

## PETUNJUK PELAKSANAAN ASESMEN AWAL PEMBELAJARAN NUMERASI KELAS AWAL (Adaptasi EGMA/Early Grade Reading Assessment)

Asesmen ini terdiri dari 10 tugas yang dibagi dalam 4 bagian. Jumlah waktu yang dibutuhkan dalam melaksanakan asesmen ini adalah 15 menit maksimal.

Bagian	Tugas	Topik
Membilang, penjumlahan dan pengurangan $\leq 20$	1	Membilang benda konkret
	2	Pengenalan bilangan $<100$
	3	Membandingkan 2 bilangan (lebih besar dari)
	4	Mengurutkan dan pola bilangan
	5	Penjumlahan $\leq 10$
	6	Pengurangan $\leq 20$
Nilai Tempat	7	Nilai Tempat
Soal cerita	8	Memecahkan soal cerita
Penjumlahan dan pengurangan $>20$	9	Penjumlahan $> 20$
	10	Pengurangan $> 20$

Selain menilai kemampuan numerasi siswa, guru juga mengamati perilaku siswa selama kegiatan asesmen. Pengamatan perilaku dapat menggunakan daftar pengamatan di akhir instrumen ini.

Asesmen awal pembelajaran ini tidak mengikutsertakan perkalian dan pembagian dan topik lain. Sedapat mungkin kegiatan asesmen ini dianggap sebagai sebuah kegiatan yang menyenangkan seperti bermain *game* agar siswa dapat menikmatinya dan tidak merasa takut. Guru perlu menyiapkan beberapa alat bantu hitung untuk beberapa tugas tertentu. Pedoman kasar untuk waktu adalah jika siswa diam dan tidak melakukan apa-apa selama lebih dari 5 detik, minta siswa untuk melanjutkan ke soal atau tugas berikut.

Untuk soal penjumlahan dan pengurangan, siswa memerlukan kertas kosong dan pensil untuk mengerjakannya. Pastikan nama siswa tertulis di kertas.

Gunakan Lembar Penilaian dan Pengamatan Individu Siswa saat melakukan asesmen. Masukkan kompilasi hasil penilaian individu siswa di Lembar Penilaian Kelas dan identifikasi tugas yang perlu perhatian khusus berdasar hasil asesmen.

Guru dapat memilih tugas yang relevan sesuai dengan materi yang dipelajari siswa. Contoh, untuk siswa kelas 1 yang belum belajar ratusan maka tidak perlu diberikan asesmen soal ratusan. Guru dapat menyesuaikan tugas dan tingkat kesulitannya sesuai tujuan program pembelajaran.

**Materi yang dibutuhkan:**

- 1) Batang lidi, biji-bijian, batu-batu kecil, tutup botol (materi lain untuk menghitung)
- 2) Kertas kosong dan pensil (tidak perlu menyediakan penghapus)
- 3) Buklet siswa
- 4) Lembar penilaian dan pengamatan individu
- 5) Lembar penilaian siswa (kelas)

**PERCAKAPAN PENGHANGAT:** Sebelum siswa mulai kegiatan ini, lakukan percakapan dengan siswa selama 1 menit untuk membuat siswa nyaman.

Katakan kepada siswa bahwa hari ini Anda akan meminta siswa untuk melakukan beberapa latihan soal matematika. Ini bukan tes, siswa tidak perlu takut. Jawab saja sebisanya.

**Bilangan dasar (Tugas 1 – 6)****Tugas 1: Membilang benda konkrit hingga 10**

Siapkan 10 biji-bijian (atau materi hitung lain) untuk digunakan oleh siswa. Katakan kepada siswa "Kita akan membilang. Coba tunjukkan 4 biji. Jika siswa tidak bisa melakukannya, tunjukkan 4 biji dan katakan, "Ini 4 (biji)". "Sekarang Bapak/Ibu akan menyebutkan sebuah bilangan, dan tolong hitung dengan biji-biji ini." Lakukan dengan bilangan di dalam kolom di bawah satu per satu dan beri waktu kepada siswa.

