



# Nemzeti Újjáépítési Program

*„Oktatási reformcsomag 2026-2030”*

Készült: Budapest, 2025. november 10.

**Szakmai összefoglaló**

# I. Fejezet

## Helyzetkép, célkitűzések és stratégiai irányok

(Az oktatás a Nemzet Újjáépítési Program első pillére)

### 1.1 Általános bevezetés

2025-ben Magyarország oktatási rendszere történelmi fordulópontonra érkezett. Az oktatásügy évek óta **alulfinanszírozott, központosított és demotivált** rendszerként működik, amely nem képes ellátni alapvető társadalmi funkcióit: **a tudás átadását, az esélyteremtést és a nemzeti szellemi tőke megőrzését.**

Az oktatás nem csupán kulturális, hanem **gazdasági és társadalmi infrastruktúra**. Ahol a tanár szegény, ott a tudás is az. Az Alternatív Szabadság Párt (ASP) kormányzati programja az oktatást nem kiadásként, hanem **nemzeti beruházásként** kezeli.

A cél:

- a tanári pálya társadalmi rangjának visszaállítása,
- a szakmai autonómia helyreállítása,
- a közoktatás és felsőoktatás modernizálása,
- valamint a társadalmi kohézió újjáalapozása.

#### 1. A magyar oktatás szerkezeti problémái (2025 helyzet)

### 1.2 Humánerőforrás-krízis

A közoktatásban **133 000 pedagógus** dolgozik, átlagéletkoruk 50,4 év.

A tanári utánpótlás az elmúlt 10 évben drámai mértékben visszaesett:

| Mutató                      | 2013      | 2025     | Változás |
|-----------------------------|-----------|----------|----------|
| Pedagógusképzésre felvettek | 12 800 fő | 5 400 fő | ~ 57,8%  |
| Pályaelhagyás 5 éven belül  | 18%       | 41%      | +23 p.p. |
| Betöltetlen tanári státusz  | 2 800     | 12 500   | +347%    |

A tanári kar elöregedése miatt a **következő 7 évben 35 000 pedagógus vonul nyugdíjba**, miközben évente alig 5-6 000 új diplomás lép a pályára. Ha ez a tendencia fennmarad, 2030-ra **minden harmadik iskolában tanárhiány** alakul ki.

### 1.3 Alulfizettség és béraránytalanság

A pedagógusbérek még a 2025-ös emelés után is **jelentősen elmaradnak az EU-átlagtól**:

| Kategória       | Magyarország 2025 | EU-átlag       | Arány      |
|-----------------|-------------------|----------------|------------|
| Gyakornok       | 640 900 Ft        | ~ 1 375 600 Ft | kb. 47,47% |
| Pedagógus 1     | 653 100 Ft        | ~ 1 558 000 Ft | kb. 41,9%  |
| Pedagógus 2     | 660 400 Ft        | ~ 1 710 000 Ft | kb. 38,7%  |
| Mesterpedagógus | 716 900 Ft        | ~ 2 090 000 Ft | kb. 34,2%  |
| Kutatótanár     | 840 000 Ft        | -              | -          |

A magyar pedagógus **átlagosan 43%-kal** kevesebbet keres, **mint uniós kollégái**, és csak 52%-át a hazai diplomás átlagkeresetnek. Ez a bérszakadék a tanári hivatás megbecsülésének hiányát is kifejezi.

#### 1.4 A tanári autonómia hiánya

A 2013-ban bevezetett **Klebelsberg Központ** és a tankerületi rendszer a tanári döntéseket **bürokratikus ellenőrzés alá helyezte.**

A tanárok 74%-a szerint *„a szakmai szabadság korlátozása hátráltatja a diákok fejlődését.”*

A túlzott központosítás eredménye:

- rugalmatlan tantervek,
- tankönyvmonopólium,
- tanári kezdeményezések elfojtása,
- iskolai szintű döntéshozatal hiánya.

#### 1.5 Infrastruktúra és digitalizációs lemaradás

A magyar közoktatás **épületállománya és digitális felszereltsége** az elmúlt évtizedekben súlyosan lemaradt mind az uniós, mind a regionális szinthez képest. Az iskolák közel 60%-a **30 évnél régebbi épületben működik**, amelynek jelentős része energetikailag elavult, nem felel meg a 21. századi egészségügyi és biztonsági előírásoknak.

A **digitális tanulási környezet** hiánya különösen súlyosan érinti a vidéki térségeket. A tanulók közötti technológiai különbség mély társadalmi szakadékot okoz: míg a városi iskolákban jellemzően van számítógép, stabil internet és interaktív tábla, addig a kistelepüléseken még mindig jellemző a **papír alapú, frontális oktatás.**

##### Főbb problémák 2025-ben:

| Terület                                                              | Magyar helyzet 2025 | EU átlag         | Lemaradás |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|-----------|
| Szélessávú internetelérés                                            | 78%                 | 98%              | - 20 p.p. |
| Interaktív tábla/digitális kijelző                                   | 46%                 | 82%              | -36 p.p.  |
| Tanulókra jutó, működő számítógép                                    | 1 gép / 7 diák      | 1 gép / 2,5 diák | jelentős  |
| Korszerű fűtési és szigetelési rendszerrel rendelkező iskolák aránya | 39%                 | 87%              | -48 p.p.  |

A **digitális tananyagok elérhetősége** sem egységes: jelenleg több mint 6000 iskola nem fér hozzá egységes állami platformhoz, a meglévő rendszerek (KRÉTA, Sulinet, stb.) elavultak, nem felhasználóbarátok, és **nem támogatják az interaktív, valós idejű tanulást.**

A tanulók 34%-a, a pedagógusok 41%-a saját eszközzel kénytelen tanítani és tanulni, ami a szociális különbségek mélyüléséhez vezet.

