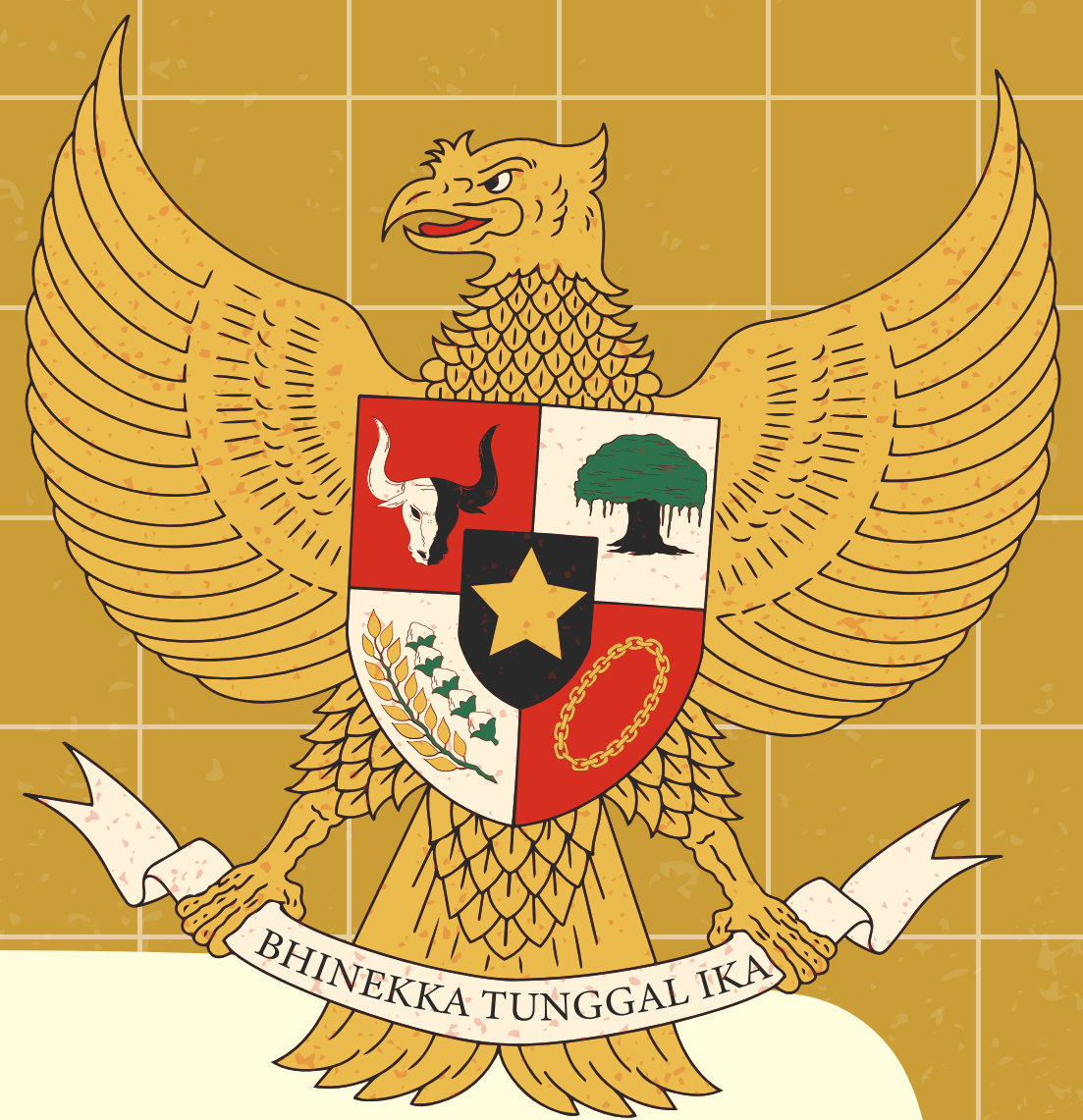




**Merdeka
Mengajar**



Modul Ajar PPKn SMP Fungsi dan Kedudukan Pancasila

Modul ajar ini dibuat lebih rinci, memuat tambahan-tambahan komponen serta keterangan, dengan tujuan sebagai bahan belajar guru.



