



# MODUL PROJEK PAUD

**Tema: Aku Cinta Indonesia**

---

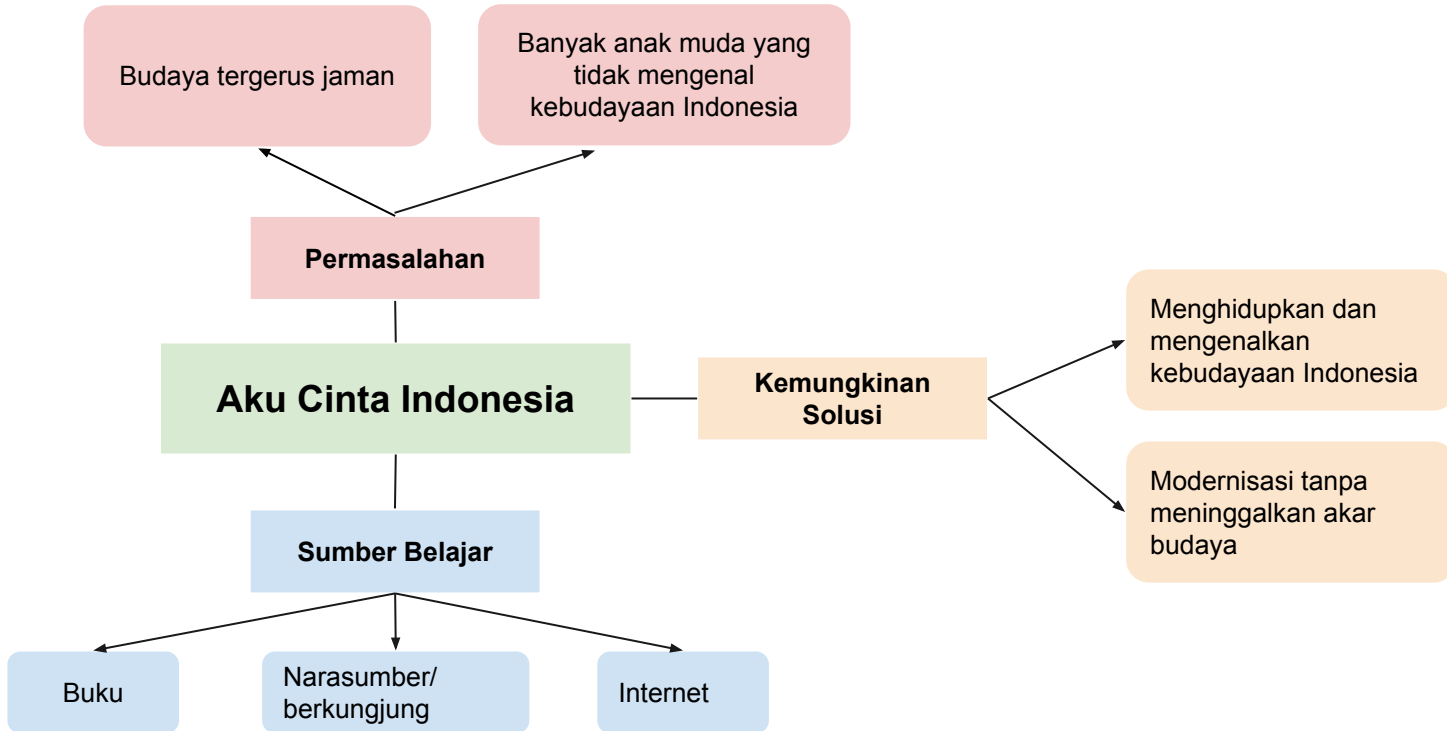
Disusun oleh: Tina Balqis

# DIMENSI, ELEMEN DAN SUB-ELEMEN

## Latar Belakang

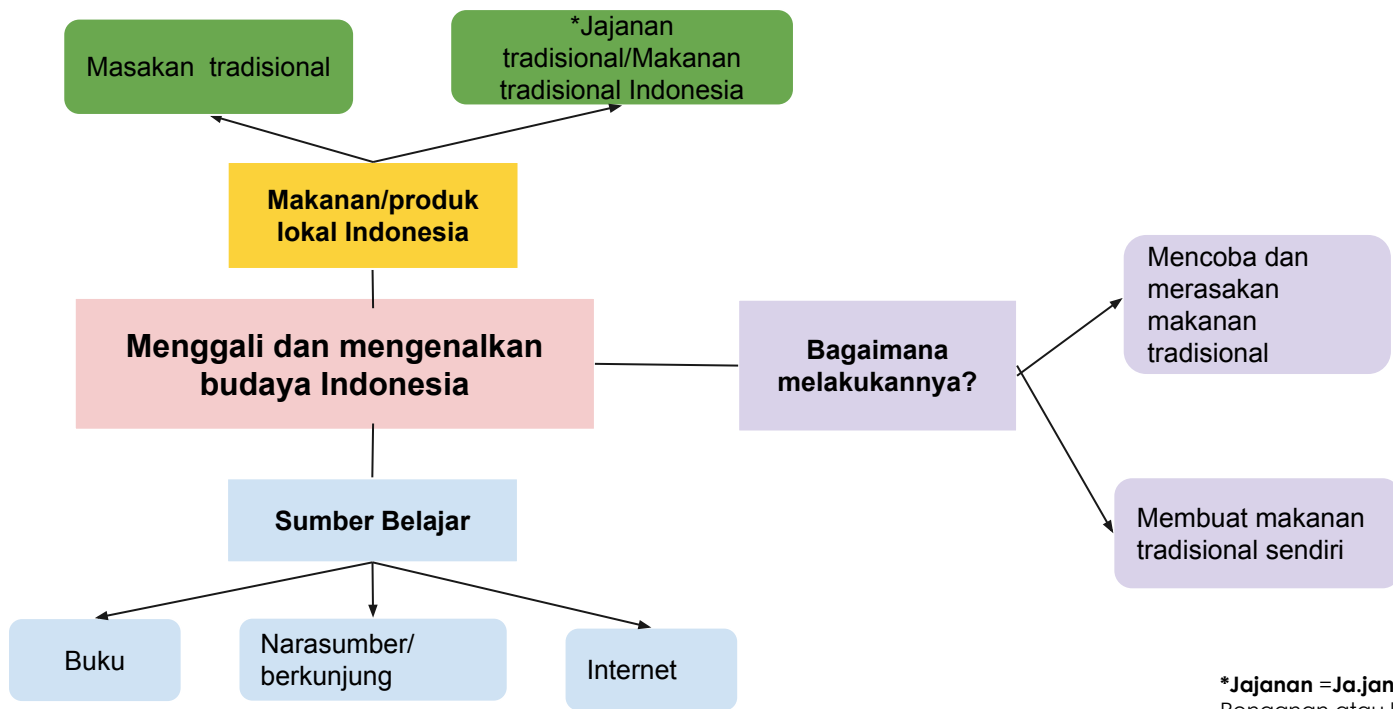
Satuan pendidikan terletak dekat dengan sawah dan pasar. Saat panen beras, guru menyadari bahwa saat ini banyak makanan tradisional yang dijual (terutama yang terbuat dari tepung beras), tetapi murid-murid jarang terlihat membawa bekal makanan tradisional dan terlihat tidak menyukainya. Untuk memperkenalkan makanan tradisional, tema dan topik ini diambil untuk disesuaikan agar murid mengenali budayanya melalui ragam makanan tradisional.

# PETA KONSEP 1



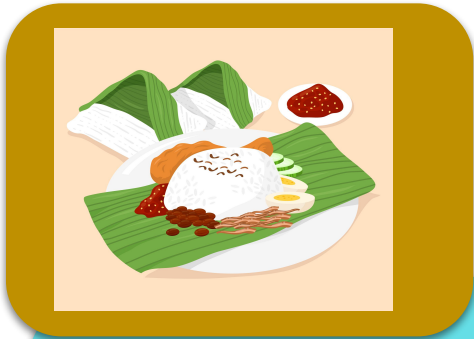
Peta Konsep ini dibuat untuk membantu guru menyusun modul proyek. Peta konsep bukan merupakan komponen wajib dalam modul proyek PAUD.

# PETA KONSEP 2



\*Jajanan = Ja.jan.an  
Panganan atau kudapan yang diujakan (KBBI)

Peta Konsep ini dibuat untuk membantu guru menyusun modul proyek. Peta konsep bukan merupakan komponen wajib dalam modul proyek PAUD.



**TOPIK YANG DIPILIH**

**“Selera Nusantara”**

# DIMENSI, ELEMEN DAN SUB-ELEMEN

## 1. Dimensi Berkebinekaan Global

Elemen : Mengenal dan menghargai budaya

Sub-elemen : Mendalami budaya dan identitas budaya

## 2. Dimensi Mandiri

Elemen : Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi

Sub-elemen : Menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri

# DIMENSI, ELEMEN DAN SUB-ELEMEN

<b>Dimensi</b>	<b>Elemen</b>	<b>Subelemen</b>	<b>Di Akhir Fase PAUD, Anak...</b>
<b>Berkebinekaan Global</b>	Mengenal dan menghargai budaya	Mendalami budaya dan identitas budaya	Mengenal identitas diri dan kebiasaan- Kebiasaan budaya dalam keluarga
<b>Mandiri</b>	Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi	Menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri	Mencoba mengerjakan berbagai tugas sederhana dengan pengawasan dan dukungan orang dewasa

# TUJUAN PROJEK

- Murid mendalami budaya dan identitas budayanya untuk mengenal dan menghargai budaya Indonesia
- Murid belajar untuk menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri agar dapat memiliki pemahaman diri dari situasi yang akan dihadapi.



