

CURSO
2022/2023

**[PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA DEL
DEPARTAMENTO DE
GEOGRAFÍA E HISTORIA]**

IES MARÍA DE CÓRDOBA
LAS NAVAS DEL MARQUÉS

Contenido

I.	Introducción	8
II.	Legislación de referencia.....	9
III.	Análisis de las propuestas de mejora de la memoria 2021-2022	9
IV.	Prioridades para el presente curso y actuaciones para su logro. Actuaciones para lograr los objetivos de la PGA.....	11
V.	Programaciones Materias	15
A.	GEOGRAFÍA E HISTORIA 1º ESO	15
1.	Conceptualización y características de la materia.	15
2.	Diseño de la evaluación inicial.	17
3.	Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.....	17
4.	Criterios de evaluación e indicadores de logro, junto a los contenidos con los que se asocian.....	20
5.	Contenidos de carácter transversal que se trabajarán desde la materia.	22
6.	Metodología didáctica.....	32
7.	Concreción de los proyectos significativos de la materia y participación en Proyectos de Aprendizaje-servicio.....	37
8.	Materiales y recursos de desarrollo curricular.	39
9.	Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.	41
10.	Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.....	42
11.	Atención a las diferencias individuales del alumnado	54
12.	Secuencia ordenada de unidades temporales de programación (unidades didácticas, unidades temáticas, proyectos u otros).....	57
13.	Planificación, coordinación, ejecución y evaluación en los Apoyos Inclusivos (si procede).	57
B.	GEOGRAFÍA E HISTORIA 2ºESO	58
1.	Conceptualización y características de la materia.	58

2.	Diseño de la evaluación inicial.	58
3.	Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.	58
4.	Criterios de evaluación e indicadores de logro, junto a los contenidos con los que se asocian.....	58
5.	Contenidos de carácter transversal que se trabajarán desde la materia.	58
6.	Metodología didáctica.....	58
7.	Concreción de los proyectos significativos de la materia y participación en Proyectos de Aprendizaje-servicio.....	58
8.	Materiales y recursos de desarrollo curricular.	58
9.	Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.	58
10.	Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.....	58
11.	Atención a las diferencias individuales del alumnado	58
12.	Secuencia ordenada de unidades temporales de programación (unidades didácticas, unidades temáticas, proyectos u otros).....	58
13.	Planificación, coordinación, ejecución y evaluación en los Apoyos Inclusivos (si procede).	58
C.	GEOGRAFÍA E HISTORIA 3ºESO	59
1.	Conceptualización y características de la materia.	59
2.	Diseño de la evaluación inicial.	61
3.	Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.....	61
4.	Criterios de evaluación e indicadores de logro, junto a los contenidos con los que se asocian.....	64
5.	Contenidos de carácter transversal que se trabajarán desde la materia.	89
6.	Metodología didáctica.....	91
7.	Concreción de los proyectos significativos de la materia y participación en Proyectos de Aprendizaje-servicio.....	94
8.	Materiales y recursos de desarrollo curricular.	97

9.	Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.	98
10.	Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.....	100
11.	Atención a las diferencias individuales del alumnado	129
12.	Secuencia ordenada de unidades temporales de programación (unidades didácticas, unidades temáticas, proyectos u otros).....	131
13.	Planificación, coordinación, ejecución y evaluación en los Apoyos Inclusivos (si procede).	132
D.	GEOGRAFÍA E HISTORIA 4ºESO	133
1.	Conceptualización y características de la materia.	133
2.	Diseño de la evaluación inicial.	133
3.	Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.	133
4.	Criterios de evaluación e indicadores de logro, junto a los contenidos con los que se asocian.....	133
5.	Contenidos de carácter transversal que se trabajarán desde la materia.	133
6.	Metodología didáctica.....	133
7.	Concreción de los proyectos significativos de la materia y participación en Proyectos de Aprendizaje-servicio.	133
8.	Materiales y recursos de desarrollo curricular.	133
9.	Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.	133
10.	Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.....	133
11.	Atención a las diferencias individuales del alumnado	133
12.	Secuencia ordenada de unidades temporales de programación (unidades didácticas, unidades temáticas, proyectos u otros).....	133
13.	Planificación, coordinación, ejecución y evaluación en los Apoyos Inclusivos (si procede).	133
E.	HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO 1º BACHILLERATO	134
1.	Conceptualización y características de la materia.	134

2.	Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.....	136
3.	Criterios de evaluación e indicadores de logro, junto a los contenidos con los que se asocian.....	138
4.	Contenidos de carácter transversal que se trabajarán desde la materia.	156
5.	Metodología didáctica.....	157
6.	Concreción de los proyectos significativos de la materia y participación en Proyectos de Aprendizaje-servicio.....	161
7.	Materiales y recursos de desarrollo curricular.	162
8.	Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.	164
9.	Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.....	165
10.	Atención a las diferencias individuales del alumnado	178
11.	Secuencia ordenada de unidades temporales de programación (unidades didácticas, unidades temáticas, proyectos u otros).....	180
F.	HISTORIA DE ESPAÑA 2º BACHILLERATO	182
1.	Conceptualización y características de la materia.	182
2.	Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.....	182
3.	Criterios de evaluación e indicadores de logro, junto a los contenidos con los que se asocian.....	182
4.	Contenidos de carácter transversal que se trabajarán desde la materia.	182
5.	Metodología didáctica.....	182
6.	Concreción de los proyectos significativos de la materia y participación en Proyectos de Aprendizaje-servicio.....	182
7.	Materiales y recursos de desarrollo curricular.	182
8.	Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.	182
9.	Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.....	182
10.	Atención a las diferencias individuales del alumnado	182

11.	Secuencia ordenada de unidades temporales de programación (unidades didácticas, unidades temáticas, proyectos u otros).....	182
G.	HISTORIA DEL ARTE 2º BACHILLERATO	183
1.	Conceptualización y características de la materia.	183
2.	Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.....	183
3.	Criterios de evaluación e indicadores de logro, junto a los contenidos con los que se asocian.....	183
4.	Contenidos de carácter transversal que se trabajarán desde la materia.	183
5.	Metodología didáctica.....	183
6.	Concreción de los proyectos significativos de la materia y participación en Proyectos de Aprendizaje-servicio.....	183
7.	Materiales y recursos de desarrollo curricular.	183
8.	Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.	183
9.	Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.....	183
10.	Atención a las diferencias individuales del alumnado	183
11.	Secuencia ordenada de unidades temporales de programación (unidades didácticas, unidades temáticas, proyectos u otros).....	183
H.	GEOGRAFÍA 2º BACHILLERATO.....	184
1.	Conceptualización y características de la materia.	184
2.	Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.....	184
3.	Criterios de evaluación e indicadores de logro, junto a los contenidos con los que se asocian.....	184
4.	Contenidos de carácter transversal que se trabajarán desde la materia.	184
5.	Metodología didáctica.....	184
6.	Concreción de los proyectos significativos de la materia y participación en Proyectos de Aprendizaje-servicio.....	184
7.	Materiales y recursos de desarrollo curricular.	184

8.	Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.	184
9.	Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.....	184
10.	Atención a las diferencias individuales del alumnado	184
11.	Secuencia ordenada de unidades temporales de programación (unidades didácticas, unidades temáticas, proyectos u otros).....	184
VI.	Adaptación de la Programación a un escenario de enseñanza no presencial (causas médicas sin derecho a atención domiciliaria hasta dos meses de convalecencia).....	185
A.	Criterios para la selección de los contenidos más relevantes de cada asignatura y criterios de evaluación.	185
B.	Materiales de desarrollo curricular de carácter telemático.	185
C.	Decisiones de carácter general sobre métodos pedagógicos y didácticos a aplicar en enseñanza no presencial, basado en el desarrollo de competencias	186
D.	Criterios generales de evaluación de los aprendizajes del alumnado en procesos de enseñanza a distancia	186
E.	Criterios generales para la atención a las actividades de evaluación y recuperación de los alumnos con materias pendientes de cursos anteriores, en supuestos de enseñanza no presencial.	188
F.	Criterios generales de atención a alumnos con necesidades de apoyo educativo en caso de enseñanza no presencial.	188
VII.	Aspectos comunes a todas las materias del departamento	188
A.	Plan de fomento de la lectura	188
B.	Estrategias metodológicas para trabajar las competencias clave.	189
C.	Propuesta de evaluación de las competencias clave e indicadores de logro de las mismas.	190
D.	Integración curricular de las TIC de acuerdo con el Plan TIC del centro.....	191
E.	Programa de Actividades extraescolares y complementarias	191
F.	Fomento de la Cultura Emprendedora	193
G.	Plan de recuperación de las materias suspensas en convocatoria ordinaria	194
H.	Evaluación de la práctica docente.....	195

I. Evaluación de la Programación Didáctica	199
--	-----

I. Introducción

Según se establece en el Decreto 39/2022 del 29 de septiembre de 2022, en el que se dispone el currículo LOMLOE de Geografía e Historia para la Educación Secundaria Obligatoria de la Comunidad de Castilla y León, y en el Decreto 40/2022 del 29 de septiembre de 2022, en el que se dispone el currículo LOMLOE de Geografía e Historia para el bachillerato en la Comunidad de Castilla y León, la materia de Geografía e Historia permite la observación y el análisis de la realidad de hoy, cada día más diversa y cambiante, además de mostrar su evolución a lo largo del tiempo y de analizar la influencia humana sobre esa realidad. Por ello, se convierte en eje central de la materia el colaborar con el alumno en la consecución de un conocimiento de su persona y del mundo que le rodea. Gracias a esta materia, el alumno aprende a interactuar con el entorno y a entender las relaciones que establecemos con este, especialmente aquellas destinadas a buscar soluciones a la pobreza, a las desigualdades entre géneros o la pésima distribución de los recursos. La enseñanza secundaria, obligatoria y no obligatoria, se convierte, entonces, en una etapa educativa fundamental para comprender la importancia en el mundo de hoy de la sostenibilidad, desde diversas perspectivas: el uso de energía no contaminante y asequible, la emergencia climática, la producción y el consumo responsables... En definitiva, desde nuestra materia, pretendemos fomentar la comprensión de la realidad desde un punto de vista crítico y con perspectiva histórica.

Desde nuestras materias, además de ofrecer al alumnado una visión global, no solamente del mundo en el que habitan, proporciona a este las estrategias necesarias para conocer la evolución de las sociedades humanas a lo largo del tiempo, comprendiendo el proceso de cambio y transformación de las mismas, la noción de permanencia y las múltiples interrelaciones de los factores que los determinan. No se deben olvidar las manifestaciones artísticas que contribuyen a significar el esfuerzo creativo del ser humano a través del tiempo, y especialmente, para valorar en su riqueza y variedad, el patrimonio cultural de la Comunidad de Castilla y León.

Así pues, la Geografía y la Historia sirven, no solamente para el estudio de sus correspondientes contenidos propios, sino para transmitir una serie de valores que permitirá a los alumnos comprender el mundo en el que habitan. Entre ellos, merecen especial atención algunos tan significativos y fundamentales como la solidaridad, el respeto a otras culturas, la tolerancia, la libertad o la práctica de las ideas democráticas. Asimismo, el estudio de esta materia permite un desarrollo notable de las competencias necesarias para el proceso de aprendizaje del alumnado. De esta forma, tiene un peso significativo en el aprendizaje de

destrezas como la comunicación, tanto verbal como escrita, y el análisis y gestión de la información, desarrollo de la autonomía personal y de la capacidad de razonamiento, así como la adquisición de la competencia de personal, social y de aprender a aprender.

Los contenidos del currículo se han articulado de forma que permitan la construcción progresiva del aprendizaje del alumno y posibilite el conocimiento tanto del pasado como del espacio geográfico.

Se dará especial relevancia a los conocimientos geográficos e históricos, tanto universales como a los específicos de España, y, en especial, a los relativos a la Comunidad de Castilla y León.

II. Legislación de referencia

En la elaboración de esta Programación Didáctica del Dpto. de Geografía e Historia, se ha tenido en cuenta la siguiente legislación:

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.
- Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Castilla y León
- Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León.

III. Análisis de las propuestas de mejora de la memoria 2021-2022

Partiendo de las propuestas de mejora del curso pasado, el Dpto. continuará con la aplicación de las técnicas de trabajo cooperativo y de ABP, como en los cursos anteriores, pese a haber perdido los apoyos en todos los niveles a excepción de dos grupos de 1º de ESO, donde los apoyos se centran en dos alumnos con dificultades muy concretas. Estos trabajos tratarán de forma sobre todo el trabajo en equipo de los alumnos y su autonomía a la hora de planificar y llevar a cabo una tarea, sin olvidar los objetivos del curso pasado (comprensión lectora, manejo de vocabulario adecuado, exposición oral).

Trataremos, como proponíamos el curso pasado, de diseñar una batería de actividades para fomentar la adquisición de competencias por niveles, pese a la falta de tiempo para abordar tan ingente tarea y más en un año en que se debe actualizar todos los documentos del Dpto. para adecuarlos a la nueva legislación.

En línea con esto, con estas tareas, trataremos de fomentar especialmente con estas tareas las competencias lingüística y matemática en todas nuestras materias para conseguir ese aprendizaje significativo y competencial que necesita nuestro alumnado.

Trataremos de iniciar a nuestros alumnos en el uso de técnicas de estudio, en los niveles de ESO, sobre todo, al detectar en Bachillerato el curso pasado dificultades para el estudio de materias con un gran volumen de contenidos, como son Historia de España, Historia del Arte o Historia del Mundo Contemporáneo.

IV. Prioridades para el presente curso y actuaciones para su logro. Actuaciones para lograr los objetivos de la PGA

OBJETIVO	ACCIÓN CONCRETA		
OBJETIVOS PRIORITARIOS DEL CENTRO: <ul style="list-style-type: none"> • MEJORA DE LAS CAPACIDADES COMUNICATIVAS DE LOS ALUMNOS. • IMPLANTACIÓN DE LAS TÉCNICAS ALTERNATIVAS A LA SANCIÓN (CÍRCULOS DE DIÁLOGO, MEDIACIÓN, ALUMNOS AYUDANTES) • DISEÑO E INTEGRACIÓN DEL NUEVO DISEÑO CURRICULAR (ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN COMPETENCIAL) • INCORPORACIÓN AL AULA DE REFERENCIA DE LOS ALUMNOS DE COMPENSATORIA 			
MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS	RESPONSABLE	EVALUACIÓN	
INTEGRAR EL PROGRAMA PROA + EN EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO	Participación en la Aventura-T en los niveles de 1º y 2º de ESO	Profesores que imparten materias en 1º y 2º de ESO	Trimestral
MEJORA DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DE LOS ALUMNOS (ORAL, ESCRITA, TECNOLÓGICA, ETC)	Clases basadas en la lectura comprensiva del libro de texto o de otros materiales Participación en el Plan de Fomento de la Lectura, con una lectura guiada con preguntas Entrega de producciones escritas sobre materiales propios de la asignatura (comentarios de mapas, textos, gráficos...) Sesiones con visionado de	Todos los miembros del Dpto.	Trimestral

	documentales y posterior cuestionario sobre lo visto y oído		
APLICACIÓN DE NUEVAS METODOLOGÍAS QUE DESARROLLEN COMPETENCIAS	Fomento del trabajo cooperativo y del Aprendizaje basado en Proyectos en todos los niveles de la ESO Diseño de trabajos de investigación sobre temas cercanos al alumnado relacionados con los contenidos	Todos los miembros del Dpto.	Trimestral
FORMA DE INCLUSIÓN DEL TRABAJO COOPERATIVO DE GRUPOS HETEROGÉNEOS	Uso del trabajo cooperativo para la realización de tareas complejas (de análisis y síntesis de información), de trabajos de investigación y de proyectos con grupos formados por alumnos con distintos niveles y formas de aprendizaje	Todos los miembros del Dpto.	Trimestral
REDUCIR UN 50% LOS DESFASES CURRICULARES	Aplicación de las medidas de adaptación curricular en alumnos con un desfase Incremento del peso de las actividades procedimentales en detrimento de la adquisición de contenidos teóricos puramente memorísticos	Todos los miembros del Dpto.	Trimestral
REDUCIR UN 50% EL ABSENTISMO ESCOLAR	Mejora del clima dentro del aula y dentro del centro a través de estrategias emocionales para evitar el rechazo al estudio	Todos los miembros del Dpto.	Trimestral
MEJORAR LOS RESULTADOS DE EBAU	Aplicación de exámenes modelo de EBAU a lo largo de todo el curso, adaptándolos a los reuniones de armonización que se celebrarán en	Profesores que impartan materias de 2º Bachillerato	Trimestral

	su momento		
MEJORAR LA COORDINACIÓN ENTRE DOCENTES Coordinación de Apoyos Inclusivos en el aula Coordinación para los Proyectos de Aprendizaje-servicio	Participación en los grupos de Teams para la evaluación de los alumnos Creación de grupos de Teams para la colaboración interdepartamental para los Proyectos de Aprendizaje Servicio Colaboración con otros departamentos en la organización de actividades extraescolares	Todo el departamento	Trimestral
POTENCIACIÓN DE LA FPB APROVECHAMIENTOS FORESTALES E INCLUSIÓN EN LA VIDA DEL CENTRO	Realización de estudios del medio ambiente de Las Navas del Marqués en la materia de Geografía de 1º de ESO	Profesores que impartan la materia en 1º de ESO	Anual
INCLUSIÓN DE PRÁCTICAS RESTAURATIVAS EN LA PRÁCTICA DOCENTE	Seguimiento del curso sobre Círculos de Diálogo	Miembros del Departamento	Anual
MEJORAR RESULTADOS DE ALUMNOS CON ASIGNATURAS PENDIENTES	Creación de la figura del tutor de pendientes, un miembro de departamento que se ocupe de “perseguir” a los alumnos para que realicen las tareas exigidas	Todo el departamento	Trimestral
PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DIRIGIDOS A LA COMUNIDAD EDUCATIVA		RESPONSABLE	EVALUACIÓN
PARTICIPACIÓN EN LOS PROYECTOS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Participación del Dpto. en los Proyectos de Aprendizaje Servicio del Ayuntamiento y en el proyecto De lo espiritual en el Arte	Todo el departamento	Trimestral
LOGRAR UNA MAYOR IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS	Mantenimiento de contacto constante con los padres, sobre todo	Todo el departamento	Trimestral

	los tutores		
MEJORA DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO		RESPONSABLE	EVALUACIÓN
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ALUMNOS	Desarrollo de actividades para fomentar y desarrollar las habilidades sociales en la hora de tutoría	Tutores dentro del Dpto.	Trimestral

V. Programaciones Materias

A. GEOGRAFÍA E HISTORIA 1º ESO

1. Conceptualización y características de la materia.

La materia de Geografía e Historia permite la observación y el análisis de la realidad de hoy, cada día más diversa y cambiante, además de mostrar su evolución a lo largo del tiempo y de analizar la influencia humana sobre esa realidad. Por ello, se convierte en eje central de la materia el colaborar con el alumno en la consecución de un conocimiento de su persona y del mundo que le rodea.

Partiendo de aquí, la materia de Geografía e Historia contribuye a desarrollar todas las competencias, ya que, entre otras cosas, permite implementar las capacidades que el alumnado necesita para vivir en una sociedad plural y democrática. Estas capacidades se adquieren gracias a la aplicación del trabajo en equipo, donde es primordial educar en igualdad o rechazar cualquier forma de discriminación.

Para llegar hasta aquí, debemos enseñar a nuestros alumnos, desde nuestra materia, a utilizar correctamente las fuentes de información de las que disponemos, con precisión científica y un manejo adecuado del vocabulario histórico y geográfico, y, a partir de ellas, que sean capaces de explicar la pluralidad de causas y de consecuencias que se derivan de un hecho histórico o geográfico, con lo que pueden reconstruir nuestra historia y valorar nuestra riqueza patrimonial. Asimismo, la toma de decisiones, la capacidad para asumir responsabilidades y la actitud respetuosa hacia el otro son una finalidad de la materia, que sirven también para potenciar el espíritu emprendedor del ser humano y la iniciativa personal. La Geografía e Historia también permite la comprensión de textos desde un enfoque pluridisciplinar, sin olvidar su aportación a la adecuada ortografía, el orden y la claridad en la redacción de textos, o la capacidad de síntesis y de relación entre conceptos. Podemos concluir, por tanto, que nuestra materia posibilita la consecución de unos objetivos con los que desarrollar unas capacidades encaminadas a que el alumnado pueda valorar su entorno.

Igualmente contribuye a la adquisición de las distintas competencias clave.

Contribuye a al desarrollo de la CCL a través del conocimiento y uso correcto del vocabulario específico de la materia, de la construcción de un discurso oral o escrito preciso y usando las diferentes variantes existentes asociado a los contenidos, y a la descripción, narración y argumentación de hechos geográficos e históricos.

La CP se trabaja desde el punto de vista histórico, ya que nuestra materia permite conocer, valorar y respetar la diversidad cultural de la sociedad para así fomentar la convivencia democrática.

Para la consecución de la STEM, nuestra materia utiliza herramientas variadas para describir, interpretar y predecir fenómenos en su contexto. Por ello, se adquirirá al utilizar nociones estadísticas básicas, escalas numéricas y gráficas, operaciones matemáticas sencillas, representaciones gráficas, selección de fuentes de información y contraste de datos, sin olvidar el uso y desarrollo del razonamiento y pensamiento científico y de proyectos con los que buscar soluciones creativas y fomentar el trabajo en grupo. Se considera la competencia digital una parte fundamental para que el alumnado comprenda los fenómenos geográficos, sociales y culturales, y para que aprender a manejar información procedente de todo tipo de fuentes, incluyendo las digitales.

En cuanto a la CPSAA, esta permite que el alumnado tenga a su disposición habilidades y estrategias que le faciliten el aprendizaje a lo largo de toda su vida y que desarrollen su curiosidad por adquirir nuevos conocimientos, destrezas y actitudes. Por ello, se debe fomentar el deseo de indagar tanto en el pasado como en su entorno y de analizar e interpretar fenómenos geográficos, históricos y culturales para que desarrollen la capacidad de aprender a aprender de forma autónoma y permanente, hasta tal punto que nuestra materia contribuye al crecimiento personal del alumnado en la mejora de la gestión de emociones o en la motivación por aprender.

Sobre la CC, es primordial para abordar nuestra materia pues comprender la ardua y cambiante realidad social es uno de los elementos fundamentales de la misma. El conocimiento de las realidades sociales a lo largo de la historia permite, a su vez, compararlas con el presente, contribuyendo de este modo a formar al alumnado como ciudadanos con sentido crítico y participativo, pues no se limita a adquirir el conocimiento de procesos históricos sino que lo aprendido se proyecta en forma de compromiso social, ético y sostenible, ayudando a formar ciudadanos.

Para lograr la CE, es esencial la participación activa del alumnado en los procesos de toma de decisiones que afecten a su aprendizaje, potenciando su capacidad de transformar sus ideas en acciones.

Con respecto a la CCEC, el alumnado podrá conocer y comprender las obras artísticas y culturales más significativas de la humanidad, pero no solo eso sino que también se valore y se sensibilice hacia todo lo artístico y cultural, con incidencia clara en el patrimonio más cercano.

2. Diseño de la evaluación inicial.

Criterios de evaluación 6º Primaria	Instrumento de evaluación	Número de sesiones	Fechas de desarrollo pruebas evaluación	Agente evaluador		
				Heteroev.	Autoev.	Coev.
10.1 – 12.1	Prueba escrita	1	Entre 14-19 septiembre	X		
15.1 – 15.2	Prueba escrita	1	Entre 14-19 septiembre	X		
1.1.	Prueba escrita	1	Entre 14-19 septiembre	X		
2.1 – 2.2.	Actividad cuaderno	2	Entre 15-18 septiembre		X	X

3. Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.

Competencia específica 1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

Competencia específica 2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.

Competencia específica 3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.

Competencia específica 4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de desequilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.

Competencia específica 5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos, explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que

rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.

Competencia específica 6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.

Competencia específica 7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Competencia específica 8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.

Competencia específica 9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.

A continuación, se ofrece el mapa de relaciones competenciales, con cada una de las competencias específicas relacionadas con sus descriptores.

	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC				
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	
Competencia específica 1		✓	✓									✓		✓	✓						✓		✓											✓	
Competencia específica 2	✓	✓			✓					✓				✓	✓	✓				✓			✓			✓						✓	✓		
Competencia específica 3	✓		✓		✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓				✓	✓	✓				✓				
Competencia específica 4		✓											✓	✓						✓			✓	✓	✓	✓	✓								
Competencia específica 5	✓				✓									✓		✓				✓			✓	✓							✓				
Competencia específica 6		✓			✓			✓							✓					✓			✓	✓	✓						✓	✓			
Competencia específica 7				✓				✓							✓				✓				✓	✓	✓						✓		✓		
Competencia específica 8		✓							✓			✓	✓				✓			✓			✓	✓	✓			✓							
Competencia específica 9		✓									✓					✓							✓	✓	✓	✓	✓				✓				

4. Criterios de evaluación e indicadores de logro, junto a los contenidos con los que se asocian.

Competencia específica 1.

1.1. Elaborar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado (CD1, CD2, CC1)

1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CC1)

Competencia específica 2.

2.1. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas (CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3)

Competencia específica 3.

3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados (CCL1, STEM3, CD1, CD2)

3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (CCL3, CD2, CPSAA3, CC3, CC4, CE1)

3.3. Representar adecuadamente información geográfica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual (CCL2, STEM4, CD3)

Competencia específica 4.

4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes (CCL2, STEM5, CD1, CC4, CE1)

Competencia específica 5.

5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado (CCL1, CD1, CD3, CC1, CCEC1)

5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se lograron establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales (CCI1, CCL5, CC1, CC2)

Competencia específica 6.

6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y situarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal (CCL2, CP3, CD2 CC1, CCEC1)

6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados (CCL5, CC2)

Competencia específica 7.

7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana y universal (CC1, CC2, CC3)

7.2. Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos (CCL4, CP3, CPSAA1, CC3, CCEC1, CCEC3)

Competencia específica 8.

8.1. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la

distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y comunitario y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales (CCL2, CPSAA5, CC1, CC2, CE2)

8.2. Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en su entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con los otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal (CCL2, CD4, CPSAA2, CC3)

Competencia específica 9.

9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos de las épocas antigua, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia (CCL2, CC1, CC2, CCEC1)

A continuación, se relacionan los criterios de evaluación, con los indicadores de logro y los contenidos trabajados para este nivel. tenidos de carácter transversal que se trabajarán desde la materia.

Criterios de evaluación	Contenidos de materia	Contenidos transversales	Indicadores de logro
<p>1.1 Elaborar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado</p>	<p>Aplicable en todos los contenidos incluidos en el Bloque A y Bloque B</p> <p>Métodos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El concepto de línea de tiempo • Las Edades de la Historia • La elaboración de una línea de tiempo • Mapas, gráficos, estadísticas y fotografías como herramientas de la Geografía • La elaboración de mapas y gráficos 	<p>La competencia digital</p> <p>La expresión oral y escrita</p> <p>El fomento del espíritu crítico y científico</p> <p>Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable</p>	<p>1.1.1 Elabora mapas conceptuales y esquemas de los contenidos trabajados</p> <p>1.1.2 Presenta la información más adecuada para el tratamiento completa de un tema propuesto utilizando herramientas digitales</p>
<p>1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas</p>	<p>Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos fuentes y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las fuentes históricas • Diferencia entre fuentes primarias y secundarias • Fuentes escritas, orales, iconográficas y materiales 	<p>La comprensión lectora</p> <p>La expresión oral y escrita</p> <p>La educación emocional y en valores</p> <p>El respeto mutuo y la cooperación entre iguales</p>	<p>1.2.1 Compara formas de vida de la Prehistoria y de la Antigüedad a partir de fuentes históricas</p> <p>1.2.2 Realiza diversos tipos de ejes cronológicos ordenando fechas desde la antigua a las más moderna e indicando a qué siglos pertenecen las mismas</p> <p>1.2.3 Diferencia entre las fuentes prehistóricas (restos materiales, ágrafos) y las fuentes históricas (textos), resolviendo casos prácticos</p>
<p>2.1 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de</p>	<p>Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las</p>	<p>La competencia digital</p>	<p>2.1.1 Realiza trabajos cooperativos sobre las consecuencias del cambio climático a</p>

<p>conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas</p>	<p>actividades humanas. Métodos de recogida de datos meteorológicos e interpretación de gráficos. Riesgos y catástrofes climáticas en el presente, en el pasado y en el futuro. Vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes naturales y los efectos del cambio climático.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La atmósfera</i> • <i>Diferencia de tiempo atmosférico y clima</i> • <i>Elementos y factores climáticos</i> • <i>Los climas y paisajes de la Tierra</i> • <i>El clima y su influencia sobre el ser humano</i> • <i>Catástrofes climáticas</i> 	<p><i>La expresión oral y escrita</i> <i>El fomento del espíritu crítico y científico</i> <i>La educación para la convivencia escolar</i> <i>El respeto mutuo y la cooperación entre iguales</i></p>	<p><i>nivel local y global</i></p> <p>2.1.2 <i>Analiza paisajes en los que se aprecie el efecto de la erosión del relieve y sus consecuencias sobre el entorno</i></p> <p>2.1.3 <i>Investiga civilizaciones actuales adaptadas a situaciones climáticas extremas</i></p> <p>2.1.4 <i>Define conceptos relacionados con los problemas medioambientales actuales</i></p> <p>2.1.5 <i>Elabora un mapa sobre las principales catástrofes climáticas y naturales en el último siglo</i></p>
<p>3.1 <i>Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados</i></p>	<p>Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales</p> <p>Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Uso responsable de herramientas digitales: Microsoft 365</i> • <i>El manejo del vocabulario de la materia</i> 	<p><i>La competencia digital</i> <i>La expresión oral y escrita</i> <i>El fomento del espíritu crítico y científico</i> <i>Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable</i> <i>La creatividad</i> <i>La educación para la convivencia escolar</i> <i>El respeto mutuo y la cooperación entre iguales</i> <i>La comunicación audiovisual</i></p>	<p>3.1.1 <i>Realiza redacciones mediante una investigación, utilizando fuentes digitales, en las que se comparen los modelos socio-políticos de la antigüedad con los actuales</i></p> <p>3.1.2 <i>Compara la economía del pasado con la actual</i></p>
<p>3.2. <i>Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la</i></p>	<p>Las principales zonas bioclimáticas del mundo. Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre. Riqueza y valor del patrimonio</p>	<p><i>La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable</i> <i>La educación emocional y en valores</i></p>	<p>3.2.1 <i>Localiza en un mapa físico mundial los principales mares y océanos, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos</i></p> <p>3.2.2 <i>Elabora climogramas y mapas que</i></p>

<p><i>actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible</i></p>	<p>natural. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Conservación y mejora del entorno local y global.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tipos de climas clasificados por zonas climáticas</i> • <i>Paisajes asociados a los diversos climas</i> <p>Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La influencia humana en el clima</i> • <i>Figuras de protección y conservación</i> 		<p><i>sitúen los principales climas del mundo</i></p> <p><i>3.2.3 Interpreta climogramas sobre los principales climas del mundo</i></p> <p><i>3.2.4 Sitúa en un mapa los principales elementos de relieve que configuran el medio físico de España y del mundo</i></p> <p><i>3.2.5 Propone medidas para resolver los principales problemas medioambientales</i></p>
<p><i>3.3. Representar adecuadamente información geográfica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual</i></p>	<p>Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Movimientos de la Tierra</i> • <i>Sistemas de representación: proyecciones cartográficas</i> • <i>Paralelos, meridianos y coordenadas geográficas</i> • <i>Elementos y tipos del mapa</i> • <i>El uso de la escala</i> 	<p><i>La comunicación audiovisual</i></p> <p><i>La competencia digital</i></p> <p><i>Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable</i></p>	<p><i>3.3.1 Distingue los tipos de mapa y las distintas proyecciones</i></p> <p><i>3.3.2 Analiza un mapa de husos horarios y diferencia zonas del planeta de similares horas</i></p> <p><i>3.3.3 Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue hemisferios de la Tierra y sus principales características</i></p> <p><i>3.3.4 Realiza actividades que reproduzcan situaciones reales para orientarse con planos y elabora itinerarios</i></p>
<p><i>4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes</i></p>	<p>Componentes básicos y formas de relieve. Localización y caracterización de continentes, océanos, mares y ríos del mundo, Europa, España y Castilla y León. El relieve de los fondos marinos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Estructura interna de la Tierra</i> • <i>Origen del relieve: Terremotos y volcanes</i> 	<p><i>La comprensión lectora</i></p> <p><i>La expresión oral y escrita</i></p> <p><i>La educación emocional y en valores</i></p> <p><i>La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable</i></p>	<p><i>4.1.1 Describe las peculiaridades del medio físico mundial, europeo y español interpretando el mapa de cada una de estas regiones</i></p> <p><i>4.1.2 Sitúa en el mapa los elementos del relieve que configuran el medio físico de Europa y de España siendo capaz de describir unidades de relieve de distintos</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Erosión, transporte y sedimentación</i> • <i>Influencia del relieve en nuestra vida</i> • <i>Estudio del relieve de continentes</i> <p>Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas. Métodos de recogida de datos meteorológicos e interpretación de gráficos. Riesgos y catástrofes climáticas en el presente, en el pasado y en el futuro. Vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes naturales y los efectos del cambio climático.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La atmósfera</i> • <i>Diferencia de tiempo atmosférico y clima</i> • <i>Elementos y factores climáticos</i> • <i>Los climas y paisajes de la Tierra</i> • <i>El clima y su influencia sobre el ser humano</i> • <i>Catástrofes climáticas</i> <p>Las principales zonas bioclimáticas del mundo. Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre. Riqueza y valor del patrimonio natural. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Conservación y mejora del entorno local y global.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tipos de climas clasificados por zonas climáticas</i> • <i>Paisajes asociados a los diversos climas</i> • <i>La influencia humana en el clima</i> • <i>Figuras de protección y</i> 	<p><i>La comunicación audiovisual</i></p> <p><i>La competencia digital</i></p> <p><i>Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable</i></p>	<p><i>continentes</i></p> <hr/> <p><i>4.1.3 Explica la formación del relieve a partir de conceptos clave como volcanes y terremotos</i></p> <hr/> <p><i>4.1.4 Compara un mapa de relieve con un mapa de población para comprender el medio físico como obstáculo y como recurso para el ser humano</i></p> <hr/> <p><i>4.1.5 Compara y describe los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico elaborando una tabla que relacione el paisaje, localización, clima y vegetación</i></p>
--	--	--	---

