



BERMEDIA SOSIAL SERU DAN BERMANFAAT UNTUK TEMAN SEBAYA

**Perangkat Ajar Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila
untuk tingkat SMA/K (Fase F)**

Tema: Bangunlah Jiwa & Raganya

Penyusun:
Agni Yoga Airlangga

*Modul projek ini dibuat lebih rinci, memuat tambahan-tambahan komponen serta keterangan, dengan tujuan sebagai bahan belajar guru.

POTRET GULIRAN PROJEK BANGUNLAH JIWA & RAGANYA

Bermedia Sosial Seru & Positif Bagi Teman Sebaya

KELOMPOK 7 KELAS XI

SMK Negeri 1 Mangunreja

Ringkasan Proyek:

Pada semester ini, seluruh murid kelas XI SMKN Mangunreja menjalankan pembelajaran berbasis proyek dengan topik **“Bermedia sosial seru dan bermanfaat untuk teman sebaya”**. Kelompok 7 memiliki ide untuk menjabarkan topik proyek tersebut dengan membuat proyek berupa serial posting instagram berisi *quotes* motivasi remaja yang diposting setiap pagi selama 30 hari berturut-turut.

Dalam prosesnya, seluruh anggota kelompok akan melakukan riset, membuat konsep untuk konten anti perundungan, mengkreasikan visual digital dan mempublikasikannya. Mereka membuat perencanaan mandiri, urutan topik dan pembagian tugasnya sesuai kesepakatan kelompok. Elemen profil pelajar Pancasila seperti inisiatif bekerja mandiri dan kreativitas bertumbuh selama rangkaian proyek bergulir. Hal tersebut teramati dalam asesmen formatif yang telah disiapkan oleh tim guru pendamping proyek.

Format publikasi adalah konten akan dipublikasikan dalam akun pribadi anggota kelompok dan akun pribadi teman-teman dari kelompok lain dengan membuat tagar bersama sesuai dengan tema proyek. Oleh sebab itu, dimensi Gotong Royong bertumbuh tidak hanya dalam internal tim, namun bertumbuh kolektif pada seluruh kelompok yang menjalankan proyek.

Untuk asesmen summatif, tim guru memberi instruksi pada seluruh kelompok untuk membuat laporan akhir secara tertulis, melakukan presentasi akhir, serta mengunggah video ringkasan proyek pada akun youtube sekolah, kemudian membagikan link video ringkasan proyek tersebut melalui akun media sosial masing-masing murid, untuk semakin memperluas inspirasi bermedia sosial positif kepada masyarakat.

“Bagaimana tim Guru kelas XI di SMKN 1 Mangunreja mendorong murid-murid untuk melahirkan beragam proyek kreatif merespon topik proyek Bermedia sosial seru dan bermanfaat untuk teman sebaya?”

“Bagaimana langkah-langkah membuat modul proyek penguatan pelajar Pancasila bertema Bangunlah Jiwa dan Raganya?”

Mari kita telaah langkahnya satu persatu!

LANGKAH MEMBANGUN PROJEK BANGUNLAH JIWA & RAGANYA KELAS XI

TOPIK: BERMEDIA SOSIAL SERU DAN POSITIF BAGI REMAJA

- **LANGKAH 1: PEMETAAN KONTEKS PROJEK**
- **LANGKAH 2: PEMETAAN KONDISI & KEBUTUHAN MURID**
- **LANGKAH 3: MENENTUKAN TUJUAN & TOPIK PROJEK**
- **LANGKAH 4**
 - A. MEMBUAT PETA ASESMEN & KORELASI PROJEK DENGAN ELEMEN PROFIL PELAJAR PANCASILA**
 - B. PETA KOMPETENSI PROFIL PELAJAR PANCASILA**
- **LANGKAH 5: MEMBUAT ALUR PROJEK**
 - A. TEMUKAN (2JP)**
 - B. BAYANGKAN (4JP)**
 - C. WUJUDKAN (3JP)**
 - D. TINGKATKAN (1 BULAN GULIRAN & 6 JP LAPORAN – PRESENTASI)**
- **LANGKAH 6: REFLEKSI PENUTUP KOMPETENSI PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA PROJEK**

LANGKAH 1: PEMETAAN KONTEKS PROJEK

Konteks proyek adalah hal yang melekat pada keseharian murid. Pihak sekolah SMKN 1 Mangunreja menyadari bahwa fenomena penggunaan media sosial pada murid adalah hal yang tidak dapat dibendung di era teknologi saat ini, media sosial memiliki dampak positif maupun negatif pada murid SMKN Mangunreja khususnya dan seluruh remaja di sekitar lingkungan sekolah. Terkait dengan topik Bangunlah Jiwa & Raganya, pihak sekolah memiliki keprihatinan terhadap fenomena penggunaan media sosial secara negatif yang berpotensi untuk merusak mental murid dan anak remaja lainnya. Fenomena yang kerap muncul adalah perihal perundungan melalui media sosial.

Berbekal visi sekolah yaitu membangun insan yang unggul dalam prestasi, beriman, terampil dan berbudaya, serta mampu berkontribusi bagi masyarakat, maka seluruh jajaran guru terdorong untuk memfasilitasi murid agar dapat berkontribusi terhadap fenomena penggunaan media sosial pada remaja. Semangat sekolah tersebut sejalan dengan tema proyek penguatan profil pelajar Pancasila Bangunlah Jiwa dan Raganya, yaitu membangun mental positif pada remaja melalui aktivitas nyata kepada masyarakat sekitar.

