QS World University Rankings

إن التسلسل العالمي للجامعات من حيث جودة التعليم والمستوى الأكاديمي ومستوى البحث العلمي يعتمد على مجموعة من المعايير. ومن هذه التسلسلات **QS World University Rankings.**

ترتيب QS العالمي

ان تسلسل الجامعات على مستوى العالم QS هو نشرة سنوية لترتيب الجامعات يصدر من قبل .(QS) *Quacquarelli Symonds*، الذي كان يُعرف سابقًا باسم *Times Higher Education–QS World University Rankings*. أن التعاون الذي حدث بين QSومجلة Times Higher Education (THE)لنشر جداول الترتيب الدوري الدولي للجامعات ابتداء من عام 2004 إلى 2009 قبل أن يبدأ كلاهما بالإعلان عن إصداراتهما المستقلة. ثم اختارت QSالاستمرار في استخدام المنهجية السابقة بينما اعتمدت Times Higher Educationمنهجية جديدة لإنشاء الترتيب.

يعتمد ترتيب QSالعالمي للجامعات جزئياً على البيانات الثابتة والجزء الآخر على العوامل المستخلصة من استبيانين عالميين كبيرين – أحدهما من الأكاديميين والآخر من أصحاب العمل. هذه هي السمة الرئيسية لنهج الترتيب QS والذي يوفر بعض الفوائد الرئيسية.

رفضت QSالعديد من المعايير المقترحة (مثل المقاييس المالية مثل إيرادات الأبحاث) والتي لا يمكن التحقق من صحتها بشكل مستقل والتي تخضع لتقلبات أسعار الصرف والعمل التجاري في تحديد تسلسل الجامعات. بدلاً من ذلك وذلك لأسباب مهمة ، ان المجلس الاستشاري الى QSفضل الحفاظ وبشكل قوي على اراء المتنافسين.

منهجية QS

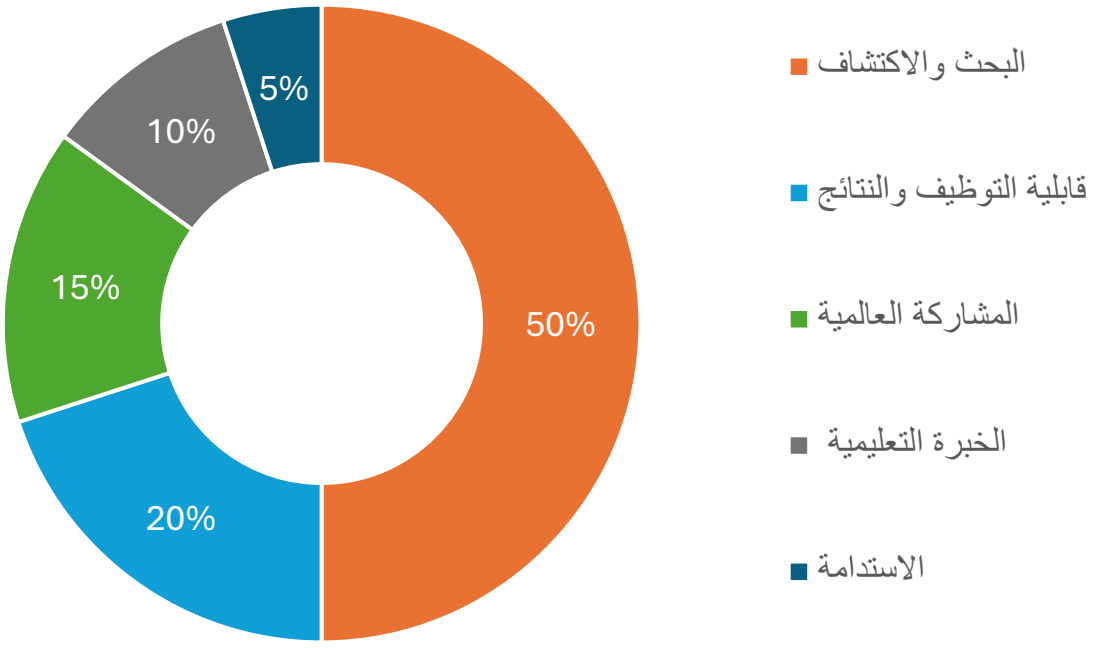
في كل تصنيف من التصنيفات يتم استخدام مجموعة من القياسات كجزء من المنهجية العامة. ويمكن تقسيم هذه إلى ثلاث مجموعات واسعة. يتكون كل تصنيف من مجموعة مختلفة من القياسات، حيث يتم استخدام بعضها عبر عدة تصنيفات والبعض الآخر فريد لمشروع واحد.

عدسة: بمجموعة من المؤشرات المرتبطة بنفس الموضوع.

مؤشر: قياس أحد جوانب أداء المؤسسة. يتم تسجيل المؤسسات وتصنيفها ضمن المؤشرات وتساهم نتائج هذه المؤشرات في تصنيفها ودرجاتها الإجمالية.

متري: حساب أكثر تحديدًا يشكل جزءًا من المؤشر .

يمكن معرفة المنهجيات الأساسية ونسبتها في التصنيف الكلي من خلال الرسم البياني التالي:



البحث والاكتشاف 50%

تقيس عدسة البحث والاكتشاف جودة أبحاث المؤسسة وحجمها وسمعتها في المجتمع الأكاديمي.