Fungsi dan Kedudukan Pancasila

Fase Capaian Pembelajaran : Fase D

Durasi : 6 x 2JP (1 JP 40 Menit)

Model Pembelajaran : Luring

Jumlah Siswa : 25 – 30 orang

Target Peserta Didik : Reguler

Tujuan Pembelajaran:

- Peserta didik mampu menyajikan perbedaan dari fungsi dan kedudukan Pancasila
- Peserta didik mampu menjelaskan fungsi Pancasila sebagai dasar negara yang dicontohkan dalam berbagai norma dalam kehidupan masyarakat.
- Peserta didik mampu menjelaskan kedudukan pancasila sebagai ideologi negara yang terbuka
- Peserta didik mampu mengidentifikasi sikap masyarakat Indonesia yang sesuai dengan sila Pancasila yang menjadi pandangan hidup

Profil Pelajar Pancasila :

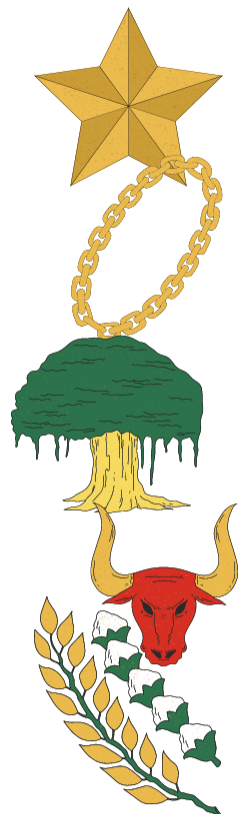
- Berakhlak Mulia : Peserta didik mengaplikasikan norma-norma yang berlaku di masyarakat sebagai penerapan dari akhlak bernegara
- Bernalar Kritis : Peserta didik memperoleh informasi yang kemudian dianalisis mengenai perbedaan fungsi dan kedudukan Pancasila
- Kreatif : Peserta didik menghasilkan drama yang menggambarkan perilaku masyarakat yang sesuai dengan Pancasila sebagai Pandangan hidup

Pengetahuan Prasyarat :

- Pemahaman keterkaitan sila Pancasila dari sila 1 sampai dengan sila ke 5
- Pemahaman makna ideologi dan pandangan hidup
- Pemahaman nilai-nilai Pancasila dalam keseharian peserta didik

Rencana Asesmen

Asesmen Formatif	: Lembar aktivitas, lembar belajar
Alat Ukur	: Rubrik penilaian, Penilaian teman sebaya
Asesmen Formatif	: Proyek pembuatan drama (role play)
Alat Ukur	: Rubrik penilaian guru dan teman





TAHAPAN DALAM MODUL AJAR FUNGSI DAN KEDUDUKAN PANCASILA

Asesmen Sumatif : Penampilan Drama (*Role Play*)

Pertemuan ke	Aktivitas	Penilaian
1 Membedakan fungsi dan kedudukan Pancasila	Mengamati, Bertanya, Berpendapat, Aktivitas Kelompok, Menyimpulkan	Lembar aktivitas "make a match" Lembar belajar "sebelum-sesudah"
2 Pancasila sebagai dasar negara	Mengamati, Bertanya, Berdiskusi, Aktivitas Penyelidikan, Menyimpulkan	Lembar Penyelidikan Pancasila
3 Pancasila sebagai Ideologi negara	Mengamati, Bertanya, Berdiskusi, Mencari Informasi, Aktivitas kelompok	Lembar Belajar Fakta Pancasila (pengisian secara berkelompok)
4 Pancasila sebagai Pandangan Hidup Bangsa	Berdiskusi, Mengemukakan Pendapat, Mencari Keterkaitan Informasi	Penilaian produk berupa membuat mindmap (peta konsep)
5 Pancasila sebagai Pandangan Hidup Bangsa	Mengolah informasi, Berdiskusi, Mengemukakan Pendapat	Penyusunan script drama (<i>role play</i>) secara berkelompok
6 Penampilan Drama	Penampilan drama, refleksi belajar	Penilaian dari guru dan teman sebaya Refleksi belajar



Pertemuan I

Membedakan Fungsi dan Kedudukan Pancasila

Bahan Ajar

Fungsi dan kedudukan Pancasila pada intinya kembali kepada 3 fungsi utama yakni Pancasila sebagai pandangan hidup, Pancasila sebagai Ideologi Negara dan Pancasila sebagai dasar negara. Ketiga fungsi dan kedudukan Pancasila tersebut merupakan satu kesatuan yang tentunya saling berkaitan satu sama lain.

Sebelum Pancasila dirumuskan menjadi dasar negara, nilai-nilai Pancasila sudah ada pada bangsa Indonesia sebagai pandangan hidup berupa nilai adat dan kebudayaan. Oleh karena itu Pancasila tidak dapat dipisahkan dari Bangsa Indonesia. Setelah negara Indonesia terbentuk, maka Pancasila disahkan menjadi dasar negara Republik Indonesia dengan berbagai cita-cita, gagasan yang tertuang dalam sila Pancasila sehingga dalam hal ini Pancasila berkedudukan sebagai Ideologi Negara.

Pertanyaan Pemantik

- Apa sajakah fungsi dan kedudukan Pancasila bagi bangsa Indonesia?
- Mengapa Pancasila memiliki banyak fungsi dan kedudukan bagi bangsa Indonesia?

