



MODUL AJAR IPAS FASE C

Shirley C. Tanamal, S.Psi., M.Pd.



**PERJUANGAN INDONESIA MELAWAN
PENJAJAHAN**

Informasi Umum

Modul ini memuat materi tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme dan bagaimana meneladaninya dalam kehidupan sehari-hari.

Fase	Jenjang	Kelas	Jumlah Siswa	Model Pembelajaran	Alokasi Waktu
C	SD	5	24	Luring	14 x 35 menit

Capain Pembelajaran

Di akhir fase ini, peserta didik menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme, merefleksikan perjuangan para pahlawan dalam upaya merebut dan mempertahankan kemerdekaan serta meneladani perjuangan pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari.

Elemen	Tujuan Pembelajaran
Sejarah - Perjuangan Indonesia Melawan Penjajahan	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dapat menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme.• Peserta didik dapat merefleksikan perjuangan para pahlawan dalam upaya merebut dan mempertahankan kemerdekaan.• Peserta didik meneladani perjuangan pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari

Profil Pelajar Pancasila

Mandiri, Bernalar kritis, Kreatif, Gotong royong

Alur Tujuan Pembelajaran

- Setelah menonton video, peserta didik dapat menyebutkan faktor-faktor penyebab terjadinya penjajahan di Indonesia.
- Setelah mendengarkan penjelasan guru dan membaca buklet, peserta didik dapat menggambar garis waktu untuk menjelaskan penjajahan bangsa Eropa hingga Jepang di Indonesia.
- Setelah mencari informasi di internet, peserta didik dapat bermain peran untuk menggambarkan perlawanan rakyat terhadap penjajahan.
- Setelah mendengarkan penjelasan guru dan mencari informasi di internet, peserta didik dapat membuat klipng/scrapbook tentang perjuangan tokoh-tokoh penting dalam mengusir penjajah dan mempresentasikannya di depan kelas.
- Setelah mendengarkan penjelasan guru dan berdiskusi kelas, peserta didik dapat membandingkan perjuangan di masa penjajahan dan di masa sekarang.
- Setelah membahas karakter yang dimiliki oleh para pahlawan melalui diskusi kelas, peserta didik dapat membuat poster tentang meneladani perjuangan pahlawan dalam kehidupan sehari-hari.
- Setelah mencetak foto tindakan nyata yang menunjukkan karakter seorang Pahlawan, siswa membuat refleksi tentang tindakan nyata yang bisa mereka lakukan dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator Keberhasilan

Kesimpulan: Peserta didik dianggap mencapai tujuan pembelajaran jika minimal 4 (empat) kriteria menunjukkan tingkat cakap. Jika ada 5 (lima) kriteria masuk kategori baru berkembang, maka perlu dilakukan intervensi agar pencapaian peserta didik ini bisa diperbaiki.

Indikator	Baru berkembang	Cakap	Mahir
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme dengan menyebutkan faktor-faktor penyebab terjadinya penjajahan di Indonesia. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme dengan menggambar garis waktu untuk menjelaskan penjajahan bangsa Eropa hingga Jepang di Indonesia. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme dengan bermain peran untuk menggambarkan perlawanan rakyat terhadap penjajahan 			
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat merefleksikan perjuangan para pahlawan dalam upaya merebut dan mempertahankan kemerdekaan dengan membuat kliping/ scrapbook tentang perjuangan tokoh-tokoh penting dalam mengusir penjajah dan mempresentasikannya di depan kelas. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik meneladani perjuangan pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari dengan membandingkan perjuangan di masa penjajahan dan di masa sekarang. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik meneladani perjuangan pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari dengan membuat poster tentang meneladani perjuangan pahlawan dalam kehidupan sehari-hari. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik meneladani perjuangan pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari dengan mencetak foto tindakan nyata yang menunjukkan karakter seorang Pahlawan, siswa membuat refleksi tentang tindakan nyata yang bisa mereka lakukan dalam kehidupan sehari-hari. 			

