



Kementerian Pendidikan, Kebudayaan,
Riset dan Teknologi

PANDUAN SINGKAT

Implementasi Fokus Perbaikan Layanan dalam Perencanaan Pembelajaran di PAUD

April 2024

Mari kita pahami bersama

Panduan singkat ini dibuat oleh Kemendikbudristek untuk kepala satuan PAUD/pengelola, pendidik, dan seluruh warga di satuan PAUD.

Kepala Satuan Pendidikan tidak wajib mengikuti seluruh tahapan dan cara yang disajikan namun dapat menjadi inspirasi dalam proses perbaikan layanan Satuan Pendidikan.

Setelah menetapkan bagaimana meningkatkan kualitas layanan melalui perancangan struktur kurikulum di satuan PAUD, maka satuan PAUD perlu menentukan bagaimana proses belajar yang akan direvisi atau diubah. Pada panduan ini, Anda akan melihat contoh bagaimana meningkatkan kualitas layanan melalui perencanaan pembelajaran untuk konteks satuan PAUD.



Untuk membantu pemahaman Anda tentang tahapan proses implementasi fokus layanan dalam perencanaan pembelajaran, mari simak cerita dari PAUD Merdeka Belajar!

PAUD Merdeka Belajar telah menentukan prioritas perbaikan akan ditindaklanjuti melalui pembelajaran intrakurikuler, P5 atau program sekolah lainnya, seperti kelas orang tua.

Agar pendidik lebih terpandu dalam memfasilitasi pembelajaran dan kegiatan di kelas, maka cara satuan PAUD meningkatkan kualitas layanannya melalui rencana pembelajaran **perlu lebih spesifik**.

Tidak cukup hanya menentukan apakah perbaikan dilakukan melalui intrakurikuler, P5 atau program sekolah lainnya saja. Strategi perbaikan layanan yang terkait pembelajaran, perlu tercermin di dalam rancangan pembelajaran di tingkat satuan PAUD.

Yuk kita ikuti bersama diskusi Bu Odi dan Bu Rahma pada halaman selanjutnya.

Mari kita lihat kembali tindak lanjut prioritas perbaikan yang dilakukan PAUD Merdeka Belajar melalui pengorganisasian pembelajaran.



Intrakurikuler

Meninjau ulang tujuan pembelajaran yang ditetapkan. Tujuan pembelajaran untuk literasi, diperluas tidak hanya sekedar mengenal huruf. Tujuan pembelajaran juga ditambah dengan pengenalan anak terhadap identitas dirinya. Saat anak sudah menghargai dirinya sebagai pribadi yang unik, maka anak juga akan lebih percaya diri dalam berinteraksi dengan orang lain.

Kokurikuler / P5

Merancang satu proyek berkelanjutan terkait eksplorasi budaya nusantara yang mengangkat tema “Aku Cinta Indonesia” dengan menyorot dimensi “Mandiri” dan “Berpikir Kritis” untuk:

- Meningkatkan pemahaman anak terkait identitas dirinya, mulai dari mana asalnya, makanan khas yang disukai, kebiasaan yang dilakukan saat hari-hari besar tradisional dari budayanya. Selain itu juga mengajak anak untuk menganalisa perbedaan antar budaya dan kebiasaan dengan teman sebayanya. Peningkatan pemahaman ini juga dapat dilakukan melalui penggunaan buku-buku nonteks untuk anak usia dini sehingga juga meningkatkan kemampuan literasi anak.
- Melibatkan orang tua dalam berbagi cerita tentang kebiasaan yang sejak dulu dilakukan, makanan khas maupun tradisi lainnya hingga kerajinan seni dari budaya setempat.

Program sekolah

Menyelenggarakan kelas orang tua untuk menumbuhkan pemahaman terkait pentingnya pengembangan kemampuan literasi dan numerasi dasar secara bertahap serta identitas diri pada anak usia dini.