**Kegiatan:** Diskusi di awal pertemuan untuk mengenal dan mencari tahu seberapa jauh pengetahuan anak-anak tentang kuliner Indonesia

**Tujuan kegiatan:**

Murid mengenal lebih banyak ragam kuliner tradisional Indonesia

**Keterangan Kegiatan:**

1. Setelah menentukan tema dan topik, tahap selanjutnya adalah membuat aktivitas untuk memastikan anak-anak dapat mencapai tujuan pembelajaran.
2. Tahap pertama untuk mengenalkan kuliner tradisional di daerah masing-masing dengan memperlihatkan aneka jajanan tradisional dari lingkungan sekitar.
3. Di dalam kelas, guru sudah menyiapkan sejumlah \*jajanan atau makanan tradisional khas daerah yang bisa dinikmati oleh semua anggota kelas.
4. Setelah makan atau saat makan, guru membuka diskusi dengan pertanyaan pemantik, kemudian mencatat dalam lembar KWL untuk melihat pengetahuan awal anak-anak mengenai jajanan atau makanan tradisional daerahnya.
5. Guru mengumpulkan catatan tersebut untuk menentukan aktivitas selanjutnya

\*Jajanan = Ja.jan.an

Pengertian atau kudapan yang diijakan (KBB)

## KUMPUL KULINER

### Alat dan Bahan:

1. Menyediakan berbagai macam jajanan atau kuliner khas daerah
2. Kamera dan printer (dokumentasi kuliner yang di tunjukkan pada anak-anak untuk kebutuhan pertemuan berikutnya)
3. Lembar anekdot untuk mencatat proses diskusi dari komen dan jawaban anak-anak

### Pertanyaan pemantik:

1. Apa yang kalian lihat? Mana saja yang terlihat mirip? Apakah perbedaannya?
2. Bagaimana rasa dari setiap makanan tersebut?
3. Bagaimana cara kalian menemukan makanan-makanan ini disekitar kalian?

# TABEL KWL \*DIISI DI KOLOM PERTAMA.

APA YANG ANAK KETAHUI?

APA YANG ANAK INGIN KETAHUI?

APA YANG ANAK SUDAH  
PELAJARI?

## KAMU SUKA MAKAN APA?

**Kegiatan:** Menggunakan teknik berhitung dan bertanya untuk membuat pictograf data makanan yang paling disukai oleh seluruh kelas.

**Tujuan kegiatan:**

Murid melatih kemampuan berkomunikasi dan mengambil data secara mandiri untuk memahami situasi yang ada.

Penjelasan kegiatan:

1. Guru membuka kegiatan dengan menempelkan gambar atau foto makanan yang dinikmati oleh seluruh kelas pada hari sebelumnya.
2. Membuat pertanyaan terbuka untuk diskusi sebagai pembuka sebelum memulai kegiatan hari ini. Guru menjelaskan bahwa kegiatan hari ini berhubungan dengan hari sebelumnya.
3. Setiap anak diberi lembar pictograf dan dipandu berkeliling untuk bertanya pada teman-temannya (mereka saling bertanya) tentang makanan kesukaan masing-masing dari hari kemarin.
4. Setiap mendapat jawaban dari 1 orang temannya, anak tersebut dapat memilih gambar makanan sesuai jawaban temannya dan menempelkannya di lembar pictograf. Selanjutnya, ia dapat melanjutkan bertanya dan mengambil data dari teman lainnya.
5. Di akhir sesi, murid dan guru akan berdiskusi untuk mencari tahu makanan yang paling disukai dari pictograf masing-masing.
6. Guru dapat menempel lembar pictograf anak-anak di papan

## KAMU SUKA MAKAN APA?

### Alat dan Bahan:

1. Foto-foto, atau hasil cetak gambar makanan atau jajanan tradisional yang kemarin di cicipi dan didiskusikan sebelumnya.
2. Lembar hasil pengumpulan data (piktograf) sticker/gambar untuk menjumlahkan mana yang lebih banyak jumlahnya dari hasil pendataan

### Pertanyaan pemantik:

1. Makanan apa yang kalian sukai dari makanan yang ada kemarin?
2. Wah, coba lihat grafiknya, makanan apa ya yang paling disukai/ kurang diminati oleh teman-teman sekelas?
3. Kalau kamu, Makanan apa yang paling kamu sukai dan berikan alasannya

## Piktograf

### Makanan Kesukaan Kita

Nama:

\*Gambar makanan dapat disesuaikan

\*Gunting gambar di bawah ini, untuk anak dapat menempelkannya sesuai dengan jawaban temannya.



