportaciones de los demás. 2.3 Identificar, resumir y producir en un único texto los consensos y las diferencias entre mufties, ulemas o personas sabias. 2.4 Analizar, interpretar y recomendar los hadices que beneficien a las personas del entorno y que incluyan la presencia de las narraciones más adecuadas a las necesidades propias del alumnado, sintetizando las ideas principales, secundarias e implícitas obtenidas en la lectura comprensiva del Corán y en hadices seleccionados, apoyándose en otras obras de consulta de personas eruditas del Hadiz. 2.5 Generar motivación grupal para aprender por sí mismos los aspectos de la jurisprudencia que regulan los principales actos de adoración, fomentando autoevaluaciones durante el proceso de identificación de las dificultades en la indagación del Fiqh mediante la utilización de las estrategias y las habilidades comunicativas del trabajo en equipo. 2.6 Valorar la diversidad de las lenguas de los Profetas y Mensajeros para comunicar el Mensaje a sus pueblos resaltando el valor de la elocuencia, la escucha, el dialogo y la iniciativa en sus discursos públicos.							
3.1 Elaborar proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa en el trabajo en grupo, identificando los efectos o consecuencias que produce el ejercicio de la interculturalidad en contextos plurales y consolidando la convivencia positiva. 3.2 Colaborar	x	X	X	X	X	x	x

en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI, mediante el trabajo individual y en grupo, identificando la contribución del islam a su superación a partir de propuestas morales del grupo-aula. 3.3 Localizar geográfica y cronológicamente el inicio y el fin de las etapas más importantes de la historia del islam en el devenir histórico de la humanidad seleccionando las etapas de los Califatos Bien Guiados y de al-Ándalus. 3.4 Situar geográfica y cronológicamente el inicio y fin del periodo de la Sirah en el devenir histórico de la humanidad, utilizando varias fuentes de información, y presentándola desde diferentes enfoques y puntos de vista. 3.5Localizar en la Península Arábiga los lugares donde el Profeta vivió algunas experiencias que permiten extraer conclusiones sobre su modo de reaccionar ante la oposición encontrada durante la Prédica.							

A continuación, se determinará el tipo de evaluación que se aplicará según los agentes evaluadores, vinculándolo a cada instrumento de evaluación, según los criterios de evaluación e indicadores de logro que evalúen.

4º ESO Religión Islámica					
Criterios de evaluación Indicadores de logro Instrumentos de evaluación			Pro.	Alumnado	
			Heteroev.	Autoev.	Coeva.
1.1 Valorar y respetar la sucesión del Mensaje divino anterior al coránico, explicando de varias formas las religiones monoteístas en algunos países del mundo mediante los valores y las actitudes de	1.1 Valora y respeta la sucesión del Mensaje divino anterior al coránico, explicando de varias formas las religiones monoteístas.	OS-EO		X	

sus Profetas y Mensajeros más representativos, sus Libros, las características principales de sus pueblos, etc., buscando con respeto y tolerancia las similitudes y diferencias con el islam.					
1.2 Comprender y valorar la repercusión en la convivencia de algunos comportamientos individuales y colectivos de las personas musulmanas, basándose en algunas enseñanzas y ejemplos de personas sabias para aplicar conceptos de «ilícito», «desaconsejable», «libre», «aconsejable», «obligatorio» y algunos artículos constitucionales imprescindibles para vivir en la sociedad democrática.	1.2 Comprende y valora la repercusión en la convivencia de algunos comportamientos individuales y colectivos de las personas musulmanas basándose en algunas enseñanzas y ejemplos de personas sabias.	OS-EO	X	X	
1.3 Identificar y clasificar en información veraz y no veraz algunas «noticias falsas» (fake news) sobre el islam dadas en informativos o en textos periodísticos digitales, valorando el enfoque dado a una misma noticia por distintos grupos editoriales o audiovisuales, a través de escalas o niveles de objetividad.	1.3 Identifica y clasifica información veraz y no veraz sobre el islam valorando el enfoque dado a través de escalas o niveles de objetividad.	PA-OS-PE	X	X	
1.4 Obtener, identificar y asumir los derechos y las libertades relativas a los individuos y a la religión en la Constitución Española y sus	1.4 Obtiene, identifica y asume los derechos y las libertades relativas a los individuos y a la religión en la Constitución Española y sus desarrollos en los Acuerdos de Cooperación	PA-PE-OS-EO	X	X	X

desarrollos en los Acuerdos de Cooperación celebrados por el Estado español con la Comisión Islámica de España.	celebrados por el Estado español con la Comisión Islámica de España.				
2.1 Valorar en dos o más fetuas el grado de beneficio para la sociedad y si fomentan o no los discursos que no promueven la convivencia, el respeto a las demás personas y el lenguaje inclusivo, integrando en un diseño básico de investigación los procedimientos propios de la Exégesis, el manejo de bibliografía y el método de trabajo de la jurisprudencia islámica	2.1 Valora en dos o más fetuas el grado de beneficio para la sociedad y si fomentan o no los discursos que no promueven la convivencia, integrando en un diseño básico de investigación los procedimientos propios de a Exégesis, el manejo de bibliografía y el método de trabajo de la jurisprudencia islámica.	PA-PE	X		
2.2 Seleccionar y agrupar algunas personas sabias del Tafsir clásico y actual mediante el análisis de sus obras traducidas en textos escritos y en plataformas digitales, comunicando mediante trabajos grupales el conocimiento generado con actitud abierta ante las aportaciones de los demás	2.2 selecciona y agrupa algunas personas sabias de Tafsir clásico y actual mediante el análisis de sus obras traducidas en textos escritos y en plataformas digitales, comunicando mediante trabajos grupales el conocimiento generado con actitud abierta ante las aportaciones de los demás.	PA-PE	X	X	
2.3 Identificar, resumir y producir en un único texto los consensos y las diferencias entre muftíes, ulemas o personas sabias	2.3 Identificar, resumir y producir en un único texto los consensos y las diferencias entre muftíes, ulemas o personas sabias	PA-PE	X	X	
2.4 Analizar, interpretar y recomendar los hadices que beneficien a las personas del entorno y que incluyan la presencia de	2.4 Analiza, interpreta y recomienda los hadices que benefician a las personas del entorno y que incluya la presencia de las narraciones más adecuadas a las	PA-PE-EO	X		X

las narraciones más adecuadas a las necesidades propias del alumnado, sintetizando las ideas principales, secundarias e implícitas obtenidas en la lectura comprensiva del Corán y en hadices seleccionados, apoyándose en otras obras de consulta de personas eruditas del Hadiz.	necesidades propias del alumnado, sintetizando las ideas principales, secundarias e implícitas obtenidas en la lectura comprensiva del Corán y en hadices seleccionados, apoyándose en otras obras de consulta de personas eruditas del Hadiz.				
2.5 Generar motivación grupal para aprender por sí mismos los aspectos de la jurisprudencia que regulan los principales actos de adoración, fomentando autoevaluaciones durante el proceso de identificación de las dificultades en la indagación del Fiqh mediante la utilización de las estrategias y las habilidades comunicativas del trabajo en equipo.	2.5 Genera motivación grupal para aprender por sí mismos los aspectos de la jurisprudencia que regulan los principales actos de adoración	EO-OS	X		X
2.6 Valorar la diversidad de las lenguas de los Profetas y Mensajeros para comunicar el Mensaje a sus pueblos resaltando el valor de la elocuencia, la escucha, el diálogo y la iniciativa en sus discursos públicos.	2.6 Valora la diversidad de las lenguas de los Profetas y Mensajeros para comunicar el Mensaje a sus pueblos resaltando el valor de la elocuencia, la escucha, el diálogo y la iniciativa en sus discursos públicos.	OS-EO	X		
3.1 Elaborar proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa en el trabajo en grupo, identificando los efectos o	3.1 Elabora proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa en el trabajo en grupo	PA-PE	X		X

consecuencias que produce el ejercicio de la interculturalidad en contextos plurales y consolidando la convivencia positiva					
3.2 Colaborar en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI, mediante el trabajo individual y en grupo, identificando la contribución del islam a su superación a partir de propuestas morales del grupo-aula	3.2 Colabora en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI.	PA-PE-OS	X	X	
3.3 Localizar geográfica y cronológicamente con el inicio y el fin de las etapas más importantes de la historia del islam en el devenir histórico de la humanidad seleccionando las etapas de los Califatos Bien Guiados y de al-Ándalus.	3.3 Localiza geográfica y cronológicamente con el inicio y el fin de las etapas más importantes de la historia del islam en el devenir histórico de la humanidad seleccionando las etapas de los Califatos Bien Guiados y de al-Ándalus.	PA-PE	X	X	
3.4 Situar geográfica y cronológicamente el inicio y fin del periodo de la Sirah en el devenir histórico de la humanidad, utilizando varias fuentes de información, y presentándola desde diferentes enfoques y puntos de vista.	3.4 Sitúa geográfica y cronológicamente el inicio y fin de periodo de la Sirah en el devenir histórico de la humanidad, utilizando varias fuentes de información y presentándola desde diferentes enfoques y puntos de vista.	PA-PE	X	X	
3.5 Localizar en la Península Arábiga los lugares donde el Profeta vivió algunas experiencias que permiten extraer conclusiones sobre su modo de reaccionar ante	3.5 Localizar en la Península Arábiga los lugares donde el Profeta vivió algunas experiencias que permiten extraer conclusiones sobre su modo de reaccionar ante la oposición encontrada durante la Prédica.	PA-PE	X	X	

la oposición encontrada durante la Prédica.					

En cuanto a los criterios de calificación:

En todas aquellas pruebas escritas se penalizarán las faltas de ortografía. Se quitará como máximo 0,5 puntos de la prueba. Por cada tres faltas de ortografía se restará 0,1, por cada cinco tildes se restará 0,1.

La primera y la segunda evaluación serán evaluaciones de seguimiento en las que se calificará con una nota numérica la materia siendo la tercera evaluación en la que se calificará la materia, así como la adquisición de las competencias.

Para aprobar cada evaluación será necesario sacar al menos un 5. No se redondeará al alza ninguna nota que sea inferior a un 5. La calificación final de curso se calculará haciendo media entre las tres evaluaciones.

Si un alumno no puede asistir a un examen, deberá presentar un justificante para tener derecho a repetir la prueba.

Cualquier conducta fraudulenta (copiar, intercambiar folios, facilitar contenidos a un compañero, etc.) durante la realización de alguna prueba comportará la interrupción inmediata de la misma para el alumno o alumnos afectados, y con ello su calificación será cero.

Tras cada una de las tres evaluaciones del curso, se detectarán necesidades de los alumnos con las calificaciones positivas y negativas, y así comenzar el trabajo a partir de esas carencias (independientemente de la presión del currículo) y planificar actividades complementarias más complejas para subir nota en las calificaciones positivas y recuperar la materia en las negativas implicando trabajo en clase y en casa.

La detección de necesidades en alumnos con la materia suspensa se hará en base a los siguientes ítems, para después examinar las medidas de refuerzo correspondientes que podrán tomarse:

Causas del mal resultado			
Desinterés y falta de implicación de los alumnos		Falta de razonamiento y abuso de la memorización.	
Falta de trabajo personal en clase		No estudio al día, con lo que se repiten siempre las mismas preguntas y ralentizan el ritmo de clase.	
Falta de trabajo personal en casa		No suficiente autonomía en el estudio	
Ausencias injustificadas		Descripción en aula	

Falta de entrega de trabajos		Carencia de estrategias o ganas para tomar apuntes	
Ausencia de conocimientos de la metodología/objetivos de los trabajos colaborativos		Ausencia de cocimiento de los criterios, los objetivos y la evaluación de la materia	
Falta de aportación en los trabajos colaborativos		No siguen el ritmo requerido para el nivel	
Dificultades a la hora de calificar las aportaciones en los trabajos cooperativos		Dificultades importantes de compresión lectora y expresión escrita	

4º ESO Religión Islámica			
Criterios de Evaluación	Criterio de calificación		
1.1 Valorar y respetar la sucesión del Mensaje divino anterior al coránico, explicando de varias formas las religiones monoteístas en algunos países del mundo mediante los valores y las actitudes de sus Profetas y Mensajeros más representativos, sus Libros, las características principales de sus pueblos, etc., buscando con respeto y tolerancia las similitudes y diferencias con el islam. 1.2 Comprender y valorar la repercusión en la convivencia de algunos comportamientos individuales y colectivos de las personas musulmanas, basándose en algunas enseñanzas y ejemplos de personas sabias para aplicar conceptos de «ilícito», «desaconsejable», «libre», «aconsejable», «obligatorio» y algunos artículos constitucionales imprescindibles para vivir en la sociedad democrática. 1.3 Identificar y clasificar en información veraz y no veraz algunas «noticias falsas» (fake news) sobre el islam dadas en informativos o en textos periodísticos digitales, valorando el enfoque dado a una misma noticia por distintos grupos	33,33% (3,33)	1.1 Valora y respeta la sucesión del Mensaje divino anterior al coránico, explicando de varias formas las religiones monoteístas. 1.2 Comprende y valora la repercusión en la convivencia de algunos comportamientos individuales y colectivos de las personas musulmanas basándose en algunas enseñanzas y ejemplos de personas sabias. 1.3 Identifica y clasifica información veraz y no veraz sobre el islam valorando el enfoque dado a través de escalas o niveles de objetividad. 1.4 Obtiene, identifica y asume los derechos y las libertades relativas a los individuos y a la religión en la Constitución Española y sus desarrollos en los Acuerdos de Cooperación celebrados por el Estado español con la Comisión Islámica de España.	8,33% (0,83) cada uno de los criterios

editoriales o audiovisuales, a través de escalas o niveles de objetividad 1.4 Obtener, identificar y asumir los derechos y las libertades relativas a los individuos y a la religión en la Constitución Española y sus desarrollados en los Acuerdos de Cooperación celebrados por el Estado español con la Comisión Islámica de España.			
2.1 Valorar en dos o más fetuas el grado de beneficio para la sociedad y si fomentan o no los discursos que no promueven la convivencia, el respeto a las demás personas y el lenguaje inclusivo, integrando en un diseño básico de investigación los procedimientos propios de la Exégesis, el manejo de bibliografía y el método de trabajo de la jurisprudencia islámica. 2.2 Seleccionar y agrupar algunas personas sabias del Tafsir clásico y actual mediante el análisis de sus obras traducidas en textos escritos y en plataformas digitales, comunicando mediante trabajos grupales el conocimiento generado con actitud abierta ante las aportaciones de los demás. 2.3 Identificar, resumir y producir en un único texto los consensos y las diferencias entre muftíes, ulemas o personas sabias 2.4 Analizar, interpretar y recomendar los hadices que beneficien a las personas del entorno y que incluyan la presencia de las narraciones más adecuadas a las necesidades propias del alumnado, sintetizando las ideas principales, secundarias e implícitas obtenidas en la lectura comprensiva del Corán y en hadices seleccionados, apoyándose en otras obras de consulta de personas eruditas del Hadiz. 2.5 Generar motivación grupal para aprender por sí mismos los aspectos de la jurisprudencia que regulan los	33,33% (3,33)	2.1 Valora en dos o más fetuas el grado de beneficio para la sociedad y si fomentan o no los discursos que no promueven la convivencia, integrando en un diseño básico de investigación los procedimientos propios de a Exégesis, el manejo de bibliografía y el método de trabajo de la jurisprudencia islámica. 2.2 selecciona y agrupa algunas personas sabias de Tafsir clásico y actual mediante el análisis de sus obras traducidas en textos escritos y en plataformas digitales, comunicando mediante trabajos grupales el conocimiento generado con actitud abierta ante las aportaciones de los demás. 2.3 Identificar, resumir y producir en un único texto los consensos y las diferencias entre muftíes, ulemas o personas sabias 2.4 Analiza, interpreta y recomienda los hadices que benefician a las personas del entorno y que incluya la presencia de las narraciones más adecuadas a las necesidades propias del alumnado, sintetizando las ideas principales, secundarias	5,55% (0,5) cada uno de los criterios

