



Kementerian Pendidikan, Kebudayaan,
Riset dan Teknologi

PANDUAN SINGKAT

Menetapkan Prioritas Perbaikan Layanan PAUD

Maret 2024

Mari kita pahami bersama

Panduan singkat ini dibuat oleh Kemendikbudristek untuk kepala sekolah, pendidik, dan seluruh warga satuan PAUD. Kepala satuan PAUD atau Pengelola tidak wajib mengikuti seluruh tahapan dan cara yang disajikan, namun dapat menjadikan dokumen panduan singkat ini sebagai inspirasi dalam proses perbaikan layanan satuan PAUD menuju PAUD yang berkualitas.

Menetapkan prioritas perbaikan layanan adalah tindak lanjut setelah Warga Satuan PAUD memahami kondisi layanannya. Menetapkan prioritas layanan dapat dilakukan dengan dua cara yaitu:

1. Analisis mandiri dengan mempertimbangkan berbagai hal yang akan dipandu dalam dokumen ini
2. Menggunakan rekomendasi Kemendikbudristek yang tersedia di lembar unduhan Rapor Pendidikan, halaman **Rekomendasi Prioritas** dan **Rekomendasi Keseluruhan**

Pada panduan singkat ini, Bapak/Ibu akan melakukan analisis mandiri terkait bagaimana menetapkan prioritas peningkatan layanan secara berkelanjutan bersama-sama.



Panduan ini disusun untuk membantu satuan PAUD agar dapat:

- Memahami **pentingnya memprioritaskan perbaikan layanan** bagi sekolah.
- Memahami **aspek-aspek apa saja yang perlu dipertimbangkan dalam memprioritaskan perbaikan layanan.**
- Mengetahui **cara menentukan prioritas perbaikan satuan PAUD.**





Sebelum menetapkan prioritas perbaikan layanan, mari pahami kembali seperti apa sekolah yang kita cita-citakan agar dapat melakukan perbaikan layanan dengan lebih terarah.

Klik di sini untuk pelajari panduan [Mewujudkan PAUD yang Kita Cita-Citakan](#) →





Rapor
Pendidikan

Identifikasi



Refleksi:

Tetapkan prioritas perbaikan layanan yang paling menjadi kebutuhan

Menetapkan prioritas perbaikan layanan bersama Warga satuan PAUD akan membuat **pelaksanaan perbaikan lebih fokus** sekaligus **menumbuhkan rasa kepemilikan** terhadap masalah dan solusi yang akan dilakukan

Yuk, kita pelajari bersama bagaimana penetapan prioritas perbaikan layanan ini dilakukan bersama warga satuan PAUD →



Untuk membantu pemahaman Bapak/Ibu Kepala sekolah tentang tahapan proses penetapan prioritas mari simak cerita dari PAUD Merdeka Belajar!

PAUD Merdeka Belajar telah selesai melakukan pemaknaan data pada tahap identifikasi.

Dari tahapan tersebut, **PAUD Merdeka Belajar memiliki berbagai permasalahan yang perlu diperbaiki.** Sebagai seorang pendidik yang terlibat diskusi, Bu Rahmah bingung bagaimana permasalahan yang begitu banyak harus dibenahi dalam waktu setahun ke depan.

Yuk, kita ikuti bersama diskusi Bu Rahmah dan Bu Odi pada halaman selanjutnya →



→ Langkah-langkah menetapkan prioritas

Bu Rahma, kemarin kita telah mengidentifikasi semua permasalahan yang ada di sekolah kita. **Ternyata banyak sekali yang harus kita benahi ya Bu.** Apakah semuanya harus kita benahi pada tahun ini langsung? Padahal sumber daya dan waktu kita sangat terbatas, Bu.



Tenang, Bu Odi, kita memang tidak bisa menyelesaikan semua masalah ini sekaligus. Makanya kita perlu menentukan **layanan apa yang paling penting dan harus segera diperbaiki?**

Untuk itu, mari kita pahami dulu pentingnya menentukan prioritas dan cara melakukannya.