LANGKAH PEMETAAN KONTEKS PROJEK	CONTOH FORM / LEMBAR PEMETAAN PARTISIPATIF PIHAK SEKOLAH
1. Tim guru mengelat forum diskusi untuk mempersiapkan konsep proyek bagi kelas XI 2. Tim guru mendiskusikan tiga poin kunci: apa yang dilihat, konteks sekolah dan konteks proyek (lihat contoh pengisian) 3. Tim guru mereview hasil diskusi dan mengkerucutkan hasil diskusi menjadi konteks proyek. Aktivitas ini mencerminkan kesiapan dan komitmen sekolah dalam mengawal proyek.	Tanggal diskusi: 24 Juli 2021 Peserta diskusi : Tim guru pendamping proyek kelas XI Poin hasil diskusi: 1. Fenomena / isu sosial apa yang teramati dalam penggunaan media sosial oleh remaja <i>Internet negative, perundungan, penggunaan gawai berlebih, gawai sebagai media belajar dan berkarya bagi siswa, kegiatan tik tok remaja yang mengandung konten-konten negative, influencer yang menginspirasi remaja untuk berbuat positif, influencer negative pada remaja, dst.....</i> 2. Bagaimana sekolah menyikapi hal tersebut? Nilai dan potensi apa yang dimiliki oleh sekolah untuk merespon isu-isu tersebut? <i>Visi sekolah untuk berkontribusi bagi masyarakat, sekolah bermuatan IT harus mengoptimalkan penggunaan IT-bukan menjauhinya, setiap murid memiliki akun media sosial yang dapat dijadikan media negative maupun positif</i> 3. Bagaimana proyek kelas XI semester 1 bisa turut berkontribusi terhadap isu tersebut? <i>Memfasilitasi murid untuk mengembangkan ide-ide membangun konten media sosial secara positif, mengajak murid membangun empati dengan teman sebaya, mendorong murid untuk membangun inspirasi dari media sosial, membuat siklus proyek selama 3 bulan (persiapan, guliran dan evaluasi)</i>

LANGKAH 2: PEMETAAN KONDISI & KEBUTUHAN MURID

Untuk memperkuat konteks proyek, maka pihak sekolah melakukan **asesmen diagnostik** pada murid untuk menggali dan memetakan dinamika penggunaan media sosial pada murid. Hasil asesmen menunjukkan seluruh murid Kelas XI aktif menggunakan media sosial, sebagian besar aktivitas media sosial digunakan untuk mencari hiburan, 50% murid menyatakan pernah dan masih terlibat dalam kegiatan perundungan teman sebaya melalui media sosial. Hal yang menarik adalah sebanyak 75% partisipan siap untuk berkomitmen membangun aktivitas media sosial secara positif, namun masih sebagian kecil yang mengetahui referensi bermedia sosial secara positif.

LANGKAH PEMETAAN KONDISI & KEBUTUHAN MURID	CONTOH FORM / LEMBAR ASESMEN DIAGNOSTIK (PERTANYAAN GOOGLE FORM)
1. Para guru melakukan diskusi dan memetakan poin-poin asesmen diagnostic anak terkait dengan proses proyek yang akan dijalankan 2. Para guru merumuskan pertanyaan untuk memetakan dinamika penggunaan media sosial 3. Murid mengisi google form asesmen diagnostic 4. Tim Guru mengolah hasil asesmen dan menyajikannya kepada murid sebagai langkah untuk merumuskan tujuan proyek	<i>Tujuan asesmen:</i> memetakan dinamika penggunaan media sosial, memetakan pengetahuan awal murid tentang bermedia sosial secara positif <i>Media asesmen:</i> Google form <i>Rumusan pertanyaan:</i> 1. Apakah memiliki akun media sosial (ya , tidak) 2. Apakah menggunakan media sosial setiap hari *ya, tidak) 3. Berapa jam rata-rata penggunaan media sosial dalam satu hari? (0- 1jam, 1-2 jam, 2-3 jam, 3-4 jam, > 4 jam) 4. Apa tujuan penggunaan media sosial yang paling dominan? (hiburan, mencari informasi / berita, meningkatkan wawasan dan pengetahuan, lainnya) 5. Apa yang diketahui tentang dampak negative media sosial? 6. Apa yang diketahui tentang bermedia sosial secara positif? 7. Apakah remaja seusia kamu dapat berkontribusi positif melalui media sosial? Jelaskan jawabanmu 8. Apakah sudah mengetahui tentang cara-cara bermedia sosial secara positif? 9. Bagaimana cara mencari referensi bermedia sosial secara positif? Waktu: 2JP persiapan guru , 2 JP untuk penjelasan dan pengisian , 2 JP untuk pengolahan asesmen diagnostic

LANGKAH 3: MENENTUKAN TUJUAN & TOPIK PROJEK

Para guru kemudian menentukan tujuan proyek bangunlah jiwa dan raganya, dan kemudian memfasilitasi murid untuk menentukan topik proyek bersama dengan terlebih dahulu memaparkan tujuan proyek yang telah ditetapkan oleh para guru.

TUJUAN PROJEK:	LANGKAH MENENTUKAN TOPIK PROJEK BERSAMA MURID	CONTOH PROSES DISKUSI BERSAMA MURID UNTUK MENENTUKAN TOPIK PROJEK
1. Memfasilitasi murid menelaah dan mendiskusikan berbagai potensi negatif dan positif dalam penggunaan media sosial. 2. Mendorong murid untuk mengembangkan berbagai ide kolaborasi dalam mewujudkan penggunaan media sosial secara positif yang berdampak (menjangkau) teman sebaya dengan seluas-luasnya.	1. Guru memaparkan hasil asesmen diagnostic 2. Guru memaparkan tujuan proyek yang telah dirumuskan oleh para guru 3. Guru mengajak murid untuk berdiskusi menyepakati topik proyek berdasarkan pemahaman dan respon murid terhadap hasil asesmen diagostik dan tujuan yang telah ditetapkan Waktu: 2 JP	• Apa pendapatmu tentang hasil survey penggunaan media sosial pada murid kelas XI? • Bagaimana kelas XI dapat membuat kontribusi positif terhadap hasil survey tersebut? • Topik proyek apa yang membuat kelas XI dapat belajar dan berkontribusi positif bagi penggunaan sosial media <i>Rumusan hasil diskusi:</i> “Bermedia sosial seru dan bermanfaat untuk teman sebaya”

Tips:

- Proses penentuan topik dan tujuan dapat dilakukan dengan melibatkan partisipasi aktif murid, atau dapat ditentukan oleh tim guru. Tergantung dari kesiapan murid dan guru serta situasi waktu yang tersedia
- Pada jenjang kelas yang lebih tinggi, proses partisipatif dapat diolah sejak awal pemetaan konteks dan tema proyek