**PENTING:** 1) Jika siswa tidak melakukan apa-apa setelah 5 detik, lanjutkan dengan bilangan selanjutnya. Lakukan ini dengan 3 bilangan. 2) Jika siswa tidak dapat membilang 3 bilangan berturut-turut dengan benar, akhiri asesmen ini dan siswa dapat istirahat.

**Penilaian:** Tuliskan jumlah bilangan yang dihitung dengan benar pada Lembar Penilaian Siswa. **Total nilai:10**

2, 5, 7, 3, 4, 8, 1, 9, 6, 10

**Tugas 2: Identifikasi Bilangan**

Tunjukkan buklet pada siswa dan katakan: "Ibu/Bapak akan menunjuk beberapa bilangan dan tolong sebutkan bilangan yang ditunjuk. Contoh, (tunjuk bilangan 42), ini **empat puluh dua**. Sekarang sebut bilangan yang bapak/ibu tunjukkan." Sebutkan bilangan satu per satu dari kiri ke kanan, dari baris pertama ke baris selanjutnya.

Jika menginginkan, siswa juga dapat menunjuk bilangan dimulai dari yang paling mudah atau sudah diketahuinya.

**PENTING:** Jika siswa menjawab salah untuk tiga bilangan di baris pertama, hentikan asesmen pada tugas ini dan lanjutkan dengan Tugas 3.

**Penilaian:** Siswa harus menyebutkan puluhan untuk bilangan puluhan, misalnya, 37 dinilai benar jika siswa menjawab tiga puluh tujuh. Jika siswa hanya menjawab tiga puluh, jawaban dianggap salah. Tuliskan jumlah bilangan yang disebut dengan benar pada Lembar Penilaian Siswa. **Total nilai: 9.**

Contoh: 42

<u>2</u>	<u>9</u>	<u>0</u>
<u>6</u>	<u>37</u>	<u>13</u>
<u>45</u>	<u>11</u>	<u>81</u>

### Tugas 3: Membandingkan Bilangan

Tunjukkan buklet dan katakan pada siswa 'Lihat dua bilangan ini, *9 dan 1*, bilangan mana lebih besar?' Jika siswa tidak dapat menjawab dengan benar, tunjuk bilangan 9 dan katakan '9 lebih besar daripada 1.' Lakukan hal yang sama dengan bilangan baris per baris dan minta siswa untuk menunjukkan atau menyebutkan bilangan yang lebih besar.

**PENTING:** 1) Jika siswa diam (tidak melakukan apa-apa) selama 5 detik, lanjutkan dengan soal berikut. 2) Jika siswa menjawab salah untuk tiga soal berturut-turut, hentikan asesmen pada tugas ini dan lanjutkan dengan Tugas 4.

**Penilaian:** Tuliskan jumlah bilangan yang ditunjuk/disebut dengan benar pada Lembar Penilaian Siswa. **Total nilai: 4.**

Contoh:

9	1
---	---

7	4
16	32
53	96
534	287

#### Tugas 4: Mengurutkan Bilangan dan Pola Bilangan

Tunjukkan buklet dan katakan kepada siswa, 'Ini sederet bilangan, (tunjuk kotak yang kosong), bilangan berapa di sini?' Jika siswa tidak menjawab 5 atau menjawab salah, katakan 'jawabannya lima (5).'

1	2	3	4	
---	---	---	---	--

Katakan 'Bapak/Ibu akan menunjukkan sederetan bilangan dan tolong sebutkan bilangan berapa untuk kotak yang kosong di setiap baris.' Bacakan bilangan di setiap baris dan tunjuk bilangan yang dibaca. Tunjuk kotak yang kosong yang membutuhkan jawaban.

**PENTING:** 1) Jika siswa diam selama 5 detik, lanjutkan ke baris berikut. 2) Jika siswa menjawab salah untuk tiga soal berturut-turut, hentikan asesmen pada tugas ini dan lanjutkan dengan Tugas 5.