## Következmények:

1. **Tanulási esélyegyenlőtlenség** – a digitális lemaradás a szegényebb térségek diákjait hátrányos helyzetbe hozza,
2. **Pedagógusi terhelés növekedése** – a tanárok saját eszközeiket használják, sokszor megfelelő infrastruktúra nélkül,
3. **Energia-, és fenntartási pazarlás** – a rossz állapotú épületek éves szinten több tízmilliárd forint többletkiadást jelentenek az államnak,
4. **Tanulói motiváció csökkenése** – a modern vizuális és digitális tananyagok hiánya miatt a diákok nehezebben kapcsolódnak be az oktatásba.

## Összegzés

A magyar oktatás **fizikai és digitális infrastruktúrája 2025-re válságos állapotba került.** Az ASP oktatási reform egyik első lépése ezért az lenne, hogy:

- minden iskola **megfeleljen a 21. századi digitális követelményeknek,**
- a tanulók és tanárok **egyenlő hozzáférést kapjanak az oktatási technológiákhoz,**
- és az **iskolai épületállomány felújítása, korszerűsítése** nemzetstratégiai beruházásként történjen meg.

Ezt az **ASP 2026-2027 közötti fejlesztési programja** részletesen tartalmazza a következő fejezetben.

## 2. Az oktatási rendszerstratégiai szerepe

Az oktatás nem önmagában működő ágazat, hanem **a nemzet szellemi, gazdasági és társadalmi alapstruktúrájának meghatározó eleme.**

A modern, versenyképes Magyarország alapja a tudásra épülő gazdaság és a magas szintű humán tőke. Az oktatási rendszer ezért **nem kiadás, hanem beruházás:** minden forint, amelyet a gyermekekre, pedagógusokra és az intézményekre fordítunk, a jövő gazdasági teljesítményét növeli.

Az ASP oktatási reformja a **Nemzeti Újjáépítési Program első pillére,** amely a gazdasági és társadalmi szerkezetváltás alapját teremti meg. A reform egyszerre szolgálja a **versenyképességet, a társadalmi kohéziót és az értékalapú nevelést.**

### 2.1 Stratégiai összefüggések

1. **Gazdasági kapcsolat** Az oktatás az állam gazdasági növekedésének motorja. A magasan képzett munkaerő növeli a termelékenységet, az innovációt és a vállalkozói aktivitást. Az ASP oktatáspolitikája szorosan összekapcsolódik a gazdasági reformmal: a szakképzés, a technológiai oktatás és a felsőoktatási irányok a magyar ipar újraépítéséhez igazodnak.
2. **Társadalmi kapcsolat** A társadalmi egyenlőség kulcs az oktatás. A szegénység és a hátrányos helyzet csak oktatással szüntethető meg tartósan. Az ASP célja, hogy minden gyermek – függetlenül lakóhelyétől, családi helyzetétől vagy származásától – ugyanolyan minőségű oktatást kapjon,
3. **Kulturális kapcsolat** A magyar nyelv, kultúra és történelem megőrzése nem múltidézés, hanem jövőépítés. Az ASP oktatási rendszerében a nemzeti identitás ápolása és a modern, nyitott világszemlélet egymást kiegészíti.

4. **Digitális kapcsolat** A digitalizáció nem cél, hanem eszköz. Az ASP szerint a mesterséges intelligencia, az online tanulás és a digitális platformok az oktatás hatékonyságát növelik, de nem helyettesítik az emberi kapcsolatot és a tanári szerepet.

## 2.2 Az oktatási stratégia célja

Az ASP kormány oktatási stratégiájának célja, hogy 2026 és 2030 között:

- helyreállítsa az oktatás társadalmi tekintélyét,
- megteremtse a tudásalapú gazdaság emberi erőforrásait,
- biztosítsa a digitális korszakhoz való alkalmazkodást,
- és kialakítson egy élethosszig tartó tanulásra épülő, önálló gondolkodásra nevelő rendszert.

## 2.3 A stratégia alapelvei

1. **Minőség és hozzáférés egysége** – nem elég, ha az oktatás elérhető, annak magas színvonalúnak is kell lennie,
2. **Állami felelősség, de helyi autonómia** – az oktatás közérdek, de a döntéseket helyben kell meghozni,
3. **Tudásalapú nemzet** – az oktatás a társadalmi mobilitás és a nemzeti önrendelkezés kulcsa,
4. **Fenntarthatóság** az oktatás infrastruktúrája és tartalma egyaránt a zöld átmenet részévé válik,
5. **Digitális korszakváltás** – minden tanuló és pedagógus számára biztosított a korszerű technológia és tananyag.

## 2.4 Az ASP szerepfelfogása

Az ASP kormánya **nem irányítani**, hanem **megerősíteni és szolgálni** kívánja az oktatási rendszert. Az állam feladata nem az, hogy beleszóljon a tanítás tartalmába, hanem hogy biztosítsa az erőforrásokat, a szabadságot és az infrastruktúrát ahhoz, hogy a tanárok és diákok sikeresek lehessenek.

A reform a bizalom és a partnerségre épül:

- tanár ↔ diák,
- iskola ↔ szülő,
- állam ↔ társadalom viszonylatban.