1. Ibu dan Bapak guru dapat membuat piktograf berdasarkan referensi gambar disamping ini.
2. Sesuaikan gambar jajanan dengan foto makanan yang sebelumnya didiskusikan.
3. Pertanyaan yang tertera bisa dijadikan pertanyaan saat diskusi setelah siswa selesai kegiatan mencari data melalui bertanya ke beberapa teman kelasnya. **Dengan pertanyaan, : "kamu suka makanan yang mana?" Lalu siswa mengambil gambar yang disebut dan menempelkannya pada kolom makanan yang sama.**
4. Bantu dan pandu murid untuk berani bertanya dan menempelkan hasilnya dalam kolom yang sesuai

## DETEKTIF KULINER

**Kegiatan:** Diskusi bersama murid untuk mencari tahu bahan-bahan dasar untuk makanan-makanan yang mereka makan di awal pertemuan.

**Tujuan kegiatan:**

Murid belajar untuk bertanya dan mendalami budaya dari makanan yang dikenalkan

**Keterangan Kegiatan:**

1. Kegiatan kali ini membahas lebih jauh tentang jajanan atau makanan tradisional yang sudah pernah ditunjukkan guru kepada para murid.
2. Tentukan 1-2 jenis makanan yang paling disukai oleh seluruh anggota kelas (melihat data piktograf pada kegiatan sebelumnya), lalu dibahas bersama di dalam kelas.
3. Guru sudah menyiapkan bahan untuk diskusi seperti: Foto atau gambar bahan baku dari makanan yang sudah dipilih oleh anak-anak
4. Tanyakan kembali kepada anak-anak apa yang mereka rasakan saat memakannya (manis-asin, lembek-keras dan lain-lain)
5. Pandu diskusi dengan menunjukkan video pembuatan salah satu makanan tersebut. Ajak anak untuk berdiskusi dengan melihat bahan baku yang sudah disediakan. Apakah sama? Apakah ada yang tahu dimana bisa mendapatkan bahan baku tersebut? (contoh : Kue pinyaram dari Sumatera Barat terbuat dari tepung beras, santan, dan gula aren. Semua bahan tersebut mudah didapat di daerah tersebut bahkan di seluruh Indonesia)

*\*Guru bisa menambahkan keterangan dalam diskusi dengan sumber seperti gambar atau bahan baku salah satu makanan dan juga video sumber pengolahan bahan baku tersebut untuk mendukung diskusi.*

## DETEKTIF KULINER

### Alat dan Bahan:

1. Foto-foto, atau gambar serta video bahan baku dari makanan tradisional yang terpilih sebagai makanan yang paling disukai
2. Lembar catatan untuk proses diskusi dan menyimak murid

### Pertanyaan pemantik:

1. Masih ingat tidak, makanan apa yang paling disukai dari grafik yang kita buat kemarin?
2. Kira-kira apa ya bahan untuk membuatnya?
3. Bagaimana ya cara membuatnya? Apakah ada yang tahu?



# Catatan Anekdote Pertemuan ketiga

Nama guru:

Nama anak: \_\_\_\_\_

Konteks: \_\_\_\_\_

Catatan: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

A large, empty rounded rectangular box with a black border, intended for writing the anecdote. The box is positioned in the lower half of the page, below the input fields.

# Lembar Aktivitas

Nama guru:

Nama anak: \_\_\_\_\_

Konteks: \_\_\_\_\_

Catatan: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Apa yang menarik untukmu terkait kegiatan hari ini?

# OPERASI PASAR

**Kegiatan:** Anak-anak mendapatkan tugas untuk mengunjungi pasar tradisional terdekat di wilayah mereka dan mencari tahu apakah makanan atau jajanan yang mereka diskusikan disekolah banyak dan mudah ditemui, termasuk penjual bahan bakunya di pasar. Kegiatan dilakukan dengan arahan guru

**Tujuan Kegiatan :**

1. Anak lebih mengenal budaya dengan melihat jajanan tradisional yang dijual di sekitar tempat tinggalnya.
2. Anak berinisiatif untuk bertanya secara mandiri untuk memahami lingkungan baru yang dihadapi.

