

Prasyarat : Pendidik perlu mempelajari dan memahami kesinambungan dari matriks perkembangan dimensi yang sudah disediakan dalam dokumen Profil Pelajar Pancasila

1

Menentukan Tujuan Pembelajaran (Sesuai alur perkembangan dimensi)

Contoh: Fase D

"Menjelaskan perubahan budaya seiring waktu dan sesuai konteks, baik dalam skala lokal, regional, dan nasional. Menjelaskan identitas diri yang terbentuk dari budaya bangsa." >>

Sub-elemen : mendalami budaya dan identitas budaya >> Elemen : mengenal dan menghargai budaya >> Dimensi : Berkebinekaan Global

2

*Merancang indikator

(memastikan kedalaman tujuan, membuat indikator yang mencakup aspek Kognisi, sikap, dan keterampilan)

Contoh:

*mampu menjelaskan perkembangan budaya daerah sebagai bagian dari budaya nusantara",

"Mampu menunjukkan sikap toleran terhadap perbedaan budaya",

*Mampu merefleksikan identitas diri yang terbentuk dalam keragaman budaya di nusantara

3

Menyusun Strategi Asesmen

• Dengan cara apa peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dan perilaku yang sesuai (penguasaan tujuan)? (Mengembangkan bentuk asesmen: menyajikan informasi/membuat produk/melakukan sesuatu)

• Dengan cara apa pendidik bisa mengukur kemampuan peserta didik tersebut? (mengembangkan instrumen asesmen: soal tertulis, kuis (pemahaman), jurnal, lembar ceklis/observasi, rubrik, portofolio (kinerja/keterampilan)

4

Mengolah hasil asesmen dan bukti pencapaian peserta didik untuk membuat inferensi (kesimpulan) mengenai pencapaian peserta didik terhadap tujuan pembelajaran

• hasil asesmen bisa didapatkan dari skor tes, isian lembar ceklis/observasi, identifikasi rubrik (contoh rubrik di hlm.60-63)

• bukti pencapaian dapat berupa produk belajar seperti catatan, lembar jawaban, hasil karya, foto/rekaman saat melakukan pekerjaan, dan sebagainya.

5

Menyusun Rapor

Menentukan pencapaian peserta didik (berupa pencapaian standar fase: awal berkembang, mulai berkembang, berkembang, sangat berkembang) dan mendeskripsikan catatan prosesnya dalam satu paragraf