Apa pentingnya menetapkan prioritas untuk perbaikan layanan satuan PAUD?

Menetapkan prioritas adalah **proses memilih layanan mana yang akan menjadi fokus kerja satuan PAUD** setahun ke depan. Semua pemangku kepentingan akan mencurahkan sumber daya, dana, energi dan waktu untuk menjalankan strategi perbaikan pada aspek layanan prioritas.

Maka penting untuk memilih area perbaikan mana yang akan jadi fokus **mengingat terbatasnya waktu, sumber daya, dan anggaran**. Proses ini memastikan alokasi sumber daya yang efektif untuk mencapai peningkatan kualitas pendidikan secara signifikan.



Karena satuan PAUD memiliki kapasitas yang beragam, Kementerian menyediakan dua pilihan dalam menentukan fokus peningkatan layanan.

Pilihan 1

Analisis Mandiri

Melihat keseluruhan data Rapor Pendidikan pada unduhan Laporan Rapor Pendidikan dan mengikuti langkah pada Panduan PBD.

Pilihan 2

Rekomendasi dari Kemendikbudristek

Cara 1: Melalui Eksplorasi Dasbor Rapor Pendidikan Melakukan eksplorasi pada fitur-fitur platform Rapor Pendidikan (<https://raporpendidikan.kemdikbud.go.id/>) untuk melakukan identifikasi pasangan indikator prioritas dan akar masalah, disertai dengan inspirasi kegiatan benahi.

Cara 2: Menggunakan lembar [2.1 Rekomendasi Keseluruhan](#) dan lembar [2.2 Rekomendasi Prioritas](#)

Kedua lembar Rekomendasi ini hanya tersedia untuk satuan PAUD yang berpartisipasi mengikuti Survei Lingkungan Belajar secara memadai.

Pilihan 1, dapat digunakan oleh satuan PAUD yang merasa memiliki kapasitas memadai untuk:

- ▶ Menganalisa data capaian sekolahnya secara mandiri
- ▶ Menentukan fokus peningkatan layanan (refleksi) dengan menggunakan Panduan PBD dan alat bantu yang disediakan
- ▶ Menentukan strategi benahi untuk kemudian ditetapkan di dalam perencanaan pembelajaran, peningkatan kompetensi PTK dan RKT

Mari kita lihat cara PAUD Merdeka Belajar yang memutuskan untuk menetapkan prioritas layanan dengan menggunakan Analisis Mandiri

Bu Odi (pendidik di PAUD Merdeka Belajar) semakin paham atas alasan pentingnya memilih prioritas permasalahan yang perlu dibenahi di satuan PAUD.

Namun Bu Odi belum memahami bagaimana cara memilih suatu area perbaikan, di saat seluruh area perbaikan tersebut dirasa penting

Hal apa saja yang perlu kita pertimbangkan dalam menetapkan prioritas aspek perbaikan? Rasanya semuanya penting. Bagaimana cara kita memilih?



Untuk menetapkan prioritas, satuan PAUD dapat menggunakan pertanyaan-pertanyaan berikut:

- 01 Mana indikator yang memiliki dampak paling besar kepada peserta didik?
- 02 Dengan mempertimbangkan sumber daya yang tersedia, berapa banyak indikator yang bisa menjadi fokus sasaran perubahan?
- 03 Mana indikator prioritas yang belum baik dan membutuhkan perubahan segera?
- 04 Mana indikator yang paling sesuai dengan visi misi Satuan Pendidikan Anda?

Mari kita perdalam satu per satu →



01

Mana indikator yang memiliki dampak paling besar kepada peserta didik?



Dalam menentukan prioritas perbaikan layanan PAUD, satuan PAUD perlu melihat seberapa besar permasalahan tersebut akan berdampak pada peserta didik.