**Penjelasan kegiatan:**

1. Setelah berdiskusi di pertemuan lalu, guru bersama-sama dengan murid mengunjungi pasar dan melihat langsung para penjual makanan yang mereka telah diskusikan.
2. Anak-anak mendatangi satu penjual, melihat langsung dan berinteraksi dengan penjualnya. Guru memandu dengan memberikan pertanyaan pemantik “ada yang ingin bertanya?”, “ingat tidak ini makanan apa?”, dll.
3. Anak-anak juga mencari tahu apakah mereka bisa mendapatkan bahan makanan untuk membuat kue atau jajanan tersebut? Seperti yang dibahas di pertemuan lalu.
4. Guru dapat membantu murid untuk mencatat ide apa yang mereka dapatkan selama kunjungan.
5. Saat kembali ke sekolah, diskusi dilakukan dengan memperlihatkan kertas atau catatan guru, juga memberikan pertanyaan refleksi seperti “Tadi suka tidak ke pasar?”, “Makanan apa yang kamu temukan?”, “Kira-kira apakah mudah menemukan bahan makanan yang kamu lihat tadi?”, “Bagaimana ya caranya?”, dll

**Alat dan Bahan:**

1. Lembar catatan khusus untuk mendata apa yang dilihat oleh anak-anak saat mengunjungi pasar
2. Lembar catatan untuk proses diskusi dan menyimak murid

**Pertanyaan pemantik diskusi:**

1. Apa saja yang kalian temui di pasar?
2. Apakah ada bahan dasar makanan di pasar?
3. Bahan makanan apa yang kalian temukan? Untuk makanan apa itu kira-kira?
4. Bagaimana perasaan kalian setelah mengunjungi pasar?

# Catatan Anekdote Aktivitas ke-4 (diskusi murid)

Nama guru:

Nama anak: \_\_\_\_\_

Konteks: \_\_\_\_\_

Catatan: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

A large, empty rounded rectangular box with a black border, intended for writing the anecdote. It occupies the lower two-thirds of the page.

# Cara penggunaan tabel operasi pasar

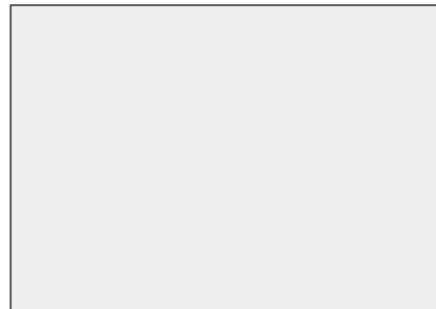
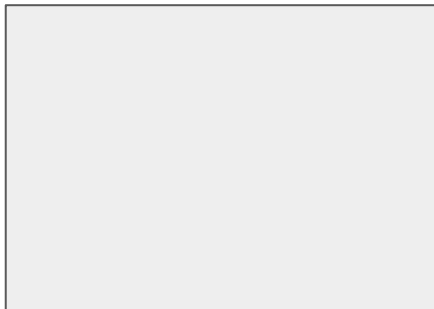
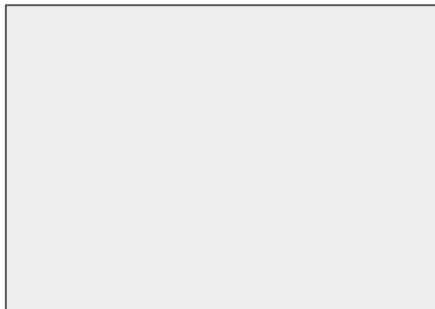
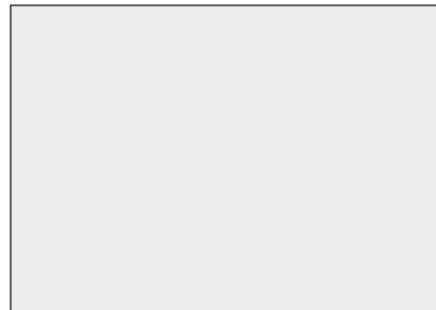
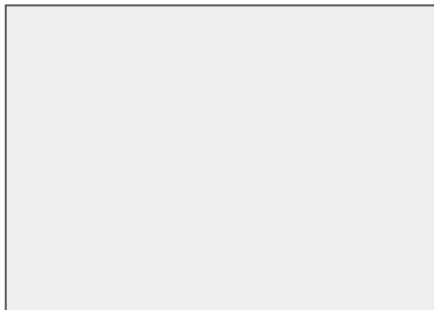
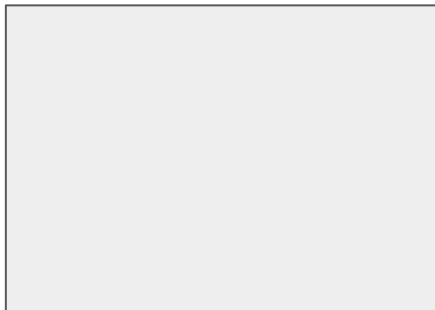
1. Berikan format isian kepada murid di akhir pertemuan ke-3
2. Tabel diisi sesuai dengan kemampuan murid (bisa dengan tulisan-gambar sendiri-atau potongan gambar (*jika potongan gambar, guru yang menyediakannya*))
3. Sesuaikan bentuk format isian data dengan kondisi dan tahapan kemampuan murid -siswi Ibu dan Bapak guru
4. Tabel isian akan dijadikan bahan diskusi bersama untuk menceritakan proses bagaimana murid melakukan tugasnya dan menggali kemampuan observasi murid dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan terbuka
5. Jumlah halaman isian disesuaikan dengan kebutuhan
6. Guru dapat membuat format isian sendiri atau menambah halaman-instruksi yang dibutuhkan
7. Format dibawah hanya sebagai ilustrasi untuk Ibu dan Bapak guru