LANGKAH 4A: MEMBUAT PETA ASESMEN & KORELASI PROJEK DENGAN ELEMEN PROFIL PELAJAR PANCASILA

Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Elemen Profil Pelajar Pancasila	Sub elemen Profil Pelajar Pancasila	Target Pencapaian di Akhir Fase E/F	Aktivitas Proyek Yang berhubungan dengan Elemen Profil Pelajar Pancasila
Gotong Royong	Kepedulian	Tanggap terhadap lingkungan sosial	Tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan berkontribusi sesuai dengan kebutuhan masyarakat untuk menghasilkan keadaan yang lebih baik.	• Mengembangkan ide proyek aktivitas media sosial yang memiliki dampak positif
Mandiri	Regulasi Diri	Menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri	Menentukan prioritas pribadi, berinisiatif mencari dan mengembangkan pengetahuan dan keterampilan yang spesifik sesuai tujuan di masa depan.	• Membuat perencanaan proyek dengan terperinci • Menjalankan proyek secara mandiri dengan mengembangkan kerjasama yang baik dalam kelompok
Kreatif	Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal		Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan, serta mengevaluasinya dan mempertimbangkan dampak dan resikonya bagi diri dan lingkungannya dengan menggunakan berbagai perspektif.	• Memberikan sentuhan minat pada proyek yang dijalankan • Melakukan monitoring dan evaluasi proyek secara berkala, dan memperbaiki proyek berdasarkan evaluasi dan masukan • Membuat presentasi akhir dengan komprehensif dan kreatif

LANGKAH 4B: PETA KOMPETENSI PROFIL PELAJAR PANCASILA

	Mulai Berkembang	Sudah Berkembang	Mahir	Sangat Mahir
Kepedulian	Peka dan mengapresiasi orang-orang di lingkungan sekitar, kemudian melakukan tindakan untuk menjaga keselarasan dalam berelasi dengan orang lain.	Tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan menjaga keselarasan dalam berelasi dengan orang lain.	Tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan berkontribusi sesuai dengan kebutuhan masyarakat.	Tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan berkontribusi sesuai dengan kebutuhan masyarakat untuk menghasilkan keadaan yang lebih baik.
Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi	Mengidentifikasi kemampuan, prestasi, dan ketertarikannya serta tantangan yang dihadapi berdasarkan kejadian-kejadian yang dialaminya dalam kehidupan sehari-hari untuk membantunya bekerja secara mandiri.	Mampu mengidentifikasi dan memahami arti penting bekerja secara mandiri serta berinisiatif untuk melakukannya dalam menunjang pembelajaran dan pengembangan dirinya	Mengkritisi efektivitas dirinya dalam bekerja secara mandiri dengan mengidentifikasi hal-hal yang menunjang maupun menghambat dalam mencapai tujuan.	Menentukan prioritas pribadi, berinisiatif mencari dan mengembangkan pengetahuan dan keterampilan yang spesifik sesuai tujuan di masa depan.
Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya sesuai dengan minat dan kesukaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan serta mengapresiasi karya dan tindakan yang dihasilkan	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya sesuai dengan minat dan kesukaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan serta mengapresiasi karya dan tindakan yang dihasilkan	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan, serta mengevaluasinya dan mempertimbangkan dampaknya bagi orang lain	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan, serta mengevaluasinya dan mempertimbangkan dampak dan resikonya bagi diri dan lingkungannya dengan menggunakan berbagai perspektif.

Tips: Lihat poin-poin kunci pada tujuan projek, dan hubungkan dengan elemen-elemen Profil Pelajar Pancasila

LANGKAH 5: MEMBUAT ALUR PROJEK

A. TEMUKAN (9JP)		
1. Mengenal konteks - fakta (3JP)	2. Mengolah empati & inspirasi (3JP)	3. Memantik respon (3JP)
B. BAYANGKAN (10JP)		
4. Curah Gagasan (3JP)	5. Pasar ide (4JP)	6. Membangun mimpi (3JP)
C. WUJUDKAN (8JP)		
7. Rancang aksi (4JP)	8. Mantapkan aksimu (4JP)	
D. TINGKATKAN (36 JP)		
9. Belajar dari menggulirkan (20JP)	10. Progres & Perbaikan (8 JP)	11. Laporan & Presentasi (8 JP)