principales actos de adoración, fomentando autoevaluaciones durante el proceso de identificación de las dificultades en la indagación del Fiqh mediante la utilización de las estrategias y las habilidades comunicativas del trabajo en equipo. 2.6 Valorar la diversidad de las lenguas de los Profetas y Mensajeros para Comunicar el Mensaje a sus pueblos resaltando el valor de la elocuencia, la escucha, el dialogo y la iniciativa en sus discursos públicos.		e implícitas obtenidas en la lectura comprensiva del Corán y en hadices seleccionados, apoyándose en otras obras de consulta de personas eruditas del Hadiz. 2.5 Genera motivación grupal para aprender por sí mismos los aspectos de la jurisprudencia que regulan los principales actos de adoración 2.6 Valora la diversidad de las lenguas de los Profetas y Mensajeros para comunicar el Mensaje a sus pueblos resaltando el valor de la elocuencia, la escucha, el diálogo y la iniciativa en sus discursos públicos.	
3.1 Elaborar proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa en el trabajo en grupo, identificando los efectos o consecuencias que produce el ejercicio de la interculturalidad en contextos plurales y consolidando la convivencia positiva. 3.2 Colaborar en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI, mediante el trabajo individual y en grupo, identificando la contribución del islam a su superación a partir de propuestas morales del grupo-aula. 3.3 Localizar geográfica y cronológicamente el inicio y el fin de las etapas más importantes de la historia del islam en el devenir histórico de la humanidad seleccionando las etapas de los Califatos Bien Guiados y de al-Ándalus. 3.4 Situar geográfica y cronológicamente el inicio y fin del periodo de la Sirah en el devenir histórico de la humanidad, utilizando varias fuentes de información, y presentándola desde diferentes	33,33% (3,33)	3.1 Elabora proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa en el trabajo en grupo 3.2 Colabora en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI. 3.3 Localiza geográfica y cronológicamente con el inicio y el fin de las etapas más importantes de la historia del islam en el devenir histórico de la humanidad seleccionando las etapas de los Califatos Bien Guiados y de al-Ándalus. 3.4 Sitúa geográfica y cronológicamente el inicio y fin de periodo de la Sirah en el devenir histórico de la humanidad, utilizando varias fuentes de información y presentándola desde diferentes enfoques y puntos de vista.	6,66% (0,6) cada uno de los criterios

enfoques y puntos de vista. 3.5 Localizar en la Península Arábiga los lugares donde el Profeta vivió algunas experiencias que permiten extraer conclusiones sobre su modo de reaccionar ante la oposición encontrada durante la Prédica.		3.5 Localizar en la Península Arábiga los lugares donde el Profeta vivió algunas experiencias que permiten extraer conclusiones sobre su modo de reaccionar ante la oposición encontrada durante la Prédica.	

En virtud de la relación entre instrumentos y criterios de evaluación, se determinan, a continuación, los criterios de calificación de cada instrumento de evaluación

4º ESO Religión Islámica	
Instrumentos de evaluación	Peso (%)
Observación sistemática (OS). Lleva consigo la observación de las actitudes manifestadas por los alumnos y de las respuestas a las tareas sugeridas en el aula. Comprobación del respeto a los compañeros, al orden en la clase, al profesor, a los materiales propios y ajenos. Valoración de si el alumno acepta o no los roles asignados, ayuda a organizar el grupo, coopera en las tareas comunes.	20%
Producciones del alumno (PA): Expresión en el cuaderno de clase de las actividades realizadas. Resolución de ejercicios y prácticas realizadas en la clase. Elaboración de resúmenes y monografías, informes, entre otras actividades propuestas.	10%
Expresión oral (EO): Conversación con el alumno para medir su implicación en los temas expresados en clase: valoración de su creatividad e investigación personal. Valoración con diálogo del grado de interés por la materia, de su comportamiento, de la integración cuando el trabajo sea en grupo. Participación positiva en las puestas en común. Respeto en los debates.	20%
Pruebas específicas (PE): Pruebas tipo test y cuestionarios. Exposición de un tema. Interpretación de datos.	50%

En virtud de la relación entre situaciones de aprendizaje y criterios de evaluación, se determinan los criterios de calificación de cada situación de aprendizaje.

4º ESO Religión Islámica	
Instrumentos de evaluación	PESO (%)
Situación de aprendizaje 1	14,28%
Situación de aprendizaje 2	14,28%
Situación de aprendizaje 3	14,28%

Situación de aprendizaje 4	14,28%
Situación de aprendizaje 5	14,28%
Situación de aprendizaje 6	14,28%
Situación de aprendizaje 7	14,28%

K. Atención a las diferencias individuales del alumnado

Nuestro centro cuenta con alumnos que poseen diferentes ámbitos de diversidad entre los que podemos destacar:

- Diversidad de ideas, experiencias y actitudes previas: estas diferencias no se deben convertirse en desigualdades y desventajas en el proceso y en el resultado
- Diversidad de estilos de aprendizaje: cada alumno presenta diferentes maneras de aprender en cuanto a los tipos de pensamiento, la formación de imágenes mentales, las relaciones de comunicación que se establecen y los procedimientos lingüísticos que mejor se dominan
- La diversidad de ritmos: tanto en el trabajo como en el tiempo necesario para una asimilación adecuada
- Diversidad de intereses, motivaciones y expectativas ante el aprendizaje escolar: el trasfondo de estas diferencias que se dan en el alumnado conecta con su origen social y sus valores culturales.
- Diversidad de capacidades y de ritmos de desarrollo: cada alumno posee y desarrolla de manera específica las distintas capacidades.

Por ello, en la materia de Religión Islámica ajustaremos la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades de nuestro alumnado y facilitar recursos y estrategias variadas a la diversidad de nuestro alumnado. En cuanto a las líneas de actuación en orden al tratamiento de la diversidad, en nuestra área serán:

- Adaptaciones curriculares no significativas. Consideramos como criterios del área, para la realización de estas:

A) Dificultades generalizadas de aprendizaje.

B) Cuando su nivel de competencia curricular no se corresponde con el del curso en el que se encuentra.

C) Cuando tienen interés y motivación por el área, pero no desarrollan capacidades contenidas en los objetivos generales del curso anterior.

D) Para alumnos que tienen necesidades educativas especiales.

- Adaptaciones curriculares significativas
- Eliminar contenidos esenciales o nucleares y objetivos generales considerados importantes en diferentes áreas curriculares, modificando los respectivos criterios de evaluación.
- Si se diera el caso de que los alumnos han recibido ya en Educación Primaria una atención especial con la pertinente adaptación curricular, se proseguirá en la ESO, pues no sólo se encuentra en una situación diversa, sino también en clara desventaja.
- En todos aquellos casos que sean demandados por el Departamento de Orientación

- En el Programa de Diversificación curricular como materia común a realizar con el grupo ordinario, siempre y cuando el Departamento de Orientación lo considere necesario.

La educación en la diversidad se ha de basar en un modelo de desarrollo curricular que facilite el aprendizaje a todo nuestro alumnado.

- Los objetivos y los contenidos serán indicativos y no un programa cerrado e intocable, nos adaptaremos a las posibilidades reales de nuestro alumnado
- Los contenidos estarán articulados en torno a narcoactividades que atraigan el interés del alumnado al que van dirigidas
- El alumnado deberá participar en las decisiones didácticas, las actividades, las normas de trabajo, la convivencia en el aula, etc.
- Daremos una propuesta de actividades de autorregulación del aprendizaje, individualmente o en equipo, mediante distintos instrumentos como guías de trabajo, parrillas de autocontrol, actividades de coevaluación, etc.
- Procuraremos la alternancia de las relaciones de comunicación en el aula: trabajo cooperativo e individual, alumnos y profesores en una organización flexible.
- Compaginaremos el uso de diferentes lenguajes y soportes de la comunicación (visual, informático, gráfico, oral, escrito...)
- Gestionaremos el espacio y el tiempo con flexibilidad, para adecuarnos al ritmo real del alumnado.

Medidas de refuerzo educativo

3. Actividades diferenciadas

Estas actividades son las que nuestros alumnos saben realizar de forma autónoma y lo que pueden realizar con ayuda. Es decir, que sean motivadoras, y que no creen frustración. Se

basarán en su relación con los contenidos fundamentales, complementarios o de ampliación, así como el grado de complejidad dentro del mismo tipo de contenido.

Si el ambiente favorece la autonomía y el trabajo en grupo, nosotros veremos facilitada nuestra labor de identificar al alumnado con la necesidad de ayuda y el tipo de ayuda más conveniente en cada caso.

2. Materiales didácticos no homogéneos

Se pretende atender de manera diversificada al alumnado, ajustando la ayuda pedagógica a la variedad de necesidades educativas que no encontraremos. Para ello, se ofrecen actividades didácticas que ayuden a los diferentes grados de aprendizaje, que permitan trabajar a los alumnos con problemas de aprendizaje, para los que hay que desmenuzar los contenidos.

3.Agrupamientos flexibles y ritmos distintos

En ocasiones, las dificultades que se plantean requieren estrategias que exceden de las adaptaciones en ámbitos de la metodología, los materiales o las actividades. Las dificultades las abordaremos con la organización de grupos de trabajo flexibles, de manera que, tanto el refuerzo y profundización como el ritmo en la progresión de los contenidos se adapten a las necesidades de cada grupo.

Al subdividir el gran grupo en otros más homogéneos, resulta más sencillo acomodar la ayuda pedagógica a las necesidades específicas. No obstante, la formación de estos grupos homogéneos solo la justificaremos después de una evaluación pertinente y con la complementación de un material didáctico especial y la adaptación de los objetivos que se pretenden.

L. Planificación, coordinación, ejecución y evaluación en los Apoyos Inclusivos (si procede).

No procede

M. Procedimiento para la evaluación de la Programación didáctica.

Para evaluar esta Programación didáctica se usará la siguiente rúbrica, que se basará en contestar las preguntas numéricas (del 1 al 10, siendo el 1 la nota más baja y el 10 la nota más alta) según el nivel de complimiento personal de la Programación y los objetivos propuestos.

Evaluación Programación Didáctica	Valoración	Comentario, propuesta de mejora
¿Se ha cumplido con las SA propuestos en la Programación Didáctica?		

¿Se ha cumplido con las sesiones propuestas para cada SA?		
¿Han sido suficientes los recursos y las herramientas propuestas?		
¿Se han cumplido los criterios para la evaluación del alumnado propuestos en la Programación?		
¿Se ha atendido y adaptado la materia a aquellos alumnos con necesidades específicas siguiendo la propuesta de la Programación?		
Grado de satisfacción con el cumplimiento de la Programación Didáctica		
Grado de satisfacción con los resultados obtenidos		

VI. Adaptación de la Programación a un escenario de enseñanza no presencial (causas médicas sin derecho a atención domiciliaria hasta dos meses de convalecencia)

A. Criterios para la selección de los contenidos más relevantes de cada asignatura y criterios de evaluación.

Siguiendo las directrices contenidas en el marco general de actuación necesarias para el desarrollo del curso en caso de que se tuviese que realizar una educación a distancia son:

a) Cuidar a las personas y su salud mental.
b) Mantener la duración del curso
c) Adaptar la actividad lectiva a las circunstancias
d) Flexibilizar el currículo y las programaciones didácticas atendiendo a las necesidades presentadas.
e) Adaptar la evaluación a las circunstancias dadas.

B. Materiales de desarrollo curricular de carácter telemático.

Para el desarrollo de las clases vía online o de forma telemática se hará uso de distintas herramientas y materiales como:

- Fichas, resúmenes, actividades y diferentes recursos que se colgarán en TEAMS
- Presentaciones, PowerPoint...
- Clases en línea

- Videos, cortos, películas... Se proyectarán en línea o bien se facilitarán los enlaces a través de TEAMS para que los alumnos y los vean, analicen y extraigan las ideas o actividades recomendadas.

C. Decisiones de carácter general sobre métodos pedagógicos y didácticos a aplicar en enseñanza no presencial, basado en el desarrollo de competencias

Ya que las clases serán vía online o en línea, los alumnos necesitarán tener las herramientas necesarias para acceder, por eso lo más importante será identificar aquellos con problemas o sin recursos para trabajar y continuar con el curso. Además, se realizará:

- Una adaptación en los materiales: simplificando las instrucciones escritas. Usando esquemas, gráficos, imágenes, reducción de actividades y tareas.
- Adaptación en la metodología: espaciando las directrices de trabajo, de forma que se dé una nueva consigna después de que el alumno haya realizado la anterior. Reduciendo y fragmentando las actividades, proporcionando contenidos estructurados y organizados. Combinando trabajos más estimulantes con otros menos motivadores. Permitiendo tener más tiempo para realizar los trabajos. Utilización del refuerzo positivo. Facilitando instrucciones claras y precisas. Apoyando con imágenes el material escrito.

Para poder llevarlo a cabo, se contará con dos plataformas on-line, el correo educa o Gmail (Classroom) y Microsoft TEAMS.

D. Criterios generales de evaluación de los aprendizajes del alumnado en procesos de enseñanza a distancia

En la evaluación por competencias, los criterios de evaluación junto con los indicadores de logro son las medidas con las que se evalúa el trabajo. Evaluar por competencias supone diseñar instrumentos en los que el alumno demuestre que puede realizar las tareas de la competencia exigida.

Por ello, es necesario obtener información sobre e nove de adquisición de competencias mediante técnicas de evaluación y observación basadas en el diseño de indicadores para cada una de las distintas dimensiones de las competencias Adaptaremos el sistema de evaluación, con el objetivo prioritario de que los alumnos no pierdan el curso y puedan avanzar en su formación, considerando especialmente la situación de los más vulnerables. Así, utilizaremos diversas modalidades de evaluación, incluidas la autoevaluación y la coevaluación, y combinando la información cualitativa y la cuantitativa, Modificaremos los criterios de

evaluación previstos para el curso, renunciando a un cumplimiento exhaustivo de los mismos y valorando especialmente los aprendizajes más relevantes e imprescindibles para la continuidad del proceso educativo, fomentando las rutinas de trabajo y manteniendo el hábito de estudio. Se priorizará la evaluación, atendiendo a su carácter continuo, formativo e integrador, a partir de las evaluaciones presenciales y las actividades desarrolladas durante este periodo. Al evaluar las competencias, consideramos todas las dimensiones de la competencia, los conocimientos que implican, las destrezas que deben desarrollarse y las actitudes del alumno en relación con esa competencia. En las estrategias de evaluación, nuestra programación recoge los métodos que permiten contrastar el grado de aprendizaje de la materia considerando los elementos del currículo. Los métodos los agrupamos en cuatro grandes bloques: observación en el aula, producciones escritas y digitales, intervenciones orales y pruebas específicas. En la modalidad a distancia, no se tendrá en cuenta la observación en el aula, y adaptamos los otros 3 métodos, con los siguientes porcentajes:

Producciones del alumno (60%): Expresión de las actividades realizadas. Resolución de ejercicios y prácticas. Elaboración de resúmenes, monografías, informes.

Expresión oral (30%): Conversación con el alumno para medir su implicación en los temas: valoración de su creatividad e investigación personal. Valoración con diálogo del grado de interés por la materia.

Pruebas específicas (10%): Exposición de un tema. Interpretación de datos.

RECUPERACIÓN DE LA MATERIA EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE JUNIO

Si el alumno no supera favorablemente el área en todo el curso, se tomarán la siguiente medida en junio: El alumno deberá presentar, online, un cuaderno donde se hayan realizado las actividades de recuperación programadas por el departamento.