## 3. Az ASP oktatási reform célkitűzései 2026-2030 között

Az Alternatív Szabadság Párt oktatási reformja egy négyéves, teljes rendszerátalakítási program, amelynek célja, hogy Magyarország oktatása 2030-ra elérje az uniós minőségi és hozzáférési átlagot, miközben megőrzi a nemzeti értékeket és a társadalmi szolidaritást.

A reform három pillére:

1. **Társadalmi igazságosság és esélyegyenlőség**
2. **Szakmai szabadság és minőség**
3. **Modernizáció és digitális korszakváltás**

### 3.1 Társadalmi igazságosság és esélyegyenlőség

Az ASP meggyőződése, hogy **minden gyermek számít**. Az oktatás nem lehet a társadalmi különbségek újrateremtője, hanem azok felszámolója.

**Fő célkitűzések:**

- **ingyenes közoktatás minden szinten** beleértve az érettségit és az első szakmát,
- **ingyenes felsőoktatás** minden alapképzésben 2026 szeptemberétől,
- **iskolai étkeztetés és tanszercsomag** biztosítása a teljes diákpopuláció 100%-ának,
- **inkluzív oktatás:** a sajátos nevelési igényű és hátrányos helyzetű diákok fejlesztése állami garanciával,
- **tanulói mobilitási program:** a hátrányos térségek tanulóinak támogatása kollégiumi elhelyezéssel, ösztöndíjjal, utaztatással.

A cél, hogy 2027-re **megszűnjön a tanulási szegénység**, és minden gyermek számára elérhető legyen a teljes értékű oktatás.

### 3.2 Szakmai szabadság és minőség

Az oktatás csak akkor működik, ha a tanárok szabadok, megbecsültek és szakmailag önállóak. Az ASP visszaállítaná a **pedagógusi autonómiát és megerősíti a tanári hivatás társadalmi rangját**.

**Kiemelt intézkedések:**

- **A tankerületi rendszer megszüntetése**, helyette **önálló, választott iskolafenntartó tanácsok** jönnek létre,
- **Pedagógusbérek duplázása** 3 év alatt (2026-2028),
- **Teljesítményalapú ösztönzőrendszer** a minőségi oktatásért,
- **A tanárképzés modernizálása:** gyakorlatorientált, mesterszintű pedagógusképzés, állami ösztöndíjjal,
- **Tanári életpálya-program:** továbbképzések, lakhatási támogatás, gyermeknevelési kedvezmények,
- **Iskolai autonómia:** a tantestület és az igazgató közösen dönt a tananyag és módszertan helyi kiegészítéseiről.

Az ASP szerint a tanár nem végrehajtó, hanem **értékteremtő szakember**.

### 3.3 Modernizáció és digitális korszakváltás

A modern társadalom alapja a tudásalapú, technológiailag fejlett oktatás. Az ASP célja, hogy 2028-ra minden **oktatási intézmény digitálisan felszerelt, energetikailag korszerű és környezettudatos legyen**.

### Célkitűzések:

- Minden iskola **széles sávú internet-, és wifi-hozzáféréssel** működjön,
- 1 diák = 1 digitális eszköz (tablet vagy laptop) elv 2028-ig,
- Bevezetésre kerül a „**Digitális Oktatási Platform**” (DOP) – központi, nyílt hozzáférésű tananyagportál,
- **Online tanulás, vizsgáztatás és tanári fórumrendszer** az egész országban,
- Az iskolai infrastruktúra **zöld energiával** (napelem, hőszivattyú) üzemel,
- Minden intézmény új **digitális laborral és innovációs térrel** rendelkezik.

A cél nem pusztán technológiai fejlesztés, hanem a **digitális gondolkodásmód meghonosítása** az oktatásban. A diák ne csak felhasználó legyen, hanem **alkotó, fejlesztő, gondolkodó ember**.

### 3.4 Oktatási igazgatási és szerkezeti reform

Az oktatási rendszer irányítása átlátható, szakmai és demokratikus alapokra kerül.

#### Változtatások:

- **A Klebelsberg Központ megszüntetése,**
- **Nemzeti Oktatási Tanács** létrehozása, amelyben pedagógusok, szülők, diákok és szakmai szervezetek képviseltetik magukat,
- **Oktatási Körzetek** járás szintű szakmai egységek jönnek létre, politikai befolyás nélkül,
- **Iskolafenntartó Tanács** minden intézményben – szülők, tanárok, diákok és önkormányzat közös döntéshozatal,
- **Átlátható finanszírozás:** minden iskola **éves költségvetése** és eredménymutatója nyilvános.

### 3.5 Oktatás, mint nemzeti beruházás

Az ASP szerint az oktatás **a legnagyobb nemzeti befektetés**. A jól képzett, egészséges és gondolkodó fiatalok biztosítják Magyarország jövőjét, ezért minden oktatási kiadás hosszú távon **gazdasági megtérülést hoz**.

#### A cél 2030-ra:

- Az oktatási ráfordítás elérje a **GDP 6,5%-át** (2025-ben ez 4,1%),
- A pedagógusok átlagbére elérje az **EU-átlag 90%-át**,
- A tanulói lemorzsolódás **3% alá csökkenjen**,
- Magyarország az **EU digitális oktatási rangsorában az első 10 ország közé kerüljön**.