LANGKAH 5A: AKTIVITAS PROJEK, FORMAT TUGAS & RUBRIK ASESMEN

ALUR PROJEK	AKTIVITAS PROJEK	PERTANYAAN PROJEK	POIN AMATAN ASESMEN																		
TEMUKAN (9JP)	- Mengenal konteks permasalahan penggunaan media sosial - Memberikan pendapat dan respon (empati) terkait permasalahan	- Bagaimana remaja seusiamu menggunakan media sosial sehari-hari? - Apa yang menjadi keprihatinan dari penggunaan media sosial? - Apa inspirasi yang kamu dapatkan dari penggunaan media sosial? - Bagaimana remaja seusiamu dapat menggunakan media sosial secara positif ?	- Kemampuan murid mengidentifikasi masalah dalam dinamika penggunaan media sosial (analisis) - Kemampuan murid mengidentifikasi potensi positif dalam penggunaan media sosial (Analisis) - Kemampuan murid mengeksplorasi berbagai peran anak muda dalam penggunaan media sosial positif (wawasan)																		
		Alat & Bahan: - Mengenal konteks: lembar kerja-alat tulis, dokumen cetak artikel penggunaan media sosial pada remaja, laptop / gawai untuk melakukan penelusuran informasi mandiri - Mengasah empati: kertas plano, post it, spidol, papan tulis, lembar kerja- alat tulis - Memantik respon: lembar kerja-alat tulis, kertas plano, papan flip chart untuk presentasi ide																			
GULIRAN AKTIVITAS PROJEK		CONTOH RUBRIK PENILAIAN TAHAP TEMUKAN																			
1. MENGENAL KONTEKS (3JP) Guru memberikan paparan fakta-fakta perihal penggunaan media sosial di remaja, juga memberi kesempatan pada murid untuk mengumpulkan informasi mandiri , kemudian murid mengidentifikasi permasalahan dari sumber informasi yang dipelajari tersebut 2. MENGASAH EMPATI (3JP) Guru mengadakan diskusi dan <i>role play</i> mengajak murid untuk membayangkan bila berada pada berbagai situasi penggunaan media sosial secara negatif dan positif. Murid menuliskan refleksi perasaan-perasaan yang muncul pada jurnal proyek 3. MEMANTIK RESPON (3JP) Guru memfasilitasi murid untuk menggali inspirasi positif dari penggunaan media sosial, kemudian murid menyampaikan berbagai pendapat bagaimana remaja dapat berperan dalam penggunaan media sosial secara positif (pra ide)		Tanggal amatan: Nama murid: <table><tr><td>Kemampuan murid mengidentifikasi masalah</td><td>(1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5)</td></tr><tr><td>Kemampuan murid mengidentifikasi potensi</td><td>(1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5)</td></tr><tr><td>Kemampuan murid melakukan memetakan peran dan kontribusi</td><td>(1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5)</td></tr></table> (1) - tidak dapat melakukan (2)- melakukan identifikasi tapi tidak tepat (3) - melakukan identifikasi dengan tepat namun minim poin identifikasi (4) – melakukan identifikasi dengan tepat dengan eksplorasi poin-poin (5) – melakukan identifikasi dengan tepat dengan komprehensif , berbagai perspektif		Kemampuan murid mengidentifikasi masalah	(1	2	3	4	5)	Kemampuan murid mengidentifikasi potensi	(1	2	3	4	5)	Kemampuan murid melakukan memetakan peran dan kontribusi	(1	2	3	4	5)
Kemampuan murid mengidentifikasi masalah	(1	2	3	4	5)																
Kemampuan murid mengidentifikasi potensi	(1	2	3	4	5)																
Kemampuan murid melakukan memetakan peran dan kontribusi	(1	2	3	4	5)																

LANGKAH 5B: AKTIVITAS PROJEK, FORMAT TUGAS & RUBRIK ASESMEN

ALUR PROJEK	AKTIVITAS PROJEK	PERTANYAAN PROJEK	POIN AMATAN ASESMEN																								
BAYANGKAN (10JP)	Mengembangkan ide proyek aktivitas media sosial yang memiliki dampak positif	- Bila kamu memiliki waktu 1 bulan untuk membuat sebuah proyek dengan tema bermedia sosial secara positif, proyek apa yang hendak kamu buat? - Mengapa kamu membuat ide tersebut? - Perubahan apa yang ingin kamu lihat setelah proyek tersebut dijalankan ?	- Latar belakang dan alasan (argumen) dalam mengembangkan ide - Mengembangkan ide yang realistis sesuai dengan kapasitas kelas XI - Mengidentifikasi (membayangkan) dampak perubahan (visioning) - Merumuskan tujuan yang jelas dan terukur																								
		Alat Bahan: 4) Curah Gagasan: alat tulis, lembar kerja, kertas plano, post it / meta plan 5) Pasar Ide: kertas plano, alat tulis, alat gambar, lembar kerja 6) Bangun Mimpi: lembar kerja, alat tulis, post it																									
GULIRAN AKTIVITAS PROJEK 4. CURAH GAGASAN (3JP) melanjutkan sesi sebelumnya dimana murid mulai mengidentifikasi beragam peran positif dalam bermedia sosial, kemudian guru memfasilitasi murid untuk melakukan curah ide (brainstorming) mengembangkan beragam ide proyek yang dapat direalisasikan oleh murid 5. PASAR IDE (4 JP) Guru memfasilitasi murid untuk melakukan presentasi ide dalam bentuk bazar, dimana murid membuat poster sederhana terkait ide-ide yang dihasilkan dari proses brainstorming. Guru memfasilitasi murid untuk membuat kelompok dengan teman-teman yang memiliki ide serupa 6. BANGUN MIMPI (3JP) Setelah murid membentuk kelompok, kemudian setiap kelompok merumuskan mimpi perubahan (visi) dari ide-ide yang akan digulirkan dalam kelompok tersebut. Murid membuat vision board (papan mimpi) untuk dipresentasikan pada aktivitas alur proyek selanjutnya		PENUGASAN Poin Proposal Proyek tahap 1: Latar Belakang, perumusan ide dan tujuan I. Latar Belakang (kemukakan mengapa idemu dalam proyek ini penting untuk dilaksanakan) II. Perumusan Ide (jelaskan idemu untuk mengembangkan aktivitas bermedia sosial secara positif) III. Tujuan Proyek (jelaskan tujuan dari proyek, apa yang hendak kamu capai pada akhir proyek) IV. Dampak Proyek (jelaskan dampak positif yang terjadi apabila projekmu bergulir dengan baik) CONTOH RUBRIK PENILAIAN TAHAP BAYANGKAN <table><tr><td>Latar belakang dan alasan (argumen) dalam mengembangkan ide</td><td>(1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5)</td></tr><tr><td>Mengembangkan ide yang realistis sesuai dengan kapasitas kelas XI.</td><td>(1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5)</td></tr><tr><td>Mengidentifikasi (membayangkan) dampak perubahan (visioning)</td><td>(1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5)</td></tr><tr><td>Merumuskan tujuan yang jelas dan terukur</td><td>(1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5)</td></tr></table> 1 tidak mampu 2 mulai menunjukkan kemampuan tapi minim 3 cukup 4 baik.nampun perlu dibuat lebih terperinci 5 baik, jelas dan terukur		Latar belakang dan alasan (argumen) dalam mengembangkan ide	(1	2	3	4	5)	Mengembangkan ide yang realistis sesuai dengan kapasitas kelas XI.	(1	2	3	4	5)	Mengidentifikasi (membayangkan) dampak perubahan (visioning)	(1	2	3	4	5)	Merumuskan tujuan yang jelas dan terukur	(1	2	3	4	5)
Latar belakang dan alasan (argumen) dalam mengembangkan ide	(1	2	3	4	5)																						
Mengembangkan ide yang realistis sesuai dengan kapasitas kelas XI.	(1	2	3	4	5)																						
Mengidentifikasi (membayangkan) dampak perubahan (visioning)	(1	2	3	4	5)																						
Merumuskan tujuan yang jelas dan terukur	(1	2	3	4	5)																						