Penerapan prioritas perbaikan dalam perencanaan pembelajaran dapat dituangkan melalui:

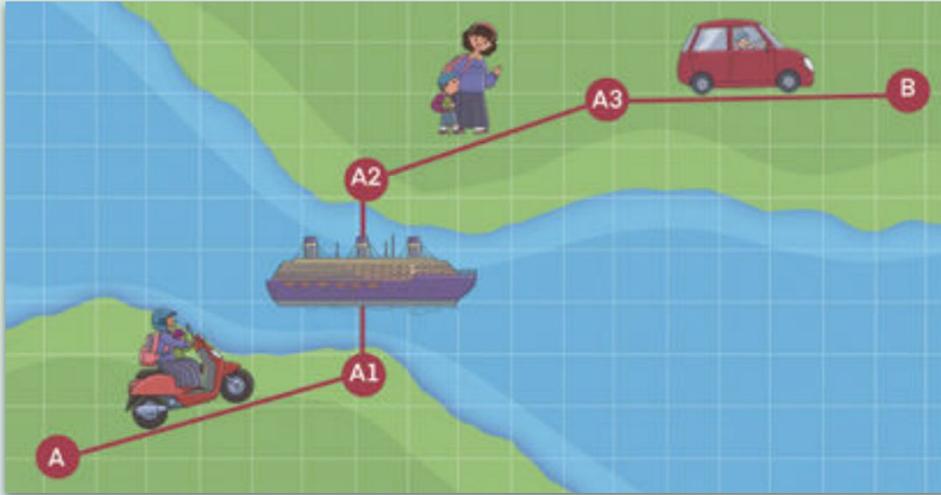
- 01 Tujuan pembelajaran atau alur tujuan pembelajaran (jika fokus perbaikan melalui intrakurikuler) :** *Bagaimana kemampuan fondasi anak akan dibangun melalui pembelajaran?*
- 02 Tema, topik, dimensi dan elemen yang menjadi tujuan, serta rancangan alur pelaksanaan (jika fokus perbaikan melalui P5) :** *Bagaimana karakter anak ingin ditingkatkan dibangun melalui P5?*
- 03 Contoh Modul Ajar (MA) atau rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) di kelas:** *Bagaimana tujuan pembelajaran tersebut akan dituangkan melalui pembelajaran? Penyusunan contoh MA atau rencana pembelajaran di kelas bersama-sama akan membantu penyamaan persepsi setiap pendidik mengenai proses pembelajaran yang ingin diterima oleh murid. Hasil penyusunan contoh ini kemudian dapat menjadi lampiran KSP yang setiap saat dapat dilihat kembali oleh pendidik di satuan PAUD Anda.*

Dalam merencanakan perubahan proses pembelajaran, Anda dapat menggunakan berbagai sumber belajar yang sudah disediakan oleh Kemendikbudristek untuk mempermudah proses perencanaan.



01

PAUD Merdeka Belajar meninjau ulang tujuan pembelajaran di dalam rencana pembelajaran di tingkat satuannya. Tujuan pembelajaran inilah yang akan menjadi rujukan seluruh pendidik di satuan PAUD.



Catatan: Perencanaan pembelajaran di tingkat satuan yang berisi alur tujuan pembelajaran dapat diibaratkan seperti kita merencanakan jalur yang ingin ditempuh ketika ingin bepergian ke suatu tempat.

PAUD Merdeka Belajar mengalurkan tujuan pembelajaran secara bertahap agar peserta didik dapat mengembangkan kemampuan fondasinya, mulai dari kemampuan paling sederhana hingga yang lebih kompleks.

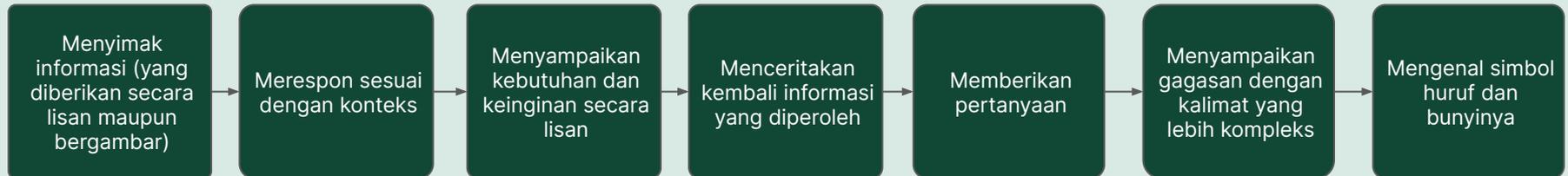
Dengan adanya tujuan pembelajaran yang dialurkan ini, pendidik di PAUD Merdeka Belajar memiliki acuan kemampuan apa saja yang perlu dikembangkan terlebih dahulu pada peserta didik agar dapat mencapai visi yang diharapkan melalui pembelajaran di kelas.