### 4. Az ASP reform filozófiája – oktatás mint beruházás

Az **Alternatív Szabadság Párt** számára az oktatás nem költségvetési tétel, hanem **nemzeti beruházás**. A jövő gazdasági és társadalmi teljesítménye attól függ, hogy az állam ma milyen szinten fektet be az emberi tudásba, a nevelésbe és a szellemi értékekbe.

Az oktatás az a terület, ahol a **befektetett forint nem fogy el, hanem megsokszorozódik** – termelékenységen, innovációban, társadalmi stabilitásban és kulturális önazonosságban.

## 4.1 Az oktatás gazdasági értelmezése

A tudásalapú gazdaság korszakában a versenyképesség alapja már nem az olcsó munkaerő, hanem az **okos munkaerő**. A fejlett államok a GDP 6-7%-át fordítják oktatásra, mert felismerik, hogy minden oktatási befektetés 3-5-szörösen térül meg a hosszú távú gazdasági teljesítményben.

Az ASP gazdasági stratégiája szerint az oktatás:

- **termelési tényező**, hiszen képzett munkaerőt biztosít,
- **innovációs forrás**, mert új tudást hoz létre,
- **foglalkoztatáspolitikai eszköz**, mivel növeli a munkaerőpiaci részvételt,
- és **szociális stabilizátor**, mert csökkenti a szegénység és munkanélküliség kockázatát.

Az oktatásba fektetett minden 1 forint **átlagosan 2,7 forintnyi GDP-növekedést generál** 10 éven belül. Ezzel az oktatás a **legmagasabb megtérülési arányú állami beruházás**.

## 4.2 Az oktatás társadalmi értelmezése

A társadalmi fejlődés nem mérhető pusztán gazdasági mutatókkal. Az oktatás az **emberi méltóság, a közösségi szolidaritás és a nemzeti öntudat** hordozója. A jól működő oktatás egyben **társadalomformáló erő** – megtanít együtt élni, vitázni, gondolkodni és dolgozni.

Az ASP reform szerint az iskola nem pusztán tanulási hely, hanem közösség, ahol:

- érték születik,
- felelősség alakul,
- és megtanuljuk tisztelni a másikat.

A gyermekek nem „adatok a rendszerben”, hanem a **nemzet jövőjének hordozói**. Az ASP ezért a pedagógiát **nem állami eszköznek**, hanem **nemzeti hivatásnak** tekinti.

## 4.3 Az oktatás, mint nemzetstratégiai beruházás

A magyar társadalom jövője azon múlik, hogy képes-e megtartani és fejleszteni szellemi erőforrásait. Az oktatás az **állam legnagyobb értékmegőrző és értékteremtő ágazata**.

Az ASP szerint a nemzetstratégiai oktatási beruházása három szinten valósul meg:

| Szint                 | Beruházás típusa                        | Eredmény                                               |
|-----------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Egyéni szint          | Tudás, képesség, életpálya              | Önálló, szabad, gondolkodó állampolgár                 |
| Társadalmi szint      | Közösségi tanlás, kulturális stabilitás | Erősebb társadalmi kohézió és demokratikus kultúra     |
| Nemzetgazdasági szint | Szakképzés, innováció, K+F              | Növekvő GDP, versenyképesség és technológiai önállóság |

Az ASP filozófiája szerint a **tanár az ország legfontosabb befektetési partnere**. A tanár bérének, eszközének és szabadságának biztosítása nem kegy, hanem **stratégiai döntés**.

#### 4.4 A tudás, mint közösségi tőke

A tudás a 21. század legfontosabb közös erőforrása. Nem magántulajdon, hanem **nemzeti vagyon**, amelyet közösen kell fejleszteni és megosztani.

Az ASP oktatáspolitikája ezért:

- elutasítja a tudás piacosítását,
- támogatja a közösségi tudásmegosztást,
- és biztosítja, hogy **mindenki számára hozzáférhető legyen az élethosszig tartó tanulás.**

A cél: **tanuló társadalom – ahol minden korosztály** számára természetes az önképzés, a fejlődés és az új ismeretek megszerzése.

#### Összegzés

Az ASP oktatási reform filozófiája egyszerű és világos:

*„Az oktatás a nemzet jövőjébe való legbiztosabb befektetés.”*

A tanár, a diák és az iskola az egész ország szellemi alapja. Ha ezek megerősödnek, erősödik a gazdaság, a társadalom és demokrácia is.

Az ASP ezért az oktatást nem rövid távú politikai kérdésként, hanem **hosszú távú nemzetstratégiai programként** kezeli.

#### 5. Az oktatás ASP-szintű átalakításának alapelvei

Az Alternatív Szabadság Párt oktatási reformja nem csupán a tantárgyak és a tantervek átalakítását jelenti, hanem a **teljes rendszer újragondolását és működésének radikális megújítását.**

Az alapelvek meghatározzák, hogy az oktatás miként működjön az új, szabad és igazságos társadalom keretében.

##### 5.1 Autonómia és decentralizáció

A közoktatás rendszerében elengedhetetlen, hogy az iskolák, pedagógusok és helyi közösségek **szakmai autonómiát kapjanak.** A központosított irányítási rendszert felváltja a **helyi döntéshozatal** és a **szülők, pedagógusok, diákok és önkormányzatok aktív bevonása.**

**Alapelvek:**

- **Iskolai autonómia:** Az iskolák helyben hozzák meg az oktatási döntéseket, a tantervhez való hozzáférés és a pedagógiai módszerek terén.
- **Oktatási körzetek létrehozása:** A tankerületek megszüntetése után regionális szakmai irányítást biztosító oktatási körzetek jönnek létre.
- **Szülői és pedagógusi részvétel:** A szülők és pedagógusok közvetlenül részt vesznek az iskolai döntésekben, beleértve az iskolai tantervet, az éves költségvetést és a tantárgyak kiválasztását.

