



**MERDEKA  
BELAJAR**



**Merdeka  
Mengajar**

# Belajar Bersama Seri 29:

## Topik Bimbingan dan Konseling: Layanan Dasar

### Modul: Layanan Dasar



Ditujukan sebagai rekomendasi kegiatan Pelatihan Mandiri yang dilakukan bersama-sama di komunitas. Seluruh aktivitas dapat diubah/dimodifikasi sesuai kebutuhan komunitas.

# Daftar Isi

- 02** Daftar Isi
- 03** Tujuan
- 04** Format Belajar
- 06** Kegiatan Utama Selama Sesi Belajar
- 07** Titik Cek (*Check Point*)
- 09** Sebelum Belajar
- 13** Selama Belajar
- 14** Setelah Belajar
- 16** Kegiatan Penguatan 1
- 18** Kegiatan Penguatan 2
- 22** Aksi Nyata
- 24** Umpan Balik Komunitas
- 25** Refleksi Mandiri





# Tujuan

## Seri Belajar Bersama ini

diperuntukkan untuk penggerak dalam mengembangkan strategi pelaksanaan kegiatan dalam komunitas belajar.

Tujuannya adalah:

1. Memberikan tahapan jelas, rangkaian, dan alur kegiatan belajar di komunitas.
2. Membantu penggerak untuk mempunyai gambaran jelas dalam memberikan pendampingan dan dukungan belajar.
3. Memberikan beberapa contoh strategi pelaksanaan belajar, seperti pertanyaan pemantik, kegiatan refleksi, format kegiatan sinkronus dan asinkronus, dan lain sebagainya.
4. Memudahkan penggerak dalam memantau perkembangan belajar anggota komunitas.
5. Merupakan pedoman penggerak untuk dapat mengintegrasikan pembelajaran di PMM dengan konteks kelas masing-masing.
6. Memberikan kesempatan belajar dan berdiskusi dengan rekan sejawat dalam wadah komunitas.

## Tujuan Belajar Seri Topik Bimbingan dan Konseling: Layanan Dasar

1. Memberikan pemahaman mengenai bagaimana cara memberikan layanan dasar sesuai dengan kebutuhan.
2. Meluruskan beberapa miskonsepsi mengenai layanan dasar.

# Format Belajar

Sebelum masuk kegiatan belajar, sepakatilah format belajar yang akan digunakan (sinkron dan/atau asinkron). Gunakan tabel ceklis berikut untuk alat bantu menentukan format belajar.

## Baca 7 pernyataan di bawah ini

- Berikan tanda centang (✓) jika pernyataan tersebut sesuai dengan kondisi komunitas Anda
- Beri tanda silang (✗) jika pernyataan tersebut tidak sesuai

### Gambaran Kondisi Komunitas Belajar

- Guru-guru di komunitas Anda sudah memiliki waktu belajar rutin bersama.
- Guru-guru di komunitas Anda membutuhkan rekan untuk berdiskusi langsung se usai menonton video pembelajaran di PMM.
- Guru-guru di komunitas Anda merasa kesulitan untuk menonton video pembelajaran di PMM secara mandiri.
- Guru-guru di komunitas Anda memiliki jaringan internet yang kurang baik.
- Guru-guru di komunitas Anda tidak memiliki perangkat elektronik (laptop atau *smartphone*) yang memadai untuk belajar.
- Guru-guru di komunitas Anda memiliki pengetahuan yang terbatas dalam menggunakan perangkat elektronik dan platform/aplikasi internet untuk belajar.
- Guru-guru di komunitas Anda membutuhkan arahan atau instruksi langsung dalam proses belajar.

### Rekomendasi format belajar berdasarkan kondisi komunitas:

- Jika terdapat minimal 4 tanda centang dari keseluruhan pernyataan, maka komunitas belajar Anda disarankan untuk menggunakan format belajar sinkron.
- Jika terdapat kurang dari 4 tanda centang dari keseluruhan pernyataan, maka komunitas belajar Anda bisa menggunakan format belajar asinkron atau sinkron sesuai kebutuhan.

## Sinkron

Format belajar ini memungkinkan seluruh anggota untuk bertemu dan belajar bersama secara serentak atau dalam waktu yang bersamaan. Melalui format belajar ini, seluruh anggota dapat berinteraksi secara langsung. Sesi sinkron ini dapat dilakukan melalui moda daring (dalam jaringan) maupun moda luring (luar jaringan).

Beberapa hal yang perlu dipersiapkan jika format belajar yang dipilih adalah **sinkron daring**, yaitu:

- Kesepakatan waktu pelaksanaan belajar secara rutin.
- Pembagian peran (moderator, pemimpin gim, notulen, dan lainnya).
- Ketersediaan jaringan internet dan perangkat pendukung (laptop/*smartphone*).