Nama Murid:

Tanggal aktivitas:

# OPERASI PASAR

**Apa yang kamu lihat di pasar?**

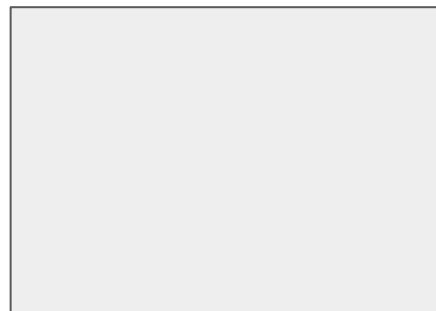
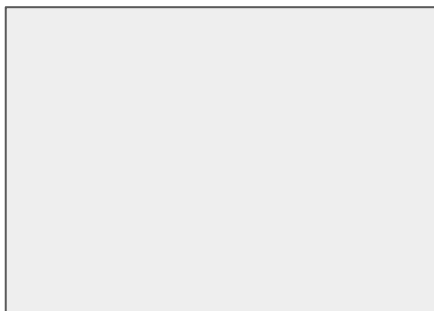
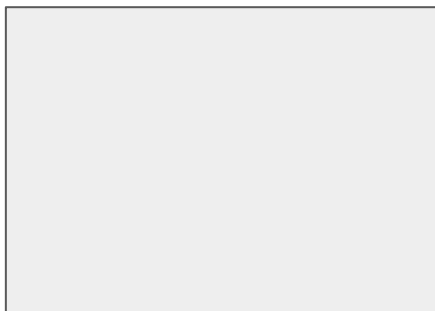
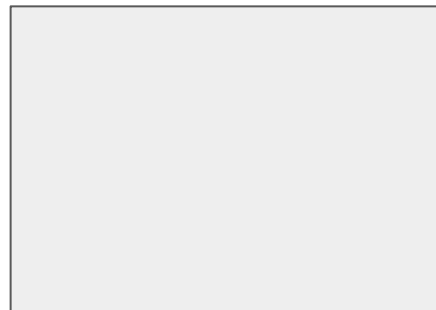
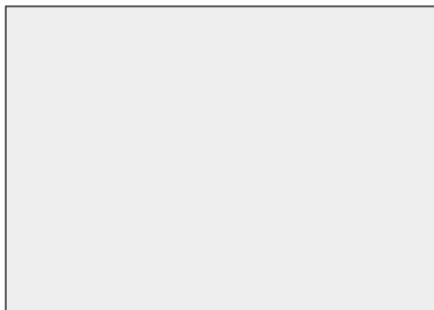
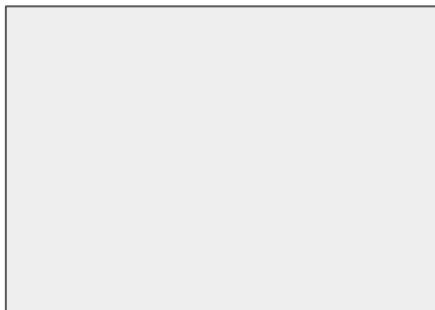


Nama Murid:

Tanggal aktivitas:

# OPERASI PASAR

**Makanan atau jajanan tradisional apa yang kamu lihat di pasar?**





**Kegiatan:**

Guru mengatur kedatangan penjual atau orangtua yang mau mendemokan cara membuat jajanan tradisional yang paling disukai oleh anak-anak pada pertemuan pertama lalu.