**Penilaian:** Tuliskan jumlah bilangan yang disebut dengan benar pada Lembar Penilaian Siswa.

**Total nilai: 4.**

14	15		17
----	----	--	----

2		6	8
---	--	---	---

15	10		0
----	----	--	---

28		24	22
----	--	----	----

#### Tugas 5: Penjumlahan di Bawah 20

**Siswa membutuhkan kertas dan pensil untuk tugas ini.** Katakan pada siswa mereka boleh menggunakan materi yang disediakan atau menggunakan jari untuk membantu menjawab soal. Mereka bisa menulis dan menggambar pada kertas. Soal tidak perlu disalin, siswa bisa langsung menulis jawaban pada kertas.

Tunjukkan buklet dan katakan pada siswa 'Ada beberapa soal penjumlahan. Contohnya  $2+3$ , berapa jumlahnya?' Jika siswa tidak bisa menjawab, katakan 'jumlahnya 5. Sekarang kerjakan soal di lembaran ini satu per satu. Jika tidak bisa yang satu, lanjutkan dengan soal berikut.'

**PENTING:** 1) Jika siswa tidak mengerjakan apa-apa selama **10 detik** pada satu soal tertentu, minta siswa untuk melanjutkan ke soal berikut. 2) Jika siswa tidak menjawab 3 pertanyaan berturut-turut dengan benar, lanjutkan dengan Tugas 7.

**Penilaian:** Tuliskan jumlah jawaban yang benar pada Lembar Penilaian Siswa. **Total nilai: 8**

Untuk guru yang memilih 4 soal pada tugas 5A dan 5B, **Total nilai: 4.**

Contoh  $2 + 3 =$

### Tugas 5A

$4 + 1 =$	
$6 + 2 =$	*
$7 + 3 =$	
$2 + 8 =$	*

### Tugas 5B

$4 + 7 =$	*
$7 + 5 =$	
$9 + 8 =$	*
$8 + 8 =$	

\*) Bagi kelas yang masih mengalami kesulitan melakukan operasi hitung, guru dapat memilih 2 soal dari 4 soal yang diberi tanda bintang.

### Tugas 6: Pengurangan di Bawah 20

Siswa membutuhkan kertas dan pensil untuk tugas ini. Katakan pada siswa mereka boleh menggunakan materi yang disediakan atau menggunakan jari untuk membantu menjawab soal. Mereka bisa menulis dan menggambar pada kertas. Soal tidak perlu disalin, siswa bisa langsung menulis jawaban pada kertas.

Tunjukkan buklet dan katakan pada siswa 'Ada beberapa soal pengurangan. Contohnya 6-1, berapa hasilnya? Jika siswa tidak bisa menjawab, katakan 'jawabnya 5. Sekarang kerjakan soal di lembaran ini satu per satu. Jika tidak bisa yang satu, lanjutkan dengan soal berikut.'

**PENTING:** 1) Jika siswa tidak mengerjakan apa-apa selama 10 detik pada satu soal tertentu, minta siswa untuk melanjutkan ke soal berikut. 2) Jika siswa tidak menjawab 3 pertanyaan berturut-turut dengan benar, lanjutkan dengan Tugas 7.

**Penilaian:** Tuliskan jumlah jawaban yang benar pada Lembar Penilaian Siswa. **Total nilai: 8.** Untuk guru yang memilih 4 soal pada tugas 6A dan 6B, **Total nilai: 4.**

Contoh  $6 - 1 =$

### Tugas 6A

$4 - 3 =$	*
$8 - 2 =$	
$8 - 6 =$	
$9 - 7 =$	*

### Tugas 6B

$15 - 8 =$	
$11 - 7 =$	
$17 - 8 =$	*
$18 - 10 =$	*

\*) Bagi kelas yang masih mengalami kesulitan melakukan operasi hitung, guru dapat memilih 2 soal dari 4 soal yang diberi tanda bintang.