Prasyarat

Peserta didik telah belajar bahwa Indonesia pernah dijajah di masa lalu selama berabad-abad.

Pertanyaan Pemantik

- Apakah kamu mengenali bendera-bendera berikut ini? (Guru menunjukkan bendera negara-negara yang pernah menjajah Indonesia)
- Mengapa penjajahan bisa terjadi di dunia?
- Adakah negara-negara yang tidak pernah dijajah di dunia ini?
- Mengapa Indonesia bisa dijajah selama berabad-abad?
- Siapa sajakah para pahlawan yang berjuang melawan para penjajah di Indonesia?

Asesmen

- Asesmen formatif:
 - Di awal pembelajaran, siswa melakukan Gallery walk (guru menempelkan gambar-gambar bendera dari negara-negara penjajah Indonesia dan juga gambar para pahlawan di masa penjajahan, dan siswa menulis kalimat atau pertanyaan di selembar post-it tentang setiap gambar tersebut).
 - Garis waktu tentang penjajahan bangsa Eropa dan Jepang di Indonesia.
 - Rubrik bermain peran tentang perlawanan rakyat terhadap penjajahan.
 - Rubrik scrapbook tentang perjuangan tokoh-tokoh penting dalam mengusir penjajah.
 - Diagram venn untuk membandingkan Perjuangan di masa penjajahan dan masa sekarang.
 - Rubrik poster tentang meneladani perjuangan pahlawan dalam kehidupan sehari-hari.
- Asesmen sumatif:
 - Pameran foto tentang Pahlawan Masa Kini dimana para siswa mencari foto-foto atau menunjukkan foto yang mereka ambil sendiri yang menunjukkan karakter pahlawan dalam kehidupan sehari-hari dan membuat refleksi tentang foto tersebut.

Metode	Sarana dan Prasarana	Media
<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • Bermain peran • Presentasi • Tugas kelompok • Membandingkan (compare and contrast) 	<p>Komputer Jaringan Internet Printer LCD Speaker Lingkungan sekolah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gambar bendera • Gambar pahlawan Indonesia • Set gambar 2 • Post-it • Lembar Materi: <ul style="list-style-type: none"> • Faktor-faktor penyebab terjadinya penjajahan di Indonesia • Penjajahan bangsa Eropa dan Jepang di Indonesia • Perlawanan rakyat terhadap penjajahan • Lembar Kerja: <ul style="list-style-type: none"> • Garis Waktu penjajahan bangsa Eropa dan Jepang di Indonesia • Naskah bermain peran • Kisah tokoh perjuangan • Diagram venn perjuangan rakyat Indonesia di masa penjajahan dan di masa kini • Belajar dari pahlawan • Kita bisa jadi pahlawan • Lembar Refleksi • Video Youtube: <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=BZshg2jTcNs • https://www.youtube.com/watch?v=vPTUuwP4hCs • Buku dan alat tulis • Kertas manila/asturo • Kertas buram • Spidol warna-warni • Potongan kertas kecil-kecil • Kertas A4 warna-warni • Lem • Gambar-gambar pilihan siswa yang dicetak/digambar untuk kliping/scrapbook

Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan Pembuka

- Peserta didik memberi salam kepada guru.
- Guru mengulas kembali pelajaran sebelumnya.
- Gallery walk: guru menempelkan gambar-gambar bendera dari negara-negara penjajah Indonesia dan juga gambar para pahlawan di masa penjajahan, dan siswa menulis kalimat atau pertanyaan di selembar post-it tentang setiap gambar tersebut.
- Setelah membaca apa yang Peserta didik tulis di Post-It pada setiap gambar, guru dapat mengetahui sejauh apa pengetahuan peserta didik tentang penjajahan di Indonesia.

