



Merayakan Keberagaman

Modul Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Tentang modul ini

Tema:

Bhinneka Tunggal Ika

Penyusun:

Aprilia Nandariski, A.Md.TW, S.Pd.

Target peserta didik:

10 orang peserta didik tunarungu

Dimensi profil pelajar Pancasila:

1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME
2. Berkebinekaan global
3. Kreatif

LATAR BELAKANG

Hurlock menjelaskan, bahwa pada masa remaja merupakan masa yang sarat akan konflik, karena pada masa perkembangan ini setiap individu mengalami perubahan yang sangat kompleks, yaitu perubahan fisik jasmaniah, pola perilaku, peran sosial, serta merupakan masa pencarian identitas untuk menjadi diri sendiri sebagai individu. Dalam masa ini remaja juga mengalami proses sosial yaitu adanya konflik yang merupakan bagian dari kehidupan.

Pada dasarnya, konflik yang terjadi di usia remaja timbul karena adanya kesalahpahaman dari komunikasi yang tidak efektif, pengaruh kultur budaya juga ikut berperan dalam memicu konflik tersebut. Di sekolah, kita melalui banyak proses pembelajaran. Namun pembelajaran dalam menyelesaikan konflik belum sering terdengar.



Tujuan, Alur, dan Target pencapaian Proyek

Melihat pada salah satu tujuan dalam dimensi Profil Pelajar Pancasila, proyek “Merayakan Keberagaman” bertujuan untuk membangun kembali kesadaran akan konflik yang mungkin muncul akibat keberagaman ras, budaya, agama dan gender atau keberagaman pendapat, pemahaman, gaya komunikasi, kepribadian serta pengalaman. Memahami sampai mengaplikasikan cara penyelesaian konflik dengan negosiasi dan atau mediasi sampai membangun budaya komunikasi yang sehat lintas budaya maupun agama.

Proyek ini dimulai dengan memahami apa itu konflik, hingga pada faktor apa saja yang menimbulkan konflik pada remaja. Setelah mengenal apa itu konflik, peserta didik akan diajak untuk melakukan observasi di lingkungan sekolah dan rumah untuk menemukan kasus yang terjadi akibat konflik, dan mulai menggali data yang ada tentang penyelesaian konflik yang terjadi di lingkungan tersebut.

Setelah menemukan informasi menambah pemahaman terhadap konflik, faktor juga dampak yang terjadi, peserta didik akan mensimulasikan bagaimana proses penyelesaiannya. Sampai pada tahap evaluasi siswa akan diberi kesempatan untuk membagikan hasil pembelajarannya, baik secara individu maupun kelompok. Dari serangkaian alur belajar ini, peserta didik akan dilakukan pengukuran sejauh mana mereka memahami dan dapat mensimulasikan semua yang sudah dipelajari. Seluruh rangkaian kegiatan dalam proyek ini diharapkan dapat mengembangkan 4 dimensi dalam Profil Pelajar Pancasila.



TAHAPAN PROJEK “Merayakan Keberagaman”

Pengenalan

1. Games tali dan otot
2. Menonton video tentang keberagaman budaya di Indonesia
3. Mengumpulkan data observasi tentang keberagaman di sekitarnya

Pemetaan masalah

1. Games bangun Menara
2. Menonton video mengapa perbedaan SARA sering menjadi latar belakang konflik
3. Membuat daftar perilaku yang harus dilakukan dalam menyikapi perbedaan agar tidak terjadi konflik

Aksi

1. Membuat poster dengan tema keberagaman budaya
2. Mengumpulkan foto atau gambar dari internet/media lainnya yang menunjukkan kerukunan antar perbedaan (agama, ras, suku, budaya, dan gender)
3. Menyusun foto dan gambar menjadi sebuah kliping/scrapbook dan memberi deskripsi pada setiap foto/gambar.

Evaluasi dan refleksi

1. Berbagi hasil *scrapbook* atau kliping
2. Asesmen .

DIMENSI, ELEMEN, DAN SUB ELEMEN PROFIL PELAJAR PANCASILA

Dimensi	Elemen	Sub elemen
Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa	Akhlak Pribadi	Integritas
	Akhlak kepada manusia	<ul style="list-style-type: none">- Mengutamakan persamaan dengan orang lain dan menghargai perbedaan.- Berempati kepada orang lain.

