



Kementerian Pendidikan, Kebudayaan,
Riset dan Teknologi

PANDUAN SINGKAT

Mengidentifikasi dan Merencanakan Kebutuhan Belajar Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PTK) PAUD

April 2024

Mari kita pahami bersama

Panduan singkat ini dibuat oleh Kemendikbudristek untuk kepala sekolah, pendidik, dan seluruh warga sekolah di satuan PAUD. Kepala sekolah tidak wajib mengikuti seluruh tahapan dan cara yang disajikan, namun dapat menjadi inspirasi dalam proses perbaikan layanan Satuan Pendidikan.

Peningkatan kompetensi Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PTK) merupakan kunci dalam upaya memperbaiki layanan pendidikan. Hal ini bertujuan untuk memastikan PTK memiliki kompetensi yang diperlukan untuk melakukan peningkatan kualitas layanan. Maka upaya peningkatan kompetensi harus sesuai dengan prioritas perbaikan layanan pendidikan di sekolah dan perlu memastikan dampaknya bagi peningkatan kualitas pembelajaran

Pada panduan singkat ini, Bapak/Ibu akan melakukan analisis terkait bagaimana **mengidentifikasi dan merencanakan** kebutuhan pengembangan kompetensi PTK dalam upaya memperbaiki layanan pendidikan bersama warga sekolah.



Setelah mempelajari panduan singkat ini, Bapak dan Ibu akan memahami:

- Pentingnya pengembangan diri PTK bagi peningkatan kualitas layanan pendidikan di sekolah
- Bagaimana mengidentifikasi kebutuhan belajar PTK berdasarkan prioritas perbaikan layanan yang sudah ditetapkan pada tahap Identifikasi dan Refleksi
- Pentingnya merencanakan kebutuhan belajar bagi PTK sejalan dengan prioritas perbaikan layanan sekolah.
- Bagaimana menyusun rencana pengembangan kompetensi dengan metode dan strategi yang sesuai dengan kebutuhan PTK.



Peningkatan kompetensi Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PTK) diperlukan untuk meningkatkan kualitas layanan di PAUD

Dalam mewujudkan PAUD yang berkualitas, pendidik memegang peranan penting dalam menciptakan pembelajaran yang bermakna. Kita percaya bahwa pendidik yang gemar belajar, berbagi, dan berkolaborasi menentukan kualitas pendidikan yang diberikan.

Oleh karena itu, **kita perlu merencanakan dan menyediakan program peningkatan kompetensi yang relevan dan sesuai kebutuhan PTK** dalam menghadirkan pembelajaran yang bermakna serta lingkungan belajar yang aman, inklusif dan merayakan kebhinekaan.

Untuk memfasilitasi pengembangan kompetensi yang relevan, Kepala Sekolah perlu melakukan identifikasi kebutuhan belajar PTK.





Bab

01

Mengidentifikasi
Kebutuhan Belajar
PTK berdasarkan
**Rencana Prioritas
Perbaikan
Layanan**



Mengapa perlu **mengetahui kebutuhan belajar** PTK sebelum membuat program peningkatan kompetensi mereka?

Proses perencanaan pengembangan kompetensi guru harus dimulai dengan mengidentifikasi kebutuhan belajarnya. **Pendidik, seperti orang dewasa lainnya, lebih termotivasi untuk belajar ketika materi sesuai dengan kebutuhan mereka dan mereka terlibat dalam menentukan apa yang akan dipelajari serta cara belajarnya.**

Memahami kebutuhan belajar pendidik memungkinkan kita **merancang program yang efektif, langsung menangani tantangan yang dihadapi dan mencapai fokus peningkatan layanan PAUD.**

Mari kita mulai mengidentifikasi kebutuhan belajar pendidik yang sesuai dengan prioritas peningkatan layanan PAUD.



Untuk membantu pemahaman Anda tentang tahapan proses implementasi fokus layanan dalam perencanaan pengembangan kompetensi PTK, mari simak cerita dari PAUD Merdeka Belajar!

PAUD Merdeka Belajar telah **menentukan prioritas perbaikan** dan **membuat pengorganisasian pembelajaran**. Sekarang, mereka perlu **menindaklanjuti prioritas** perbaikan melalui perencanaan pengembangan kompetensi PTK untuk memastikan PTK mampu melaksanakan pembelajaran yang direncanakan.