Indikator Keberhasilan

Peserta didik mampu menjelaskan mengenai perbedaan fungsi dan kedudukan Pancasila sebagai pandangan hidup, dasar negara dan ideologi negara

Asesmen

- Lembar belajar "sebelum-sesudah"
- Lembar aktivitas "*make a match*"

Sarana dan Prasarana

- Buku dan alat tulis
- Gambar Pancasila
- Lembar belajar sebelum-sesudah
- Lembar kegiatan *make a match*

Urutan Kegiatan



Kegiatan Awal

- Guru mempersiapkan kelas dengan aktivitas pembuka seperti salam.
- Peserta didik diberi waktu untuk berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.
- Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran ini adalah membedakan beberapa fungsi dan kedudukan Pancasila.

Kegiatan Inti

- Guru menunjukkan gambar Pancasila sebagai bahan curah pendapat.
- Peserta didik diminta untuk memberikan pendapatnya mengenai apa yang mereka ketahui dan pikirkan ketika melihat gambar Pancasila.
- Peserta didik dapat memberikan pendapatnya melalui lembar belajar yang telah disediakan oleh guru (lembar belajar sebelum-sesudah).
- Guru dan peserta didik secara bersama-sama membahas hasil dari curah pendapat yang telah dilakukan.
- Peserta didik akan melakukan aktivitas berikutnya, yakni aktivitas *make a match*.
- Guru mempersiapkan lembar kegiatan *make a match*.
- Setiap peserta didik akan mendapatkan masing-masing satu kartu dan diminta untuk mencari pasangan dari kartu yang didapatkan.
- Kartu A berisi mengenai 3 fungsi dan kedudukan Pancasila sedangkan Kartu B berisi tentang hal yang berhubungan dan fungsi dan kedudukan tersebut.
- Setiap pasangan akan menjelaskan alasan mengapa memilih pasangan dari setiap kartu
- Setelah aktivitas tersebut guru bersama peserta didik membahas 3 fungsi dan kedudukan Pancasila.

Kegiatan Penutup

- Peserta didik memberikan simpulan akhir mengenai perbedaan fungsi dan kedudukan Pancasila melalui lembar belajar sebelum-sesudah untuk peserta didik
- Peserta didik bersama guru berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.



Petunjuk Aktivitas Make a Match

Alat dan bahan yang dibutuhkan :

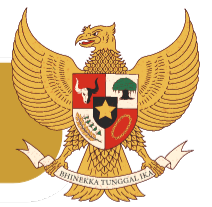
- Lembar aktivitas *make a match*.
- Kartu A dan Kartu B yang telah dikelompokkan.

Petunjuk aktivitas :

- Guru membagi kelas menjadi 2 kelompok, yakni peserta didik dengan kelompok A yang akan mendapatkan Kartu A, dan peserta didik dengan kelompok B yang akan mendapatkan Kartu B.
- Setiap peserta didik akan mendapatkan kartu yang telah ditentukan.
- Setelah mendapatkan kartu, peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru.
- Guru memberikan informasi bahwa Kartu A berisi 3 fungsi dan kedudukan Pancasila sedangkan Kartu B berisi hal yang berhubungan terkait dengan fungsi dan kedudukan Pancasila tersebut seperti contoh dalam kehidupan sehari-hari.
- Peserta didik diberikan waktu untuk mengamati kartu yang didapatkan
- Setelah itu peserta didik akan diminta untuk mencari pasangan dari setiap kartu yang didapatkan.
- Guru membatasi waktu peserta didik untuk mencari pasangan dari masing-masing kartu.
- Setelah mendapatkan pasangan, guru beserta peserta didik secara bersama-sama membahas setiap kartu yang telah berpasangan.
- Guru dapat menambahkan variasi aktivitas dengan menempelkan setiap pasangan kartu di papan tulis maupun di masing-masing kelas, sehingga hal ini bisa menunjukkan hasil kerja setiap peserta didik sambil bersama melakukan refleksi dari setiap pasangan yang didapatkan.
- Setelah aktivitas ini diharapkan dapat mempermudah peserta didik untuk membedakan 3 fungsi dan kedudukan Pancasila.

Ini adalah contoh kombinasi media berdasarkan kompleksitas materi. Murid diberikan media teks untuk eksplorasi mandiri, kemudian dilakukan penguatan/klarifikasi bersama melalui ceramah guru/diskusi (audio).