- **Munkáltatói és pedagógusi jogok:** A pedagógusok munkakörülményei és döntési jogköreik növelése, beleértve a tantárgyi szabadságot és a szakmai továbbképzést.

## 5.2 Inklúzió és esélyegyenlőség

Az oktatásban **senkit sem hagyunk hátra**, és minden gyermek számára egyenlő esélyt biztosítunk a tudáshoz való hozzáférésre. Az ASP oktatási reformja **külön figyelmet fordít a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű és szociálisan hátrányos** diákokra.

**Alapelvek:**

- **Inkluzív oktatás:** Minden gyermek, függetlenül társadalmi helyzetétől, képességeitől vagy származásától, azonos minőségű oktatást kap,
- **Speciális nevelési igényű gyermekek:** Az iskolák megfelelő támogatást nyújtanak az SNI (sajátos nevelési igényű) diákok számára, beleértve a személyre szabott tanulási támogatást és fejlesztési programokat,
- **Hátrányos helyzetű diákok:** A szociálisan hátrányos helyzetű családok számára ingyenes étkezés, tanszercsomagok és extra tanórák biztosítása,
- **Esélyegyenlőség:** Az ASP reformja **megakadályozza** a társadalmi különbségek oktatásbeli felnagyítását, és biztosítja, hogy a tehetséges gyermekek minden körülmények között kibontakozhassanak.

## 5.3 Képességfejlesztés és kompetenciaalapú oktatás

A jövő munkaerőpiacán nem lexikális tudás, hanem a **problémamegoldó képesség, a kreativitás, az együttműködés és a kritikai gondolkodás** lesznek meghatározóak. A reform célja, hogy a diákok ne csupán passzívan elsajátítsák az ismereteket, hanem aktívan alkalmazzák azokat.

**Alapelvek:**

- **Kompetenciaalapú oktatás:** A tananyagok és a tantárgyak átalakítása, hogy **ne csak tudást**, hanem készségeket és alkalmazható kompetenciákat is tanítson.
- **Aktív tanulás:** A tanulók **önálló gondolkodásra és kreativitásra** vannak ösztönözve, az oktatás nem csupán frontális, hanem interaktív és projektalapú.
- **Digitális és technológiai kompetenciák fejlesztése:** A digitális készségek (pl. programozás, adatkezelés, online kommunikáció) minden tanuló számára elérhető, minden szinten.

## 5.4 Fenntarthatóság és környezeti felelősség

Az ASP oktatási reformja a fenntarthatóságra épül, hiszen a jövő nemcsak gazdasági, hanem ökológiai is. A gyermekeknek már most el kell sajátítaniuk a **környezettudatos gondolkodást** és életmódot, hogy ők maguk váljanak a jövő **fenntartható társadalma** vezetőivé.

**Alapelvek:**

- **Zöld iskolák:** Minden iskola **fenntartható módon működik:** napelem, esővízgyűjtés, energiatakarékos épületfelújítások,

- **Ökológiai nevelés:** A környezeti nevelés és fenntarthatóság beépítése az iskolai tananyagokba, kezdve az óvodától,
- **Környezettudatosság fejlesztése:** A diákokat nemcsak az iskolai, hanem a közösségi környezetükben is **fenntarthatóságra és társadalmi felelősségvállalásra** neveljük.

## 5.5 Tanári hivatás megerősítése

A pedagógusok a reform középpontjában állnak, hiszen nélkülük nem valósulhat meg semmiféle változás. A tanári hivatás megerősítése, a szakmai szabadságuk visszaállítása és a **méltó bér biztosítása** alapfeltétel az új rendszerben.

### Alapelvek:

- **Tanári autonómia:** A tanárok szakmai szabadságának biztosítása, saját módszereik alkalmazásával, a tanterv keretein belül,
- **Bér és megbecsülés:** A pedagógusok fizetésének növelése és a társadalmi megbecsülésük helyreállítása, hogy a tanár legyen a legmagasabb tiszteletnek örvendő szakma,
- **Továbbképzés és szakmai fejlődés:** Rendszeres szakmai továbbképzések, tanármentorálás, valamint az oktatás különböző szintjei között folyamatos együttműködés.

## 5.6 Közösségi felelősségvállalás és társadalmi kohézió

A közoktatás nemcsak tudás, hanem közösségi értékeket is kell közvetítsen. Az iskolák szerepe nem csupán az oktatásban, hanem a **szociális készségek, együttműködés, etika és társadalmi felelősségvállalás** nevelésében is fontos.

### Alapelvek:

- **Közösségépítő iskola:** Az iskolák közösségi helyek, ahol a diákok és a pedagógusok együttesen dolgoznak a közös érdekében,
- **Szociális érzékenység:** A diákok nemcsak a tudományos tantárgyakban, hanem az élet nagy kérdéseiben is kompetenssé válnak (pl. szociális felelősségvállalás, közszolgáltatás, demokrácia).
- **Szolgáltatás orientált iskola:** Az iskola nemcsak oktat, hanem segíti a társadalom igényeinek kielégítését: mentorálás, közösségi munka, játékonyság.

