

Panduan Asesmen Awal Pembelajaran Numerasi: Bilangan dan Operasinya **(Adaptasi Pratham-TaRL/ Teaching at The Right Level atau Pembelajaran Sesuai Tingkat Kemampuan)**

Asesmen numerasi sederhana ini dimaksudkan untuk dilaksanakan dalam situasi yang kondusif dan ramah, sehingga siswa merasa nyaman. Ini juga merupakan **asesmen individu**. Oleh karena itu, carilah tempat yang tenang di mana guru dapat duduk dengan siswa dalam melaksanakan asesmen ini secara individu. Perhatikan juga protokol kesehatan dalam melaksanakan kegiatan ini.

Hasil asesmen dapat digunakan untuk mengelompokkan siswa sesuai dengan kemampuan mereka. **Tingkat kemampuan siswa ditentukan dengan tanda centang pada tingkat terakhir pada kolom yang telah disediakan di Lembar Penilaian Siswa.** Misalnya jika centang tertinggi untuk seorang siswa adalah pada kolom Tingkat 2 Operasi, maka siswa ini berada di Tingkat 2.

Centang untuk masing-masing bagian soal diberikan **apabila siswa hanya membuat satu atau dua kesalahan**. Dengan demikian, guru dapat merancang pembelajaran yang sesuai dengan kemampuan siswa.

Selama kegiatan asesmen berlangsung, perhatikan seberapa cepat siswa dapat mengerjakan asesmen ini dan metode apa yang digunakan dalam memecahkan soal. Siswa diperbolehkan menggunakan jari mereka, atau alat bantu hitung yang tersedia seperti lidi atau biji-bijian. Namun, guru juga perlu memperhatikan waktu agar siswa tidak terlalu lama dalam mengerjakan satu soal. Buat catatan tentang hal ini di Lembar Penilaian Siswa.

Materi & alat:

1. Kertas kosong dan pensil untuk soal operasi
2. Materi (alat bantu hitung seperti biji-bijian, lidi dll)
3. Lembar soal
4. Lembar Penilaian Siswa (untuk mencatat hasil penilaian)

Waktu: paling lama 15 menit (semua asesmen dimulai dari tingkat 1 karena siswa akan berada pada tingkat berbeda dalam setiap kelas)