Lembar aktivitas Make a Match



KARTU A

Pancasila sebagai
Pandangan Hidup



KARTU B

Toleransi antarumat
beragama



KARTU A

Pancasila sebagai
Dasar Negara



KARTU B

Norma hukum



KARTU A

Pancasila sebagai
Ideologi Negara



KARTU B

Mengandung cita-cita
negara



KARTU A

Pancasila sebagai
Pandangan Hidup



KARTU B

nilai bermusyawarah
dalam mengambil
keputusan



KARTU A

Pancasila sebagai
Pandangan Hidup



KARTU B

Tidak membeda-bedakan
orang lain dalam
pergaulan



KARTU A

Pancasila sebagai
Dasar Negara



KARTU B

sumber dari aturan di
Indonesia



KARTU A

Pancasila sebagai
Ideologi Negara



KARTU B

Dapat menyesuaikan
perkembangan zaman



KARTU A

Pancasila sebagai
Pandangan Hidup



KARTU B

Tidak memaksakan
kehendak kepada orang
lain





Petunjuk Pengisian Lembar Belajar Sebelum-Sesudah

Alat dan bahan yang dibutuhkan :

- Lembar belajar sebelum-sesudah untuk setiap peserta didik.

Petunjuk aktivitas :

- Setiap peserta didik akan mendapatkan masing-masing lembar belajar yang sudah disediakan oleh guru.
- Pengisian lembar belajar ini dilakukan sejak awal proses pembelajaran di pertemuan ini sampai akhir sebagai bahan asesmen dan refleksi pemahaman peserta didik pada materi fungsi dan kedudukan Pancasila.
- Guru membantu peserta didik dengan berbagai diskusi agar peserta didik terbiasa memberikan pendapatnya.
- Pengetahuan awal peserta didik dapat dituliskan di lembar belajar pada kolom "sebelum", guru dapat membantu untuk memandu pengisian lembar ini.
- Setelah peserta didik mengisi kolom sebelum, maka guru dapat melanjutkan aktivitas belajar selanjutnya.
- Aktivitas pembelajaran ditutup dengan pengisian lembar belajar pada kolom "sesudah" yang mana peserta didik diminta untuk mengisi hal apa saja yang sudah diketahui dan dipahami setelah kegiatan ini dilaksanakan.
- Melalui lembar belajar ini, guru dapat mengobservasi hasil jawaban setiap peserta didik dari pengetahuan awal dan pengetahuan setelah dilakukan aktivitas pembelajaran.

Nama: _____

Tgl: _____

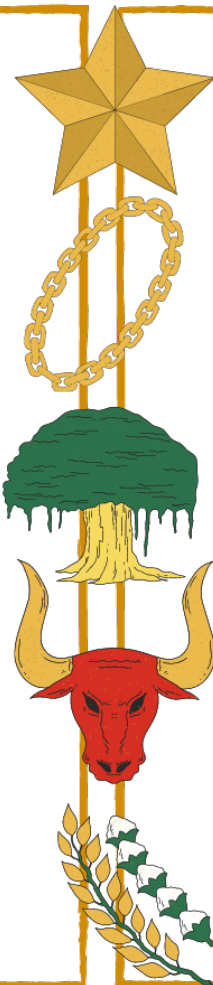
Lembar Belajar Sebelum-Sesudah

Sebelum

Sesudah

Yang saya tahu mengenai Fungsi
Pancasila untuk Bangsa Indonesia

Yang saya tahu mengenai Fungsi
Pancasila untuk Bangsa Indonesia





Pertemuan 2

Pancasila sebagai Dasar Negara

Bahan Ajar

Dasar formal kedudukan Pancasila sebagai dasar negara Republik Indonesia tertuang dalam Pembukaan UUD NRI 1945 alinea ke IV yang menyatakan bahwa Pancasila menjadi dasar atas terbentuknya negara Indonesia sejalan dengan historis yang ditentukan oleh BPUPKI. Pembentukan dasar negara Indonesia dirumuskan dan disusun berdasar kepada kelima sila Pancasila yang mana pembukaan UUD NRI 1945 menjadi dasar dari tertib hukum di Indonesia itu berarti Pancasila menjadi sumber dari segala sumber hukum yang ada di Indonesia.

Pancasila menjadi dasar negara diartikan sebagai norma hukum yang bersifat memaksa, mengatur dan mengandung sanksi. Setiap butir sila Pancasila dijabarkan dalam pasal-pasal atau dalam aturan perundang-undangan yang dapat pula ditransformasikan ke dalam norma-norma kehidupan sehari-hari.

Pertanyaan Pemantik

- Bagaimana keterkaitan Pancasila dengan norma?
- Mengapa Pancasila yang menjadi dasar negara Indonesia?

Indikator Keberhasilan

Peserta didik mampu menyelidiki fungsi Pancasila sebagai dasar negara

Asesmen

- Lembar penyelidikan Pancasila

Sarana dan Prasarana

- Buku dan alat tulis
- Lembar belajar

Urutan Kegiatan



Kegiatan Awal

- Guru mempersiapkan kelas dengan aktivitas pembuka seperti salam.
- Peserta didik diberi waktu untuk berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.
- Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran ini adalah peserta didik mampu menjelaskan fungsi Pancasila sebagai dasar negara.