Dalam menuangkan prioritas perbaikan dalam perencanaan peningkatan kompetensi PTK, Bu Odi bingung bagaimana cara menghubungkannya.

Yuk kita ikuti bersama diskusi Bu Odi dan Bu Rahma pada halaman selanjutnya.



Bu Rahma, kita telah membuat rencana pembelajaran sesuai dengan prioritas perbaikan layanan, tapi pendidik kita tampaknya masih kesulitan untuk melaksanakan sepenuhnya rencana tersebut. Bagaimana ya Bu?

Betul, Bu Odi, makanya kita butuh merencanakan juga pengembangan kompetensi PTK yang sejalan dengan rencana perbaikan layanan dan rencana pembelajaran yang sudah kita buat. **Pertama, kita mulai dengan mengidentifikasi kebutuhan belajar PTK kita**



Pendidik dan tenaga kependidikan kita memang perlu dibekali agar bisa melakukan pembelajaran sesuai dengan prioritas kita, **tapi bagaimana caranya kita tahu apa yang mereka butuhkan ya, Bu?**



Bu Odi, mari kita lihat kembali rencana prioritas perbaikan layanan dan rencana pembelajaran yang sudah kita buat. Kita bisa mengajak PTK kita ***berefleksi sejauh apa mereka mampu melaksanakan rencana-rencana tersebut***, sehingga kita bisa mengidentifikasi kebutuhan belajar PTK.

Tujuan mengidentifikasi kebutuhan belajar PTK adalah untuk menjawab dua pertanyaan ini:

- **Apa pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan PTK untuk menunjang perbaikan pembelajaran sesuai prioritas setahun ke depan?**
- **Bagaimana cara belajar yang paling efektif bagi PTK untuk bisa meningkatkan kompetensinya?**

Mari lihat rencana prioritas perbaikan layanan dan rencana pembelajaran



Mari ingat kembali prioritas perbaikan layanan yang dipilih oleh PAUD Merdeka Belajar!



Tiga dari empat prioritas ini sudah kita tetapkan benahnya melalui pembelajaran ya, Bu

Indikator Prioritas	Akar masalah <i>(Akar masalah bisa diambil dari Akar Masalah pada Rapor Pendidikan, namun juga bisa dituliskan sendiri kalimat yang mudah dipahami oleh warga sekolah)</i>
Pendekatan pembelajaran yang sesuai untuk anak usia dini	Kemampuan pendidik di PAUD agar dapat menerapkan pembelajaran yang melibatkan anak secara aktif masih kurang
	Pemahaman pendidik tentang cara memberikan pendampingan yang sesuai dengan kebutuhan belajar anak usia dini, masih perlu ditingkatkan.
Pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi - literasi	Kemampuan pendidik di PAUD agar dapat menerapkan pembelajaran yang membangun kemampuan literasi secara utuh dan dengan cara yang tepat masih kurang
Pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi - identitas diri	Kemampuan pendidik di PAUD agar dapat menerapkan pembelajaran yang membangun pemahaman anak mengenai dirinya masih kurang
Kemitraan dengan Orang Tua/Wali	Kemampuan satuan PAUD dalam melibatkan orang tua/wali murid dalam kegiatan di satuan PAUD secara terencana masih kurang

Betul. Namun kita belum merancang strategi kita agar cara kita memfasilitasi pembelajaran yang lebih melibatkan anak



Kita mulai dulu petakan kebutuhan belajar PTK ya

Intrakurikuler

Memilih pendekatan tematik dengan tema yang dekat dengan kehidupan anak dan mengembangkan pembelajaran literasi, numerasi, maupun pengembangan identitas diri anak menggunakan satu atau lebih elemen capaian pembelajaran fase fondasi.