E. Criterios generales para la atención a las actividades de evaluación y recuperación de los alumnos con materias pendientes de cursos anteriores, en supuestos de enseñanza no presencial.

Los planes para recuperar alumnos con materia pendiente de cursos anteriores serán los propios del nivel pendiente del alumno, según la entrega de trabajos relacionados con los temas correspondientes. La evaluación será muy importante el interés del alumno.

F. Criterios generales de atención a alumnos con necesidades de apoyo educativo en caso de enseñanza no presencial.

Para elaborar una correcta elaboración de criterios para aquellos alumnos con necesidades de apoyo educativo, será primordial conocerlos, cada caso, y con la ayuda de los miembros del departamento, se elaborarán la selección de criterios, adaptaciones y materiales necesarios para facilitar la enseñanza no presencial.

RELIGIÓN ISLÁMICA BACHILLERATO

A. Conceptualización y características de la materia.

Con la incorporación de la materia de Religión al currículo de Educación Secundaria obligatoria, la legislación educativa en España es coherente con la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos e hijas. Estos derechos y libertades fundamentales están así reconocidos en el Pacto Internacional de Derechos Fundamentales de la Unión Europea del 2000. La LOMLOE, además, en el primer apartado de su primer artículo, ha asegurado el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño. Son referencias básicas del derecho internacional ratificadas por el Estado Español. Se cumple así lo establecido en la Constitución Española de 1978 en su Título primero sobre derechos y libertades fundamentales, en lo referido a la libertad religiosa y el derecho a la educación. Tras el acuerdo del 10 de noviembre de 1992 se aprueba impartir la materia de Religión Islámica, a fin de dar efectividad a lo dispuesto en la Constitución, así Como en la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación, y en la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, donde se garantiza a los alumnos musulmanes, a sus padres y a los órganos escolares de gobierno que lo soliciten a recibir enseñanza religiosa islámica en los centros docentes públicos y concertados en los niveles de educación infantil, educación primaria y educación secundaria. De esta manera, la enseñanza de Religión Islámica se propone como una materia curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las familias. Forma parte de la propuesta educativa necesaria para el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos. El currículo de la materia de Religión Islámica forma parte de la propuesta educativa para el pleno desarrollo de la personalidad de nuestro alumnado, con su identidad y naturaleza, favoreciendo así a formación integral, maduración del proyecto personal y profesional en dialogo con los valores islámicos y sociales, contribuyendo a

la comprensión y mejora de nuestra cultura, sus expresiones y significados en contextos plurales y diversos.

A lo largo de esta etapa educativa la materia de Religión Islámica se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines, principios generales pedagógicos de la etapa y las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo inspirados en el Libro Sagrado, Corán, sus aleyas, en la Sunna del Profeta, sus hadices, las enseñanzas de los profetas coránicos y de sus historias, se enriquece la enseñanza a través de aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal, hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social, aprendizajes que dan sentido humano e islámico a la vida y forman parte del crecimiento interior. El diseño curricular de la materia de Religión Islámica, así como el contenido de la materia, ha tenido en cuenta las indicaciones, recomendaciones y aportaciones de la Comisión islámica, el contexto global que está viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI, se integra en el marco curricular de la LOMLOE y es analógica a las otras materias escolares, contribuyendo, al igual que todas las materias anteriores, al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica.

B. Diseño de la evaluación inicial.

Para muchos de nuestros alumnos es el primer año que cursan la asignatura de Religión Islámica, por ello es vital conocer el nivel de conocimiento del alumnado sobre el islam o su conocimiento en cuanto a los contenidos que se impartirán durante este curso. Para ello, dedicaremos las primeras sesiones, entre una y dos sesiones, a realizar las pruebas de evaluación inicial que serán variadas, desde preguntas orales para conocer las respuestas del alumnado y su facilidad para la expresión oral, pasando por actividades escritas y, finalmente, una prueba escrita. La evaluación inicial será integral puesto que se realizará desde tres perspectivas: la heteroevaluación, llevada a cabo por el profesor; la autoevaluación, que realizarán los alumnos; y la coevaluación, que se desarrollará entre los alumnos.

Bachillerato. Evaluación Inicial. Religión Islámica						
Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación	Número de sesiones	Fechas para el desarrollo de pruebas de evaluación	Agente evaluador		
x	PE-OS	2	Septiembre	Heteroev.	Autoev.	Coev.

				x	x	X

C. Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.

Leyenda de las competencias clave:

- CCL: Competencia en comunicación lingüística.
- CP: Competencia plurilingüe
- STEM: Competencia matemática y competencias en ciencia e ingeniería.
- CD: Competencia digital.
- CPSA: Competencia personal, social y de aprender a aprender
- CPSSA: Competencias ciudadana.
- CE: Competencia emprendedora.
- CCEC: Competencia en conciencia y expresiones culturales.

En el currículo de Religión Islámica se plantean tres competencias específicas propias del área de Religión Islámica. Las competencias para la etapa de Bachillerato están formadas por competencias que han sido iniciadas y desarrolladas en los currículos de las etapas anteriores, la adquisición de estas competencias debe contribuir a facilitar un mayor grado de desarrollo de las competencias clave, por último, la finalidad de conjunto de las tres competencias específicas de a materia de religión islámica es que al completar el Bachillerato, el alumnado sea capaz de ejercer de modo universal la moral ejemplificada en el Profeta Muhammad, la paz y las bendiciones de Allah sean con él y observada y reflexionada en la persona creyente; interpretar la Revelación en el contexto histórico y actual; convivir y fomentar la convivencia; realizar el bien con autonomía; tomar decisiones con madurez; y por último, reflexionar sobre la adoración ejemplificada en el Profeta (P.B).

Competencias específicas

1. Explicar y respetar las distintas emociones y experiencias de la diversidad religiosa y sociocultural más representativa de la Humanidad mediante un uso del lenguaje tolerante, a partir de la identificación de las minorías religiosas en el entorno europeo y del análisis comparativo de sus orígenes sus diferentes desarrollos y sus características actuales, a través de búsquedas digitales y en diferentes formas y formatos, para comprender que el dialogo interreligioso formado por la persona musulmana produce efectos positivos e la apertura intercultural, en el propio comportamiento y en el de las demás personas. La comprensión de la

confesión islámica como minoría en Europa y el ejercicio de la tolerancia hacia las religiones del mundo son dos propósitos prioritarios en esta competencia especifica. Esta competencia especifica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL5, CP3, CD1, CC1, CCEC3.

2. Consolidar y profundizar en los aspectos comunicativos en el estudio de los Textos y otros textos académicos de manera autónoma y grupal a través de la introducción a las ciencias coránicas y del Hadiz y el dominio de sus técnicas específicas de investigación en diferentes formatos, reflexionando de modo autorregulado y grupal sobre la interdisciplinaridad entre ellas, para relacionarse y entenderse, y para poner la expresión lingüística del Mensaje al servicio del bien y de la convivencia positiva. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL5, CD1, CD3, CD4, CPSAA3.1, CPSAA5.

3. Analizar y comunicar conocimiento relativo a la historia de las ciencias del Corán y el Hadiz, mediante un proceso metacognitivo, autorregulado y grupal de sus métodos de trabajo y el uso crítico y seguro de sus fuentes de información, analizando y comparando sus contextos sociohistóricos para apreciar la propia identidad como musulmán o musulmana, enriquecer la capacidad de vivir en sociedad y proteger la diversidad del patrimonio material e inmaterial. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM2, CD1, CPSAA5, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3.1

	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC			
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4
CE1	X				X			X						X										X						X			X	
CE2	X	X			X									X		X	X					X	X											
CE3										X				X							X		X	X		X		X		X	X		X	

D. Metodología didáctica.

La metodología didáctica para desarrollar la materia de Religión Islámica durante el curso tendrá en cuenta las indicaciones propuestas en la resolución BOE, donde se propone usar metodologías que favorezcan en el alumnado la adquisición de una práctica habitual de trabajo,

mediante la acción educativa en la materia de Religión Islámica, donde los contenidos se entiendan como medios necesarios para adquirir y desarrollar las tres competencias específicas de esta materia, evitando el carácter teórico-cumulativo tradicional. Los métodos buscan mantener un equilibrio teórico-práctico para que los alumnos puedan aplicar los aspectos teóricos y prácticos en la resolución de situaciones problemáticas reales de sus vidas. Es importante abordar los saberes básicos del islam dese una perspectiva que contemple las consideraciones de género, la propia perspectiva de cada alumno y una perspectiva que ponga énfasis en el respeto y la no discriminación hacia las demás personas. Una metodología que fortalezca en el alumno un pensamiento reflexivo y un razonamiento flexible que le permita profundizar en los desempeños relacionados con la capacidad de tomar decisiones de forma responsable, crítica y colectiva ante distintas situaciones o actos. Aquella metodología que aborde los saberes básicos relacionados con los aspectos concretos de las disciplinas o estudios del islam y en la que cada alumno o alumna pueda aplicar métodos específicos y los procedimientos avanzados de cada disciplina que le lleven a valorar cuál es el fin de cada una, fundamentar las situaciones problemáticas y exitosas que rodean Sirah o biografía del Profeta Muhammad, fortalecer el razonamiento, la reflexión, la crítica, la moral, las actitudes positivas y la realización del bien, asumir con responsabilidad la regulación en la Constitución y otras normas la libertad religiosa y de culto en su vida personal y social, etc. Especificación de las distintas metodologías que se seguirán en la materia de Religión Islámica:

Atención Personalizada

El currículo de la materia de Religión Islámica apuesta por una educación personalizada, que pone al alumno en el centro de todos los procesos educativos. Es decir, acompañar al alumno teniendo en cuenta su personalidad y su propio ritmo de aprendizaje, acoger y cuidar su experiencia personal, familiar y social, respetar su autonomía y libertad, favoreciendo los vínculos con los demás para crecer individual y comunitaria. Con la atención personalizada se favorece el compromiso y la implicación d los estudiantes en el proceso de conocimiento. En la materia de Religión Islámica atiende y acompaña el desarrollo de la interioridad, la espiritualidad y la experiencia religiosa del alumno. Otros de los recursos para este aprendizaje con valor personal destacamos la elaboración del portafolio de las reflexiones, la educación emocional, la escucha activa, la implementación de la clase invertida, la gamificación y el aprendizaje experiencial.

Trabajo individual y cooperativo

Las propuestas metodológicas de la materia de Religión Islámica deberán favorecer experiencias de aprendizaje individualizada y trabajo cooperativo, en grupo pequeño o con el grupo, para enriquecer los procesos cognitivos con la participación de los alumnos en la toma de decisiones, favoreciendo el sentido de responsabilidad, así aumentar la motivación y el compromiso de aprendizaje. Se propone la realización de tareas y acciones en grupos heterogéneos promoviendo la colaboración, para desarrollar hábitos de trabajo en equipo en el aula que anticipan la vida en sociedades plurales. Este aprendizaje cooperativo contribuye a motivar y mantener la atención del alumnado desarrollando su autonomía personal. La materia de Religión Islámica propone valores de autonomía y libertad personal, de responsabilidad social y cuidado del planeta. Otros de los recursos para la aplicación de esta metodología destacamos el uso en el aula de técnicas de trabajo cooperativo formal e informal, uso responsable de las tecnologías y las redes sociales.

Gamificación

Una de las metodologías que se utilizarán en nuestra sesión es la gamificación, es decir, la integración de dinámicas de juegos, cuya finalidad es aumentar la motivación, el esfuerzo y la concentración del estudiante al tema impartido o área de estudio. El uso de esta metodología se basará en recopilar distintos juegos tradicionales y adaptarlos a la materia, sobre todo para repasar contenido ya trabajado anteriormente o para repasar y reforzar lo adquirido. La integración de esta metodología tiene como objetivo motivar al alumno no solo a participar sino aumentar su desarrollo integral, el trabajo individual y en equipo, mejorar las relaciones y el ambiente en el aula.

Diseño Universal de Aprendizaje

La metodología de la materia de Religión Islámica tendrá en cuenta el Diseño Universal de

Aprendizaje para programar propuestas didácticas compuestas por prácticas de aprendizaje, enseñanza y evaluación que contribuyan a enriquecer el proceso de desarrollo integral del alumnado, promoviendo su progreso en el reconocimiento de la tradición religiosa y cultural

del entorno familiar y social, en la adquisición de actitudes, valores y creencias necesarios para su vida personal y en sociedad, en el crecimiento interior y proyecto vital, la expresión de sus propias emociones y experiencias de forma respetuosa y empática generando entornos inclusivos e interculturales. Se fomentan así procesos pedagógicos accesibles para todos por la diversidad de estrategias y recursos, de espacios y tiempos, que se utilizan en el aula y por la adaptación del currículo a las necesidades de los diferentes ritmos de aprendizaje, En el diseño

de las actividades de esta materia se tendrá en cuenta la flexibilidad del currículo, los contextos de enseñanza inclusivos, y la utilización de recursos accesibles para todos.

Situaciones de aprendizaje

Las situaciones de aprendizaje constituyen el nivel más concreto de un proceso de programación didáctica del currículo. Es un conjunto de tareas relacionadas entre sí para facilitar el aprendizaje a partir de experiencias vividas por el alumno. Las propuestas metodológicas de la materia de Religión Islámica pueden recrear en el aula situaciones significativas y cotidianas atendiendo a los saberes básicos, los criterios de evaluación y las competencias específicas. Los docentes de Religión Islámica pueden proponer situaciones de aprendizaje estimulantes, significativas e integradoras, contextualizadas y respetuosas con el proceso de desarrollo integral del alunado en todas sus dimensiones. Deberán tener un planteamiento preciso de los aprendizajes esenciales de la materia de Religión Islámica que se esperan conseguir. Estas situaciones presentarán problemas de complejidad coherente con el desarrollo del alumnado, cuya resolución implica la realización de distintas actividades y la movilización de los aprendizajes buscados para crear un producto o la resolución de una acción, favorecerán la transferencia de los aprendizajes adquiridos en la religión a contextos cotidianos del alumno y la alumna, según su progreso madurativo. Se buscará contribuir al diálogo, al pensamiento creativo y crítico, sí como la inclusión, la sostenibilidad y la ciudadanía global. El aprendizaje de la religión islámica tendrá en cuenta los centros de interés del alumnado y posibilitará la movilización coherente y eficaz de los conocimientos, destrezas, actitudes y valores propios de esta materia.

Aprendizaje orientado a la acción

Las propuestas metodológicas de la materia de Religión Islámica suponen un enfoque del aprendizaje orientado no solo al crecimiento personal, también a su desarrollo social y de relación con el contexto; por tanto, se busca un enfoque orientado a la acción en él lo que propios alumnos y alumnas puedan ser protagonistas implicados en su propio proceso de aprendizaje, Además, estos aprendizajes propios de la materia deberán estar conectados con el entorno familiar y su contexto para relacionarlos de manera práctica, movilizarlos y aplicarlos en su vida cotidiana en situaciones de diversidad religiosa, personal y social. Incorporar la diversidad cultural y religiosa propia del aula y del entorno, contribuirán a despertar y fomentar la conciencia y el diálogo intercultural, así como el interés y la curiosidad por la diversidad de identidades personales y sociales en las que lo religioso sea un elemento propio. Este modelo de intervención en el aula permitirá el aprecio y el respeto por la diversidad religiosa y cultural, facilitando que el alumnado reconozca las manifestaciones culturales y transformadoras del

entorno, así como otras expresiones religiosas y artísticas propias de nuestra tradición cultural y del compromiso social. El alumnado será progresivamente consciente de las referencias religiosas, sociales, y culturales y podrá diferencias o semejanzas para valorar y apreciar tanto la cultura propia como la de los demás.

E. Secuencia ordenada de unidades temporales de programación (unidades didácticas, unidades temáticas, proyectos u otros)

En el siguiente cuadro se detallan los títulos de las unidades didácticas, unidades temáticas o situaciones de aprendizaje que se desarrollarán a lo largo del curso y las sesiones previstas para su desarrollo.

Bachillerato. Religión Islámica		
Unidades didácticas/ Unidades temáticas/ Situaciones de aprendizaje		
Orden	Título	Sesiones
Primer trimestre	SA 0: Muhammad PB y la expansión del islam	6 sesiones
	SA 1: Los Califas del islam	6 sesiones
	SA 2: El islam y la diversidad religiosa.	6 sesiones
Segundo trimestre	SA 3: Hadices	10 sesiones
	SA 4: Corán	10 sesiones
Tercer trimestre	SA 5: Disciplinas sociohistóricas: Corán y Sunnah	10 sesiones
	SA 6: Convivencia religiosa e interculturalidad	10 sesiones

F. Concreción de planes, programas y proyectos significativos y de centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia (incluidos Proyectos de aprendizaje-servicio).

Título: Muhammad PB y la expansión del islam.
Contextualización: la presente situación de aprendizaje se relaciona con los saberes básicos, competencias clave y competencias específicas que debe adquirir el alumnado de Bachillerato.

Resumen: La vida del profeta, su trayecto y sus aportaciones, así como la expansión del islam por el mundo.				
Temporalización: 6 sesiones				
Fundamentación curricular				
Competencia específica	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptores operativos	Objetivos de etapa
CE.1	1.1 Relacionarse, comunicarse y entenderse mediante un lenguaje no discriminatorio con la diversidad religiosa y sociocultural presente en el entorno.	Relaciona, comunica y entiende mediante un lenguaje no discriminatorio con la diversidad religiosa y sociocultural presente en el entorno.	CCL1, CCL5, CP3, CD1, CC1, CCEC3	b) c) d) e) g) h) i) j) k) l)
CE.2	2.1 Analizar y tomar decisiones consolidadas responsables y compartidas en la resolución de las situaciones o los actos – ilícitos, desaconsejables, libres, aconsejables y obligatorios- aplicando los principios y fundamentos de la jurisprudencia islámica de los actos de adoración para la minoría musulmana en España y Europa	Analiza y toma decisiones consolidadas responsables y compartidas en la resolución de situaciones o los actos- ilícitos, desaconsejables, libres, aconsejables y obligatorios- aplicando los principios y fundamentos de la jurisprudencia islámica.	CCL1, CCL2, CCL5, CD1, CD3, CD4, CPSAA3.1, CPSAA5	b) c) d) e) g) h) i) j) k) l)
CE.3	3.2 Elaborar y presentar un plan básico de mejora acerca	Elabora y presenta un plan básico de mejora acerca	STEM2, CD1, CPSAA3.1, CPSAA5, CC1,	b) c) d) e) g) h) i) j) k) l)

	de la convivencia religiosa y la interculturalidad, investigando sobre los aspectos de las necesidades, debilidades y fortalezas de la diversidad religiosa y las manifestaciones socioculturales del entorno. 3.4 Participar y colaborar en la ejecución del plan básico de mejora acerca de la convivencia religiosa y la interculturalidad	de la convivencia religiosa y la interculturalidad. Participa y colabora en la ejecución del plan básico de mejora acerca de la convivencia religiosa y la interculturalidad	CC3, CCEC1, CCEC3.1	
Contenidos de la materia: Vida del Profeta Muhammad P.b, estudio cronológico de la expansión del islam, los primeros Califas.			Contenidos de carácter transversal: Compresión lectora, Expresión oral y escrita, Comunicación audiovisual y TIC, Educación emocional y valores, Educación para la convivencia escolar y proactiva orientada al respeto de la diversidad.	
Aprendizaje interdisciplinar: Geografía e Historia, Filosofía, Lengua Castellana y Literatura, Religión Católica, TIC, Matemáticas				

II

Título: Los Califas del islam
Contextualización: la presente situación de aprendizaje se relaciona con los saberes básicos, competencias clave y competencias específicas que debe adquirir el alumnado de Bachillerato.
Resumen: Historia y vida de los cuatro Califas
Temporalización: 6 sesiones

Fundamentación curricular				
Competencia específica	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptores operativos	Objetivos de etapa
CE.1	1.1 Relacionarse, comunicarse y entenderse mediante un lenguaje no discriminatorio con la diversidad religiosa y sociocultural presente en el entorno, reflexionando sobre la apertura intercultural, el diálogo interreligioso y sus efectos en la resolución de conflictos, la convivencia positiva y la superación de los prejuicios y los estereotipos.	Relaciona, comunica y entiende mediante un lenguaje no discriminatorio con la diversidad religiosa y sociocultural presente en el entorno. Reflexiona sobre la apertura intercultural, el diálogo interreligioso y sus efectos en la resolución de conflictos, la convivencia positiva y la superación de los prejuicios y los estereotipos	CCL1, CCL5, CP3, CD1, CC1, CCEC3	b) c) d) e) g) h) i) j) k) l)
CE.2	2.2 Comunicar respuestas razonadas y fundamentadas en los aspectos básicos de las ciencias del Corán y del Hadiz de forma clara, utilizando el conocimiento generado durante el	Comunica respuestas razonadas y fundamentadas en los aspectos básicos de las ciencias del Corán y del Hadiz de forma clara, Utiliza el conocimiento generado durante el estudio de los	CCL1, CCL2, CCL5, CD1, CD3, CD4, CPSAA3.1, CPSAA5	b) c) d) e) g) h) i) j) k) l)

	estudio de los principios, fundamentos y fines de las disciplinas esenciales.	principios, fundamentos y findes de las disciplinas esenciales.		
CE.3	3.3 Buscar, analizar e indagar en la información sobre alguna disciplina sociohistórica que estudie el Corán o el Hadiz, de forma individual o en equipo, mediante un uso crítico y seguro de herramientas y recursos digitales, elaborando un pequeño proyecto de investigación sobre su surgimiento y sus principales etapas históricas.	Busca, analiza e indaga en la información sobre alguna disciplina sociohistórica que estudie el Corán o el Hadiz, de forma individual o en equipo Hace un uso crítico y seguro de herramientas y recursos digitales Elabora un pequeño proyecto de investigación sobre su surgimiento y sus principales etapas históricas.	STEM2, CD1, CPSAA3.1, CPSAA5, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3.1	b) c) d) e) g) h) i) j) k) l)
Contenidos de la materia:			Contenidos de carácter transversal	
Historia, vida y recorrido histórico de los cuatro Califas: Abu Bakr Ra, Umar Ra, Othman Ra, Ali Ra. Biografía de cada uno de los Califas, su relación con el profeta, antes y después de ser califas. Aportaciones que dejan tras su califato. Búsqueda y análisis de disciplinas sociohistóricas que estudien el Corán o el Hadiz.			Compresión lectora, Expresión oral y escrita, Comunicación audiovisual y TIC, Educación emocional y valores, Educación para la convivencia escolar y proactiva orientada al respeto de la diversidad.	
Aprendizaje interdisciplinar: Aprendizaje interdisciplinar: Geografía e Historia, Filosofía, Lengua Castellana y Literatura, Religión Católica, TIC, Matemáticas.				

Título: El islam y la diversidad religiosa				
Contextualización: la presente situación de aprendizaje se relaciona con los saberes básicos, competencias clave y competencias específicas que debe adquirir el alumnado de Bachillerato.				
Resumen: Conocer, trabajar, investigar y respetar la diversidad religiosa.				
Temporalización: 6 sesiones				
Fundamentación curricular				
Competencia específica	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptores operativos	Objetivos de etapa
CE.1	1.1 Relacionarse, comunicarse y entenderse mediante un lenguaje no discriminatorio con la diversidad religiosa y sociocultural presente en el entorno, reflexionando sobre la apertura intercultural, el diálogo interreligioso y sus efectos en la resolución de conflictos, la convivencia positiva y la superación de los prejuicios y los estereotipos.	Relaciona, comunica y entiende mediante un lenguaje no discriminatorio con la diversidad religiosa y sociocultural presente en el entorno. Reflexiona sobre la apertura intercultural, el diálogo interreligioso y sus efectos en la resolución de conflictos, la convivencia positiva y la superación de los prejuicios y los estereotipos.	CCL1, CCL5, CP3, CD1, CC1, CCEC3	b) c) d) e) g) h) i) j) k) l)
CE.3	3.2 Elaborar y presentar un plan básico de mejora acerca de la convivencia religiosa y la interculturalid	Elabora y presenta un plan básico de mejora acerca de la convivencia religiosa y la	STEM2, CD1, CPSAA3.1, CPSAA5, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3.1	b) c) d) e) g) h) i) j) k) l)

	ad, investigando sobre los aspectos de las necesidades, debilidades y fortalezas de la diversidad religiosa y las manifestaciones socioculturales del entorno. 3.4 Participar y colaborar en la ejecución del plan básico de mejora acerca de la convivencia religiosa y la interculturalidad	interculturalidad Investiga sobre los aspectos de las necesidades, debilidades y fortalezas de la diversidad religiosa y las manifestaciones socioculturales del entorno. Participa y colabora en la ejecución del plan básico de mejora acerca de la convivencia religiosa y la interculturalidad.		
Contenidos de la materia			Contenidos de carácter transversal	
Conocer, trabajar, investigar y respetar la diversidad religiosa.			Compresión lectora, Expresión oral y escrita, Comunicación audiovisual y TIC, Educación emocional y valores, Educación para la convivencia escolar y proactiva orientada al respeto de la diversidad.	
Aprendizaje interdisciplinar: Aprendizaje interdisciplinar: Geografía e Historia, Filosofía, Lengua Castellana y Literatura, Religión Católica, TIC, Matemáticas				

IV

Título: Hadices				
Contextualización: la presente situación de aprendizaje se relaciona con todos los proyectos del centro, además de los saberes básicos, competencias clave y competencias específicas que debe adquirir el alumnado de Bachillerato.				
Resumen: Estudio y análisis de distintos hadices proféticos.				
Temporalización: 10 sesiones				
Fundamentación curricular				
Competencia específica	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptores operativos	Objetivos de etapa

CE.2	2.1 Analizar y tomar decisiones consolidadas responsables y compartidas en la resolución de las situaciones o los actos –ilícitos, desaconsejables, libres, aconsejables y obligatorios–, aplicando los principios y fundamentos de la jurisprudencia islámica de los actos de adoración para la minoría musulmana en España y Europa.	Analiza y toma decisiones consolidadas responsables y compartidas en la resolución de las situaciones o los actos -ilícitos, desaconsejables, libres, aconsejables y obligatorios-, Aplica los principios y fundamentos de la jurisprudencia islámica de los actos de adoración para la minoría musulmana en España y Europa.	CCL1, CCL2, CCL5, CD1, CD3, CD4, CPSAA3.1, CPSAA5	b) c) d) e) g) h) i) j) k) l)
CE.3	Analizar e investigar el origen y la evolución de alguna disciplina sociohistórica que estudie el Corán o el Hadiz, de forma individual o en equipo, mediante un uso crítico y seguro de herramientas y recursos digitales, presentando y	Analiza e investiga el origen y la evolución de alguna disciplina sociohistórica que estudie el Corán o el Hadiz, de forma individual o en equipo Hace un uso crítico y seguro de herramientas y recursos digitales	STEM2, CD1, CPSAA3.1, CPSAA5, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3.1	b) c) d) e) g) h) i) j) k) l)

	defendiendo un pequeño proyecto de investigación sobre su evolución histórica. 3.3 Buscar, analizar e indagar en la información sobre alguna disciplina sociohistórica que estudie el Corán o el Hadiz, de forma individual o en equipo, mediante un uso crítico y seguro de herramientas y recursos digitales, elaborando un pequeño proyecto de investigación sobre su surgimiento y sus principales etapas históricas.	Presenta y defiende un pequeño proyecto de investigación sobre su evolución histórica. Busca, analiza e indaga en la información sobre alguna disciplina sociohistórica que estudie el Corán o el Hadiz, de forma individual o en equipo Hace un uso crítico y seguro de herramientas y recursos digitales Elabora un pequeño proyecto de investigación sobre su surgimiento y sus principales etapas históricas.		
Contenidos de la materia			Contenidos de carácter transversal	
Valores y principios básicos en la religión islámica, respeto, tolerancia, igualdad, educación. Selección, análisis y estudio de distintos hadices extraídos de la Sunnah del profeta.			Compresión lectora, Expresión oral y escrita, Comunicación audiovisual y TIC, Educación emocional y valores, Educación para la convivencia escolar y proactiva orientada al respeto de la diversidad.	
Aprendizaje interdisciplinar: Geografía e Historia, Filosofía, Lengua Castellana y Literatura, Religión Católica, TIC, Matemáticas, Bilogía, Geología y Ciencias Ambientales, Física y Química.				

V

Título: Sagrado Corán				
Contextualización: la presente situación de aprendizaje se relaciona con todos los proyectos del centro, además de los saberes básicos, competencias clave y competencias específicas que debe adquirir el alumnado de Bachillerato.				
Resumen: Análisis, investigación y estudio del Corán.				
Temporalización: 10 sesiones				
Fundamentación curricular				
Competencia específica	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptores operativos	Objetivos de etapa
CE.2	2.2 Comunicar respuestas razonadas y fundamentadas en los aspectos básicos de las ciencias del Corán y del Hadiz de forma clara, utilizando el conocimiento generado durante el estudio de los principios, fundamentos y fines de las disciplinas esenciales. 2.3 Deducir los conceptos de los métodos de investigación utilizados por las principales disciplinas coránicas y del Hadiz a partir del análisis de sus conceptos,	Comunica respuestas razonadas y fundamentadas en los aspectos básicos de las ciencias del Corán y del Hadiz de forma clara, Utiliza el conocimiento generado durante el estudio de los principios, fundamentos y findes de las disciplinas esenciales. Deduce los conceptos de los métodos de investigación utilizados por las principales disciplinas coránicas y del hadiz a partir del análisis de sus conceptos, principios,	CCL1, CCL2, CCL5, CD1, CD3, CD4, CPSAA3.1, CPSAA5	b) c) d) e) g) h) i) j) k) l)

	principios, fines y la identificación de sus saberes generados.	fines y la identificación de sus saberes generados.		
CE.3	3.1 Analizar e investigar el origen y la evolución de alguna disciplina sociohistórica que estudie el Corán o el Hadiz, de forma individual o en equipo, mediante un uso crítico y seguro de herramientas y recursos digitales, presentando y defendiendo un pequeño proyecto de investigación sobre su evolución histórica. 3.3 Buscar, analizar e indagar en la información sobre alguna disciplina sociohistórica que estudie el Corán o el Hadiz, de forma individual o en equipo, mediante un uso crítico y	Analiza e investiga el origen y la evolución de alguna disciplina sociohistórica que estudie el Corán o el Hadiz, de forma individual o en equipo Hace un uso crítico y seguro de herramientas y recursos digitales Presenta y defiende un pequeño proyecto de investigación sobre su evolución histórica. Busca, analiza e indaga en la información sobre alguna disciplina sociohistórica que estudie el Corán o el Hadiz, de forma individual o en equipo Hace un uso crítico y seguro de	STEM2, CD1, CPSAA3.1, CPSAA5, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3.1	b) c) d) e) g) h) i) j) k) l)

	seguro de herramientas y recursos digitales, elaborando un pequeño proyecto de investigación sobre su surgimiento y sus principales etapas históricas.	herramientas y recursos digitales Elabora un pequeño proyecto de investigación sobre su surgimiento y sus principales etapas históricas.		
Contenidos de la materia			Contenidos de carácter transversal	
Análisis, investigación y estudio del Sagrado Corán. Estudiar y analizar el formato del Corán, su estructura, así como una selección de Suras y aleyas, profundizando en el contexto de la revelación de dichas Suras al Profeta Muhammad (P.B), su traducción y las enseñanzas, aprendizajes o valores que se pueden extra dichas selecciones.			Compresión lectora, Expresión oral y escrita, Comunicación audiovisual y TIC, Educación emocional y valores, Educación para la convivencia escolar y proactiva orientada al respeto de la diversidad.	
Aprendizaje interdisciplinar: Geografía e Historia, Filosofía, Lengua Castellana y Literatura, Religión Católica, TIC, Matemáticas, Bilogía, Geología y Ciencias Ambientales, Física y Química.				

VI

Título: Disciplinas sociohistóricas: Corán y Sunnah				
Contextualización: la presente situación de aprendizaje se relaciona con todos los proyectos del centro, además de los saberes básicos, competencias clave y competencias específicas que debe adquirir el alumnado de Bachillerato.				
Resumen: Estudio, análisis e investigación de las distintas disciplinas sociohistóricas del Corán y la Sunnah del Profeta.				
Temporalización: 10 sesiones				
Fundamentación curricular				
Competencia específica	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptores operativos	Objetivos de etapa
CE.2	Comunicar respuestas razonadas y fundamentadas en los aspectos básicos de las	Comunica respuestas razonadas y fundamentadas en los aspectos básicos de las	CCL1, CCL2, CCL5, CD1, CD3, CD4, CPSAA3.1, CPSAA5	b) c) d) e) g) h) i) j) k) l)

	ciencias del Corán y del Hadiz de forma clara, utilizando el conocimiento generado durante el estudio de los principios, fundamentos y fines de las disciplinas esenciales. Deducir los conceptos de los métodos de investigación utilizados por las principales disciplinas coránicas y del Hadiz a partir del análisis de sus conceptos, principios, fines y la identificación de sus saberes generados.	ciencias del Corán y del Hadiz de forma clara, Utiliza el conocimiento generado durante el estudio de los principios, fundamentos y findes de las disciplinas esenciales. Deduce los conceptos de los métodos de investigación utilizados por las principales disciplinas coránicas y del hadiz a partir del análisis de sus conceptos, principios, fines y la identificación de sus saberes generados.		
CE.3	Analizar e investigar el origen y la evolución de alguna disciplina sociohistórica que estudie el Corán o el Hadiz, de forma individual o en equipo, mediante un uso crítico y seguro de	Analiza e investiga el origen y la evolución de alguna disciplina sociohistórica que estudie el Corán o el Hadiz, de forma individual o en equipo Hace un uso crítico y seguro de	STEM2, CD1, CPSAA3.1, CPSAA5, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3.1	b) c) d) e) g) h) i) j) k) l)

	herramientas y recursos digitales, presentando y defendiendo un pequeño proyecto de investigación sobre su evolución histórica. Buscar, analizar e indagar en la información sobre alguna disciplina sociohistórica que estudie el Corán o el Hadiz, de forma individual o en equipo, mediante un uso crítico y seguro de herramientas y recursos digitales, elaborando un pequeño proyecto de investigación sobre su surgimiento y sus principales etapas históricas.	herramientas y recursos digitales Presenta y defiende un pequeño proyecto de investigación sobre su evolución histórica. Busca, analiza e indaga en la información sobre alguna disciplina sociohistórica que estudie el Corán o el Hadiz, de forma individual o en equipo Hace un uso crítico y seguro de herramientas y recursos digitales Elabora un pequeño proyecto de investigación sobre su surgimiento y sus principales etapas históricas.		
Contenidos de la materia			Contenidos de carácter transversal	
Estudio, análisis e investigación de las distintas disciplinas sociohistóricas del Corán y la Sunnah del Profeta.			Compresión lectora, Expresión oral y escrita, Comunicación audiovisual y TIC, Educación emocional y valores, Educación para la convivencia escolar y	

	proactiva orientada al respeto de la diversidad.
Aprendizaje interdisciplinar: s Geografía e Historia, Filosofía, Lengua Castellana y Literatura, Religión Católica, TIC, Matemáticas, Bilogía, Geología y Ciencias Ambientales, Física y Química.	

VII

Título: Convivencia religiosa e interculturalidad				
Contextualización: la presente situación de aprendizaje se relaciona con todos los proyectos del centro, además de los saberes básicos, competencias clave y competencias específicas que debe adquirir el alumnado de Bachillerato.				
Resumen: Vivir y convivir en un entorno religioso entre la riqueza intercultural. Investigar y elaborar un proyecto de convivencia religiosa e intercultural.				
Temporalización: 10 sesiones				
Fundamentación curricular				
Competencia específica	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptores operativos	Objetivos de etapa
CE.1	Relacionarse, comunicarse y entenderse mediante un lenguaje no discriminatorio con la diversidad religiosa y sociocultural presente en el entorno, reflexionando sobre la apertura intercultural, el diálogo interreligioso y sus efectos en la resolución de conflictos, la convivencia positiva y la superación de los prejuicios y los estereotipos.	Relaciona, comunica y entiende mediante un lenguaje no discriminatorio con la diversidad religiosa y sociocultural presente en el entorno. Reflexiona sobre la apertura intercultural, el diálogo interreligioso y sus efectos en la resolución de conflictos, la convivencia positiva y la superación de los prejuicios y los estereotipos	CCL1, CCL5, CP3, CD1, CC1, CCEC3	b) c) d) e) g) h) i) j) k) l)

CE.3	Elaborar y presentar un plan básico de mejora acerca de la convivencia religiosa y la interculturalidad, investigando sobre los aspectos de las necesidades, debilidades y fortalezas de la diversidad religiosa y las manifestaciones socioculturales del entorno. Participar y colaborar en la ejecución del plan básico de mejora acerca de la convivencia religiosa y la interculturalidad	Elabora y presenta un plan básico de mejora acerca de la convivencia religiosa y la interculturalidad Investiga sobre los aspectos de las necesidades, debilidades y fortalezas de la diversidad religiosa y las manifestaciones socioculturales del entorno Participa y colabora en la ejecución del plan básico de mejora acerca de la convivencia religiosa y la interculturalidad	STEM2, CD1, CPSAA3.1, CPSAA5, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3.1	b) c) d) e) g) h) i) j) k) l)
Contenidos de la materia			Contenidos de carácter transversal	
Vivir y convivir en un entorno religioso entre la riqueza intercultural. Investigar y elaborar un proyecto de convivencia religiosa e intercultural.			Compresión lectora, Expresión oral y escrita, Comunicación audiovisual y TIC, Educación emocional y valores, Educación para la convivencia escolar y proactiva orientada al respeto de la diversidad.	
Aprendizaje interdisciplinar: Geografía e Historia, Filosofía, Lengua Castellana y Literatura, Religión Católica, TIC, Matemáticas, Bilogía, Geología y Ciencias Ambientales, Física Química, Empresa y Diseño de Modelos de Negocio.				

G. Materiales y recursos de desarrollo curricular.

Los siguientes recursos que se ofrecen están en coherencia y al servicio de los demás elementos de esta programación didáctica, teniendo en cuenta la insuficiente carga lectiva de nuestra materia que nos exige una planificación que permita rentabilizar el trabajo directo con el grupo para desarrollar lo programado.

- Materiales de desarrollo curricular: materiales elaborados por el profesor de la materia.
- Digitales e informáticos: diapositivas, TEAMS, plataformas digitales, pizarra digital.
- Medios audiovisuales y multimedia: videos relacionados con los contenidos.

Recursos de desarrollo curricular:

- Impresos: textos o fragmentos de textos relacionados con el contenido a tratar. Libros de referencia religiosa (Corán, Biblia...), material bibliográfico de la biblioteca del centro, prensa para analizar y tratar distintos temas.

Digitales e informáticos: equipo formado en la plataforma TEAMS por todos los alumnos y el profesor de la materia para compartir recursos, resolver dudas, tareas y actividades.

Medio audiovisual y multimedia: Ordenador, proyector, pantalla digital, ordenadores de uso común y tablets para la elaboración de trabajos, videos o fragmentos de películas referentes a los valores o temas transversales.

H. Criterios de evaluación e indicadores de logro, junto a los contenidos con los que se asocian.

La vinculación entre criterios y saberes que se propone a continuación no es prescriptiva. Dado el carácter flexible de la programación y en referencia con los establecido en la Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Educación, por lo que se publican los currículos de Enseñanza de Religión Islámica correspondiente a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria y Bachillerato, los saberes básicos pueden utilizarse, indistintamente, para La consecución de cualquiera de los criterios de evaluación.

Bachillerato Religión Islámica		
Criterio de Evaluación De cada Competencia Específica	Indicadores de logro	Saberes básicos
CE 1.1 Relacionarse, comunicarse y entenderse mediante un lenguaje no discriminatorio con la	Relaciona, comunica y entiende mediante un lenguaje no discriminatorio con la diversidad religiosa y	El Mensaje de adorar al Dios Único revelado a los diversos Profetas Coránicos

diversidad religiosa y sociocultural presente en el entorno, reflexionando sobre la apertura intercultural, el diálogo interreligioso y sus efectos en la resolución de conflictos, la convivencia positiva y la superación de los prejuicios y los estereotipos	sociocultural presente en el entorno. Reflexiona sobre la apertura intercultural, el diálogo interreligioso y sus efectos en la resolución de conflictos, la convivencia positiva y la superación de los prejuicios y los estereotipos	
CE 2.1 Analizar y tomar decisiones consolidadas, responsables y compartidas en la resolución de las situaciones o los actos –ilícitos, desaconsejables, libres, aconsejables y obligatorios–, aplicando los principios y fundamentos de la jurisprudencia islámica de los actos de adoración para la minoría musulmana en España y Europa. 2.2 2.2 Comunicar respuestas razonadas y fundamentadas en los aspectos básicos de las ciencias del Corán y del Hadiz de forma clara, utilizando el conocimiento generado durante el estudio de los principios, fundamentos y fines de las disciplinas esenciales. 2.3 Deducir los conceptos de los métodos de investigación utilizados por las principales disciplinas coránicas y del Hadiz a partir del análisis de sus conceptos, principios, fines y la	2.1.1 Analiza y toma decisiones consolidadas, responsables y compartidas en la resolución de las situaciones o los actos -ilícitos, desaconsejables, libres, aconsejables y obligatorios- 2.1.2 Aplica los principios y fundamentos de la jurisprudencia islámica de los actos de adoración para la minoría musulmana en España y Europa. 2.2.1 Comunica respuestas razonadas y fundamentadas en los aspectos básicos de las ciencias del Corán y del Hadiz de forma clara, 2.2.2. Utiliza el conocimiento generado durante el estudio de los principios, fundamentos y findes de las disciplinas esenciales. 2.3.1 Deduce los conceptos de los métodos de investigación utilizados por las principales disciplinas coránicas y del hadiz a partir del análisis	El mensaje coránico de adorar al Dios único comunicado por el Profeta

identificación de sus saberes generados.	de sus conceptos, principios, fines y la identificación de sus saberes generados.	
CE 3.1 Analizar e investigar el origen y la evolución de alguna disciplina sociohistórica que estudie el Corán o el Hadiz, de forma individual o en equipo, mediante un uso crítico y seguro de herramientas y recursos digitales, presentando y defendiendo un pequeño proyecto de investigación sobre su evolución histórica. 3.2 Elaborar y presentar un plan básico de mejora acerca de la convivencia religiosa y la interculturalidad, investigando sobre los aspectos de las necesidades, debilidades y fortalezas de la diversidad religiosa y las manifestaciones socioculturales del entorno. 3.3 Buscar, analizar e indagar en la información sobre alguna disciplina sociohistórica que estudie el Corán o el Hadiz, de forma individual o en equipo, mediante un uso crítico y seguro de herramientas y recursos digitales, elaborando un pequeño proyecto de investigación sobre su surgimiento y sus principales etapas históricas.	3.1.1 Analiza e investiga el origen y la evolución de alguna disciplina sociohistórica que estudie el Corán o el Hadiz, de forma individual o en equipo 3.1.2 Hace un uso crítico y seguro de herramientas y recursos digitales 3.1.3 Presenta y defiende un pequeño proyecto de investigación sobre su evolución histórica. 3.2.1 Elabora y presenta un plan básico de mejora acerca de la convivencia religiosa y la interculturalidad 3.2.2 Investiga sobre los aspectos de las necesidades, debilidades y fortalezas de la diversidad religiosa y las manifestaciones socioculturales del entorno. 3.3.1 Busca, analiza e indaga en la información sobre alguna disciplina sociohistórica que estudie el Corán o el Hadiz, de forma individual o en equipo 3.3.2 Hace un uso crítico y seguro de herramientas y recursos digitales 3.3.3 Elabora un pequeño proyecto de investigación sobre su surgimiento y sus principales etapas históricas.	La transversalidad del islam en nuestra sociedad democrática y sus retos

3.4 Participar y colaborar en la ejecución del plan básico de mejora acerca de la convivencia religiosa y la interculturalidad	3.4.1 Participa y colabora en la ejecución del plan básico de mejora acerca de la convivencia religiosa y la interculturalidad	

I. Contenidos de carácter transversal que se trabajarán desde la materia.

Dentro de la materia de Religión Islámica se trabajará:

- La compresión lectora
- La expresión oral y escrita
- La comunicación audiovisual
- La competencia digital
- El emprendimiento social y empresarial
- El omento del espíritu crítico y científico
- La educación emocional y en valores
- La igualdad de género
- La creatividad
- Las tecnologías de la información y la Comunicación, y su uso técnico y responsable
- Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza

Y se fomentará:

- La educación para la salud
- La formación estética
- La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable
- El respeto mutuo y la cooperación entre iguales

Temporalización de los contenidos transversales en las diferentes situaciones de aprendizaje del curso:

Contenidos transversales	Situaciones de Aprendizaje						
	SA1	SA2	SA3	SA4	SA5	SA6	SA7
Compresión lectora	X	X	X	X	X	X	X
Expresión oral y escrita	X	X	X	X	X	X	X
Comunicación audiovisual	X	X	X	X	X	X	X
Competencia digital	X	X	X	X	X	X	X

Fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento	X	X	X	X	X	X	X
Tecnologías de la información y la comunicación y uso ético y responsable	X	X	X	X	X	X	X
Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza	X	X	X	X	X	X	X
Educación para la salud	X	X	X	X	X	X	X
Educación estética	X	X	X	X	X	X	X
Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable	X	X	X	X	X	X	X
Respeto mutuo y la cooperación entre iguales	X	X	X	X	X	X	X

J. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

La evaluación de la materia de Religión Islámica se realizará en los mimos términos y con los mismos efectos de las otras materias de la etapa educativa. Deberá considerar los procesos de la actividad pedagógica del aula y prever las herramientas para observar el nivel de adquisición de competencias específicas. En cuanto sujetos progresivamente autónomos y gradualmente responsables de su aprendizaje, los alumnos deben participar en la evaluación y el proceso seguido para adquirir competencias específicas de la materia. Para ello se deberían combinar los diferentes tipos de evaluación: la realizada por el docente, la autoevaluación del alumnado sobre sí mismo de forma que puedan tomar conciencia de su proceso de aprendizaje y sea progresivamente más responsable de él, y coevaluación entre iguales que debe desarrollarse en un ambiente de respeto y empatía.

Las técnicas van a depender del indicador que se quiera evaluar. Los agrupamos en cuatro grandes boques: observación en el aula, producciones escritas y digitales, intervenciones orales, producciones escritas y digitales, intervenciones orales y pruebas específicas. Estos instrumentos constituyen el soporte físico que se empleará para recoger la información sobre los aprendizajes esperados de los alumnos, correspondientes a los procedimientos de evaluación señalados anteriormente:

- Observación sistemática (OS): Lleva consigo la observación de las actitudes manifestadas por los alumnos y de las respuestas a las tareas sugeridas en el aula. Comprobación del respeto a los compañeros y de las respuestas a las tareas sugeridas en el aula. Comprobación del respeto a los compañeros, al orden en la clase, al profesor,

a los materiales propios y ajenos. Valoración de si el alumno acepta o no los roles asignados, ayuda a organizar el grupo, coopera en las tareas comunes.

- Producciones del alumno (PA): Expresión en el cuaderno de clase de las actividades realizadas. Resolución de ejercicios y prácticas realizadas en la clase. Elaboración de resúmenes, monografías, informes.
- Expresión orla (EO): Conversación con el alumno para medir su implicación en los temas expresados en la clase: valoración de su creatividad e investigación personal. Valoración con diálogo del grado de interés por la materia, de su comportamiento, de la integración cuando el trabajo sea en grupo. Participación positiva en las puestas en común. Respeto en los debates. Pruebas específicas: Trabajo individuales o grupales, exposición de un tema, interpretación de datos facilitados.

A continuación, se asignan los instrumentos con los que se evaluará cada criterio de evaluación/ indicador de logro.

Bachillerato Religión Islámica		
Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación
1.1 Relacionarse, comunicarse y entenderse mediante un lenguaje no discriminatorio con la diversidad religiosa y sociocultural presente en el entorno, reflexionando sobre la apertura intercultural, el diálogo interreligioso y sus efectos en la resolución de conflictos, la convivencia positiva y la superación de los prejuicios y los estereotipos.	1.1.1 Relaciona, comunica y entiende mediante un lenguaje no discriminatorio con la diversidad religiosa y sociocultural presente en el entorno.	OS-EO- PA-PE
	1.1.2 Reflexiona sobre la apertura intercultural, el diálogo interreligioso y sus efectos en la resolución de conflictos, la convivencia positiva y la superación de los prejuicios y los estereotipos	OS-EO- PA-PE
2.1 2.1 Analizar y tomar decisiones consolidadas, responsables y compartidas en la resolución de las situaciones o los actos –ilícitos, desaconsejables, libres, aconsejables y obligatorios–, aplicando	2.1.1 Analiza y toma decisiones consolidadas, responsables y compartidas en la resolución de las situaciones o los actos -ilícitos, desaconsejables, libres, aconsejables y obligatorios-	PA-PE

los principios y fundamentos de la jurisprudencia islámica de los actos de adoración para la minoría musulmana en España y Europa.		
	2.1.2 Aplica los principios y fundamentos de la jurisprudencia islámica de los actos de adoración para la minoría musulmana en España y Europa.	OS-PA-PE
2.2 Comunicar respuestas razonadas y fundamentadas en los aspectos básicos de las ciencias del Corán y del Hadiz de forma clara, utilizando el conocimiento generado durante el estudio de los principios, fundamentos y fines de las disciplinas esenciales.	2.2.1 Comunica respuestas razonadas y fundamentadas en los aspectos básicos de las ciencias del Corán y del Hadiz de forma clara,	OS-PA
	2.2.2 Utiliza el conocimiento generado durante el estudio de los principios, fundamentos y findes de las disciplinas esenciales.	PA- PE
2.3 Deducir los conceptos de los métodos de investigación utilizados por las principales disciplinas coránicas y del Hadiz a partir del análisis de sus conceptos, principios, fines y la identificación de sus saberes generados.	2.3.1 Deduce los conceptos de los métodos de investigación utilizados por las principales disciplinas coránicas y del hadiz a partir del análisis de sus conceptos, principios, fines y la identificación de sus saberes generados.	PA-PE-EO
3.1 Analizar e investigar el origen y la evolución de alguna disciplina sociohistórica que estudie el Corán o el Hadiz, de forma individual o en equipo, mediante un uso crítico y seguro de herramientas y recursos	3.1.1 Analiza e investiga el origen y la evolución de alguna disciplina sociohistórica que estudie el Corán o el Hadiz, de forma individual o en equipo	PA-PE
	3.1.2 Hace un uso crítico y seguro de herramientas y recursos digitales	OS-PA

digitales, presentando y defendiendo un pequeño proyecto de investigación sobre su evolución histórica.		
	3.1.3 Presenta y defiende un pequeño proyecto de investigación sobre su evolución histórica.	PA-PE-OS-EO
3.2 Elaborar y presentar un plan básico de mejora acerca de la convivencia religiosa y la interculturalidad, investigando sobre los aspectos de las necesidades, debilidades y fortalezas de la diversidad religiosa y las manifestaciones socioculturales del entorno.	3.2.1 Elabora y presenta un plan básico de mejora acerca de la convivencia religiosa y la interculturalidad	PA-PE-OS-EO
	3.2.2 Investiga sobre los aspectos de las necesidades, debilidades y fortalezas de la diversidad religiosa y las manifestaciones socioculturales del entorno.	PA-PE
3.3 Buscar, analizar e indagar en la información sobre alguna disciplina sociohistórica que estudie el Corán o el Hadiz, de forma individual o en equipo, mediante un uso crítico y seguro de herramientas y recursos digitales, elaborando un pequeño proyecto de investigación sobre su surgimiento y sus principales etapas históricas.	3.3.1 Busca, analiza e indaga en la información sobre alguna disciplina sociohistórica que estudie el Corán o el Hadiz, de forma individual o en equipo	PA-PE
	3.3.2 Hace un uso crítico y seguro de herramientas y recursos digitales	PA-PE
	3.3.3 Elabora un pequeño proyecto de investigación sobre su surgimiento y sus principales etapas históricas.	PE- PA
3.4 Participar y colaborar en la ejecución del plan básico de mejora acerca de la convivencia religiosa y la interculturalidad	3.4.1 Participa y colabora en la ejecución del plan básico de mejora acerca de la convivencia religiosa y la interculturalidad	OS- PE-PA

A continuación, se determinará en qué momento se aplicará cada instrumento de evaluación, según los criterios e indicadores de logro:

Criterios de evaluación	Situaciones de aprendizaje						
	SA1	SA2	SA3	SA4	SA5	SA6	SA7
1.1 Relacionarse, comunicarse y entenderse mediante un lenguaje no discriminatorio con la diversidad religiosa y sociocultural presente en el entorno, reflexionando sobre la apertura intercultural, el diálogo interreligioso y sus efectos en la resolución de conflictos, la convivencia positiva y la superación de los prejuicios y los estereotipos.	X	X	x	X	X	X	x
2.1 Analizar y tomar decisiones consolidadas, responsables y compartidas en la resolución de las situaciones o los actos –ilícitos, desaconsejables, libres, aconsejables y obligatorios–, aplicando los principios y fundamentos de la jurisprudencia islámica de los actos de adoración para la minoría musulmana en España y Europa. 2.2 Comunicar respuestas razonadas y fundamentadas en los aspectos básicos de las ciencias del Corán y del Hadiz de forma clara, utilizando el conocimiento generado durante el estudio de los principios, fundamentos y fines de las disciplinas esenciales. 2.3 Deducir los conceptos de los métodos de investigación utilizados por las principales disciplinas coránicas y del Hadiz a partir del análisis de sus conceptos, principios, fines y la identificación de sus saberes generados.	X	X	X	X	X	X	X

3.1 Analizar e investigar el origen y la evolución de alguna disciplina sociohistórica que estudie el Corán o el Hadiz, de forma individual o en equipo, mediante un uso crítico y seguro de herramientas y recursos digitales, presentando y defendiendo un pequeño proyecto de investigación sobre su evolución histórica. 3.2 Elaborar y presentar un plan básico de mejora acerca de la convivencia religiosa y la interculturalidad, investigando sobre los aspectos de las necesidades, debilidades y fortalezas de la diversidad religiosa y las manifestaciones socioculturales del entorno. 3.3 Buscar, analizar e indagar en la información sobre alguna disciplina sociohistórica que estudie el Corán o el Hadiz, de forma individual o en equipo, mediante un uso crítico y seguro de herramientas y recursos digitales, elaborando un pequeño proyecto de investigación sobre su surgimiento y sus principales etapas históricas. 3.4 Participar y colaborar en la ejecución del plan básico de mejora acerca de la convivencia religiosa y la interculturalidad.	x	X	X	X	X	x	x

A continuación, se determinará el tipo de evaluación que se aplicará según los agentes evaluadores, vinculándolo a cada instrumento de evaluación, según los criterios de evaluación e indicadores de logro que evalúen.

Bachillerato Religión Islámica					
Criterios de evaluación Indicadores de logro Instrumentos de evaluación			Pro. Heteroev.	Alumnado Autoev.	 Coeva.
1.1Relacionarse, comunicarse y entenderse mediante un lenguaje no discriminatorio con la diversidad religiosa y sociocultural presente en el entorno, reflexionando sobre la apertura intercultural, el diálogo interreligioso y sus efectos en la resolución de conflictos, la convivencia positiva y la superación de los prejuicios y los	Relaciona, comunica y entiende mediante un lenguaje no discriminatorio con la diversidad religiosa y sociocultural presente en el entorno.	OS-EO- PA-PE	X	X	
	Reflexiona sobre la apertura intercultural, el diálogo interreligioso y sus efectos en la resolución de conflictos, la convivencia positiva y la superación de los prejuicios y los estereotipos	OS-EO-PA-PE	X	X	

estereotipos					
Analizar y tomar decisiones consolidadas, responsables y compartidas en la resolución de las situaciones o los actos –ilícitos, desaconsejables, libres, aconsejables y obligatorios –, aplicando los principios y fundamentos de la jurisprudencia islámica de los actos de adoración para la minoría musulmana en España y Europa.	Analiza y toma decisiones consolidadas, responsables y compartidas en la resolución de las situaciones o los actos -ilícitos, desaconsejables, libres, aconsejables y obligatorios -	PA-PE	X	X	
	Aplica los principios y fundamentos de la jurisprudencia islámica de los actos de adoración para la minoría musulmana en España y Europa.	PA-PE-OS	X	X	X
Comunicar respuestas razonadas y fundamentadas en los aspectos básicos de las ciencias del Corán y	Comunica respuestas razonadas y fundamentadas en los aspectos básicos de las ciencias del Corán y	OS-PA	X		

del Hadiz de forma clara, utilizando el conocimiento generado durante el estudio de los principios, fundamentos y fines de las disciplinas esenciales	del Hadiz de forma clara,				
	Utiliza el conocimiento generado durante el estudio de los principios, fundamentos y findes de las disciplinas esenciales	PA-PE	X	X	
Deducir los conceptos de los métodos de investigación utilizados por las principales disciplinas coránicas y del Hadiz a partir del análisis de sus conceptos, principios, fines y la identificación de sus saberes generados	Deduce los conceptos de los métodos de investigación utilizados por las principales disciplinas coránicas y del hadiz a partir del análisis de sus conceptos, principios, fines y la identificación de sus saberes generados	PA-PE- EO	X	X	
Analizar e investigar el origen y la evolución de alguna disciplina sociohistórica que estudie el	Analiza e investiga el origen y la evolución de alguna disciplina sociohistórica que estudie el	PA-PE	X	X	

Corán o el Hadiz, de forma individual o en equipo, mediante un uso crítico y seguro de herramientas y recursos digitales, presentando y defendiendo un pequeño proyecto de investigación sobre su evolución histórica.	Corán o el Hadiz, de forma individual o en equipo				
	Hace un uso crítico y seguro de herramientas y recursos digitales	OS-PA	X		
	Presenta y defiende un pequeño proyecto de investigación sobre su evolución histórica.	PA-PE-OS-EO	X	X	X
Elaborar y presentar un plan básico de mejora acerca de la convivencia religiosa y la interculturalidad, investigando sobre los aspectos de las necesidades, debilidades y fortalezas de la diversidad religiosa y las manifestaciones	Elabora y presenta un plan básico de mejora acerca de la convivencia religiosa y la interculturalidad	PA-PE-OS-EO	X	X	X
	Investiga sobre los aspectos de las necesidades, debilidades y fortalezas de la diversidad religiosa y las manifestaciones	PA-PE	X	X	

sociocultura les del entorno.	sociocultura les del entorno.				
Buscar, analizar e indagar en la información sobre alguna disciplina sociohistóri ca que estudie el Corán o el Hadiz, de forma individual o en equipo, mediante un uso crítico y seguro de herramient as y recursos digitales, elaborando un pequeño proyecto de investigació n sobre su surgimiento y sus principales etapas históricas.	Busca, analiza e indaga en la información sobre alguna disciplina sociohistóri ca que estudie el Corán o el Hadiz, de forma individual o en equipo	PA-PE	X	X	
	Hace un uso crítico y seguro de herramient as y recursos digitales	PA-PE	X	X	
	Elabora un pequeño proyecto de investigació n sobre su surgimiento y sus principales etapas históricas.	PA-PE	X	X	
Participar y colaborar en la ejecución del plan básico de mejora acerca de la	Participa y colabora en la ejecución del plan básico de mejora acerca de la convivencia	OS-PA-PE	X	X	X

convivencia religiosa y la intercultura lidad	religiosa y la intercultura lidad				

En cuanto a los criterios de calificación:

En todas aquellas pruebas escritas se penalizarán las faltas de ortografía. Se quitará como máximo 0,5 puntos de la prueba. Por cada tres faltas de ortografía se restará 0,1, por cada cinco tildes se restará 0,1.

La primera y la segunda evaluación serán evaluaciones de seguimiento en las que se calificará con una nota numérica la materia siendo la tercera evaluación en la que se calificará la materia, así como la adquisición de las competencias.

Para aprobar cada evaluación será necesario sacar al menos un 5. No se redondeará al alza ninguna nota que sea inferior a un 5. La calificación final de curso se calculará haciendo media entre las tres evaluaciones.

Si un alumno no puede asistir a un examen, deberá presentar un justificante para tener derecho a repetir la prueba.

Cualquier conducta fraudulenta (copiar, intercambiar folios, facilitar contenidos a un compañero, etc.) durante la realización de alguna prueba comportará la interrupción inmediata de la misma para el alumno o alumnos afectados, y con ello su calificación será cero.

Tras cada una de las tres evaluaciones del curso, se detectarán necesidades de los alumnos con las calificaciones positivas y negativas, y así comenzar el trabajo a partir de esas carencias (independientemente de la presión del currículo) y planificar actividades complementarias más complejas para subir nota en las calificaciones positivas y recuperar la materia en las negativas implicando trabajo en clase y en casa.

La detección de necesidades en alumnos con la materia suspensa se hará en base a los siguientes ítems, para después examinar las medidas de refuerzo correspondientes que podrán tomarse:

Causas del mal resultado			
Desinterés y falta de implicación de los alumnos		Falta de razonamiento y abuso de la memorización.	
Falta de trabajo personal en clase		No estudio al día, con lo que se repiten siempre las mismas preguntas y	

		ralentizan el ritmo de clase.	
Falta de trabajo personal en casa		No suficiente autonomía en el estudio	
Ausencias injustificadas		Descripción en aula	
Falta de entrega de trabajos		Carencia de estrategias o ganas para tomar apuntes	
Ausencia de conocimientos de la metodología/objetivos de los trabajos colaborativos		Ausencia de cocimiento de los criterios, los objetivos y la evaluación de la materia	
Falta de aportación en los trabajos colaborativos		No siguen el ritmo requerido para el nivel	
Dificultades a la hora de calificar las aportaciones en los trabajos cooperativos		Dificultades importantes de compresión lectora y expresión escrita	

Bachillerato Religión Islámica			
Criterios de Evaluación	Criterio de calificación		
1.1 Relacionarse, comunicarse y entenderse mediante un lenguaje no discriminatorio con la diversidad religiosa y sociocultural presente en el entorno, reflexionando sobre la apertura intercultural, el diálogo interreligioso y sus efectos en la resolución de conflictos, la convivencia positiva y la superación de los	33,33% (3,33)	1.1.1 Relaciona, comunica y entiende mediante un lenguaje no discriminatorio con la diversidad religiosa y sociocultural presente en el entorno. 1.1.2 Reflexiona sobre la apertura intercultural, el diálogo interreligioso y sus efectos en la resolución de conflictos, la convivencia positiva y la superación de los prejuicios y los estereotipos	16,66% cada uno de los criterios

prejuicios y los estereotipos.			
2.1 Analizar y tomar decisiones consolidadas, responsables y compartidas en la resolución de las situaciones o los actos –ilícitos, desaconsejables, libres, aconsejables y obligatorios–, aplicando los principios y fundamentos de la jurisprudencia islámica de los actos de adoración para la minoría musulmana en España y Europa. 2.2 Comunicar respuestas razonadas y fundamentadas en los aspectos básicos de las ciencias del Corán y del Hadiz de forma clara, utilizando el conocimiento generado durante el estudio de los principios, fundamentos y fines de las disciplinas esenciales. 2.3 2.3 Deducir los conceptos de los métodos de investigación utilizados por las principales disciplinas coránicas y del Hadiz a partir del análisis de sus conceptos, principios, fines y la	33,33% (3,33)	2.1.1 Analiza y toma decisiones consolidadas, responsables y compartidas en la resolución de las situaciones o los actos -ilícitos, desaconsejables, libres, aconsejables y obligatorios- 2.1.2 Aplica los principios y fundamentos de la jurisprudencia islámica de los actos de adoración para la minoría musulmana en España y Europa. 2.2.1 Comunica respuestas razonadas y fundamentadas en los aspectos básicos de las ciencias del Corán y del Hadiz de forma clara, 2.2.2 Utiliza el conocimiento generado durante el estudio de los principios, fundamentos y findes de las disciplinas esenciales. 2.3.1 Deduce los conceptos de los métodos de investigación utilizados por las principales disciplinas coránicas y del hadiz a partir del análisis de sus conceptos, principios, fines y la identificación de sus saberes generados.	6.66% cada uno de los criterios

identificación de sus saberes generados.			
3.1 Analizar e investigar el origen y la evolución de alguna disciplina sociohistórica que estudie el Corán o el Hadiz, de forma individual o en equipo, mediante un uso crítico y seguro de herramientas y recursos digitales, presentando y defendiendo un pequeño proyecto de investigación sobre su evolución histórica. 3.2. Elaborar y presentar un plan básico de mejora acerca de la convivencia religiosa y la interculturalidad, investigando sobre los aspectos de las necesidades, debilidades y fortalezas de la diversidad religiosa y las manifestaciones socioculturales del entorno. 3.3 3.3 Buscar, analizar e indagar en la información sobre alguna disciplina sociohistórica que estudie el Corán o el Hadiz, de forma individual o en equipo, mediante un	33,33% (3,33)	3.1.1. Analiza e investiga el origen y la evolución de alguna disciplina sociohistórica que estudie el Corán o el Hadiz, de forma individual o en equipo 3.1.2 Hace un uso crítico y seguro de herramientas y recursos digitales 3.1.3 Presenta y defiende un pequeño proyecto de investigación sobre su evolución histórica. 3.2.1 Elabora y presenta un plan básico de mejora acerca de la convivencia religiosa y la interculturalidad 3.2.2 Investiga sobre los aspectos de las necesidades, debilidades y fortalezas de la diversidad religiosa y las manifestaciones socioculturales del entorno. 3.3.1 Busca, analiza e indaga en la información sobre alguna disciplina sociohistórica que estudie el Corán o el Hadiz, de forma individual o en equipo 3.3.2. Hace un uso crítico y seguro de herramientas y recursos digitales 3.3.1 Elabora un pequeño proyecto de investigación sobre su surgimiento y sus	6,66% (0,6) cada uno de los criterios

uso crítico y seguro de herramientas y recursos digitales, elaborando un pequeño proyecto de investigación sobre su surgimiento y sus principales etapas históricas. 3.4 Participar y colaborar en la ejecución del plan básico de mejora acerca de la convivencia religiosa y la interculturalidad		principales etapas históricas. 3.4.1 Participa y colabora en la ejecución del plan básico de mejora acerca de la convivencia religiosa y la interculturalidad	

En virtud de la relación entre instrumentos y criterios de evaluación, se determinan, a continuación, los criterios de calificación de cada instrumento de evaluación

Bachillerato Religión Islámica	
Instrumentos de evaluación	Peso (%)
Observación sistemática (OS). Lleva consigo la observación de las actitudes manifestadas por los alumnos y de las respuestas a las tareas sugeridas en el aula. Comprobación del respeto a los compañeros, al orden en la clase, al profesor, a los materiales propios y ajenos. Valoración de si el alumno acepta o no los roles asignados, ayuda a organizar el grupo, coopera en las tareas comunes.	20%
Producciones del alumno (PA): Expresión en el cuaderno de clase de las actividades realizadas. Resolución de ejercicios y prácticas realizadas en la clase. Elaboración de resúmenes y monografías, informes, entre otras actividades propuestas.	10%
Expresión oral (EO): Conversación con el alumno para medir su implicación en los temas expresados en clase: valoración de su creatividad e investigación personal. Valoración con diálogo del grado de interés por la materia, de su comportamiento, de la integración cuando el	20%

trabajo sea en grupo. Participación positiva en las puestas en común. Respeto en los debates.	
Pruebas específicas (PE): Pruebas tipo test y cuestionarios. Exposición de un tema. Interpretación de datos.	50%

En virtud de la relación entre situaciones de aprendizaje y criterios de evaluación, se determinan los criterios de calificación de cada situación de aprendizaje.

Bachillerato. Religión Islámica	
Instrumentos de evaluación	PESO (%)
Situación de aprendizaje 1	14,28%
Situación de aprendizaje 2	14,28%
Situación de aprendizaje 3	14,28%
Situación de aprendizaje 4	14,28%
Situación de aprendizaje 5	14,28%
Situación de aprendizaje 6	14,28%
Situación de aprendizaje 7	14,28%

K. Atención a las diferencias individuales del alumnado

Nuestro centro cuenta con alumnos que poseen diferentes ámbitos de diversidad entre los que podemos destacar:

- Diversidad de ideas, experiencias y actitudes previas: estas diferencias no se deben convertirse en desigualdades y desventajas en el proceso y en el resultado
- Diversidad de estilos de aprendizaje: cada alumno presenta diferentes maneras de aprender en cuanto a los tipos de pensamiento, la formación de imágenes mentales, las relaciones de comunicación que se establecen y los procedimientos lingüísticos que mejor se dominan
- La diversidad de ritmos: tanto en el trabajo como en el tiempo necesario para una asimilación adecuada
- Diversidad de intereses, motivaciones y expectativas ante el aprendizaje escolar: el trasfondo de estas diferencias que se dan en el alumnado conecta con su origen social y sus valores culturales.
- Diversidad de capacidades y de ritmos de desarrollo: cada alumno posee y desarrolla de manera específica las distintas capacidades.

Por ello, en la materia de Religión Islámica ajustaremos la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades de nuestro alumnado y facilitar recursos y estrategias variadas a la diversidad de nuestro alumnado. En cuanto a las líneas de actuación en orden al tratamiento de la diversidad, en nuestra área serán:

- Adaptaciones curriculares no significativas. Consideramos como criterios del área, para la realización de estas:

A) Dificultades generalizadas de aprendizaje.

B) Cuando su nivel de competencia curricular no se corresponde con el del curso en el que se encuentra.

C) Cuando tienen interés y motivación por el área, pero no desarrollan capacidades contenidas en los objetivos generales del curso anterior.

D) Para alumnos que tienen necesidades educativas especiales.

- Adaptaciones curriculares significativas
- Eliminar contenidos esenciales o nucleares y objetivos generales considerados importantes en diferentes áreas curriculares, modificando los respectivos criterios de evaluación.
- Si se diera el caso de que los alumnos han recibido ya en Educación Primaria una atención especial con la pertinente adaptación curricular, se proseguirá en la ESO, pues no sólo se encuentra en una situación diversa, sino también en clara desventaja.
- En todos aquellos casos que sean demandados por el Departamento de Orientación

- En el Programa de Diversificación curricular como materia común a realizar con el grupo ordinario, siempre y cuando el Departamento de Orientación lo considere necesario.

La educación en la diversidad se ha de basar en un modelo de desarrollo curricular que facilite el aprendizaje a todo nuestro alumnado.

- Los objetivos y los contenidos serán indicativos y no un programa cerrado e intocable, nos adaptaremos a las posibilidades reales de nuestro alumnado
- Los contenidos estarán articulados en torno a narcoactividades que atraigan el interés del alumnado al que van dirigidas
- El alumnado deberá participar en las decisiones didácticas, las actividades, las normas de trabajo, la convivencia en el aula, etc.

- Daremos una propuesta de actividades de autorregulación del aprendizaje, individualmente o en equipo, mediante distintos instrumentos como guías de trabajo, parrillas de autocontrol, actividades de coevaluación, etc.
- Procuraremos la alternancia de las relaciones de comunicación en el aula: trabajo cooperativo e individual, alumnos y profesores en una organización flexible.
- Compaginaremos el uso de diferentes lenguajes y soportes de la comunicación (visual, informático, gráfico, oral, escrito...)
- Gestionaremos el espacio y el tiempo con flexibilidad, para adecuarnos al ritmo real del alumnado.

Medidas de refuerzo educativo

3. Actividades diferenciadas

Estas actividades son las que nuestros alumnos saben realizar de forma autónoma y lo que pueden realizar con ayuda. Es decir, que sean motivadoras, y que no creen frustración. Se basarán en su relación con los contenidos fundamentales, complementarios o de ampliación, así como el grado de complejidad dentro del mismo tipo de contenido.

Si el ambiente favorece la autonomía y el trabajo en grupo, nosotros veremos facilitada nuestra labor de identificar al alumnado con la necesidad de ayuda y el tipo de ayuda más conveniente en cada caso.

2. Materiales didácticos no homogéneos

Se pretende atender de manera diversificada al alumnado, ajustando la ayuda pedagógica a la variedad de necesidades educativas que no encontraremos. Para ello, se ofrecen actividades didácticas que ayuden a los diferentes grados de aprendizaje, que permitan trabajar a los alumnos con problemas de aprendizaje, para los que hay que desmenuzar los contenidos.

3.Agrupamientos flexibles y ritmos distintos

En ocasiones, las dificultades que se plantean requieren estrategias que exceden de las adaptaciones en ámbitos de la metodología, los materiales o las actividades. Las dificultades las abordaremos con la organización de grupos de trabajo flexibles, de manera que, tanto el refuerzo y profundización como el ritmo en la progresión de los contenidos se adapten a las necesidades de cada grupo.

Al subdividir el gran grupo en otros más homogéneos, resulta más sencillo acomodar la ayuda pedagógica a las necesidades específicas. No obstante, la formación de estos grupos homogéneos solo la justificaremos después de una evaluación pertinente y con la

complementación de un material didáctico especial y la adaptación de los objetivos que se pretenden.

L. Planificación, coordinación, ejecución y evaluación en los Apoyos Inclusivos (si procede).

No procede

M. Procedimiento para la evaluación de la Programación didáctica.

Para evaluar esta Programación didáctica se usará la siguiente rúbrica, que se basará en contestar las preguntas numéricas (del 1 al 10, siendo el 1 la nota más baja y el 10 la nota más alta) según el nivel de complimiento personal de la Programación y los objetivos propuestos.

Evaluación Programación Didáctica	Valoración	Comentario, propuesta de mejora
¿Se ha cumplido con las SA propuestos en la Programación Didáctica?		
¿Se ha cumplido con las sesiones propuestas para cada SA?		
¿Han sido suficientes los recursos y las herramientas propuestas?		
¿Se han cumplido los criterios para la evaluación del alumnado propuestos en la Programación?		
¿Se ha atendido y adaptado la materia a aquellos alumnos con necesidades específicas siguiendo la propuesta de la Programación?		
Grado de satisfacción con el cumplimiento de la Programación Didáctica		
Grado de satisfacción con los resultados obtenidos		

VII. Adaptación de la Programación a un escenario de enseñanza no presencial (causas médicas sin derecho a atención domiciliaria hasta dos meses de convalecencia)

A. Criterios para la selección de los contenidos más relevantes de cada asignatura y criterios de evaluación.

Siguiendo las directrices contenidas en el marco general de actuación necesarias para el desarrollo del curso en caso de que se tuviese que realizar una educación a distancia son:

a) Cuidar a las personas y su salud mental.
b) Mantener la duración del curso
c) Adaptar la actividad lectiva a las circunstancias
d) Flexibilizar el currículo y las programaciones didácticas atendiendo a las necesidades presentadas.
e) Adaptar la evaluación a las circunstancias dadas.

B. Materiales de desarrollo curricular de carácter telemático.

Para el desarrollo de las clases vía online o de forma telemática se hará uso de distintas herramientas y materiales como:

- Fichas, resúmenes, actividades y diferentes recursos que se colgarán en TEAMS
- Presentaciones, PowerPoint...
- Clases en línea
- Videos, cortos, películas... Se proyectarán en línea o bien se facilitarán los enlaces a través de TEAMS para que los alumnos y los vean, analicen y extraigan las ideas o actividades recomendadas.

C. Decisiones de carácter general sobre métodos pedagógicos y didácticos a aplicar en enseñanza no presencial, basado en el desarrollo de competencias

Ya que las clases serán vía online o en línea, los alumnos necesitarán tener las herramientas necesarias para acceder, por eso lo más importante será identificar aquellos con problemas o sin recursos para trabajar y continuar con el curso. Además, se realizará:

- Una adaptación en los materiales: simplificando las instrucciones escritas. Usando esquemas, gráficos, imágenes, reducción de actividades y tareas.

- Adaptación en la metodología: espaciando las directrices de trabajo, de forma que se dé una nueva consigna después de que el alumno haya realizado la anterior. Reduciendo y fragmentando las actividades, proporcionando contenidos estructurados y organizados. Combinando trabajos más estimulantes con otros menos motivadores. Permitiendo tener más tiempo para realizar los trabajos. Utilización del refuerzo positivo. Facilitando instrucciones claras y precisas. Apoyando con imágenes el material escrito.

Para poder llevarlo a cabo, se contará con dos plataformas on-line, el correo educa o Gmail (Classroom) y Microsoft TEAMS.

D. Criterios generales de evaluación de los aprendizajes del alumnado en procesos de enseñanza a distancia

En la evaluación por competencias, los criterios de evaluación junto con los indicadores de logro son las medidas con las que se evalúa el trabajo. Evaluar por competencias supone diseñar instrumentos en los que el alumno demuestre que puede realizar las tareas de la competencia exigida.

Por ello, es necesario obtener información sobre e nove de adquisición de competencias mediante técnicas de evaluación y observación basadas en el diseño de indicadores para cada una de las distintas dimensiones de las competencias Adaptaremos el sistema de evaluación, con el objetivo prioritario de que los alumnos no pierdan el curso y puedan avanzar en su formación, considerando especialmente la situación de los más vulnerables. Así, utilizaremos diversas modalidades de evaluación, incluidas la autoevaluación y la coevaluación, y combinando la información cualitativa y la cuantitativa, Modificaremos los criterios de evaluación previstos para el curso, renunciando a un cumplimiento exhaustivo de los mismos y valorando especialmente los aprendizajes más relevantes e imprescindibles para la continuidad del proceso educativo, fomentando las rutinas de trabajo y manteniendo el hábito de estudio. Se priorizará la evaluación, atendiendo a su carácter continuo, formativo e integrador, a partir de las evaluaciones presenciales y las actividades desarrolladas durante este periodo. Al evaluar las competencias, consideramos todas las dimensiones de la competencia, los conocimientos que implican, las destrezas que deben desarrollarse y las actitudes del alumno en relación con esa competencia. En las estrategias de evaluación, nuestra programación recoge los métodos que permiten contrastar el grado de aprendizaje de la materia considerando los elementos del currículo. Los métodos los agrupamos en cuatro grandes bloques: observación en el aula, producciones escritas y digitales, intervenciones orales y pruebas específicas. En la modalidad a

distancia, no se tendrá en cuenta la observación en el aula, y adaptamos los otros 3 métodos, con los siguientes porcentajes:

Producciones del alumno (60%): Expresión de las actividades realizadas. Resolución de ejercicios y prácticas. Elaboración de resúmenes, monografías, informes.

Expresión oral (30%): Conversación con el alumno para medir su implicación en los temas: valoración de su creatividad e investigación personal. Valoración con diálogo del grado de interés por la materia.

Pruebas específicas (10%): Exposición de un tema. Interpretación de datos.

RECUPERACIÓN DE LA MATERIA EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE JUNIO

Si el alumno no supera favorablemente el área en todo el curso, se tomarán la siguiente medida en junio: El alumno deberá presentar, online, un cuaderno donde se hayan realizado las actividades de recuperación programadas por el departamento.

E. Criterios generales para la atención a las actividades de evaluación y recuperación de los alumnos con materias pendientes de cursos anteriores, en supuestos de enseñanza no presencial.

Los planes para recuperar alumnos con materia pendiente de cursos anteriores serán los propios del nivel pendiente del alumno, según la entrega de trabajos relacionados con los temas correspondientes. La evaluación será muy importante el interés del alumno.

F. Criterios generales de atención a alumnos con necesidades de apoyo educativo en caso de enseñanza no presencial.

Para elaborar una correcta elaboración de criterios para aquellos alumnos con necesidades de apoyo educativo, será primordial conocerlos, cada caso, y con la ayuda de los miembros del departamento, se elaborarán la selección de criterios, adaptaciones y materiales necesarios para facilitar la enseñanza no presencial.

VIII. Aspectos comunes a todas las materias del departamento

A. Plan de fomento de la lectura

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura: comprender un texto escrito. La lectura es un instrumento fundamental en la formación integral de la persona, a través de ella el individuo

desarrolla las potencialidades cognitivas, afectivas, sociales, morales, emocionales y creativas que le ayudarán a crecer como un ser libre y preparado para la vida. Además de adoptar el plan de lectura del Centro, desde la asignatura de Religión Católica se realizarán las siguientes medidas para lograr este objetivo:

1. Lectura en voz alta de los textos del libro correspondientes a cada unidad didáctica, después de la cual el alumno efectuará una comunicación verbal del texto leído para apreciar su capacidad de comprensión y expresión.

2. Detenerse de forma sistemática para verbalizar y comentar:

1. Los procesos que permiten comprender el texto.

2. Las dudas que se encuentren (palabras, frases, ideas...).

3. Los fallos de comprensión que tengamos y los mecanismos que uso para resolverlos.

3. Aplicaremos el "leer para aprender" sobre artículos de periódico, revistas..., relacionados con los contenidos del área. Este punto se realizará mediante las ediciones digitales de estos medios de comunicación.

• Hacemos una lectura lenta y minuciosa.

• Movemos al alumno a interrogarse sobre lo que lee.

• A establecer relaciones con lo que ya sabe.

• A revisar los términos que le resulten nuevos.

• A efectuar recapitulaciones y síntesis frecuentes.

• A subrayar y tomar notas.

• A elaborar resúmenes y esquemas.

• A volver a leer el texto.

4. Realización de informes, trabajos de redacción u otros que obliguen a plasmar por escrito sus ideas, realizando después una revisión del texto propio, con las siguientes pautas:

1. Elaboración de textos legibles y con una cuidada presentación: los correspondientes márgenes en el encabezado y al pie, así como a derecha e izquierda, de mínimo 2 cm; una

cuidada caligrafía legible para la mayoría de sus compañeros; una adecuada separación entre líneas de al menos un espacio; y con la limpieza de escritura y cuidado perceptivo a la hora de presentar un trabajo, ya sea de uno o de varios folios.

2. Cada alumno revisa la adecuación del texto que ha confeccionado para transmitir el significado que le ha movido a escribirlo.

3. Cada alumno se pone en el lugar del oyente: escucha la lectura que otro compañero hace de su texto y así analiza si se entiende bien lo que ha querido decir.

4. Es una lectura crítica que nos ayuda a aprender a escribir. La revisión de sus propias composiciones ayuda al alumno a tener una visión integrada de lectura y escritura. ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN TORNO A LOS LIBROS RECOMENDADOS

1. La lectura comprensiva de los textos.

2. El uso adecuado del diccionario.

3. La elaboración de un esquema marco sencillo para que elaboren un resumen (por capítulos, escenas, temas, o más general de tipo quién, qué, cómo, cuándo y dónde) según el propósito de la actividad.

B. Estrategias metodológicas para trabajar las competencias clave.

Las estrategias metodológicas de esta materia para trabajar las competencias claves se fundamentan, globalmente en:

- La atención personalizada al alumnado.

- La diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos.

- El cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo.

- El aprendizaje individualizado y cooperativo.

- La relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes. Será necesario considerar las condiciones personales, sociales y culturales de todos los alumnos para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación, flexibilizando los procesos y garantizando la inclusión del alumnado. La evaluación se comprende como parte de este proceso de enseñanza y aprendizaje. La materia de Religión Católica confiere una insustituible responsabilidad a la figura del docente cuya intervención es esencial en la gestión del proceso de enseñanza, tanto en su programación como en su desarrollo y evaluación.

C. Propuesta de evaluación de las competencias clave e indicadores de logro de estas.

La evaluación se realiza a partir de la observación del profesor y entre iguales, de la autorreflexión, la discusión reflexiva y el análisis de productos, para que el profesor y el alumnado dialoguen sobre el aprendizaje, siendo el profesor quien defina los indicadores del aprendizaje. El procedimiento de evaluación se reflejará en el diseño y la arquitectura curricular de cada situación de aprendizaje, al hilo de los pasos establecidos por las instrucciones para la programación de la Junta de Castilla y León. Como norma en general en cada Situación de Aprendizaje:

1. Se establecen los indicadores correspondientes a cada criterio de evaluación y los saberes básicos abordados en cada situación de aprendizaje.

2. A cada indicador se le asignará un instrumento de evaluación que permite la medición y valoración del indicador correspondiente.

3. El profesor establecerá quién realizará la correspondiente evaluación. Como ejemplo, en cada Situación de Aprendizaje se completará una tabla como la que sigue, se determinará el tipo de evaluadores, vinculándolos a cada instrumento de evaluación, según los criterios de evaluación e indicadores de logro que evalúan:

4º ESO Religión Islámica							
SA	Criterio de Evaluación	Saberes básicos	Indic. De Logro	Instrum. De Evaluación	Prof.	Alumnado	
					Heteroev.	Autoev.	Coev.

D. Integración curricular de las TIC de acuerdo con el Plan TIC del centro.

1. Utilización en el aula de los medios tecnológicos disponibles tales como tablets, aulas de informática...
2. Elaboración de recursos didácticos digitales (presentaciones CANVA, Genialy, Padlet, realización de esquemas y mapas conceptuales...)
3. Búsqueda y selección de información en Internet para la elaboración de proyectos y recursos propios, basados en sus intereses relacionados con los contenidos específicos de cada situación de aprendizaje.
4. Uso responsable de las nuevas tecnologías, selección de fuentes digitales y pautas para la identificación de noticias falsas.

E. Fomento de la Cultura Emprendedora

La materia de Religión islámica contribuye a la adquisición de la competencia iniciativa y espíritu emprendedor ya que promueve que los alumnos sean capaces de desenvolverse ante las incertidumbres, admitir diversidad de respuestas posibles ante un mismo problema, ser conscientes de lo que se sabe y de lo que queda por aprender y saber cómo se aprende y cómo se gestionan los procesos, las dificultades, la toma de decisiones.

Medidas y actividades propuestas:

- Plantear actividades, temas y proyectos para que los alumnos de forma individual seleccionen, busquen, filtren y elaboren sus propias tareas. Elaboración y exposición de trabajos de forma oral para desarrollar sus habilidades comunicativas.
- Plantear actividades, temas y proyectos para que los alumnos de forma grupal se coordinen, seleccionen, busquen, filtren y elaboren sus propias tareas. El objetivo es que el alumno adquiera habilidades sociales básicas para la toma de decisiones, habilidades comunicativas y la autonomía.

F. Plan de recuperación de las materias suspensas en convocatoria ordinaria.

En caso de que el alumno no supere de manera favorable la materia en el trimestre, se tomarán las siguientes medidas:

- Se atendrá a la evolución del alumnado en el siguiente trimestre en cuanto a las competencias clave.
- Se realizará un nuevo trabajo sobre los contenidos del bloque tratado
- Se podrá llegar a realizar una prueba escrita sobre conceptos mínimos del bloque correspondiente

G. Evaluación de la práctica docente

Desde el Departamento de se proponen las siguientes plantillas para la evaluación de la práctica docente en cada una de las materias del Departamento y con una periodicidad trimestral.

La valoración de cada indicador se concreta en una escala del 1 (mínimo) al 10 (máximo).

. PLANIFICACIÓN

INDICADORES	Valoración	Propuesta de mejora
Programa la asignatura teniendo en cuenta los objetivos y las competencias clave previstas en las leyes educativas.		
Programa la asignatura teniendo en cuenta el tiempo disponible para su desarrollo.		
Detecta las necesidades de los alumnos a través de una buena observación en el aula o a través de una prueba de evaluación 0.		
Utiliza materiales accesibles a todos en cuanto a su coste económico y a su accesibilidad.		
Selecciona y secuencia progresivamente los contenidos de la programación de aula considerando las particularidades de cada grupo de estudiantes.		
Planifica las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos ajustados a la programación de aula y a las necesidades y a los intereses del alumnado.		
Establece los criterios, procedimientos y los instrumentos de evaluación, coevaluación y autoevaluación que permiten hacer el seguimiento del progreso de aprendizaje de sus alumnos y alumnas.		
Se coordina con el profesorado de otros departamentos que puedan tener contenidos afines a su asignatura.		
Se coordina con los miembros del Departamento que imparten el mismo nivel.		
Prevé las actividades a realizar con los especialistas que entran en el aula (PT y Apoyos inclusivos)		

2. MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO

INDICADORES	Valoración	Propuesta de mejora
Plantea situaciones que introduzcan la unidad (lecturas, debates, diálogos…).		
Relaciona los aprendizajes con aplicaciones reales o con su funcionalidad.		

Informa sobre los progresos conseguidos y las dificultades encontradas.		
Informa adecuadamente y en un breve espacio de tiempo a las familias de los alumnos (vía agenda, mail, teléfono, etc.)		
Relaciona los contenidos y las actividades con los intereses del alumnado.		
Estimula la participación activa de los estudiantes en clase.		
Promueve la reflexión de los temas tratados.		

3. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

INDICADORES	**Valoración**	**Propuesta de mejora**
Resume las ideas fundamentales discutidas antes de pasar a una nueva unidad o tema con mapas conceptuales, esquemas…		
Cuando introduce conceptos nuevos, los relaciona, si es posible, con los ya conocidos; intercala preguntas aclaratorias; pone ejemplos...		
Tiene predisposición para aclarar dudas y ofrecer asesorías dentro y fuera de las clases.		
Utiliza ayuda audiovisual o de otro tipo para apoyar los contenidos en el aula.		
Promueve el trabajo cooperativo y mantiene una comunicación fluida con los estudiantes.		
Desarrolla los contenidos de una forma ordenada y comprensible para los alumnos y las alumnas.		
Plantea actividades que permitan la adquisición de objetivos y competencias propias de la etapa educativa.		
Plantea actividades grupales e individuales.		

4. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANAZA APRENDIZAJE

INDICADORES	Valoración	Propuesta de mejora
Realiza la evaluación inicial al principio de curso para ajustar la programación al nivel de los estudiantes.		
Detecta los conocimientos previos de cada unidad didáctica.		
Revisa, con frecuencia, los trabajos propuestos en el aula y fuera de ella.		
Proporciona la información necesaria sobre la resolución de las tareas y cómo puede mejorarlas.		
Corrige y explica de forma habitual los trabajos y las actividades de los alumnos y las alumnas, y da pautas para la mejora de sus aprendizajes.		
Utiliza suficientes criterios de evaluación que atiendan de manera equilibrada la evaluación de los diferentes contenidos.		
Favorece los procesos de autoevaluación y coevaluación.		
Propone nuevas actividades que faciliten la adquisición de objetivos cuando estos no han sido alcanzados suficientemente.		
Propone nuevas actividades de mayor nivel cuando los objetivos han sido alcanzados con suficiencia.		
Utiliza diferentes técnicas de evaluación en función de los contenidos, el nivel de los estudiantes, etc.		
Emplea diferentes medios para informar de los resultados a los estudiantes y a los padres.		

H. Evaluación de la Programación Didáctica

OBJETIVOS	Valoración (1-4) *	Temporalización	Responsables	Propuesta de mejora
Se han trabajado todos los objetivos		Trimestral	Profesor de la materia	
Se han trabajado todas las competencias		Trimestral	Profesor de la materia	
Grado de consecución de competencias		Trimestral	Profesor de la materia	
Grado de consecución de objetivos		Trimestral	Profesor de la materia	
CONTENIDOS				
Se han trabajado todos los contenidos		Trimestral	Profesor de la materia	
Grado de adquisición de conceptos teóricos y prácticos.		Trimestral	Profesor de la materia	
METODOLOGÍA Y DIDÁCTICA				
Metodologías aplicadas.		Mensual	Profesor de la materia	
Aplicación de las actividades.		Mensual	Profesor de la materia	
Utilidad de las actividades.		Mensual	Profesor de la materia	
Diversidad de las actividades.		Mensual	Profesor de la materia	
Adecuación de la metodología a las necesidades del aula.		Mensual	Profesor de la materia	
Adecuación de la metodología a la adquisición de competencias		Trimestral	Profesor de la materia	
Resultados de alumnos con materia pendiente		1er trimestre	Profesor de la materia	
Aprovechamiento del PFL		Trimestral	Profesor de la materia	

Coordinación entre los miembros del Departamento		Trimestral	Miembros del Departamento	
RECURSOS MATERIALES				
Aprovechamiento de los recursos del Centro		Trimestral	Profesor de la materia	
Material audiovisual		Trimestral	Profesor de la materia	
Material informático		Trimestral	Profesor de la materia	
Coordinación interdepartamental		Trimestral	Profesor de la materia	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
Se ha trabajado la superación de todos los criterios de evaluación		Trimestral	Profesor de la materia	
Grado de consecución de los criterios de evaluación y de los indicadores de desarrollo		Trimestral	Profesor de la materia	
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, APOYO Y REFUERZO				
Se proponen actividades de dificultad graduada para el trabajo de los mismos contenidos		Mensual	Profesor de la materia	
Se proponen actividades de refuerzo y profundización.		Mensual	Profesor de la materia	
Se proponen tareas de apoyo y afianzamiento.		Mensual	Profesor de la materia	

***Valoración**: 1 – 25%; 2 – 50%; 3 – 75%; 4 – 100%.