Kegiatan Inti

- Guru melakukan *brainstorming* kepada peserta didik mengenai aturan atau norma yang mereka ketahui dalam keseharian mereka di lingkungan terdekat.
- Peserta didik dapat menjawab secara lisan dan bergantian sehingga peserta didik akan terbiasa aktif dalam mengemukakan pendapatnya di kelas.
- Guru dan peserta didik bersama-sama mendiskusikan dari mana sumber atau asal aturan-aturan yang telah disebutkan kemudian guru mengonfirmasi mengenai Pancasila yang dijadikan sebagai sumber dari segala hukum yang ada di Indonesia.
- Peserta didik mengembangkan kemampuan bernalar kritisnya dengan diberikan pertanyaan "Mengapa harus ada aturan yang mengatur di lingkungan kita?".
- Aktivitas berikutnya peserta didik mendapatkan lembar belajar penyelidikan Pancasila.
- Setiap peserta didik harus mengisi lembar penyelidikan sesuai dengan hasil selidiknya terkait dengan norma atau aturan yang mereka ketahui yang sesuai dengan penjabaran sila Pancasila.
- Di akhir penyelidikan peserta didik dapat membuat catatan singkat maupun secara lisan mengenai perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dari setiap sila Pancasila.
- Guru dapat mengingatkan kepada peserta didik bahwa perilaku yang sesuai tersebut harus selalu dijadikan acuan dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Penutup

- Peserta didik memberikan simpulan akhir mengenai materi yang telah dibahas secara bersama-sama.
- Peserta didik bersama guru berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.

NAMA:

TANGGAL:

LEMBAR PENYELIDIKAN PANCASILA



Kamu adalah seorang detektif yang akan menyelidiki norma atau aturan yang berlaku di sekitar kamu sesuai dengan penjabaran sila-sila Pancasila

Setiap kolom dapat kamu isi dengan hasil penyelidikan kamu sesuai dengan sila Pancasila yang sudah disediakan.



SILA KESATU

SILA KEDUA



SILA KETIGA



SILA KEEMPAT

SILA KELIMA





Pertemuan 3

Pancasila sebagai Ideologi Negara

Bahan Ajar

Pancasila sebagai ideologi negara Indonesia tidak bersifat kaku dan tertutup, namun Pancasila bersifat terbuka. Makna terbuka di sini adalah Pancasila dapat sesuai dengan perkembangan zaman tanpa merubah nilai-nilai dasar yang tertuang dalam setiap sila Pancasila, namun Pancasila dapat digunakan secara actual sehingga tetap dapat menjadi tumpuan dan acuan bangsa Indonesia dalam memecahkan permasalahan-permasalahan baru yang terjadi.

Ideologi Pancasila yang terbuka dimaknai sebagai ideologi yang hakikat setiap silanya tetap namun penjabaran dan realisasinya dalam disesuaikan secara dinamis mengikuti perkembangan zaman. Keterbukaan ini menyangkut keterbukaan dalam menerima budaya asing. Pancasila menerima pengaruh budaya asing dengan ketentuan tidak bertentangan dengan kelima nilai dasar Pancasila, yakni nilai Ketuhanan, Kemanusiaan, Persatuan, Kerakyatan serta Keadilan.

Pertanyaan Pemantik

- Mengapa ideologi negara Indonesia adalah Pancasila?
- Bagaimana jika ideologi negara Indonesia bukan Pancasila?
- Apa saja hal yang membedakan Pancasila dengan ideologi lain?

Indikator Keberhasilan

Peserta didik mampu mengaitkan Pancasila sebagai ideologi negara yang terbuka dengan perkembangan jaman sekarang.

Asesmen

- Lembar Belajar Fakta Pancasila yang dilakukan dengan alat ukur rubrik penilaian berdasarkan *peer assessment* (penilaian oleh teman sebayal).

Sarana dan Prasarana

- Buku dan alat tulis
- Jaringan Internet
- Cuplikan video budaya k-pop
- Lembar Belajar Fakta Pancasila

Urutan Kegiatan



Kegiatan Awal

- Guru mempersiapkan kelas dengan aktivitas pembuka seperti salam.
- Peserta didik diberi waktu untuk berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.
- Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran ini adalah peserta didik mampu menjelaskan fungsi Pancasila sebagai ideologi negara yang terbuka.