Berkebinekaan global	Komunikasi dan interaksi antar budaya	Berkomunikasi antar budaya
	Refleksi dan bertanggung jawab terhadap pengalaman kebhinekaan	Refleksi terhadap pengalaman kebhinekaan.

Kreatif	Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan atau perasaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan, serta mengevaluasinya dan mempertimbangkan dampaknya bagi orang lain.
		Menghasilkan solusi alternatif dengan mengadaptasi berbagai gagasan dan umpan balik untuk menghadapi situasi dan permasalahan

REFERENSI PERKEMBANGAN SUB ELEMEN ANTAR FASE

Dimensi: Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan YME

SUB ELEMEN	BELUM BERKEMBANG	MULAI BERKEMBANG	BERKEMBANG SESUAI HARAPAN	SANGAT BERKEMBANG
Integritas	Memahami pentingnya berani dan konsisten menyampaikan kebenaran atau fakta serta memahami konsekuensinya untuk diri sendiri dan orang lain	Memberi contoh sikap berani dan konsisten menyampaikan kebenaran atau fakta	Mengimplementasikan sikap berani dan konsisten menyampaikan kebenaran atau fakta serta berani menerima konsekuensi untuk diri sendiri	Berani dan konsisten memberi argumentasi dalam menyampaikan kebenaran atau fakta serta berani menerima konsekuensi untuk diri sendiri dan orang lain
Menghargai persamaan dengan orang lain dan menghargai perbedaan	Memahami pentingnya menghargai perbedaan, mengenal perspektif, dan emosi/perasaan dari sudut pandang orang lain	Memeragakan cara menghargai perbedaan dan mengutamakan persamaan, dengan memahami perspektif dan emosi/persaan dari sudut pandang orang lain	Mampu menelaah dan membandingkan sikap menghargai perbedaan, dan mengutamakan persamaan yang tepat dalam perspektif dan emosi/perasaan dari sudut pandang orang lain	Mampu memberi saran pada orang lain dalam bersikap menghargai perbedaan, dan mengutamakan persamaan yang tepat
Berempati kepada orang lain	Mampu memberi definisi bagaimana berempati kepada orang lain, menghargai perasaan dan sudut pandang orang dan atau kelompok yang belum pernah dikenalnya	Mampu memberi contoh berempati kepada orang lain, dengan menghargai perasaan dan sudut pandang orang dan atau kelompok yang belum pernah dikenalnya	Mampu menerapkan sikap empati kepada orang lain, dengan memahami perasaan dan sudut pandang orang dan atau kelompok yang belum pernah dikenalnya	Membangun sikap empati kepada orang lain dengan saling memahami perasaan dan sudut pandang orang dan atau kelompok yang belum pernah dikenalnya di lingkungan sekitar

Dimensi: Berkebhinekaan Global

SUB ELEMEN	BELUM BERKEMBANG	MULAI BERKEMBANG	BERKEMBANG SESUAI HARAPAN	SANGAT BERKEMBANG
Komunikasi antar budaya	Memahami pentingnya berkomunikasi antar budaya, mengenal pengaruh budaya terhadap penggunaan bahasa	Mulai mendemonstrasikan berkomunikasi antar budaya, serta mengeksplorasi pengaruh budaya terhadap penggunaan bahasa serta dapat mengenali risiko dalam berkomunikasi antar budaya	Membiasakan berkomunikasi antar budaya dengan efektif, serta mampu menguraikan pengaruh budaya terhadap penggunaan bahasa serta siap menerima risiko dalam berkomunikasi antar budaya	Mampu mengkritik pola komunikasi antar budaya di lingkungan sekitar, serta mampu merinci pengaruh budaya terhadap penggunaan bahasa, dan merespon risiko dalam berkomunikasi antar budaya
Refleksi terhadap pengalaman kebhinekaan	Mengetahui gambaran berbagai kelompok budaya yang ditemui dan cara meresponnya	Menemukan gambaran berbagai kelompok budaya yang ditemui dan paham cara meresponnya	Menganalisis secara kritis gambaran berbagai kelompok budaya yang ditemui dan menyeleksi cara meresponnya	Merefleksikan secara kritis gambaran berbagai kelompok budaya yang ditemui dan mengevaluasi cara meresponnya