**Tujuan kegiatan:**

Memberikan pengalaman langsung bagi anak untuk semakin mengenal budaya melalui jajanan tradisional daerahnya

**Penjelasan kegiatan:**

1. Kegiatan untuk menunjukkan proses pembuatan makanan atau jajanan tradisional secara langsung.
2. Guru tamu bisa dengan mengundang pedagang makanan tersebut ke sekolah atau dapat dilakukan oleh salah satu guru atau orangtua murid yang bersedia memperagakan proses pembuatan makanan atau jajanan tradisional yang disukai para murid
3. Guru akan memandu jalannya proses kegiatan ini.
4. Ajak murid untuk dapat bertanya langsung kepada guru tamu.
5. Beri juga kesempatan anak-anak mencoba melakukan atau ikut membantu dalam pembuatan makanan.
6. Diskusikan dan refleksikanlah kegiatan ini bersama murid di akhir sesi dengan beberapa pertanyaan seperti "Apa kamu suka kegiatan hari ini? Bagian mana yang kamu suka dan tidak suka?", "Bagaimana ya cara membuat makanan yang tadi? Apa yang pertama kali harus kita siapkan?", dll

# Lembar Aktivitas

Nama guru:

Nama anak: \_\_\_\_\_

Konteks: \_\_\_\_\_

Catatan: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Apa yang menarik untukmu terkait kegiatan hari ini?

\* murid bisa mengisi kolom hanya dengan gambar atau coretan lalu guru yang akan menjelasakn dengan tulisan dibawah pada sesi refleksi.

# AYO BUAT RENCANA

**Tujuan Kegiatan:** Anak belajar untuk berinisiatif melakukan perencanaan pembuatan makanan secara mandiri.

**Alat dan bahan:**

Papan tulis dan alat tulis untuk menuliskan kesepakatan bersama untuk kegiatan memasak minggu depan

**Pertanyaan pemantik:**

1. Jajanan apa yang kalian ingin coba buat sendiri?
2. Alat dan bahan apa saja yang kita perlukan?
3. Kira-kira dalam satu kelompok bagaimana kita mengerjakannya?

**Penjelasan kegiatan:**

1. Reviu kegiatan pada hari-hari sebelumnya.
2. Berikan penjelasan bahwa murid-murid akan membuat jajanan tradisional sendiri yang nantinya bisa dibagi dan diceritakan pada orang banyak seperti teman yang berbeda kelas, guru lain, orang tua, dsb.
3. Diskusikanlah makanan atau jajanan apa yang disepakati ingin coba untuk dibuat bersama
4. Bagilah murid dalam kelompok besar untuk dapat bekerja bersama.
5. Diskusikanlah alat dan bahan apa yang dibutuhkan untuk membuat jajanan pilihan tersebut.
6. Guru mencatat ide dan gagasan murid dalam setiap kelompok, akan apa saja yang diperlukan.
7. Guru memandu pembagian peran apa yang harus dilakukan dalam setiap kelompok dengan pertanyaan pemantik contohnya "Kita perlu piring dan tepung, bagaimana caranya kita punya piring dan tepung? Apa yang bisa kita lakukan?".
8. Diskusi dipandu oleh guru dengan mendengarkan sepenuhnya para murid hingga muncul kesepakatan bersama.

## AYO BUAT MAKANANMU SENDIRI

**Kegiatan:** Kegiatan membuat jajanan atau makanan tradisional sendiri disekolah.

**Tujuan kegiatan :** Melatih kemandirian para murid saat melakukan aktivitas bersama

### Alat dan bahan:

1. Bahan untuk memasak (sesuai pilihan yang akan dibuat)
2. Tabel refleksi atau ceklist untuk menilai murid

### Penjelasan kegiatan:

1. Setelah kegiatan kemarin, sekarang saatnya memasak.
2. Keluarkan alat dan bahan yang sudah dibagi pembagiannya di hari kemarin.
3. Tentukan kesepakatan bermasak dan peran-peran dalam kelompok
4. Pastikan semua area aman dan nyaman untuk murid dapat mencoba.
5. Ajak murid untuk bereksplorasi mencoba cara memasaknya.
6. Guru boleh memandu untuk mengingatkan rangkaian tahapan saat membuat jajanan.
7. Berikan pertanyaan pemantik saat kegiatan ini berlangsung dan dokumentasikanlah.
8. Setelah selesai, lakukan refleksi kegiatan agar anak-anak bisa mengungkapkan perasaan mereka tentang kegiatan tersebut.
9. Ibu dan Bapak guru boleh membuat catatan sendiri
10. Gunakan lembar ceklist (bila perlu) untuk memberikan penilaian pada tujuan projek (\*contoh cek list ada dihalaman selanjutnya)

Catatan; Pilihan makanan bisa menggunakan variasi makanan pada pertemuan pertama, pastikan kegiatan ini diarahkan pada pembuatan yang mudah agar disesuaikan bagi tahap perkembangan dan keamanan murid saat melakukannya.

## Contoh tabel cek list

Hari/Tanggal: .../ ...