## Tugas 7: Nilai Tempat

### Tugas 7A: Nilai Tempat (Angka)

Katakan kepada siswa 'Ibu/bapak akan menanyakan beberapa soal tentang ratusan, puluhan dan satuan.' Tunjuk angka 17 dan katakan, 'Ini 17, satu adalah puluhan, 7 adalah satuan. Sekarang kamu coba. Tunjuk setiap angka dan katakan yang mana ratusan, puluhan, dan satuan

**PENTING:** 1). Jika siswa tidak mengerjakan apa-apa selama 10 detik pada satu soal, minta siswa untuk melanjutkan ke soal berikut. 2). Jika siswa tidak menjawab 3 pertanyaan berturut-turut dengan benar, lanjutkan ke tugas berikut.

**Penilaian:** Tuliskan jumlah jawaban yang benar pada Lembar Penilaian Siswa. **Total nilai: 5**

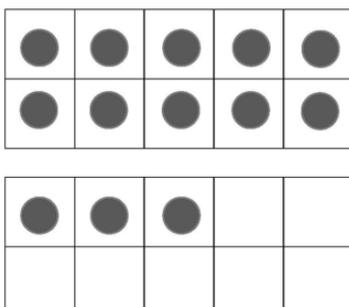
**Contoh: 17**

13
78
146
534
867

### Tugas 7B: Nilai Tempat (Visual)

Perlihatkan gambar pada buklet siswa dan katakan 'Ibu/bapak akan menunjukkan gambar, tolong sebutkan ada berapa puluhan dan satuan pada gambar ini, tidak perlu menghitung setiap lingkaran satu per satu.' *Jika siswa tidak menjawab dengan benar, katakan 'ada satu puluhan dan 3 satuan.'*

Contoh:

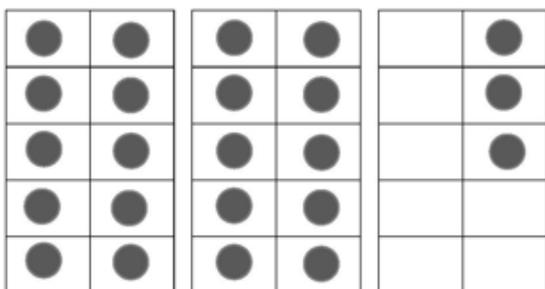


Apabila siswa tidak mengenal Bingkai 10 (Petak 10), guru dapat menggunakan materi lain seperti bundelan lidi (dalam puluhan) dan lidi lepasan.

**Sekarang minta siswa mengerjakan soal berikut. Guru bisa menggunakan gambar di bawah, atau menggunakan bundelan lidi (untuk puluhan) dan lidi (untuk satuan).**

Tunjukkan gambar di bawah dan tanyakan kepada siswa 'ada berapa puluhan dan satuan pada gambar ini?' Jika siswa tidak mengerjakan apa-apa selama 10 detik, lanjutkan dengan Tugas 8.

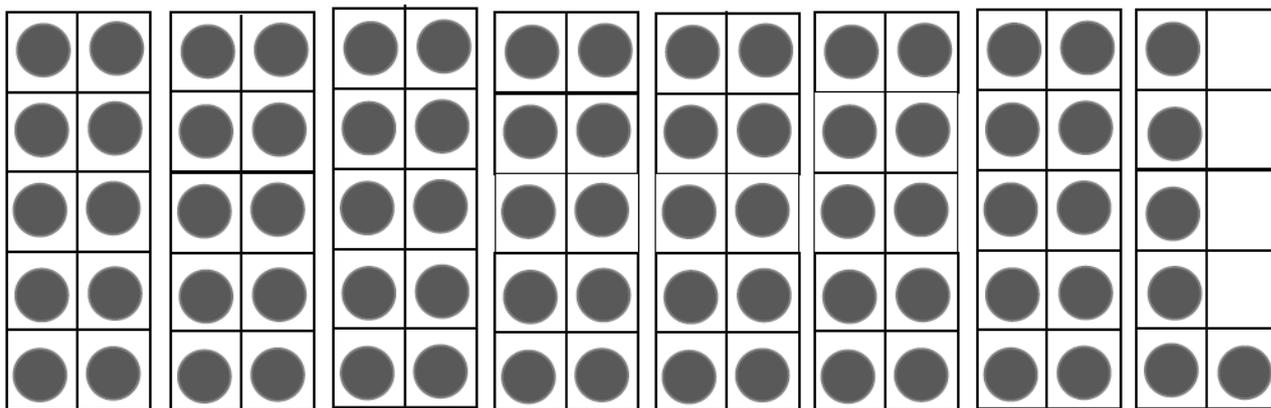
1)