Dimensi: Kreatif

SUB ELEMEN	BELUM BERKEMBANG	MULAI BERKEMBANG	BERKEMBANG SESUAI HARAPAN	SANGAT BERKEMBANG
Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan	Memahami pentingnya mengeksplorasi pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan	Mulai mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan	Terbiasa mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan, serta mengevaluasi dampaknya bagi orang lain	Mampu menciptakan karya sebagai hasil dari eksplorasi pikiran dan perasaan, serta mampu mengevaluasi pengaruhnya bagi orang lain
Menghasilkan solusi alternatif dengan mengadaptasi berbagai gagasan dan umpan balik	Memahami pentingnya membuat solusi alternatif dengan mengadaptasi berbagai gagasan dan umpan balik untuk menghadapi situasi dan permasalahan	Mulai menyusun solusi alternatif dengan mengadaptasi berbagai gagasan dan umpan balik untuk menghadapi situasi dan permasalahan	Mengkategorikan solusi alternatif yang paling efektif dalam pengadaptasian berbagai gagasan dan umpan balik untuk menghadapi situasi dan permasalahan	Menghasilkan solusi alternatif dengan mengadaptasi berbagai gagasan dan umpan balik untuk menghadapi situasi dan permasalahan

PENJELASAN AKTIVITAS DALAM PROJEK

“MERAYAKAN KEBERAGAMAN”

Aktivitas 1 : Games Tali dan Otot

Alat dan Bahan : Tali, hadiah, dan jurnal siswa

Uraian kegiatan:

1. Guru melakukan percakapan dengan peserta didik tentang kegiatan yang akan dilaksanakan hari ini
2. Guru menyampaikan tujuan dan cara pelaksanaan permainan kepada peserta didik
3. Guru akan meminta peserta didik ke depan kelas dan mempersiapkan tali dan 2 hadiah yang sudah disimpan di dua arah yang berbeda
4. Guru akan meminta dua orang yang berperan, mengikat pinggang dengan tali sambil berbalik arah dengan jarak 1 meter dan 2 meter ke masing-masing hadiah yang akan mereka dapatkan
5. Skenario satu, bagaimana mereka akan mendapatkan hadiahnya masing-masing?
6. Skenario dua, bagaimana mereka akan mendapatkan hadiahnya tanpa saling menyakiti?

Refleksi:

1. Setelah melakukan permainan, guru akan mengajukan beberapa pertanyaan di antaranya:
 - Apakah kamu pernah mengalami konflik dengan temanmu?
 - apa yang kamu lakukan saat mengalami konflik?
 - Apa yang kamu lakukan untuk mengatasi konflik?
2. Guru meminta peserta didik untuk menuliskan jawabannya dalam jurnal/ buku catatan masing-masing sebagai bahan refleksi.

Aktivitas 2 : Menonton video tentang keberagaman di Indonesia

Alat dan bahan : laptop, proyektor, layar, buku jurnal

Uraian kegiatan :

1. Guru menjelaskan terlebih dahulu kepada peserta didik tentang aktivitas yang akan dilakukan.
2. Guru memberi pemahaman tentang keberagaman yang ada di Indonesia, baik keberagaman suku, budaya, ras, dan agama juga gender **dibantu dengan media pembelajaran visual**
3. Guru bersama peserta didik menonton video tentang keberagaman budaya di Indonesia

melalui link: <https://www.youtube.com/watch?v=BDy2ChJusqU>

Refleksi:

1. Setelah menonton video, guru menanyakan beberapa hal kepada peserta didik:
 - Apa yang kamu lihat di video tersebut?
 - **Apakah ada budaya yang kamu kenal?**
 - Adakah ciri khas budaya dari daerah asalmu?
2. Peserta didik menuliskan apa yang mereka lihat, pikir, dan yang akan ditanyakan melalui lembar refleksi yang dibagikan guru
3. Peserta didik menuliskan kesan mereka setelah menonton video, dan hal-hal positif yang mereka dapatkan pada jurnal/buku catatan

Aktivitas 3 : Mengumpulkan data observasi tentang keberagaman di sekitar mereka

Alat dan bahan : buku dan pulpen

Uraian kegiatan :

1. Guru melakukan percakapan tentang kegiatan yang akan dilaksanakan hari ini
2. Guru bertanya: “siapa di sini yang beragama islam? Apakah ada yang beragama selain Islam?”, Siapa di sini yang dari suku Jawa? Suku Sunda? Apakah ada dari suku lainnya?”
3. Guru menjelaskan kepada peserta didik kondisi keberagaman di kelas. Ada siswa yang beragama Islam, Kristen, Hindu, Buddha dll, serta beragam suku dan daerah asal yang berbeda.
4. Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 2 orang. Setiap orang dalam kelompok menceritakan latar belakang suku dan agama mereka, serta kebiasaan dan atau ciri khas yang dimilikinya. Sementara siswa 1 bercerita, siswa lain mencatat.
5. Setelah selesai, guru meminta mereka untuk bertukar pasangan dan melakukan aktivitas bercerita yang sama.