Nama Murid:

Perkembangan murid sesuai subelemen	Hasil Pengamatan				
	Sudah Muncul	Belum Muncul	Konteks	Tempat dan Waktu Kemunculan	Kejadian yang Teramati
Mengenal identitas diri dan kebiasaan-kebiasaan budaya dalam keluarga					
Mengenal identitas diri dan kebiasaan-kebiasaan budaya dalam keluarga					

Catatan untuk Guru:

Analisa dan Umpan Balik:

## Cara menggunakan tabel penilaian murid

1. Ibu dan Bapak guru dapat membuat sendiri daftar penilaian sesuai dengan tujuan projek
2. Ilustrasi disamping hanya sebagai contoh dalam membuat daftar penilaian murid
3. Pilih daftar kemampuan dan tujuan penilaian yang ingin didapat dari kegiatan tersebut

Pertemuan

08 & 09

# DISKUSI PAMERAN KARYA

**Kegiatan:** Untuk kebutuhan projek akhir murid, kembali mengulang proses diskusi untuk menentukan apa yang ingin mereka tampilkan dari hasil belajar.

**Pertanyaan pemantik:**

1. Apa yang ingin kamu tampilkan untuk menceritakan pengalaman belajarmu sebelumnya?
2. Apa yang paling menarik utukmu?

**Penjelasan kegiatan:**

1. Ingatkan kembali bahwa setelah memasak, mereka akan bercerita dan menunjukkan pada orang-orang disekitarnya.
2. Ajak murid untuk menentukan bagaimana mereka dapat berbagi terkait jajanan tradisional yang sudah dipelajarinya. Diskusikan juga bagaimana pembagian kelompok mereka.
3. Ibu dan Bapak guru boleh memberikan masukan kepada murid untuk membuat pameran karya dari proses belajar mereka.
4. Diskusikan alat dan bahan apa saja yang perlu dipersiapkan untuk mendukung kegiatan pameran karya jajan tradisional mereka. Bagaimana mereka mendapatkannya dan bagaimana persiapannya. (contoh: mereka dapat membuat buku resep makanan yang pernah dibuat atau demo memasak makanan tradisional yang mereka sukai, atau membuat vlog saat membuat makanan tradisional- membuat makanan dan dipamerkan pada pameran karya, atau mungkin lagu dan gambar (disesuaikan dengan kebutuhan dan minat anak))
5. Pastikan alur diskusi memperhatikan keinginan dan kebutuhan murid yang tentu saja tetap dalam arahan Ibu dan Bapak guru.
6. Membuat catatan atas keinginan para murid dan menyampaikan kepada orangtua untuk membantu prosesnya.
7. Karena persiapan ini panjang, maka dapat dilakukan untuk 2 pertemuan.

Nama Murid: .....

# RENCANA PAMERAN KARYAKU

**Apa yang ingin aku tunjukkan pada pameran karya?**

- 1.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

\*murid mengisi sesuai dengan kemampuannya dan guru menerjemahkan gambar untuk memberi keterangan dari maksud gambar atau coretan murid. Jika tidak bisa menulis, maka bisa disediakan ragam gambar, untuk murid dapat menempel pada lembar ini.

**Apa yang aku perlukan untuk projek akhirku?**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

\*murid mengisi sesuai dengan kemampuannya dan guru menerjemahkan gambar untuk memberi keterangan dari maksud gambar atau coretan murid. Jika tidak bisa menulis, maka bisa disediakan ragam gambar, untuk murid dapat menempel pada lembar ini.

# PAMERAN KARYA

**Kegiatan:** Pameran karya hasil proses belajar mereka tentang AKU CINTA INDONESIA yang difokuskan pada tema SELERA NUSANTARA.

**Alat dan bahan:**

1. Lokasi untuk pameran karya
2. Tempat untuk masing-masing siswa
3. Alat penilaian berupa ceklist

**Tujuan Kegiatan:**

Murid dapat merefleksikan hasil pembelajarannya untuk dapat memiliki pemahaman diri dan situasi yang dihadapi.

**Penjelasan kegiatan:**

1. Kegiatan pameran karya ini mengundang seluruh orangtua, murid atau guru kelas lain
2. Murid menampilkan hasil proyek belajar mereka seperti yang sudah dibahas sebelumnya
3. Murid menampilkan contoh proyek hasil belajar mereka kepada para tamu undangan dengan didampingi guru.
4. Guru sudah menyiapkan tempat bagi setiap murid untuk dapat dikunjungi oleh para undangan yang ingin mendengar penjelasan proyek akhir mereka serta pengalaman belajar mereka
5. Berikan kuisioner atau daftar ceklist untuk para tamu agar memberikan umpan balik setelah mendengar penjelasan dari masing-masing murid di lokasi atau tempat mereka memamerkan proyek dan hasil karya mereka





**TERIMAKASIH**