## 6. Kormányzati struktúra az oktatási reform végrehajtásához

Az oktatási reform sikerének kulcsa a **kormányzati koordináció és átlátható felelősségi rendszer**. Az ASP a reform megvalósítását **új irányítási modellben** valósítja meg, amely a központosítás helyett a **partnerségre és szakmai döntéshozatalra** épül.

### 6.1 Oktatási Minisztérium és stratégiai felügyelet

- Az **Oktatási Minisztérium** önálló tárcaként működik, az Egészségügyi, Szociális és Gazdasági Minisztériumokkal szoros együttműködésben,
- Az oktatás felügyelete nem politikai, hanem **szakmai testület** ( a Nemzeti Oktatási Tanács) látja el,

- A Tanács tagjai: pedagógus-szakszervezetek, szülői szövetségek, diákszervezetek, tudományos és civil szervezetek képviselői,

## 6.2 Állami Oktatási Beruházási Ügynökség (ÁOBÜ)

- Az infrastruktúra-fejlesztések (iskolaépítések, napelem, digitalizáció, felújítások) koordinálására létrejött **Állami Oktatási Beruházási Ügynökség**,
- Feladata a fejlesztési források kezelése, közbeszerzések lebonyolítása és minőségbiztosítása.

## 6.3 Szakszervezeti és civil partnerség

- Az ASP kormánya bevonja a **szakszervezeteket, pedagógusokat és civil szakmai szervezeteket** az oktatáspolitikai döntéseinek előkészítésébe,
- Az iskolai dolgozók véleményezési és javaslattevési joga **törvényben rögzített** lesz.

## 7. A reform társadalmi hatásai

Az oktatási reform nemcsak az iskolákat, hanem az egész társadalmat formálja. Az ASP programja a **tudásalapú, szolidáris és igazságos Magyarország** megteremtését célozza.

### 7.1 Társadalmi mobilitás növekedése

- A minőségi oktatáshoz való hozzáférés javulása **megtöri az örökölt szegénység spirálját**,
- A hátrányos helyzetű diákok nagyobb arányban jutnak el az érettségiig és a felsőoktatásba.

### 7.2 Társadalmi kohézió erősödése

- Az oktatás egységesíti a társadalmat: közös értékeket, kulturális identitást és együttműködést teremt,
- Az iskolák közösségi terek lesznek, nem szegregált intézmények.

### 7.3 Gazdasági hatás

- A képzett munkaerő **növeli a termékenységet** és az innovációt,
- 2030-ra a reform legalább 1,2%-os GDP-növekedést eredményez évente az oktatási beruházások közvetett hatásaként.

## 8. A reform elindításának ütemezése (2026-2030)

Az oktatási reform 13 hónapos első szakaszban indul (2027 január 1. - 2028. április 20.), majd 2030-ig fokozatosan épül be a teljes oktatási rendszerbe.

| Időszak                      | Fő intézkedések                                                                                                      | Felelős                                     |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 2026. július – december      | Jogszabályi változtatások, tankerületek megszüntetése, Oktatási Körzetek megalakítása. Pedagógusbérek 30%-os emelése | Oktatási Minisztérium                       |
| 2026. szeptember – december  | Tananyagcsökkentés, digitális eszközbeszerzés                                                                        | Oktatási Minisztérium + ÁOBÜ                |
| 2027. január – 2028. március | Iskola-felújítások, tanári képzések, Digitális Oktatási Platform bevezetése                                          | ÁOBÜ + Nemzeti Oktatási Tanács              |
| 2027 – 2028                  | Szakképzési reform, egyetemi tandíjak eltörlése, új vizsgarendszer                                                   | Oktatási és Gazdasági Minisztérium          |
| 2029 – 2030                  | Teljes átállás az új struktúrára, hatásmérés, nemzetközi értékelés                                                   | Oktatási Minisztérium + Állami Számvevőszék |

A reformot a **Nemzeti Oktatási Tanács** évente értékeli, és az eredményeket nyilvánosan közzéteszi.

## 9. Záró gondolat – ASP víziója

Az Alternatív Szabadság Párt víziója egy **tudásban gazdag, szabad és szolidáris Magyarország**. Olyan ország, ahol a gyermek nem hátrányból indul, a tanár nem alulfizetett végrehajtó, és az iskola nem politikai, hanem **közösségi tér**, ahol a jövő épül.

Az oktatási reform nem egyszeri intézkedés, hanem **újjászületés**. Az ASP célja, hogy 2030-ra Magyarország olyan tudásnemzetté váljon, amelynek minden polgára képes megállni a helyét Európában. Szabad, méltósággal és tudással.

## II. fejezet Alapelvek és célok

Az ASP oktatáspolitikájának alapelvei a nemzeti, emberi és szakmai értékek egységére épülnek. A reform irányelvei:

### 1. Egyenlőség és hozzáférés

Minden gyermeknek joga van a korszerű oktatáshoz, függetlenül lakóhelyétől, származásától vagy anyagi helyzetétől. Az állam kötelessége, hogy minden településen biztosítsa az alapoktatást, és a közép-, valamint felsőfokú tanulmányokhoz is megteremtse az anyagi és infrastrukturális feltételeket. Ezért a reform célja: **minden tanulónak esélyt adni a tudás megszerzésére, és megszüntetni az oktatási szegregációt.**

### 2. Minőség és korszerűség

A tananyagokat átfogóan modernizáljuk: kevesebb lexikai anyag, több készség-, és problémamegoldás-fejlesztés. Az oktatásnak nem a múlt, hanem a jövő felé kell orientálnia – a digitális kor, a mesterséges intelligencia, a fenntartható gazdaság és az új társadalmi igények irányába. Minden diák hozzájut a **digitális taneszközhöz**, a tanárok pedig célzott IKT-képzést kapnak.