LANGKAH 5C: AKTIVITAS PROJEK, FORMAT TUGAS & RUBRIK ASESMEN

ALUR PROJEK	AKTIVITAS PROJEK	PERTANYAAN PROJEK	POIN AMATAN ASESMEN
WUJUDKAN (8JP)	• Membuat perencanaan proyek dengan terperinci • Menjalankan proyek secara mandiri dengan mengembangkan kerjasama yang baik dalam kelompok • Memberikan sentuhan minat pada proyek yang dijalankan	• Langkah apa yang kamu tempuh untuk mencapai tujuan proyek? Buat lini masa proyek dari tahap persiapan hingga tuntas • Sumberdaya apa yang kamu butuhkan untuk mendukung proyek? Bagaimana mengakses sumberdaya tersebut? • Bagaimana pembagian tugas dalam tim? Siapa melakukan apa? • Bagaimana kamu mengolah minatmu untuk menjadi bagian dari proyek ini?	• Kemampuan merencanakan kegiatan secara sistematis, runut dan jelas • Kemampuan mengidentifikasi sumberdaya pendukung proyek • Kemampuan membagi peran secara jelas dan efektif • Kesadaran terhadap potensi diri (minat) • Mengolah minat untuk memberi nilai tambah pada proyek
	Alat & bahan 7) Rancang: file template proposal, laptop (per kelompok), kertas plano, spidol 8) Mantapkan: kertas plano, papan flipchart, spidol, krayon, laptop (pribadi-kelompok), LCD projector		
GULIRAN AKTIVITAS PROJEK 7. RANCANG AKSI (4JP) Guru memfasilitasi murid untuk membuat proposal proyek berisi rumusan tujuan dan dampak, langkah-langkah konkrit beserta lini masa, struktur kerja tim, dan sumberdaya yang dibutuhkan. Proposal proyek juga mewajibkan kelompok menunjukkan bagaimana minat masing-masing anggota berkontribusi terhadap proyek 8. MANTAPKAN AKSIMU (8JP) Guru memfasilitasi murid untuk kembali melakukan pasar ide, dimana setiap murid saling memberi masukan kepada perencanaan proyek yang ditampilkan, guru juga memberi penajaman pada proposal proyek yang dirancang		PENUGASAN Poin Proposal Proyek tahap 2: Alur proyek, lini masa, sumberdaya, peran kelompok, olah minat • Alur proyek (jabarkan alur proyek dengan jelas, runut dan sistematis) • Sumberdaya (jelaskan sumberdaya apa saja yang kamu perlukan untuk mendukung proyek dan bagaimana kamu mendapatkan sumberdaya tersebut) • Formasi Tim (gambarkan struktur kerja tim dan jelaskan peran masing-masing tim) • Minat (jelaskan hubungan minat masing-masing personil tim dengan proyek, bagaimana minat berkontribusi terhadap proyek) CONTOH RUBRIK PENILAIAN TAHAP WUJUDKAN • merencanakan kegiatan secara sistematis, runut dan jelas • mengidentifikasi sumberdaya pendukung proyek • Membuat struktur kerja dan membagi peran secara jelas dan efektif • Mengolah minat untuk memberi nilai tambah pada proyek	

1 tidak mampu 2 mulai menunjukkan kemampuan tapi minim 3 cukup
4 baik.nampun perlu dibuat lebih terperinci 5 baik, jelas dan terukur

LANGKAH 5D: AKTIVITAS PROJEK, FORMAT TUGAS & RUBRIK ASESMEN

ALUR PROJEK	AKTIVITAS PROJEK	PERTANYAAN PROJEK	POIN AMATAN ASESMEN
TINGKATKAN ● Pelaksanaan Proyek (20 hari / 20 JP) ● Diskusi progress proyek (8JP = 2JP / Minggu) ● Pembuatan pelaporan (4JP) ● Presentasi Publik (4 JP)	● Guliran Proyek oleh murid (kelompok) ● Melakukan monitoring dan evaluasi proyek secara berkala, dan memperbaiki proyek berdasarkan evaluasi dan masukan ● Membuat presentasi akhir dengan komprehensif dan kreatif	● Apa yang sudah berhasil dicapai sejauh ini? Apa yang sudah sesuai rencana? Apa yang diluar rencana? ● Bagaimana kamu dan kelompok mempertahankan apa yang sudah sesuai rencana dan memperbaiki apa yang belum berjalan baik? ● Apa yang sudah berjalan baik dari keseluruhan proyek, apa yang perlu diperbaiki? ● Perubahan apa yang kamu rasakan pada diri kamu dan kelompok ketika menjalankan proyek ini? ● Perubahan apa yang kamu lihat pada anak muda yang terjangkau proyek bermedia sosial positif ini?	● Kemampuan mengidentifikasi permasalahan – hambatan ● Kemampuan merespon tantangan di tengah guliran proyek ● Kemampuan mengidentifikasi capaian dan apresiasi diri (positif) ● Kemampuan menganalisis hal-hal yang perlu diperbaiki
		Alat & Bahan: 10) Belajar dari menggulirkan: jurnal harian, alat tulis, alat rekam pribadi (kamera HP) kelompok 11) Progres dan perbaikan: lembar mentoring, alat tulis, meja dan kursi untuk berdiskusi 12) Laporan dan presentasi: format laporan laporan dan presentasi, laptop (per kelompok), bahan poster (kertas plano, spidol, majalah bekas, kertas warna, krayon, dsb, sesuai kreasi murid) , ruang display pameran akhir (menggunakan kelas / ruang serbaguna), alat display proyek (seperti meja, gantungan poster, dsb)	
GULIRAN AKTIVITAS PROJEK 10. BELAJAR DARI MENGGULIRKAN (20 JP)		PENUGASAN a. Poin Jurnal Proyek (dibahas seminggu sekali, disii harian oleh murid) ● Apa yang sudah berhasil aku dan kelompokku capai sejauh ini? Proses proyek apa yang sudah sesuai rencana? Apa yang diluar rencana?	