Kokurikuler / P5

Merancang satu proyek berkelanjutan terkait eksplorasi budaya nusantara yang mengangkat tema “Aku Cinta Indonesia” dengan menyorot dimensi “Mandiri” dan “Berpikir Kritis” untuk:

- Meningkatkan pemahaman anak terkait identitas dirinya, mulai dari mana asalnya, makanan khas yang disukai, kebiasaan yang dilakukan saat hari-hari besar tradisional dari budayanya. Selain itu juga mengajak anak untuk menganalisa perbedaan antar budaya dan kebiasaan dengan teman sebayanya. Peningkatan pemahaman ini juga dapat dilakukan melalui penggunaan buku-buku nonteks untuk anak usia dini sehingga juga meningkatkan kemampuan literasi anak.
- Melibatkan orang tua dalam berbagi cerita tentang kebiasaan yang sejak dulu dilakukan, makanan khas maupun tradisi lainnya hingga kerajinan seni dari budaya setempat.

Program sekolah

Menyelenggarakan kelas orang tua untuk menumbuhkan pemahaman terkait pentingnya pengembangan kemampuan literasi dan numerasi dasar, maupun identitas diri pada anak usia dini.

Cara mengajar

Strategi pembelajaran perlu lebih menginspirasi anak untuk terlibat aktif dalam kegiatan

Mari refleksikan, kompetensi apa yang perlu dimiliki PTK untuk bisa menjalankan rencana pembelajaran ini?



Anda dapat menggunakan pertanyaan pemantik di bawah ini untuk membantu PTK berefleksi:



Bapak dan Ibu Pendidik dan Tenaga Kependidikan, apa peran kita dalam memperbaiki tiap aspek prioritas tersebut?

- 1. Apa peran masing-masing dari kita dalam perbaikan layanan termasuk dalam pembelajaran yang telah direncanakan?*
- 2. Pengembangan diri seperti apa yang dapat membantu Anda menjalankan peran tersebut?*

Dari pertanyaan pemantik di atas, Anda akan mendapatkan informasi:

- Pemahaman PTK tentang perannya pada masing-masing aspek perbaikan. Jika ada pemahaman yang kurang tepat, Kepala Sekolah bisa meluruskan.
- Apa saja kebutuhan belajar Guru secara lebih rinci dan tepat sasaran.

**Mari lihat hasil refleksi PTK
PAUD Merdeka Belajar**





Bagaimana refleksi dilakukan?

Mari kita ambil contoh tentang Peningkatan Kemampuan PTK untuk memfasilitasi pembelajaran aktif untuk membangun kemampuan literasi, dan pemahaman identitas diri. Pembinaan ini akan dilakukan pada intrakurikuler.

Apa kebutuhan belajar PTK untuk bisa menjalankan pembelajaran yang direncanakan?

Prioritas

Intrakurikuler

Strategi Pembelajaran

Pendekatan tematik untuk mengembangkan pembelajaran literasi maupun pengembangan identitas diri anak

Peran PTK

- Mencari sumber belajar agar dapat memfasilitasi penyesuaian pembelajaran sesuai dengan strategi benahi yang dirancang
- Bermitra dengan orang tua dalam meningkatkan kemampuan fondasi anak di rumah

Kebutuhan belajar

- Bagaimana cara membangun kemampuan fondasi literasi secara bertahap dan utuh?
- Bagaimana cara membangun pengenalan anak tentang identitas dirinya?
- Bagaimana memanfaatkan buku bacaan non-teks dalam pembelajaran di PAUD?
- **Bagaimana merancang kegiatan pembelajaran yang mendorong anak aktif dan eksploratif?**



Kebutuhan belajar ini juga mengakomodasi prioritas terkait pendekatan pembelajaran!



Bagaimana refleksi dilakukan?

Lakukan juga pada strategi **Kokurikuler** untuk **Peningkatan Pemahaman Identitas Diri**

Apa kebutuhan belajar PTK untuk bisa menjalankan pembelajaran yang direncanakan?

Prioritas

Kokurikuler

Strategi Pembelajaran

Memfasilitasi anak dalam menentukan proyek yang dipilih & membangun keterhubungan antara informasi yang diperoleh anak saat mengerjakan proyek dengan pengalamannya

Peran PTK

- Mencari praktik baik P5 yang dapat menjadi inspirasi
- Mencari informasi tentang cara merancang P5 untuk anak usia dini pada buku teks KM PAUD
- Melibatkan orang tua mendampingi anak melaksanakan kegiatan proyek di rumah serta dalam proses kegiatan berproyek (misalnya sebagai narasumber pada proses berproyek)

Kebutuhan belajar

- Bagaimana memfasilitasi proses berproyek pada anak usia dini?
- Bagaimana melibatkan orang tua dalam kegiatan proyek?