Beberapa hal yang perlu dipersiapkan jika format belajar yang dipilih adalah **sinkron luring**, yaitu:

- Kesepakatan waktu pelaksanaan belajar secara rutin.
- Pembagian peran (moderator, pemimpin gim, notulen, dan lainnya).
- Ketersediaan lokasi dan ruang untuk melakukan kegiatan belajar bersama.

## Asinkron

Format belajar ini memungkinkan seluruh anggota untuk menentukan sendiri waktu belajarnya dan menyepakati wadah yang akan dipakai untuk berdiskusi bersama tanpa tatap muka. Melalui format belajar ini, seluruh anggota dapat belajar dan tetap berinteraksi dengan pilihan waktu masing-masing.

Beberapa hal yang perlu dipersiapkan jika format belajar yang dipilih adalah asinkron, yaitu:

- Kesepakatan yang perlu dilakukan oleh seluruh anggota komunitas, seperti keaktifan berdiskusi, responsif memberikan jawaban, dan pemberitahuan perkembangan belajar masing-masing anggota.
- Kesepakatan lini masa belajar untuk masing-masing anggota komunitas
- Kesepakatan wadah komunikasi yang akan dipakai (*whatsapp group, google classroom, telegram, facebook group*, dan lainnya).
- Pembagian peran (pemimpin diskusi, pengingat lini masa, dan lainnya).

# Kegiatan Utama Selama Sesi Belajar

## Sebelum Belajar

Kegiatan sebelum menonton video pembelajaran. Bisa berupa pengarahan, *energizer*, dsb.



## Selama Belajar

Kegiatan yang dilakukan anggota komunitas selama menonton video pelatihan mandiri.



## Setelah Belajar

Kegiatan setelah menonton yang bertujuan sebagai konfirmasi dan penguatan. Dapat berupa kegiatan diskusi, eksplorasi lebih dalam, praktik, *workshop*, dsb.





# Titik Cek *Check Point*

## **Titik cek bertujuan untuk:**

- Menjaga antusias anggota komunitas
- Menghidupkan suasana di grup/platform diskusi selama sesi asinkron
- Memantik interaksi antaranggota
- Memastikan anggota mengikuti rangkaian kegiatan belajar

## **Kegiatan titik cek bisa dilakukan saat**

- Kegiatan “**Selama Belajar**” dan “**Aksi Nyata**”.
- Jika proses belajar dilakukan secara sinkron, maka penggerak dapat menggunakan papan tulis/kertas *flipchart* sebagai wadah titik cek.
- Jika dilakukan secara asinkron, dapat digunakan dalam platform diskusi grup (*whatsapp group, telegram, facebook group, google classroom, dll.*)

Berikut contoh-contoh kegiatan titik cek:

Kegiatan	Tentang Kegiatan	Contoh
Satu Pernyataan	Anggota komunitas saling berbagi pendapat melalui satu pernyataan yang menggugah bagi dirinya selama kegiatan belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Setelah mempelajari materi, saya baru menyadari .....”</li> <li>• “Sebelumnya saya pikir....., tapi ternyata.....”</li> <li>• Saya tertarik/bersemangat dengan..... karena.....</li> <li>• Saya tidak sabar ingin mencoba..... karena.....</li> <li>• Saya masih khawatir/bingung dengan....., karena.....</li> </ul>
Menjawab pertanyaan pemantik	Anggota komunitas menjawab pertanyaan pemantik yang berkaitan dengan topik yang dipelajari. Penggerak dapat menggunakan pertanyaan pemantik pada bagian “Sebelum Belajar” atau mengembangkannya sendiri. <a href="#">(Klik di sini untuk mempelajari cara mengembangkan pertanyaan pemantik)</a>	<p>Contoh pertanyaan pemantik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengapa layanan dasar penting untuk dilakukan?</li> <li>• Mengapa layanan dasar memiliki sifat “preventif”?</li> <li>• Mengapa perlu dilakukan pemetaan dan analisis kebutuhan sebelum pelaksanaan layanan dasar?</li> <li>• Bagaimana guru dapat memetakan dan menganalisis kebutuhan peserta didik?</li> </ul>
Wow-Moment	Momen yang berkesan saat anggota menyimak video pembelajaran.	“Saya pikir layanan dasar hanya perlu dilakukan jika terdapat masalah yang terjadi. Namun, layanan dasar ternyata dapat dilaksanakan sebagai upaya pencegahan dan pendampingan perkembangan peserta didik.”
Kutipan menarik	Anggota komunitas saling berbagi kutipan menarik yang didapatkannya saat menyimak video pembelajaran	“Guru bukan satu-satunya sumber belajar di kelas.”