Refleksi :

1. Setelah selesai melakukan kegiatan secara berkelompok, guru mengundi giliran peserta didik untuk menyampaikan hasil observasinya ke depan kelas
2. Guru mengajukan beberapa pertanyaan:
 - apa informasi budaya yang kamu dapat dari temanmu?
 - Apakah ada ciri khas budaya yang sama antar daerah/suku?
 - bagaimana sikapmu terhadap teman yang berbeda budaya/agama?

Aktivitas 4 : **Games bangun menara**

Alat dan bahan : **modul, gelas plastik, koran bekas**

Uraian kegiatan :

1. Guru mengatur posisi duduk peserta didik dalam posisi setengah lingkaran
2. Guru dan peserta didik melakukan percakapan mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan hari ini
3. Peserta didik dibagi menjadi 2 kelompok, setiap kelompok diberi 50 pcs gelas plastik dan Koran (sebagai senjata)
4. Setiap tim melakukan pembagian tugas, ada yang membangun menara, dan ada yang menyerang tim lawan
5. Setiap tim diberi waktu 5 menit untuk membangun menara dan tim lain menyerang dengan senjata Koran
6. Setelah 5 menit, permainan dihentikan untuk melihat siapa yang berhasil membangun menara
7. Putaran kedua, masing-masing membangun kembali menara tetapi tanpa ada penyerangan

Refleksi :

1. Setelah melakukan games membangun menara, guru akan mengajukan pertanyaan sebagai berikut:
 - Apa yang kamu rasakan setelah bermain games ini?
 - Apakah ada yang berhasil membangun menara tinggi?
 - Apakah selama perang peserta menaati aturan?
 - Setelah genjatan senjata, apakah ada yang masih melanggar?

Aktivitas 5 : Menonton video tentang mengapa perbedaan SARA sering memicu terjadinya konflik

Alat dan bahan : laptop, proyektor, layar, buku jurnal siswa

Uraian kegiatan :

1. Guru mengatur posisi duduk peserta didik dalam posisi setengah lingkaran dan melakukan pengecekan ABD
2. Guru bertanya kepada peserta didik: “siapa yang tau apa itu SARA? Apakah kita semua berasal dari suku yang sama? Apakah agama kita semua sama?”
3. Guru menjelaskan apa itu SARA dan bentuk-bentuk keberagaman SARA di Indonesia dengan bantuan media visual
4. Guru memberikan contoh beberapa peristiwa kerusuhan yang dilatarbelakangi perbedaan SARA di Indonesia
5. Guru bersama-sama peserta didik menonton video penjelasan tentang bagaimana SARA dapat menjadi pemicu konflik melalui link: <https://www.youtube.com/watch?v=-I2v4ZWfCY0>

Refleksi:

1. Setelah menonton, guru mengajukan pertanyaan sebagai berikut:
 - Apakah kamu mempunyai kerabat yang berbeda suku atau agama?
 - Apakah kamu pernah bertengkar dengan teman yang berbeda suku atau agama?
2. Peserta didik menuliskan refleksinya setelah menonton ke dalam lembar refleksi “Lihat, Pikir, Tanya” seperti tercantum di bawah ini:

Apa yang kamu lihat?



Apa yang kamu pikir?

Apa yang kamu ingin tanyakan?



Aktivitas 6 : Membuat daftar perilaku yang harus dilakukan untuk menghindari konflik karena perbedaan

Alat dan bahan : Laptop, layar, proyektor, jurnal siswa

Uraian kegiatan :

1. Guru mengatur posisi duduk peserta didik dalam posisi setengah lingkaran dan mengecek kondisi ABD
2. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik: “apakah ada temanmu yang berbeda agama? Apa yang kamu lakukan bila temanmu sedang beribadah?”
3. Guru menjelaskan pengertian toleransi dan contoh-contoh perilaku toleransi. Serta memberikan contoh sikap yang tidak toleran terhadap perbedaan, dengan bantuan media visual
4. Peserta didik membandingkan manakah sikap yang harus mereka contoh dalam kehidupan sehari-hari guna menghindari konflik karena perbedaan
5. Peserta didik bersama guru menonton video dengan tema sikap toleransi terhadap perbedaan melalui link: <https://www.youtube.com/watch?v=cYPbyMfwBm8>

Refleksi:

1. Guru mengajukan beberapa pertanyaan setelah menonton video:
 - menurutmu, apakah kamu sudah bertoleransi dengan teman yang berbeda?
 - Mengapa kita harus bertoleransi?