Klik atau sentuh untuk membaca **buku teks KM PAUD!**

<https://buku.kemdikbud.go.id/katalog/buku-kurikulum-merdeka>

Klik atau sentuh untuk membaca inspirasi benahi **pelibatan orang tua** dalam pembelajaran!

<https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/contentualized-learning/734>



Bagaimana refleksi dilakukan?

Lakukan juga pada strategi **Program Sekolah**

Apa kebutuhan belajar PTK untuk bisa menjalankan pembelajaran yang direncanakan?

Prioritas

Program Sekolah

Peran PTK

- Menyusun program kelas orang tua
- Menentukan topik bahasan kelas orang tua
- Memilih narasumber

Kebutuhan belajar

- Bagaimana merancang kelas orang tua yang meningkatkan keterlibatan orang tua dalam mendampingi pengembangan kemampuan fondasi?
- Bagaimana melibatkan orang tua dalam melaksanakan kegiatan bersama anak di rumah yang dapat mengembangkan kemampuan fondasinya?

Klik atau sentuh untuk membaca inspirasi benahi pelaksanaan kelas orang tua!

<https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/contentualized-learning/728>

Dengan merefleksikan kemampuan kita terhadap rencana pembelajaran yang kita tetapkan, kita jadi tahu apa yang harus kita siapkan dan pelajari ya, Bu Rahma?



Benar, Bu Odi. **Lakukan juga untuk rencana pembelajaran yang jika ada prioritas lain.** Dengan demikian, kita memastikan PTK bisa melaksanakan pembelajaran dengan bermakna kepada murid-murid kita sesuai prioritas.

Catatan untuk Kepala Satuan PAUD

Selain Pendidik, Kepala Satuan PAUD butuh juga memetakan peran dan kebutuhan belajarnya terkait prioritas perbaikan layanan, terutama jika ada kebutuhan belajar yang berbeda dari para pendidik. Ini perlu dilakukan baik terkait pembelajaran maupun non pembelajaran.

Kepala sekolah bisa mendiskusikan kebutuhan belajarnya bersama pengawas atau penilik dan rekan sejawat di komunitas belajar kepala sekolah

Jadi, kepala satuan PAUD juga harus terus belajar seperti PTK lainnya





Mari kita lihat contoh refleksi kepala satuan PAUD terkait aktivasi komunitas belajar sekolah

Prioritas

Aktivasi Komunitas Belajar

Strategi Perbaikan

Mengembangkan komunitas belajar dalam sekolah untuk meningkatkan kompetensi PTK

Peran PTK

- Menyusun rencana pengembangan komunitas belajar dalam sekolah dan mengidentifikasi pendidik yang punya kemampuan untuk memfasilitasi belajar rekan pendidik lainnya
- Mengalokasikan anggaran untuk implementasi komunitas belajar dalam sekolah
- Membuat tim belajar dan jadwal pelaksanaan komunitas belajar berdasarkan kategori tertentu

Kebutuhan belajar

- Bagaimana memulai komunitas belajar dalam sekolah?
- Bagaimana membuat jadwal komunitas yang tidak membebani PTK?
- Bagaimana mengembangkan pembelajaran dalam komunitas belajar?
- Bagaimana melakukan monitoring komunitas belajar?



Setelah merefleksikan kebutuhan belajar PTK untuk semua aspek prioritas perbaikan layanan, kita bisa merekap seluruh kebutuhan belajar PTK.