\*) Titik cek bisa dilakukan dengan variasi kegiatan yang lain sesuai inisiatif dari komunitas.

\*\*\*) Penggerak komunitas bisa menjawab pertanyaan titik cek terlebih dahulu sebagai contoh untuk memantik anggota komunitas.

# Sebelum Belajar

## Jenis Materi

Asesmen Awal  
Kemampuan  
Anggota  
Kelompok  
30'

## Rincian Kegiatan

Penggerak komunitas dapat memberikan sesi permainan atau *ice breaking* untuk melihat kemampuan awal peserta\* terhadap Layanan Dasar.

Gunakan metode **THINK SHARE AND PAIR**. Bagi kelompok dalam 3 kelompok acak, lalu berikanlah miskonsepsi ini kepada masing-masing kelompok.

Kelompok 1	Pelaksanaan layanan dasar diawali dengan pemetaan dan kebutuhan. Oleh karena itu, layanan dasar hanya dapat dilaksanakan secara individu dengan menyesuaikan kebutuhan peserta didik.
Kelompok 2	Pelaksanaan layanan dasar memerlukan pendampingan secara intensif bagi peserta didik dengan melibatkan keluarga dan profesional dalam penanganan bila diperlukan.
Kelompok 3	Pelaksanaan layanan dasar hanya diberikan ketika peserta didik membutuhkan dukungan yang lebih intens ketika menghadapi masalah-masalah tertentu.

Berikan waktu 10 menit, untuk mereka mendiskusikan miskonsepsi dengan pengetahuan yang mereka punya di awal. Setelah itu berikan kesempatan untuk masing-masing kelompok selama 5' untuk berbagi akan pendapatnya.

Penggerak komunitas dapat melihat pengetahuan peserta dari masing-masing kelompok terkait miskonsepsi yang diberikan. Catatlah, dan jadikan pertimbangan untuk pembagian kelompok tahapan selanjutnya.

\*) Pada bagan KWL (*Know-Wonder-Learn*), kegiatan ini termasuk ke dalam tahapan know. Kolom L (*learn*) akan dilengkapi pada sesi setelah belajar.

## Jenis Materi

Pembagian Kelompok

## Rincian Kegiatan

Kegiatan selanjutnya adalah menonton 9 video dalam modul Layanan Dasar pada Topik Bimbingan dan Konseling: Layanan Dasar.

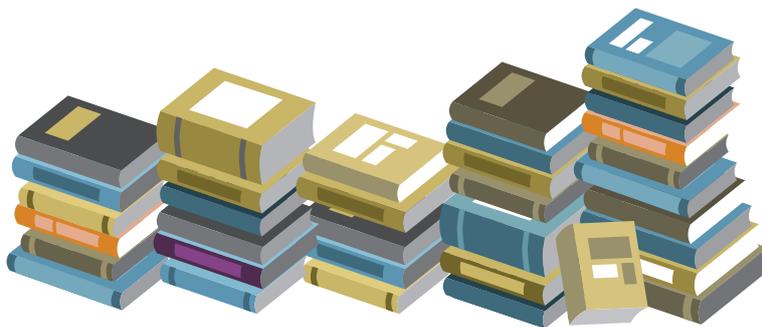
Penggerak komunitas membagi anggota ke dalam beberapa kelompok. Pembagian tugas dalam setiap kelompok dapat disesuaikan dengan jumlah anggota di setiap kelompok berdasarkan mata pelajaran dan fase yang diampu atau hasil asesmen awal pembelajaran. Perlu diingat bahwa kegiatan belajar tidak harus diselesaikan dalam satu hari.

Berikut adalah contoh pembagian kelompok:

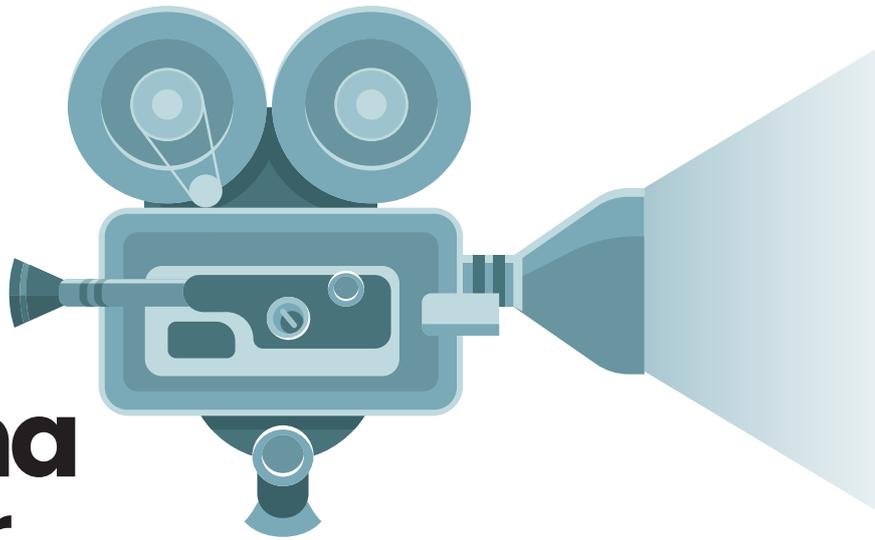
Hari 1	
Kelompok	Video
Kelompok 1	Apa itu Layanan Dasar?
	Memetakan dan Menganalisis Kebutuhan Layanan Dasar 1
Kelompok 2	Apa itu Layanan Dasar?
	Membuat Perencanaan Layanan Dasar 1
Kelompok 3	Apa itu Layanan Dasar?
	Melaksanakan Layanan Dasar 1
Kelompok 4	Apa itu Layanan Dasar?
	Tindak Lanjut Layanan Dasar 1

Hari 2	
Kelompok	Video
Kelompok 1	Memetakan dan Menganalisis Kebutuhan Layanan Dasar 2
Kelompok 2	Membuat Perencanaan Layanan Dasar 2
Kelompok 3	Melaksanakan Layanan Dasar 2
Kelompok 4	Tindak Lanjut Layanan Dasar 2

Jenis Materi	Rincian Kegiatan
<p>Memberikan Pertanyaan Pemantik</p>	<p>Memberikan pertanyaan pemantik terkait dengan video pembelajaran yang didapat oleh masing-masing kelompok. Pertanyaan pemantik dapat diperoleh dari hasil asesmen awal pembelajaran. Sebagai contoh:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengapa layanan dasar penting untuk dilakukan?</li> <li>2. Bagaimana langkah-langkah pelaksanaan layanan dasar?</li> <li>3. Mengapa layanan dasar memiliki sifat “preventif”?</li> <li>4. Mengapa perlu dilakukan pemetaan dan analisis kebutuhan sebelum pelaksanaan layanan dasar?</li> <li>5. Bagaimana guru dapat memetakan dan menganalisis kebutuhan peserta didik?</li> <li>6. Apakah refleksi akhir setelah pelaksanaan layanan dasar perlu dilakukan? Mengapa?</li> </ol>
<p>Mempersiapkan Lingkungan Belajar</p>	<p>Mempersiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan untuk melakukan pembelajaran secara sinkron. Sebagai contoh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempersiapkan gawai yang dibutuhkan untuk setiap kelompok, seperti komputer, <i>smartphone</i>, atau laptop.</li> <li>• Mempersiapkan beberapa ruangan/tempat untuk sesi menonton video bagi setiap kelompok.</li> <li>• Mempersiapkan satu ruangan/tempat untuk sesi penguatan bersama.</li> </ul>
<p>Informasi Tindak Lanjut</p>	<p>Memberikan informasi dan instruksi kepada anggota kelompok terkait cara dan durasi dalam sesi menonton video. Selain itu, penggerak komunitas juga perlu menyampaikan rencana kegiatan penguatan yang akan dilakukan setelah seluruh anggota kelompok selesai menonton video pembelajaran.</p>



# Selama Belajar



1. Carilah tempat yang nyaman dan kondusif bagi anggota kelompok untuk menonton video.
2. Selama menonton video, arahkan anggota kelompok untuk mencatat poin-poin penting yang sedang dipelajari dan menuliskan pertanyaan di kolom W (*wonder*) pada bagan KWL. (Penggerak bisa menyiapkan 1 *flipchart* untuk mengumpulkan pertanyaan)
3. Jika dibutuhkan, hentikan video sejenak pada menit tertentu untuk mendiskusikan konten atau mempraktikkan langsung materi yang sedang dipelajari (co: latihan membuat pemetaan kebutuhan, mencoba melakukan analisis kebutuhan dari hasil contoh pemetaan kebutuhan yang disediakan, dll)
4. Lihat kembali tabel titik cek dan pilihlah satu kegiatan yang paling sesuai dengan kesiapan komunitas.
5. Setelah menonton video, setiap kelompok dapat kembali berkumpul dengan seluruh anggota kelompok lainnya.
6. Lakukan kegiatan pembuka dengan sesi *ice breaking*. Anda bisa menugaskan salah satu kelompok untuk memimpin *ice breaking* secara bergantian.
7. Selanjutnya, lakukan pemaparan kelompok. Setiap kelompok diberi waktu maksimal 5 menit untuk menyampaikan poin-poin penting yang didapat dari video pembelajaran.