	<i>conservación</i>		
<p>5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado</p>	<p>Análisis multidisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y el nacimiento de las primeras culturas. Paleolítico. Neolítico. Edad de los Metales. El nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria. Formación de oligarquías. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia en la Prehistoria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Concepto de Prehistoria y sus etapas</i> • <i>El origen del ser humano</i> • <i>La evolución de la especie humana</i> • <i>Diferencias entre Paleolítico y entre Neolítico: La revolución del Neolítico</i> • <i>Formas de vida de las distintas etapas de la Prehistoria</i> • <i>España en la Prehistoria</i> 	<p><i>La comprensión lectora</i> <i>La expresión oral y escrita</i> <i>La educación emocional y en valores</i> <i>La igualdad de género</i> <i>El respeto mutuo y la cooperación entre iguales</i></p>	<p>5.1.1 Realiza investigaciones con ayuda de fuentes digitales en las que se comparan los modelos socio-políticos de la Antigüedad con los actuales valorando las diferencias y similitudes existentes entre ellos</p>
			<p>5.1.2 Elabora mapas conceptuales y modelos esquemáticos en los que se indiquen las principales características diferenciales entre las monarquías y las tiranías de la Antigua Grecia y el modelo de democracia ateniense</p>
			<p>5.1.3 Realiza trabajos sobre la evolución política del Imperio Romano detallando las diferencias entre la Monarquía, la República y el Imperio</p>
<p>5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se lograron establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales</p>	<p>Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. Economía y sociedad. El estatus social en la Antigüedad. La organización política del ser humano el mundo antiguo: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Grecia: desde sus orígenes hasta el imperio de Alejandro Magno.</p>	<p><i>La comprensión lectora</i> <i>La expresión oral y escrita</i> <i>La educación emocional y en valores</i> <i>La igualdad de género</i> <i>El respeto mutuo y la cooperación entre iguales</i></p>	<p>5.2.1. Identifica principales rasgos de las polis a partir de la lectura e interpretación de diferentes de diferentes tipos de fuentes históricas</p>
			<p>5.2.2 Elabora esquemas comparativos que describan algunas diferencias entre la democracia griega y las democracias actuales</p>
			<p>5.2.3 Confecciona cuadros comparativos</p>

	<p>Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: el nacimiento de las polis. Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos desde los hoplitas. Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Las formulaciones estatales en el mundo Antiguo. Origen y etapas de la historia de Roma. Monarquía, República e Imperio. Los civiles durante las guerras. La expansión por el Mediterráneo. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>El origen de las civilizaciones fluviales</i> • <i>Egipto y Mesopotamia: rasgos, políticos, económicos y sociales</i> • <i>La civilización griega</i> • <i>Roma: Monarquía, República e Imperio</i> <p>Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación en la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>El sistema político de los grandes imperios de la Antigüedad</i> • <i>La democracia ateniense</i> • <i>La República romana</i> 		<p><i>que expliquen la diferencia entre las formas de vida en la República y en el Imperio, entendiendo la importancia del derecho romano en nuestra sociedad actual</i></p>
<p><i>6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y situarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando</i></p>	<p>Aspectos significativos de la Prehistoria en la Península Ibérica. Atapuerca. El arte prehistórico. España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad: Prehistoria y Edad</p>	<p><i>La comprensión lectora</i> <i>La expresión oral y escrita</i> <i>La educación emocional y en valores</i></p>	<p><i>6.1.1 Elabora líneas de tiempo que muestren etapas dentro de la Edad Antigua</i></p> <hr/> <p><i>6.1.2 Describe con ayuda de tablas comparativas las formas de organización</i></p>

<p><i>la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal</i></p>	<p>Antigua. La Península Ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania romana. El proceso de romanización. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural en Castilla y León.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La Península Ibérica en la Prehistoria: Paleolítico, Neolítico y Edad de los Metales</i> • <i>Las colonizaciones en la Península</i> • <i>Los pueblos prerromanos</i> • <i>La dominación romana: La romanización</i> 	<p><i>La igualdad de género</i> <i>El respeto mutuo y la cooperación entre iguales</i> <i>La formación estética</i> <i>El fomento del espíritu crítico y científico</i> <i>La creatividad</i></p>	<p><i>socioeconómica y política en los imperios de Mesopotamia y Egipto</i></p> <hr/> <p><i>6.1.3 Identifica las principales características de la religión egipcia realizando un mapa conceptual con los principales dioses del panteón egipcio</i></p> <hr/> <p><i>6.1.4 Describe algunos ejemplos arquitectónicos de Egipto y Mesopotamia elaborando pequeñas fichas técnicas sobre sus principales arquitecturas</i></p>
<p><i>6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados</i></p>	<p>La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: el nacimiento de las polis. Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos desde los hoplitas. Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>El origen de las civilizaciones fluviales</i> • <i>Egipto y Mesopotamia: rasgos, políticos, económicos y sociales</i> • <i>La civilización griega</i> • <i>Roma: Monarquía, República e Imperio</i> 	<p><i>La comprensión lectora</i> <i>La expresión oral y escrita</i> <i>La educación emocional y en valores</i> <i>La igualdad de género</i> <i>El respeto mutuo y la cooperación entre iguales</i></p>	<p><i>6.2.1 Describe mediante textos e imágenes el funcionamiento del sistema económico romano, y en especial el de la mano de obra esclava</i></p> <hr/> <p><i>6.2.2 Realiza exposiciones orales sobre la estructura social de las antiguas Grecia y Roma incluyendo el papel de la mujer en ambas, así como las distinciones entre grupos sociales</i></p>
<p><i>7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana y universal</i></p>	<p>Expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial</p> <p>Las raíces clásicas de la cultura occidental. Arte y cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>El arte de Mesopotamia</i> • <i>El arte de Egipto</i> • <i>El arte griego</i> 	<p><i>La creatividad</i> <i>La formación estética</i> <i>El emprendimiento social y empresarial</i> <i>La educación emocional y en valores</i> <i>La igualdad de género</i> <i>El respeto mutuo y la</i></p>	<p><i>7.1.1 Realiza trabajos de investigación sobre la pintura, escultura y arquitectura de Mesopotamia, Egipto, Grecia y Roma</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>El arte romano</i> • <i>Arte clásico como origen de la cultura y arte occidental</i> 	<i>cooperación entre iguales</i>	
<p>7.2. Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos</p>	<p>Expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial</p> <p>Las raíces clásicas de la cultura occidental. Arte y cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>El arte de Mesopotamia</i> • <i>El arte de Egipto</i> • <i>El arte griego</i> • <i>El arte romano</i> • <i>Arte clásico como origen de la cultura y arte occidental</i> 	<p><i>La creatividad</i></p> <p><i>La formación estética</i></p> <p><i>La comprensión lectora</i></p> <p><i>La expresión oral y escrita</i></p> <p><i>El fomento del espíritu crítico y científico</i></p>	<p>7.2.1 Describe los rasgos característicos de obras de arte griego y romano, comparando a través de distintos tipos de imágenes obras arquitectónicas y escultóricas de estas épocas</p>
			<p>7.2.2 Elabora pequeñas fichas técnicas con ejemplos representativos del arte clásico para entender la influencia de este sobre el arte occidental</p>
			<p>7.2.3 Analiza diversos ejemplos del legado romano que existen en la actualidad en la Península Ibérica</p>
<p>8.1. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y comunitario y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales</p>	<p>Alteridad: respeto y aceptación “del otro”. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud diferenciadora y segregadora.</p> <p>Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.</p> <p>Dignidad humana y derechos universales. Convención sobre los derechos del Niño.</p> <p>Seguridad vial y movilidad segura, saludable y sostenible. El espacio público.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La sociedad en la Antigüedad</i> • <i>El papel de la mujer en la Antigüedad</i> • <i>El tratamiento a la infancia en el pasado</i> 	<p><i>La educación emocional y en valores</i></p> <p><i>La igualdad de género</i></p> <p><i>El respeto mutuo y la cooperación entre iguales</i></p> <p><i>La comprensión lectora</i></p> <p><i>La expresión oral y escrita</i></p>	<p>8.1.1 Describe la economía prehistórica partiendo de la división de tareas, en función de sexo y edad, de sus miembros</p>
			<p>8.1.2 Reproduce una pirámide social sobre la estructura social griega y romana, prestando atención sobre todo a la figura del pater familias y de los libertos</p>
<p>8.2. Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que</p>	<p>Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo: Diferencias y cambios en las</p>	<i>La comprensión lectora</i>	<p>8.2.1 Analiza la evolución de los homínidos y los cambios sufridos en la esperanza de</p>

<p><i>son saludables y sostenibles en su entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con los otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal</i></p>	<p>formas de vida en sociedades actuales y del pasado</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La alimentación y la vida cotidiana en la Prehistoria</i> • <i>La alimentación y la vida cotidiana en la Antigüedad</i> • <i>La influencia de estos hábitos alimenticios sobre la evolución humana</i> • <i>La influencia de los hábitos alimenticios en la evolución de la población</i> 	<p><i>La expresión oral y escrita</i> <i>La educación para la salud</i></p>	<p><i>vida y su relación con las novedades en la alimentación, sanidad e higiene en la Prehistoria</i></p> <hr/> <p><i>8.2.2 Reconoce la importancia de la relación de equilibrio entre los seres humanos prehistóricos y el medio</i></p> <hr/> <p><i>8.2.3 Investiga las costumbres higiénico-sanitarias de las civilizaciones fluviales y de las civilizaciones mediterráneas para ver su influencia en la evolución de la población</i></p>
<p><i>9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos de las épocas antiguas, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia</i></p>	<p>Aspectos significativos de la Prehistoria en la Península Ibérica. Atapuerca. El arte prehistórico. España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad: Prehistoria y Edad Antigua. La Península Ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania romana. El proceso de romanización. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural en Castilla y León.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La Península Ibérica en la Prehistoria: Paleolítico, Neolítico y Edad de los Metales</i> • <i>Las colonizaciones en la Península</i> • <i>Los pueblos prerromanos</i> • <i>La dominación romana: La romanización</i> 	<p><i>La comprensión lectora</i> <i>La expresión oral y escrita</i> <i>El fomento del espíritu crítico y científico</i> <i>El respeto mutuo y la cooperación entre iguales</i></p>	<p><i>9.1.1. Define el concepto de romanización en la Península Ibérica y su “aplicación” en distintos ámbitos sociales y geográficos</i></p> <hr/> <p><i>9.1.2 Identifica la conexión entre el pasado de la Hispania romana y el presente haciendo un mapa de la Península Ibérica donde se muestre la evolución y cambios administrativos durante la presencia romana</i></p>

5. Contenidos de carácter transversal que se trabajarán desde la materia

Según marcan el artículo 6.5. del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, y el artículo 10 del Decreto 29/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Castilla y León, desde nuestra materia debemos fomentar varios contenidos transversales que consideramos esenciales:

- Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.
- La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.
- La comprensión lectora
- La expresión oral y escrita.
- La comunicación audiovisual.
- El emprendimiento social y empresarial y el fomento del espíritu crítico y científico.
- La educación emocional y en valores.
- La igualdad de género.
- La creatividad.

Asimismo, se debe fomentar la calidad, equidad e inclusión educativa de las personas con discapacidad, la igualdad de oportunidades y no discriminación por razón de discapacidad, medidas de flexibilización y alternativas metodológicas, adaptaciones curriculares, accesibilidad universal, diseño para todos, atención a la diversidad y todas aquellas medidas que vayan encaminadas a que el alumnado con discapacidad pueda acceder a una educación de calidad en igualdad de oportunidades.

Se fomentará también el desarrollo de los valores que desarrollen la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género, así como los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.

Al hilo de lo anterior, se fomentará el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto

al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia.

Muy ligado a nuestra materia encontramos también elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, o los riesgos de explotación y abuso sexual, las situaciones de riesgo derivadas de la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, así como la protección ante emergencias y catástrofes.

En línea con las medidas adoptadas por la Dirección de este centro, se fomentará que la actividad física y la dieta equilibrada formen parte del comportamiento de los alumnos y se promoverán actuaciones para la prevención de los accidentes de tráfico, con el fin de que el alumnado conozca sus derechos y deberes como usuario de las vías, en calidad de peatón, viajero y conductor de bicicletas, respete las normas y señales, y se favorezca la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía con actuaciones adecuadas tendentes a evitar los accidentes de tráfico y sus secuelas.

No olvidaremos transmitir al alumnado los valores y las oportunidades de la Comunidad de Castilla y León, como una opción favorable para su desarrollo personal y profesional.

A continuación, recogemos los contenidos transversales que se fomentarán desde la materia:

Contenidos transversales	Situaciones de aprendizaje									
	SA 1	SA 2	SA 3	SA 4	SA 5	SA 6	SA 7	SA 8	SA 9	SA 10
<i>La comprensión lectora.</i>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<i>La expresión oral y escrita.</i>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<i>La comunicación audiovisual.</i>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<i>La competencia digital</i>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<i>El emprendimiento social y empresarial</i>	✓	✓		✓	✓					
<i>El fomento del espíritu crítico y científico</i>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<i>La educación emocional y en valores</i>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<i>La igualdad de género</i>					✓	✓	✓	✓	✓	✓
<i>La creatividad</i>		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<i>La educación para la salud, incluida la afectivo-sexual</i>					✓	✓	✓	✓	✓	✓

<i>La formación estética</i>					✓	✓	✓	✓	✓	✓
<i>La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable</i>		✓		✓						
<i>El respeto mutuo y la cooperación entre iguales</i>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<i>Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, su uso ético y responsable</i>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<i>Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto a la diversidad como fuente de riqueza</i>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

6. Metodología didáctica.

Se respetarán los principios básicos del aprendizaje, en función de las características de 1º de ESO, así como la naturaleza de la materia, las condiciones socioculturales de nuestro entorno, la disponibilidad de recursos del centro y, en especial, las características del alumnado.

Asimismo, se tendrá en cuenta lo establecido en los artículos 12 y 13, junto a los anexos II.A y III, del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Castilla y León. Según este documento, deben procederse a implementar los siguientes principios metodológicos:

- a) La atención individualizada.
- b) La atención y el respeto a las diferencias individuales.
- c) La respuesta ante las dificultades de aprendizaje identificadas previamente o a las que vayan surgiendo a lo largo de la etapa.
- d) La potenciación de la autoestima del alumnado.
- e) La actuación preventiva y compensatoria que evite desigualdades derivadas de factores de cualquier índole, en especial de los personales, sociales, económicos o culturales.
- f) La promoción, en colaboración con las familias, del desarrollo integral del alumnado, atendiendo a su bienestar psicofísico, emocional y social, desde la perspectiva del respeto a sus derechos y al desarrollo de todas sus potencialidades.

- g) El trabajo en equipo, favoreciendo la coordinación de los diferentes profesionales que desarrollan su labor en el centro.
- h) La continuidad del proceso educativo del alumnado, al objeto de que la transición de la etapa de educación primaria a la de educación secundaria sea positiva.

De esto, concluimos los siguientes principios en nuestra práctica docente (a los que más tarde añadiremos los principios de nuestro centro educativo):

- Trataremos de partir de los temas de interés del alumnado, con objeto de que sean capaces de construir, de forma autónoma y creativa, sus propios aprendizajes.
- Se garantizará la personalización del aprendizaje, la igualdad de oportunidades y la inclusión educativa, haciendo uso de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
- Trabajaremos desde el punto de vista competencia, buscando que el alumno sea capaz de seleccionar y poner en marcha, de entre todos los aprendizajes que ha ido adquiriendo a lo largo del curso, para dar respuesta a las situaciones que se le planteen dentro del aula. Esto implica que adoptemos diversas estrategias metodológicas, basadas tanto en el nivel competencial inicial del alumno como en su realidad y en la amplia diversidad de contextos de aprendizaje, para conseguir que el alumnado sea capaz de transferir los aprendizajes adquiridos a contextos diferentes y resolver con ellos problemas reales.
- Se fomentará la realización de agrupaciones heterogéneas para fomentar las relaciones sociales, la cooperación entre iguales y la resolución de las situaciones planteadas dentro del aula.
- Se hará un uso variado de herramientas, tanto del lenguaje como de las tecnologías de la información y de la comunicación, convirtiéndose las TIC en un recurso metodológico indispensable en nuestra materia, pues, además de la adquisición de contenidos, permiten la integración, asociación y motivación de los aprendizajes.

Además, se tendrán en cuenta los siguientes principios metodológicos propios del centro:

- Se procurará una enseñanza activa, vivencial y participativa del alumnado.
- Se partirá de los conocimientos previos del alumnado, así como de su nivel competencial, introduciendo progresivamente los diferentes contenidos y experiencias, procurando de esta manera llegar hasta un aprendizaje constructivista.
- Se atenderá a los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos en función de sus necesidades educativas.

- Se procurará el conocimiento sólido de los contenidos curriculares.
- Se propiciará en el alumnado la observación, el análisis, la interpretación, la investigación, la capacidad creativa, la comprensión, el sentido crítico, la resolución de problemas y la aplicación de conocimientos adquiridos a diferentes contextos.
- Se utilizarán las TIC y los recursos audiovisuales como herramientas de trabajo y evaluación en el desarrollo de algún contenido.

En cuanto a los estilos de enseñanza, se emplearán aquellos en los que el alumnado tenga un rol activo y participativo, que se reflejará en la toma de decisiones referidas tanto a la organización de las actividades como a su desarrollo, e incluso en la propia evaluación. El enfoque comunicativo será imprescindible para el desarrollo y adquisición de las competencias clave y de las específicas de nuestra materia. En esta metodología, el docente asumirá la función de mediador o facilitador, es decir, será una guía o acompañante del alumno en su proceso de aprendizaje, sobre todo a través del diseño de situaciones de aprendizaje conformadas por tareas que permitan al alumnado resolver problemas usando conocimientos de diversas disciplinas. El objetivo final de este proceder no es otro que lograr la autonomía progresiva del alumnado en el desarrollo de su aprendizaje.

En cuanto a las estrategias más relevantes para promover el aprendizaje de nuestro alumnado, haremos uso del aprendizaje interactivo, del aprendizaje cooperativo y del autoaprendizaje, todo ello a partir del empleo de técnicas motivadoras, activas, participativas y adecuadas al tipo de alumnado y a su contexto, al contenido a trabajar y a la distribución de espacios y tiempos. Por ello, trataremos de usar multitud de técnicas, desde la exposición oral, a la confección de glosarios para la adquisición del vocabulario de la materia, hasta técnicas para acercar al alumnado a las formas de trabajo propias de las Ciencias Sociales (comentario de recursos gráficos, de fuentes escritas, de fotografías...), sin olvidar las técnicas de resolución de problemas, la investigación y el descubrimiento a través de actividades lúdicas, la clase invertida, la gamificación o el aprendizaje por proyectos.

Acerca de los tipos de agrupamientos, utilizaremos agrupaciones variadas, en función de las actividades y tareas programadas, pudiendo emplearse desde el trabajo individual, con el que se reforzará la autonomía del alumnado así como la autorregulación del aprendizaje, el trabajo en parejas o en pequeño grupo, con el que se facilita no solo el trabajo cooperativo y colaborativo sino que se consigue el desarrollo de las capacidades comunicativas del alumno y se fomenta la convivencia, y el trabajo en gran grupo, cuyo objetivo fundamental es fomentar el respeto e interés por opiniones diferentes.

En cuanto a la organización de tiempos y espacios, teniendo en cuenta la multitud de estrategias a emplear al igual que de agrupamientos, es lógico que sea flexible y dinámica. El entorno de aprendizaje debe favorecer la confianza personal del alumno para que aumenten las garantías de adquisición de las competencias por este. Los espacios, por tanto, también serán diversos y enriquecedores y favorecerán el aprendizaje de la materia. Además, serán tanto físicos como digitales. Los espacios físicos favorecerán la interacción, investigación, experimentación... Los espacios digitales se utilizarán para la comunicación profesor-alumno y alumno-alumno (en grupos de trabajo), la creación de productos (revistas, mapas digitales, gráficos, presentaciones...), la búsqueda de información. Por otra parte, los tiempos respetarán la diversidad del aula y los diferentes ritmos de aprendizaje y ajustarse a las diferentes actividades, tareas o situaciones de aprendizaje.

7. Concreción de los proyectos significativos de la materia y participación en Proyectos de Aprendizaje-servicio.

Título: "Árboles singulares o centenarios en Las Navas del Marqués"				
Contextualización: Este proyecto significativo se enmarca dentro de los Proyectos de Aprendizaje-servicio ofertados por el Ayuntamiento de La Navas del Marqués. A través del mismo, se trata de aproximar al alumnado a su entorno más cercano, valorando la riqueza de este y fomentando el espíritu de la sostenibilidad en nuestro alumnado				
Resumen: Teniendo en cuenta el objetivo del Proyecto de Aprendizaje Servicio, incluiremos dentro de nuestro proyecto varias tareas asociadas a nuestra materia: 1. Geolocalización de los distintos árboles propuestos con ayuda de coordenadas geográficas, 2. Realización de un mapa digital con la localización de dichos especímenes seleccionados (incluyendo fotografías de los mismos), 3. Realización del climograma de Las Navas del Marqués, analizando como influye el clima de este medio sobre las especies arbóreas presentes en el estudio; 4. Análisis del paisaje en que se enmarcan estos árboles, prestando atención tanto a los factores naturales (clima, suelo, relieve, vegetación) como humanos (posibles modificaciones realizadas por el municipio en torno a estos árboles), y 5. Elaboración de pequeñas fichas, por grupos, de cada uno de los árboles, donde se reflejen las características del mismo y la influencia del medio sobre ellos				
Temporalización: 9 sesiones en el tercer trimestre				
Fundamentación curricular				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptorios operativos	Objetivos de etapa

CE. 2 CE. 3 CE. 4	2.1 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas	2.1.2 Analiza paisajes en los que se aprecie el efecto de la erosión del relieve y sus consecuencias sobre el entorno	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3	a), b), c)
	3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible	3.2.2 Elabora climogramas y mapas que sitúen los principales climas del mundo	CCL3, CD2, CPSAA3, CC3, CC4, CE1	
		3.2.3 Interpreta climogramas sobre los principales climas del mundo		
		3.2.4 Sitúa en un mapa los principales elementos de relieve que configuran el medio físico de España y del mundo		
	3.3. Representar adecuadamente información geográfica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual	3.3.3 Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue hemisferios de la Tierra y sus principales características	CCL2, STEM4, CD3	
		3.3.4 Realiza actividades que reproduzcan situaciones reales para orientarse con planos y elabora itinerarios		
	4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes	4.1.2 Sitúa en el mapa los elementos del relieve que configuran el medio físico de Europa y de España siendo capaz de describir unidades de relieve de distintos continentes	CCL2, STEM5, CD1, CC2, CE1	
		4.1.5 Compara y describe los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico elaborando una tabla que relacione el paisaje, localización, clima y vegetación		

Contenidos de la materia	Contenidos de carácter transversal
<ul style="list-style-type: none"> – La localización en el espacio: Coordenadas geográficas (latitud y longitud) – La realización de mapas y gráficos con ayuda de las nuevas tecnologías – Los tipos de climas. El análisis y realización de climogramas – El paisaje natural: Relación entre relieve, suelo, clima y vegetación 	<ul style="list-style-type: none"> – La competencia digital – El fomento del espíritu crítico y científico – La educación emocional y en valores – La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable – El respeto mutuo y la cooperación entre iguales – Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, su uso ético y responsable
<p>Aprendizaje interdisciplinar: <i>Se relaciona con los contenidos de Biología y Geología, Tecnología y Educación Física</i></p>	

8. Materiales y recursos de desarrollo curricular.

Distinguimos entre Materiales y Recursos de desarrollo curricular.

a. Materiales de desarrollo curricular:

1 IMPRESOS

- Libro de texto:
- Materiales elaborados por el departamento: Fichas relativas a la localización geográfica, la elaboración y comentario de climogramas, y mapas variados sobre la geografía física de los continentes así como de nuestro país.

2 DIGITALES e INFORMÁTICOS

- Moodle: El profesor cuenta con un equipo de Teams para la comunicación directa con el alumnado, que permite la entrega inmediata de tareas, la realización de cuestionarios o la subida de materiales (esquemas, vídeos, tutoriales) para complementar lo explicado en clase
- Página web del profesor:

- Plataforma digital del centro: El centro cuenta con una página web (<http://iesmariadecordoba.centros.educa.jcyl.es/sitio/>), donde el alumno cuenta con acceso a información inmediata sobre la comunidad educativa y acceso a la Programación Didáctica de nuestro departamento.

3 MEDIOS AUDIOVISUALES Y MULTIMEDIA

- Vídeos documental: Se hará uso de vídeos sobre los contenidos relacionados con historia, especialmente mencionamos el documental emitido en RTVE sobre La odisea de la especie, con dos partes: “Los orígenes de la humanidad” y “Homo sapiens”

b. Recursos de desarrollo curricular:

1 IMPRESOS

- Prensa: Usaremos artículos de prensa referidos sobre todo a catástrofes climáticas, terremotos, volcanes... de periódicos de tirada nacional como El País o El mundo.
- Anuarios elaborados por el Instituto Geográfico Nacional, destacando “España en mapas. Una síntesis geográfica”, “Actividades de Geografía para ESO y Bachillerato”

2 DIGITALES e INFORMÁTICOS

- Páginas web diarias digitales: Tomaremos como referencia webs como <https://www.profesorfrancisco.es/>, <http://www.claseshistoria.com/> (que ofrece recursos para estudios bilingües), y el portal de Internet de “La cuna de Halicarnaso” (https://www.youtube.com/channel/UCzDmu6QviXbf0cbeFBh2_zA).

3 MEDIOS AUDIOVISUALES Y MULTIMEDIA

- Películas: “Espartaco”, “Aníbal, el enemigo de Roma”, “Troya”, “Gladiator”, “Cleopatra”, “Sinué el egipcio”.
- Podcast: Historia para 1º de ESO, de Jesús Pleguezuelos, creador del canal “El profesor inquieto”

9. Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.

A continuación, se concreta la implicación desde la materia en los diferentes planes, programas y proyectos del centro:

- **Plan de Lectura.** El departamento colabora con el Plan del centro en la “Hora de Lectura Semanal”, proponiendo lectura de fragmentos de obras literarias clásicas o de literatura contemporánea, para trabajar la adquisición de vocabulario y la comprensión lectora. En este nivel, se proponen lecturas como: “El gato negro”, de E. A. Poe, “La leyenda de Sleepy Hollow” de W. Irving, algún fragmento de “Viaje al centro de la Tierra” de J. Verne... Asimismo, se realizarán exposiciones orales, siguiendo los criterios marcados por el centro para las mismas.
- **Plan de Convivencia.** Además de la labor como tutores de algunos de los miembros del Departamento, se colabora en la actividad de Aventura-T, un “concurso” que fomenta la convivencia en los dos primeros niveles de la ESO a partir de la imposición de una puntuación, según el comportamiento del grupo, colaboración, limpieza del aula... Labor que realizan los profesores de este departamento en las horas pertinentes. También se ha programado la realización de debates en clase sobre los conceptos de democracia y república, al hilo de los contenidos sobre la Antigüedad clásica.
- **Plan de Acción Tutorial,** promoviendo, en la medida en que hay tutores en el departamento en este nivel educativo, actividades relacionadas con la Evaluación (Preevaluación, Evaluación, Posevaluación), con la Creación de Grupos, con las Emociones y la Educación Emocional, con el Plan Director (prevención para un uso adecuado de las TIC, por ejemplo). También se llevarán a cabo prácticas restaurativas en momentos puntuales, tanto para la solución de conflictos concretos como para fomentar una sensación de pertenencia de grupo y de respeto entre compañeros.
- **Plan de Atención a la Diversidad,** introduciendo la práctica de DUA, es decir, ofrecer actividades variadas en función del nivel de cada alumno, fomentando con ello el aprendizaje personalizado del que se hablaba en la metodología. Asimismo, el Dpto. impulsará las medidas adecuadas a alumnos con necesidades educativas, contando siempre con el asesoramiento del Dpto. de Orientación, adoptando ya sean adaptaciones metodológicas o bien adaptaciones curriculares significativas.
- **Plan de Igualdad Efectiva entre Hombres y Mujeres,** trabajando esta igualdad al abordar las diferencias sociales que se trabajarán en los contenidos de la materia. El Dpto. se implicará en las actividades organizadas por el centro para celebrar el día de

las Mujeres Científicas y el día 8M, así como en los actos organizados que condenan la violencia de género.

- **Plan de Orientación Académica y Profesional**, abordado sobre todo en los cursos terminales de etapa, esto es, 4º de ESO y 2º de Bachillerato.
- **Plan de Digitalización**. Se planteará el uso de las herramientas contenidas en el paquete de Office 365 para la elaboración de diversos trabajos de investigación a lo largo del curso. Asimismo, se mantendrá contacto con los alumnos con la herramienta de Teams o por correo electrónico. Se realizarán pruebas objetivas mediante cuestionarios en Teams y se presentarán diversos contenidos con ayuda de herramientas digitales variadas, adaptadas al tipo de contenido a presentar.
- **Plan de Prevención y Control de Absentismo Escolar**, llevando a cabo un control riguroso de las faltas de asistencia de nuestros alumnos y manteniendo un contacto estrecho con los tutores para informar de faltas reiteradas sin justificar. En el caso de los tutores de este nivel pertenecientes a nuestro departamento, estos tendrán contacto con las familias de los alumnos absentistas y comunicarán estas ausencias reiteradas a la PTSC.
- **Plan de Acogida**, realizado por los tutores de 1º de ESO, que conocerán y enseñarán el centro a los alumnos antes de inaugurar el curso escolar, les explicarán las normas de convivencia del centro y les harán entrega de la agenda del curso.

A estos proyectos, añadimos los propios de nuestro centro, el IES María de Córdoba, es decir,

- **Proyecto de autonomía / Programa 2030**, al contar con dos apoyos inclusivos en las aulas de 1º C y D para atender a los alumnos con mayores dificultades de estos dos grupos. Actuaciones que se explicarán en el apartado pertinente.
- **Proyecto de Biblioteca**, que cuenta con la colaboración de algunos miembros del departamento, que han colaborado en la selección y traslado de libros así como en las actividades para la recaudación de dinero que emplear en la actualización del mobiliario de esta.
- **Proyecto De lo Espiritual en el Arte**, con el diseño de actividades sobre cronologías, etapas históricas y estilos artísticos tomando como hilo conductor las obras realizadas dentro de este proyecto y exhibidas en las aulas de nuestro centro.

10. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

Plantearemos, a lo del curso, tres momentos de evaluación: la evaluación inicial, las tres evaluaciones de seguimiento (una por trimestre), y la evaluación final.

En el caso de la evaluación final, descrita en el apartado “2. Diseño de la evaluación inicial”, se trata de una evaluación formativa, de observación y competencial, realizada en las dos primeras semanas del curso, usando tanto pruebas escritas como la observación en el aula. El objetivo de esta es la detección de los conocimientos previos y de las dificultades del alumnado a la hora de aprender, pues a partir de ella se derivarán a los alumnos a las diferentes materias de apoyo a la diversidad y se implementarán los Planes de Refuerzo y Ampliación pertinentes.

En cuanto a las evaluaciones de seguimiento y a la evaluación final, por lo dispuesto en el Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional, se indica que

- Se promoverá el uso generalizado de instrumentos de evaluación variados, diversos y adaptados a las distintas situaciones, que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado.
- Se adaptará la evaluación a las necesidades del alumno.

En relación con las técnicas e instrumentos de evaluación, las técnicas a emplear serán variadas para facilitar y asegurar la evaluación integral del alumnado y permitir una valoración objetiva de todo el alumnado. Por ello, incluirán propuestas contextualizadas y realistas, se propondrán situaciones de aprendizaje y se admitirá su adaptación a la diversidad del alumnado. Para cada técnica, se emplearán los siguientes instrumentos de evaluación:

- De observación:
 - Registro anecdótico
 - Guía de observación
- De desempeño:
 - Portfolio
 - Trabajo de investigación individual / en parejas
 - Cuaderno del alumno
 - Proyecto
- De rendimiento:
 - Prueba oral
 - Prueba escrita

En relación con los momentos de la evaluación:

- La evaluación será continua sin perjuicio de la realización, a comienzo de curso, de una evaluación inicial. En cualquier caso, la unidad temporal de programación será la situación de aprendizaje.
- Las técnicas e instrumentos deberán aplicarse de forma sistemática y continua a lo largo de todo el proceso educativo.

Siguiendo con los agentes evaluadores, se utilizará la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación.

A continuación, se detalla cada criterio de evaluación e indicador de logro, relacionado con el instrumento de evaluación (CA = Cuaderno del alumno y/o Porfolio; PO = Prueba objetiva Oral o Escrita; GO = Guía de Observación; PE = Proyecto Educativo y/o Trabajo de investigación), el agente evaluador y su peso en la calificación:

Criterios de evaluación	Contenidos de materia	Contenidos de carácter transversal	Indicadores de logro	Calificación		Instrumento de evaluación				Agente			Situaciones de aprendizaje										
				Nº	%	C A	P O	G O	P E	A	C	H	S A 1	S A 2	S A 3	S A 4	S A 5	S A 6	S A 7	S A 8	S A 9	S A 10	
1.1	Contenidos del BLOQUE A y BLOQUE B	<p>La competencia digital</p> <p>La expresión oral y escrita</p> <p>El fomento del espíritu crítico y científico</p> <p>Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable</p>	1.1.1	3	4,3	X						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
			1.1.2			X			X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
1.2	Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos fuentes y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo.	<p>La comprensión lectora</p> <p>La expresión oral y escrita</p> <p>La educación emocional y en valores</p> <p>El respeto mutuo y la cooperación entre iguales</p>	1.2.1	5	7,1	X						X				X	X	X	X	X	X	X	
			1.2.2			X				X		X				X	X	X	X	X	X	X	X
			1.2.3					X		X	X				X	X	X	X	X	X	X	X	
2.1	Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas. Métodos de recogida de datos meteorológicos e interpretación de gráficos. Riesgos y catástrofes climáticas en el presente, en el pasado	<p>La competencia digital</p> <p>La expresión oral y escrita</p> <p>El fomento del espíritu crítico y científico</p> <p>La educación para la convivencia escolar</p>	2.1.1	6	8,5				X	X	X				X								
			2.1.2			X					X		X	X									
			2.1.3						X		X	X			X								

5.1	Análisis multidisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y el nacimiento de las primeras culturas. Paleolítico. Neolítico. Edad de los Metales. El nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria. Formación de oligarquías. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia en la Prehistoria.	<p><i>La comprensión lectora</i></p> <p><i>La expresión oral y escrita</i></p> <p><i>La educación emocional y en valores</i></p> <p><i>La igualdad de género</i></p> <p><i>El respeto mutuo y la cooperación entre iguales</i></p>	5.1.1	5	5,7					X	X	X	X							X	X	X	X	X		
			5.1.2			X																			X	
			5.1.3			X								X		X										
5.2	<p>Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. Economía y sociedad. El estatus social en la Antigüedad.</p> <p>La organización política del ser humano el mundo antiguo: democracias, repúblicas, imperios y</p>	<p><i>La comprensión lectora</i></p> <p><i>La expresión oral y escrita</i></p> <p><i>La educación emocional y en valores</i></p> <p><i>La igualdad de género</i></p> <p><i>El respeto mutuo y la cooperación entre iguales</i></p>	5.2.1	4	5,7																	X	X	X	X	X

	prehistórico. España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad: Prehistoria y Edad Antigua. La Península Ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania romana. El proceso de romanización. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural en Castilla y León.	<p><i>La educación emocional y en valores</i></p> <p><i>La igualdad de género</i></p> <p><i>El respeto mutuo y la cooperación entre iguales</i></p> <p><i>La formación estética</i></p> <p><i>El fomento del espíritu crítico y científico</i></p> <p><i>La creatividad</i></p>	6.1.2						X									X	X			
			6.1.3						X										X			
			6.1.4						X									X	X			
6.2	La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: el nacimiento de las polis. Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos desde los hoplitas. Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros.	<p><i>La comprensión lectora</i></p> <p><i>La expresión oral y escrita</i></p> <p><i>La educación emocional y en valores</i></p> <p><i>La igualdad de género</i></p> <p><i>El respeto mutuo y la cooperación entre iguales</i></p>	6.2.1					X													X	
			6.2.2	2	2,8					X											X	X
7.1	Expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. Las raíces clásicas de la cultura occidental. Arte y cultura	<p><i>La creatividad</i></p> <p><i>La formación estética</i></p> <p><i>El emprendimiento social y empresarial</i></p> <p><i>La educación emocional y en valores</i></p> <p><i>La igualdad de género</i></p> <p><i>El respeto mutuo y la cooperación entre iguales</i></p>	7.1.1	3	4,3					X	X	X	X						X	X	X	X

7.2	Expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial Las raíces clásicas de la cultura occidental. Arte y cultura	<i>La creatividad</i>	7.2.1	6	8,5		X												X	X			
		<i>La formación estética</i>	7.2.2			X					X		X								X	X	X
		<i>La comprensión lectora</i> <i>La expresión oral y escrita</i> <i>El fomento del espíritu crítico y científico</i>	7.2.3			X					X		X										
8.1	Alteridad: respeto y aceptación "del otro". Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud diferenciadora y segregadora. Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas. Dignidad humana y derechos universales. Convención sobre los derechos del Niño. Seguridad vial y movilidad segura, saludable y sostenible. El espacio público	<i>La educación emocional y en valores</i>	8.1.1	5	7,1		X											X					
		<i>La igualdad de género</i> <i>El respeto mutuo y la cooperación entre iguales</i> <i>La comprensión lectora</i> <i>La expresión oral y escrita</i>	8.1.2			X																X	X
8.2	Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo: Diferencias y cambios en las formas de vida en sociedades actuales y del pasado	<i>La comprensión lectora</i>	8.2.1	4	5,7	X												X					
		<i>La expresión oral y escrita</i>	8.2.2			X						X		X						X			
		<i>La educación para la salud</i>	8.2.3			X								X							X		

Las calificaciones de cada una de las evaluaciones de seguimiento serán meramente informativas para que el alumno conozca el progreso de la materia así como qué aspectos debe mejorar. Por ello, al finalizar cada evaluación, se le hará entrega a los alumnos con una calificación inferior a 5 de un informe en el que se le proporcione información sobre los mecanismos para mejorar su rendimiento en nuestra materia y superar los criterios de evaluación suspenso. Para calcular las notas de cada una de las evaluaciones de seguimiento, se realizará una media ponderada de las notas de los criterios de evaluación trabajados hasta el momento en esa evaluación.