Dalam hal ini, kepala satuan/pengelola dapat melakukan hal-hal berikut:

1. Ingatkan bahwa semua upaya perbaikan yang dilakukan tujuannya adalah untuk memastikan peserta didik mendapatkan pembelajaran yang bermakna.
2. Identifikasi mana perbaikan layanan yang paling berdampak untuk peserta didik. Pertanyaan reflektif untuk diskusi ini: *“Mana indikator/permasalahan yang memiliki dampak paling besar kepada peserta didik?”*

02

Dengan mempertimbangkan sumber daya yang tersedia, berapa banyak indikator yang bisa menjadi fokus sasaran perubahan?

Satuan PAUD perlu melihat kondisi sumber daya yang dimiliki untuk memastikan penggunaan sumber daya yang efisien dan efektif dalam membenahi permasalahan tersebut.

Dalam hal ini, kepala satuan/pengelola dapat melakukan hal-hal berikut:

1. Mengajak warga satuan PAUD untuk memahami kondisi sumber daya seperti dana yang tersedia, jumlah pendidik/tenaga kependidikan, dan waktu yang dimiliki untuk melakukan pembenahan.
2. Dalam proses diskusi, kepala satuan/pengelola dapat menggunakan pertanyaan refleksi berikut:
 - *Berapa banyak aspek layanan yang bisa menjadi fokus sasaran perbaikan di tahun ajaran depan?*
 - *Mana aspek layanan yang tidak memerlukan biaya dalam proses penyelesaian perbaikannya? Mana aspek layanan yang bisa diselesaikan dengan menggunakan sumber daya selain biaya? Misalnya: Kolaborasi dengan orang tua atau masyarakat. Mana aspek layanan yang memerlukan biaya dalam proses penyelesaian perbaikannya?*
 - *Mana aspek perbaikan yang akan melibatkan PTK secara intensif di luar tugas utamanya?*

Dengan mengetahui hal-hal tersebut, warga satuan PAUD bisa lebih mudah memutuskan prioritas aspek perbaikan layanan.



03

Mana indikator prioritas yang belum baik dan membutuhkan perubahan segera?



Dalam menentukan prioritas perbaikan layanan PAUD, satuan PAUD perlu melihat seberapa mendesak permasalahan ini harus segera dibenahi.

Dalam hal ini, kepala satuan/pengelola dapat melakukan hal-hal berikut:

1. Ajak warga satuan PAUD membahas indikator prioritas yang ada, utamanya yang belum baik dan perlu segera diperbaiki.
2. Dalam proses diskusi, kepala satuan/pengelola dapat menggunakan pertanyaan pemantik berikut:
“Mana permasalahan yang memiliki resiko yang besar jika tidak membuat perubahan segera?”
3. kepala satuan/pengelola membuat daftar risiko setiap permasalahan yang ada. Semakin tinggi/besar resiko yang dimunculkan, maka semakin penting permasalahan tersebut dibenahi.

04

Mana indikator yang paling sesuai dengan visi misi Satuan Pendidikan Anda?



Dengan melihat visi, misi, dan tujuan yang dimiliki sekolah, sekolah dapat memastikan bahwa setiap langkah yang diambil **mendukung pencapaian tujuan jangka panjang** satuan PAUD dan memegang nilai-nilai inti yang dimiliki oleh lembaga pendidikan tersebut.

Dalam hal ini, kepala satuan/pengelola dapat melakukan hal-hal berikut:

1. Ajak warga satuan PAUD untuk melihat kembali Visi-Misi satuan PAUD dan pahami bersama.
2. Minta warga satuan PAUD untuk melihat dan menandai berbagai permasalahan yang sangat erat dengan visi misi sekolah anda. Pertanyaan reflektif untuk diskusi ini: *“Mana permasalahan yang paling sesuai/sejalan dengan visi, misi, dan tujuan satuan PAUD Anda?”*

Bapak/Ibu, sebelum masuk ke langkah-langkah menetapkan prioritas perbaikan, kita perlu memahami bahwa **keterlibatan warga satuan PAUD** secara partisipatif di tahap ini adalah hal yang sangat penting agar **tumbuh rasa kepemilikan** atas perbaikan yang akan dilakukan nantinya.