# Setelah Belajar

Kegiatan ini dilakukan secara sinkron.

## Panduan Kegiatan

### Kegiatan pembuka/*warming-up*

(5')

Lakukan kegiatan pembuka dengan sesi *ice breaking*.

*Catatan:* Anda bisa menugaskan salah satu kelompok untuk memimpin *ice breaking* secara bergantian.

### Reviu bagan *Know-Wonder-Learn* (K-W-L)

(20')

Buka kembali bagan K-W-L yang sudah terisi. Ajak peserta untuk:

- Mereviu bagian K, adakah pemahaman yang salah setelah menonton video dan diskusi saat *Selama Belajar*?
- Mereviu bagian W, mana saja pertanyaan yang sudah dan belum terjawab?
- Mendiskusikan beberapa pertanyaan yang belum terjawab.

### Sesi Penguatan

(60-90')

Pilihlah salah satu kegiatan penguatan yang disediakan untuk dilakukan bersama anggota komunitas. Anda juga bisa melakukan kegiatan penguatan yang lain sesuai inisiatif komunitas.

### Refleksi

(5-10')

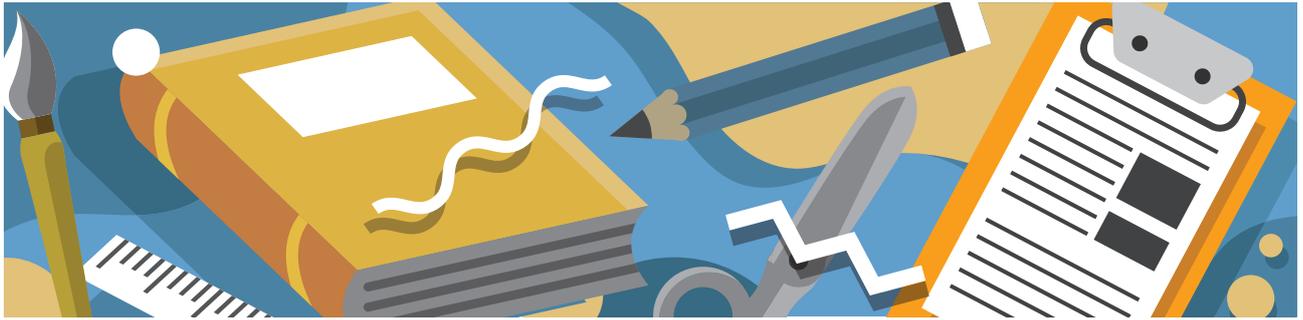
Akhiri kegiatan penguatan dengan mengajak anggota untuk berefleksi.

Salah satu caranya bisa dengan mengisi [bagian L \(\*Learn\*\) pada bagan K-W-L](#).

### Penutup

(5')

Tutup kegiatan dengan mengapresiasi anggota dan mengajak mereka untuk melakukan aksi nyata.



# Kegiatan Penguatan 1

## Bedah Buku Panduan Implementasi

### Persiapan kegiatan:

- Bagi peserta ke dalam beberapa kelompok atau gunakan kembali kelompok belajar di kegiatan Selama Belajar.
- Setiap kelompok diberikan 1 pernyataan miskonsepsi mengenai layanan dasar dari 3 pernyataan berikut:
  1. “Pelaksanaan layanan dasar diawali dengan pemetaan dan kebutuhan. Oleh karena itu, layanan dasar hanya dapat dilaksanakan secara individu menyesuaikan dengan kebutuhan peserta didik yang berbeda-beda.”
  2. “Pelaksanaan layanan dasar memerlukan pendampingan secara intensif bagi peserta didik dengan melibatkan keluarga dan profesional dalam penanganan bila diperlukan.”
  3. “Pelaksanaan layanan dasar hanya diberikan ketika peserta didik membutuhkan dukungan yang lebih intens ketika menghadapi masalah-masalah tertentu.”
- Atur agar seluruh kelompok mendapatkan pernyataan yang beragam. Anda dapat menambahkan miskonsepsi baru jika diperlukan.

### Alat dan Bahan:

- Kertas *flipchart*, *sticky notes*, dan alat tulis.

## Panduan Kegiatan

Sesi kelompok kecil  
30'

Setiap kelompok akan membedah Panduan Implementasi Bimbingan dan Konseling yang diberikan.

**Tugas :**

Mengklarifikasi pernyataan miskonsepsi yang diberikan berdasarkan temuan yang mereka dapatkan di panduan. Sertakan bukti/alasan untuk menyanggah pernyataan miskonsepsi tersebut.