Projek digulirkan secara mandiri oleh kelompok dalam kurun waktu 20- 30 hari (setara dengan 1 JP per hari mandiri), dengan pelaksanaan projek pada jam projek maupun di luar jam sekolah (d disesuaikan dengan rencana projek).

11. PROGRES DAN PERBAIKAN (8 JP)

Selama projek bergulir dilakukan diskusi berkala untuk menyampaikan progress projek dan perbaikan kualitas projek, dengan teknis mentoring / asistensi berdasarkan progres report mingguan dan peta kebutuhan perbaikan

12. LAPORAN & PRESENTASI (8JP)

Projek diakhiri dengan pembuatan laporan akhir oleh kelompok (4JP) dan presentasi public (pameran kecil di sekolah) dengan menampilkan seluruh elemen projek dari seluruh fase projek (temukan, bayangkan, wujudkan, tingkatkan).

- Bagaimana aku dapat mempertahankan / meningkatkan apa yang sudah sesuai rencana
- Bagaimana aku memperbaiki apa yang belum berjalan baik?
- Bagaimana kelompok berkomunikasi dan bekerjasama? Apa yang sudah berjalan baik dan perlu diperbaiki?

b. Poin Laporan Akhir Projek

- Poin proposal projek bagian 1 dan 2 (ditampilkan kembali)
- Ringkasan guliran projek
- Hasil yang dicapai
- Perubahan yang muncul pada diri dan tim selama menjalankan projek
- Perubahan yang dilihat pada penerimaan manfaat projek (teman sebaya)
- Hal apa yang sudah berjalan baik dan hal apa yang perlu ditingkatkan?

c. Poin Presentasi Publik

- Apa: Ringkasan Projek (proses dan hasil)
- Mengapa: Nilai dan motivasi yang mendasari projek
- Bagaimana: Bagaimanan anak muda lain dapat turut mengembangkan projek ini, rekomendasi apa yang dapat ditindaklanjuti ke depan

CONTOH RUBRIK PENILAIAN TAHAP TEMUKAN

Kemampuan mengelola projek berdasarkan perencanaan yang telah dibuat	(1	2	3	4	5)
Komunikasi dan kerjasama kelompok	(1	2	3	4	5)
Kemampuan mengatasi hambatan dan tantangan dengan kreatif	(1	2	3	4	5)
Kemampuan mengidentifikasi capaian dan hal yang perlu diperbaiki	(1	2	3	4	5)
Kemampuan refleksi diri	(1	2	3	4	5)

LANGKAH 6: REFLEKSI PENUTUP KOMPETENSI PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA PROJEK

A. PENILAIAN PRIBADI MURID dan ANTAR TEMAN

Baca tabel kompetensi Profil Pelajar Pancasila berikut, pahami baik-baik tiap poinnya.

Pertanyaan:

1. Beri tanda tingkat kompetensi yang paling mendekati dirimu saat ini!
2. Apakah ada perbedaan tingkat kompetensi sebelum proyek dijalankan dengan setelah proyek usai?
3. Ceritakan bagaimana proses proyek mengasah kompetensi tersebut? Apa yang membantu dirimu mengasah kompetensi tersebut?
4. Bagaimana kamu mengasah kompetensi ini ke depan?

	Mulai Berkembang	Sudah Berkembang	Mahir	Sangat Mahir
Kepedulian	Peka dan mengapresiasi orang-orang di lingkungan sekitar, kemudian melakukan tindakan untuk menjaga keselarasan dalam berelasi dengan orang lain.	Tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan menjaga keselarasan dalam berelasi dengan orang lain.	Tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan berkontribusi sesuai dengan kebutuhan masyarakat.	Tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan berkontribusi sesuai dengan kebutuhan masyarakat untuk menghasilkan keadaan yang lebih baik.
Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi	Mengidentifikasi kemampuan, prestasi, dan ketertarikannya serta tantangan yang dihadapi berdasarkan kejadian-kejadian yang dialaminya dalam kehidupan sehari-hari.	Memahami arti penting bekerja secara mandiri serta inisiatif untuk melakukannya dalam menunjang pembelajaran dan pengembangan dirinya	Mengkritisi efektivitas dirinya dalam bekerja secara mandiri dengan mengidentifikasi hal-hal yang menunjang maupun menghambat dalam mencapai tujuan.	Menentukan prioritas pribadi, berinisiatif mencari dan mengembangkan pengetahuan dan keterampilan yang spesifik sesuai tujuan di masa depan.
menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya sesuai dengan minat dan kesukaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan serta mengapresiasi karya dan tindakan yang dihasilkan	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya sesuai dengan minat dan kesukaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan serta mengapresiasi karya dan tindakan yang dihasilkan	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan, serta mengevaluasinya dan mempertimbangkan dampaknya bagi orang lain	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan, serta mengevaluasinya dan mempertimbangkan dampak dan risikonya bagi diri dan lingkungannya dengan menggunakan berbagai perspektif.

B. PENILAIAN GURU

- Peta kompetensi murid pada akhir proyek (berapa % ada di tingkat mulai berkembang, sudah berkembang, mahir dan sangat mahir)
- Bagaimana proses proyek mengolah kompetensi Profil Pelajar Pancasila pada murid?
- Aktivitas proyek mana yang paling signifikan – efektif mengolah kompetensi Profil Pelajar Pancasila?
- Rekomendasi tindak lanjut kepada murid untuk meningkatkan kompetensi Profil Pelajar Pancasila (secara umum, maupun khusus individual)
- Rekomendasi tindak lanjut kepada guru lain untuk meningkatkan kompetensi Profil Pelajar Pancasila yang sudah terbangun