Kegiatan Inti

- Guru menayangkan cuplikan video mengenai budaya k-pop yang marak digandrungi oleh remaja.
- Peserta didik bersama guru melakukan diskusi terkait cuplikan video yang ditayangkan dengan memberikan pertanyaan :
Hal apa yang menarik dari video tersebut?.
- Guru memberikan pertanyaan kembali dengan mengaitkan budaya kpop dengan ideologi Pancasila "hal apa saja dari budaya kpop yang tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila?".
- Peserta didik dapat menjawab secara lisan maupun menggunakan aplikasi mentimeter.com.
- Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik sebagai bahan proses berfikir dengan informasi yang telah didapatkan.
- Peserta didik kemudian dibagi menjadi beberapa pasangan sebagai kelompok belajar.
- Setelah itu, aktivitas berikutnya adalah peserta didik diminta untuk mengisi lembar fakta Pancasila secara berkelompok.
- Setiap kelompok diminta untuk berdiskusi dan mengisi lembar belajar tersebut.

Kegiatan Penutup

- Peserta didik memberikan simpulan akhir mengenai materi yang telah dibahas secara bersama-sama
- Peserta didik Bersama guru berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.



Fakta Pancasila

Sebagai ideologi Bangsa Indonesia, Pancasila memiliki fakta-fakta yang berbeda dengan ideologi negara lain. Silahkan identifikasi fakta apa sajakah itu?

Makna Ideologi

*Paku
Pancasila
AKU INDONESIA!*

Ideologi Terbuka

Fakta Cita-cita Indonesia
dalam Sila Pancasila

Pancasila sbg Ideologi terbuka



Penilaian Teman Sebaya

Nama :
Kelas :
Kelompok :

Anda diminta untuk menilai hasil diskusi "Fakta Pancasila" dari kelompok lain dengan beberapa indikator di bawah ini.

Aspek	Indikator	Kelompok 1		Kelompok 2	
		Ada	Tidak Ada	Ada	Tidak Ada
Makna Ideologi	<ul style="list-style-type: none">▪ Terdapat sumber/referensi yang dicantumkan▪ Terdapat hasil diskusi kelompok sebagai kesimpulan sementara mengenai makna ideologi, ideologi terbuka serta pancasila sebagai ideologi terbuka				
Ideologi Terbuka					
Pancasila sebagai ideologi terbuka					
Fakta cita-cita Indonesia dalam sila Pancasila	<ul style="list-style-type: none">▪ Terdapat fakta-fakta dari 5 sila Pancasila dari hasil diskusi				
	<ul style="list-style-type: none">▪ Terdapat data/sumber pendukung dari fakta yang telah didiskusikan				
	<ul style="list-style-type: none">▪ Terdapat hasil diskusi kelompok sebagai kesimpulan				



Pertemuan 4 dan 5 Pancasila sebagai Pandangan Hidup Bangsa

Bahan Ajar

Manusia sebagai makhluk ciptaan Tuhan dalam menjalankan kehidupan yang lebih baik lagi tentunya membutuhkan satu pandangan hidup yang selalu dapat dijunjung dalam kesehariannya. Nilai-nilai ini biasa dikenal dengan nilai luhur yang bersama-sama dipertahankan sebagai budaya ciri khas dari bangsa Indonesia. Pancasila bermula dari nilai-nilai tersebut yang digali oleh pendiri bangsa, nilai-nilai Pancasila ini bukan diciptakan dari manapun dan siapapun namun berasal dari masyarakat itu sendiri, oleh karena itu Pancasila tidak bisa dipisahkan dari bangsa Indonesia.

Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa merupakan nilai yang hidup dalam masyarakat Indonesia yang selalu dijunjung tinggi oleh masyarakatnya karena berakar pada budaya dan pandangan hidup masyarakat. Dengan demikian pandangan hidup bangsa Indonesia yang *bhinneka tunggal ika* tersebut haruslah menjadi pemersatu bangsa dalam setiap keberagamannya.

Pertanyaan Pemantik

- Bagaimana Pancasila berperan sebagai pandangan hidup Bangsa?

Indikator Keberhasilan

- Peserta didik mampu mengidentifikasi sikap/perilaku masyarakat Indonesia yang sesuai dengan Pancasila yang menjadi pandangan hidup bangsa.
- Peserta didik mampu merencanakan drama *role play* dari sikap/perilaku masyarakat Indonesia yang sesuai dengan Pancasila yang menjadi pandangan hidup bangsa.

Asesmen

- Pembuatan mindmap terkait sikap/perilaku masyarakat Indonesia yang sesuai dengan sila Pancasila.
- Pembuatan script mengenai drama *role play*.

Sarana dan Prasarana

- Buku dan alat tulis
- Jaringan Internet
- Contoh *mindmap*
- Aplikasi desain digital/manual

Urutan Kegiatan



Kegiatan Awal

- Guru mempersiapkan kelas dengan aktivitas pembuka seperti salam.
- Peserta didik diberi waktu untuk berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.
- Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran ini adalah peserta didik mampu mengidentifikasi fungsi Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.