Hasil penyesuaian tujuan pembelajaran untuk membangun kemampuan literasi



Kita pastikan tujuan pembelajaran berfokus pada membangun kemampuan literasi **secara utuh (tidak sekedar pengenalan huruf)**. Kemampuan literasi yang ingin dikembangkan adalah dalam kemampuan anak dalam menyimak dan memahami informasi; serta dalam mengutarakan gagasan.

Dalam proses ini, kami memastikan bahwa tujuan-tujuan pembelajaran kami rancang secara bertahap. Mulai dari (1) menyimak informasi (yang diberikan secara lisan maupun bergambar), (2) merespon sesuai dengan konteks, (3) menyampaikan kebutuhan dan keinginan secara lisan, (4) menceritakan kembali informasi yang diperoleh, (5) memberikan pertanyaan, (6) menyampaikan gagasan dengan kalimat yang lebih kompleks, hingga (7) mengenal simbol huruf dan bunyinya.

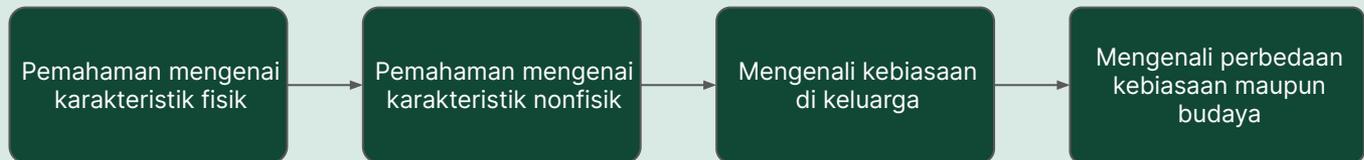


Hasil penyesuaian tujuan pembelajaran untuk membangun pemahaman anak tentang dirinya



Kami akan menggunakan dua tema sederhana untuk membangun pemahaman tentang diri anak selama satu tahun ke depan. Kedua tema tersebut adalah **tema Aku Anak Mandiri** pada semester 1 (untuk mengenalkan peserta didik pada identitas dirinya (termasuk pengenalan gender), karakteristik fisik (tubuhnya) hingga bagaimana cara merawatnya); dan **tema Aku Anak Indonesia** pada semester 2 (untuk mengenalkan peserta didik pada keunikan nonfisik diri dan dari mana ia berasal; pada bagian ini anak juga mulai diajarkan bahwa ia merupakan bagian dari komunitas terkecil di lingkungan yaitu sekolah).

Dalam proses ini, kami memastikan bahwa tujuan-tujuan pembelajaran yang kami rancang mendukung pengembangan kemampuan fondasi anak secara bertahap, khususnya mengenai pengenalan identitas diri. Mulai dari (1) pemahaman mengenai karakteristik fisik, (2) karakteristik nonfisik, (3) kebiasaan di keluarga, dan (4) perbedaan kebiasaan maupun budaya.



Mari kita lihat **contoh-contoh** pembelajaran yang dapat dilakukan di PAUD Merdeka Belajar dengan merujuk pada tujuan pembelajaran tadi

- Mengenal diri (misalnya dimulai dari mengenal nama lengkap, gender, hobi, kesukaan, tempat tinggal, dst) dan anggota tubuhnya dengan memperhatikan diri di depan cermin, menyebutkan nama-nama anggota tubuh, dan menghitung jumlah anggota tubuh untuk kemudian belajar mengenai karakteristik tubuh dari gendernya; **melatih kemampuan literasi - bertutur, mengenal identitas diri, dan numerasi - kemampuan berhitung**);
- Mengenal pentingnya merawat diri (misalnya lewat membaca buku nonteks dan menonton video; **melatih kemampuan literasi - menyimak dan memahami informasi, serta mengenal identitas diri**);
- mempraktikkan langkah-langkah merawat diri (misalnya dengan mencuci tangan, mengenal tahapan buang air, dsb. yang **mengembangkan kemandirian** peserta didik);
- Menceritakan proses yang dilalui peserta didik untuk dapat merawat dirinya secara mandiri (misalnya dengan menjawab pertanyaan dan menceritakan pengalaman; **melatih kemampuan literasi - merespon dan bertutur**).