	Mulai Berkembang	Sudah Berkembang	Mahir	Sangat Mahir
Kepedulian	Peka dan mengapresiasi orang-orang di lingkungan sekitar, kemudian melakukan tindakan untuk menjaga keselarasan dalam berelasi dengan orang lain.	Tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan menjaga keselarasan dalam berelasi dengan orang lain.	Tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan berkontribusi sesuai dengan kebutuhan masyarakat.	Tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan berkontribusi sesuai dengan kebutuhan masyarakat untuk menghasilkan keadaan yang lebih baik.
Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi	Mengidentifikasi kemampuan, prestasi, dan ketertarikannya serta tantangan yang dihadapi berdasarkan kejadian-kejadian yang dialaminya dalam kehidupan sehari-hari.	Memahami arti penting bekerja secara mandiri serta inisiatif untuk melakukannya dalam menunjang pembelajaran dan pengembangan dirinya	Mengkritisi efektivitas dirinya dalam bekerja secara mandiri dengan mengidentifikasi hal-hal yang menunjang maupun menghambat dalam mencapai tujuan.	Menentukan prioritas pribadi, berinisiatif mencari dan mengembangkan pengetahuan dan keterampilan yang spesifik sesuai tujuan di masa depan.
menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya sesuai dengan minat dan kesukaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan serta mengapresiasi karya dan tindakan yang dihasilkan	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya sesuai dengan minat dan kesukaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan serta mengapresiasi karya dan tindakan yang dihasilkan	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan, serta mengevaluasinya dan mempertimbangkan dampaknya bagi orang lain	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan, serta mengevaluasinya dan mempertimbangkan dampak dan risikonya bagi diri dan lingkungannya dengan menggunakan berbagai perspektif.

LAMPIRAN:
LEMBAR KERJA PROJEK

LEMBAR KERJA MENGENAL KONTEKS

Nama:

Tanggal:

I. BAHAN ARTIKEL DARI GURU

1. Judul artikel
2. Poin penting yang anda tangkap dari artikel tersebut ?
.....
.....
.....
3. Hal menarik / yang ingin kamu cari tahu lebih lanjut dari artikel tersebut?
.....
.....
.....
4. Masalah apa yang kamu lihat dari artikel tersebut? Menurutmu apa yang seharusnya (sebaiknya) terjadi?
.....
.....
.....

II. BAHAN SUMBER INFORMASI MANDIRI

Judul berita / artikel / informasi:

Bahan berita / artikel / informasi didapat dari: *(tuliskan cara mendapatkan sumber dan nama sumber informasi tersebut)*

1. Mengapa berita / artikel / informasi tersebut menarik bagi kamu?
.....
.....
.....
2. Poin penting yang anda tangkap dari artikel tersebut ?
.....
.....
.....
Hal menarik / yang ingin kamu cari tahu lebih lanjut dari artikel tersebut?
.....
.....
.....
3. Masalah apa yang kamu lihat dari artikel tersebut? Menurutmu apa yang seharusnya (sebaiknya) terjadi?
.....
.....
.....

LEMBAR KERJA MEMBANGUN EMPATI

Nama:

Tanggal:

No	Tuliskan 1 permasalahan yang telah kamu identifikasi dari tugas sebelumnya di sini	Tuliskan perasaan yang muncul ketika membaca kembali permasalahan tersebut <i>(bayangkan kamu juga ikut mengalami permasalahan tersebut)</i>
1		
2		
3		
4		

LEMBAR KERJA MEMANTIK IDE

Nama:

Tanggal:

Perhatikan Instruksi berikut:

Penggunaan media sosial dapat berdampak negatif maupun positif bagi masyarakat. Ada kegiatan-kegiatan penggunaan media sosial yang memberikan manfaat baik bagi pelaku maupun orang yang melihat / terpapar media sosial baik tersebut. Carilah 4 sumber inspirasi penggunaan media sosial yang menurutmu memberi dampak positif bagi banyak orang, terutama pada remaja.

No	Tuliskan sumber inspirasi positifmu di sini (nama akun media sosial, aktivitasnya, produk yang dihasilkan, dan sebagainya)	Tuliskan alasanmu mengapa sumber inspirasi ini memiliki dampak positif
1		
2		
3		
4		

LEMBAR KERJA CURAH GAGASAN

Nama:

Tanggal:

Apa yang dapat kamu lakukan untuk mengatasi permasalahan penggunaan media sosial pada remaja? tuliskan sebanyak mungkin ide-ide yang terpikirkan oleh mu dalam bagian ini

Kamu dapat memvisualisasikan (menggambarkan) ide-ide tersebut dengan membuat *mind map* / sketsa / gambar / coretan pada bagian ini (gunakan lembar tambahan bila diperlukan)

INSTRUKSI KERJA PASAR IDE

- A. Buat visualisasi ringkasan terkait ide projekmu dalam media presentasi kertas plano, gunakan kreativitasmu (sketsa, gambar, tambahan foto, dan sebagainya). Pastikan informasi ini terdapat pada lembar presentasimu.
- Bila kamu memiliki waktu 1 bulan untuk membuat sebuah projek dengan tema bermedia sosial secara positif, projek apa yang hendak kamu buat?
 - Mengapa kamu membuat ide tersebut?
 - Perubahan apa yang ingin kamu lihat setelah projek tersebut dijalankan ?
- B. Pada sesi pasar ide, kamu akan diberi kesempatan selama 45 menit untuk berkeliling untuk menyampaikan idemu pada teman-temanmu.
- Tunjukkan gambar ringkasna projekmu, sampaikan inti pesannya, dan dengarkan juga dengan seksama informasi yang sama dari temanmu
 - Tuliskan ide-ide projek yang serupa atau menurutmu menarik untuk digabungkan menjadi ide kelompok bersama

LEMBAR KERJA PASAR IDE

Nama:

Tanggal:

Ide teman-teman yang menurutku serupa dengan ideku:

Hal penting yang aku pelajari dari ide temanku:

Ide teman-teman yang menurutku seru untuk digabungkan (kendati tidak serupa)

FORMAT PROPOSAL PROJEK (RANCANG)

Nama Kelompok:

Nama Anggota Kelompok:

I. LATAR BELAKANG

Mengapa proyek ini penting untuk dilakukan?