Tingkat 1	Tingkat 2	Tingkat 3																						
<p data-bbox="128 269 394 298">Mengenal Bilangan</p>	<p data-bbox="810 269 1077 298">Mengenal Bilangan</p>	<p data-bbox="1394 269 1661 298">Mengenal Bilangan</p>																						
<p data-bbox="128 331 789 399">Siswa menunjuk setiap bilangan dan menyebutkan masing-masing bilangan</p> <table border="1" data-bbox="128 444 449 760"> <tbody> <tr><td>1</td><td>4</td></tr> <tr><td>7</td><td>3</td></tr> <tr><td>6</td><td>9</td></tr> <tr><td>5</td><td>2</td></tr> <tr><td>8</td><td>10</td></tr> </tbody> </table> <p data-bbox="128 799 764 902">Jika siswa membuat tiga (3) kesalahan atau lebih, hentikan asesmen di sini. Siswa berada di tingkat 1.</p> <p data-bbox="128 954 779 1097">Jika siswa tidak membuat kesalahan atau hanya membuat 1-2 kesalahan, lanjutkan dengan bagian operasi 1 digit. Buatlah centang pada kolom Tingkat 1 Bilangan pada Lembar Penilaian Siswa.</p>	1	4	7	3	6	9	5	2	8	10	<p data-bbox="810 331 1367 555">Siswa menunjuk setiap bilangan dan menyebutkan masing-masing bilangan. Bilangan yang dibaca dianggap benar jika disebutkan secara lengkap puluhan dan satuannya. Misalnya, 24 dibaca '<i>dua puluh empat</i>', bukan '<i>dua empat</i>.'</p> <table border="1" data-bbox="810 600 1152 789"> <tbody> <tr><td>51</td><td>83</td></tr> <tr><td>37</td><td>65</td></tr> <tr><td>90</td><td>26</td></tr> </tbody> </table> <p data-bbox="810 824 1350 928">Jika siswa membuat tiga (3) kesalahan atau lebih, hentikan asesmen di sini. Siswa berada di tingkat 1.</p> <p data-bbox="810 980 1362 1166">Jika siswa tidak membuat kesalahan, atau hanya membuat 1-2 kesalahan, lanjutkan dengan bagian operasi 2 digit. Buatlah centang pada kolom Tingkat 2 Bilangan pada Lembar Penilaian Siswa.</p>	51	83	37	65	90	26	<p data-bbox="1394 331 1982 594">Siswa menunjuk setiap bilangan dan menyebutkan masing-masing bilangan. Bilangan yang dibaca dianggap benar jika disebutkan secara lengkap ratusan, puluhan dan satuannya. Misalnya, 324 dibaca '<i>tiga ratus dua puluh empat</i>', bukan '<i>tiga ratus dua empat</i>', atau '<i>tiga dua empat</i>.'</p> <table border="1" data-bbox="1394 639 1745 828"> <tbody> <tr><td>245</td><td>562</td></tr> <tr><td>672</td><td>301</td></tr> <tr><td>783</td><td>493</td></tr> </tbody> </table> <p data-bbox="1394 902 1934 1006">Jika siswa membuat tiga (3) kesalahan atau lebih, hentikan asesmen di sini. Siswa berada di tingkat 2.</p> <p data-bbox="1394 1058 1948 1243">Jika siswa tidak membuat kesalahan, atau hanya membuat 1-2 kesalahan, lanjutkan dengan bagian perkalian dan pembagian. Buatlah centang pada kolom Tingkat 3 Bilangan pada Lembar Penilaian Siswa.</p>	245	562	672	301	783	493
1	4																							
7	3																							
6	9																							
5	2																							
8	10																							
51	83																							
37	65																							
90	26																							
245	562																							
672	301																							
783	493																							