Tujuan pembelajaran kemudian dipetakan di dalam perencanaan pembelajaran di tingkat satuan di dalam kurikulum satuan pendidikan. Lihat contoh berikut!

Elemen	Tujuan Pembelajaran TK A pada Semester 1						Tujuan Pembelajaran TK A pada Semester 2					
	Jul	Agt	Sep	Okt	Nov	Des	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Jun
	Tema: Aku Anak Mandiri						Tema: Aku Anak Indonesia					
	Tujuan Pembelajaran											
Nilai Agama dan Budi Pekerti	Mengenal kegiatan ibadah harian (Berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan)											
Jati Diri	Mengenal berbagai kegiatan perawatan diri yang diperlukan (seperti mencuci tangan, gosok gigi, mandi, dan olahraga)			Melakukan kegiatan perawatan diri yang diperlukan, seperti gosok gigi, memakai baju, dan olahraga			Mengetahui identitas dirinya dalam keluarga sebagai warga Indonesia					
	Melakukan kegiatan <i>toilet training</i> dengan bimbingan						Mengenal ragam budaya nusantara (dari keluarga dan teman di kelas melalui makanan dan karya seni)					
	Mengenal anggota tubuh dan fungsinya			Mengenal kata maaf, minta tolong, terimakasih, permisi			Menghargai ragam budaya nusantara					
	Mengenal identitas dirinya (ciri fisik dan nonfisik)			Mengetahui barang/alat main miliknya								
Dasar- Dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa dan Seni	Menunjukkan ketertarikan terhadap bacaan			Memahami informasi yang disampaikan oleh lawan bicara (dengan bantuan visual dan pertanyaan pemantik)			Mengenal berbagai tekstur dan rasa			Mengenal dan mengetahui simbol, lambang, bentuk dan warna yang ada di sekitarnya		
	Menyimak saat orang lain berbicara						Dapat membedakan ukuran besar-kecil, panjang-pendek					
	Mengungkapkan kebutuhan dan keinginan menggunakan kalimat sederhana			Menceritakan kembali informasi yang diperoleh dalam kalimat sederhana			Berani untuk bertanya pertanyaan sederhana			Menggunakan kalimat yang lengkap untuk mengomunikasikan gagasan		
	Mengenalkan konsep bilangan melalui jumlah anggota tubuhnya			Mengenal konsep atas-bawah, kanan-kiri, samping kanan saat berolahraga			Mengungkapkan ide sederhana secara lisan menggunakan media gambar					
				Mengenal konsep bilangan menggunakan benda-benda di sekitar								

PAUD Merdeka Belajar juga menggunakan **projek penguatan profil pelajar Pancasila untuk membangun kemampuan fondasi peserta didik dan meningkatkan kemitraan dengan orang tua/wali.**



Prioritas 1: Pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi

Projek yang mengangkat tema “Aku Cinta Indonesia” dengan judul “Eksplorasi Budaya Nusantara” mengajak anak mengenal budaya tempat lahir, budaya tempat tinggal, hingga budaya lain dari teman sebaya maupun lingkungan yang lebih luas. Pengenalan budaya ini bisa meningkatkan pengenalan anak terhadap identitas dirinya sebagai bagian dari keluarga, menghargainya, dan bersyukur pada apa yang ia miliki. Tidak hanya itu, pengenalan beragam budaya dengan menghadirkan narasumber maupun buku, dapat mengasah kemampuan literasi anak dalam menyimak dan memahami informasi.

Prioritas 2: Kemitraan dengan orang tua/wali

Projek ini juga akan melibatkan perwakilan orang tua menjadi narasumber untuk kegiatan pengenalan salah satu kesenian atau makanan khas nusantara dari suatu daerah.

03 Setelah tujuan pembelajaran dipetakan di dalam KSP, langkah selanjutnya adalah menyamakan persepsi tentang strategi pembelajaran yang perlu diubah.

Kami merasa perlu mengubah strategi pembelajaran agar lebih interaktif dan membangun keterhubungan dengan pengalaman yang dialami anak didik kami.