(permasalahan apa yang menjadi keprihatinan kelompok, apa hubungan proyek dengan permasalahan tersebut)

II. TUJUAN

- Apa tujuan dari proyek ini? hasil apa yang hendak dicapai di akhir proyek?
- Siapa kelompok sasaran proyek yang hendak disasar dalam proyek ini?
- Perubahan apa yang ingin dilihat pada akhir proyek pada tiap anggota kelompok yang menjalani proyek
- Perubahan apa yang ingin dilihat pada akhir proyek pada remaja yang lain yang menjadi sasaran proyek

III. LANGKAH

Uraikan langkah-langkah yang akan dilakukan oleh kelompok untuk mencapai tujuan proyek dan mewujudkan dampak yang diinginkan, bagi langkah tersebut ke dalam 3 fase:

- a. Perencanaan (hal apa yang perlu dipersiapkan untuk memulai proyek, kapan hal tersebut dilakukan, siapa yang melakukan)
- b. Pelaksanaan (kegiatan apa saja yang akan dilakukan saat pelaksanaan proyek, kapan kegiatan tersebut dilaksanakan, apa tujuan dari setiap kegiatan, siapa yang bertanggung jawab terhadap kegiatan tersebut, apa bentuk dokumentasi kegiatannya?)

IV. SUMBERDAYA

- Jelaskan bagaimana minat dari setiap anggota kelompok dapat berkontribusi pada proyek ini
- Jelaskan pembagian peran dalam tim, siapa berperan dan bertanggung jawab apa
- Jelaskan sumberdaya apa yang diperlukan untuk dapat menjalankan proyek, bagaimana kamu mendapatkan sumberdaya tersebut dengan meminimalisir biaya pribadi kelompok (atau bahkan tidak memerlukan)

Instruksi:

- Buatlah proposal proyek ini bersama kelompok dalam waktu 120 menit
- Buatlah materi presentasi isi proposal proyek kelompok, dalam bentuk format digital. Gunakan format proposal sebagai kerangka utama dan lengkapi presentasimu dengan bahan-bahan tambahan yang diperlukan (foto, video, visual, dan sebagainya)
- Presentasikan idemu kepada kelompok lain dalam waktu 10 menit, simak dan catat dengan seksama pertanyaan serta saran-masukan untuk memperbaiki rancangan projekmu

LEMBAR KERJA MANTAPKAN

(Diisi setelah kegiatan presentasi proposal proyek)

Nama kelompok :

Tanggal presentasi :

Saran dan masukan yang diberikan oleh guru	Poin proposal yang hendak diperbaiki / diperharui / dipertajam:
Saran dan masukan yang diberikan oleh teman-temanku	

JURNAL PROJEK

(Diisi sepanjang projek bergulir)

Nama:
Tanggal:

JURNAL MINGGUAN

A. Apa yang sudah berhasil aku dan kelompokku capai sejauh ini?

.....
.....
.....

B. Proses projek apa yang sudah sesuai rencana? Apa yang diluar rencana?

.....
.....
.....

C. Bagaimana aku dapat mempertahankan / meningkatkan apa yang sudah sesuai rencana

.....
.....
.....

D. Bagaimana kelompok berkomunikasi dan bekerjasama? Apa yang sudah berjalan baik dan perlu diperbaiki?

.....
.....
.....
.....

E. Bagaimana aku dan kelompok memperbaiki hal-hal yang belum berjalan baik?

.....
.....
.....

F. Saran dan masukan apa yang aku dapatkan dari guru pendamping projek? bagaimana aku menerapkan saran dan masukan tersebut pada projek?

.....
.....
.....

JURNAL HARIAN

Kegiatan projek apa yang dilakukan hari ini

.....
.....

Bagaimana perasaanku hari ini terhadap projekku?

.....
.....

Pembelajaran apa yang dapat aku petik dari pelaksanaan projek hari ini?

.....
.....

FORMAT LAPORAN AKHIR PROJEK

Nama Kelompok:

Nama Anggota Kelompok:

IV. RINGKASAN GULIRAN PROJEK

Tuliskan bagaimana proyek bergulir dalam bentuk narasi sebanyak 4 paragraf (maksimal 1 halaman A4) (ambil data dan informasi dari jurnal harian dan mingguan, urutkan narasi sesuai dengan lini masa proyek)

V. HASIL

- Jelaskan hasil apa yang berhasil dicapai oleh kelompok? apakah hasil tersebut sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan?
- Tuliskan hasil yang tidak sesuai dengan tujuan (baik tidak mencapai atau melebihi tujuan), jelaskan mengapa hal tersebut terjadi

VI. DAMPAK

- perubahan apa yang dialami oleh anggota kelompok sesudah menjalani proyek ini selama 1 bulan? (hal baru apa yang dipelajari? kemampuan apa yang diasah? wawasan apa yang didapat?)
- perubahan apa yang dialami oleh anak muda sesusiamu, yang terjangkau oleh proyek bermedia sosial positif ini? (respon yang dilihat dari anak muda, dan sebagainya)

IV. EVALUASI & REKOMENDASI

- Hal apa yang sudah berjalan baik selama proyek ini?
- Hal apa yang masih perlu diperbaiki dan ditingkatkan lagi dari proyek ini? bagaimana memperbaikinya ke depan (bayangkan bila kamu akan meneruskan kembali / mengulang proyek ini)
- Saran apa yang diberikan oleh kelompok kepada anak muda terkait dengan proyek yang berjalan? (saran untuk mengoptimalkan media sosial dengan positif, tips-tips yang dapat diberikan kepada anak muda agar dapat melakukan proyek serupa)

Instruksi

- Buatlah laporan akhir proyek bersama kelompok dalam waktu 2x pertemuan proyek (2x 120 menit)
- Buatlah materi presentasi kelompok dalam bentuk video pendek dengan format konten sebagai berikut:
 - a. Apa: Ringkasan Proyek (proses dan hasil)
 - b. Mengapa: Nilai dan motivasi yang mendasari proyek
 - c. Bagaimana: Bagaimanakah anak muda lain dapat turut mengembangkan proyek ini, rekomendasi apa yang dapat ditindaklanjuti ke depan
- Unggah materi presentasi proyek akhir tersebut ke dalam akun youtube channel sekolah, beri judul nama proyek_nama kelompok_tahun
- Buatlah materi presentasi tersebut ke dalam poster berukuran A3, untuk ditampilkan pada pameran akhir proyek, kreasikan postermu baik dengan menggunakan alat

digital (power point, canva, dan sebagainya) maupun menggunakan kreasi manual menggunakan foto, kolase, gambar, lukisan dan sebagainya. Pastikan konten materi presentasi tersampaikan