### 3. Pedagógus megbecsülés és életpálya

A tanár a nemzet lelke. A pedagógusi hivatás nem szolgálat, hanem hivatás, ezért a megbecsülés nemcsak szavakban, hanem **bérekben, körülményekben és szakmai autonómiában** is meg kell, hogy jelenjen.

Az ASP garantálja a pedagógusok bérének háromlépcsős emelését:

- 2026: +30%,
- 2027: +60%,
- 2028: +100% (2025-ös alaphoz viszonyítva). Emelett bevezetjük a „**Pedagógus Nemzeti Minősítési Rendszert**”, amely az oktatói teljesítményt nem bünteti, hanem támogató módon méri.

### 4. Állami felelősség és átláthatóság

Az ASP megszünteti a túlközpontosított, de felelőtlen fenntartói struktúrát (KLIK és utódjai), és helyette az átmeneti időszakban legfeljebb néhány regionális koordinációs egység működhet, kizárólag szakmai tanácsadói funkcióval, önálló bürokratikus apparátus nélkül. A végső cél az, hogy az iskolák közvetlenül, digitális rendszerben kapcsolódjanak az Oktatási Minisztériumhoz, megszüntetve minden köztes szintet és felesleges adminisztrációt.

### 5. Tanuló-központúság és emberi méltóság

A gyerek nem adat, nem statisztika, hanem ember. Az oktatás célja nem a kikényszerített uniformizálás, hanem az egyéni képességek kibontakoztatása.

A reform a tanulókat a rendszer középpontjába helyezi: egyéni tanulási utak, rugalmas órarendek, tanulói tanácsok és diákönkormányzati jogkörök-bővítések. Az iskolai fegyelem célja nem a megtörés, hanem a felelősség és az önuralom tanítása.

### 6. Tudásalapú gazdaság és nemzeti önrendelkezés

A jövő gazdaságát csak jól képzett, szabad gondolkodású emberek tudják fenntartani. Az oktatás tehát nemzeti szuverenitási kérdés is: az ország csak akkor lehet független, ha képes saját szellemi tőkéjét megteremteni.

Ezért a reform célja a **kutatás, innováció és szakmai utánpótlás** újraépítése.

### 7. Közösségi nevelés és nemzeti identitás

Az iskolának nemcsak tudást kell adnia, hanem értékrendet is. Az ASP-kormány célja, hogy a diákok a közösség, a haza, a természet és az emberi méltóság tiszteletére nevelődjenek. Az oktatás így egyszerre lesz **nemzeti és modern, európai és emberi**.

## III. fejezet Bölcsődei és óvodai reform

### 3.1 A korai nevelés nemzeti jelentősége

A bölcsődei és óvodai nevelés és oktatási rendszer alapköve. Az élet első hat éve döntően befolyásolja a gyermek későbbi tanulási képességeit, szociális beilleszkedését, egészségi és mentális állapotát. Ezért az ASP oktatási reform kiemelt célja, hogy **a bölcsődék és óvodák hálózatát megerősítse, hozzáférhetővé tegye és minőségileg megújítsa**.

Az elmúlt években a korai gyermeknevelés méltatlanul háttérbe szorult: az intézmények egy része elavult, a dolgozók bére rendkívül alacsony, és sok településen nincs elegendő férőhely.

Az ASP-kormány ezzel szakít: **minden magyar gyermeknek joga van a bölcsődei és óvodai ellátásra**, amely állami, ingyenes és minőségi.

A program célja nemcsak az, hogy a szülők számára megkönnyítse a munkavállalást, hanem hogy a gyerekek már korai életszakaszban megkapják a fejlődésükhöz szükséges érzelmi, kognitív és szociális támogatást.

### 3.2 Intézményi struktúra és kapacitásbővítés

Az ASP-kormány 2026-2028 között **országos szintű bölcsődei és óvodai férőhely-bővítési programot** indít, három fő lépésben:

#### 1. 2026-ban:

- 250 új állami bölcsőde és 300 óvoda építése,
- a meglévő intézmények felújítása, energiahatékonysági korszerűsítése,
- minden 3 év alatti gyermek számára elérhetővé válik a bölcsődei ellátás, amennyiben a szülő igényli.

#### 2. 2027-ben:

- a hálózat bővítése új, **Prokoncept technológiával** épülő gyorsan telepíthető intézményekkel,
- a kis létszámú falvakban **összevont „mikroóvodák”** létesülnek, közös pedagógusállománnyal és digitális kapcsolattal a járási központokhoz,
- a hátrányos térségekben külön program indul (Északkelet-Magyarország, Dél-Dunántúl).

#### 3. 2028-ban:

- minden gyermeknek automatikusan helyet biztosít az állam a lakóhely szerinti legközelebbi intézményben,
- a bölcsődei és óvodai ellátás **100%-ban ingyenessé válik** – sem szülői hozzájárulás, sem térítési díj nem lesz.

Az ASP célja, hogy **a 3 év alatti gyermekek legalább 70%-a**, a 3-6 éves korosztály **100%-a** intézményes nevelésben részesüljön 2028-ra.