Kami tidak akan menjelaskan tentang cara hidup sehat dengan paparan. Kami akan **tumbuhkan pemahaman dan kesadaran anak** tersebut melalui:

- buku bacaan anak dengan topik yang sesuai,
- mengajak anak untuk cerita apa saja perawatan diri yang sudah dapat mereka lakukan secara mandiri
- menyimak cerita dari teman untuk mengenalkan pentingnya merawat diri;
- Hasil karya yang menunjukkan pemahaman anak tentang makanan bergizi
- Praktik cara sikat gigi, cuci tangan, memilih bekal makanan yang bergizi

Karena kami sadar bahwa yang ingin kita tumbuhkan adalah nilai-nilai dan perilaku, sehingga tidak cukup jika hanya dengan menggunakan instruksi seperti “ayo rajin olahraga; ayo makan bergizi.”



04 Kami juga meninjau apakah ada **penataan lingkungan belajar** yang perlu dilakukan untuk menumbuhkan kemampuan ini.

Misalnya:

- Mengatur ulang tempat penyimpanan sehingga terorganisir. Anak jadi paham di mana perlu menyimpan barang-barangnya, di mana dapat mengambil bahan main, di mana dapat mengambil pembersih, dan lain-lain. Penataan lingkungan belajar ini akan turut menumbuhkan rasa tanggung jawab yang dapat **meningkatkan pemahaman peserta didik akan peran dirinya sebagai anggota kelas**);
- Menempelkan label nama-nama benda di kelas, dan guru menuliskan hari tanggal setiap mulai belajar (**meningkatkan kemampuan literasi dan numerasi peserta didik**); sehingga tidak hanya membangun kesadaran teks pada anak, namun juga kepemilikan kosakata terhadap benda-benda tersebut.



05

Rancangan tersebut bersama-sama disusun di dalam contoh RPP atau Modul Ajar yang menjadi lampiran KSP.

Karena kami susun contoh RPP bersama-sama, kita jadi lebih jelas tentang rancangan yang diinginkan. Kadang masing-masing punya persepsi sendiri, dan tidak semua pendidik sama kapasitasnya.

Adanya rancangan ini membuat kami lebih jelas dan lebih leluasa dalam menentukan cara memfasilitasi pembelajaran di kelas kami masing-masing, yang sesuai dengan kebutuhan belajar anak.

Yang penting, prinsip pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, kami sudah paham.



Perlu diingat bahwa ini hanyalah contoh proses yang kami gunakan. Silakan melakukan tindak lanjut prioritas perbaikan dalam pelaksanaan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan.

Hasil pengorganisasian dan kegiatan yang telah direncanakan untuk satu tahun ke depan, dipetakan dalam kalender akademik yang nantinya akan dibagikan kepada seluruh guru dan orang tua/wali.

Kalender Akademik 2023/2024

JULI 2023

Mi	Sen	Sel	R	K	J	Sab
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

- 1-15 Libur akhir tahun ajar 2023/2024
- 17 Sosialisasi kegiatan kepada orang tua murid
- Kelas Orang Tua: Membangun Kemampuan Fondasi
- 19 Libur Tahun Baru Islam 1445 Hijriah
- 20 Hari pertama tahun ajar 2023/2024

AGUSTUS 2023

Mi	Sen	Sel	R	K	J	Sab
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

- 17 HUT RI
- 18 Kegiatan Spesial: Upacara 17 Agustus & Lomba

SEPTEMBER 2023

Mi	Sen	Sel	R	K	J	Sab
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

- 28 Peringatan Maulid Nabi Muhammad SAW
- 29 Kegiatan Spesial: Piknik Bersama Orang Tua

OKTOBER 2023

Mi	Sen	Sel	R	K	J	Sab
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

- Field Trip ke Dokter Gigi

NOVEMBER 2023

Mi	Sen	Sel	R	K	J	Sab
		1	2	3	4	
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

- 17-31 Libur Akhir Tahun
- 16 Kelas Orang Tua:
- 18 Penyampaian Laporan Hasil Belajar Semester 1
- 25 Hari Raya Natal

DESEMBER 2023

Mi	Sen	Sel	R	K	J	Sab
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

- 17-31 Libur Akhir Tahun
- 16 Kelas Orang Tua:
- 18 Penyampaian Laporan Hasil Belajar Semester 1
- 25 Hari Raya Natal