Hasil refleksi tentang peran dan kebutuhan belajar PTK PAUD Merdeka Belajar

	Kebutuhan Belajar
Peningkatan kemampuan untuk memfasilitasi pembelajaran aktif, yang meningkatkan, kemampuan literasi dan Pemahaman Identitas Diri	<ul style="list-style-type: none">• Bagaimana cara membangun kemampuan fondasi literasi secara bertahap dan utuh?• Bagaimana cara membangun pengenalan anak tentang identitas dirinya?• Bagaimana memanfaatkan buku bacaan non-teks dalam pembelajaran di PAUD?• Bagaimana merancang kegiatan pembelajaran yang mendorong anak aktif dan eksploratif?• Bagaimana memfasilitasi proses berprojek pada anak usia dini?• Bagaimana melibatkan orang tua dalam kegiatan proyek?
Kemitraan orang tua	<ul style="list-style-type: none">• Bagaimana merancang kelas orang tua yang meningkatkan keterlibatan orang tua dalam mendampingi pengembangan kemampuan fondasi?• Bagaimana melibatkan orang tua dalam melaksanakan kegiatan bersama anak di rumah yang dapat mengembangkan kemampuannya?
Komunitas belajar	<ul style="list-style-type: none">• Bagaimana memulai komunitas belajar dalam sekolah?• Bagaimana membuat jadwal komunitas yang tidak membebani PTK?• Bagaimana mengembangkan pembelajaran dalam komunitas belajar?• Bagaimana melakukan monitoring komunitas belajar?

Bu Rahma, saya menjadi semakin jelas ya tentang kebutuhan belajar PTK di satuan PAUD kita. Berarti kita bisa langsung menyusun rencana program peningkatan kompetensi PTK dan anggarannya ya, Bu?



Betul sekali. Setelah kita tahu kebutuhan belajar kita, maka kita bisa langsung menyusun rencana dan anggarannya.

Ayo kita mulai dengan menetapkan kebutuhan belajar dan bagaimana kita bisa memenuhinya, Bu Odi.





Bab

02

Menetapkan
kebutuhan belajar
Pendidik selama
setahun ke depan



Saat ini Bapak dan Ibu Kepala Sekolah telah memiliki kebutuhan belajar PTK setahun ke depan.

Untuk membantu Anda merencanakan kebutuhan belajar setahun kedepan, ajak PTK untuk berdiskusi:

“Mana materi/keterampilan yang dianggap paling menantang sehingga membutuhkan fasilitas belajar yang lebih banyak?”

Dengan begitu Anda jadi bisa lebih mudah menentukan metode dan strategi pengembangan kompetensi yang tepat.

Bapak dan Ibu, menentukan prioritas dengan melibatkan PTK pastilah lebih membutuhkan waktu, namun pelibatan ini akan **membuat PTK menjadi lebih berkomitmen untuk pengembangan dirinya.**



Berikut contoh hasil diskusi bersama PTK, materi belajar yang dirasa perlu dipelajari secara bersama-sama di PAUD Merdeka Belajar

	Kebutuhan Belajar
Peningkatan kemampuan untuk memfasilitasi pembelajaran aktif, yang meningkatkan, kemampuan literasi dan Pemahaman Identitas Diri	<ul style="list-style-type: none">• Bagaimana cara membangun kemampuan fondasi literasi secara bertahap dan utuh?• Bagaimana cara membangun pengenalan anak tentang identitas dirinya?• Bagaimana memanfaatkan buku bacaan non-teks dalam pembelajaran di PAUD?• Bagaimana merancang kegiatan pembelajaran yang mendorong anak aktif dan eksploratif?• Bagaimana memfasilitasi proses berprojek pada anak usia dini?• Bagaimana melibatkan orang tua dalam kegiatan proyek?
Kemitraan orang tua	<ul style="list-style-type: none">• Bagaimana merancang kelas orang tua yang meningkatkan keterlibatan orang tua dalam mendampingi pengembangan kemampuan fondasi?• Bagaimana melibatkan orang tua dalam melaksanakan kegiatan bersama anak di rumah yang dapat mengembangkan kemampuannya?
Komunitas belajar	<ul style="list-style-type: none">• Bagaimana memulai komunitas belajar dalam sekolah?• Bagaimana membuat jadwal komunitas yang tidak membebani PTK?• Bagaimana mengembangkan pembelajaran dalam komunitas belajar?• Bagaimana melakukan monitoring komunitas belajar?

Bagian yang diwarnai adalah kebutuhan belajar yang menjadi prioritas untuk dipelajari bersama. Dengan mengetahui hal ini kepala sekolah bisa mengetahui cara terbaik untuk memfasilitasi belajar PTK



Bab

03

Merencanakan Kebutuhan Belajar Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PTK)



Mengapa merencanakan kebutuhan belajar PTK itu penting?