Aktivitas 7 : Membuat poster dengan tema keberagaman

Alat dan Bahan : kertas gambar A3, Crayon atau pensil warna

Uraian kegiatan :

1. Peserta didik dalam posisi berdiri dan membentuk posisi setengah lingkaran, guru berada di tengah-tengah peserta didik
2. Pembelajaran dimulai dengan permainan “ice breaking” dengan judul “tepuk cuaca”
3. Jika guru menyebutkan “pagi” peserta didik bertepuk 1x. Jika guru menyebutkan “siang” , peserta didik bertepuk 2x dan jika menyebutkan “malam” peserta didik bertepuk tapi tidak dibunyikan
4. Sebagai refleksi, guru akan mereview pembelajaran sebelumnya dengan menanyakan beberapa hal misalnya: *Apa saja keberagaman yang kamu temukan di kelas? Bagaimana sikap terbaikmu menghadapi keberagaman? Apa yang kamu lakukan agar keberagaman tidak menjadi konflik?*
5. Sebagai bentuk aplikasi, peserta didik dapat menuangkan idenya ke dalam poster yang bertema keberagaman atau perjalanan selama kegiatan proyek ini.
6. Peserta didik bebas mengekspresikan idenya ke dalam poster yang mereka buat

Aktivitas 8 : Mencari dan mencetak foto atau gambar dari internet/media lainnya yang

menunjukkan kerukunan dalam keberagaman SARA

Alat dan bahan : Handphone atau laptop, koneksi internet, printer

Uraian kegiatan :

1. Guru mengatur posisi duduk peserta didik di lantai beralaskan karpet dengan formasi melingkar
2. Guru bertanya kepada peserta didik: “apakah kalian sudah membuat poster kemarin? Coba ceritakan tentang poster yang kalian buat!”
3. Peserta didik saling bertukar cerita tentang poster yang kemarin mereka buat. Guru memfasilitasi dengan menjadi moderator apabila ada peserta didik yang ingin bertanya
4. Guru menjelaskan kegiatan hari ini akan mencari gambar atau foto di internet tentang kerukunan dalam keberagaman SARA. peserta didik boleh mencarinya menggunakan Hp masing-masing atau dengan bantuan guru
5. Peserta didik dengan bantuan guru mencetak gambar-gambar yang sudah dikumpulkan

Aktivitas 9 : Mengumpulkan foto atau gambar yang sudah dicetak menjadi klipng/scrapbook

Alat dan bahan : kertas concorde, gunting, lem, kertas warna, hiasan

Uraian kegiatan :

1. Guru mengatur posisi duduk peserta didik dalam posisi setengah lingkaran
2. Guru mengajak peserta didik melakukan percakapan untuk mengingat kembali apa yang sudah dilakukan pada sesi sebelumnya
3. Peserta didik diajak untuk mengumpulkan foto dan gambar yang sudah dicetak
4. Peserta didik berkreasi menempelkan foto-foto dan gambar tersebut ke atas kertas concorde/karton, diberi deskripsi atau keterangan pada setiap foto dan gambar.
5. Peserta didik bebas berkreasi untuk membuat buku kumpulan foto yang mereka ingin buat..

Aktivitas 10 : Berbagi hasil kliping/scrapbook

Uraian kegiatan :

1. Peserta didik dalam posisi duduk setengah lingkaran. Guru menjelaskan tentang kegiatan hari ini yaitu presentasi tentang hasil kliping
2. Guru membuat jadwal presentasi bagi setiap peserta didik berdurasi 5 menit
3. Guru membentuk kepanitiaan yang terdiri dari peserta didik yang bertugas menjadi MC, notulen, dan seksi dokumentasi
4. Acara akan berlangsung satu hari penuh, setiap peserta didik yang presentasi akan diberikan pertanyaan sebagai berikut:
 - Apa saja yang sudah kamu pelajari selama ini?
 - Bagaimana hasil kliping yang sudah kamu buat?
 - Adakah hal menarik yang kamu lihat dari kliping yang dibuat teman-temanmu?

