

Panduan Asesmen Awal Pembelajaran Numerasi: Geometri & Pengukuran, Data & Ketidakpastian (Adaptasi Prataham-TaRL/Teaching at The Right Level)

Asesmen numerasi sederhana ini dimaksudkan untuk dilaksanakan dalam situasi yang kondusif dan ramah, sehingga siswa merasa nyaman. Ini juga merupakan **asesmen individu**. Oleh karena itu, carilah tempat yang tenang di mana guru dapat duduk dengan siswa dalam melaksanakan asesmen ini secara individu. Perhatikan juga protokol kesehatan dalam melaksanakan kegiatan ini.

Hasil asesmen dapat digunakan untuk mengelompokkan siswa sesuai dengan kemampuan mereka. **Kelompok kemampuan siswa ditentukan dengan tanda centang pada Kelompok pada kolom yang telah disediakan di Lembar Penilaian Siswa.** Misalnya jika centang untuk seorang siswa adalah pada kolom Kelompok 2 Posisi dan Ukuran, maka siswa ini berada di Kelompok 2. Seorang siswa bisa masuk ke beberapa kelompok.

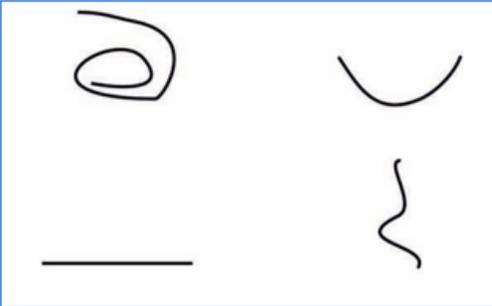
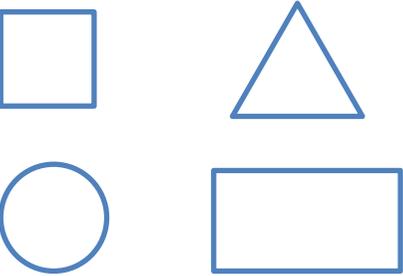
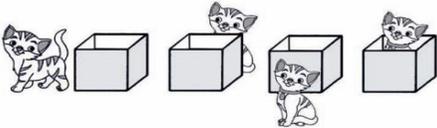
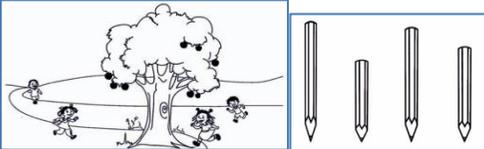
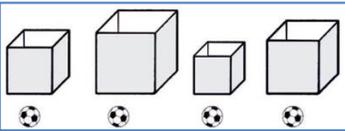
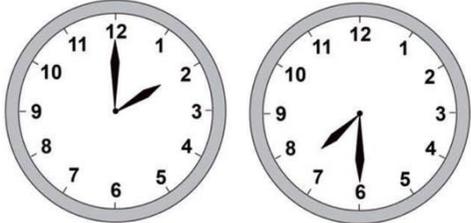
Centang untuk masing-masing bagian soal diberikan **apabila siswa hanya membuat satu atau dua kesalahan**. Dengan demikian, guru dapat merancang pembelajaran yang sesuai dengan kemampuan siswa. Selama kegiatan asesmen berlangsung, perhatikan seberapa cepat siswa dapat mengerjakan asesmen ini dan metode apa yang digunakan dalam memecahkan soal. Siswa diperbolehkan menggunakan jari mereka, atau alat bantu yang tersedia seperti tali, pensil, penghapus. Namun, guru juga perlu memperhatikan waktu agar siswa tidak terlalu lama dalam mengerjakan satu soal. Buat catatan tentang hal ini di Lembar Penilaian Siswa.

Materi & alat:

1. Kertas kosong dan pensil/ pen/ spidol untuk mengerjakan soal
2. Materi (alat bantu mengukur seperti benang/tali/pita, pensil, penghapus, lidi dll)
3. Lembar soal
4. Lembar Penilaian Siswa (untuk mencatat hasil penilaian)

Waktu: paling lama 15 menit

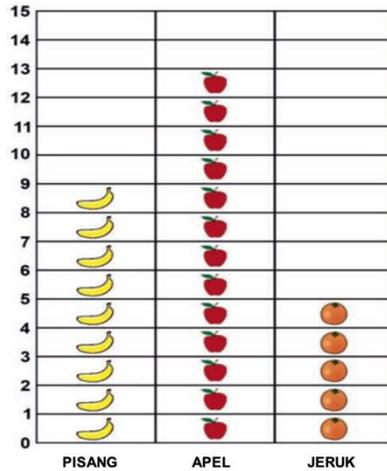
Lembar Soal Asesmen Numerasi Geometri dan Pengukuran, Data dan Ketidakpastian Adaptasi Pratham-TaRL

Geometri dan Pengukuran																																																			
Kelompok 1	Kelompok 2	Kelompok 3																																																	
Elemen dan Bangun Geometri	Posisi dan Ukuran	Waktu dan Tanggal																																																	
<p>Siswa menunjuk menunjuk garis lurus</p>  <p>Siswa menunjuk menunjuk bangun segitiga</p>  <p>Jika siwa membuat dua (3) kesalahan atau lebih maka siswa berada di Kelompok 1.</p> <p>Jika siswa tidak membuat kesalahan atau hanya membuat 1 kesalahan, lanjutkan dengan bagian Posisi Benda/Objek Buatlah centang pada kolom Kelompok 1 Elemen dan Bangun Geometri pada Lembar Penilaian Siswa.</p>	<p>Siswa menunjuk posisi objek yang diminta.</p>  <p>Siswa menunjuk objek yang paling jauh dan paling pendek juga paling banyak</p>   <p>Jika siwa membuat tiga (3) kesalahan atau lebih pada setiap soal atau siswa menjawab semua salah maka siswa berada di Kelompok 2.</p> <p>Jika siswa tidak membuat kesalahan, atau hanya membuat 1-2 kesalahan, lanjutkan dengan bagian waktu dan tanggal. Buatlah centang pada kolom Kelompok 2 Posisi dan Ukuran pada Lembar Penilaian Siswa.</p>	<p>Siswa mengatakan pukul berapa pada gambar jam yang diberikan</p>  <p style="text-align: center;">MARET 2019</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>MINGGU</th> <th>SENIN</th> <th>SELASA</th> <th>RABU</th> <th>KAMIS</th> <th>JUMAT</th> <th>SABTU</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>24</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>31</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Jika siwa membuat tiga (3) kesalahan atau lebih pada setiap soal atau siswa menjawab semua salah maka siswa berada di Kelompok 3.</p> <p>Jika siswa tidak membuat kesalahan, atau hanya membuat 1-2 kesalahan, lanjutkan dengan bagian Data. Buatlah centang pada kolom Kelompok 3 Waktu dan Tanggal pada Lembar Penilaian Siswa.</p>	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU		4	5	6	7	1	2	3	11	12	13	14	15	16	10	18	19	20	21	22	23	17	25	26	27	28	29	30	24							31						
MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU																																													
	4	5	6	7	1	2																																													
3	11	12	13	14	15	16																																													
10	18	19	20	21	22	23																																													
17	25	26	27	28	29	30																																													
24																																																			
31																																																			

Data dan Ketidakpastian

Kelompok 1: Penyajian Data Membaca 1 Data

Siswa membaca representasi data pada pictogram pada apel.



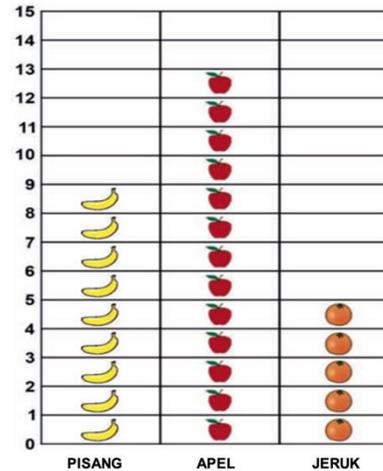
Apabila siswa tidak dapat mengerjakan suatu soal, minta siswa untuk melanjutkan dengan soal berikut.

Jika siswa membuat tiga (3) kesalahan atau lebih, maka siswa berada di Kelompok 1 Data dan Ketidakpastian.

Jika siswa tidak membuat kesalahan, atau hanya membuat 1-2 kesalahan, lanjutkan dengan Kelompok berikutnya (yakni Kelompok 2). Buatlah centang pada kolom Kelompok 1.

Kelompok 2: Penyajian Data Membaca 2 Data

Siswa membaca representasi data pada pictogram untuk mencari selisih pisang dan jeruk.



Apabila siswa tidak dapat mengerjakan suatu soal, minta siswa untuk mengerjakan soal berikut.

Jika siswa membuat tiga (3) kesalahan atau lebih, maka siswa berada di Kelompok 2 Data dan Ketidakpastian. Di Kelompok ini, siswa membutuhkan banyak latihan di membaca dan membandingkan dua bagian pada data.