Kepala sekolah harus merencanakan program pengembangan kompetensi PTK dengan rincian yang mendalam, memusatkan perhatian pada kebutuhan belajar spesifik, atas alasan berikut:

- Merencanakan strategi pelaksanaan program peningkatan kompetensi PTK
- Menetapkan Waktu Pelaksanaan
- Mengidentifikasi sumber daya yang diperlukan
- Menentukan mitra dan stakeholder yang terlibat

Dengan merencanakan secara detail, kepala sekolah memastikan bahwa setiap aspek dari program pengembangan kompetensi PTK diarahkan untuk memenuhi kebutuhan belajar dengan cara yang paling efektif dan efisien.



Setelah Anda dan PTK melakukan diskusi untuk mengidentifikasi kebutuhan belajar mereka, **langkah selanjutnya adalah mempelajari berbagai strategi peningkatan kompetensi.** Penting untuk memahami bagaimana sekolah dapat mendukung dan memfasilitasi program pengembangan kompetensi PTK.

Sebelum merancang rencana detail, luangkan waktu untuk mengeksplorasi opsi-opsi yang tersedia dan menentukan pendekatan yang paling sesuai untuk memenuhi kebutuhan belajar PTK yang telah diidentifikasi.

Ini akan memastikan program yang Anda kembangkan tidak hanya efektif, tetapi juga relevan dan bermanfaat maksimal bagi PTK.

Untuk itu, mari kita **pelajari ragam strategi peningkatan kompetensi PTK.**



Berikut adalah metode pengembangan diri yang relevan bagi PTK



Coaching

- Proses pendampingan yang membantu individu untuk **mencapai tujuannya** melalui eksplorasi diri dan identifikasi potensi.
- Fokus pada solusi dan hasil, serta dilakukan secara sistematis.
- Dapat dilakukan antar guru dengan guru atau guru dengan kepala sekolah



Mentoring

- Proses pembelajaran dan pengembangan diri yang dilakukan oleh individu yang lebih berpengalaman (mentor) kepada individu yang lebih junior (mentee).
- Fokus pada pengalaman dan pengetahuan
- Dapat dilakukan antar guru dengan guru atau guru dengan kepala sekolah.



Training

- Pengembangan keterampilan yang spesifik dan dapat digunakan untuk meningkatkan kompetensi guru dalam bidang tertentu.
- Fokus pada keterampilan atau pengetahuan tertentu.
- Dapat difasilitasi oleh narasumber dari luar sekolah maupun dari dalam sekolah.

Mari pelajari juga bagaimana Anda dapat memfasilitasi strategi pengembangan diri

1 Fasilitasi belajar melalui pelatihan mandiri

Fitur Pelatihan Mandiri yang terdapat di dalam PMM dapat dimanfaatkan sebagai salah satu sarana belajar mandiri yang mudah digunakan oleh pendidik.

2 Fasilitasi belajar melalui Komunitas Belajar di dalam sekolah

Membentuk komunitas belajar di sekolah dapat memudahkan PTK untuk saling berdiskusi, berbagi praktik baik dan sarana belajar dengan lebih mudah dan sesuai dengan konteks kebutuhan PTK di sekolah.

3 Fasilitasi belajar melalui Komunitas Belajar di luar sekolah

Dorong PTK untuk aktif terlibat dalam komunitas belajar di luar sekolah untuk meluaskan jejaring dengan praktisi dan rekan sejawat dari sekolah yang berbeda, sehingga bisa mendapatkan perspektif praktik baik yang lebih beragam.

4 Fasilitasi belajar melalui lembaga atau institusi lain

Cari informasi dan fasilitasi PTK untuk dapat mengikuti pelatihan di luar sekolah seperti melalui kegiatan yang diadakan BB/BGP atau organisasi mitra.

5 Fasilitasi belajar melalui *in-house training*

Menyelenggarakan pelatihan di dalam sekolah bisa menjadi salah satu opsi pengembangan diri. Anda bisa mengundang narasumber atau fasilitator dari luar sekolah, atau bisa memanfaatkan pendidik yang ada di dalam sekolah.





Bab

04

Merencanakan
program
peningkatan
kompetensi
bersama PTK





Bu Rahma, sekarang kami sudah mengetahui apa saja ragam strategi pengembangan diri. Wah ternyata banyak ya Bu ragamnya, tidak hanya pelatihan saja. Bahkan ada yang tidak perlu mengeluarkan biaya

Betul, Bu Odi. Ternyata banyak sekali ya opsi yang kita miliki untuk membuat strategi pengembangan diri.