Arahkan kelompok untuk menuangkan temuannya pada kertas *flipchart* yang diberikan.

Walking gallery  
20'

- Arahkan setiap kelompok untuk memajang hasil infografis pada dinding ruangan.
- Bagi peserta ke dalam kelompok baru dan lakukan aktivitas walking gallery sebagai cara berbagi/presentasi. [Pelajari tutorial walking gallery di video ini.](#)

Diskusi kelompok besar  
10-15'

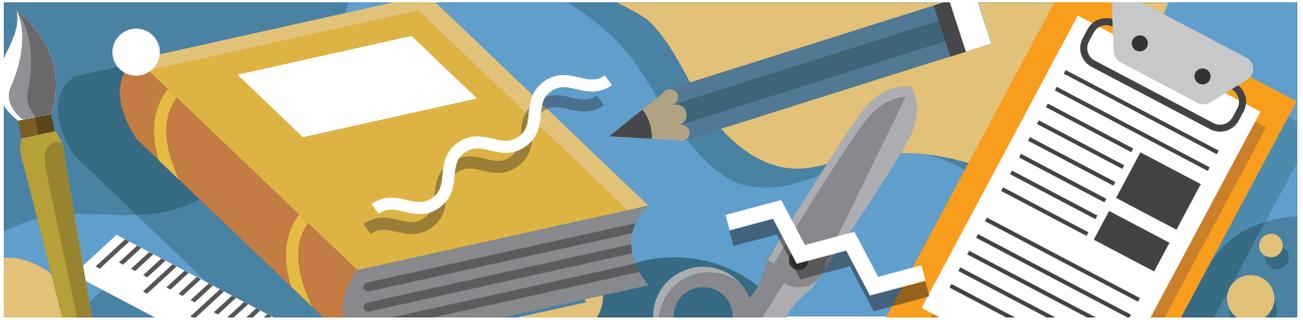
- Fokuskan anggota untuk diskusi dalam kelompok besar.
- Minta beberapa peserta untuk menyebutkan hasil identifikasi di tugas 1
- Fasilitasi pembahasan mengenai setiap miskonsepsi beserta pernyataan seharusnya untuk penguatan bersama.

Refleksi belajar  
5-10'

Lakukan refleksi dengan pertanyaan berikut:

- “Sebelumnya, saya berpikir layanan dasar itu..... “
- “Ternyata, layanan dasar itu..... ”

(Pertanyaan bisa disesuaikan dengan kebutuhan komunitas)



# Kegiatan Penguatan 2

## Eksplorasi Bentuk Layanan Dasar di Satuan Pendidikan

### Persiapan kegiatan:

- Bagi peserta ke dalam kelompok sesuai dengan jenjang.

### Alat dan Bahan:

- Kertas *flipchart*, *sticky notes*, dan alat tulis.



## Panduan Kegiatan

### Sesi kelompok kecil 30'

Setiap kelompok akan mengeksplorasi bentuk-bentuk konkret contoh pelaksanaan layanan dasar yang bisa dilakukan di satuan pendidikan masing-masing sesuai dengan jenjang yang diampu. Masing-masing kelompok diminta untuk memilih 1 tema yang akan difokuskan. Sehingga, eksplorasi bentuk layanan dasar akan terbagi ke dalam beberapa tema seperti:

- Kelompok 1 fokus pada Layanan Dasar Tema 1
- Kelompok 2 fokus pada Layanan Dasar Tema 2
- Kelompok 3 fokus pada Layanan Dasar Tema 3 dst.

Arahkan kelompok untuk membahas isu-isu atau topik-topik aktual berdasarkan jenjang peserta didik yang mereka ajar. Fasilitator perlu memastikan agar setiap kelompok mengangkat tema/ fokus yang tidak sama satu sama lain, khususnya untuk jenjang yang juga sama.

### Belanja ide 20'

- Arahkan setiap kelompok untuk memajang hasil diskusi pada dinding ruangan.
- Setiap peserta memegang selembar kertas dan alat tulis. Kertas ini akan kita sebut sebagai daftar belanja.
- Setiap anggota diarahkan untuk berkeliling dan belanja ide dari kelompok lain. Setiap ada ide yang bisa diadaptasi di kelasnya, arahkan peserta untuk menuliskan pada daftar belanja.

### Diskusi kelompok besar 10-15'

- Fokuskan anggota untuk diskusi dalam kelompok besar.
- Minta perwakilan kelompok untuk menyebutkan beberapa hal menarik dari daftar belanjanya.
- Luruskan poin-poin miskonsepsi terkait layanan dasar jika masih ada (misalnya masih ada kelompok yang menuliskan ide pelaksanaan layanan dasar tentang tema kekerasan tidak perlu dilakukan karena isu itu tidak pernah muncul di satuan pendidikan).
- Berikan dukungan kepada peserta untuk menggunakan hasil diskusi dan daftar belanja ke dalam perencanaan pembelajaran berikutnya.