Kegiatan Inti (kegiatan ini sudah mengakomodir gaya belajar yang berbeda)

- Peserta didik diminta untuk membuat 2 lingkaran (lingkaran dalam dan lingkaran luar masing-masing 12 orang) dan saling berhadapan. Guru memberi pertanyaan mengapa penjajahan bisa terjadi di dunia. Peserta didik berbagi pendapat dengan teman yang berdiri di hadapannya. Lalu Peserta didik yang di lingkaran luar bergeser ke kanan sehingga berhadapan dengan teman yang lain. bertukar pasangan dan membagikan pendapat dari temannya yang sebelumnya.
- Dengan cara berdiskusi yang sama seperti di atas, guru memberi pertanyaan lain: Adakah negara di dunia yang tidak pernah dijajah?
- Pertanyaan berikutnya adalah mengapa Indonesia bisa dijajah selama berabad-abad?
- Peserta didik menonton video <https://www.youtube.com/watch?v=BZshg2jTcNs>
- Setelah menonton video, guru meminta peserta didik menyebutkan faktor-faktor apa saja yang menjadi penyebab terjadinya penjajahan di Indonesia.
- Guru menjelaskan faktor-faktor pendorong dan penarik terjadinya penjajahan di Indonesia.

Kegiatan Penutup

- Peserta didik menulis 2 pendapat dan 1 pertanyaan mengenai pelajaran hari ini.

Pertemuan 2 & 3

Kegiatan Pembuka

- Peserta didik memberi salam kepada guru.
- Guru mengulas kembali pelajaran sebelumnya.
- Guru memberi pertanyaan mengapa Indonesia bisa dijajah selama berabad-abad dan membiarkan peserta didik mengutarakan pendapatnya.

Kegiatan Inti (kegiatan ini sudah mengakomodir gaya belajar yang berbeda)

- Pada hari ke-2, peserta didik menyaksikan video <https://www.youtube.com/watch?v=vPTUuwP4hCs>
- Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang negara-negara yang pernah menjajah Indonesia.
- Guru menjelaskan cara membuat garis waktu.
- Pada hari ke-3, peserta didik bekerja secara berkelompok untuk menggambar garis waktu untuk menjelaskan penjajahan bangsa Eropa hingga Jepang di Indonesia dengan bantuan lembar materi yang telah disediakan guru.

Kegiatan Penutup

- Siswa menuliskan refleksi atas hasil kerjanya dengan menggunakan lembar refleksi.

Pertemuan 4-6

Kegiatan Pembuka

- Peserta didik memberi salam kepada guru.
- Guru mengulas kembali pelajaran sebelumnya.
- Guru memberi pertanyaan siapa sajakah Pahlawan yang berjuang untuk melawan para penjajah di Indonesia?

Kegiatan Inti (kegiatan ini sudah mengakomodir gaya belajar yang berbeda)

- Guru menjelaskan bahwa ada banyak perlawanan bersifat kedaerahan yang dilakukan melawan penjajah.
- Pada hari ke-4, peserta didik secara berkelompok membuat naskah drama singkat tentang perlawanan rakyat terhadap penjajahan berdasarkan lembar materi yang disediakan guru.
- Pada hari ke-5, peserta didik secara berkelompok berlatih bermain peran secara kreatif.
- Pada hari ke-6, peserta didik secara berkelompok bermain peran untuk menggambarkan perlawanan rakyat terhadap penjajahan.

Kegiatan Penutup

- Siswa menuliskan refleksi atas hasil kerjanya dengan menggunakan Lembar Refleksi.

Pertemuan 7-9

Kegiatan Pembuka

- Peserta didik memberi salam kepada guru.
- Guru mengulas kembali pelajaran sebelumnya.
- Guru menjelaskan bahwa tidak semua tokoh perjuangan itu mengangkat senjata untuk melawan penjajah. Ada pula memilih perjuangan di bidang pendidikan, sosial, politik, dan ekonomi.