Aktivitas 11 : Refleksi peserta didik

Uraian kegiatan :

1. Guru menyiapkan papan/lembar refleksi untuk diisi oleh peserta didik
2. Peserta didik dipandu oleh guru dengan pertanyaan, misalnya: Apa yang kamu ketahui tentang keberagaman? Bagaimana pendapatmu tentang toleransi yang selama ini terlihat di lingkungan kelas?
3. Guru memberikan pertanyaan pemantik lagi dengan kalimat yang ada di lembar refleksi
4. Peserta didik menuliskan pengalaman dan refleksinya di lembar refleksi

LEMBAR REFLEKSI	
Hal yang dulu aku belum tahu dan sekarang jadi tahu	Hal yang sudah aku tahu, sekarang jadi lebih paham
Hal yang dulu belum aku lakukan, sekarang aku lakukan	Pengalaman baru yang dulu aku belum alami, sekarang aku alami

ASESMEN

- Asesmen formatif
- Asesmen sumatif
- Refleksi peserta didik
- Refleksi guru

Asesmen Formatif

Dalam pelaksanaannya, asesmen formatif sebenarnya selalu beriringan dengan pengerjaan setiap aktivitas pada proyek. Pada setiap aktivitas proyek mengandung asesmen formatif untuk melihat sejauh mana pemahaman peserta didik pada setiap aktivitas pembelajaran. **Guru menggunakan lembar observasi dan rubrik penilaian sikap untuk melaksanakan asesmen formatif di setiap akhir kegiatan proyek.**

Asesmen Sumatif

Aspek yang dinilai	BB	MB	BSH	SB
Mengenal bentuk-bentuk keberagaman di Indonesia	Mengenal macam-macam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah	Mulai mampu menemukan bentuk keberagaman di lingkungan masyarakat	Memberi contoh sikap yang seharusnya dilakukan saat menghadapi keberagaman	Memberi contoh sikap mencegah konflik yang disebabkan oleh keberagaman
Mengidentifikasi bentuk-bentuk keberagaman di lingkungan sekitarnya	Memahami adanya perbedaan dan persamaan antara dirinya dengan teman-teman sebayanya di kelas	Menerima bahwa ada perbedaan di antara dirinya dan teman-temannya	Memberi contoh sikap yang seharusnya dilakukan terhadap teman yang berbeda (agama, suku, ras, gender)	Mengatasi konflik yang mungkin disebabkan oleh perbedaan (agama, ras, suku, dan gender)

Aspek yang dinilai	BB	MB	BSH	SB
Menjelaskan bentuk keberagaman kepada orang lain	Mengetahui cara-cara menjelaskan bentuk keberagaman kepada orang lain	Menjelaskan bentuk keberagaman kepada orang lain secara lisan maupun isyarat	Menjelaskan bentuk keberagaman kepada orang lain menggunakan kalimat yang efektif baik secara lisan maupun isyarat	Menciptakan media visual yang bisa digunakan untuk menjelaskan tentang bentuk keberagaman kepada orang lain
Menjelaskan bentuk-bentuk sikap toleransi	Mengetahui cara-cara menjelaskan bentuk-bentuk sikap toleransi	Menjelaskan bentuk-bentuk toleransi dengan kalimat sederhana kepada teman sebaya secara lisan maupun isyarat	Menjelaskan bentuk-bentuk toleransi kepada orang lain menggunakan kalimat yang efektif, baik secara lisan maupun isyarat	Menciptakan media visual yang bisa digunakan untuk menjelaskan bentuk-bentuk toleransi kepada orang lain

Menjelaskan latar belakang penyebab terjadinya konflik	Mengetahui cara-cara menjelaskan latar belakang penyebab terjadinya konflik	Menjelaskan latar belakang terjadinya konflik menggunakan kalimat-kalimat sederhana kepada teman sebayanya	Menjelaskan latar belakang terjadinya konflik menggunakan kalimat yang runtut kepada orang lain	Menciptakan media yang dapat digunakan untuk menjelaskan latar belakang terjadinya konflik kepada orang lain
--	--	---	--	---

*keterangan: BB (belum berkembang), MB (Mulai berkembang), BSH (berkembang sesuai harapan), SB (sangat berkembang)