Sekarang, mari kita ajak rekan guru lain untuk mendiskusikan strategi yang akan disusun untuk membuat program pengembangan kompetensi diri.

Mari mulai dari Literasi.



Kita telah petakan bahwa kebutuhan belajar kita meliputi:

1. Bagaimana cara membangun kemampuan fondasi literasi secara bertahap dan utuh?
2. Bagaimana cara membangun pengenalan anak tentang identitas dirinya?
3. Bagaimana memanfaatkan buku bacaan non-teks dalam pembelajaran di PAUD?
4. Bagaimana merancang kelas orang tua yang meningkatkan keterlibatan orang tua dalam mendampingi pengembangan kemampuan fondasi?
5. Bagaimana melibatkan orang tua dalam kegiatan proyek?
6. Bagaimana melibatkan orang tua dalam melaksanakan kegiatan bersama anak di rumah yang dapat mengembangkan kemampuan fondasinya?
7. Bagaimana memulai komunitas belajar dalam sekolah?
8. Bagaimana membuat jadwal komunitas yang tidak membebani PTK?

Silakan Bapak dan Ibu Pendidik memberikan ide
kita juga bisa lihat dari inspirasi benahi di Rapor Pendidikan.



Bu Rahma, ternyata untuk seluruh topik ini, kita bisa belajar secara mandiri di Platform Merdeka Mengajar. Ada di Rekomendasi Benahi Prioritas!



Tapi Bu Odi, sepertinya sulit kalau hanya belajar mandiri, kita perlu diskusi masalah yang kita hadapi di komunitas belajar juga



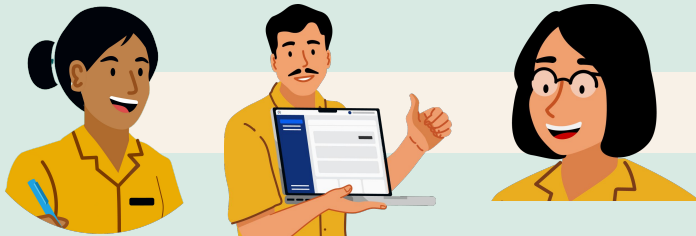
Untuk belajar cara membangun kemampuan literasi bertahap, menurut saya kita bisa minta bantuan Pak Feri, guru PAUD di kecamatan kita. Beliau sudah ikut pelatihan Transisi PAUD SD.



Wah terima kasih banyak Bapak dan Ibu Pendidik. Saya coba rekap usulan strategi Bapak dan Ibu sekalian ya...

Untuk meningkatkan kemampuan pendidik kita akan melakukan:

1. Belajar mandiri di Platform Merdeka Belajar dengan topik yang disarankan pada inspirasi benahi Rapor Pendidikan
2. Mendiskusikan tantangan-tantangan seputar pembelajaran di komunitas belajar
3. Membuat pelatihan tentang cara membangun kemampuan literasi secara bertahap dengan Pak Feri sebagai narasumber



Setuju Bu



Bapak dan Ibu bisa melanjutkan diskusi membahas semua topik kebutuhan belajar PTK.

Inspirasi benahi pada rapor pendidikan bisa menjadi sumber inspirasi strategi pengembangan kompetensi PTK.

Setelah memutuskan strategi yang relevan, silakan menyusun rencana keseluruhan. Diskusikan pula waktu yang tepat untuk menyelenggarakan program





Bab

05

Membuat Rencana Pengembangan PTK





Bu Rahma, kita sudah memiliki strategi peningkatan kompetensi PTK untuk semua topik yang telah kita identifikasi. Apalagi yang harus kita pertimbangkan dalam membuat perencanaan?