**Refleksi belajar  
5-10'**

Akhiri kegiatan penguatan dengan mengajak anggota untuk berefleksi

Refleksi dapat menggunakan metode *WHAT, SO WHAT, WHAT NOW*.

- *WHAT* - Hal penting apa yang dipelajari?
- *SO WHAT* - Lantas mengapa hal tersebut penting?
- *NOW WHAT* - Kalau penting, lalu perubahan/ tindakan nyata apa yang bisa dilakukan sekarang sebagai respon terhadap pengetahuan baru itu?

(Pertanyaan bisa disesuaikan dengan kebutuhan komunitas)



# Aksi Nyata

- Dorong anggota komunitas untuk memilih dan mengerjakan aksi nyata pada Platform Merdeka Mengajar. Direkomendasikan komitmen waktu untuk mengerjakan aksi nyata adalah 2 minggu.
- Saat mengerjakan aksi nyata, komunitas (dan *group chat*-nya jika ada) berperan untuk:
  - Ruang kolaborasi
  - Berbagi tips
  - Titik cek
  - Dukungan lainnya yang mendorong guru untuk mencoba dan mengumpulkan aksi nyata pada Platform Merdeka Mengajar.
- Jika diperlukan, bentuk *support group* yang terdiri dari anggota dengan pilihan aksi nyata yang sama.
- Arahkan anggota komunitas untuk saling berbagi tautan aksi nyata yang telah dikumpulkan dan memberikan umpan balik pada Platform Merdeka Mengajar.
- Untuk memantik umpan balik yang bermakna, kenalkan anggota komunitas pada [metode TAG-Feedback](#).

## Contoh umpan balik yang bermakna

“Secara keseluruhan kontennya sangat bagus dan sesuai dengan tuntutan standar kompetensi murid. Namun sebaiknya diberikan contoh agar mudah dipahami”.

“Materi yang disampaikan sangat jelas, dilengkapi contoh. Memotivasi guru untuk ikut melaksanakan, terutama saya”.

“Konten bagus, sudah ada contoh dan refleksi nyata”.

## Contoh umpan balik yang kurang bermakna

“Sangat bagus lanjutkan”.

“Luar biasa”.

“Kontennya sudah bagus”.

- Untuk menghidupkan suasana di grup/platform komunitas, pilih 1 hari di mana para komunitas diajak untuk berbagi “Momen Tak Terduga” saat melakukan aksi nyata. Jika diperlukan, berikan contoh untuk memantik anggota:

*“Momen tak terduga saya adalah ketika saya dan peserta didik sudah selesai mendiskusikan mengenai perundungan. Saya kaget, ternyata banyak peserta didik yang merasa tidak sadar telah melakukan perundungan kepada teman sebaya. Mereka antusias membuat daftar perilaku dan kebiasaan yang mendekati perundungan, yang sebaiknya mereka hindari dan hentikan. Tidak hanya itu, mereka juga membuat daftar perilaku alternatif yang lebih baik dan berkomitmen untuk melakukannya.”*

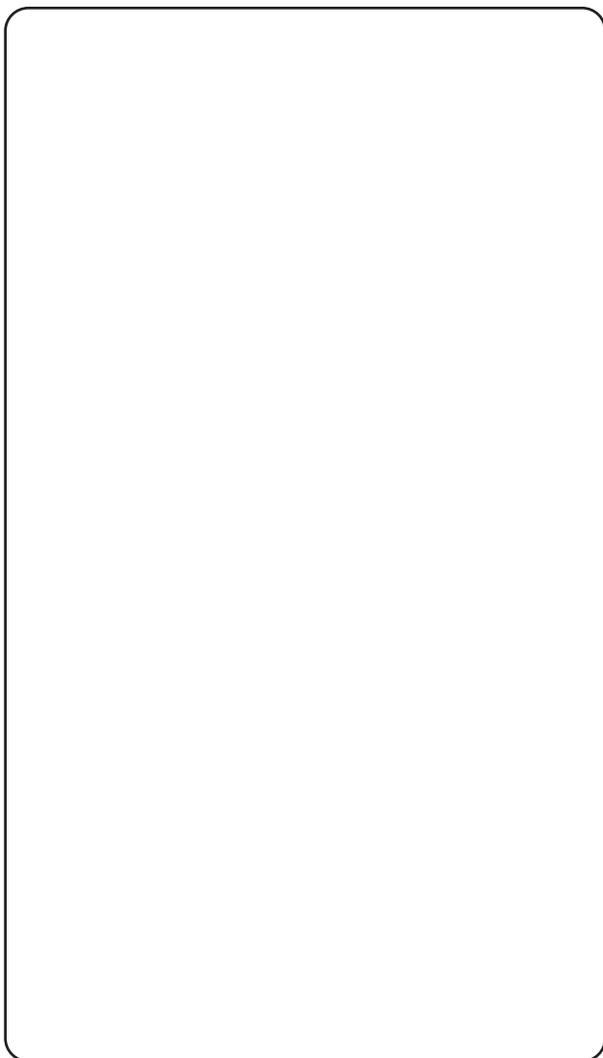
- Untuk menutup Seri Belajar, ajak seluruh anggota untuk melakukan refleksi mandiri mengenai komitmen belajar. Minta juga kesediaan anggota untuk memberikan umpan balik terhadap kegiatan komunitas.



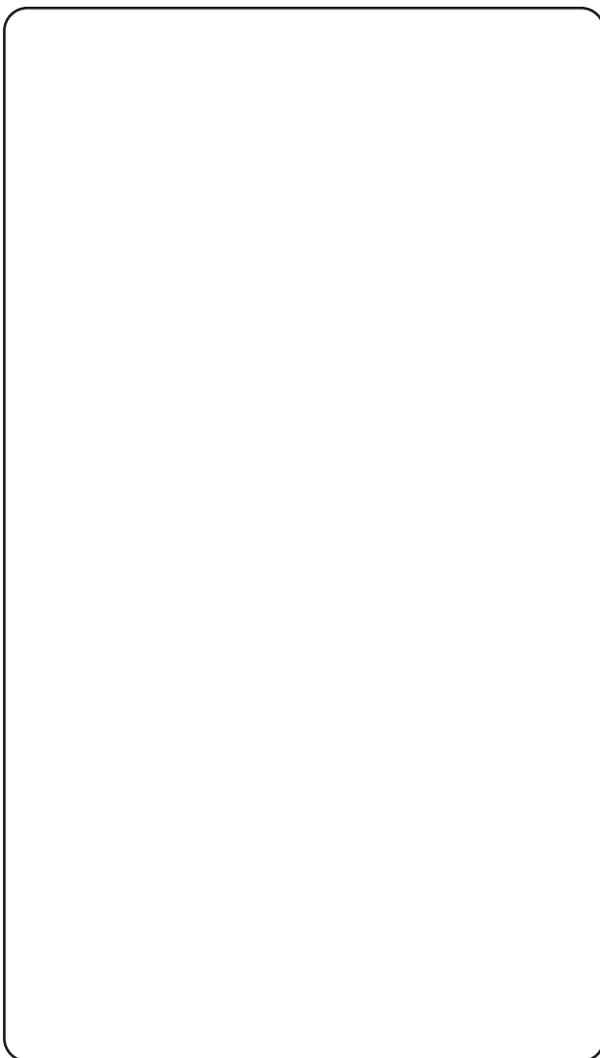
# Umpan Balik Komunitas

- Umpan balik ini diberikan oleh anggota komunitas kepada pemimpin komunitas mengenai pelaksanaan kegiatan belajar.
- Umpan balik bisa disampaikan secara personal tanpa format tertentu atau menggunakan [metode TAG-Feedback](#).
- Anda bisa mengelompokkan hasil umpan balik pada T-Chart seperti berikut dan menggunakannya untuk merencanakan perbaikan kualitas komunitas nantinya.

**Untuk Dirayakan**



**Untuk Ditingkatkan**



# Refleksi Mandiri

Setelah mempelajari mengenai layanan dasar, setiap guru disarankan melakukan refleksi pribadi mengenai pelaksanaan layanan dasar di satuan pendidikannya saat ini.

Fungsinya untuk:

- Mengetahui hal-hal/metode/aktivitas yang bisa tetap diimplementasikan karena selaras dengan langkah-langkah pelaksanaan layanan dasar atau malah mungkin perlu ditinggalkan karena tidak sesuai.
- Menjadi rencana aksi atau rencana perubahan yang hendak diterapkan di kelas masing-masing.

Refleksi ini bisa bersifat pribadi atau dilakukan per level/grup mengajar (Contoh: grup guru kelas 1, grup guru PJOK, dsb).

[Unduh contoh \*Traffic Light Reflection\* di sini.](#)



## Selebrasi

Apa yang harus dirayakan?



## Stop

Apa yang harus dihentikan?



## Lanjut

Apa yang harus dilanjutkan?



## Mulai

Apa yang harus dimulai?