Warga satuan PAUD yang terlibat sebaiknya adalah mereka yang terlibat pada tahap Identifikasi. Harapannya agar warga satuan PAUD tetap mengetahui konteks terkait permasalahan yang ingin diprioritaskan



Satuan PAUD juga dapat menggunakan **matriks prioritas**. Silahkan gunakan langkah berikut apabila Satuan PAUD ingin menggunakan strategi ini

01 Pelajari penggunaan **matriks prioritas** untuk mendiskusikan penetapan prioritas perbaikan layanan.

Klik di sini untuk mempelajari video [Alat Bantu dalam Memetakan Prioritas](#) →

02 Pelajari panduan rencana diskusi untuk mendapatkan inspirasi cara melakukan penetapan prioritas bersama warga satuan PAUD.

Klik di sini untuk mempelajari [Rencana Diskusi: Menetapkan Prioritas Perbaikan Layanan Secara Partisipatif](#) →

Catatan: Silakan modifikasi panduan ini atau gunakan cara lain dalam berdiskusi.

03 Setelah memprioritaskan permasalahan yang perlu dibenahi, lakukanlah rekapitulasi daftar prioritas permasalahan.

Gunakan lembar kerja ini untuk mendokumentasikan [Rekap Daftar Prioritas Perbaikan sekolah](#) →

Catatan: Lembar kerja ini dapat dimodifikasi sesuai kebutuhan.



Setelah berdiskusi, PAUD Merdeka Belajar bersepakat untuk menetapkan 4 area prioritas perbaikan layanan.



Indikator Prioritas	Akar masalah <i>(Akar masalah bisa diambil dari Akar Masalah pada Rapor Pendidikan, namun juga bisa dituliskan sendiri kalimat yang mudah dipahami oleh warga sekolah)</i>
Pendekatan pembelajaran yang sesuai untuk anak usia dini	Kemampuan pendidik di PAUD agar dapat menerapkan pembelajaran yang melibatkan anak secara aktif masih kurang
	Pemahaman pendidik tentang cara memberikan pendampingan yang sesuai dengan kebutuhan belajar anak usia dini, masih perlu ditingkatkan.
Pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi - literasi	Kemampuan pendidik di PAUD agar dapat menerapkan pembelajaran yang membangun kemampuan literasi secara utuh dan dengan cara yang tepat masih kurang
Pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi - identitas diri	Kemampuan pendidik di PAUD agar dapat menerapkan pembelajaran yang membangun pemahaman anak mengenai dirinya masih kurang
Kemitraan dengan Orang Tua/Wali	Kemampuan satuan PAUD dalam melibatkan orang tua/wali murid dalam kegiatan di satuan PAUD secara terencana masih kurang
Kapasitas Perencanaan	Perencanaan disusun tidak melalui evaluasi berbasis data.
Iklim Inklusif	PAUD MB belum memiliki PTK dengan kompetensi memadai untuk memfasilitasi ABK



Dengan menggunakan 4 pertanyaan pemantik tadi, lebih mudah ya menentukan prioritas perbaikan kita.

Kita pilih indikator yang langsung berdampak pada anak didik kita ya. Cara kita merancang kegiatan pembelajaran yang lebih aktif, serta membangun kemampuan mereka secara lebih utuh. Dari rekomendasi benahi di platform, saya baru tahu lho bahwa ternyata kemampuan literasi itu bukan sekedar dikenalkan pada huruf.

Untuk kapasitas perencanaan dan iklim inklusif, kita jadikan fokus kita tahun depan ya, Bu?



Betul Bu Odi. Sesuai dengan diskusi kita bersama Pak Rizky juga, ya.

**Bapak/Ibu,
selamat menentukan prioritas perbaikan layanan satuan PAUD.**

**Setelah ditentukan, mari kita rancang Benahi-nya.
Panduan selanjutnya akan memandu Bapak/Ibu dalam
merancang strategi perbaikan layanan melalui perencanaan
pembelajaran, peningkatan kompetensi PTK serta pemanfaatan
sumber daya di dalam rencana tahunan.**