Ahora bien, la calificación del alumno a final de curso se extraerá de la media ponderada de los criterios de evaluación trabajados durante el curso; ponderación que tendrá en cuenta la reflejada en la tabla superior. A partir de esos criterios, se obtendrá también una nota competencial del alumno, al estar las competencias relacionadas con los distintos criterios de evaluación a través de los descriptores operativos. En caso de que la media del alumno, tenga decimales, se redondeará:

- Al alza, teniendo en cuenta estos criterios:
 - La asistencia continuada a clase (o con faltas debidamente justificadas).
 - El esfuerzo y dedicación del alumnado en la materia, reflejado en la entrega de todas las actividades y tareas realizadas a lo largo del curso, en tiempo y forma.
 - La presentación a todas las pruebas evaluables.
 - La actitud positiva del alumno hacia la materia, participando activamente en clase, mostrando una actitud de respeto hacia sus iguales...
- A la baja, fijándonos en estos criterios:
 - La inasistencia continuada y no justificada a las clases.
 - La falta de esfuerzo y dedicación del alumno, manifestada en la no entrega de actividades o la entrega de estas fuera de plazo y no en su debida forma.
 - La actitud negativa del alumno hacia la materia, mostrando una actitud pasiva, sin participar, sin colaborar en el buen clima de clase...

En el periodo intermedio entre la tercera evaluación de seguimiento y la evaluación final, en caso de que el alumno, en la tercera evaluación de seguimiento, obtenga una nota inferior a 5, se le proporcionará un banco de recursos y actividades con los contenidos mínimos trabajados durante el curso, en base a los criterios de evaluación que haya suspendido. La entrega de las actividades fijadas por el profesor en tiempo y forma así como su correcta realización será el instrumento utilizado para recuperar los criterios pendientes de superar. En el caso del resto

de alumnos con la materia superada, se verá implicado en la realización de proyectos de Aprendizaje-Servicio ofrecidos por el Ayuntamiento de Las Navas del Marqués.

11. Atención a las diferencias individuales del alumnado

Las medidas aplicadas en los alumnos para conseguir su máximo potencial, conforme a lo establecido en el artículo 19.2 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, se orientarán a permitir a todo el alumnado el desarrollo de las competencias previsto en el Perfil de salida y la consecución de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria. Para adecuar la respuesta educativa a las necesidades y diferencias de todo el alumnado, los centros son responsables de diseñar un Plan de Atención a la Diversidad, así como los Departamentos Educativos deben incorporar en la programación, tal y como recogemos en este apartado, algunas cuestiones sobre el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, planes específicos de refuerzo, de recuperación y de enriquecimiento curricular y adaptaciones curriculares de acceso, no significativas y significativas.

Para atender correctamente al alumnado con necesidad educativa específica de apoyo educativo, contamos con dos instrumentos clave:

1. Un currículo flexible, que podemos adaptar a las necesidades del alumno.
2. El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que permite adaptar al docente a las diferentes circunstancias y ritmos de aprendizaje del alumnado. Se basa en que debemos tratar de proporcionar diferentes formas de presentación de la información (Principio I), proporcionar distintas alternativas para que el alumno se exprese (Principio II) y proporcionar diferentes formas de motivación.

Con este último podemos diseñar diversas estrategias para plantear una educación inclusiva.

Una vez fijados estos instrumentos, recordemos que los alumnos susceptibles de aparecer en este apartado no son solamente los ACNEE sino también aquellos que cuentan con diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, en cuyo caso es muy útil el Diseño de Aprendizaje Universal que mencionábamos más arriba.

Empezaremos mencionando el trabajo a realizar con alumnos ACNEE. Para detectar estos alumnos, contamos con el asesoramiento del Dpto. de Orientación, que nos proporcionará información en la Evaluación Inicial de los alumnos con estas circunstancias. A partir del nivel del alumno y de sus intereses, se realizará una adaptación del currículo a trabajar con él, que

quedará fijado en el documento de Adaptación curricular pertinente. Partiendo de ese currículo, se elaborarán materiales y actividades adaptadas al nivel curricular del alumno, basado en el cumplimiento de los objetivos de etapa y en el perfil de salida. La evaluación de los alumnos ACNEE se hará en base a la adaptación planteada.

Adaptaciones curriculares que se harán en base a las dificultades del alumno, distinguiéndose entre:

- De acceso para alumnos con problemas motóricos o visuales, como es el caso de una alumna de este nivel, que es ciega. Para ella, contamos con la ayuda de la ONCE, que ha proporcionado material adaptado como mapas y ha convertido los materiales del departamento a escritura Braille. La alumna en cuestión también cuenta con una máquina de escribir en Braille en su clase y con la ayuda de sus compañeros para moverse tanto por el aula como por el centro. Asimismo, se ha creado un grupo de trabajo para la elaboración de materiales y se ha solicitado una impresora 3D y formación en su manejo.
- Adaptaciones curriculares no significativas, pudiendo afectar a los tiempos de entrega (concediéndose más tiempo a alumnos con dificultades en su organización), a las actividades diseñadas (haciendo uso de los principios del DUA, que ya mencionamos) o a la propia metodología (adecuándola a las características de los alumnos con estas dificultades).
- Adaptaciones curriculares significativas, en las que se procederá a adaptar competencias específicas y criterios de evaluación al nivel curricular del alumno en cuestión y trabajar estos con actividades diseñadas adaptadas a dicho nivel.

En cuanto a los alumnos con diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, partimos primero de su detección, a partir de la evaluación inicial y de los informes que traen de Primaria. Una vez detectados, aplicaremos diversas estrategias para favorecer su aprendizaje, tales como:

- La ubicación en el aula, próxima al encerado.
- El uso de variados tipos de actividades en una misma sesión.
- La evaluación semanal de los contenidos trabajados para comprobar que el alumnado va logrando sus objetivos marcados. En caso de que no se alcancen esos objetivos, se le proporcionarán actividades de refuerzo para afianzar los aprendizajes; y en caso

contrario, es decir, que se superen ampliamente, se entregarán actividades de ampliación, diseñadas en función de los intereses del alumnado.

- El empleo de diversos procedimientos de evaluación, desde el cuaderno elaborado en el aula o portfolio digital (testimonio del trabajo realizado en las clases, como resúmenes y esquemas de los contenidos básicos, glosarios de vocabulario específico...) hasta pruebas objetivas, escritas u orales, pasando por actividades y trabajos de investigación más complejos.
- La utilización de trabajo cooperativo en grupos heterogéneos, ya sea parejas cooperativas, muy útiles para la explicación entre iguales, o grupos de 3-4 miembros para actividades o trabajos más complejos.
- El uso de nuevas tecnologías para el repaso de los contenidos trabajados, como las actividades de tipo test usando herramientas como Forms o Kahoot, que puede servir también para detectar posibles problemas de aprendizaje.

En cuanto a los planes específicos, debemos hacer mención a:

- Plan de refuerzo, aplicado a los alumnos que no han promocionado el curso anterior, ajustados al anexo II. El plan de refuerzo de este Dpto. se remite al Plan de Refuerzo elaborado a nivel de centro y presente en la PGA. Este Plan de Refuerzo se revisará periódicamente, tras cada una de las evaluaciones, y a la finalización del mismo.
- Plan de recuperación, para los alumnos que hayan promocionado con la materia pendiente. Además del informe que se entrega a comienzos de curso con la información relacionada con el procedimiento de recuperación y criterios de evaluación a recuperar, entregado en mano al alumno y enviado a su domicilio, para que los padres estén informados. Se le hace entrega también del cuadernillo que deben realizar para superar la materia pendiente con ayuda del libro de texto. Cuadernillo que se basa en los contenidos mínimos del curso.
- Para de enriquecimiento curricular, para el alumnado cuyo progreso y características así lo requieran. Aquí se incorporarán conocimientos multidisciplinares mediante ampliaciones horizontales de contenidos, buscando sobre todo contenidos que atraigan su interés. Asimismo, se contemplará el uso de una metodología activa, que incluya el aprendizaje basado en proyectos, la resolución de problemas de cierta complejidad, el desarrollo de aprendizaje cooperativo...

12. Secuencia ordenada de unidades temporales de programación (unidades didácticas, unidades temáticas, proyectos u otros)

En cuanto a la distribución de las situaciones de aprendizaje por trimestre:

ORDEN	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	SESIONES
Primer Trimestre	SA1. La Tierra	6 sesiones
	SA2. El relieve terrestre	9 sesiones
	SA3. Las aguas en el planeta Tierra	6 sesiones
Segundo trimestre	SA4. Los climas y paisajes del mundo	10 sesiones
	SA5. La Prehistoria	8 sesiones
	SA6. Las civilizaciones fluviales: Mesopotamia	6 sesiones
	SA7. Las civilizaciones fluviales Egipto	6 sesiones
Tercer trimestre	SA8. La civilización griega	8 sesiones
	SA9. La civilización romana	8 sesiones
	SA10. La Península Ibérica en la Prehistoria y en la Antigüedad	6 sesiones

13. Planificación, coordinación, ejecución y evaluación en los Apoyos Inclusivos (si procede).

En este nivel, solamente contamos con dos apoyos inclusivos en los grupos de 1º C y 1º D, por la presencia de dos alumnos con características singulares. Es, por ello, que, mayoritariamente, la atención de la profesora de apoyo, que además no es especialista en nuestra materia, se centra en colaborar con el profesor titular para ayudar con estos dos alumnos, especialmente en el caso de la alumna invidente que tenemos en 1º D, apoyando sobre todo en cuanto a la adaptación de los tiempos y espacios o del material que la alumna necesita pues no requiere ningún tipo de adaptación curricular. En el caso de 1º C, la profesora de apoyo ayuda a organizar material y a explicar actividades, sirviendo de guía, para los alumnos que muestran mayores dificultades en la materia.

B. GEOGRAFÍA E HISTORIA 2ºESO

- 1. Conceptualización y características de la materia.**
- 2. Diseño de la evaluación inicial.**
- 3. Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.**
- 4. Criterios de evaluación e indicadores de logro, junto a los contenidos con los que se asocian.**
- 5. Contenidos de carácter transversal que se trabajarán desde la materia.**
- 6. Metodología didáctica.**
- 7. Concreción de los proyectos significativos de la materia y participación en Proyectos de Aprendizaje-servicio.**
- 8. Materiales y recursos de desarrollo curricular.**
- 9. Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.**
- 10. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.**
- 11. Atención a las diferencias individuales del alumnado**
- 12. Secuencia ordenada de unidades temporales de programación (unidades didácticas, unidades temáticas, proyectos u otros)**
- 13. Planificación, coordinación, ejecución y evaluación en los Apoyos Inclusivos (si procede).**

C. GEOGRAFÍA E HISTORIA 3ºESO

1. Conceptualización y características de la materia.

La materia de Geografía e Historia permite la observación y el análisis de la realidad de hoy, cada día más diversa y cambiante, además de mostrar su evolución a lo largo del tiempo y de analizar la influencia humana sobre esa realidad. Por ello, se convierte en eje central de la materia el colaborar con el alumno en la consecución de un conocimiento de su persona y del mundo que le rodea.

Partiendo de aquí, la materia de Geografía e Historia contribuye a desarrollar todas las competencias, ya que, entre otras cosas, permite implementar las capacidades que el alumnado necesita para vivir en una sociedad plural y democrática. Estas capacidades se adquieren gracias a la aplicación del trabajo en equipo, donde es primordial educar en igualdad o rechazar cualquier forma de discriminación. Para llegar hasta aquí, debemos enseñar a nuestros alumnos, desde nuestra materia, a utilizar correctamente las fuentes de información de las que disponemos, con precisión científica y un manejo adecuado del vocabulario histórico y geográfico, y, a partir de ellas, que sean capaces de explicar la pluralidad de causas y de consecuencias que se derivan de un hecho histórico o geográfico, con lo que pueden reconstruir nuestra historia y valorar nuestra riqueza patrimonial. Asimismo, la toma de decisiones, la capacidad para asumir responsabilidades y la actitud respetuosa hacia el otro son una finalidad de la materia, que sirven también para potenciar el espíritu emprendedor del ser humano y la iniciativa personal. La Geografía e Historia también permite la comprensión de textos desde un enfoque pluridisciplinar, sin olvidar su aportación a la adecuada ortografía, el orden y la claridad en la redacción de textos, o la capacidad de síntesis y de relación entre conceptos. Podemos concluir, por tanto, que nuestra materia posibilita la consecución de unos objetivos con los que desarrollar unas capacidades encaminadas a que el alumnado pueda valorar su entorno.

Igualmente contribuye a la adquisición de las distintas competencias clave. Contribuye a al desarrollo de la CCL a través del conocimiento y uso correcto del vocabulario específico de la materia, de la construcción de un discurso oral o escrito preciso y usando las diferentes variantes existentes asociado a los contenidos, y a la descripción, narración y argumentación de hechos geográficos e históricos. La CP se trabaja desde el punto de vista histórico, ya que nuestra materia permite conocer, valorar y respetar la diversidad cultural de la sociedad para así fomentar la convivencia democrática. Para la consecución de la STEM, nuestra materia

utiliza herramientas variadas para describir, interpretar y predecir fenómenos en su contexto. Por ello, se adquirirá al utilizar nociones estadísticas básicas, escalas numéricas y gráficas, operaciones matemáticas sencillas, representaciones gráficas, selección de fuentes de información y contraste de datos, sin olvidar el uso y desarrollo del razonamiento y pensamiento científico y de proyectos con los que buscar soluciones creativas y fomentar el trabajo en grupo. Se considera la competencia digital una parte fundamental para que el alumnado comprenda los fenómenos geográficos, sociales y culturales, y para que aprender a manejar información procedente de todo tipo de fuentes, incluyendo las digitales. En cuanto a la CPSAA, esta permite que el alumnado tenga a su disposición habilidades y estrategias que le faciliten el aprendizaje a lo largo de toda su vida y que desarrollen su curiosidad por adquirir nuevos conocimientos, destrezas y actitudes. Por ello, se debe fomentar el deseo de indagar tanto en el pasado como en su entorno y de analizar e interpretar fenómenos geográficos, históricos y culturales para que desarrollen la capacidad de aprender a aprender de forma autónoma y permanente, hasta tal punto que nuestra materia contribuye al crecimiento personal del alumnado en la mejora de la gestión de emociones o en la motivación por aprender. Sobre la CC, es primordial para abordar nuestra materia pues comprender la ardua y cambiante realidad social es uno de los elementos fundamentales de la misma. El conocimiento de las realidades sociales a lo largo de la historia permite, a su vez, compararlas con el presente, contribuyendo de este modo a formar al alumnado como ciudadanos con sentido crítico y participativo, pues no se limita a adquirir el conocimiento de procesos históricos sino que lo aprendido se proyecta en forma de compromiso social, ético y sostenible, ayudando a formar ciudadanos. Para lograr la CE, es esencial la participación activa del alumnado en los procesos de toma de decisiones que afecten a su aprendizaje, potenciando su capacidad de transformar sus ideas en acciones. Con respecto a la CCEC, el alumnado podrá conocer y comprender las obras artísticas y culturales más significativas de la humanidad, pero no solo eso sino que también se valore y se sensibilice hacia todo lo artístico y cultural, con incidencia clara en el patrimonio más cercano.

2. Diseño de la evaluación inicial.

Criterios de evaluación 1º ESO (Estándares de aprendizaje)	Instrumento de evaluación	Número de sesiones	Fechas de desarrollo pruebas evaluación	Agente evaluador		
				Heteroev.	Autoev.	Coev.
1.3	Prueba escrita	1	Entre 14-19 septiembre	X		
3.1	Prueba escrita	1	Entre 14-19 septiembre	X		
4.1	Prueba escrita	1	Entre 14-19 septiembre	X		

3. Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.

Competencia específica 1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

Competencia específica 2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.

Competencia específica 3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.

Competencia específica 4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de desequilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.

Competencia específica 5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos, explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.

Competencia específica 6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.

Competencia específica 7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Competencia específica 8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.

Competencia específica 9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.

	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC				
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	
Competencia específica 1		✓	✓									✓		✓	✓						✓		✓											✓	
Competencia específica 2	✓	✓			✓					✓		✓		✓	✓	✓				✓			✓		✓								✓	✓	
Competencia específica 3	✓		✓		✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓				✓	✓	✓				✓				
Competencia específica 4		✓											✓	✓						✓			✓	✓	✓	✓	✓								
Competencia específica 5	✓				✓									✓		✓				✓			✓	✓								✓			
Competencia específica 6		✓			✓			✓							✓					✓			✓	✓	✓						✓	✓			
Competencia específica 7				✓				✓				✓			✓				✓				✓	✓	✓						✓		✓		
Competencia específica 8		✓						✓			✓	✓				✓			✓			✓	✓	✓	✓		✓								
Competencia específica 9		✓								✓						✓							✓	✓	✓	✓	✓				✓				

4. Criterios de evaluación e indicadores de logro, junto a los contenidos con los que se asocian.

Competencia específica 1.

1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados (CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1)

Competencia específica 2.

2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes (CCI5, STEM2, CD2, CC3)

Competencia específica 3.

3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes (CCL3, STEM3, STEM4, CD3, CC3, CC4)

3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas, con especial incidencia en los referentes a la sociedad castellanoleonesa, teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia (CCL3, CD2, C3, CC4, CE1)

3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos de diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la geografía (CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, STEM5, CD2)

3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares (CCI3, STEM4, CD2, CC4)

Competencia específica 4.

4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico (CC1, CC3, CC4, CE1)

4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta (STEM5, CPSAA2, CC2, CC4, CE1)

Competencia específica 6.

6.1. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través de diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad (CCL5, CPSAA3, CC3)

Competencia específica 7.

7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos (CP3, CD2, CC1)

Competencia específica 8.

8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre (CD4, CPSAA2, CPSAA5, CE2)

Competencia específica 9.

9.1. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos de presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (STEM3, CC2, CC3, CE1)

A continuación, se relacionan los criterios de evaluación, con los indicadores de logro y los contenidos trabajados para este nivel.

Criterios de evaluación	Contenidos de materia	Contenidos transversales	Indicadores de logro
<p>1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados</p>	<p>Todos los contenidos de los BLOQUES A Y B</p> <p>Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las fuentes de información geográfica • La búsqueda de datos geográficos • El uso del vocabulario geográfico <p>Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.</p>	<p>La comprensión lectora</p> <p>La expresión oral y escrita</p> <p>La competencia digital</p> <p>El fomento del espíritu crítico y científico</p> <p>Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, y su uso ético y responsable</p>	<p>1.1.1 Elabora mapas conceptuales y esquemas de los contenidos trabajados, distinguiendo entre ideas principales e ideas secundarias y usando los conectores adecuados</p> <p>1.1.2 Investiga temas concretos asociados a los contenidos, seleccionando, procesando y presentando la información más adecuada para el tratamiento completo del tema propuesto</p> <p>1.1.3 Confecciona gráficos, mapas y otros instrumentos gráficos usando la información previamente seleccionada y adecuándolos a la información recopilada</p>
<p>2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes</p>	<p>TODOS LOS CONTENIDOS DE LOS BLOQUES A Y B</p> <p>Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial</p>	<p>La comprensión lectora</p> <p>La expresión oral y escrita</p> <p>La competencia digital</p> <p>El fomento del espíritu crítico y científico</p> <p>Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, y su uso ético y responsable</p> <p>La creatividad</p> <p>La educación emocional y en</p>	<p>2.1.1 Selecciona la información más relevante relativa a un problema actual o del pasado, partiendo de fuentes de información diversas y organizando la información de lo más general a lo más particular</p> <p>2.1.2 Construye gráficos y mapas, maquetas y cualquier otro elemento visual procesando la información previamente buscada</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Las fuentes de información geográfica</i> • <i>La búsqueda de datos geográficos</i> • <i>El uso del vocabulario geográfico</i> <p>Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>El trabajo con fuentes estadísticas. Procesamiento de información</i> • <i>Análisis cartográfico</i> • <i>El comentario de gráficos y datos estadísticos</i> • <i>La elaboración de gráficos y otros recursos audiovisuales</i> <p>Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y redes sociales.</p> <p>Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.</p>	valores	
<p>3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones</p>	<p>Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances</p>	<p><i>La comprensión lectora</i> <i>La expresión oral y escrita</i> <i>La competencia digital</i> <i>La creatividad</i></p>	<p>3.1.1 <i>Diferencia los conceptos de desarrollo y subdesarrollo, manejando diversos indicadores económicos</i></p> <p>3.1.2 <i>Confecciona mapas con los países desarrollados, subdesarrollados y en vías</i></p>

<p><i>gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes</i></p>	<p>tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Diferencias entre desarrollo y subdesarrollo</i> • <i>El origen del subdesarrollo</i> • <i>La globalización</i> • <i>El desarrollo sostenible</i> • <i>Los problemas medioambientales</i> <p>Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>El trabajo con fuentes estadísticas. Procesamiento de información</i> • <i>Análisis cartográfico</i> • <i>El comentario de gráficos y datos estadísticos</i> • <i>La elaboración de gráficos y otros recursos audiovisuales</i> <p>Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro.</p> <p>La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo a distintas escalas, de lo global a lo local</p>	<p><i>El fomento del espíritu crítico y científico</i></p> <p><i>La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable</i></p>	<p><i>de desarrollo para comprender la distribución geográfica de los fenómenos de desarrollo y subdesarrollo</i></p> <hr/> <p><i>3.1.3 Investiga el origen del subdesarrollo, analizando las causas del mismo a partir de diversos gráficos y recursos estadísticos</i></p> <hr/> <p><i>3.1.4 Analiza el concepto de desarrollo sostenible, investigando el grado en qué se han desarrollado los Objetivos del Milenio</i></p> <hr/> <p><i>3.1.5 Comenta la distribución sobre el planeta de los principales problemas medioambientales a los que se enfrenta el ser humano y plantea soluciones personales y colectivas para cada uno de ellos</i></p>
---	---	---	--

	<p>Origen de la desigualdad de renta y bienestar material. La globalización económica como motor de las relaciones centro-periferia. El papel de las instituciones y organizaciones económicas supranacionales. Consecuencias culturales y sociales de la globalización. El movimiento antiglobalización. El IDH y su distribución desigual a escala planetaria, nacional y local. Otros indicadores socioeconómicos de desarrollo. Caracteres y problemas del mundo no desarrollado. La mujer en el mundo no desarrollado. Caracteres y problemas del mundo desarrollado. Desigualdades regionales de renta y bienestar en Castilla y León. La políticas europeas y nacionales de compensación interterritorial.</p> <p>Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.</p>		
<p><i>3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas, con especial incidencia en los referentes a la sociedad castellanoleonesa, teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia</i></p>	<p>Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE.</p>	<p><i>La comprensión lectora</i> <i>La expresión oral y escrita</i> <i>La competencia digital</i> <i>La comunicación audiovisual</i> <i>La educación para la salud</i> <i>La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable</i></p>	<p><i>3.2.1 Analiza los procesos de envejecimiento y de despoblación que sufren algunas regiones de la geografía nacional y de la geografía europea, especialmente Castilla y León, usando y procesando fuentes estadísticas para la construcción de elementos gráficos, ya sean gráficos o mapas</i></p> <hr/> <p><i>3.2.2 Reproduce los principales movimientos migratorios de la actualidad</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>El trabajo con fuentes estadísticas. Procesamiento de información</i> • <i>Análisis cartográfico</i> • <i>El comentario de gráficos y datos estadísticos</i> • <i>La elaboración de gráficos y otros recursos audiovisuales</i> <p>Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Diferencias entre desarrollo y subdesarrollo</i> • <i>El origen del subdesarrollo</i> • <i>La globalización</i> • <i>El desarrollo sostenible</i> • <i>Los problemas medioambientales</i> <p>Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro.</p> <p>Desigualdad e injusticia. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.</p> <p>Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas. Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas.</p>		<p><i>y del pasado, e investiga las causas y consecuencias de las mismas a partir de textos</i></p> <hr/> <p><i>3.2.3 Realiza estudios sobre la estructura de las ciudades desde el pasado a la actualidad, para comprender la estructura urbana y los problemas que le afectan</i></p> <hr/> <p><i>3.2.4 Confecciona su propio modelo urbano sostenible</i></p> <hr/> <p><i>3.2.5 Comenta gráficos y mapas sobre deuda externa, comercio mundial y otros parámetros económicos para entender las interrelaciones económicas que se establecen entre países y áreas económicas</i></p> <hr/> <p><i>3.2.6 Estudia el impacto de la industria sobre las ciudades pasadas y presentes, comparando recursos fotográficos de las diferentes épocas por las que han atravesado estas</i></p>
--	---	--	--

	<p>El origen, desarrollo y presente del capitalismo. El sistema económico comunista: origen, desarrollo y presente. Sistemas políticos en el mundo. El papel de la democracia en el mundo y las amenazas del populismo. Entre la socialdemocracia y neoliberalismo: paradigmas económicos del presente. La crítica al capitalismo. Espacios geopolíticos centrales y dependientes. Espacios e instituciones supranacionales. El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El papel de la Unión Europea en el mundo actual y su futuro.</p> <p>La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo a distintas escalas, de lo global a lo local</p> <p>Evolución de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. Focos de tensión en el planeta y fenómeno de las migraciones. Consecuencias de las migraciones para los países de origen y de recepción. La migración como solución al problema demográfico de los espacios envejecidos y despoblados. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural.</p> <p>Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de</p>		
--	--	--	--

	<p>convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural</p> <p>Origen de la desigualdad de renta y bienestar material. La globalización económica como motor de las relaciones centro-periferia. El papel de las instituciones y organizaciones económicas supranacionales. Consecuencias culturales y sociales de la globalización. El movimiento antiglobalización. El IDH y su distribución desigual a escala planetaria, nacional y local. Otros indicadores socioeconómicos de desarrollo. Caracteres y problemas del mundo no desarrollado. La mujer en el mundo no desarrollado. Caracteres y problemas del mundo desarrollado. Desigualdades regionales de renta y bienestar en Castilla y León. La políticas europeas y nacionales de compensación interterritorial.</p>		
<p>3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos de diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la geografía</p>	<p>Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El trabajo con fuentes estadísticas. Procesamiento de información • Análisis cartográfico • El comentario de gráficos y datos estadísticos • La elaboración de gráficos y otros 	<p>La comprensión lectora La expresión oral y escrita La competencia digital El fomento del espíritu crítico y científico Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, el uso ético y responsable Educación para la convivencia escolar proactiva</p>	<p>3.3.1 Investiga tanto la distribución espacial como causas y consecuencias de los principales conflictos bélicos del presente siglo</p> <hr/> <p>3.3.2 Reproduce un eje cronológico en el que se reflejen los conflictos más destacados de los últimos dos siglos</p>

	<p style="text-align: center;"><i>recursos audiovisuales</i></p> <p>Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro.</p> <p>El origen, desarrollo y presente del capitalismo. El sistema económico comunista: origen, desarrollo y presente. Sistemas políticos en el mundo. El papel de la democracia en el mundo y las amenazas del populismo. Entre la socialdemocracia y neoliberalismo: paradigmas económicos del presente. La crítica al capitalismo. Espacios geopolíticos centrales y dependientes. Espacios e instituciones supranacionales. El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El papel de la Unión Europea en el mundo actual y su futuro.</p> <p>Evolución de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. Focos de tensión en el planeta y fenómeno de las migraciones. Consecuencias de las migraciones para los países de origen y de recepción. La migración como solución al problema demográfico de los espacios envejecidos y despoblados. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural.</p> <p>Origen de la desigualdad de renta y bienestar material. La globalización económica como motor de las relaciones centro-periferia. El</p>		
--	--	--	--

	<p>papel de las instituciones y organizaciones económicas supranacionales. Consecuencias culturales y sociales de la globalización. El movimiento antiglobalización. El IDH y su distribución desigual a escala planetaria, nacional y local. Otros indicadores socioeconómicos de desarrollo. Caracteres y problemas del mundo no desarrollado. La mujer en el mundo no desarrollado. Caracteres y problemas del mundo desarrollado. Desigualdades regionales de renta y bienestar en Castilla y León. La políticas europeas y nacionales de compensación interterritorial.</p>		
<p>3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares</p>	<p>Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>El trabajo con fuentes estadísticas. Procesamiento de información</i> • <i>Análisis cartográfico</i> • <i>El comentario de gráficos y datos estadísticos</i> • <i>La elaboración de gráficos y otros recursos audiovisuales</i> <p>Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.</p> <p>- El papel de la agricultura y ganadería en el</p>	<p><i>La comprensión lectora</i> <i>La expresión oral y escrita</i> <i>La competencia digital</i> <i>La comunicación audiovisual</i> <i>La igualdad de género</i></p>	<p>3.4.1 <i>Analiza planos urbanos sencillos en los que se observe las distintas fases de la evolución urbana para entenderla como un proceso acumulativo</i></p> <hr/> <p>3.4.2 <i>Investiga los orígenes de la Unión Europea, su evolución y su funcionamiento con ayuda de diversos recursos gráficos, visuales y textuales</i></p> <hr/> <p>3.4.3 <i>Realiza mapas sobre la diferente organización territorial experimentada por nuestro país desde la Hispania romana hasta el presente para comprender el nacimiento del Estado democrático español y la construcción del Estado de las autonomías</i></p> <hr/> <p>3.4.4 <i>Define los conceptos de colonialismo, neocolonialismo y deuda externa y realiza mapas comparativos entre la situación del colonialismo en el siglo XIX y la actual distribución de</i></p>

	<p>mundo, en Europa, España y Castilla y León. Técnicas y sistemas agrícolas avanzados y atrasados y su impacto medioambiental. El problema del agua en el mundo. Pesca, silvicultura y minería: técnicas, papel e impacto sobre el medio ambiente. Estructuras de protección de los espacios naturales de especial valor patrimonial en España. Espacios protegidos en Castilla y León.</p> <p>- Fuentes de energía y su impacto ambiental. Energías renovables y paradigma de sostenibilidad energética. Medidas colectivas e individuales de ahorro energético. La industria en los espacios desarrollados y no desarrollados. El papel de la industria en el mundo, en Europa, en España y en Castilla y León. Problemas ecológicos derivados de la industria. Industrias maduras, automatización y reconversión industriales. La deslocalización industrial y productiva. - Sectores maduros y tradicionales del sector terciario. El sector cuaternario. El sector financiero y su importancia sobre la globalización. Problemas derivados de la dependencia económica internacional: la deuda pública y su papel en un mundo desigual.</p> <p>- La estructura de la población activa en el mundo, en España y en Castilla y León. Nichos de empleabilidad emergentes en un mundo ecosostenible. La creatividad como valor económico. El impacto de la educación en la empleabilidad y productividad potencial a escala internacional e individual. El problema del paro en España: origen y soluciones. Desigualdades de género ante el empleo. Mujer y desigualdad de oportunidades en el mundo desarrollado y no desarrollado. Políticas proactivas de igualdad de género y protección</p>		<p><i>desarrollo y subdesarrollo</i></p>
--	---	--	--

	<p>de la vulnerabilidad.</p> <p>Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro.</p> <p>Desigualdad e injusticia. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.</p> <p>Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas. Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas.</p> <p>El origen, desarrollo y presente del capitalismo. El sistema económico comunista: origen, desarrollo y presente. Sistemas políticos en el mundo. El papel de la democracia en el mundo y las amenazas del populismo. Entre la socialdemocracia y neoliberalismo: paradigmas económicos del presente. La crítica al capitalismo. Espacios geopolíticos centrales y dependientes. Espacios e instituciones supranacionales. El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El papel de la Unión Europea en el mundo actual y su futuro.</p> <p>Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del</p>		
--	---	--	--

	<p>espacio público. La huella humana y la protección del medio natural</p> <p>Origen de la desigualdad de renta y bienestar material. La globalización económica como motor de las relaciones centro-periferia. El papel de las instituciones y organizaciones económicas supranacionales. Consecuencias culturales y sociales de la globalización. El movimiento antiglobalización. El IDH y su distribución desigual a escala planetaria, nacional y local. Otros indicadores socioeconómicos de desarrollo. Caracteres y problemas del mundo no desarrollado. La mujer en el mundo no desarrollado. Caracteres y problemas del mundo desarrollado. Desigualdades regionales de renta y bienestar en Castilla y León. La políticas europeas y nacionales de compensación interterritorial.</p>		
<p>4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico</p>	<p>Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>El trabajo con fuentes estadísticas. Procesamiento de información</i> • <i>Análisis cartográfico</i> • <i>El comentario de gráficos y datos estadísticos</i> • <i>La elaboración de gráficos y otros</i> 	<p><i>La comprensión lectora</i> <i>La expresión oral y escrita</i> <i>La competencia digital</i> <i>La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable</i> <i>El fomento del espíritu crítico y científico</i></p>	<p>4.1.1 <i>Realiza investigaciones y exposiciones sobre la localización, características y principales problemas de los paisajes agrarios más importantes del mundo y de la Península Ibérica para conocer la imbricación de los elementos naturales y humanos dentro del paisaje rural</i></p> <hr/> <p>4.1.2 <i>Comenta fotografías de paisajes agrarios, industriales y turísticos, prestando especial atención a los existentes en Castilla y León, valorando el impacto humano sobre el medio ambiente rural y urbano</i></p>