Kegiatan Inti (kegiatan ini sudah mengakomodir gaya belajar yang berbeda)

- Guru menunjukkan gambar beberapa tokoh perjuangan, seperti R.A. Kartini, Dewi Sartika, M.H. Thamrin, Ki Hajar Dewantara, Budi Utomo, Soekarno, Mohammad Hatta, Tan Malaka, J. Latuharhary, Chairil Anwar (set gambar 2) dan bertanya kepada peserta didik siapa mereka.
- Guru menjelaskan secara garis besar peran masing-masing tokoh perjuangan tersebut dalam merebut kemerdekaan.
- Guru memberi tugas kepada siswa untuk mencari informasi di internet mengenai biografi dan peran masing-masing tokoh tersebut dalam merebut kemerdekaan dan membuat kliping/scrapbook.
- Pada pertemuan ke-7, peserta didik mencari informasi di internet mengenai tokoh-tokoh perjuangan yang ditugaskan beserta gambar-gambar yang dibutuhkan untuk membuat kliping/scrapbook dengan menggunakan Lembar Kerja.
- Pada pertemuan ke-8, peserta didik mengerjakan kliping/scrapbook.
- Pada pertemuan ke-9, peserta didik mempresentasikan kliping/scrapbooknya di depan kelas dan merefleksikan hal yang dipelajari dari tokoh perjuangan tersebut.

Kegiatan Penutup

- Siswa menuliskan refleksi atas hasil kerjanya dengan menggunakan Lembar Refleksi.

Pertemuan 10

Kegiatan Pembuka

- Peserta didik memberi salam kepada guru.
- Guru mengulas kembali pelajaran sebelumnya.

Kegiatan Inti (kegiatan ini sudah mengakomodir gaya belajar yang berbeda)

- Guru menempelkan di dinding kelas gambar-gambar yang berhubungan dengan perjuangan rakyat Indonesia pada masa kini.
- Peserta didik menulis sebuah kalimat yang menggunakan kata berjuang untuk masing-masing gambar di Post-It dan menempelkannya di masing-masing gambar.
- Guru bertanya tentang perbedaan perjuangan yang dilakukan pada masa penjajahan dengan perjuangan yang ditunjukkan di gambar.
- Guru mencatat semua pendapat peserta didik di papan tulis.
- Peserta didik menggunakan Diagram Venn untuk membandingkan perjuangan di masa penjajahan dan di masa kini.

Kegiatan Penutup

- Guru menjelaskan kembali tujuan pembelajaran dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

Pertemuan 11-12

Kegiatan Pembuka

- Peserta didik memberi salam kepada guru.
- Guru mengulas kembali pelajaran sebelumnya.

Kegiatan Inti (kegiatan ini sudah mengakomodir gaya belajar yang berbeda)

- Pada pertemuan ke-11, Guru menulis permulaan sebuah kalimat di kertas buram, yaitu "Seorang Pahlawan itu".
- Peserta didik diminta untuk melengkapi kalimat "Seorang Pahlawan itu" untuk menggambarkan karakter seorang pahlawan di sebuah kertas kecil (Post-It) dalam waktu yang ditentukan oleh guru.
- Setelah waktunya habis, peserta didik mengerjakan lembar kerja "Belajar dari Pahlawan".
- Sementara peserta didik mengerjakan lembar kerja tersebut, guru mengelompokkan kata sifat/kalimat yang ditulis oleh peserta didik yang serupa dan tidak serupa.
- Setelah peserta didik selesai mengerjakan lembar kerjanya, alihkan perhatian mereka ke kertas buram "Seorang Pahlawan itu". Diskusikan kata-kata yang mereka gunakan untuk menggambarkan karakteristik seorang pahlawan serta menyimpulkan karakter apa saja yang dimiliki oleh seorang pahlawan.
- Pada pertemuan ke-12, guru menjelaskan cara membuat poster dan menunjukkan rubrik penilaian.
- Peserta didik bekerja bersama dengan seorang partner membuat poster yang bertujuan untuk mengajak orang meneladani perjuangan pahlawan dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Penutup

- Siswa menuliskan refleksi atas hasil kerjanya dengan menggunakan Lembar Refleksi.

Pertemuan 13-14**Kegiatan Pembuka**

- Peserta didik memberi salam kepada guru.
- Guru mengulas kembali pelajaran sebelumnya.