من المرجح أن تنتج المؤسسات التي تحصل على درجات عالية في هذه العدسة كميات كبيرة من مخرجات البحث، ولديها أبحاث يتم الاستشهاد بها على نطاق واسع من قبل أكاديميين آخرين، وستكون قد اكتسبت سمعة طيبة في المجتمع الأكاديمي لتعكس ذلك.

تعتمد على عدة نقاط أساسية وهي:

- السمعة الأكاديمية
- الاستشهادات لكل كلية
- لاستشهادات لكل ورقة
- اقتباسات مؤشر H
- عدد الأوراق لكل كلية

قابلية التوظيف والإنتاج 20%

1- مؤشر سمعة صاحب العمل

يقيس مؤشر سمعة صاحب العمل (ER) سمعة المؤسسات وبرامجها بين أصحاب العمل. ولا يزال التصنيف الرئيسي الوحيد الذي يركز على هذا الجانب الحيوي من الرحلة التعليمية للطالب.

يغادر غالبية طلاب المرحلة الجامعية الجامعة بحثًا عن عمل بعد حصولهم على الدرجة الأولى، مما يجعل سمعة جامعتهم بين أصحاب العمل أحد الاعتبارات الحاسمة.

2- مؤشر نتائج التوظيف

يقيس مؤشر نتائج التوظيف (EO) إلى أي درجة يمكن للمؤسسات ضمان مستوى عالٍ من قابلية التوظيف لخريجيها، وسجلها في إنتاج الخريجين الذين واصلوا إحداث تأثير مفيد على المجتمع.

بالنسبة للعديد من الطلاب، يعد النجاح الوظيفي هو الهدف الأساسي لتعليمهم الجامعي، وبالتالي من المهم قياس سجل إنجازات المؤسسة في هذا المجال. وبالمثل، فإن المؤسسة التي تنتج خريجين يواصلون تحقيق النجاح في مجالات مثل الفنون والسياسة والأعمال وما إلى ذلك، يمكن أن تشير إلى دورهم في تطوير تلك المهن.

المشاركة العالمية 15%

يمكن للمؤسسات التي تضم أعدادًا كبيرة من الموظفين الدوليين الاستفادة من شبكات البحث الدولية الأوسع نطاقًا نظراً للصلات التي يجلبها الأكاديميون الدوليون معهم، لذا فإن الدرجة العالية في هذا المؤشر تشير إلى بيئة أكاديمية مفتوحة وتعاونية.

بالتوازي ، فإذا كانت إحدى المؤسسات تجتذب عددًا كبيرًا من الطلاب الدوليين، فهذا له فوائد من حيث التواصل والتبادل الثقافي وتجربة تعليمية أكثر تنوعًا وتنوع الخريجين. ويمكن تعزيز ذلك إذا عاد الخريجون إلى وطنهم بتجربة إيجابية لنقلها إلى الطلاب المحتملين في المستقبل.

تعتمد المشاركة العالمية على 3 عناصر أساسية:

- نسبة أعضاء هيئة التدريس الدوليين 5%
- شبكة الأبحاث الدولية 5%
- نسبة الطلاب الدوليين5%

الخبرة التعليمية 10%

يعتمد على مؤشر نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب هو مقياس لعدد أعضاء هيئة التدريس الذين يتعين على المؤسسة تدريس طلابها.كلما تم توفير المزيد من موارد أعضاء هيئة التدريس للطلاب، للتدريس والإشراف وتطوير المناهج والدعم الرعوي، كلما كانت تجربة التعلم أفضل. ويتم حساب المؤشر بقسمة عدد أعضاء هيئة التدريس على عدد الطلاب.

ويتم استخلاص بيانات هذا المؤشر من مصدرين رئيسيين:

- بيانات المؤسسة - مقدمة من المؤسسات كجزء من عملية البحث.
- البيانات من مصادر خارجية - بما في ذلك الوزارات الحكومية والوكالات مثل وكالة إحصاءات التعليم العالي في المملكة المتحدة (HESA) ومصادر الويب.

يتم فحص البيانات مقابل مصادر متعددة للتحقق من صحتها.

الإستدامة 5%

يسلط مؤشر الاستدامة (SUS) الضوء على المؤسسات التي تظهر التزامًا بوجود أكثر استدامة، ويشمل مجموعة متنوعة من العوامل البيئية والاجتماعية والحوكمة.(ESG)

ويشمل ذلك كل شيء بدءًا من المشاريع البيئية في الحرم الجامعي وحتى مبادرات التنوع والحوكمة المؤسسية وتأثير البحث الأكاديمي عبر أهداف التنمية المستدامة السبعة عشر للأمم المتحدة .(SDGs)

فهو يقوم بتقييم الأثر الاجتماعي والبيئي للجامعات ليس فقط كمراكز للتعليم والبحث، ولكن أيضًا كأرباب عمل رئيسيين.

تعد الاستدامة قضية ذات أهمية متزايدة للطلاب عند اختيار وجهة الدراسة وتفخر QS بكونها أول مزود تصنيف جامعي رئيسي يدرجها كمؤشر في تصنيفاتنا الأساسية.

اضغط هنا لمعرفة ترتيب الجامعات على مستوى العالم