	<p style="text-align: center;"><i>recursos audiovisuales</i></p> <p>Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El papel de la agricultura y ganadería en el mundo, en Europa, España y Castilla y León. Técnicas y sistemas agrícolas avanzados y atrasados y su impacto medioambiental. El problema del agua en el mundo. Pesca, silvicultura y minería: técnicas, papel e impacto sobre el medio ambiente. Estructuras de protección de los espacios naturales de especial valor patrimonial en España. Espacios protegidos en Castilla y León. - Fuentes de energía y su impacto ambiental. Energías renovables y paradigma de sostenibilidad energética. Medidas colectivas e individuales de ahorro energético. La industria en los espacios desarrollados y no desarrollados. El papel de la industria en el mundo, en Europa, en España y en Castilla y León. Problemas ecológicos derivados de la industria. Industrias maduras, automatización y reconversión industriales. La deslocalización industrial y productiva. - Sectores maduros y tradicionales del sector terciario. El sector cuaternario. El sector financiero y su importancia sobre la globalización. Problemas derivados de la dependencia económica internacional: la deuda pública y su papel en un mundo desigual. - La estructura de la población activa en el mundo, en España y en Castilla y León. Nichos de empleabilidad emergentes en un mundo ecosostenible. La creatividad como valor 		
--	--	--	--

	<p>económico. El impacto de la educación en la empleabilidad y productividad potencial a escala internacional e individual. El problema del paro en España: origen y soluciones. Desigualdades de género ante el empleo. Mujer y desigualdad de oportunidades en el mundo desarrollado y no desarrollado. Políticas proactivas de igualdad de género y protección de la vulnerabilidad.</p> <p>La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo a distintas escalas, de lo global a lo local</p>		
<p>4.2. <i>Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta</i></p>	<p>Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Diferencias entre desarrollo y subdesarrollo</i> • <i>El origen del subdesarrollo</i> • <i>La globalización</i> • <i>El desarrollo sostenible</i> • <i>Los problemas medioambientales</i> <p>Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.</p> <p>- El papel de la agricultura y ganadería en el mundo, en Europa, España y Castilla y León. Técnicas y sistemas agrícolas avanzados y atrasados y su impacto medioambiental. El</p>	<p><i>La comprensión lectora</i> <i>La expresión oral y escrita</i> <i>La competencia digital</i> <i>El emprendimiento social y empresarial</i> <i>La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable</i> <i>El respeto mutuo y la cooperación entre iguales</i></p>	<p><i>4.2.1 Maneja el vocabulario asociado a la agricultura, ganadería y pesca ecológica y diseña estrategias para conseguir una explotación sostenible de los recursos ofrecidos por estas actividades</i></p> <p><i>4.2.2 Comenta mapas sobre la distribución de las energías que se usan en el presente e índices estadísticos sobre el uso y consumo de las distintas fuentes de energía para analizar el problema energético actual</i></p> <p><i>4.2.3 Analiza recursos gráficos y escritos sobre el turismo, para comprender su impacto sobre el medio ambiente, teniendo en cuenta todas las modalidades de turismo presentes</i></p> <p><i>4.2.4 Estudia los principales problemas ambientales a los que se enfrenta el ser humano hoy a partir de índices y gráficos sobre cada uno de ellos</i></p>

	<p>problema del agua en el mundo. Pesca, silvicultura y minería: técnicas, papel e impacto sobre el medio ambiente. Estructuras de protección de los espacios naturales de especial valor patrimonial en España. Espacios protegidos en Castilla y León.</p> <p>- Fuentes de energía y su impacto ambiental. Energías renovables y paradigma de sostenibilidad energética. Medidas colectivas e individuales de ahorro energético. La industria en los espacios desarrollados y no desarrollados. El papel de la industria en el mundo, en Europa, en España y en Castilla y León. Problemas ecológicos derivados de la industria. Industrias maduras, automatización y reconversión industriales. La deslocalización industrial y productiva. - Sectores maduros y tradicionales del sector terciario. El sector cuaternario. El sector financiero y su importancia sobre la globalización. Problemas derivados de la dependencia económica internacional: la deuda pública y su papel en un mundo desigual.</p> <p>- La estructura de la población activa en el mundo, en España y en Castilla y León. Nichos de empleabilidad emergentes en un mundo ecosostenible. La creatividad como valor económico. El impacto de la educación en la empleabilidad y productividad potencial a escala internacional e individual. El problema del paro en España: origen y soluciones. Desigualdades de género ante el empleo. Mujer y desigualdad de oportunidades en el mundo desarrollado y no desarrollado. Políticas proactivas de igualdad de género y protección de la vulnerabilidad.</p> <p>Desigualdad e injusticia. Solidaridad, cohesión</p>		<p><i>4.2.5 Interpreta la distribución sobre un mapa de los paisajes protegidos existentes en nuestro país y en la Unión Europea y extrae los elementos comunes que tiene cada uno de ellos</i></p>
--	--	--	---

	<p>social y cooperación para el desarrollo.</p> <p>La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo a distintas escalas, de lo global a lo local</p> <p>Origen de la desigualdad de renta y bienestar material. La globalización económica como motor de las relaciones centro-periferia. El papel de las instituciones y organizaciones económicas supranacionales. Consecuencias culturales y sociales de la globalización. El movimiento antiglobalización. El IDH y su distribución desigual a escala planetaria, nacional y local. Otros indicadores socioeconómicos de desarrollo. Caracteres y problemas del mundo no desarrollado. La mujer en el mundo no desarrollado. Caracteres y problemas del mundo desarrollado. Desigualdades regionales de renta y bienestar en Castilla y León. La políticas europeas y nacionales de compensación interterritorial.</p> <p>Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.</p>		
<p><i>6.1. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través de diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad</i></p>	<p>Desigualdad e injusticia. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.</p> <p>Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas. Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades</p>	<p><i>La comprensión lectora</i> <i>La expresión oral y escrita</i> <i>La competencia digital</i> <i>El emprendimiento social y empresarial</i> <i>Educación para la convivencia escolar proactiva</i></p>	<p><i>6.1.1 Analiza casos prácticos de problemas sociales y ambientales del entorno más próximo y propone soluciones al respecto</i></p>

	<p>abiertas.</p> <p>Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.</p> <p>Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos</p>		
<p>7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos</p>	<p>Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Diferencias entre desarrollo y subdesarrollo</i> • <i>El origen del subdesarrollo</i> • <i>La globalización</i> • <i>El desarrollo sostenible</i> • <i>Los problemas medioambientales</i> <p>Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.</p> <p>- El papel de la agricultura y ganadería en el mundo, en Europa, España y Castilla y León. Técnicas y sistemas agrícolas avanzados y atrasados y su impacto medioambiental. El problema del agua en el mundo. Pesca, silvicultura y minería: técnicas, papel e impacto</p>	<p><i>La comprensión lectora</i> <i>La expresión oral y escrita</i> <i>La competencia digital</i> <i>El respeto mutuo y la cooperación entre iguales</i> <i>La formación estética</i></p>	<p><i>7.1.1 Define el concepto de multiculturalidad, aproximándose a las realidades, a partir de fuentes de diversa índole, en las que se mueven las distintas sociedades y valorando el factor migratorio como uno de los elementos que originan esta multiculturalidad</i></p> <p><i>7.1.2 Analiza la distribución en el espacio de las ciudades globales, las relaciones que establecen entre ellas y su incidencia económica, social y cultural a partir de elementos gráficos y visuales</i></p> <p><i>7.1.3 Comenta la distribución de los principales paisajes ganaderos y de los recursos pesqueros sobre el planeta, utilizando diversos tipos de mapas, tanto mundiales como nacionales</i></p> <p><i>7.1.4 Interpreta la distribución de diversos recursos minerales y energéticos, entendiendo el concepto de renovable y no renovable</i></p> <p><i>7.1.5 Investiga la incidencia del turismo en las sociedades actuales, valorando su</i></p>

	<p>sobre el medio ambiente. Estructuras de protección de los espacios naturales de especial valor patrimonial en España. Espacios protegidos en Castilla y León.</p> <p>- Fuentes de energía y su impacto ambiental. Energías renovables y paradigma de sostenibilidad energética. Medidas colectivas e individuales de ahorro energético. La industria en los espacios desarrollados y no desarrollados. El papel de la industria en el mundo, en Europa, en España y en Castilla y León. Problemas ecológicos derivados de la industria. Industrias maduras, automatización y reconversión industriales. La deslocalización industrial y productiva. - Sectores maduros y tradicionales del sector terciario. El sector cuaternario. El sector financiero y su importancia sobre la globalización. Problemas derivados de la dependencia económica internacional: la deuda pública y su papel en un mundo desigual.</p> <p>- La estructura de la población activa en el mundo, en España y en Castilla y León. Nichos de empleabilidad emergentes en un mundo ecosostenible. La creatividad como valor económico. El impacto de la educación en la empleabilidad y productividad potencial a escala internacional e individual. El problema del paro en España: origen y soluciones. Desigualdades de género ante el empleo. Mujer y desigualdad de oportunidades en el mundo desarrollado y no desarrollado. Políticas proactivas de igualdad de género y protección de la vulnerabilidad.</p> <p>Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano,</p>		<p><i>papel como integrador de diversas culturas</i></p>
--	---	--	--

	<p>su evolución y los retos del futuro.</p> <p>Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas. Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas.</p> <p>La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo a distintas escalas, de lo global a lo local</p> <p>Evolución de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. Focos de tensión en el planeta y fenómeno de las migraciones. Consecuencias de las migraciones para los países de origen y de recepción. La migración como solución al problema demográfico de los espacios envejecidos y despoblados. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural.</p> <p>Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural</p> <p>Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y</p>		
--	--	--	--

	acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.		
<p><i>8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre</i></p>	<p>Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Diferencias entre desarrollo y subdesarrollo</i> • <i>El origen del subdesarrollo</i> • <i>La globalización</i> • <i>El desarrollo sostenible</i> • <i>Los problemas medioambientales</i> <p>Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.</p> <p>- El papel de la agricultura y ganadería en el mundo, en Europa, España y Castilla y León. Técnicas y sistemas agrícolas avanzados y atrasados y su impacto medioambiental. El problema del agua en el mundo. Pesca, silvicultura y minería: técnicas, papel e impacto sobre el medio ambiente. Estructuras de protección de los espacios naturales de especial valor patrimonial en España. Espacios protegidos en Castilla y León.</p> <p>- Fuentes de energía y su impacto ambiental. Energías renovables y paradigma de sostenibilidad energética. Medidas colectivas e individuales de ahorro energético. La industria en los espacios desarrollados y no desarrollados. El papel de la industria en el mundo, en Europa, en España y en Castilla y</p>	<p><i>La comprensión lectora</i></p> <p><i>La expresión oral y escrita</i></p> <p><i>La competencia digital</i></p> <p><i>El emprendimiento social y empresarial</i></p> <p><i>La comunicación audiovisual</i></p> <p><i>El fomento del espíritu crítico y científico</i></p> <p><i>La educación para la salud</i></p>	<p><i>8.1.1 Debate los problemas asociados a los sistemas económicos actuales, a partir de diversos textos periodísticos y otras fuentes que los reflejen</i></p>
			<p><i>8.1.2 Investiga las principales actividades económicas del entorno más próximo, a nivel nacional, provincial y comarcal, analizando sus características y proponiendo alternativas a su gestión de los recursos bajo el criterio de la sostenibilidad</i></p>
			<p><i>8.1.3 Analiza las distintas soluciones planteadas por los organismos internacionales a los problemas que sacuden el mundo hoy en día (hambre, contaminación, epidemias), señalando las acciones que podrían adoptarse a título individual para contribuir a su solución</i></p>

	<p>León. Problemas ecológicos derivados de la industria. Industrias maduras, automatización y reconversión industriales. La deslocalización industrial y productiva. - Sectores maduros y tradicionales del sector terciario. El sector cuaternario. El sector financiero y su importancia sobre la globalización. Problemas derivados de la dependencia económica internacional: la deuda pública y su papel en un mundo desigual.</p> <p>- La estructura de la población activa en el mundo, en España y en Castilla y León. Nichos de empleabilidad emergentes en un mundo ecosostenible. La creatividad como valor económico. El impacto de la educación en la empleabilidad y productividad potencial a escala internacional e individual. El problema del paro en España: origen y soluciones. Desigualdades de género ante el empleo. Mujer y desigualdad de oportunidades en el mundo desarrollado y no desarrollado. Políticas proactivas de igualdad de género y protección de la vulnerabilidad.</p> <p>El origen, desarrollo y presente del capitalismo. El sistema económico comunista: origen, desarrollo y presente. Sistemas políticos en el mundo. El papel de la democracia en el mundo y las amenazas del populismo. Entre la socialdemocracia y neoliberalismo: paradigmas económicos del presente. La crítica al capitalismo. Espacios geopolíticos centrales y dependientes. Espacios e instituciones supranacionales. El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El papel de la Unión</p>		
--	---	--	--

	<p>Europea en el mundo actual y su futuro.</p> <p>Origen de la desigualdad de renta y bienestar material. La globalización económica como motor de las relaciones centro-periferia. El papel de las instituciones y organizaciones económicas supranacionales. Consecuencias culturales y sociales de la globalización. El movimiento antiglobalización. El IDH y su distribución desigual a escala planetaria, nacional y local. Otros indicadores socioeconómicos de desarrollo. Caracteres y problemas del mundo no desarrollado. La mujer en el mundo no desarrollado. Caracteres y problemas del mundo desarrollado. Desigualdades regionales de renta y bienestar en Castilla y León. La políticas europeas y nacionales de compensación interterritorial.</p> <p>Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.</p>		
<p><i>9.1. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos de presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones</i></p>	<p>Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro.</p>	<p><i>La comprensión lectora</i> <i>La expresión oral y escrita</i> <i>La competencia digital</i> <i>El respeto mutuo y la</i></p>	<p><i>9.1.1 Reconoce las principales instituciones que existen dentro de un sistema político democrático, usando como ejemplos la Unión Europea y el Estado español</i></p>

<p><i>civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible</i></p>	<p>El origen, desarrollo y presente del capitalismo. El sistema económico comunista: origen, desarrollo y presente. Sistemas políticos en el mundo. El papel de la democracia en el mundo y las amenazas del populismo. Entre la socialdemocracia y neoliberalismo: paradigmas económicos del presente. La crítica al capitalismo. Espacios geopolíticos centrales y dependientes. Espacios e instituciones supranacionales. El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El papel de la Unión Europea en el mundo actual y su futuro.</p> <p>Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.</p>	<p><i>cooperación entre iguales</i></p> <p><i>La educación emocional y en valores</i></p> <p><i>La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable</i></p>	<p><i>9.1.2 Relaciona los conflictos bélicos de la actualidad con las diferencias de desarrollo en el mundo, identificando similitudes y diferencias en cuanto a la distribución de estos fenómenos sobre el planeta</i></p>
--	---	--	--

5. Contenidos de carácter transversal que se trabajarán desde la materia.

Según marcan el artículo 6.5. del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, y el artículo 10 del Decreto 29/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Castilla y León, desde nuestra materia debemos fomentar varios contenidos transversales que consideramos esenciales:

- Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.
- La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.
- La comprensión lectora
- La expresión oral y escrita.
- La comunicación audiovisual.
- El emprendimiento social y empresarial y el fomento del espíritu crítico y científico.
- La educación emocional y en valores.
- La igualdad de género.
- La creatividad.

Asimismo, se debe fomentar la calidad, equidad e inclusión educativa de las personas con discapacidad, la igualdad de oportunidades y no discriminación por razón de discapacidad, medidas de flexibilización y alternativas metodológicas, adaptaciones curriculares, accesibilidad universal, diseño para todos, atención a la diversidad y todas aquellas medidas que vayan encaminadas a que el alumnado con discapacidad pueda acceder a una educación de calidad en igualdad de oportunidades.

Se fomentará también el desarrollo de los valores que desarrollen la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género, así como los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.

Al hilo de lo anterior, se fomentará el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto

al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia.

Muy ligado a nuestra materia encontramos también elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, o los riesgos de explotación y abuso sexual, las situaciones de riesgo derivadas de la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, así como la protección ante emergencias y catástrofes.

En línea con las medidas adoptadas por la Dirección de este centro, se fomentará que la actividad física y la dieta equilibrada formen parte del comportamiento de los alumnos y se promoverán actuaciones para la prevención de los accidentes de tráfico, con el fin de que el alumnado conozca sus derechos y deberes como usuario de las vías, en calidad de peatón, viajero y conductor de bicicletas, respete las normas y señales, y se favorezca la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía con actuaciones adecuadas tendentes a evitar los accidentes de tráfico y sus secuelas.

No olvidaremos transmitir al alumnado los valores y las oportunidades de la Comunidad de Castilla y León, como una opción favorable para su desarrollo personal y profesional.

A continuación, recogemos los contenidos transversales que se fomentarán desde la materia:

Contenidos transversales	Situaciones de aprendizaje								
	SA 1	SA 2	SA 3	SA 4	SA 5	SA 6	SA 7	SA 8	SA 9
<i>La comprensión lectora.</i>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<i>La expresión oral y escrita.</i>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<i>La comunicación audiovisual.</i>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<i>La competencia digital</i>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<i>El emprendimiento social y empresarial</i>				✓	✓	✓	✓		
<i>El fomento del espíritu crítico y científico</i>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<i>La educación emocional y en valores</i>	✓	✓	✓					✓	
<i>La igualdad de género</i>	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	
<i>La creatividad</i>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<i>La educación para la salud, incluida la afectivo-sexual</i>	✓				✓	✓			✓

<i>La formación estética</i>		✓	✓	✓	✓				
<i>La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable</i>		✓			✓	✓	✓		✓
<i>El respeto mutuo y la cooperación entre iguales</i>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<i>Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, su uso ético y responsable</i>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<i>Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto a la diversidad como fuente de riqueza</i>	✓	✓	✓					✓	✓

6. Metodología didáctica.

Se respetarán los principios básicos del aprendizaje, en función de las características de 3º de ESO, así como la naturaleza de la materia, las condiciones socioculturales de nuestro entorno, la disponibilidad de recursos del centro y, en especial, las características del alumnado.

Asimismo, se tendrá en cuenta lo establecido en los artículos 12 y 13, junto a los anexos II.A y III, del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Castilla y León. Según este documento, deben procederse a implementar los siguientes principios metodológicos:

- a) La atención individualizada.
- b) La atención y el respeto a las diferencias individuales.
- c) La respuesta ante las dificultades de aprendizaje identificadas previamente o a las que vayan surgiendo a lo largo de la etapa.
- d) La potenciación de la autoestima del alumnado.
- e) La actuación preventiva y compensatoria que evite desigualdades derivadas de factores de cualquier índole, en especial de los personales, sociales, económicos o culturales.

- f) La promoción, en colaboración con las familias, del desarrollo integral del alumnado, atendiendo a su bienestar psicofísico, emocional y social, desde la perspectiva del respeto a sus derechos y al desarrollo de todas sus potencialidades.
- g) El trabajo en equipo, favoreciendo la coordinación de los diferentes profesionales que desarrollan su labor en el centro.
- h) La continuidad del proceso educativo del alumnado, al objeto de que la transición de la etapa de educación primaria a la de educación secundaria sea positiva.

De esto, concluimos los siguientes principios en nuestra práctica docente (a los que más tarde añadiremos los principios de nuestro centro educativo):

- Trataremos de partir de los temas de interés del alumnado, con objeto de que sean capaces de construir, de forma autónoma y creativa, sus propios aprendizajes.
- Se garantizará la personalización del aprendizaje, la igualdad de oportunidades y la inclusión educativa, haciendo uso de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
- Trabajaremos desde el punto de vista competencial, buscando que el alumno sea capaz de seleccionar y poner en marcha, de entre todos los aprendizajes que ha ido adquiriendo a lo largo del curso, para dar respuesta a las situaciones que se le planteen dentro del aula. Esto implica que adoptemos diversas estrategias metodológicas, basadas tanto en el nivel competencial inicial del alumno como en su realidad y en la amplia diversidad de contextos de aprendizaje, para conseguir que el alumnado sea capaz de transferir los aprendizajes adquiridos a contextos diferentes y resolver con ellos problemas reales.
- Se fomentará la realización de agrupaciones heterogéneas para fomentar las relaciones sociales, la cooperación entre iguales y la resolución de las situaciones planteadas dentro del aula.
- Se hará un uso variado de herramientas, tanto del lenguaje como de las tecnologías de la información y de la comunicación, convirtiéndose las TIC en un recurso metodológico indispensable en nuestra materia, pues, además de la adquisición de contenidos, permiten la integración, asociación y motivación de los aprendizajes.

Además, se tendrán en cuenta los siguientes principios metodológicos propios del centro:

- Se procurará una enseñanza activa, vivencial y participativa del alumnado.

- Se partirá de los conocimientos previos del alumnado, así como de su nivel competencial, introduciendo progresivamente los diferentes contenidos y experiencias, procurando de esta manera llegar hasta un aprendizaje constructivista.
- Se atenderá a los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos en función de sus necesidades educativas.
- Se procurará el conocimiento sólido de los contenidos curriculares.
- Se propiciará en el alumnado la observación, el análisis, la interpretación, la investigación, la capacidad creativa, la comprensión, el sentido crítico, la resolución de problemas y la aplicación de conocimientos adquiridos a diferentes contextos.
- Se utilizarán las TIC y los recursos audiovisuales como herramientas de trabajo y evaluación en el desarrollo de algún contenido.

En cuanto a los estilos de enseñanza, se emplearán aquellos en los que el alumnado tenga un rol activo y participativo, que se reflejará en la toma de decisiones referidas tanto a la organización de las actividades como a su desarrollo, e incluso en la propia evaluación. El enfoque comunicativo será imprescindible para el desarrollo y adquisición de las competencias clave y de las específicas de nuestra materia. En esta metodología, el docente asumirá la función de mediador o facilitador, es decir, será una guía o acompañante del alumno en su proceso de aprendizaje, sobre todo a través del diseño de situaciones de aprendizaje conformadas por tareas que permitan al alumnado resolver problemas usando conocimientos de diversas disciplinas. El objetivo final de este proceder no es otro que lograr la autonomía progresiva del alumnado en el desarrollo de su aprendizaje.

En cuanto a las estrategias más relevantes para promover el aprendizaje de nuestro alumnado, haremos uso del aprendizaje interactivo, del aprendizaje cooperativo y del autoaprendizaje, todo ello a partir del empleo de técnicas motivadoras, activas, participativas y adecuadas al tipo de alumnado y a su contexto, al contenido a trabajar y a la distribución de espacios y tiempos. Por ello, trataremos de usar multitud de técnicas, desde la exposición oral, a la confección de glosarios para la adquisición del vocabulario de la materia, hasta técnicas para acercar al alumnado a las formas de trabajo propias de las Ciencias Sociales (comentario de recursos gráficos, de fuentes escritas, de fotografías...), sin olvidar las técnicas de resolución de problemas, la investigación y el descubrimiento a través de actividades lúdicas, la clase invertida, la gamificación o el aprendizaje por proyectos.

Acercas de los tipos de agrupamientos, utilizaremos agrupaciones variadas, en función de las actividades y tareas programadas, pudiendo emplearse desde el trabajo individual, con el que

se reforzará la autonomía del alumnado así como la autorregulación del aprendizaje, el trabajo en parejas o en pequeño grupo, con el que se facilita no solo el trabajo cooperativo y colaborativo sino que se consigue el desarrollo de las capacidades comunicativas del alumno y se fomenta la convivencia, y el trabajo en gran grupo, cuyo objetivo fundamental es fomentar el respeto e interés por opiniones diferentes.

En cuanto a la organización de tiempos y espacios, teniendo en cuenta la multitud de estrategias a emplear al igual que de agrupamientos, es lógico que sea flexible y dinámica. El entorno de aprendizaje debe favorecer la confianza personal del alumno para que aumenten las garantías de adquisición de las competencias por este. Los espacios, por tanto, también serán diversos y enriquecedores y favorecerán el aprendizaje de la materia. Además, serán tanto físicos como digitales. Los espacios físicos favorecerán la interacción, investigación, experimentación... Los espacios digitales se utilizarán para la comunicación profesor-alumno y alumno-alumno (en grupos de trabajo), la creación de productos (revistas, mapas digitales, gráficos, presentaciones...), la búsqueda de información. Por otra parte, los tiempos respetarán la diversidad del aula y los diferentes ritmos de aprendizaje y ajustarse a las diferentes actividades, tareas o situaciones de aprendizaje.

7. Concreción de los proyectos significativos de la materia y participación en Proyectos de Aprendizaje-servicio.

Título: "Viaje con nosotros"				
Contextualización: Este proyecto busca fomentar en nuestros alumnos, por un lado, las técnicas de investigación y de tratamiento de información propias de la Geografía Regional, y por otro, acercarlos a los fenómenos de desarrollo y subdesarrollo presentes en el mundo actual.				
Resumen: Para el desarrollo del mismo, lo hemos articulado en dos partes:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fase de investigación, en la que los alumnos obtendrán información, a partir de atlas digitales, sobre determinados aspectos concretos de varios países elegidos de entre las áreas geoeconómicas actuales, con la que elaborarán a continuación un estudio comparativo de los datos recabados usando recursos gráficos, ya sean mapas o gráficos 2. Fase de diseño, consistente en elegir uno de los países investigados para construir una campaña promocional, a través de los elementos que han estudiado, que atraiga el turismo al país elegido 				
Temporalización: 1 sesión a la semana desde el comienzo del Segundo trimestre				
Fundamentación curricular				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptorios operativos	Objetivos de etapa
CE. 1 CE. 2 CE. 3 CE. 4 CE. 7 CE. 8	1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos,	1.1.2 Investiga temas concretos asociados a los contenidos, seleccionando, procesando y presentando la información más adecuada para el tratamiento completo del tema propuesto	CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1	a), b), c)

<p>que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados</p>	<p><i>1.1.3 Confecciona gráficos, mapas y otros instrumentos gráficos usando la información previamente seleccionada y adecuándolos a la información recopilada</i></p>		
<p>2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes</p>	<p><i>2.1.1 Selecciona la información más relevante relativa a un problema actual o del pasado, partiendo de fuentes de información diversas y organizando la información de lo más general a lo más particular</i></p>	<p>CCL5, STEM2, CD2, CC3</p>	
	<p><i>2.1.2 Construye gráficos y mapas, maquetas y cualquier otro elemento visual procesando la información previamente buscada</i></p>		
<p>3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas, con especial incidencia en los referentes a la sociedad castellanoleonesa, teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia</p>	<p><i>3.2.1 Analiza los procesos de envejecimiento y de despoblación que sufren algunas regiones de la geografía nacional y de la geografía europea, especialmente Castilla y León, usando y procesando fuentes estadísticas para la construcción de elementos gráficos, ya sean gráficos o mapas</i></p>	<p>CCL3, CD2, C3, CC4, CE1</p>	
	<p><i>3.2.5 Comenta gráficos y mapas sobre deuda externa, comercio mundial y otros parámetros económicos para entender las interrelaciones económicas que se establecen entre países y áreas económicas</i></p>		
<p>4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico</p>	<p><i>4.1.1 Realiza investigaciones y exposiciones sobre la localización, características y principales problemas de los paisajes agrarios más importantes del mundo y de la Península Ibérica para conocer la imbricación de los elementos naturales y humanos dentro del paisaje rural</i></p>		
<p>4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo</p>	<p><i>4.2.2 Comenta mapas sobre la distribución de las energías que se usan en el presente e índices estadísticos sobre el uso y consumo de las distintas fuentes de energía para analizar el problema energético actual</i></p>		

	sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta	4.2.3 Analiza recursos gráficos y escritos sobre el turismo, para comprender su impacto sobre el medio ambiente, teniendo en cuenta todas las modalidades de turismo presentes		
	7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográfico	7.1.2 Analiza la distribución en el espacio de las ciudades globales, las relaciones que establecen entre ellas y su incidencia económica, social y cultural a partir de elementos gráficos y visuales	CP3, CD2, CC1	
		7.1.3 Comenta la distribución de los principales paisajes ganaderos y de los recursos pesqueros sobre el planeta, utilizando diversos tipos de mapas, tanto mundiales como nacionales		
		7.1.4 Interpreta la distribución de diversos recursos minerales y energéticos, entendiendo el concepto de renovable y no renovable		
		7.1.5 Investiga la incidencia del turismo en las sociedades actuales, valorando su papel como integrador de diversas culturas		
	8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre	8.1.1 Debate los problemas asociados a los sistemas económicos actuales, a partir de diversos textos periodísticos y otras fuentes que los reflejen	CD4, CPSAA2, CPSAA5, CE2	
Contenidos de la materia			Contenidos de carácter transversal	
<ul style="list-style-type: none"> – Población y ciudades en el mundo actual – La actividad económica: Sector primario, secundario, terciario y cuaternario – La organización política del mundo – Los problemas medioambientales – Desarrollo y subdesarrollo 			<p>La comprensión lectora La expresión oral y escrita La competencia digital El fomento del espíritu crítico y científico El respeto mutuo y la cooperación entre iguales Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, su uso ético y responsable</p>	
<p>Aprendizaje interdisciplinar: Se relaciona con los contenidos de Matemáticas y de Biología y Geología</p>				

8. Materiales y recursos de desarrollo curricular.

Distinguiamos entre Materiales y Recursos de desarrollo curricular.

a. Materiales de desarrollo curricular:

1 IMPRESOS

- Libro de texto:
- Materiales elaborados por el departamento: Fichas relativas a la investigación de diversos indicadores demográficos y económicos, Actividades con comentarios de mapas y otros recursos gráficos...

2 DIGITALES e INFORMÁTICOS

- Moodle: El profesor cuenta con un equipo de Teams para la comunicación directa con el alumnado, que permite la entrega inmediata de tareas, la realización de cuestionarios o la subida de materiales (esquemas, vídeos, tutoriales) para complementar lo explicado en clase
- Página web del profesor:
- Plataforma digital del centro: El centro cuenta con una página web (<http://iesmariadecordoba.centros.educa.jcyl.es/sitio/>), donde el alumno cuenta con acceso a información inmediata sobre la comunidad educativa y acceso a la Programación Didáctica de nuestro departamento.

3 MEDIOS AUDIOVISUALES Y MULTIMEDIA

- Vídeos documental: Se hará uso de vídeos sobre los contenidos relacionados con la Geografía, recomendándose “Una verdad incómoda” de Al Gore, sobre el cambio climático, “Consumo: el imperio de los sentidos”, “Voces contra la globalización: los amos del mundo”, “La historia de las cosas”, “La superautopista de la alimentación”, “Redes urbanas”...

b. Recursos de desarrollo curricular:

1 IMPRESOS

- Prensa: Usaremos artículos de prensa referidos sobre todo a elementos económicos y demográficos, centrándonos en noticias como el desastre migratorio y la crisis de los

refugiados, la crisis económica surgida a raíz de la COVID 19 o la guerra de Ucrania... de periódicos de tirada nacional como El País o El mundo, tirando de la más reciente actualidad.

- Anuarios elaborados por el Instituto Geográfico Nacional, destacando “España en mapas. Una síntesis geográfica”, “Actividades de Geografía para ESO y Bachillerato”

2 DIGITALES e INFORMÁTICOS

- Páginas web diarias digitales: Tomaremos como referencia webs como <https://www.profesorfrancisco.es/>, <https://www.actticsociales.com/geografia-3-%C2%BA-eso/>, <https://novecentohistoria.wordpress.com/geografia-de-3o-de-eso/>, <http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/3esohistoria/index.htm>

3 MEDIOS AUDIOVISUALES Y MULTIMEDIA

- Películas: “El núcleo”, “Los límites de la Tierra: una mirada científica”, “Lo imposible”, “El día de mañana”, “La vida que te espera”, “Marea negra”,
- Podcast: Podcast elaborados por alumnos de 2º de bachillerato del IES Los Boliches en Fuengirola “Geo Bolitxeros” en <https://geobolitxeros.blogspot.com/2016/05/podcast-de-geografia.html>

9. Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.

A continuación, se concreta la implicación desde la materia en los diferentes planes, programas y proyectos del centro:

- **Plan de Lectura.** El departamento colabora con el Plan del centro en la “Hora de Lectura Semanal”, proponiendo lectura de fragmentos de obras literarias clásicas o de literatura contemporánea, para trabajar la adquisición de vocabulario y la comprensión lectora. En este nivel, se proponen lecturas como: algún relato de “Crónicas marcianas” de Ray Bradbury, “El espía que surgió del frío” de Le Carre, algún fragmento de “Viaje al centro de la Tierra” de J. Verne, algún cuento sobre el personaje de Sherlock Holmes... Asimismo, se realizarán exposiciones orales, siguiendo los criterios marcados por el centro para las mismas.

- **Plan de Convivencia.** A este respecto, el Dpto. colabora con la convivencia al exponer las características de los Estados democráticos, sin olvidar la aparición de debates en clase de temas variados.
- **Plan de Acción Tutorial.** Aunque no hay tutores en este nivel que pertenezcan a nuestro Dpto, se llevarán a cabo prácticas restaurativas en momentos puntuales, tanto para la solución de conflictos concretos como para fomentar una sensación de pertenencia de grupo y de respeto entre compañeros.
- **Plan de Atención a la Diversidad,** introduciendo la práctica de DUA, es decir, ofrecer actividades variadas en función del nivel de cada alumno, fomentando con ello el aprendizaje personalizado del que se hablaba en la metodología. Asimismo, el Dpto. impulsará las medidas adecuadas a alumnos con necesidades educativas, contando siempre con el asesoramiento del Dpto. de Orientación, adoptando ya sean adaptaciones metodológicas o bien adaptaciones curriculares significativas.
- **Plan de Igualdad Efectiva entre Hombres y Mujeres,** trabajando esta igualdad al abordar las diferencias sociales que se trabajarán en los contenidos de la materia. El Dpto. se implicará en las actividades organizadas por el centro para celebrar el día de las Mujeres Científicas y el día 8M, así como en los actos organizados que condenan la violencia de género.
- **Plan de Orientación Académica y Profesional,** abordado sobre todo en los cursos terminales de etapa, esto es, 4º de ESO y 2º de Bachillerato.
- **Plan de Digitalización.** Se planteará el uso de las herramientas contenidas en el paquete de Office 365 para la elaboración de diversos trabajos de investigación a lo largo del curso. Asimismo, se mantendrá contacto con los alumnos con la herramienta de Teams o por correo electrónico. Se realizarán pruebas objetivas mediante cuestionarios en Teams y se presentarán diversos contenidos con ayuda de herramientas digitales variadas, adaptadas al tipo de contenido a presentar.
- **Plan de Prevención y Control de Absentismo Escolar,** llevando a cabo un control riguroso de las faltas de asistencia de nuestros alumnos y manteniendo un contacto estrecho con los tutores para informar de faltas reiteradas sin justificar.
- **Plan de Acogida,** no realizado en este nivel.

A estos proyectos, añadimos los propios de nuestro centro, el IES María de Córdoba, es decir,

- **Proyecto de autonomía / Programa 2030.** No participamos en estos proyectos, al carecer de apoyos en este nivel.

- **Proyecto de Biblioteca**, que cuenta con la colaboración de algunos miembros del departamento, que han colaborado en la selección y traslado de libros así como en las actividades para la recaudación de dinero que emplear en la actualización del mobiliario de esta.
- **Proyecto De lo Espiritual en el Arte**, que en este nivel no es pertinente dada la ausencia de contenidos sobre arte.

10. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

Plantearemos, a lo del curso, tres momentos de evaluación: la evaluación inicial, las tres evaluaciones de seguimiento (una por trimestre), y la evaluación final.

En el caso de la evaluación final, descrita en el apartado “2. Diseño de la evaluación inicial”, se trata de una evaluación formativa, de observación y competencial, realizada en las dos primeras semanas del curso, usando tanto pruebas escritas como la observación en el aula. El objetivo de esta es la detección de los conocimientos previos y de las dificultades del alumnado a la hora de aprender, pues a partir de ella se derivarán a los alumnos a las diferentes materias de apoyo a la diversidad y se implementarán los Planes de Refuerzo y Ampliación pertinentes.

En cuanto a las evaluaciones de seguimiento y a la evaluación final, por lo dispuesto en el Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional, se indica que

- Se promoverá el uso generalizado de instrumentos de evaluación variados, diversos y adaptados a las distintas situaciones, que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado.
- Se adaptará la evaluación a las necesidades del alumno.

En relación con las técnicas e instrumentos de valuación, las técnicas a emplear serán variadas para facilitar y asegurar la evaluación integral del alumnado y permitir una valoración objetiva de todo el alumnado. Por ello, incluirán propuestas contextualizadas y realistas, se propondrán situaciones de aprendizaje y se admitirá su adaptación a la diversidad del alumnado. Para cada técnica, se emplearán los siguientes instrumentos de evaluación:

- De observación:
 - Registro anecdótico
 - Guía de observación
- De desempeño:
 - Portfolio
 - Trabajo de investigación individual / en parejas
 - Cuaderno del alumno
 - Proyecto
- De rendimiento:
 - Prueba oral
 - Prueba escrita

En relación con los momentos de la evaluación:

- La evaluación será continua sin perjuicio de la realización, a comienzo de curso, de una evaluación inicial. En cualquier caso, la unidad temporal de programación será la situación de aprendizaje.
- Las técnicas e instrumentos deberán aplicarse de forma sistemática y continua a lo largo de todo el proceso educativo.

Siguiendo con los agentes evaluadores, se utilizará la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación.

A continuación, se detalla cada criterio de evaluación e indicador de logro, relacionado con el instrumento de evaluación (CA = Cuaderno del alumno y/o Portfolio; PO = Prueba objetiva Oral o Escrita; GO = Guía de Observación; PE = Proyecto Educativo y/o Trabajo de investigación), el agente evaluador y su peso en la calificación:

Criterios de evaluación	Contenidos de materia	Contenidos de carácter transversal	Indicadores de logro	Calificación		Instrumento de evaluación				Agente			Situaciones de aprendizaje										
				Nº	%	C A	P O	G O	P E	A	C	H	S A 1	S A 2	S A 3	S A 4	S A 5	S A 6	S A 7	S A 8	S A 9		
1.1	Todos los contenidos de los BLOQUES A Y B Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida	La comprensión lectora La expresión oral y escrita La competencia digital El fomento del espíritu crítico y científico Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, y su uso ético y responsable	1.1.1	5	9,4	X						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
			1.1.2			X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
			1.1.3			X	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2.1	TODOS LOS CONTENIDOS DE LOS BLOQUES A Y B Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y redes sociales. Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.	La comprensión lectora La expresión oral y escrita La competencia digital El fomento del espíritu crítico y científico Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, y su uso ético y responsable La creatividad La educación emocional y en valores	2.1.1	4	7,5	X			X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
			2.1.2			X	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3.1	Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y	La comprensión lectora La expresión oral y	3.1.1	6	11,3	X	X					X			X						X		
			3.1.2			X						X										X	

sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE. Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo a distintas escalas, de lo global a lo local. Origen de la desigualdad de renta y bienestar material. La globalización económica como motor de las relaciones centro-	<i>escrita</i>	3.1.3			X		X	X		X	X							X	
	<i>La competencia digital</i>	3.1.4			X					X	X				X			X	X
	<i>La creatividad</i>				X		X	X											
	<i>El fomento del espíritu crítico y científico</i>																		
	<i>La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable</i>																		
		3.1.5							X		X								X

	<p>periferia. El papel de las instituciones y organizaciones económicas supranacionales. Consecuencias culturales y sociales de la globalización. El movimiento antiglobalización. El IDH y su distribución desigual a escala planetaria, nacional y local. Otros indicadores socioeconómicos de desarrollo. Caracteres y problemas del mundo no desarrollado. La mujer en el mundo no desarrollado. Caracteres y problemas del mundo desarrollado. Desigualdades regionales de renta y bienestar en Castilla y León. La políticas europeas y nacionales de compensación interterritorial. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.</p>																				
3.2.	<p>Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas,</p>	<p><i>La comprensión lectora</i></p> <p><i>La expresión oral y escrita</i></p> <p><i>La competencia</i></p>	<p>3.2.1</p> <p>3.2.2</p> <p>3.2.3</p>	<p>5</p> <p>9,4</p>	X			X			X	X									
					X		X			X	X	X									
					X		X	X			X		X								

<p>esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE.</p> <p>Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales.</p> <p>Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro.</p> <p>Desigualdad e injusticia. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.</p> <p>Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas. Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades</p>	<p><i>digital</i></p> <p><i>La comunicación audiovisual</i></p> <p><i>La educación para la salud</i></p> <p><i>La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable</i></p>	3.2.4				X	X	X	X		X						X	X
		3.2.5	X		X			X	X			X					X	
	3.2.6	X			X			X		X			X				X	

	<p>abiertas.</p> <p>El origen, desarrollo y presente del capitalismo. El sistema económico comunista: origen, desarrollo y presente. Sistemas políticos en el mundo. El papel de la democracia en el mundo y las amenazas del populismo. Entre la socialdemocracia y neoliberalismo: paradigmas económicos del presente. La crítica al capitalismo. Espacios geopolíticos centrales y dependientes. Espacios e instituciones supranacionales. El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El papel de la Unión Europea en el mundo actual y su futuro.</p> <p>La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo a distintas escalas, de lo global a lo local</p> <p>Evolución de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. Focos de tensión en el planeta y fenómeno de las migraciones. Consecuencias de las migraciones para los países de origen y de recepción. La migración como solución al problema demográfico de los espacios</p>																				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>envejecidos y despoblados. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural.</p> <p>Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural</p> <p>Origen de la desigualdad de renta y bienestar material. La globalización económica como motor de las relaciones centro-periferia. El papel de las instituciones y organizaciones económicas supranacionales. Consecuencias culturales y sociales de la globalización. El movimiento antiglobalización. El IDH y su distribución desigual a escala planetaria, nacional y local. Otros indicadores socioeconómicos de desarrollo. Caracteres y problemas del mundo no desarrollado. La mujer en el mundo no desarrollado. Caracteres y problemas del mundo desarrollado.</p> <p>Desigualdades regionales de renta y bienestar en Castilla y León. La</p>																				
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	políticas europeas y nacionales de compensación interterritorial																			
3.3.	<p>Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE.</p> <p>Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro.</p> <p>El origen, desarrollo y presente del capitalismo. El sistema económico comunista: origen, desarrollo y presente. Sistemas políticos en el mundo. El papel de la democracia en el mundo y las amenazas del populismo. Entre la socialdemocracia y neoliberalismo: paradigmas económicos del presente. La crítica al capitalismo. Espacios geopolíticos centrales y dependientes. Espacios e</p>	<p><i>La comprensión lectora</i></p> <p><i>La expresión oral y escrita</i></p> <p><i>La competencia digital</i></p> <p><i>El fomento del espíritu crítico y científico</i></p> <p><i>Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, el uso ético y responsable</i></p> <p><i>Educación para la convivencia escolar proactiva</i></p>	3.3.1	6	11, 3	X			X			X								
		3.3.2	X			X					X	X			X					

	<p>instituciones supranacionales. El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El papel de la Unión Europea en el mundo actual y su futuro.</p> <p>Evolución de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. Focos de tensión en el planeta y fenómeno de las migraciones. Consecuencias de las migraciones para los países de origen y de recepción. La migración como solución al problema demográfico de los espacios envejecidos y despoblados. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural.</p> <p>Origen de la desigualdad de renta y bienestar material. La globalización económica como motor de las relaciones centro-periferia. El papel de las instituciones y organizaciones económicas supranacionales. Consecuencias culturales y sociales de la globalización. El movimiento antiglobalización. El IDH y su distribución desigual a escala planetaria, nacional y local. Otros indicadores</p>																				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	socioeconómicos de desarrollo. Caracteres y problemas del mundo no desarrollado. La mujer en el mundo no desarrollado. Caracteres y problemas del mundo desarrollado. Desigualdades regionales de renta y bienestar en Castilla y León. La políticas europeas y nacionales de compensación interterritorial.																						
3.4.	Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE. Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. - El papel de la agricultura y ganadería en el mundo, en Europa, España y Castilla y León. Técnicas y sistemas agrícolas avanzados y	<i>La comprensión lectora</i>	3.4.1	4	7,5	X	X					X		X									
		<i>La expresión oral y escrita</i>	3.4.2			X			X	X			X										
		<i>La competencia digital</i>	3.4.3			X			X			X			X								
		<i>La comunicación audiovisual</i> <i>La igualdad de género</i>	3.4.4			X			X			X											X

	<p>atrasados y su impacto medioambiental. El problema del agua en el mundo. Pesca, silvicultura y minería: técnicas, papel e impacto sobre el medio ambiente. Estructuras de protección de los espacios naturales de especial valor patrimonial en España. Espacios protegidos en Castilla y León.</p> <p>- Fuentes de energía y su impacto ambiental. Energías renovables y paradigma de sostenibilidad energética. Medidas colectivas e individuales de ahorro energético. La industria en los espacios desarrollados y no desarrollados. El papel de la industria en el mundo, en Europa, en España y en Castilla y León. Problemas ecológicos derivados de la industria. Industrias maduras, automatización y reconversión industriales. La deslocalización industrial y productiva. - Sectores maduros y tradicionales del sector terciario. El sector cuaternario. El sector financiero y su importancia sobre la globalización. Problemas derivados de la dependencia económica internacional: la deuda pública y su papel en un mundo desigual.</p> <p>- La estructura de la población activa en el mundo, en España y en Castilla y León. Nichos de empleabilidad emergentes en un mundo ecosostenible. La creatividad como valor económico. El impacto de la educación en la</p>																				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>empleabilidad y productividad potencial a escala internacional e individual. El problema del paro en España: origen y soluciones. Desigualdades de género ante el empleo. Mujer y desigualdad de oportunidades en el mundo desarrollado y no desarrollado. Políticas proactivas de igualdad de género y protección de la vulnerabilidad.</p> <p>Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro.</p> <p>Desigualdad e injusticia. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.</p> <p>Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas. Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas.</p> <p>El origen, desarrollo y presente del capitalismo. El sistema económico comunista: origen, desarrollo y presente. Sistemas políticos en el mundo. El papel de la democracia en el mundo y las amenazas del populismo. Entre la socialdemocracia y</p>																				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>neoliberalismo: paradigmas económicos del presente. La crítica al capitalismo. Espacios geopolíticos centrales y dependientes. Espacios e instituciones supranacionales. El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El papel de la Unión Europea en el mundo actual y su futuro.</p> <p>Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural</p> <p>Origen de la desigualdad de renta y bienestar material. La globalización económica como motor de las relaciones centro-periferia. El papel de las instituciones y organizaciones económicas supranacionales. Consecuencias culturales y sociales de la globalización. El movimiento antiglobalización. El IDH y su distribución desigual a escala planetaria, nacional y local. Otros indicadores</p>																				
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	socioeconómicos de desarrollo. Caracteres y problemas del mundo no desarrollado. La mujer en el mundo no desarrollado. Caracteres y problemas del mundo desarrollado. Desigualdades regionales de renta y bienestar en Castilla y León. La políticas europeas y nacionales de compensación interterritorial.																			
4.1	<p>Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE.</p> <p>Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.</p> <p>- El papel de la agricultura y ganadería en el mundo, en Europa, España y Castilla y León. Técnicas y sistemas agrícolas avanzados y</p>	<p><i>La comprensión lectora</i></p> <p><i>La expresión oral y escrita</i></p> <p><i>La competencia digital</i></p> <p><i>La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable</i></p> <p><i>El fomento del espíritu crítico y científico</i></p>	4.1.1				X	X	X							X				
		4.1.2	4	7,5	X	X		X	X							X	X	X		

	<p>atrasados y su impacto medioambiental. El problema del agua en el mundo. Pesca, silvicultura y minería: técnicas, papel e impacto sobre el medio ambiente. Estructuras de protección de los espacios naturales de especial valor patrimonial en España. Espacios protegidos en Castilla y León.</p> <p>- Fuentes de energía y su impacto ambiental. Energías renovables y paradigma de sostenibilidad energética. Medidas colectivas e individuales de ahorro energético. La industria en los espacios desarrollados y no desarrollados. El papel de la industria en el mundo, en Europa, en España y en Castilla y León. Problemas ecológicos derivados de la industria. Industrias maduras, automatización y reconversión industriales. La deslocalización industrial y productiva. - Sectores maduros y tradicionales del sector terciario. El sector cuaternario. El sector financiero y su importancia sobre la globalización. Problemas derivados de la dependencia económica internacional: la deuda pública y su papel en un mundo desigual.</p> <p>- La estructura de la población activa en el mundo, en España y en Castilla y León. Nichos de empleabilidad emergentes en un mundo ecosostenible. La creatividad como valor económico. El impacto de la educación en la</p>																				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>empleabilidad y productividad potencial a escala internacional e individual. El problema del paro en España: origen y soluciones. Desigualdades de género ante el empleo. Mujer y desigualdad de oportunidades en el mundo desarrollado y no desarrollado. Políticas proactivas de igualdad de género y protección de la vulnerabilidad.</p> <p>La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo a distintas escalas, de lo global a lo local</p>																							
4.2	<p>Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales.</p> <p>Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.</p> <p>- El papel de la agricultura y ganadería en el mundo, en Europa, España y Castilla y León. Técnicas y sistemas agrícolas avanzados y atrasados y su impacto</p>	<i>La comprensión lectora</i>	4.2.1	5	9,4	X		X		X		X					X				X			
		<i>La expresión oral y escrita</i>	4.2.2			X			X		X	X							X					
		<i>La competencia digital</i>	4.2.3			X			X				X							X				
		<i>El emprendimiento social y empresarial</i>	4.2.4			X							X	X										X
		<i>La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable</i> <i>El respeto mutuo y la cooperación entre iguales</i>	4.2.5			X				X		X	X	X										

	<p>medioambiental. El problema del agua en el mundo. Pesca, silvicultura y minería: técnicas, papel e impacto sobre el medio ambiente. Estructuras de protección de los espacios naturales de especial valor patrimonial en España. Espacios protegidos en Castilla y León.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fuentes de energía y su impacto ambiental. Energías renovables y paradigma de sostenibilidad energética. Medidas colectivas e individuales de ahorro energético. La industria en los espacios desarrollados y no desarrollados. El papel de la industria en el mundo, en Europa, en España y en Castilla y León. Problemas ecológicos derivados de la industria. Industrias maduras, automatización y reconversión industriales. La deslocalización industrial y productiva. - Sectores maduros y tradicionales del sector terciario. El sector cuaternario. El sector financiero y su importancia sobre la globalización. Problemas derivados de la dependencia económica internacional: la deuda pública y su papel en un mundo desigual. - La estructura de la población activa en el mundo, en España y en Castilla y León. Nichos de empleabilidad emergentes en un mundo ecosostenible. La creatividad como valor económico. El impacto de la educación en la empleabilidad y 													
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>productividad potencial a escala internacional e individual. El problema del paro en España: origen y soluciones. Desigualdades de género ante el empleo. Mujer y desigualdad de oportunidades en el mundo desarrollado y no desarrollado. Políticas proactivas de igualdad de género y protección de la vulnerabilidad. Desigualdad e injusticia. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo a distintas escalas, de lo global a lo local. Origen de la desigualdad de renta y bienestar material. La globalización económica como motor de las relaciones centro-periferia. El papel de las instituciones y organizaciones económicas supranacionales. Consecuencias culturales y sociales de la globalización. El movimiento antiglobalización. El IDH y su distribución desigual a escala planetaria, nacional y local. Otros indicadores socioeconómicos de desarrollo. Caracteres y problemas del mundo no desarrollado. La mujer en el mundo no desarrollado. Caracteres y problemas del mundo desarrollado. Desigualdades regionales de renta y bienestar en Castilla y León. La políticas</p>													
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>europas y nacionales de compensación interterritorial. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.</p>																			
6.1.	<p>Desigualdad e injusticia. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.</p> <p>Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas. Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas.</p> <p>Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.</p> <p>Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos</p>	<p><i>La comprensión lectora</i></p> <p><i>La expresión oral y escrita</i></p> <p><i>La competencia digital</i></p> <p><i>El emprendimiento social y empresarial</i></p> <p><i>Educación para la convivencia escolar proactiva</i></p>	6.1.1	3	5,7	X	X		X	X	X	X			X	X	X	X	X	
7.1	<p>Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales</p>	<i>La comprensión lectora</i>	7.1.1	3	5,7	X		X		X	X	X							X	
		<i>La expresión oral y escrita</i>	7.1.2			X		X	X	X	X	X								
		<i>La competencia</i>	7.1.3			X	X		X			X				X				

	<p>y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales.</p> <p>Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.</p> <p>- El papel de la agricultura y ganadería en el mundo, en Europa, España y Castilla y León. Técnicas y sistemas agrícolas avanzados y atrasados y su impacto medioambiental. El problema del agua en el mundo. Pesca, silvicultura y minería: técnicas, papel e impacto sobre el medio ambiente. Estructuras de protección de los espacios naturales de especial valor patrimonial en España. Espacios protegidos en Castilla y León.</p> <p>- Fuentes de energía y su impacto ambiental. Energías renovables y paradigma de sostenibilidad energética. Medidas colectivas e individuales de ahorro energético. La industria en los espacios desarrollados y no desarrollados. El papel de la industria en el mundo, en Europa, en España y en Castilla y León. Problemas ecológicos derivados de la industria. Industrias maduras, automatización y</p>	<p><i>digital</i></p> <p><i>El respeto mutuo y la cooperación entre iguales</i></p> <p><i>La formación estética</i></p>	7.1.4			X			X	X		X					X			X
			7.1.5			X			X		X			X					X	

	<p>reconversión industriales. La deslocalización industrial y productiva. - Sectores maduros y tradicionales del sector terciario. El sector cuaternario. El sector financiero y su importancia sobre la globalización. Problemas derivados de la dependencia económica internacional: la deuda pública y su papel en un mundo desigual.</p> <p>- La estructura de la población activa en el mundo, en España y en Castilla y León. Nichos de empleabilidad emergentes en un mundo ecosostenible. La creatividad como valor económico. El impacto de la educación en la empleabilidad y productividad potencial a escala internacional e individual. El problema del paro en España: origen y soluciones. Desigualdades de género ante el empleo. Mujer y desigualdad de oportunidades en el mundo desarrollado y no desarrollado. Políticas proactivas de igualdad de género y protección de la vulnerabilidad.</p> <p>Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro.</p> <p>Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos</p>																				
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>sexistas. Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas.</p> <p>La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo a distintas escalas, de lo global a lo local</p> <p>Evolución de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. Focos de tensión en el planeta y fenómeno de las migraciones. Consecuencias de las migraciones para los países de origen y de recepción. La migración como solución al problema demográfico de los espacios envejecidos y despoblados. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural.</p> <p>Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural</p> <p>Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y</p>																				
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.																						
8.1.	Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. - El papel de la agricultura y ganadería en el mundo, en Europa, España y Castilla y León. Técnicas y sistemas agrícolas avanzados y atrasados y su impacto medioambiental. El problema del agua en el mundo. Pesca, silvicultura y minería: técnicas, papel e impacto sobre el medio ambiente. Estructuras de protección de los espacios naturales de especial valor patrimonial en España. Espacios protegidos en Castilla y León. - Fuentes de energía y su impacto ambiental. Energías renovables y paradigma de sostenibilidad energética. Medidas colectivas e individuales de ahorro	<i>La comprensión lectora</i>	8.1.1	4	7,5	X		X			X	X				X							
		<i>La expresión oral y escrita</i>	8.1.2						X	X	X				X	X	X	X					X
		<i>La competencia digital</i> <i>El emprendimiento social y empresarial</i> <i>La comunicación audiovisual</i> <i>El fomento del espíritu crítico y científico</i> <i>La educación para la salud</i>	8.1.3																				

	<p>energético. La industria en los espacios desarrollados y no desarrollados. El papel de la industria en el mundo, en Europa, en España y en Castilla y León. Problemas ecológicos derivados de la industria. Industrias maduras, automatización y reconversión industriales. La deslocalización industrial y productiva. - Sectores maduros y tradicionales del sector terciario. El sector cuaternario. El sector financiero y su importancia sobre la globalización. Problemas derivados de la dependencia económica internacional: la deuda pública y su papel en un mundo desigual.</p> <p>- La estructura de la población activa en el mundo, en España y en Castilla y León. Nichos de empleabilidad emergentes en un mundo ecosostenible. La creatividad como valor económico. El impacto de la educación en la empleabilidad y productividad potencial a escala internacional e individual. El problema del paro en España: origen y soluciones. Desigualdades de género ante el empleo. Mujer y desigualdad de oportunidades en el mundo desarrollado y no desarrollado. Políticas proactivas de igualdad de género y protección de la vulnerabilidad.</p> <p>El origen, desarrollo y presente del capitalismo. El sistema económico comunista: origen,</p>																		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>desarrollo y presente. Sistemas políticos en el mundo. El papel de la democracia en el mundo y las amenazas del populismo. Entre la socialdemocracia y neoliberalismo: paradigmas económicos del presente. La crítica al capitalismo. Espacios geopolíticos centrales y dependientes. Espacios e instituciones supranacionales. El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El papel de la Unión Europea en el mundo actual y su futuro.</p> <p>Origen de la desigualdad de renta y bienestar material. La globalización económica como motor de las relaciones centro-periferia. El papel de las instituciones y organizaciones económicas supranacionales. Consecuencias culturales y sociales de la globalización. El movimiento antiglobalización. El IDH y su distribución desigual a escala planetaria, nacional y local. Otros indicadores socioeconómicos de desarrollo. Caracteres y problemas del mundo no desarrollado. La mujer en el mundo no desarrollado. Caracteres y problemas del mundo</p>																				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>desarrollado.</p> <p>Desigualdades regionales de renta y bienestar en Castilla y León. La políticas europeas y nacionales de compensación interterritorial.</p> <p>Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.</p>																			
9.1.	<p>Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro.</p> <p>El origen, desarrollo y presente del capitalismo. El sistema económico comunista: origen, desarrollo y presente. Sistemas políticos en el mundo. El papel de la democracia en el mundo y las amenazas del populismo. Entre la socialdemocracia y neoliberalismo: paradigmas económicos del presente. La crítica al capitalismo. Espacios geopolíticos centrales y dependientes. Espacios e instituciones supranacionales. El proceso de construcción</p>	<p><i>La comprensión lectora</i></p> <p><i>La expresión oral y escrita</i></p> <p><i>La competencia digital</i></p> <p><i>El respeto mutuo y la cooperación entre iguales</i></p> <p><i>La educación emocional y en valores</i></p> <p><i>La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable</i></p>	9.1.1	4	7,5	X			X			X			X					
			9.1.2			X			X			X			X					X

	<p> europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El papel de la Unión Europea en el mundo actual y su futuro. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. </p>																				
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Las calificaciones de cada una de las evaluaciones de seguimiento serán meramente informativas para que el alumno conozca el progreso de la materia así como qué aspectos debe mejorar. Por ello, al finalizar cada evaluación, se le hará entrega a los alumnos con una calificación inferior a 5 de un informe en el que se le proporcione información sobre los mecanismos para mejorar su rendimiento en nuestra materia y superar los criterios de evaluación suspenso. Para calcular las notas de cada una de las evaluaciones de seguimiento, se realizará una media ponderada de las notas de los criterios de evaluación trabajados hasta el momento en esa evaluación.

Ahora bien, la calificación del alumno a final de curso se extraerá de la media ponderada de los criterios de evaluación trabajados durante el curso; ponderación que tendrá en cuenta la reflejada en la tabla superior. A partir de esos criterios, se obtendrá también una nota competencial del alumno, al estar las competencias relacionadas con los distintos criterios de evaluación a través de los descriptores operativos. En caso de que la media del alumno, tenga decimales, se redondeará:

- Al alza, teniendo en cuenta estos criterios:
 - La asistencia continuada a clase (o con faltas debidamente justificadas).
 - El esfuerzo y dedicación del alumnado en la materia, reflejado en la entrega de todas las actividades y tareas realizadas a lo largo del curso, en tiempo y forma.
 - La presentación a todas las pruebas evaluables en el día fijado.
 - La actitud positiva del alumno hacia la materia, participando activamente en clase, mostrando una actitud de respeto hacia sus iguales...
- A la baja, fijándonos en estos criterios:
 - La inasistencia continuada y no justificada a las clases.
 - La falta de esfuerzo y dedicación del alumno, manifestada en la no entrega de actividades o la entrega de estas fuera de plazo y no en su debida forma.
 - La actitud negativa del alumno hacia la materia, mostrando una actitud pasiva, sin participar, sin colaborar en el buen clima de clase...

En el periodo intermedio entre la tercera evaluación de seguimiento y la evaluación final, en caso de que el alumno, en la tercera evaluación de seguimiento, obtenga una nota inferior a 5, se le proporcionará un banco de recursos y actividades con los contenidos mínimos trabajados durante el curso, en base a los criterios de evaluación que haya suspendido. La entrega de las actividades fijadas por el profesor en tiempo y forma así como su correcta realización será el instrumento utilizado para recuperar los criterios pendientes de superar. En el caso del resto

de alumnos con la materia superada, se verá implicado en la realización de proyectos de Aprendizaje-Servicio ofrecidos por el Ayuntamiento de Las Navas del Marqués.

11. Atención a las diferencias individuales del alumnado

Las medidas aplicadas en los alumnos para conseguir su máximo potencial, conforme a lo establecido en el artículo 19.2 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, se orientarán a permitir a todo el alumnado el desarrollo de las competencias previsto en el Perfil de salida y la consecución de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria. Para adecuar la respuesta educativa a las necesidades y diferencias de todo el alumnado, los centros son responsables de diseñar un Plan de Atención a la Diversidad, así como los Departamentos Educativos deben incorporar en la programación, tal y como recogemos en este apartado, algunas cuestiones sobre el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, planes específicos de refuerzo, de recuperación y de enriquecimiento curricular y adaptaciones curriculares de acceso, no significativas y significativas.

Para atender correctamente al alumnado con necesidad educativa específica de apoyo educativo, contamos con dos instrumentos clave:

1. Un currículo flexible, que podemos adaptar a las necesidades del alumno.
2. El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que permite adaptar al docente a las diferentes circunstancias y ritmos de aprendizaje del alumnado. Se basa en que debemos tratar de proporcionar diferentes formas de presentación de la información (Principio I), proporcionar distintas alternativas para que el alumno se exprese (Principio II) y proporcionar diferentes formas de motivación.

Con este último podemos diseñar diversas estrategias para plantear una educación inclusiva.

Una vez fijados estos instrumentos, recordemos que los alumnos susceptibles de aparecer en este apartado no son solamente los ACNEE sino también aquellos que cuentan con diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, en cuyo caso es muy útil el Diseño de Aprendizaje Universal que mencionábamos más arriba.

Empezaremos mencionando el trabajo a realizar con alumnos ACNEE. Para detectar estos alumnos, contamos con el asesoramiento del Dpto. de Orientación, que nos proporcionará información en la Evaluación Inicial de los alumnos con estas circunstancias. A partir del nivel del alumno y de sus intereses, se realizará una adaptación del currículo a trabajar con él, que

quedará fijado en el documento de Adaptación curricular pertinente. Partiendo de ese currículo, se elaborarán materiales y actividades adaptadas al nivel curricular del alumno, basado en el cumplimiento de los objetivos de etapa y en el perfil de salida. La evaluación de los alumnos ACNEE se hará en base a la adaptación planteada.

Adaptaciones curriculares que se harán en base a las dificultades del alumno, distinguiéndose entre:

- De acceso para alumnos con problemas motóricos o visuales.
- Adaptaciones curriculares no significativas, pudiendo afectar a los tiempos de entrega (concediéndose más tiempo a alumnos con dificultades en su organización), a las actividades diseñadas (haciendo uso de los principios del DUA, que ya mencionamos) o a la propia metodología (adecuándola a las características de los alumnos con estas dificultades).
- Adaptaciones curriculares significativas, en las que se procederá a adaptar competencias específicas y criterios de evaluación al nivel curricular del alumno en cuestión y trabajar estos con actividades diseñadas adaptadas a dicho nivel.

En cuanto a los alumnos con diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, partimos primero de su detección, a partir de la evaluación inicial y de los informes que traen de Primaria. Una vez detectados, aplicaremos diversas estrategias para favorecer su aprendizaje, tales como:

- La ubicación en el aula, próxima al encerado.
- El uso de variados tipos de actividades en una misma sesión.
- La evaluación semanal de los contenidos trabajados para comprobar que el alumnado va logrando sus objetivos marcados. En caso de que no se alcancen esos objetivos, se le proporcionarán actividades de refuerzo para afianzar los aprendizajes; y en caso contrario, es decir, que se superen ampliamente, se entregarán actividades de ampliación, diseñadas en función de los intereses del alumnado.
- El empleo de diversos procedimientos de evaluación, desde el cuaderno elaborado en el aula o portfolio digital (testimonio del trabajo realizado en las clases, como resúmenes y esquemas de los contenidos básicos, glosarios de vocabulario específico...) hasta pruebas objetivas, escritas u orales, pasando por actividades y trabajos de investigación más complejos.

- La utilización de trabajo cooperativo en grupos heterogéneos, ya sea parejas cooperativas, muy útiles para la explicación entre iguales, o grupos de 3-4 miembros para actividades o trabajos más complejos.
- El uso de nuevas tecnologías para el repaso de los contenidos trabajados, como las actividades de tipo test usando herramientas como Forms o Kahoot, que puede servir también para detectar posibles problemas de aprendizaje.

En cuanto a los planes específicos, debemos hacer mención a:

- Plan de refuerzo, aplicado a los alumnos que no han promocionado el curso anterior, ajustados al anexo II. El plan de refuerzo de este Dpto. se remite al Plan de Refuerzo elaborado a nivel de centro y presente en la PGA. Este Plan de Refuerzo se revisará periódicamente, tras cada una de las evaluaciones, y a la finalización del mismo.
- Plan de recuperación, para los alumnos que hayan promocionado con la materia pendiente. Además del informe que se entrega a comienzos de curso con la información relacionada con el procedimiento de recuperación y criterios de evaluación a recuperar, entregado en mano al alumno y enviado a su domicilio, para que los padres estén informados. Se le hace entrega también del cuadernillo que deben realizar para superar la materia pendiente con ayuda del libro de texto. Cuadernillo que se basa en los contenidos mínimos del curso.
- Para de enriquecimiento curricular, para el alumnado cuyo progreso y características así lo requieran. Aquí se incorporarán conocimientos multidisciplinares mediante ampliaciones horizontales de contenidos, buscando sobre todo contenidos que atraigan su interés. Asimismo, se contemplará el uso de una metodología activa, que incluya el aprendizaje basado en proyectos, la resolución de problemas de cierta complejidad, el desarrollo de aprendizaje cooperativo...

12. Secuencia ordenada de unidades temporales de programación (unidades didácticas, unidades temáticas, proyectos u otros)

En cuanto a la distribución de las situaciones de aprendizaje por trimestre:

ORDEN	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	SESIONES
Primer Trimestre	SA1. La población	9 sesiones
	SA2. Las ciudades en el mundo	6 sesiones

	SA3. La organización política de los Estados	6 sesiones
Segundo trimestre	SA4. Introducción a la economía	8 sesiones
	SA5. El sector primario	9 sesiones
	SA6. El sector secundario	7 sesiones
Tercer trimestre	SA7. Los sectores terciario y cuaternario	8 sesiones
	SA8. Desarrollo y subdesarrollo	9 sesiones
	SA9. Problemas medioambientales	7 sesiones

13. Planificación, coordinación, ejecución y evaluación en los Apoyos Inclusivos (si procede).

No contamos con apoyos en los grupos de 3º de ESO.

D. GEOGRAFÍA E HISTORIA 4ºESO

- 1. Conceptualización y características de la materia.**
- 2. Diseño de la evaluación inicial.**
- 3. Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.**
- 4. Criterios de evaluación e indicadores de logro, junto a los contenidos con los que se asocian.**
- 5. Contenidos de carácter transversal que se trabajarán desde la materia.**
- 6. Metodología didáctica.**
- 7. Concreción de los proyectos significativos de la materia y participación en Proyectos de Aprendizaje-servicio.**
- 8. Materiales y recursos de desarrollo curricular.**
- 9. Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.**
- 10. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.**
- 11. Atención a las diferencias individuales del alumnado**
- 12. Secuencia ordenada de unidades temporales de programación (unidades didácticas, unidades temáticas, proyectos u otros)**
- 13. Planificación, coordinación, ejecución y evaluación en los Apoyos Inclusivos (si procede).**

E. HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO 1º BACHILLERATO

1. Conceptualización y características de la materia.

Desde esta materia se pretende proporcionar al alumnado una visión rigurosa, útil y funcional de la historia contemporánea, orientada a fomentar la observación, análisis e interpretación de su entorno, además del ejercicio de una ciudadanía activa e implicada en la vida social. Gracias a ella, el alumnado puede tomar conciencia de que hereda un legado, originado por la acumulación de experiencias de las generaciones que nos preceden, legado en el que deben ser capaces de distinguir tanto los logros que han conducido al bienestar actual como los errores y fracasos que es preciso conocer e incorporar a nuestra memoria colectiva para evitar situaciones similares en el futuro.

Historia del Mundo Contemporáneo es una materia que contribuye a desarrollar en el alumnado las capacidades necesarias para alcanzar todos los objetivos de la etapa de bachillerato, en mayor o menor grado, si bien, por las características propias de la materia, será esencial para el ejercicio de la ciudadanía democrática y para el desarrollo de un espíritu crítico, fundamentado y razonado que permite evitar y prevenir la desinformación y ejercer los valores cívicos presentes en la Constitución Española y en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Debe ofrecerse una concepción participativa de la ciudadanía, en la que el alumnado se siente sujeto activo, esto es, parte implicada en el entorno en que vive, por lo que puede colaborar y contribuir, desde sus posibilidades, a la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Desde nuestra materia, se otorga el reconocimiento al papel de las mujeres en la historia contemporánea y se valora la contribución de los protagonistas individuales y colectivos a la misma. La valoración crítica de las desigualdades pasadas y presentes permite a su vez contribuir al objetivo de avanzar hacia la igualdad objetiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres y a la no discriminación. También contribuye al conocimiento y la valoración crítica de la realidad de hoy, partiendo de sus antecedentes históricos y de los principales factores de evolución, permitiendo con ello la participación del alumnado en el desarrollo y mejora del entorno social en que se mueve. Asimismo, su papel es importante en el desarrollo personal del alumnado, al permitir crear y perfeccionar hábitos de trabajo y de estudio que conduzcan a un aprendizaje más eficaz, con el que ejemplifiquen su desarrollo personal.