Dalam membuat perencanaan kita perlu mempertimbangkan:

1. Kapan pelaksanaan yang tepat
2. Seberapa banyak dana yang bisa kita alokasikan untuk peningkatan kompetensi PTK
3. Alternatif apa yang bisa kita gunakan untuk meningkatkan kompetensi PTK dengan biaya terbatas?
4. Siapa mitra yang bisa diajak berkolaborasi dalam peningkatan kompetensi PTK

Setelah itu kita bisa merekap dalam tabel berikut:





Berikut rekap strategi pembelajaran dan strategi pengembangan PTK PAUD Merdeka Belajar

Identifikasi	Topik Belajar	Strategi Belajar	Waktu Belajar
Literasi dan pembelajaran aktif	<ul style="list-style-type: none">• Bagaimana cara membangun kemampuan fondasi literasi secara bertahap dan utuh?• Bagaimana memanfaatkan buku bacaan non-teks dalam pembelajaran di PAUD?• Bagaimana merancang kegiatan pembelajaran yang mendorong anak aktif dan eksploratif?	<i>In-house training</i> dengan narsum Transisi PAUD SD (dari gugus)	Sebelum tahun ajaran baru
Identitas Diri	<ul style="list-style-type: none">• Bagaimana cara membangun pengenalan anak tentang identitas dirinya• Bagaimana memfasilitasi proses berprojek pada anak usia dini?• Bagaimana melibatkan orang tua dalam kegiatan proyek?	Belajar bersama di komunitas belajar tentang cara merancang pembelajaran untuk anak usia dini dan membangun identitas diri (4x pertemuan)	Mei - Juni (Sebelum tahun ajaran baru)
Kelas orang Tua	<ul style="list-style-type: none">• Bagaimana merancang kelas orang tua yang meningkatkan keterlibatan orang tua dalam mendampingi pengembangan kemampuan fondasi?• Bagaimana melibatkan orang tua dalam melaksanakan kegiatan bersama anak di rumah yang dapat mengembangkan kemampuan fondasinya?	Belajar bersama di komunitas belajar tentang cara menyelenggarakan kelas orang tua (2x pertemuan)	Juli - Agustus



Saya jadi semakin semangat Bu untuk mengikuti rangkaian program pengembangan diri!

Luar biasa, Bu Odi! Selanjutnya, saya mari kita berkomitmen untuk jadi pendidik yang terus belajar dengan melaksanakan rencana yang telah kita buat bersama.



Siap! Kami berkomitmen, Bu.



Bab

06

Sumber Belajar
Lebih Lanjut



Jika Bapak dan Ibu ingin mempelajari lebih lanjut tentang pengembangan diri PTK, berikut beberapa sumber belajar yang dapat digunakan.

Bapak dan Ibu dapat mempertimbangkan ragam sumber belajar yang dapat digunakan untuk pengembangan PTK. Ingat selalu untuk memasukkan sumber belajar yang dipilih ke dalam Rencana Kerja Tahunan (RKT) agar dapat menjadi bagian dari kegiatan satuan PAUD, serta dihitung pembiayaannya.

01

Platform Merdeka Mengajar. PMM memiliki banyak sumber belajar seperti Pelatihan Mandiri, Perangkat Ajar, Cerita Praktik, dan lainnya.

02

Komunitas belajar. Banyak PTK menjadi bagian dari komunitas belajar baik di gugus, di satuan ataupun yang diselenggarakan oleh mitra.

03

Narasumber. Satuan dapat mengundang narasumber untuk kegiatan belajar bersama, misalnya saat *in-house training*. Narasumber dapat juga berasal dari orang tua/wali!

04

Beragam Diklat yang diselenggarakan oleh Kementerian. PTK dapat mengikuti berbagai diklat seperti Diklat Dasar, Diklat Teknis Transisi PAUD-SD untuk meningkatkan kompetensinya.

05

Studi banding. Satuan dapat menyelenggarakan studi banding ke satuan lain yang berdekatan, untuk saling bertukar praktik baik atau belajar hal yang baru..

06

serta sumber belajar lainnya

Selamat Bapak/Ibu Kepala Satuan PAUD,
Anda dan PTK telah mengidentifikasi dan menetapkan kebutuhan belajar ke
setahun ke depan, serta merencanakan programnya.

Selanjutnya, Anda bisa memotivasi dan menyemangati PTK untuk terus
bersama-sama mengembangkan diri demi terwujudnya sekolah yang kita
cita-citakan.

Selanjutnya, Anda dapat membuat rencana kebutuhan belajar yang lebih rinci di
Rencana Kerja Tahunan (**RKT**).