Kegiatan Inti (kegiatan ini sudah mengakomodir gaya belajar yang berbeda)

- Pada pertemuan ke-13, peserta didik diijinkan untuk membawa kamera/telepon genggam yang ada kameranya ke sekolah.
- Peserta didik diajak berkeliling sekolah dan mengambil foto contoh tindakan-tindakan nyata yang bisa mereka lakukan yang menunjukkan karakter seorang Pahlawan.
- Foto yang dibuat kemudian dicetak oleh guru.
- Pada pertemuan ke-14, peserta didik menempelkan foto yang sudah dicetak di kertas A4 berwarna.
- Peserta didik kemudian membuat refleksi tentang foto mereka dengan menggunakan lembar kerja.
- Foto-foto tersebut kemudian ditempel di area sekolah untuk dipamerkan kepada seluruh sekolah.

Kegiatan Penutup

- Guru mengucapkan terima kasih kepada peserta didik atas kerja keras mereka.

Refleksi	
Peserta Didik	Pendidik
<ul style="list-style-type: none">• Apakah kamu menyukai hasil kerjamu?• Apa yang akan kamu perbaiki jika kamu memperoleh tugas yang sama di masa depan?• Profil Pelajar Pancasila apakah yang kamu tunjukkan dalam kegiatan pembelajaran ini? Mengapa?	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan pembelajaran apakah yang disukai oleh peserta didik saya?• Kegiatan pembelajaran apakah yang mudah dikerjakan oleh peserta didik saya?• Kegiatan pembelajaran apakah yang sulit dikerjakan oleh peserta didik saya? Mengapa?• Kegiatan pembelajaran apakah yang akan saya modifikasi di masa depan sehingga lebih bermakna bagi peserta didik saya?

Daftar Pustaka

- Rosdijati, Nani. 2017. *ESPS IPS untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Utami, Dwi Tyas. 2017. *ESPS PPKn untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Ciputra, William. 2022. *Perang Aceh: Latar Belakang, Periodisasi, Strategi, dan Akhir Perlawanan*. Diakses pada 27 Agustus 2022, dari <https://regional.kompas.com/read/2022/02/08/111500378/perang-aceh--latar-belakang-periodisasi-strategi-dan-akhir-perlawanan>
- Kelas Pintar. 2021. *Sejarah Perlawanan Rakyat Tapanuli*. Diakses pada 27 Agustus 2022, dari <https://www.kelaspintar.id/blog/tips-pintar/sejarah-perlawanan-rakyat-tapanuli-13650/>
- Setyawan, Doni. 2016. *Perlawanan di Sumatera: Perang Padri*. Diakses pada 27 Agustus 2022, dari <https://www.donisetawan.com/perlawanan-di-sumatera-perang-padri/>
- Kelas Pintar. 2021. *Sejarah Singkat Perang Diponegoro*. Diakses pada 27 Agustus 2022, dari <https://www.kelaspintar.id/blog/tips-pintar/sejarah-singkat-perang-diponegoro-10481/>
- Yasmin, Puti. 2020. *Perlawanan Rakyat Kalimantan di Masa Perjuangan Lengkap*. Diakses pada 27 Agustus 2022, dari <https://news.detik.com/berita/d-5150301/perlawanan-rakyat-kalimantan-di-masa-perjuangan-lengkap>
- Prabowo, Gama. 2020. *Perlawanan Bali terhadap Belanda*. Diakses pada 27 Agustus 2022, dari <https://www.kompas.com/skola/read/2020/10/21/152902869/perlawanan-bali-terhadap-belanda?page=all>
- Admin SMP. 2021. *Perjuangan Pattimura dan Rakyat Maluku Mengusir Penjajah*. Diakses pada 27 Agustus 2022, dari <https://ditsmp.kemdikbud.go.id/perjuangan-pattimura-dan-rakyat-maluku-mengusir-penjajah/>
- Daniswari, Dini. 2022. *Mengenal Sultan Hasanuddin dan Perjuangannya Melawan VOC*. Diakses pada 27 Agustus 2022, dari <https://makassar.kompas.com/read/2022/01/06/114519878/mengenal-sultan-hasanuddin-dan-perjuangannya-melawan-voc>