Kegiatan Inti

- Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik.
- Peserta didik secara bergantian menjawab secara lisan ataupun dapat menggunakan aplikasi mentimeter.com agar bersama-sama melihat hasil jawaban.
- Guru mengonfirmasi jawaban peserta didik terkait dengan Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.
- Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila yang dijadikan pandangan hidup masyarakat Indonesia melalui pengamatan dalam kehidupan sehari-hari.
- Hasil identifikasi tersebut dilaporkan dalam bentuk peta pikiran/ *mindmap* yang peserta didik buat sendiri, baik dengan aplikasi desain secara *online* maupun secara manual (opsional).
- Peserta didik mengidentifikasi nilai dari setiap sila Pancasila yang disertai dengan contoh-contoh sikap/perilaku.
- Peserta didik diberi waktu untuk mengerjakan tersebut sambil berdiskusi dengan guru apabila ada hal yang belum dipahami.

Kegiatan Penutup

- Peserta didik memberikan simpulan akhir mengenai materi yang telah dibahas secara bersama-sama.
- Peserta didik bersama guru berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.



Identifikasi Pancasila sebagai Pandangan Hidup Bangsa

Rubrik Penilaian Identifikasi Pancasila sebagai Pandangan Hidup Bangsa



Aspek	1	2	3	4	5
Kata Kunci	Hanya terdapat 1 sila Pancasila yang menjadi kata kunci	Hanya terdapat 2 sila Pancasila yang menjadi kata kunci	Terdapat 3 sila Pancasila yang menjadi kata kunci	Terdapat 4 sila Pancasila yang menjadi kata kunci	Terdapat 5 sila Pancasila yang menjadi kata kunci
Hubungan cabang utama dengan cabang identifikasi	Mencantumkan nilai dari sila Pancasila namun tidak sesuai dengan kata kunci yang diidentifikasi.	Mencantumkan nilai dari sila Pancasila dan sesuai dengan kata kunci yang diidentifikasi (hanya 1 sila Pancasila yang tepat)	Mencantumkan nilai dari sila Pancasila dan sesuai dengan kata kunci yang diidentifikasi (hanya 2 sila Pancasila yang tepat)	Mencantumkan nilai dari sila Pancasila dan sesuai dengan kata kunci yang diidentifikasi (3-4 sila Pancasila yang tepat)	Setiap kata kunci mencantumkan nilai yang sesuai sila Pancasila dengan tepat
Kelengkapan informasi materi	Mencantumkan contoh perilaku dalam kehidupan sehari-hari namun masih belum sesuai dengan nilai dari sila Pancasila yang diidentifikasi.	Mencantumkan contoh perilaku dalam kehidupan sehari-hari namun hanya 1 identifikasi sila Pancasila yang tepat	Mencantumkan contoh perilaku dalam kehidupan sehari-hari namun hanya 2 identifikasi sila Pancasila yang tepat	Mencantumkan contoh perilaku dalam kehidupan sehari-hari namun hanya 3-4 identifikasi sila Pancasila yang tepat	Semua hasil identifikasi dari nilai yang tercantum diberikan contoh perilaku dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

Urutan Kegiatan



Kegiatan Awal

- Guru mempersiapkan kelas dengan aktivitas pembuka seperti salam.
- Peserta didik diberi waktu untuk berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.
- Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran ini adalah peserta didik mampu mempersiapkan drama *role play* dari sikap masyarakat sebagai fungsi Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.

Kegiatan Inti

- Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok besar.
- Setiap kelompok diminta untuk mempersiapkan ketua kelompok.
- Setiap kelompok mendiskusikan rencana penampilan drama terkait dengan perilaku/sikap yang sesuai sila Pancasila.
- Guru memberikan informasi kepada peserta didik terkait dengan aspek penilaian dari drama ini dilihat dari persiapan sampai kepada penampilan (terlampir pada rubrik).
- Guru memandu dalam pembagian tugas dan perencanaan drama ini.
- Peserta didik mulai merencanakan dengan membuat naskah drama singkat yang dapat menggambarkan perilaku yang telah dipilih.
- Peserta didik mempersiapkan pembagian peran dalam masing-masing kelompok yang dibimbing oleh guru.
- Selain itu guru juga meminta peserta didik untuk mengoptimalkan alat dan bahan yang ada untuk penampilan drama.
- Setiap ketua kelompok dapat memastikan pembagian peran dan tugas pada setiap anggota kelompok dibantu oleh guru.

Kegiatan Penutup

- Peserta didik memberikan simpulan akhir mengenai materi yang telah dibahas secara bersama-sama.
- Peserta didik bersama guru berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.



Pertemuan 6

Penampilan Drama

Indikator Keberhasilan

- Peserta didik mampu menampilkan drama role play sikap/perilaku masyarakat Indonesia yang sesuai dengan Pancasila yang menjadi pandangan hidup bangsa.