Además, la materia de Historia del Mundo Contemporáneo también contribuye a la adquisición de las competencias clave. Con la aproximación a la historiografía, el uso de adecuado de conceptos históricos, la revisión y lectura crítica de fuentes, la búsqueda, contraste, selección y tratamiento de la información y la elaboración de argumentos propios para debatir y transmitir conocimiento, la materia hace una contribución enorme a la Competencia en Comunicación Lingüística.

La Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería se desarrolla a partir del empleo de métodos cuantitativos, el manejo de datos estadísticos, la elaboración e interpretación de representaciones gráficas sobre variables económicas y demográficas. Todas estas técnicas implican el uso de aspectos propios de la investigación científica, con los que se pueden alcanzar conclusiones y productos con un sentido crítico y reflexivo.

La competencia digital se puede adquirir a través de la búsqueda, selección y tratamiento de la información, así como de su presentación en diversos formatos (textos escritos, tablas, presentaciones), de tal manera que la materia contribuye a un empleo seguro y crítico de los medios digitales, a la mejora del trabajo en equipo, a la gestión reflexiva de la ciudadanía en relación al uso de entornos digitales, y a una participación en la evolución tecnológica que mejore el entorno del alumnado. La valoración de los logros de los sistemas democráticos para garantizar la convivencia, la necesidad de evitar la repetición de la violencia y destrucción del pasado, el respeto hacia los sentimientos de pertenencia y a las identidades múltiples o a las ideas legítimas diferentes a las propias, la promoción de actitudes solidarias y en defensa de la igualdad entre hombres y mujeres, y el fomento del emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente son estrategias con las que la Historia del Mundo Contemporáneo contribuye al desarrollo de la competencia personal, social y de aprender a aprender.

Nuestra materia también contribuye a que el alumnado pueda ejercer una ciudadanía responsable y participar activamente en la vida social y cívica, aspectos propios de la competencia ciudadana. En esta, es esencial la adopción de valores de la cultura democrática, fundada en el respeto a los derechos humanos y en la adquisición de valores basados en un estilo de vida acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, de ahí que la contribución de Historia del Mundo Contemporáneo sea esencial al desarrollo de la competencia ciudadana.

El desarrollo de la iniciativa, el trabajo en equipo y la implicación en cuestiones de interés social y cultural, además de la consideración del emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elemento fundamental para afrontar los cambios en el entorno

en constante cambio posibilitan a la materia a contribuir al desarrollo de la competencia emprendedora.

La competencia en conciencia y expresión culturales se verá fomentada mediante el reconocimiento y respeto de los distintos sentimientos de pertenencia y la valoración de la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido, así como en el desarrollo de la creatividad e implicación en cuestiones de interés cultural.

2. Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.

Competencia específica 1. Reconocer y sintetizar los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.

Competencia específica 2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos ocurridos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.

Competencia específica 3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.

Competencia específica 4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un

diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.

Competencia específica 5. Identificar, reconocer y sintetizar los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Competencia específica 6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.

Competencia específica 7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas clave de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Competencia específica 8. Describir, analizar y sintetizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.

	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC								
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1.1	CPSAA1.2	CPSAA2	CPSAA3.1	CPSAA3.2	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3.1	CCEC3.2	CCEC4.1	CCEC4.2	
Competencia Específica 1	✓	✓	✓		✓					✓				✓					✓							✓	✓	✓		✓									
Competencia Específica 2	✓	✓	✓		✓														✓			✓				✓	✓	✓											
Competencia Específica 3	✓		✓						✓								✓		✓		✓					✓	✓	✓											
Competencia Específica 4	✓		✓		✓															✓		✓				✓	✓	✓					✓	✓					
Competencia Específica 5	✓	✓	✓										✓	✓	✓	✓				✓	✓							✓	✓										
Competencia Específica 6					✓							✓	✓	✓	✓	✓					✓							✓	✓										
Competencia específica 7	✓	✓	✓		✓											✓			✓		✓						✓	✓											
Competencia específica 8	✓		✓		✓							✓		✓					✓		✓					✓	✓	✓											

3. Criterios de evaluación e indicadores de logro, junto a los contenidos con los que se asocian.

Competencia específica 1.

1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado a lo largo del tiempo, la comprensión de textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos (CCL1, CCL2, STEM2, CC1, CC2, CC3)

1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, sintetizándolas y ubicándolas en el tiempo y en el espacio, así como los movimientos de acción y reacción que han generado (CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CC1, CC2)

1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización en la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia (CCL1, CCL2, CCL5, CPSAA1.1., CC1, CC2, CC3, CE1)

Competencia específica 2.

2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas, sus coordenadas espaciotemporales y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación (CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA1.1., CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)

2.2. Analizar y sintetizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de mapas históricos, textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y

del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición (CCL1, CCL2, CCI3, CCI5, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)

Competencia específica 3.

3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, y la síntesis de estos identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales (CCL1, STEM1, CPSAA1.2, CPSAA3.1., CC1, CC2, CC3)

3.2. Analizar y sintetizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo (CCL1, CPSAA1.2, CPSAA3.1 CC1, CC2, CC3)

3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los retos y límites del futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables (CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2., CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3)

Competencia específica 4.

4.1. Analizar y sintetizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, en su contexto espaciotemporal, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas (CCL1, CCL5, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)

4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias estas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto (CCL1, CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)

Competencia específica 5.

5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio (CCL2, CCL3, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1)

5.2. Identificar y sintetizar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión de diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras (CCL1 CCL2, STEM5, CD1, CD2, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1)

Competencia específica 6.

6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales, ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta (STEM4, STEM5, CD1, CD2, Cd3, CPSAA2, CC3, CC4, CE1, CE2)

6.2. Comparar y sintetizar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, en su contexto espacial y temporal, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos (CCL5, STEM5, CD2, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2)

Competencia específica 7.

7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC3)

7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3)

Competencia específica 8.

8.1. Analizar y sintetizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y a la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos (CCL1, CCL3, CCL5, STEM3, CD1, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1., CPSAA4, CC1, CC2, CC3)

8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas (CCL1, CCL3, CCL5, CD1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)

A continuación, se relacionan los criterios de evaluación, con los indicadores de logro y los contenidos trabajados para este nivel.

Criterios de evaluación	Contenidos de materia	Contenidos transversales	Indicadores de logro
<p>1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado a lo largo del tiempo, la comprensión de textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos</p>	<p>Aplicable a todos los contenidos.</p> <p>El trabajo del historiador. Fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Las manifestaciones artísticas y el patrimonio cultural como fuente histórica. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El concepto de democracia. • Textos, imágenes, estadísticas, y material audiovisual como herramienta del historiador. • Comentario de textos históricos. • Comentario de imágenes históricas. 	<p><i>Tecnologías de la información y la comunicación y su uso responsable.</i></p> <p><i>La educación para la convivencia escolar proactiva orienta al respeto a la diversidad como fuente de riqueza.</i></p> <p><i>Las técnicas y estrategias propias de la oratoria.</i></p> <p><i>El interés y hábito por la lectura y destrezas para una correcta expresión escrita.</i></p>	<p>1.1.1. Realiza trabajos de investigación sobre el afianzamiento de los sistemas democráticos en el mundo.</p> <p>1.1.2. Compara los diferentes sistemas políticos de la Edad Contemporánea a partir de fuentes históricas.</p> <p>1.1.3. Comenta textos históricos, filosóficos o políticos de fuente primaria.</p> <p>1.1.4. Define conceptos y términos básicos de la ciencia histórica.</p>
<p>1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, sintetizándolas y ubicándolas en el tiempo y en el espacio, así como los movimientos de acción y reacción que han generado</p>	<p>La lucha por la libertad: cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en el siglo XIX. Revolución y reacción. La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios.</p> <p>Las revoluciones liberales burguesas de finales del siglo XVIII: independencia de Estados Unidos, la lucha por la igualdad. Revolución Francesa e Imperio Napoleónico.</p> <p>La Restauración como reacción frente a la revolución. El Congreso de Viena y el nuevo mapa de Europa.</p>	<p><i>Tecnologías de la información y la comunicación y su uso responsable.</i></p> <p><i>La educación para la convivencia escolar proactiva orienta al respeto a la diversidad como fuente de riqueza.</i></p> <p><i>Las técnicas y estrategias propias de la oratoria.</i></p> <p><i>El interés y hábito por la lectura y destrezas para una correcta expresión escrita.</i></p>	<p>1.2.1. Sitúa correctamente en el tiempo y el espacio los principales procesos revolucionarios elaborando ejes cronológicos y mapas históricos reaccionados con ellos.</p> <p>1.2.2. Conoce las causas, etapas y consecuencias de la Revolución Francesa analizando textos, imágenes y mapas.</p> <p>1.2.3. Conoce los movimientos antirrevolucionarios acontecidos durante la Edad Contemporánea investigando sus causas,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Los primeros sistemas parlamentarios. • Las revoluciones burguesas. • Los procesos contrarrevolucionarios. • La ideología socialista. • Los cambios protagonizados por los obreros. 		<p>desarrollo y consecuencias.</p> <p>1.2.4. Comprende el surgimiento del pensamiento socialista analizando las biografías de los principales ideólogos.</p>
<p>1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización en la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.</p>	<p>La crisis del Antiguo Régimen. Las bases ideológicas de la nueva sociedad liberal: el modelo inglés como germen de los sistemas parlamentarios occidentales. La Ilustración y el liberalismo como proyecto de transformación social y política.</p> <p>La segunda oleada revolucionaria en la primera mitad del siglo XIX: revoluciones de 1820, 1830, 1848. La emancipación de las colonias españolas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El sistema político, social y económico del Antiguo Régimen. • Las primeras constituciones liberales. • La creación de los estados democráticos. • La burguesía como fuerza de cambio. • Principales ideas y autores de la Ilustración 	<p>Tecnologías de la información y la comunicación y su uso responsable.</p> <p>La educación para la convivencia escolar proactiva orienta al respeto a la diversidad como fuente de riqueza.</p> <p>Las técnicas y estrategias propias de la oratoria.</p> <p>El interés y hábito por la lectura y destrezas para una correcta expresión escrita.</p>	<p>1.3.1. Compara las características de las sociedades del Antiguo Régimen con la sociedad actual.</p>
			<p>1.3.2. Valora la importancia de las primeras constituciones liberales y su influencia en los sistemas democráticos actuales.</p>
			<p>1.3.3. Explica el papel de la clase social de la burguesía como protagonista del cambio político, social y económico.</p>
			<p>1.3.4. Comenta documentos históricos de autores de la Ilustración.</p>
<p>2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas, sus coordenadas</p>	<p>Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes</p>	<p>Tecnologías de la información y la comunicación y su uso responsable.</p> <p>La educación para la convivencia escolar proactiva</p>	<p>2.1.1. Sitúa espacial y temporalmente los contendientes y principales hechos de la Primera Guerra Mundial.</p>
			<p>2.1.2. Explica las causas, desarrollo y consecuencias de la Primera Guerra</p>

<p><i>espaciotemporales y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación</i></p>	<p>conflictos internacionales.</p> <p>La Primera Guerra Mundial: La Paz Armada y la carrera armamentística. Causas y características de la guerra; fases; consecuencias. Los tratados de paz y el nuevo mapa europeo. El mantenimiento de la paz al acabar la Primera Guerra Mundial: el fracaso de la Sociedad de Naciones.</p> <p>La lucha por la libertad y la igualdad. La Revolución Rusa: el proceso revolucionario de 1905 a 1917 y el triunfo de la revolución socialista. La era de Lenin: la implantación de la dictadura del proletariado y el nacimiento de la URSS. La dictadura de Stalin: logros económicos; purgas y procesos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Causas, características, desarrollo y consecuencias de la Primera Guerra Mundial.</i> • <i>La organización del mundo al terminar el conflicto.</i> • <i>La creación de la Sociedad de naciones: estructura y fracaso.</i> • <i>El proceso revolucionario ruso.</i> • <i>La creación de la URSS y la dictadura estalinista.</i> 	<p><i>orienta al respeto a la diversidad como fuente de riqueza.</i></p> <p><i>Las técnicas y estrategias propias de la oratoria.</i></p> <p><i>El interés y hábito por la lectura y destrezas para una correcta expresión escrita.</i></p>	<p><i>Mundial.</i></p> <p><i>2.1.3. Valora la creación de la Sociedad de Naciones como organización supranacional para resolver los conflictos pacíficamente.</i></p> <p><i>2.1.4. Analiza el porqué del fracaso de la Sociedad de Naciones a la hora de velar por la paz.</i></p> <p><i>2.1.5. Comprende el proceso de la Revolución Rusa.</i></p> <p><i>2.1.6. Investiga la forma en la que Stalin implanta un régimen totalitario sobre la URSS.</i></p>
<p><i>2.2. Analizar y sintetizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de mapas históricos, textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria</i></p>	<p>El mundo de nuevo en guerra: la Segunda Guerra Mundial y los grandes conflictos internacionales. La Guerra Civil española, su internacionalización y el exilio republicano español. El Holocausto y otros genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia</p>	<p><i>Tecnologías de la información y la comunicación y su uso responsable.</i></p> <p><i>La educación para la convivencia escolar proactiva orienta al respeto a la</i></p>	<p><i>2.2.1. Sitúa espacial y temporalmente los contendientes y principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.</i></p> <p><i>2.2.2. Explica las causas, desarrollo y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.</i></p>

<p><i>histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición</i></p>	<p>contemporánea. Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia.</p> <p>La Segunda Guerra Mundial: causas, fases y consecuencias políticas, económicas y sociales. El Holocausto y otros genocidios en la historia contemporánea (estalinismo). El papel de los exiliados políticos. El nuevo mapa europeo y mundial. La preparación para la paz, la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Causas, características, desarrollo y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.</i> • <i>La Guerra Civil española en el marco de los conflictos internacionales.</i> • <i>La represión de las minorías: El Holocausto.</i> • <i>La realidad europea tras la Segunda Guerra Mundial.</i> • <i>La creación de la Organización de las Naciones Unidas y su papel como garante de la paz, seguridad y los derechos humanos en el mundo.</i> 	<p><i>diversidad como fuente de riqueza.</i></p> <p><i>Las técnicas y estrategias propias de la oratoria.</i></p> <p><i>El interés y habito por la lectura y destrezas para una correcta expresión escrita.</i></p>	<p><i>2.2.3. Realiza investigaciones sobre las minorías represaliadas durante los conflictos.</i></p> <p><i>2.2.4. Valora la Organización de las Naciones Unidas desde su creación hasta la actualidad.</i></p>
<p><i>3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, y la síntesis de estos identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados</i></p>	<p>Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.</p> <p>Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y</p>	<p><i>Tecnologías de la información y la comunicación y su uso responsable.</i></p> <p><i>La educación para la convivencia escolar proactiva orienta al respeto a la diversidad como fuente de riqueza.</i></p>	<p><i>3.1.1. Conoce la evolución a lo largo de la Edad Contemporánea de los conceptos de igualdad y ciudadanía.</i></p> <p><i>3.1.2. Analiza la relación entre la pertenencia a un determinado grupo social y la jerarquía social.</i></p> <p><i>3.1.3. Valora la importancia de los archivos,</i></p>

<p><i>grupos sociales</i></p>	<p>centros de divulgación e interpretación histórica.</p>	<p><i>Las técnicas y estrategias propias de la oratoria.</i> <i>El interés y hábito por la lectura y destrezas para una correcta expresión escrita.</i></p>	<p><i>museos y otros centros de divulgación e interpretación histórica para comprender la realidad actual.</i></p>
<p><i>3.2. Analizar y sintetizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo</i></p>	<p>Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. La industrialización en la sociedad contemporánea. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos.</p> <p>Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida; del régimen demográfico antiguo al régimen demográfico de transición. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea.</p> <p>Factores de desarrollo económico que propiciaron el proceso de industrialización. Los inicios de la industrialización en Gran Bretaña y su expansión en Europa.</p> <p>Implicaciones sociales, políticas y ambientales de la industrialización a la era postindustrial. Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Grupos vulnerables y marginados. Clases medias y estado de bienestar en las sociedades avanzadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Orígenes y principales motores de la Primera Revolución Industrial.</i> 	<p><i>Tecnologías de la información y la comunicación y su uso responsable.</i></p> <p><i>La educación para la convivencia escolar proactiva orienta al respeto a la diversidad como fuente de riqueza.</i></p> <p><i>Las técnicas y estrategias propias de la oratoria.</i> <i>El interés y hábito por la lectura y destrezas para una correcta expresión escrita.</i></p>	<p><i>3.2.1. Compara el sistema productivo del Antiguo Régimen con el sistema industrial.</i></p> <p><i>3.2.2. Conoce las principales industrias y cambios originados durante la Primera Revolución Industrial.</i></p> <p><i>3.2.3. Analiza mediante fuentes históricas las reclamaciones y actuaciones del movimiento obrero.</i></p> <p><i>3.2.4. Identifica los cambios experimentados durante la Segunda Revolución Industrial.</i></p> <p><i>3.2.5. Realiza un esquema en el que describe la nueva organización social surgida tras la industrialización.</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>El cambio de modelo demográfico.</i> • <i>El obrerismo y la reclamación de mejoras sociales, políticas y laborales de los trabajadores.</i> • <i>La Segunda Revolución industrial, cambios y expansión.</i> • <i>La sociedad de clases.</i> 		
<p><i>3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los retos y límites del futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables</i></p>	<p>La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida. Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea. El movimiento obrero y el sufragismo.</p> <p>La nueva sociedad liberal: el funcionamiento de los sistemas parlamentarios previos a la Primera Guerra Mundial. La pervivencia de los modelos autoritarios. Los regímenes democráticos: La Inglaterra victoriana y la III República Francesa. Los imperios autoritarios: el Imperio Austrohúngaro, el II Reich. La pervivencia del absolutismo: el zarismo ruso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Los movimientos sociales de los siglos XIX y XX.</i> • <i>El sistema parlamentario burgués antes de 1914.</i> • <i>Evolución y características de los principales países europeos antes de la Primera Guerra Mundial.</i> 	<p><i>Tecnologías de la información y la comunicación y su uso responsable.</i></p> <p><i>La educación para la convivencia escolar proactiva orienta al respeto a la diversidad como fuente de riqueza.</i></p> <p><i>Las técnicas y estrategias propias de la oratoria.</i></p> <p><i>El interés y hábito por la lectura y destrezas para una correcta expresión escrita.</i></p>	<p><i>3.3.1. Valora la lucha de los trabajadores para obtener los derechos laborales actuales.</i></p> <p><i>3.3.2. Compara el sistema parlamentario anterior a la Primera Guerra Mundial con el actual.</i></p> <p><i>3.3.3. Conoce las diferencias entre los estados europeos democráticos, Francia e Inglaterra; los estados autoritarios, Imperio Austrohúngaro y el II Reich alemán; y el absolutismo ruso.</i></p>

<p>4.1. Analizar y sintetizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, en su contexto espaciotemporal, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas</p>	<p>El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la edad contemporánea.</p> <p>El nacionalismo en el siglo XIX: Los orígenes del nacionalismo. Los movimientos nacionalistas en Europa: unificación italiana y alemana. Los movimientos disgregadores en los imperios plurinacionales europeos. Los cambios de fronteras en el mapa de Europa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los conceptos de nación, estado, estado-nación y nacionalismo. • Concepto y ejemplos de nacionalismo unificador y nacionalismo disgregador. • Causas, desarrollo y consecuencias de la unificación italiana. • Causas, desarrollo y consecuencias de la unificación alemana. • El nuevo mapa europeo tras los procesos nacionalistas. 	<p><i>Tecnologías de la información y la comunicación y su uso responsable.</i></p> <p><i>La educación para la convivencia escolar proactiva orienta al respeto a la diversidad como fuente de riqueza.</i></p> <p><i>Las técnicas y estrategias propias de la oratoria.</i></p> <p><i>El interés y hábito por la lectura y destrezas para una correcta expresión escrita.</i></p>	<p>4.1.1. Utiliza los términos de nación, estado, estado-nación y nacionalismo con corrección.</p> <p>4.1.2. Diferencia entre nacionalismo disgregador y unificador.</p> <p>4.1.3. Establece los sucesos de las unificaciones italiana y alemana con orden.</p> <p>4.1.4. Realiza un mapa político europeo tras los procesos unificadores.</p>
<p>4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias estas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un</p>	<p>Imperios y cuestión nacional: el imperialismo colonial. Origen, causas, reparto colonial, consecuencias. Los cambios territoriales en el mapa mundial.</p> <p>De la servidumbre a la ciudadanía. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización. El Tercer</p>	<p><i>Tecnologías de la información y la comunicación y su uso responsable.</i></p> <p><i>La educación para la convivencia escolar proactiva orienta al respeto a la diversidad como fuente de</i></p>	<p>4.2.1. Identifica los países colonizadores y donde se establecieron.</p> <p>4.2.2. Valora las consecuencias del proceso del imperialismo.</p> <p>4.2.3. Realiza comentarios sobre fuentes históricas de las justificaciones del imperialismo.</p>

<p><i>diálogo constructivo al respecto</i></p>	<p>Mundo. La descolonización: causas y etapas. La descolonización de Asia, Oriente Próximo y África. La localización de los nuevos estados. La herencia colonial: formación del Tercer Mundo. Subdesarrollo y neocolonialismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Causas y formas del Imperialismo.</i> • <i>Principales países imperialistas y su expansión por África, Asia y Oceanía.</i> • <i>Consecuencias del Imperialismo tanto positivas como negativas para los países colonizadores y colonizados.</i> • <i>El proceso de descolonización: causas y desarrollo.</i> • <i>El nuevo mapa mundial tras la descolonización.</i> • <i>El Tercer Mundo: subdesarrollo y neocolonialismo.</i> 	<p><i>riqueza.</i> <i>Las técnicas y estrategias propias de la oratoria.</i> <i>El interés y habito por la lectura y destrezas para una correcta expresión escrita.</i></p>	<p><i>4.2.4. Conoce las causas y el desarrollo del proceso de descolonización.</i></p> <p><i>4.2.5. Elabora mapas políticos sobre la situación de África y Asia tras la descolonización.</i></p> <p><i>4.2.6. Compara la situación actual de los países surgidos tras la descolonización con los países colonizadores.</i></p>
<p><i>5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio</i></p>	<p>El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Aglomeraciones urbanas y desafíos en el mundo rural.</p> <p>Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro. Alianzas internacionales para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones.</p>	<p><i>Tecnologías de la información y la comunicación y su uso responsable.</i> <i>La educación para la convivencia escolar proactiva orienta al respeto a la diversidad como fuente de riqueza.</i> <i>Las técnicas y estrategias propias de la oratoria.</i> <i>El interés y habito por la lectura y destrezas para una correcta expresión escrita.</i></p>	<p><i>5.1.1. Conoce el proceso de creación de la Unión Europea.</i></p> <p><i>5.1.2. Realiza líneas temporales en las que detalla la evolución de la Unión Europea.</i></p> <p><i>5.1.3. Comprende las relaciones internacionales en el mundo multipolar.</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Orígenes y evolución de la Unión Europea.</i> • <i>Concepto de globalización y su influencia en las sociedades actuales.</i> • <i>Economía y relaciones bilaterales en el mundo globalizado.</i> 		
<p>5.2. <i>Identificar y sintetizar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión de diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras</i></p>	<p>El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral.</p> <p>Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados.</p> <p>Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos, ciberamenazas y armas de destrucción masiva.</p> <p>Los retos de las democracias actuales: corrupción, crisis institucional y de los sistemas de partidos, tendencias autoritarias y movimientos antisistema.</p> <p>Comportamiento ecosocial: movimientos en defensa del medio ambiente y ante la emergencia climática. Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p><i>Tecnologías de la información y la comunicación y su uso responsable.</i></p> <p><i>La educación para la convivencia escolar proactiva orienta al respeto a la diversidad como fuente de riqueza.</i></p> <p><i>Las técnicas y estrategias propias de la oratoria.</i></p> <p><i>El interés y hábito por la lectura y destrezas para una correcta expresión escrita.</i></p>	5.2.1. <i>Compara el nacionalismo de las sociedades actuales con el de los siglos XIX y XX.</i>
			5.2.2. <i>Analiza la amenaza que supone a los estados actuales el terrorismo, el integrismo y el crimen organizado.</i>
			5.2.3. <i>Realiza un estudio sobre los constantes cambios tecnológicos y digitales y como influyen en la vida de los habitantes de las sociedades actuales.</i>
			5.2.4. <i>Estudia las dificultades de las democracias asociadas a un mal funcionamiento del sistema de partidos, los movimientos antisistema y el autoritarismo.</i>
			5.2.5. <i>Valora la importancia del desarrollo sostenible en un mundo con recursos limitados.</i>
<p>6.1. <i>Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales, ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta</i></p>	<p>La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro. - Crisis de las ideologías y «Fin de la historia»: la era del escepticismo y de los nuevos populismos.</p> <p>Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y las conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.</p>	<p><i>Tecnologías de la información y la comunicación y su uso responsable.</i></p> <p><i>La educación para la convivencia escolar proactiva orienta al respeto a la diversidad como fuente de riqueza.</i></p> <p><i>Las técnicas y estrategias propias de la oratoria.</i></p> <p><i>El interés y hábito por la lectura y destrezas para una</i></p>	6.1.1. <i>Conoce los principales riesgos climáticos actuales.</i>
			6.1.2. <i>Analiza el concepto de “Fin de la historia” y sus implicaciones para las relaciones internacionales.</i>
			6.1.3. <i>Valora la importancia de las relaciones de solidaridad y cooperación tanto a nivel internacional como local.</i>
			6.1.4. <i>Elabora un listado de asociaciones de acción social y voluntariado.</i>

		<i>correcta expresión escrita.</i>	
<p>6.2. Comparar y sintetizar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, en su contexto espacial y temporal, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos</p>	<p>La expansión del capitalismo durante la segunda fase de la industrialización y la aparición de las nuevas potencias extraeuropeas.</p> <p>Ritmos, ciclos y crisis de los sistemas económicos del período de entreguerras y sus implicaciones sociales y políticas. Los nuevos modos de vida y la desigualdad social. La economía del período de entreguerras. Ciclo expansivo: Felices Años 20; la nueva sociedad de consumo americana y su expansión a Europa. La crisis de 1929. La recesión económica: La Gran Depresión de los años 30.</p> <p>Los sistemas económicos y la evolución social a partir de la Segunda Guerra Mundial: los factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y medioambientales. Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática.</p>	<p><i>Tecnologías de la información y la comunicación y su uso responsable.</i></p> <p><i>La educación para la convivencia escolar proactiva orienta al respeto a la diversidad como fuente de riqueza.</i></p> <p><i>Las técnicas y estrategias propias de la oratoria.</i></p> <p><i>El interés y hábito por la lectura y destrezas para una correcta expresión escrita.</i></p>	6.2.1. Conoce el concepto de capitalismo, su origen e implicaciones sociales.
			6.2.2. Identifica los países que experimentan la segunda revolución industrial, con especial atención a EEUU y Japón.
			6.2.3. Comprende la evolución de la economía global desde el final de la Primera Guerra Mundial y los "Felices Años 20".
			6.2.4. Realiza una línea temporal en la que detalle los sucesos en EEUU del Crack del 29, La Gran Depresión y su expansión al resto del mundo.
			6.2.5. Compara los diferentes sistemas económicos surgidos tras la Segunda Guerra Mundial y su evolución hasta la actualidad.
			6.2.6. Valora el impacto del desarrollo económico en el medio ambiente.
<p>7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales</p>	<p>Los sistemas políticos en el período de entreguerras. Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: el nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. La implantación de sistemas democráticos después de la Primera Guerra Mundial. Estados Unidos y su influencia en las democracias europeas. El ascenso del totalitarismo: el fascismo italiano, el nazismo alemán, el franquismo. La expansión de los</p>	<p><i>Tecnologías de la información y la comunicación y su uso responsable.</i></p> <p><i>La educación para la convivencia escolar proactiva orienta al respeto a la diversidad como fuente de riqueza.</i></p> <p><i>Las técnicas y estrategias propias de la oratoria.</i></p>	7.1.1. Comprende el origen y el proceso de implantación de los totalitarismos en Europa.
			7.1.2. Elabora una línea del tiempo con los principales acontecimientos de la Guerra Fría.
			7.1.3. Conoce las repercusiones en la actualidad del hundimiento del bloque comunista y la creación del nuevo orden mundial.

	<p>sistemas autoritarios en Grecia y Portugal.</p> <p>La Guerra Fría: bipolarización y carrera armamentística. Fases de la Guerra Fría. Conflictos entre los bloques y dentro de cada bloque. La expansión del comunismo en Asia: el caso de China. El final de la Guerra Fría: el hundimiento del bloque comunista y el nuevo orden mundial.</p> <p>Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación.</p>	<p><i>El interés y hábito por la lectura y destrezas para una correcta expresión escrita.</i></p>	<p>7.1.4. <i>Elabora material audiovisual propio relativo a los hechos más relevantes de la Guerra Fría.</i></p> <p>7.1.5. <i>Valora la importancia de la propaganda, la desinformación y la manipulación para crear una determinada opinión en las sociedades por parte de los estados.</i></p>
<p>7.2. <i>Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos</i></p>	<p>La evolución del capitalismo contemporáneo. De Bretton Woods a la crisis del petróleo. Estados Unidos, evolución política y económica; movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. La evolución de Europa Occidental: el proceso de unidad europea. El marco asiático del capitalismo: Japón y los “dragones asiáticos”.</p> <p>La evolución del comunismo. La URSS después de Stalin. China, el otro gigante comunista. La expansión del comunismo en el resto del mundo. El desmoronamiento del bloque comunista y la implantación de los sistemas democráticos en Europa del Este. Los conflictos fratricidas, procesos traumáticos y memoria colectiva: la guerra de los Balcanes. Cambios en el mapa de Europa.</p>	<p><i>Tecnologías de la información y la comunicación y su uso responsable.</i></p> <p><i>La educación para la convivencia escolar proactiva orienta al respeto a la diversidad como fuente de riqueza.</i></p> <p><i>Las técnicas y estrategias propias de la oratoria.</i></p> <p><i>El interés y hábito por la lectura y destrezas para una correcta expresión escrita.</i></p>	<p>7.2.1. <i>Analiza la evolución de los países capitalistas desde el final de la Segunda Guerra Mundial hasta la actualidad.</i></p> <p>7.2.2. <i>Estudia los sistemas económicos de Japón y los “dragones asiáticos”.</i></p> <p>7.2.3. <i>Comprende el auge tras la Segunda Guerra Mundial de los países comunistas y su caída a finales del siglo XX.</i></p> <p>7.2.4. <i>Compara la evolución de los países europeos occidentales con los países europeos orientales durante la Guerra Fría y hasta la actualidad.</i></p> <p>7.2.5. <i>Valora el impacto de la guerra de los Balcanes en la población de los países implicados en el conflicto.</i></p>

	Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.		
<p>8.1. Analizar y sintetizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y a la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos</p>	<p>Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El nuevo concepto de refugiado.</p> <p>Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.</p>	<p><i>Tecnologías de la información y la comunicación y su uso responsable.</i></p> <p><i>La educación para la convivencia escolar proactiva orienta al respeto a la diversidad como fuente de riqueza.</i></p> <p><i>Las técnicas y estrategias propias de la oratoria.</i></p> <p><i>El interés y hábito por la lectura y destrezas para una correcta expresión escrita.</i></p>	8.1.1. Comprende los factores que afectan a los grandes movimientos de población.
			8.1.2. Analiza la situación de los refugiados a nivel global en la actualidad.
			8.1.3. Investiga los lugares y hechos que socaban la dignidad humana o la discriminación de minorías en el presente.
			8.1.4. Valora la importancia de la implicación de toda la sociedad de forma responsable y formada para el mantenimiento de los sistemas democráticos y la defensa de los derechos humanos.
<p>8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas</p>	<p>Sufragismo y feminismo: la lucha por la conquista del derecho a voto de la mujer. La incorporación de la mujer al mundo laboral en la Primera Guerra Mundial y su lucha por la igualdad.</p> <p>La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas.</p>	<p><i>Tecnologías de la información y la comunicación y su uso responsable.</i></p> <p><i>La educación para la convivencia escolar proactiva orienta al respeto a la diversidad como fuente de riqueza.</i></p> <p><i>Las técnicas y estrategias propias de la oratoria.</i></p> <p><i>El interés y hábito por la lectura y destrezas para una correcta expresión escrita.</i></p>	8.2.1. Conoce el origen del feminismo y una de sus primeras expresiones: el sufragismo durante la Primera Guerra Mundial.
			8.2.2. Compara la situación de la mujer frente al hombre en las sociedades actuales.
			8.2.3. Realiza una línea temporal con los principales hitos del feminismo desde el siglo XIX hasta la actualidad.
			8.2.4. Valora el papel de la mujer como elemento indispensable en las esferas políticas y de liderazgo para que una sociedad funcione de forma plena.

	Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.		
--	--	--	--

4. Contenidos de carácter transversal que se trabajarán desde la materia.

En la materia de Historia del Mundo Contemporáneo, y tomando como referencia el Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la comunidad de Castilla y León, se fomentarán los siguientes contenidos transversales:

- Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso responsable.
- La educación para la convivencia escolar proactiva orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.
- Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales.

Se desarrollarán actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura, así como destrezas para una correcta expresión escrita.

Contenidos transversales	Situaciones de aprendizaje													
	S A 1	S A 2	S A 3	S A 4	S A 5	S A 6	S A 7	S A 8	S A 9	S A 10	S A 11	S A 12	S A 13	
Tecnologías de la Información y la comunicación, y su uso responsable	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
La educación para la convivencia escolar proactiva orientada al respeto a la diversidad como fuente de riqueza	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Las técnicas y estrategias propias de la oratoria	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
El interés y hábito por la lectura y destrezas para una correcta expresión escrita.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

5. Metodología didáctica.

En esta etapa educativa, se aporta al estudiante una formación que le acompañará en su camino a la madurez y en su tránsito a la vida adulta. Para conseguir los objetivos propios de la etapa de bachillerato, se usará una metodología basada en los principios básicos del aprendizaje por competencias, tal y como establecen las Recomendaciones de la Unión Europea y las competencias clave. Estas se asientan en tres principios comunes a desarrollar en nuestro alumnado:

- Su actuación autónoma.
- La interacción con grupos heterogéneos.
- El uso interactivo de herramientas.

Todo ello sin dejar de lado una perspectiva inclusiva, que parta de la diversidad del alumnado, con lo que se garantizará la personalización del aprendizaje con el que conseguir la igualdad de oportunidades. En respuesta a esto, se diseñarán una serie de situaciones de aprendizaje interdisciplinares en las que se incluya un amplio abanico de estrategias, actividades, materiales y agrupamientos, con las que favorecer tanto la implicación del alumnado como la respuesta a las necesidades variadas que estos presenten, sobre todo aplicando los principios de Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), para lograr el máximo desarrollo personal del alumnado.

Asimismo, los procesos de enseñanza-aprendizaje que se organicen en el aula deberán facilitar la construcción de aprendizajes significativos y funcionales. Por ello, a la hora de seleccionar las metodologías, el docente debe buscar que estas se ajusten al nivel de competencia inicial de alumnado y planificar la adquisición de nuevos aprendizajes partiendo de lo que el alumno sabe y es capaz de hacer, creando con ello las condiciones para que los nuevos aprendizajes se incorporen a la estructura mental del alumno, para que se conviertan en aprendizajes significativos y no meramente memorísticos.

Para desarrollar el currículo, asumiremos un enfoque globalizador e interdisciplinar, que tome como punto de partida temas de interés del alumnado, en torno a los que se articulen los saberes curriculares. Por ello, se pretende proporcionar experiencias de aprendizaje basadas en la investigación, la reflexión y la comunicación, que favorezcan a su vez la creatividad. El proceso de aprendizaje favorecerá también la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, su autonomía personal y el desarrollo de procesos de metacognición. Se potenciará, por tanto, la resiliencia, la capacidad de adaptación, aprendiendo a afrontar situaciones de

frustración, desarrollando la confianza en sí mismo, la gestión emocional, la escucha activa y el respeto de distintos puntos de vista o creencias de los demás. Con objeto de lograr todo esto, se aplicará el trabajo en equipo y la colaboración, con los que el alumnado pueda desarrollar sus habilidades sociales y prepararse para su futura profesional.

En cuanto a los estilos de aprendizaje, uno de los elementos clave en la enseñanza por competencia es mantener y despertar la motivación del alumnado, lo que significa que este debe adoptar un papel activo y autónomo en su aprendizaje, convirtiéndolo en responsable del mismo. Esta motivación en numerosas ocasiones se encuentra detrás del rendimiento académico de nuestros alumnos, por lo que nuestra responsabilidad como docentes es fomentar dicha motivación, exponiendo la utilidad del nuevo aprendizaje y actuando el docente como motor y guía del mismo. El docente también potenciará la realización de tareas cuya resolución suponga un reto intelectual para el alumnado, movilizándolo con ellas todo su potencial cognitivo, incrementando su autonomía, su autoconcepto académico y la consideración positiva frente al esfuerzo.

En el diseño de este proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente debe organizar una serie de técnicas y estrategias metodológicas que se adapten tanto al grado de madurez del alumnado como al tipo de materia, al tiempo, a los espacios y a los recursos didácticos disponibles. Por ello, es recomendable combinar, dentro del aula, variadas estrategias metodológicas, que deben cumplir los siguientes requisitos:

- Se adaptarán a las diferentes capacidades y estilos de aprendizaje del alumnado.
- Deberán promover la motivación, convirtiendo al alumnado en protagonista de su aprendizaje.
- Deberán potenciar la interacción entre los estudiantes, generando un ambiente favorable dentro del aula que favorezca las estructuras de aprendizaje cooperativo, en la que, mediante la resolución conjunta de tareas, sean capaces de construir conocimiento nuevo con el intercambio de ideas.
- Deberán contribuir a que el alumno transmita lo aprendido para favorecer la funcionalidad del aprendizaje.

Todos estos requisitos se consiguen con la aplicación de sistemas de trabajo que potencien la participación activa del alumnado y el desarrollo de competencias, aplicando estrategias como la búsqueda de información, la planificación previa, la elaboración de hipótesis, la tarea investigadora y la experimentación, o la capacidad de síntesis para transmitir conclusiones.

En definitiva, en nuestra materia parece conveniente combinar dos grandes tipos de estrategias, de exposición y de indagación. Con las primeras, el alumnado tendrá acceso al aprendizaje de conceptos y de hechos de la Historia del Mundo Contemporáneo, de ahí que sean adecuadas para planteamientos introductorios, panorámicos, contenidos conceptuales... En cambio, las estrategias de indagación son útiles para desarrollar contenidos procedimentales y actitudinales, pues obligan al alumnado a buscar y tratar información, a acceder a documentos de diversa naturaleza presentes en plataformas digitales, y a contrastar, contextualizar e interpretar la información recopilada.

Entre las principales técnicas a emplear en nuestra materia, podemos citar las tareas sin una solución clara o cerrada, el estudio de casos o los proyectos de investigación, sin olvidar el planteamiento de debates o la representación de roles.

Los recursos y materiales didácticos deben facilitar el proceso de aprendizaje, ya que sirven como guía de los aprendizajes del alumnado, les proporcionan información, posibilitan el entrenamiento en la adquisición de habilidades y tienen un carácter motivador. De ahí que sea primordial la selección de estos recursos y materiales didácticos Selección en la que tendremos en cuenta, desde su adecuación al contexto de aprendizaje, la flexibilidad durante el proceso de enseñanza, su grado de adaptabilidad a la diversidad y ritmo de trabajo del alumnado, su capacidad para generar motivación, y su potencial para estimular habilidades metacognitivas y de pensamiento crítico. Todo ello explica que se utilice en el aula material, tanto tradicional como innovador, en diversos soportes, ya sean escritos (murales, libros, prensa, diccionarios...), audiovisuales, multimedia e informáticos, con los que nos aseguremos accesibilidad a la diversidad del mismo. Entre estos materiales y recursos, prestaremos gran atención al uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC), cuyo uso, además de promover un aprendizaje motivador, integrador..., supondrá una alfabetización informacional. Teniendo en cuenta todo lo dicho, el profesor podrá elaborar sus propios recursos de desarrollo curricular tratando de integrar gran variedad de estos: analógicos, digitales, manipulativos, informativos, ilustrativos y tecnológicos, con el fin de que el aprendizaje sea accesible y eficaz para todo el alumnado.

En cuanto a los agrupamientos y organización del espacio y del tiempo, el uso del trabajo en grupo es una fuente de estímulos que condiciona un clima de convivencia en el aula, marca la madurez en el desarrollo de las relaciones sociales y agrupa al alumnado en función de sus incipientes intereses. Por ello, es conveniente alternar el trabajo individual con el trabajo cooperativo y el trabajo en equipo, ya sea usando las parejas cooperativas, el pequeño o el gran grupo. Este tipo de trabajo permite la organización de tareas variadas, con las que se

fomenta la adquisición de un aprendizaje significativo así como se consigue una mayor motivación y se logra facilitar las mismas oportunidades a todo el alumnado. En este sentido, se realizarán agrupamientos de forma flexible, adaptados al desarrollo de las tareas previstas. Además, la variedad en la estructura de la sesión de clase, la flexibilidad en el uso de los espacios y la diversidad de agrupamientos fomentan la comunicación entre alumnado y profesorado. Teniendo en cuenta todo lo dicho, podemos concluir que en nuestra materia los agrupamientos empleados, que se verán determinados por la estrategia empleada, pueden ser de tres tipos: trabajo individualizado (que facilita la reflexión y las tareas minuciosas y de detalle), el trabajo en grupo pequeño (que permite el debate e intercambio de ideas), y el grupo-clase, que se empleará fundamentalmente para las explicaciones e instrucciones generales, para las puestas en común, para la exposición de experiencias y trabajos, para los debates y coloquios...

Tengamos en cuenta también que el enfoque competencial exige del uso de ambientes no jerarquizados y de espacios flexibles para que, después de haber experimentado el entrenamiento en este tipo de trabajo colaborativo en etapas previas, se pueda desarrollar de una forma más natural en bachillerato. Por tanto, de esto derivamos que se usaran diversidad de espacios físicos, que favorezcan la interacción, la comunicación, la investigación, la experimentación, la creación, y el trabajo autónomo del alumnado.

Por lo que se refiere a la gestión temporal de la estructura de la sesión, debemos partir de la premisa de que el alumnado debe asumir un desempeño activo durante la mayor parte del tiempo, lo que exige que planteemos estructuras durante la sesión muy variadas: inicios de la clase para abordar aspectos teóricos seguidos normalmente de periodo de trabajo individual o en equipo para finalizar la sesión con alguna actividad de carácter conclusivo en el que se presente el resultado del trabajo desarrollado por el alumno. En otras ocasiones, puede hacerse uso de la llamada clase invertida o flipped classroom, en las que el trabajo individual y los procesos de aprendizaje más básicos se realizan fuera del aula dejando el tiempo en la misma para dinamizar el intercambio y para desarrollar el aprendizaje cooperativo o colaborativo.

6. Concreción de los proyectos significativos de la materia y participación en Proyectos de Aprendizaje-servicio.

Título: Los medios de comunicación en la Historia Contemporánea				
Contextualización: El presente proyecto significativo se justifica en la importancia que tienen los medios de comunicación escritos y audiovisuales a lo largo de toda la Historia Contemporánea. Los medios de comunicación son una fuente de primer orden a la hora de conocer el pulso político de los estados o el sentir de sus habitantes. Es por ello necesario que los alumnos comprendan la relevancia de comunicar de forma subjetiva y veraz la información.				
Resumen: El proyecto está basado en los siguientes puntos: 1º Trabajo colaborativo en pequeños grupos, 3-4 alumnos por grupo. 2º Selección y resumen de la información relevante para realizar el proyecto. Para ellos cuentan con los apuntes de la asignatura facilitados por el docente y búsquedas en internet o libros de consulta. 3º Con la información recabada, elaborar un periódico, un programa de radio y un programa de televisión. 4º Dar al producto elaborado vida mediante título, anuncios, entrevistas, tiras cómicas, etc. 5º Presentación del producto final al resto de la clase y al docente para su corrección.				
Temporalización: Cuatro sesiones en el primer, segundo y tercer trimestre.				
Fundamentación curricular				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptorios operativos	Objetivos de etapa
C.E. 2 C.E. 4 C.E. 7	1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, sintetizándolas y ubicándolas en el tiempo y en el espacio, así como los movimientos de acción y reacción que han generado	1.2.1. Sitúa correctamente en el tiempo y el espacio los principales procesos revolucionarios elaborando ejes cronológicos y mapas históricos reaccionados con ellos.	CCL1, CCL3, STEM3, CD2, CD3, CPSAA4, CC1, CE3, CCEC4.1.	a) g) h) k)
		1.2.3. Conoce los movimientos antirrevolucionarios acontecidos durante la Edad Contemporánea investigando sus causas, desarrollo y consecuencias.		
	2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones	2.1.2. Explica las causas, desarrollo y consecuencias de la Primera Guerra Mundial.	CCL1, CCL3, STEM3, CD2, CD3, CPSAA4, CC1, CE3, CCEC4.1.	
		2.1.5. Comprende el proceso de la Revolución Rusa		

	internacionales que velan por la paz y la mediación.		
	4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.	4.2.2. <i>Valora las consecuencias del proceso del imperialismo.</i>	CCL1, CCL3, STEM3, CD2, CD3, CPSAA4, CC1, CE3, CCEC4.1.
		4.2.4. <i>Conoce las causas y el desarrollo del proceso de descolonización.</i>	
		4.2.6. <i>Compara la situación actual de los países surgidos tras la descolonización con los países colonizadores.</i>	
Contenidos de la materia		Contenidos de carácter transversal	
<ul style="list-style-type: none"> - La lucha por la libertad: cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en el siglo XIX. Revolución y reacción. La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios. - La Primera Guerra Mundial: La Paz Armada y la carrera armamentística. Causas y características de la guerra; fases; consecuencias. Los tratados de paz y el nuevo mapa europeo. El mantenimiento de la paz al acabar la Primera Guerra Mundial: el fracaso de la Sociedad de Naciones. - La lucha por la libertad y la igualdad. La Revolución Rusa: el proceso revolucionario de 1905 a 1917 y el triunfo de la revolución socialista. La era de Lenin: la implantación de la dictadura del proletariado y el nacimiento de la URSS. La dictadura de Stalin: logros económicos; purgas y procesos. - Imperios y cuestión nacional: el imperialismo colonial. Origen, causas, reparto colonial, consecuencias. Los cambios territoriales en el mapa mundial. - De la servidumbre a la ciudadanía. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización. El Tercer Mundo. La descolonización: causas y etapas. La descolonización de Asia, Oriente Próximo y África. La localización de los nuevos estados. La herencia colonial: formación del Tercer Mundo. Subdesarrollo y neocolonialismo. 		<p>Tecnologías de la información y la comunicación y su uso responsable.</p> <p>La educación para la convivencia escolar proactiva orienta al respeto a la diversidad como fuente de riqueza.</p> <p>Las técnicas y estrategias propias de la oratoria.</p> <p>El interés y hábito por la lectura y destrezas para una correcta expresión escrita.</p>	
Aprendizaje interdisciplinar: <i>Se relaciona con los contenidos de Lengua Castellana y Literatura.</i>			

7. Materiales y recursos de desarrollo curricular.

Distinguimos entre Materiales y Recursos de desarrollo curricular.

a. Materiales de desarrollo curricular:

1 IMPRESOS

- Libro de texto: No tenemos de manera que todos los materiales los elabora el profesor titular de la materia
- Materiales elaborados por el departamento, con presentaciones sobre las distintas situaciones de aprendizaje y contenidos asociados a estas

2 DIGITALES e INFORMÁTICOS

- Moodle: El profesor cuenta con un equipo de Teams para la comunicación directa con el alumnado, que permite la entrega inmediata de tareas, la realización de cuestionarios o la subida de materiales (esquemas, vídeos, tutoriales) para complementar lo explicado en clase
- Página web del profesor:
- Plataforma digital del centro: El centro cuenta con una página web (<http://iesmariadecordoba.centros.educa.jcyl.es/sitio/>), donde el alumno cuenta con acceso a información inmediata sobre la comunidad educativa y acceso a la Programación Didáctica de nuestro departamento.

3 MEDIOS AUDIOVISUALES Y MULTIMEDIA

- Vídeos documental: “La magia del diario de Anna Frank”, “La lucha pacífica de Martin Luther King”, “Los desplazados: Europa en 1945”, “La II Guerra Mundial en color”, “Hitler”, “Amor, odio y propaganda”, “La guerra de Vietnam”

b. Recursos de desarrollo curricular:

1 IMPRESOS

- Prensa: Usaremos artículos de prensa referidos sobre todo a problemas de actualidad, tales como la guerra de Ucrania y otros conflictos olvidados. También se buscarán noticias en los anuarios de prensa de los últimos 50 años.

2 DIGITALES e INFORMÁTICOS

- Páginas web diarias digitales: Tomaremos como referencia webs como <https://www.profesorfrancisco.es/>, <http://www.claseshistoria.com/>, <https://www.sabuco.com/historia/hmc3.htm>, <https://novecentobachillerato.wordpress.com/temas-hmc/>

3 MEDIOS AUDIOVISUALES Y MULTIMEDIA

- Películas: “Tiempos modernos”, “Las amistades peligrosas”, “55 días en Pekín”, “Senderos de gloria”, “Salvar al soldado Ryan”, “El hundimiento”, “La chaqueta metálica”
- Podcast: Podcast de HistoriaEvau Rafa Monterroso (https://www.ivoox.com/podcast-historia-del-mundo-contemporaneo-1-bach-4_sq_f11099902_1.html) y Podcast de Soraya Álvarez (<https://open.spotify.com/show/1Qt0w3NjGMkh0PF2j4g3kt>)

8. Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.

A continuación, se concreta la implicación desde la materia en los diferentes planes, programas y proyectos del centro:

- **Plan de Lectura.** En este nivel, no se plantea la realización de la “Hora de Lectura semanal”, pero se promueve el hábito de la lectura con el uso de textos para el aprendizaje de determinados contenidos, textos históricos así como textos literarios que contextualicen los sucesos y conceptos explicados en la materia. Además, se mantienen los criterios de presentación de trabajos del centro.
- **Plan de Convivencia.** A este respecto, el Dpto. colabora en la convivencia al explicar documentos esenciales en la historia como la Declaración de Derechos del Hombre y el Ciudadano o el papel de Martin Luther King en los movimientos sociales de la década de los 60 en Estados Unidos, sin olvidar la Guerra Fría y el enfrentamiento entre dos modelos político-económicos diferentes.
- **Plan de Acción Tutorial.** Aunque no hay tutores en este nivel que pertenezcan a nuestro Dpto, se llevarán a cabo prácticas restaurativas en momentos puntuales, tanto para la solución de conflictos concretos como para fomentar una sensación de pertenencia de grupo y de respeto entre compañeros.
- **Plan de Atención a la Diversidad,** introduciendo la práctica de DUA, es decir, ofrecer actividades variadas en función del nivel de cada alumno, fomentando con ello el aprendizaje personalizado del que se hablaba en la metodología.
- **Plan de Igualdad Efectiva entre Hombres y Mujeres,** trabajando esta igualdad al abordar las diferencias sociales que se trabajarán en los contenidos de la materia. El Dpto. se implicará en las actividades organizadas por el centro para celebrar el día de

las Mujeres Científicas y el día 8M, así como en los actos organizados que condenan la violencia de género.

- **Plan de Orientación Académica y Profesional**, abordado sobre todo en los cursos terminales de etapa, esto es, 4º de ESO y 2º de Bachillerato.
- **Plan de Digitalización**. Se planteará el uso de las herramientas contenidas en el paquete de Office 365 para la elaboración de diversos trabajos de investigación a lo largo del curso. Asimismo, se mantendrá contacto con los alumnos con la herramienta de Teams o por correo electrónico. Se realizarán pruebas objetivas mediante cuestionarios en Teams y se presentarán diversos contenidos con ayuda de herramientas digitales variadas, adaptadas al tipo de contenido a presentar.
- **Plan de Prevención y Control de Absentismo Escolar**, llevando a cabo un control riguroso de las faltas de asistencia de nuestros alumnos y manteniendo un contacto estrecho con los tutores para informar de faltas reiteradas sin justificar.
- **Plan de Acogida**, no realizado en este nivel.

A estos proyectos, añadimos los propios de nuestro centro, el IES María de Córdoba, es decir,

- **Proyecto de autonomía / Programa 2030**. No participamos en estos proyectos, al carecer de apoyos en este nivel.
- **Proyecto de Biblioteca**, que cuenta con la colaboración de algunos miembros del departamento, que han colaborado en la selección y traslado de libros así como en las actividades para la recaudación de dinero que emplear en la actualización del mobiliario de esta.
- **Proyecto De lo Espiritual en el Arte**, que en este nivel no es pertinente dada la ausencia de contenidos sobre arte.

9. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

Plantaremos, a lo del curso, tres momentos de evaluación: la evaluación inicial, las tres evaluaciones de seguimiento (una por trimestre), y la evaluación final.

En el caso de la evaluación final, descrita en el apartado “2. Diseño de la evaluación inicial”, se trata de una evaluación formativa, de observación y competencial, realizada en las dos primeras semanas del curso, usando tanto pruebas escritas como la observación en el aula. El objetivo de esta es la detección de los conocimientos previos y de las dificultades del

alumnado a la hora de aprender, pues a partir de ella se derivarán a los alumnos a las diferentes materias de apoyo a la diversidad y se implementarán los Planes de Refuerzo y Ampliación pertinentes.

En cuanto a las evaluaciones de seguimiento y a la evaluación final, por lo dispuesto en el Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional, se indica que

- Se promoverá el uso generalizado de instrumentos de evaluación variados, diversos y adaptados a las distintas situaciones, que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado.
- Se adaptará la evaluación a las necesidades del alumno.

En relación con las técnicas e instrumentos de evaluación, las técnicas a emplear serán variadas para facilitar y asegurar la evaluación integral del alumnado y permitir una valoración objetiva de todo el alumnado. Por ello, incluirán propuestas contextualizadas y realistas, se propondrán situaciones de aprendizaje y se admitirá su adaptación a la diversidad del alumnado. Para cada técnica, se emplearán los siguientes instrumentos de evaluación:

- De observación:
 - Registro anecdótico
 - Guía de observación
- De desempeño:
 - Portfolio
 - Trabajo de investigación individual / en parejas
 - Cuaderno del alumno
 - Proyecto
- De rendimiento:
 - Prueba oral
 - Prueba escrita

En relación con los momentos de la evaluación:

- La evaluación será continua sin perjuicio de la realización, a comienzo de curso, de una evaluación inicial. En cualquier caso, la unidad temporal de programación será la situación de aprendizaje.

- Las técnicas e instrumentos deberán aplicarse de forma sistemática y continua a lo largo de todo el proceso educativo.

Siguiendo con los agentes evaluadores, se utilizará la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación.

A continuación, se detalla cada criterio de evaluación e indicador de logro, relacionado con el instrumento de evaluación (CA = Cuaderno del alumno y/o Porfolio; PO = Prueba objetiva Oral o Escrita; PE = Proyecto Educativo y/o Trabajo de investigación), el agente evaluador y su peso en la calificación:

Criterios de evaluación	Contenidos de materia	Contenidos de carácter transversal	Indicadores de logro	Calificación		Instrumento de calificación			Agente		Situaciones de aprendizaje																		
				Nº	%	P O	C A	P E	C	H	S A 1	S A 2	S A 3	S A 4	S A 5	S A 6	S A 7	S A 8	S A 9	S A 10	S A 11	S A 12	S A 13						
1.1	Aplicable a todos los contenidos.	Tecnologías de la información y la comunicación y su uso responsable. La educación para la convivencia escolar proactiva orienta al respeto a la diversidad como fuente de riqueza. Las técnicas y estrategias propias de la oratoria. El interés y hábito por la lectura y destrezas para una correcta expresión escrita.	1.1.1.	1	5,5	X	X			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					
			1.1.2.			X	X			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			
			1.1.3.			X	X			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
			1.1.4.			X	X			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
1.2	La lucha por la libertad: cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en el siglo XIX. Revolución y reacción. La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios. Las revoluciones liberales burguesas de finales del siglo XVIII: independencia de Estados Unidos, la lucha por la igualdad. Revolución Francesa e Imperio Napoleónico. La Restauración como reacción frente a la revolución. El Congreso de Viena y el nuevo mapa de Europa.	Tecnologías de la información y la comunicación y su uso responsable. La educación para la convivencia escolar proactiva orienta al respeto a la diversidad como fuente de riqueza. Las técnicas y estrategias propias de la oratoria. El interés y hábito por la lectura y destrezas para una correcta expresión escrita.	1.2.1.	1	5,5			x	x	x			x																
			1.2.2.			X	X			x			x																
			1.2.3.					x	x	x			x																
			1.2.4.			X							x			x													

1.3	La crisis del Antiguo Régimen. Las bases ideológicas de la nueva sociedad liberal: el modelo inglés como germen de los sistemas parlamentarios occidentales. La Ilustración y el liberalismo como proyecto de transformación social y política. La segunda oleada revolucionaria en la primera mitad del siglo XIX: revoluciones de 1820, 1830, 1848. La emancipación de las colonias españolas.	Tecnologías de la información y la comunicación y su uso responsable. La educación para la convivencia escolar proactiva orienta al respeto a la diversidad como fuente de riqueza. Las técnicas y estrategias propias de la oratoria. El interés y hábito por la lectura y destrezas para una correcta expresión escrita.	1.3.1.	1	5, 5	X				x	x																	
			1.3.2.			X					x	x		x														
			1.3.3.			X					x	x	x	x														
			1.3.4.			X	X																					
2.1	Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales. La Primera Guerra Mundial: La Paz Armada y la carrera armamentística. Causas y características de la guerra; fases; consecuencias. Los tratados de paz y el nuevo mapa europeo. El mantenimiento de la paz al acabar la Primera Guerra Mundial: el fracaso de la Sociedad de Naciones. La lucha por la libertad y la igualdad. La Revolución Rusa: el proceso revolucionario de 1905 a 1917 y el triunfo de la revolución socialista. La era de Lenin: la implantación de la dictadura del proletariado y el nacimiento de la URSS. La dictadura de Stalin: logros económicos; purgas y procesos.	Tecnologías de la información y la comunicación y su uso responsable. La educación para la convivencia escolar proactiva orienta al respeto a la diversidad como fuente de riqueza. Las técnicas y estrategias propias de la oratoria. El interés y hábito por la lectura y destrezas para una correcta expresión escrita.	2.1.1.	1	5, 5	X				x																		
			2.1.2.					x	x	x						x												
			2.1.3.			X																						
			2.1.4.			X																						
			2.1.5.																									
			2.1.6.			X	X																					
2.2	El mundo de nuevo en guerra: la Segunda Guerra Mundial y los grandes conflictos internacionales. La Guerra Civil española, su internacionalización y el exilio republicano español. El Holocausto y otros genocidios y	Tecnologías de la información y la comunicación y su uso responsable. La educación para la convivencia escolar proactiva	2.2.1.	1	5, 5	X																						
			2.2.2.			X																						
			2.2.3.			X	X																					

	<p>crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea. Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia.</p> <p>La Segunda Guerra Mundial: causas, fases y consecuencias políticas, económicas y sociales. El Holocausto y otros genocidios en la historia contemporánea (estalinismo). El papel de los exiliados políticos. El nuevo mapa europeo y mundial. La preparación para la paz, la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal.</p>	<p>orienta al respeto a la diversidad como fuente de riqueza.</p> <p>Las técnicas y estrategias propias de la oratoria.</p> <p>El interés y hábito por la lectura y destrezas para una correcta expresión escrita.</p>	2.2.4.			X					x									x	x	x			x		
3.1 .	<p>Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.</p> <p>Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.</p>	<p>Tecnologías de la información y la comunicación y su uso responsable.</p> <p>La educación para la convivencia escolar proactiva orienta al respeto a la diversidad como fuente de riqueza.</p> <p>Las técnicas y estrategias propias de la oratoria.</p> <p>El interés y hábito por la lectura y destrezas para una correcta expresión escrita.</p>	3.1.1.	1	5, 5	X	X			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
			3.1.2.					X				x		x		x											
			3.1.3.					X	X			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
3.2 .	<p>Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. La industrialización en la sociedad contemporánea. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos.</p> <p>Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida; del régimen demográfico antiguo al régimen demográfico de transición. Cambios y permanencias en los ciclos</p>	<p>Tecnologías de la información y la comunicación y su uso responsable.</p> <p>La educación para la convivencia escolar proactiva orienta al respeto a la diversidad como fuente de riqueza.</p> <p>Las técnicas y estrategias propias de la oratoria.</p>	3.2.1.	1	5, 5	X				x	x	x															
			3.2.2.					X				x		x													
			3.2.3.					X	X			x		x													
			3.2.4.					X				x		x	x												
			3.2.5.					X	X			x		x													

	nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la edad contemporánea. El nacionalismo en el siglo XIX: Los orígenes del nacionalismo. Los movimientos nacionalistas en Europa: unificación italiana y alemana. Los movimientos disgregadores en los imperios plurinacionales europeos. Los cambios de fronteras en el mapa de Europa.	información y la comunicación y su uso responsable. La educación para la convivencia escolar proactiva orienta al respeto a la diversidad como fuente de riqueza. Las técnicas y estrategias propias de la oratoria. El interés y hábito por la lectura y destrezas para una correcta expresión escrita.	4.1.2.	5	X			x		x															
			4.1.3.			x				x															
			4.1.4.		x	x				x			x												
4.2	Imperios y cuestión nacional: el imperialismo colonial. Origen, causas, reparto colonial, consecuencias. Los cambios territoriales en el mapa mundial. De la servidumbre a la ciudadanía. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización. El Tercer Mundo. La descolonización: causas y etapas. La descolonización de Asia, Oriente Próximo y África. La localización de los nuevos estados. La herencia colonial: formación del Tercer Mundo. Subdesarrollo y neocolonialismo.	Tecnologías de la información y la comunicación y su uso responsable. La educación para la convivencia escolar proactiva orienta al respeto a la diversidad como fuente de riqueza. Las técnicas y estrategias propias de la oratoria. El interés y hábito por la lectura y destrezas para una correcta expresión escrita.	4.2.1.	1	5, 5	X	X			x															
			4.2.2.					x	x	x						x	x								
			4.2.3.			X	X																		
			4.2.4.					x	x	x													x		
			4.2.5.				X																x		x
			4.2.6.										x	x	x									x	
5.1	El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Aglomeraciones urbanas y desafíos en el mundo rural. Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro. Alianzas internacionales para el logro de los	Tecnologías de la información y la comunicación y su uso responsable. La educación para la convivencia escolar proactiva orienta al respeto a la diversidad como fuente de riqueza. Las técnicas y estrategias propias de la oratoria. El interés y hábito por la lectura y destrezas para una	5.1.1.	1	5, 5	X				x										x	x				
			5.1.2.			X	X																x	x	
			5.1.3.			X																			

	<p>extraeuropeas.</p> <p>Ritmos, ciclos y crisis de los sistemas económicos del período de entreguerras y sus implicaciones sociales y políticas. Los nuevos modos de vida y la desigualdad social. La economía del período de entreguerras. Ciclo expansivo: Felices Años 20; la nueva sociedad de consumo americana y su expansión a Europa. La crisis de 1929. La recesión económica: La Gran Depresión de los años 30.</p> <p>Los sistemas económicos y la evolución social a partir de la Segunda Guerra Mundial: los factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y medioambientales. Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática.</p>	<p>responsable.</p> <p>La educación para la convivencia escolar proactiva orienta al respeto a la diversidad como fuente de riqueza.</p> <p>Las técnicas y estrategias propias de la oratoria.</p> <p>El interés y hábito por la lectura y destrezas para una correcta expresión escrita.</p>	<p>6.2.3.</p> <p>6.2.4.</p> <p>6.2.5.</p> <p>6.2.6.</p>			X															
7.1	<p>Los sistemas políticos en el período de entreguerras. Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: el nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. La implantación de sistemas democráticos después de la Primera Guerra Mundial. Estados Unidos y su influencia en las democracias europeas. El ascenso del totalitarismo: el fascismo italiano, el nazismo alemán, el franquismo. La expansión de los sistemas autoritarios en Grecia y Portugal.</p> <p>La Guerra Fría: bipolarización y carrera armamentística. Fases de la Guerra Fría. Conflictos entre los bloques y dentro de cada bloque. La expansión del comunismo en Asia: el caso de China. El final de la Guerra Fría: el hundimiento del bloque comunista y el nuevo orden mundial.</p>	<p>Tecnologías de la información y la comunicación y su uso responsable.</p> <p>La educación para la convivencia escolar proactiva orienta al respeto a la diversidad como fuente de riqueza.</p> <p>Las técnicas y estrategias propias de la oratoria.</p> <p>El interés y hábito por la lectura y destrezas para una correcta expresión escrita.</p>	<p>7.1.1.</p> <p>7.1.2.</p> <p>7.1.3.</p> <p>7.1.4.</p> <p>7.1.5.</p>	1	5, 5	X															

Las calificaciones de cada una de las evaluaciones de seguimiento serán meramente informativas para que el alumno conozca el progreso de la materia así como qué aspectos debe mejorar. Por ello, al finalizar cada evaluación, se le hará entrega a los alumnos con una calificación inferior a 5 de un informe en el que se le proporcione información sobre los mecanismos para mejorar su rendimiento en nuestra materia y superar los criterios de evaluación suspenso. Para calcular las notas de cada una de las evaluaciones de seguimiento, se realizará una media ponderada de las notas de los criterios de evaluación trabajados hasta el momento en esa evaluación.

Ahora bien, la calificación del alumno a final de curso se extraerá de la media ponderada de los criterios de evaluación trabajados durante el curso; ponderación que tendrá en cuenta la reflejada en la tabla superior. A partir de esos criterios, se obtendrá también una nota competencial del alumno, al estar las competencias relacionadas con los distintos criterios de evaluación a través de los descriptores operativos. En caso de que la media del alumno, tenga decimales, se redondeará:

- Al alza, teniendo en cuenta estos criterios:
 - La asistencia continuada a clase (o con faltas debidamente justificadas).
 - El esfuerzo y dedicación del alumnado en la materia, reflejado en la entrega de todas las actividades y tareas realizadas a lo largo del curso, en tiempo y forma.
 - La presentación a todas las pruebas evaluables en la fecha fijada a tal efecto.
 - La actitud positiva del alumno hacia la materia, participando activamente en clase, mostrando una actitud de respeto hacia sus iguales...
- A la baja, fijándonos en estos criterios:
 - La inasistencia continuada y no justificada a las clases.
 - La falta de esfuerzo y dedicación del alumno, manifestada en la no entrega de actividades o la entrega de estas fuera de plazo y no en su debida forma.
 - La actitud negativa del alumno hacia la materia, mostrando una actitud pasiva, sin participar, sin colaborar en el buen clima de clase...

En el periodo intermedio entre la tercera evaluación de seguimiento y la evaluación final, en caso de que el alumno, en la tercera evaluación de seguimiento, obtenga una nota inferior a 5, se le proporcionará un banco de recursos y actividades con los contenidos mínimos trabajados durante el curso, en base a los criterios de evaluación que haya suspendido. La entrega de las actividades fijadas por el profesor en tiempo y forma así como su correcta realización será el instrumento utilizado para recuperar los criterios pendientes de superar. En el caso del resto

de alumnos con la materia superada, se verá implicado en la realización de proyectos de Aprendizaje-Servicio ofrecidos por el Ayuntamiento de Las Navas del Marqués.

10. Atención a las diferencias individuales del alumnado

Las medidas aplicadas en los alumnos para conseguir su máximo potencial, conforme a lo establecido en el artículo 19.2 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, se orientarán a permitir a todo el alumnado el desarrollo de las competencias previsto en el Perfil de salida y la consecución de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria. Para adecuar la respuesta educativa a las necesidades y diferencias de todo el alumnado, los centros son responsables de diseñar un Plan de Atención a la Diversidad, así como los Departamentos Educativos deben incorporar en la programación, tal y como recogemos en este apartado, algunas cuestiones sobre el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, planes específicos de refuerzo, de recuperación y de enriquecimiento curricular y adaptaciones curriculares de acceso, no significativas y significativas.

Para atender correctamente al alumnado con necesidad educativa específica de apoyo educativo, contamos con dos instrumentos clave:

1. Un currículo flexible, que podemos adaptar a las necesidades del alumno.
2. El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que permite adaptar al docente a las diferentes circunstancias y ritmos de aprendizaje del alumnado. Se basa en que debemos tratar de proporcionar diferentes formas de presentación de la información (Principio I), proporcionar distintas alternativas para que el alumno se exprese (Principio II) y proporcionar diferentes formas de motivación.

Con este último podemos diseñar diversas estrategias para plantear una educación inclusiva.

Una vez fijados estos instrumentos, recordemos que los alumnos susceptibles de aparecer en este apartado no son solamente los ACNEE sino también aquellos que cuentan con diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, en cuyo caso es muy útil el Diseño de Aprendizaje Universal que mencionábamos más arriba.

Empezaremos mencionando el trabajo a realizar con alumnos ACNEE. Para detectar estos alumnos, contamos con el asesoramiento del Dpto. de Orientación, que nos proporcionará información en la Evaluación Inicial de los alumnos con estas circunstancias. A partir del nivel del alumno y de sus intereses, se realizará una adaptación del currículo a trabajar con él, que

quedará fijado en el documento de Adaptación curricular pertinente. Partiendo de ese currículo, se elaborarán materiales y actividades adaptadas al nivel curricular del alumno, basado en el cumplimiento de los objetivos de etapa y en el perfil de salida. La evaluación de los alumnos ACNEE se hará en base a la adaptación planteada.