**Jawaban yang benar:** 2 puluhan dan 3 satuan

Jika siswa menjawab walaupun salah, lanjutkan dengan soal berikut. "ada berapa puluhan dan satuan pada gambar ini?"

2)



**Jawaban yang benar:** 7 puluhan dan 6 satuan.

**Penilaian:** Tuliskan jumlah jawaban yang benar pada Lembar Penilaian Siswa. **Total nilai: 2**

## Soal Cerita

### **Tugas 8: Soal Cerita**

Siswa dapat menggunakan alat peraga yang tersedia jika mereka ingin.

Katakan pada siswa, 'Ibu/Bapak mempunyai beberapa soal cerita. Dengarkan baik-baik. Soalnya dapat diulang satu kali jika diminta. Ada tiga anak di kelas, satu anak keluar dari kelas. Ada berapa anak yang ada di kelas?' Jika siswa tidak dapat menjawab dengan benar, katakan, 'ada 2 anak di kelas.' Sekarang bacakan setiap soal cerita kepada anak satu per satu. Siswa boleh juga membaca soal sendiri, jika mereka menginginkannya.

**PENTING:** 1) Jika siswa tidak mengerjakan apa-apa selama 30 detik pada satu soal, minta siswa untuk melanjutkan ke soal berikut. 2) Jika siswa tidak menjawab 2 pertanyaan berturut-turut dengan benar, lanjutkan ke tugas berikut.

**Penilaian:** Tulis jumlah jawaban yang benar pada Lembar Penilaian Siswa. **Total nilai: 4**

Ada 4 anak di kelas dan 2 anak masuk ke kelas. Ada berapa anak di kelas semuanya?
---

Ada 6 anak di kelas, 2 anak laki-laki, yang lain anak perempuan. Ada berapa anak perempuan di kelas?
--

Ada 5 anak di kelas A dan 6 anak di kelas B. Ada berapa anak semuanya?
--

Ada beberapa anak di kelas, 2 anak lagi masuk ke kelas, dan sekarang ada 9 anak di kelas. Ada berapa anak di kelas sebelumnya?
--

## **Penjumlahan dan Pengurangan**

### **Tugas 9: Penjumlahan Lebih dari 20**

**Siswa memerlukan kertas untuk tugas ini.** Katakan pada siswa bahwa mereka boleh menggunakan materi yang disediakan atau menggunakan jari untuk membantu menjawab soal. Mereka bisa menulis dan menggambar pada kertas. Jawaban ditulis pada kertas. Jika mereka ingin, soal bisa disalin pada kertas.

Katakan kepada siswa 'Ada beberapa soal penjumlahan. Yang ini  $15+11$ . Jumlahnya berapa?' Jika siswa tidak menjawab dengan benar, katakan jawabannya 26. Sekarang tunjukkan soal kepada siswa dan katakan 'coba kamu kerjakan soal ini sebisanya. Jika tidak bisa soal yang satu, lanjutkan ke soal lain.'

**PENTING:** 1) Jika siswa tidak mengerjakan apa-apa selama **10 detik**, katakan pada siswa untuk melanjutkan ke soal berikut. 2) Jika siswa menjawab salah **dua** soal berturut-turut, akhiri asesmen di sini.