Asesmen

- Penampilan drama *role play*
- Penilaian teman sebaya dari anggota kelompok lain

Sarana dan Prasarana

- Kebutuhan dari masing-masing kelompok

Urutan Kegiatan

- Guru mempersiapkan kelas dengan aktivitas pembuka seperti salam.
- Peserta didik diberi waktu untuk berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.
- Guru memberikan pengarahan terkait dengan penampilan dari masing-masing kelompok.
- Setiap kelompok akan menampilkan dramanya sesuai dengan urutan pembagian sila Pancasila.
- Kelompok lain memberikan *feedback* kepada kelompok yang telah menampilkan dramanya.
- Komentar bisa diberikan secara lisan maupun secara tertulis dengan menggunakan bahasa yang sopan dan santun.
- Setiap peserta didik bersama-sama menyaksikan drama yang telah dipersiapkan.
- Guru memberikan apresiasi kepada setiap kelompok yang telah tampil dan turut memberikan *feedback* pada setiap penampilan peserta didik dengan menekankan kepada sikap/perilaku yang sesuai dengan sila Pancasila.

Ini adalah contoh kombinasi media berdasarkan metode pengajaran. Murid mengamati dan memainkan drama yang relevan dengan materi yang dipelajari (media gestural). Kemudian penampilan diberikan klarifikasi/penguatan melalui diskusi (audio).

Rubrik Penilaian Penampilan Drama



Indikator Penilaian Penampilan Drama

Aspek Penilaian	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3
Ide naskah	Hanya memenuhi 1 dari 3 indikator berikut ini: <ul style="list-style-type: none"> Ide yang dipilih orisinal Sesuai dengan tema yakni Sikap/Perilaku yang sesuai dengan sila Pancasila Ide dikembangkan dengan tepat dan terarah	Hanya memenuhi 2 dari 3 indikator berikut ini: <ul style="list-style-type: none"> Ide yang dipilih orisinal Sesuai dengan tema yakni Sikap/Perilaku yang sesuai dengan sila Pancasila Ide dikembangkan dengan tepat dan terarah 	Memenuhi semua indikator berikut ini: <ul style="list-style-type: none"> Ide yang dipilih orisinal Sesuai dengan tema yakni Sikap/Perilaku yang sesuai dengan sila Pancasila Ide dikembangkan dengan tepat dan terarah
Keterkaitan dengan Nilai-nilai Pancasila	Cerita yang ditampilkan hanya dapat menggambarkan 1-2 nilai dari sila Pancasila	Cerita yang ditampilkan hanya dapat menggambarkan 3-4 nilai dari sila Pancasila	Cerita yang ditampilkan dapat menggambarkan 5 nilai dari sila Pancasila
Kostum	Kesesuaian kostum dengan ide cerita, kesopanan kostum yang digunakan serta asesoris yang digunakan belum sesuai	Kesesuaian kostum dengan ide cerita, kesopanan kostum yang digunakan serta asesoris yang digunakan kurang sesuai	Kesesuaian kostum dengan ide cerita, kesopanan kostum yang digunakan serta asesoris yang digunakan sangat sesuai
Kesesuaian Peran	Hanya memenuhi 1 dari 3 indikator berikut ini: <ul style="list-style-type: none"> Penjiwaan terhadap tokoh Semangat bermain peran Pesan dari tokoh tersampaikan 	Hanya memenuhi 2 dari 3 indikator berikut ini: <ul style="list-style-type: none"> Penjiwaan terhadap tokoh Semangat bermain peran Pesan dari tokoh tersampaikan 	Memenuhi semua indikator berikut ini: <ul style="list-style-type: none"> Penjiwaan terhadap tokoh Semangat bermain peran Pesan dari tokoh tersampaikan
Musikalitas	Aransemen musik yang digunakan belum sesuai dengan tema yang dipilih	Aransemen musik yang digunakan kurang sesuai dengan tema yang dipilih	Aransemen musik yang digunakan sesuai dengan tema yang dipilih



LEMBAR REFLEKSI SISWA



NAMA SISWA :
KELAS :

PADA PEMBELAJARAN KALI INI...

TARGET SAYA ADALAH

HAL YANG TELAH SAYA
LAKUKAN DENGAN BAIK

HAL YANG MASIH
HARUS SAYA PERBAIKI

HAL YANG SAYA SYUKURI

HAL YANG SAYA SUKAI DARI
DIRI SAYA

AKTIVITAS YANG PALING
SAYA SUKAI

HAL YANG SAYA INGIN LEBIH
KETAHUI



LEMBAR REFLEKSI GURU



AKTIVITAS YANG BERJALAN SESUAI RENCANA

HAL YANG HARUS DIPERBAIKI UNTUK PEMBELAJARAN BERIKUTNYA

AKTIVITAS YANG PALING MENANTANG

KETERLIBATAN MURID DALAM PEMBELAJARAN

HAL YANG MEMBUAT SAYA BANGGA