Adaptaciones curriculares que se harán en base a las dificultades del alumno, distinguiéndose entre:

- De acceso para alumnos con problemas motóricos o visuales.
- Adaptaciones curriculares no significativas, pudiendo afectar a los tiempos de entrega (concediéndose más tiempo a alumnos con dificultades en su organización), a las actividades diseñadas (haciendo uso de los principios del DUA, que ya mencionamos) o a la propia metodología (adecuándola a las características de los alumnos con estas dificultades).
- Adaptaciones curriculares significativas, en las que se procederá a adaptar competencias específicas y criterios de evaluación al nivel curricular del alumno en cuestión y trabajar estos con actividades diseñadas adaptadas a dicho nivel.

En cuanto a los alumnos con diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, partimos primero de su detección, a partir de la evaluación inicial y de los informes que traen de Primaria. Una vez detectados, aplicaremos diversas estrategias para favorecer su aprendizaje, tales como:

- La ubicación en el aula, próxima al encerado.
- El uso de variados tipos de actividades en una misma sesión.
- La evaluación semanal de los contenidos trabajados para comprobar que el alumnado va logrando sus objetivos marcados. En caso de que no se alcancen esos objetivos, se le proporcionarán actividades de refuerzo para afianzar los aprendizajes; y en caso contrario, es decir, que se superen ampliamente, se entregarán actividades de ampliación, diseñadas en función de los intereses del alumnado.
- El empleo de diversos procedimientos de evaluación, desde el cuaderno elaborado en el aula o portfolio digital (testimonio del trabajo realizado en las clases, como resúmenes y esquemas de los contenidos básicos, glosarios de vocabulario específico...) hasta pruebas objetivas, escritas u orales, pasando por actividades y trabajos de investigación más complejos.

- La utilización de trabajo cooperativo en grupos heterogéneos, ya sea parejas cooperativas, muy útiles para la explicación entre iguales, o grupos de 3-4 miembros para actividades o trabajos más complejos.
- El uso de nuevas tecnologías para el repaso de los contenidos trabajados, como las actividades de tipo test usando herramientas como Forms o Kahoot, que puede servir también para detectar posibles problemas de aprendizaje.

En cuanto a los planes específicos, debemos hacer mención a:

- Plan de refuerzo, aplicado a los alumnos que no han promocionado el curso anterior, ajustados al anexo II. El plan de refuerzo de este Dpto. se remite al Plan de Refuerzo elaborado a nivel de centro y presente en la PGA. Este Plan de Refuerzo se revisará periódicamente, tras cada una de las evaluaciones, y a la finalización del mismo.
- Plan de recuperación, para los alumnos que hayan promocionado con la materia pendiente. Además del informe que se entrega a comienzos de curso con la información relacionada con el procedimiento de recuperación y criterios de evaluación a recuperar, entregado en mano al alumno y enviado a su domicilio, para que los padres estén informados. Se le hace entrega también del cuadernillo que deben realizar para superar la materia pendiente con ayuda del libro de texto. Cuadernillo que se basa en los contenidos mínimos del curso.
- Para de enriquecimiento curricular, para el alumnado cuyo progreso y características así lo requieran. Aquí se incorporarán conocimientos multidisciplinares mediante ampliaciones horizontales de contenidos, buscando sobre todo contenidos que atraigan su interés. Asimismo, se contemplará el uso de una metodología activa, que incluya el aprendizaje basado en proyectos, la resolución de problemas de cierta complejidad, el desarrollo de aprendizaje cooperativo...

11. Secuencia ordenada de unidades temporales de programación (unidades didácticas, unidades temáticas, proyectos u otros)

En cuanto a la distribución de las situaciones de aprendizaje por trimestre:

ORDEN	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	SESIONES
Primer Trimestre	SA1. El Antiguo Régimen	8 sesiones

	SA2. La revolución industrial y el cambio social	8 sesiones
	SA3. Crisis del Antiguo Régimen: Revoluciones liberales y Nacionalismo	9 sesiones
	SA4. Segunda Revolución Industrial e Imperialismo	10 sesiones
Segundo trimestre	SA5. La Primera Guerra Mundial	8 sesiones
	SA6. Revoluciones rusas	8 sesiones
	SA7. Periodo de entreguerras: Crisis económica y totalitarismos	9 sesiones
	SA8. La II Guerra Mundial y sus consecuencias	8 sesiones
	SA9. La Guerra Fría	8 sesiones
Tercer trimestre	SA 10. La descolonización y el Tercer Mundo	8 sesiones
	SA 11. La crisis del bloque comunista	8 sesiones
	SA 12. El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX	8 sesiones
	SA 13. El mundo actual	10 sesiones

F. HISTORIA DE ESPAÑA 2º BACHILLERATO

- 1. Conceptualización y características de la materia.**
- 2. Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.**
- 3. Criterios de evaluación e indicadores de logro, junto a los contenidos con los que se asocian.**
- 4. Contenidos de carácter transversal que se trabajarán desde la materia.**
- 5. Metodología didáctica.**
- 6. Concreción de los proyectos significativos de la materia y participación en Proyectos de Aprendizaje-servicio.**
- 7. Materiales y recursos de desarrollo curricular.**
- 8. Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.**
- 9. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.**
- 10. Atención a las diferencias individuales del alumnado**
- 11. Secuencia ordenada de unidades temporales de programación (unidades didácticas, unidades temáticas, proyectos u otros)**

G. HISTORIA DEL ARTE 2º BACHILLERATO

- 1. Conceptualización y características de la materia.**
- 2. Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.**
- 3. Criterios de evaluación e indicadores de logro, junto a los contenidos con los que se asocian.**
- 4. Contenidos de carácter transversal que se trabajarán desde la materia.**
- 5. Metodología didáctica.**
- 6. Concreción de los proyectos significativos de la materia y participación en Proyectos de Aprendizaje-servicio.**
- 7. Materiales y recursos de desarrollo curricular.**
- 8. Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.**
- 9. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.**
- 10. Atención a las diferencias individuales del alumnado**
- 11. Secuencia ordenada de unidades temporales de programación (unidades didácticas, unidades temáticas, proyectos u otros)**

H. GEOGRAFÍA 2º BACHILLERATO

- 1. Conceptualización y características de la materia.**
- 2. Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.**
- 3. Criterios de evaluación e indicadores de logro, junto a los contenidos con los que se asocian.**
- 4. Contenidos de carácter transversal que se trabajarán desde la materia.**
- 5. Metodología didáctica.**
- 6. Concreción de los proyectos significativos de la materia y participación en Proyectos de Aprendizaje-servicio.**
- 7. Materiales y recursos de desarrollo curricular.**
- 8. Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.**
- 9. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.**
- 10. Atención a las diferencias individuales del alumnado**
- 11. Secuencia ordenada de unidades temporales de programación (unidades didácticas, unidades temáticas, proyectos u otros)**

VI. Adaptación de la Programación a un escenario de enseñanza no presencial (causas médicas sin derecho a atención domiciliaria hasta dos meses de convalecencia)

A. Criterios para la selección de los contenidos más relevantes de cada asignatura y criterios de evaluación.

Ante la convalecencia de un alumno por un periodo determinado de tiempo, se mantendrán, tanto en los niveles de ESO como en Bachillerato, los contenidos y criterios de evaluación fijados en la Programación y trabajados en el aula en ese periodo.

En el caso de las materias de Historia de España, Historia del Arte y Geografía de España, de 2º de Bachillerato, tomaremos como base, para fijar tanto los contenidos como los criterios de evaluación, las matrices de especificaciones, los modelos de Examen 0 y los criterios de corrección y/o calificación elaborados por la Universidad de Salamanca para las pruebas EBAU.

En las materias de ESO (Geografía e Historia de 1º, 2º, 3º y 4º) así como en Historia del Mundo de 1º de Bachillerato, se trabajarán los contenidos mínimos asociados a los criterios de evaluación (en Historia del Mundo Contemporáneo, los que hemos considerado prioritarios), que se asociarán a las competencias específicas.

B. Materiales de desarrollo curricular de carácter telemático.

En la ESO, los alumnos contarán con el libro de texto como referencia, al igual que en la clase habitual, así como con los materiales que el profesor elabore (esquemas del tema, actividades...), y que le proporcionará a través de correo electrónico o de Teams, para profundizar o consolidar los aprendizajes adquiridos en clase. También se puede ofrecer, en función de las necesidades detectadas en el alumno en cuestión:

- Material teórico elaborado por el profesor, como apoyo o aclaración a los contenidos presentes en el libro de texto, en formato digital y almacenado ya sea en el aula virtual del grupo o en los Equipos de Teams correspondientes.
- Actividades diseñadas por el profesor para profundizar y consolidar los aprendizajes adquiridos durante la convalecencia, que pueden completarse con algunas de las presentes en el libro de texto.

En Bachillerato, los alumnos cuentan con material elaborado por el profesor, tanto teórico como práctico, ya que no existe libro de texto fijado para estos niveles, así que se seguirá trabajando con los materiales diseñados por el profesor, ya sean apuntes teóricos en formato digital ya sean ejercicios prácticos o actividades, todo ello puesto a su disposición a través del Aula Virtual del grupo o de los Equipos de Teams creados para mantener una comunicación más fluida con el mismo.

C. Decisiones de carácter general sobre métodos pedagógicos y didácticos a aplicar en enseñanza no presencial, basado en el desarrollo de competencias

Tratándose de alumnos de la ESO, durante el periodo en que se encuentren convalecientes, en la hora en el que contamos con un profesor de apoyo en el aula, por videoconferencia, este se ocupará de explicar y/o los contenidos mínimos trabajados en el aula durante la semana así como de ayudar al alumno convaleciente en la organización de su estudio. En el resto de horas, el profesor titular se encargará de resolver las dudas que se planteen el alumno con respecto a lo explicado en clase y de ayudarlo en las tareas que deberá realizar durante este periodo. Asimismo, para que el alumno tenga claro todo lo que se está haciendo en clase, se usarán los equipos de Teams creados para cada grupo como un diario de aula, en el que se dejará constancia de las actividades realizadas en cada clase para un mejor seguimiento del alumno que permanece convaleciente en su casa.

Si el alumno cursase bachillerato, será el profesor titular, ya que en estos niveles no contamos con un profesor de apoyo, el que a través de correo electrónico o Teams fije los contenidos que se han trabajado dentro del aula y las tareas que el alumno debe realizar para alcanzar dichos contenidos, aprovechando que en estos niveles los alumnos cuentan con una mayor autonomía.

D. Criterios generales de evaluación de los aprendizajes del alumnado en procesos de enseñanza a distancia

En caso de que la convalecencia sea inferior a 15 días, se mantendrán los mismos criterios de evaluación que en la enseñanza presencial, con la salvedad de que en caso de celebrarse algún tipo de prueba escrita, cuando el alumno regrese al aula contará con un periodo de gracia de

una semana para resolver todas las dudas que hayan surgido durante su alejamiento de las aulas y se celebrará la prueba escrita una semana después de su retorno al aula.

Tratándose de un convalencia por tiempo indeterminado, para evitar generar confusión entre el alumnado, mantenemos los criterios de evaluación fijados en la enseñanza presencial asignándole los mismos porcentajes salvo mínimas modificaciones, de manera que:

- En el caso de la ESO, para conseguir la calificación de cada evaluación, continuamos con los siguientes criterios:
 - Pruebas objetivas, a las que atribuimos un 60%, entre las que se podrán plantear exámenes, trabajos de investigación de algún aspecto concreto de la materia relacionados con los estándares básicos y proyectos digitales. En el caso de los exámenes, se realizarán de manera personalizada (cada alumno por separado) de forma oral, por videoconferencia y con la cámara encendida, y se apoyarán en la realización de cuestionarios online.
 - El trabajo diario en sus casas, que se ponderará con el 30% de la nota, reflejado en el cuaderno personal, entregado en formato digital a través de los equipos de Teams o del aula virtual creados a tal efecto, ya sea mediante fotografía ya sea escaneado. En él se almacenarán las actividades realizadas en las clases prácticas y los resúmenes y esquemas de los distintos contenidos trabajados en las clases “presenciales”.
 - El grado de implicación del alumno en la materia, lo que siempre hemos llamado actitud, con el 10% de la nota, que se obtendrá de la media de la calificación obtenida en las competencias CPAA y SIE, y que tendrá en cuenta la participación activa y asistencia del alumno en las clases “presenciales”, la entrega de las actividades y tareas en tiempo y forma...
- En Bachillerato, como instrumentos y criterios para establecer la calificación de las distintas evaluaciones, tendremos en cuenta:
 - La realización de exámenes orales, por videoconferencia, de forma personalizada y con la cámara encendida, y apoyados en la realización de cuestionarios, que se valorará con un 80% de la calificación final de la evaluación.
 - La entrega de actividades, ejes y conceptos en Historia de España, y ejercicios prácticos (comentarios de mapas temáticos, climogramas, perfiles topográficos, pirámides de población o planos urbanos) en Geografía de España y análisis de obras de arte en Historia del Arte. Esta entrega supondrá el 20% de la nota final de la evaluación.

E. Criterios generales para la atención a las actividades de evaluación y recuperación de los alumnos con materias pendientes de cursos anteriores, en supuestos de enseñanza no presencial.

Con objeto de evitar disparidad de criterios en la evaluación de pendientes con respecto a la enseñanza presencial, se propone la correcta realización del mismo cuadernillo que se realizará en caso de enseñanza presencial, que se deberá entregar en tiempo y forma a través del correo electrónico la Junta de Castilla y León, y en las mismas condiciones en que se recoge en los distintos apartados dedicados a tal efecto en las Programaciones de las distintas materias en caso de la enseñanza presencial.

F. Criterios generales de atención a alumnos con necesidades de apoyo educativo en caso de enseñanza no presencial.

Los alumnos con necesidades educativas especiales continuarán trabajando con el material adaptado proporcionado por el profesor (ya sea el profesor titular o el de apoyo en la hora fijada para el apoyo dentro del aula), que se ocupará de planificar las actividades que deben realizar para el periodo de confinamiento. Podrán disponer de breves videoconferencias para pautarles el trabajo y aclararles las dudas.

VII. Aspectos comunes a todas las materias del departamento

A. Plan de fomento de la lectura

El Departamento de Geografía e Historia se suma a las actividades propuestas por el Centro dentro del Plan de Fomento de la Lectura consistentes en la dedicación de 1 hora semanal a la lectura de textos históricos, artículos de periódico... relacionados con la materia. Asimismo, también colaboraremos en la celebración de determinadas fechas significativas dentro del mundo de la lectura, como pueden ser el **Día del Libro** o el **Día de las Bibliotecas**, además de la realización de aportaciones a concursos o exposiciones.

En cuanto a las normas de presentación de trabajos escritos y orales nos ceñiremos a las fijadas por el Centro para toda la ESO, además de las fijadas para la corrección de faltas de ortografía por parte de los alumnos de 1º, 2º, 3º y 4º de ESO.

B. Estrategias metodológicas para trabajar las competencias clave.

Para trabajar las competencias clave, debemos, por un lado, conseguir la motivación en el alumnado, pues debe tener una actitud activa y autónoma en su aprendizaje para ser consciente del mismo. Es, por ello, que en nuestras materias trataremos de motivar a los alumnos con un aprendizaje más próximo a sus intereses, relacionando lo que ya conocen con los nuevos aprendizajes a adquirir en el curso, de ahí que siempre comencemos las unidades didácticas a trabajar con sesiones introductorias para activación de aprendizaje, basadas en proyección de vídeos o de otro material audiovisual, debates para averiguar los conocimientos previos...

Además, se hará uso también de metodologías activas e interactivas, que permiten al alumno construir su propio conocimiento, además de fomentar el intercambio de ideas. Por ello, es esencial, sobre todo en los cursos de la Educación Secundaria Obligatoria, aplicar estrategias de aprendizaje cooperativo, así como aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje basado en problemas. En el uso de todas estas nuevas metodologías es fundamental, también, la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que se abordará en otros apartados, sin olvidar que es necesaria realizar una correcta planificación de las tareas o actividades a realizar así como una selección abundante de recursos y materiales adaptados a las necesidades y motivaciones del alumnado.

Teniendo todo lo dicho presente, desde el Dpto. de Geografía e Historia, se aplicarán algunas de estas estrategias metodológicas:

- Uso de rutinas de aprendizaje para la activación de conocimientos previos en las sesiones iniciales de las unidades didácticas trabajadas.
- Empleo del aprendizaje cooperativo para el tratamiento de contenidos concretos, convirtiendo a los alumnos en enseñantes de sus compañeros, mediante estrategias como “rompecabezas por equipos”, para el repaso y/o estudio de contenidos, a través de “control grupal”, para tareas de investigación, como “parejas cooperativas de investigación”..., que en esta situación trabajaremos a través de los Equipos de Teams, creando canales con parejas o grupos cooperativos para evitar el contacto entre los alumnos.

- Diseño de proyectos para todos los niveles de ESO que se irán planteando a lo largo del curso, dentro del Programa de Apoyos Inclusivos, y siempre teniendo en cuenta las actuales limitaciones, por lo que serán proyectos trabajados con ayuda de Teams y para la creación de artefactos digitales o de un producto final individual.
- Diseño de tareas para evaluar criterios de evaluación asociados a estas competencias clave, que se aproximen a la realidad del alumnado con el que se trabaja diariamente y en las que se tengan que poner en práctica los procedimientos propios de las Ciencias Sociales, así como otras capacidades y destrezas, asociadas con las competencias clave, como es el caso del uso de las TIC, la comprensión lectora...
- Elaboración de mapas mentales y conceptuales, de forma colaborativa, para sintetizar la información trabajada en las distintas unidades didácticas.

C. Propuesta de evaluación de las competencias clave e indicadores de logro de las mismas.

Para una correcta aplicación de la evaluación, tanto de los contenidos como de las competencias, es necesario partir de lo siguiente:

- Desglose de los criterios de evaluación en indicadores de logro.
- Relación de las competencias y los criterios de evaluación e indicadores de logro.
- Perfil de cada competencia en la materia resultante de la relación establecida.

Dicho desglose (acorde al currículo oficial establecido en los ANEXOS del **Decreto 39/2022**, para la ESO, y **Decreto 40/2002**, para Bachillerato) de los contenidos, relación de competencias y establecimiento del perfil de cada competencia está ya fijado en la presente programación en el punto D de la programación de cada materia.

En coherencia con lo expuesto, independientemente de qué tipo de actividad de evaluación se lleve a cabo, todas y cada una de ellas incluirán una referencia al criterio de evaluación evaluable correspondiente con la actividad, y la relación de competencia o competencias establecidas para dicho criterio.

El profesor tomará nota, a través de una escala numérica, se haya desprendido esa nota de un proceso de corrección tradicional, de indicador de logro o rúbrica, y la trasladará a su cuaderno de notas indicando a qué criterio de evaluación concreto pertenece, uniendo de manera

intrínseca dicha nota de criterio que marcará su superación o no, con la competencia que se relaciona. La media de las calificaciones obtenidas en los criterios relacionados en el perfil de cada competencia resultará en una escala de nota de 0 a 10 de dicha competencia, coherente con el proceso evaluador antes dispuesto.

Al final de cada evaluación se hará conocedor al alumno suspenso a través de un informe personal, del grado de adquisición de criterios de evaluación evaluables (con especial consideración a los básicos) así como del grado de desarrollo de las competencias.

D. Integración curricular de las TIC de acuerdo con el Plan TIC del centro.

Desde el Dpto. de Geografía e Historia, tal y como se recogen en las programaciones de cada nivel, se plantearán las siguientes actividades para integrar las TIC en el aula:

- Se plantearán trabajos de investigación trimestrales, presentados en Word o Power Point, teniendo en cuenta los contenidos trabajados en Tecnología de 1º de ESO.
- Se harán uso de las TIC como un medio para exponer algunos de los contenidos de la materia, ya sea mediante el uso de vídeos documentales, presentaciones... tanto en los niveles de ESO como en Bachillerato.
- En los niveles de ESO, como consecuencia de la aplicación de ABP, se pedirá a los alumnos la investigación de ciertos contenidos en fuentes digitales (siempre dirigido a través de WebQuest u otros mecanismos...) y la confección de ciertos artefactos digitales y de otro tipo, dependiendo del proyecto planteado. También, se propondrán sesiones de repaso de los contenidos impartidos, con el uso de herramientas digitales como Kahoot, Plickers...

Además de todo esto, los miembros del Dpto. emplearán las Aulas Virtuales y los equipos de Teams que facilita la Junta de Castilla y León como una forma de contacto diaria con los alumnos, que servirá tanto para la puesta a disposición de estos de materiales de apoyo como para la entrega y realización de actividades.

E. Programa de Actividades extraescolares y complementarias

El departamento propone las actividades extraescolares en las que ha participado tradicionalmente, esto es:

1. En colaboración con el Departamento de Música: visita al Museo Provincial de Ávila y asistencia a un concierto didáctico, para alumnado de 2º de ESO.

Título	Nivel	Temporalización	U.D. vinculada
VISITA A LA MURALLA DE ÁVILA Y AL MUSEO PROVINCIAL DE ÁVILA	2º ESO	1 sesión del mes de febrero	UD. 4. <i>La Península Ibérica en la Edad Media</i>
Descripción			
Actividad interdisciplinar organizada con el Dpto. de Música, consistente en una visita a la Muralla de Ávila y una visita al Museo Provincial de Ávila, además de la asistencia a un concierto en la ciudad			

2. En colaboración con el Departamento de Biología y Geología: visita a la planta de aerogeneradores, a la EDAR o a la planta de biomasa de Las Navas del Marqués, para 1º de ESO y 3º de ESO.

Título	Nivel	Temporalización	U.D. vinculada
VISITA A LA PLANTA DE AEROGENERADORES O A LA PLANTA DE BIOMASA DE LAS NAVAS DEL MARQUÉS	3º ESO	1 sesión del mes de marzo	SA7. <i>El sector secundario</i> SA9. <i>Los problemas medioambientales</i>
Descripción			
Actividad interdisciplinar organizada con el Dpto. de Biología y Geología, consistente en una visita a la planta de Aerogeneradores o a la planta de biomasa de Las Navas del Marqués, en la que además se harán actividades de orientación			

3. En colaboración con el Departamento de Física y Química: visita a Destilerías DYC y el Palacio de la Granja de San Ildefonso (Segovia), para alumnos de 4º de ESO.

Título	Nivel	Temporalización	U.D. vinculada
VISITA AL PALACIO DE LA GRANJA DE SAN ILDEFONSO	4º ESO	1 sesión del mes de marzo-abril	UD1. <i>El Antiguo Régimen</i>
Descripción			
Actividad interdisciplinar organizada con el Dpto. de Física y Química, consistente en una visita al Palacio de la Granja de San Ildefonso y a las Destilerías DYC, para acercarse al arte neoclásico y a la España del siglo XVIII			

4. En colaboración con el Departamento de Clásicas: visita al Museo del Prado y Museo Arqueológico (Madrid), para el alumnado de 1º y 2º de Bachillerato.

Título	Nivel	Temporalización	U.D. vinculada
VISITA AL MUSEO DEL PRADO Y AL MUSEO ARQUEOLÓGICO NACIONAL	4º-1 y 2º BHC	1 sesión del mes de marzo	<i>Bloque de contenidos 3 de la materia de Historia del Arte de 2º de BHC</i>
Descripción			
Actividad interdisciplinar organizada con el Dpto. de Cultura clásica, consistente en una visita al Museo Arqueológico Nacional y al Museo del Prado, donde se contemplarán los clásicos del arte			

Como siempre, la participación del alumnado en estas actividades será obligatoria, debiendo realizarse un trabajo relacionado con el tema de la actividad y de igual duración en caso de ausencia no justificada.

En el caso de que un alumno sea amonestado, por escrito o verbalmente, o haya quedado constatado a lo largo del curso actual que ha ocasionado problemas graves en el Centro o en otras actividades extraescolares, el profesor podrá privarle de asistir a las actividades programadas.

Esta misma medida se utilizará con los alumnos que tengan un elevado número de faltas de asistencia. La no participación en la actividad (que es obligatoria) deberá ser suplida con un trabajo escrito relacionado con la actividad a realizar y de igual duración.

F. Fomento de la Cultura Emprendedora

Desde el Departamento de Geografía e Historia, plantearemos una serie de actividades que conduzcan al fomento de la cultura emprendedora:

- Proyección de algunas secuencias que películas que reflejen algunos aspectos del espíritu emprendedor, que servirán para trabajar y desmitificar algunos de los aspectos de este. Como posibles films a visionar: “La ola”, “Billy Elliot”, “Quiero ser como Beckham”, “Invictus”...
- Elaboración de proyectos de trabajo en 3º de ESO, en temas que den pie a ello, como Diseño de una ciudad sostenible
- Implicación en el ABP “La espiritualidad en el Arte” del nivel de 2º de ESO, explicado en apartados anteriores.

Una de nuestras preocupaciones es que el alumnado consiga las capacidades básicas, pero también debe preocuparnos que al finalizar sus estudios sean individuos críticos, capaces de valorar y juzgar la información que reciben por multitud de canales y medios. Asimismo, pretendemos potenciar su capacidad creativa, su imaginación, trabajo en equipo... mediante actividades como las que se detallan a continuación:

- Clases participativas, en las que se conviertan en sujetos activos de las mismas construyendo sus propios aprendizajes.
- Desarrollo de actividades que potencien el trabajo personal: mapas conceptuales y mentales, comentarios de textos y otros recursos gráficos...
- Confección de trabajos en equipo y exposición de estos trabajos en el aula.
- Actividades relacionadas con el hábito de la lectura comprensiva.
- Actividades conducentes a valorar la no violencia y la consecución de los derechos humanos así como a eliminar las diferencias y barreras entre sexos.

Como entendemos que nuestro principal cometido es enseñar a los alumnos a aprender a aprender, debemos intentar que deseen aprender pues en caso contrario difícilmente llegarán a ser ni emprendedores ni ciudadanos preparados y críticos.

G. Plan de recuperación de las materias suspensas en convocatoria ordinaria

El Dpto. de Geografía e Historia realizará un seguimiento exhaustivo de la superación de criterios de evaluación de cada alumno a través del cuaderno digital de Additio, que permite valorar el grado de cumplimiento de dichos criterios así como el dominio de las competencias clave.

Con toda la información recabada, bien sea en cada trimestre o bien en junio, se realizarán pruebas de recuperación para los alumnos que cuenten con algún criterio suspenso, de tal manera que la prueba realizada se adaptará a los criterios pendientes de cada alumno, es decir, se harán pruebas personalizadas e individualizadas en función de los criterios que hayan quedado sin superar a lo largo del trimestre/curso. Para ello, los distintos miembros del Dpto. deben comunicar previamente al alumno los criterios que no ha superado, a ser posible por escrito, y orientarle sobre el tipo de prueba a la que se va a enfrentar, de manera que, para una mejor orientación, se le entregará un breve informe que recoja, por un lado, los criterios sin superar, y por otro, las actividades de qué se compondrá la prueba (puede incluso valorarse la entrega de actividades que sirvan como entrenamiento para la superación de la misma) con cierto periodo de antelación, como mínimo una semana, para la correcta preparación del alumno. La prueba objetiva a la que hacemos mención se compondrá de diversas actividades, en las que se trabajen las distintas competencias, y podrá desarrollarse a lo largo de una o varias clases, según el criterio del profesor y según las necesidades del alumno, sin olvidar que se adaptará a los criterios que el alumno tiene pendientes.

En el caso de alumnos con la materia pendiente de cursos pasados, el alumno deberá realizar las actividades propuestas por el Departamento, presentes en un cuaderno de actividades, que se entregará en la fecha que se comunicará al alumno para ajustarse al calendario de recuperación de pendientes fijado por Jefatura de Estudios, en el que el alumno tendrá que responder a cuestiones de carácter conceptual y procedimental recogidas en la respectiva programación de ESO del curso suspenso.

Para realizar las actividades, se consultará el libro de Santillana del pasado curso o el dossier utilizado en clase elaborado por el profesor y se pueden preguntar las dudas que surjan a los profesores del Departamento en los recreos.

En cuanto a los criterios de calificación, se tendrá en cuenta la presentación y expresión escrita con corrección ortográfica y sintáctica en cuadernos de actividades. Las faltas de ortografía así como la falta o uso incorrecto de tildes podrá bajar la nota hasta 1 punto en cada examen o trabajo.

La nota final de junio será la calificación obtenida en el cuadernillo de actividades entregado en tiempo y forma. En el caso de que el alumno no recupere la materia a lo largo del curso tendrá oportunidad de hacerlo en la prueba extraordinaria de septiembre, pero la calificación de la prueba extraordinaria de septiembre sólo tendrá en cuenta la nota del examen y la valoración de la presentación y la corrección ortográfica y gramatical, que podrá bajar la nota hasta 1 punto.

H. Evaluación de la práctica docente

Desde el Departamento se proponen las siguientes plantillas para la evaluación de la práctica docente en cada una de las materias del Departamento y con una periodicidad trimestral.

La valoración de cada indicador se concreta en una escala del 1 (mínimo) al 10 (máximo).

PLANIFICACIÓN

INDICADORES	Valoración	Propuesta de mejora
Programa la asignatura teniendo en cuenta los objetivos y las competencias clave previstas en las leyes educativas.		
Programa la asignatura teniendo en cuenta el tiempo disponible para su desarrollo.		

Detecta las necesidades de los alumnos a través de una buena observación en el aula o a través de una prueba de evaluación 0.		
Utiliza materiales accesibles a todos en cuanto a su coste económico y a su accesibilidad.		
Selecciona y secuencia de forma progresiva los contenidos de la programación de aula teniendo en cuenta las particularidades de cada uno de los grupos de estudiantes.		
Planifica las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos ajustados a la programación de aula y a las necesidades y a los intereses del alumnado.		
Establece los criterios, procedimientos y los instrumentos de evaluación, coevaluación y autoevaluación que permiten hacer el seguimiento del progreso de aprendizaje de sus alumnos y alumnas.		
Se coordina con el profesorado de otros departamentos que puedan tener contenidos afines a su asignatura.		
Se coordina con los miembros del Departamento que imparten el mismo nivel.		
Prevé las actividades a realizar con los especialistas que entran en el aula (PT y Apoyos inclusivos)		

2. MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO

INDICADORES	Valoración	Propuesta de mejora
Plantea situaciones que introduzcan la unidad (lecturas, debates, diálogos...).		
Relaciona los aprendizajes con aplicaciones reales o con su funcionalidad.		
Informa sobre los progresos conseguidos y las dificultades encontradas.		
Informa adecuadamente y en un breve espacio de tiempo a las familias de los alumnos (vía agenda, mail, teléfono, etc.)		
Relaciona los contenidos y las actividades con los intereses del alumnado.		

Estimula la participación activa de los estudiantes en clase.		
Promueve la reflexión de los temas tratados.		

3. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

INDICADORES	Valoración	Propuesta de mejora
Resume las ideas fundamentales discutidas antes de pasar a una nueva unidad o tema con mapas conceptuales, esquemas...		
Cuando introduce conceptos nuevos, los relaciona, si es posible, con los ya conocidos; intercala preguntas aclaratorias; pone ejemplos...		
Tiene predisposición para aclarar dudas y ofrecer asesorías dentro y fuera de las clases.		
Utiliza ayuda audiovisual o de otro tipo para apoyar los contenidos en el aula.		
Promueve el trabajo cooperativo y mantiene una comunicación fluida con los estudiantes.		
Desarrolla los contenidos de una forma ordenada y comprensible para los alumnos y las alumnas.		
Plantea actividades que permitan la adquisición de objetivos y competencias propias de la etapa educativa.		
Plantea actividades grupales e individuales.		

4. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

INDICADORES	Valoración	Propuesta de mejora
-------------	------------	---------------------

Realiza la evaluación inicial al principio de curso para ajustar la programación al nivel de los estudiantes.		
Detecta los conocimientos previos de cada unidad didáctica.		
Revisa, con frecuencia, los trabajos propuestos en el aula y fuera de ella.		
Proporciona la información necesaria sobre la resolución de las tareas y cómo puede mejorarlas.		
Corrige y explica de forma habitual los trabajos y las actividades de los alumnos y las alumnas, y da pautas para la mejora de sus aprendizajes.		
Utiliza suficientes criterios de evaluación que atiendan de manera equilibrada la evaluación de los diferentes contenidos.		
Favorece los procesos de autoevaluación y coevaluación.		
Propone nuevas actividades que faciliten la adquisición de objetivos cuando estos no han sido alcanzados suficientemente.		
Propone nuevas actividades de mayor nivel cuando los objetivos han sido alcanzados con suficiencia.		
Utiliza diferentes técnicas de evaluación en función de los contenidos, el nivel de los estudiantes, etc.		
Emplea diferentes medios para informar de los resultados a los estudiantes y a los padres.		

I. Evaluación de la Programación Didáctica

OBJETIVOS	Valoración (1-4)*	Temporalización	Responsables	Propuesta de mejora
Se han trabajado todos los objetivos		Trimestral	Profesor de la materia	
Se han trabajado todas las competencias		Trimestral	Profesor de la materia	
Grado de consecución de competencias		Trimestral	Profesor de la materia	
Grado de consecución de objetivos		Trimestral	Profesor de la materia	
CONTENIDOS				
Se han trabajado todos los contenidos		Trimestral	Profesor de la materia	
Grado de adquisición de conceptos teóricos y prácticos.		Trimestral	Profesor de la materia	
METODOLOGÍA Y DIDÁCTICA				
Metodologías aplicadas.		Mensual	Profesor de la materia	
Aplicación de las actividades.		Mensual	Profesor de la materia	
Utilidad de las actividades.		Mensual	Profesor de la materia	
Diversidad de las actividades.		Mensual	Profesor de la materia	

Adecuación de la metodología a las necesidades del aula.		Mensual	Profesor de la materia	
Adecuación de la metodología a la adquisición de competencias		Trimestral	Profesor de la materia	
Resultados de alumnos con materia pendiente		1 ^{er} trimestre	Profesor de la materia	
Aprovechamiento del PFL		Trimestral	Profesor de la materia	
Coordinación entre los miembros del Departamento		Trimestral	Miembros del Departamento	
RECURSOS MATERIALES				
Aprovechamiento de los recursos del Centro		Trimestral	Profesor de la materia	
Material audiovisual		Trimestral	Profesor de la materia	
Material informático		Trimestral	Profesor de la materia	
Coordinación interdepartamental		Trimestral	Profesor de la materia	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
Se ha trabajado la superación de todos los criterios de evaluación		Trimestral	Profesor de la materia	
Grado de consecución de los criterios de evaluación y de los indicadores de desarrollo		Trimestral	Profesor de la materia	
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, APOYO Y REFUERZO				

Se proponen actividades de dificultad graduada para el trabajo de los mismos contenidos		Mensual	Profesor de la materia	
Se proponen actividades de refuerzo y profundización.		Mensual	Profesor de la materia	
Se proponen tareas de apoyo y afianzamiento.		Mensual	Profesor de la materia	

***Valoración:** 1 – 25% ; 2 – 50%; 3 – 75%; 4 – 100%.