JANUARI 2024

Mi	Sen	Sel	R	K	J	Sab
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

- 1 Libur tahun baru 2024
- 5 Pertemuan guru-orang tua Semester 2
- 10 Hari pertama trivulan 3
- 26 Field Trip ke TMII

FEBRUARI 2024

Mi	Sen	Sel	R	K	J	Sab
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29		

- 8-9 Isra Mi'raj
- 10 Tahun Baru Imlek
- 14 Pemilu
- 16,23 Mengundang Narasumber Orang Tua
- Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Aku Cinta Indonesia

MARET 2024

Mi	Sen	Sel	R	K	J	Sab
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

- 1,8 Mengundang Narasumber Orang Tua
- 11 Hari Suci Nyepi
- 29 Jumat Agung
- 30-31 Perkiraan libur Idul Fitri 2024
- Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Aku Cinta Indonesia

APRIL 2024

Mi	Sen	Sel	R	K	J	Sab
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

- 1-14 Perkiraan libur Idul Fitri 2024
- 9-10 Idul Fitri 2024
- Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Aku Cinta Indonesia

MEI 2024

Mi	Sen	Sel	R	K	J	Sab
		29	30	1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

- 1 Hari Buruh
- 9 Kenaikan Isa Almasih
- 23 Hari Waisak
- Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Aku Cinta Indonesia

JUNI 2024

Mi	Sen	Sel	R	K	J	Sab
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

- 1 Hari lahir Pancasila
- 17-18 Hari Raya Idul Adha
- 19 Sesi Refleksi Akhir Tahun Ajaran bersama Orang tua
- Kelas Orang Tua:
- 20 Penyampaian Laporan Hasil Belajar Semester 2
- 24-30 Perkiraan libur Akhir Tahun Ajaran
- Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Aku Cinta Indonesia

06

Membagikan kalender akademik/rencana kegiatan pada tahun ajaran depan kepada orang tua/wali murid



Kalender akademik nanti dibagikan kepada orang tua karena durasi kegiatan kita di PAUD pendek.

Saat orang tua mengetahui apa kemampuan yang sedang dibangun di PAUD, maka mereka juga dapat mendampingi putra putrinya di rumah.

Pendampingan yang diterima oleh anak akhirnya lebih baik, dan berkesinambungan antara yang ada di satuan PAUD dan di rumah.

Kalender akademik/rencana kegiatan yang dibagikan dapat berisikan kegiatan per semester, satu tahun atau durasi waktu yang dirasa paling sesuai dengan cara kerja satuan PAUD Anda!

Anda dapat menggunakan buklet Kurikulum Merdeka PAUD untuk melakukan benahi pembelajaran dengan lebih baik. Buklet ini berisikan alur belajar dan sumber belajar yang sudah dikurasi. **Silakan gunakan sumber belajar sesuai kebutuhan.**



01

BUKLET MEMAHAMI KURIKULUM MERDEKA PAUD: Alur Belajar IKM Bagi Pendidik PAUD

Berisi kumpulan sumber belajar bagi pendidik untuk mengimplementasikan Kurikulum Merdeka di satuan PAUD.

Buklet dapat diakses pada
PAUDPEDIA
(<http://s.id/BukletKM-PAUDPEDIA>)
dan PMM
(<https://s.id/BukletKMPAUD>)



Anda juga dapat menggunakan NPK PAUD berkualitas dengan berbagai serinya. Tiap seri sudah relevan dengan indikator Rapor Pendidikan
Silakan menggunakan panduan ini sesuai kebutuhan.



02

Panduan Penyelenggaraan PAUD Berkualitas

Berisi pedoman umum dan 9 seri panduan untuk menyelenggarakan layanan PAUD yang berkualitas.

NPK PAUD Berkualitas dapat diakses di sini.



Setelah selesai merencanakan pembelajaran, berarti apa langkah selanjutnya yang perlu kita lakukan, Bu?



Langkah selanjutnya, kita perlu melakukan pemetaan kebutuhan peningkatan kompetensi PTK (Pendidik dan Tenaga Kependidikan).

Setelahnya, baru kita menuliskan hasil perencanaan pembelajaran dan rencana peningkatan kompetensi PTK pada lembar Rencana Kerja Tahunan (RKT) dan melakukan penganggaran melalui penyusunan RKAS.

Selanjutnya mari lanjut ke tahap Benahi: Perencanaan untuk Pengembangan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan