

## Lembar Penilaian Siswa (Kelas)

Asesmen Awal Pembelajaran Numerasi Kelas Awal: Bilangan dan Operasinya (Adaptasi EGMA)

<b>Nama Guru Kelas</b>			:			<b>Kelas/Semester/ Tanggal</b>			:							
<b>Sekolah/Madrasah</b>			:			<b>Tahun Pelajaran</b>			:							
			<b>Bilangan Dasar dan Nilai Tempat +/- - ≤ 20</b>										<b>Soal Cerita</b>	<b>Penjumlahan dan Pengurangan +/- &gt;20</b>		<b>Tugas yang Perlu Perhatian Khusus *)</b>
			<b>Tugas 1</b>	<b>Tugas 2</b>	<b>Tugas 3</b>	<b>Tugas 4</b>	<b>Tugas 5A</b>	<b>Tugas 5B</b>	<b>Tugas 6A</b>	<b>Tugas 6B</b>	<b>Tugas 7A</b>	<b>Tugas 7B</b>	<b>Tugas 8</b>	<b>Tugas 9</b>	<b>Tugas 10</b>	
No	NAMA SISWA	Jenis Kelamin (L/P)	Menghitung sampai 10 (10)	Identifikasi Bilangan (9)	Membandingkan Bilangan (4)	Pola Bilangan (4)	Penjumlahan ≤ 10 (4)	Penjumlahan ≤ 20 (4)	Pengurangan ≤ 10 (4)	Pengurangan ≤ 20 (4)	Nilai Tempat (5)	Nilai Tempat <100 (2)	Soal Cerita (4)	Penjumlahan >20 (4)	Pengurangan >20 (4)	

Keterangan: \*) Kolom ini untuk mencatat pada tugas mana saja siswa masih kesulitan. Catatan ini dapat menjadi dasar bagi guru untuk mengidentifikasi fokus materi pembelajaran yang dibutuhkan siswa.

Pengamatan perilaku terhadap siswa tidak dinilai namun harus dicatat. Berikan tanda centang (✓) untuk jawaban Ya dan tanda silang (X) untuk jawaban tidak pada kolom pengamatan terhadap siswa dan alat bantu yang digunakan ketika menghitung.

No	Pengamatan terhadap siswa	Ya (✓) Tidak (X)
A	Siswa dapat mengerjakan tugas setelah diberikan petunjuk atau satu kali pengulangan	
B	Siswa mampu melakukan koreksi diri ketika mereka mengira melakukan kesalahan (walaupun hasil akhirnya tidak benar).	
C	Siswa mempunyai kesulitan belajar.	
D	Siswa tidak dapat fokus pada tugas.	
E	Siswa kelihatan tertarik dengan tugas.	
F	Siswa percaya diri dalam menggunakan alat bantu yang tersedia.	
G	Siswa kelihatan gelisah.	
H	Siswa tidak gembira.	

No	Pengamatan terhadap penggunaan alat bantu oleh siswa ketika menghitung	Ya (✓) Tidak (X)
1	Siswa menggunakan alat bantu penghitung yang tersedia (biji-bijian, tutup botol, lidi dsb).	
2	Siswa menggunakan kertas dan pensil dalam melakukan kalkulasi (penjumlahan dan pengurangan), tidak hanya menulis jawabannya.	
3	Siswa menggunakan jari.	
4	Siswa tidak menggunakan alat bantu apapun, tetapi mengetahui jawabannya dengan benar.	