**Penilaian:** Tulis jumlah jawaban yang benar pada Lembar Penilaian Siswa. **Total nilai: 4**

Untuk guru yang memilih 2 soal pada tugas 9, **Total nilai: 2.**

Contoh:  $15 + 11 =$

$12 + 14 =$	*
$22 + 47 =$	
$38 + 26 =$	*
$18 + 7 =$	

*\*) Bagi kelas yang masih mengalami kesulitan melakukan operasi hitung, guru dapat memilih 2 soal dari 4 soal yang diberi tanda bintang.*

### **Tugas 10: Pengurangan Lebih dari 20**

**Siswa memerlukan kertas untuk tugas ini.** Katakan kepada siswa bahwa mereka boleh menggunakan materi yang disediakan atau menggunakan jari untuk membantu menjawab soal. Mereka bisa menulis dan menggambar pada kertas. Jawaban ditulis pada kertas. Jika mereka ingin, soal bisa disalin pada kertas.

Tunjuk contoh soal, dan katakan kepada siswa 'Ada beberapa soal pengurangan. Yang ini  $33-15$ , apa jawabannya?' *Jika siswa tidak menjawab dengan benar, katakan 'jawabannya 18. Sekarang coba kamu kerjakan soal yang lain. Jika tidak bisa yang satu, lanjutkan ke soal berikutnya.'*

**PENTING:** 1) Jika siswa tidak mengerjakan apa-apa selama 10 detik, katakan pada siswa untuk melanjutkan ke soal berikut. 2) Jika siswa menjawab salah **dua** soal berturut-turut, akhiri asesmen di sini.

**Penilaian:** Tulis jumlah jawaban yang benar pada Lembar Penilaian Siswa. Total nilai: 4

Untuk guru yang memilih 2 soal pada tugas 10, **Total nilai: 2.**

Contoh:  $33 - 15 =$

$49 - 6 =$	
$26 - 14 =$	*
$35 - 9 =$	
$52 - 26 =$	*

*\*) Bagi kelas yang masih mengalami kesulitan melakukan operasi hitung, guru dapat memilih 2 soal dari 4 soal yang diberi tanda bintang.*

### **Pengamatan Siswa (Perilaku)**

Katakan terima kasih kepada siswa. Sesegera siswa meninggalkan ruang, lakukan refleksi terhadap perilaku siswa selama asesmen dengan membaca pertanyaan di bawah. Buat catatan tentang perilaku anak untuk acuan ke depan sesuai dengan pengamatan Anda. Berikan tanda centang (✓) untuk jawaban Ya, dan tanda silang (X) untuk jawaban tidak.

<b>Pengamatan terhadap siswa</b>		<b>Ya (✓) Tidak (X)</b>
A	Siswa dapat mengerjakan tugas setelah petunjuk atau dengan satu kali pengulangan atas petunjuk.	
B	Siswa mampu melakukan koreksi diri ketika mereka melakukan kesalahan (walaupun hasil akhirnya tidak benar).	
C	Siswa mempunyai kesulitan belajar.	
D	Siswa tidak dapat fokus pada tugas.	
E	Siswa kelihatan tertarik dengan tugas.	
F	Siswa percaya diri dalam menggunakan materi yang tersedia.	
G	Siswa kelihatan gelisah.	
H	Siswa tidak gembira.	

<b>Pengamatan terhadap penggunaan materi oleh siswa ketika menghitung</b>		<b>Ya (✓) Tidak (X)</b>
1	Siswa menggunakan materi penghitung yang tersedia (biji-bijian, tutup botol, lidi, dsb).	
2	Siswa menggunakan kertas dan pensil dalam melakukan kalkulasi (penjumlahan dan pengurangan, tidak hanya menulis jawabannya).	
3	Siswa menggunakan jari.	
4	Siswa tidak menggunakan materi apapun, tetapi mengetahui jawabannya dengan benar.	