Operasi (1 digit +/-)	Operasi (2 digit +/-)	Operasi (2 digit dengan 1 digit x/÷)																								
<p>Siswa menulis jawaban pada kertas kosong. Soal tidak perlu disalin.</p> <table border="1" data-bbox="128 394 302 898"> <tr><td>$4 + 1 =$</td></tr> <tr><td>$2 + 8 =$</td></tr> <tr><td>$7 + 3 =$</td></tr> <tr><td>$3 + 4 =$</td></tr> <tr><td>$5 - 3 =$</td></tr> <tr><td>$9 - 2 =$</td></tr> <tr><td>$8 - 5 =$</td></tr> <tr><td>$10 - 4 =$</td></tr> </table> <p>Apabila siswa tidak dapat mengerjakan suatu soal, minta siswa untuk melanjutkan dengan soal berikut. Jika siswa tidak bisa mengerjakannya, hentikan kegiatan di sini.</p> <p>Jika siswa membuat tiga (3) kesalahan atau lebih, hentikan asesmen di sini. Siswa berada di Tingkat 1 Bilangan.</p> <p>Jika siswa tidak membuat kesalahan, atau hanya membuat 1-2 kesalahan, lanjutkan dengan tingkat</p>	$4 + 1 =$	$2 + 8 =$	$7 + 3 =$	$3 + 4 =$	$5 - 3 =$	$9 - 2 =$	$8 - 5 =$	$10 - 4 =$	<p>Siswa menyalin soal di kertas kosong dan menulis jawabannya. Amati cara siswa memecahkan soal dan catat pada Lembar Penilaian Siswa.</p> <table border="1" data-bbox="814 472 1285 1040"> <tr> <td>20 $60 +$ <hr/></td> <td>46 $22 +$ <hr/></td> </tr> <tr> <td>35 $35 +$ <hr/></td> <td>79 $13 +$ <hr/></td> </tr> <tr> <td>48 $21 -$ <hr/></td> <td>69 $42 -$ <hr/></td> </tr> <tr> <td>78 $29 -$ <hr/></td> <td>82 $15 -$ <hr/></td> </tr> </table> <p>Apabila siswa tidak dapat mengerjakan suatu soal, minta siswa untuk mengerjakan soal berikut. Jika siswa tidak dapat mengerjakan lagi, hentikan kegiatan di sini.</p> <p>Jika siswa membuat tiga (3) kesalahan atau lebih, hentikan asesmen di sini. Siswa berada di Tingkat 2 Bilangan. Di</p>	20 $60 +$ <hr/>	46 $22 +$ <hr/>	35 $35 +$ <hr/>	79 $13 +$ <hr/>	48 $21 -$ <hr/>	69 $42 -$ <hr/>	78 $29 -$ <hr/>	82 $15 -$ <hr/>	<p>Siswa menyalin soal di kertas kosong dan menulis jawabannya. Amati cara siswa memecahkan soal dan catat pada Lembar Penilaian Siswa.</p> <table border="1" data-bbox="1398 509 1896 807"> <tr> <td>$2 \times 5 =$</td> <td>$8 \times 3 =$</td> </tr> <tr> <td>$50 \times 4 =$</td> <td>$13 \times 7 =$</td> </tr> <tr> <td>$6 \div 2 =$</td> <td>$9 \div 3 =$</td> </tr> <tr> <td>$15 \div 3 =$</td> <td>$64 \div 8 =$</td> </tr> </table> <p>Apabila siswa tidak dapat mengerjakan suatu soal, minta siswa untuk mengerjakan soal berikut. Jika siswa tidak dapat mengerjakan lagi, hentikan kegiatan di sini.</p> <p>Jika siswa membuat tiga (3) kesalahan atau lebih, secara konsep siswa masih berada di di Tingkat 2 walaupun sudah bisa membilang hingga ratusan. Siswa perlu berlatih banyak dengan nilai tempat, penjumlahan/pengurangan.</p> <p>Jika siswa tidak membuat kesalahan,</p>	$2 \times 5 =$	$8 \times 3 =$	$50 \times 4 =$	$13 \times 7 =$	$6 \div 2 =$	$9 \div 3 =$	$15 \div 3 =$	$64 \div 8 =$
$4 + 1 =$																										
$2 + 8 =$																										
$7 + 3 =$																										
$3 + 4 =$																										
$5 - 3 =$																										
$9 - 2 =$																										
$8 - 5 =$																										
$10 - 4 =$																										
20 $60 +$ <hr/>	46 $22 +$ <hr/>																									
35 $35 +$ <hr/>	79 $13 +$ <hr/>																									
48 $21 -$ <hr/>	69 $42 -$ <hr/>																									
78 $29 -$ <hr/>	82 $15 -$ <hr/>																									
$2 \times 5 =$	$8 \times 3 =$																									
$50 \times 4 =$	$13 \times 7 =$																									
$6 \div 2 =$	$9 \div 3 =$																									
$15 \div 3 =$	$64 \div 8 =$																									

berikutnya (yakni tingkat 2). Buatlah centang pada kolom Tingkat 1 Operasi.

tingkat ini, siswa membutuhkan banyak latihan di pemahaman bilangan, nilai tempat, penjumlahan dan pengurangan bilangan puluhan.

Jika siswa tidak membuat kesalahan, atau hanya membuat 1-2 kesalahan, lanjutkan dengan tingkat berikutnya (yakni tingkat 3). Buatlah centang pada kolom Tingkat 2 Operasi 2 digit.

atau hanya membuat 1-2 kesalahan, mereka berada di Tingkat 3 atau bisa lanjut ke bilangan ratusan.

Kegiatan selesai di sini. Pastikan semua hasil penilaian telah dicatat pada Lembar Penilaian Siswa dan tingkat siswa telah ditentukan dari hasil asesmen ini.

Hasil pekerjaan siswa dapat disimpan untuk mengetahui proses yang dilakukan siswa dalam mencari jawaban untuk soal-soal operasi.