### 3.3 Pedagógusok, gondozók, nevelők életpályája

A bölcsődei és óvodai dolgozók az egyik legelhanyagoltabb, mégis legfontosabb szektorban dolgoznak. A reform alapja a **bérrendezés** és a **szakmai elismerés**.

Az ASP háromlépcsős béremelést hajt végre számukra is:

- **2026-ban:** +30% az alapbérhez képest,
- **2027-ben:** +60%,
- **2028-ban:** +100%.

Ezen felül bevezetésre kerül az új „**Gyermeknevelői Életpályamodell**”, amely három szintet tartalmaz:

1. **Gondozó-Nevelő:** alapkü képesítéssel rendelkező dolgozó,
2. **Pedagógus II./szakdolgozó:** középfokú vagy főiskolai végzettséggel, mentorált feladatokkal,
3. **Mesternevelő:** többéves tapasztalattal, továbbképzéssel, intézményi mentorációval.

A szakmai előrelépéshez évente kötelező továbbképzés, etikai értékelés és gyakorlati bemutató tartozik. A mesternevelők az új intézmények mentorhálózatának vezetői lesznek.

### 3.4 Oktatási és fejlesztési tartalom

A korai nevelés tartalmát az ASP a „**Játék az Életre**” programra építi, amely az alábbi pilléreket tartalmazza:

- **Érzelmi biztonság:** minden gyermeknek személyes nevelői kapcsolata lesz (kis létszámú csoportok – 1:8 arány),
- **Kognitív fejlesztés:** zenei, nyelvi, logikai és mozgásfejlesztő foglalkozások,
- **Környezeti nevelés:** természetes anyagok, udvari játék, kertprogramok,
- **Digitális alapismeretek:** 5 éves kortól játékos tablet-, és robotika-foglalkozások,
- **Szociális tanulás:** együttműködés, konfliktuskezelés, empátia, közösségi szabályok.

Minden intézmény saját **helyi nevelési programot** készíthet az állami alaptanterv alapján, amelyet a szülők is véleményezhetnek. A gyermekek fejlődését nem jegyekkel, hanem **fejlesztési naplóban** követik, amely az iskolaérettség megállapításának alapja.

### 3.5 Infrastrukturális fejlesztések és eszközprogram

A 2026-2030-as időszakban az állam az oktatási költségvetésből évente mintegy **250-300 milliárd forintot** fordít a bölcsődei-óvodai infrastruktúrára.

Ez magában foglalja:

- új épületek építése.
- napelemekkel és hőszivattyúval működő energiahatékony megoldásokat,
- biztonságos udvari játékokat és játszóparkokat,
- étkeztetés fejlesztését (helyi alapanyagokkal),
- digitális tanulási eszközöket és interaktív táblákat.

Az új épületek Prokoncept és egyéb gyors építési technológiákkal készülnek, **4-6 hónapos kivitelezési idővel**, így a hiányzó férőhelyek már 2027 végére nagyrészt pótolhatók.

### 3.6 Szülői együttműködés és közösségi felelősség

A korai nevelés nem működhet a családok bevonása nélkül. Az ASP programja ezért bevezeti az ún. „**Szülői Partnerség Program**”-ot, amely szerint:

- minden intézmény évente legalább négy családi konzultációs napot tart,
- a szülők bevonhatóak a helyi nevelési programok kialakításába,
- közösségi napokat „nyitott óvoda” rendezvényeket szerveznek,
- a nevelők és szülők között **kétirányú kommunikációs platform** (digitális felület) működik,
- a hátrányos helyzetű családok számára tanácsadói hálózat indul (szociális, mentálkigéniás, pénzügyi támogatásban).

Ezzel az ASP célja, hogy **az iskolaérettség ne csak pedagógiai, hanem szociális és családi szinten is megvalósuljon.**

### 3.7 Felügyelet, minőségbiztosítás és mérhetőség

Az oktatási rendszer minőségének javítása csak **objektív, mérhető adatokra épülő ellenőrzéssel** lehetséges. Az ASP ennek érdekében **megszünteti a papír alapú, politikai alapon működő felügyeleti rendszert**, és helyette **digitális minőségbiztosítási modellt** vezet be az **EDUNET** országos hálózaton belül.

A minőségbiztosítás három pilléren nyugszik:

1. **Tanulói teljesítményadatok és fejlődési mutatók valós idejű követése** (tantárgyi és kompetencia-szinteken),
2. **Pedagógus-szakmai értékelés objektív, automatizált indikátorokkal**, politikai beavatkozás nélkül,
3. **Intézményi szintű mérhetőség és átlátható nyilvánosság** – az adatok bárki számára hozzáférhetőek az EDUNET portálon.

### Nemzeti Korai Nevelési és Fejlesztési Egység (NKNFE)

A korai nevelés (0-6 év) különös figyelmet igényel, ezért az ASP az Oktatási Minisztériumon belül létrehozta a **Nemzeti Korai Nevelési és Fejlesztési Egységet** – nem önálló hivatal formájában, hanem az EDUNET rendszerbe integrált, digitális minőség-ellenőrző alosztályként.

Feladatai:

- a korai fejlesztés és óvodai nevelés országos minőségi mutatóinak figyelése,
- a gyermekek fejlődési adatait rögzítő digitális felület karbantartása,
- a pedagógiai szakszolgálatok és védőnői hálózat közötti adatkapcsolat biztosítása,
- az eltérések, lemaradások automatikus jelzése a helyi intézmények felé.

Az Egység **nem új szervezet**, hanem az Oktatási Minisztériumon belül működő **digitális szakmai alosztály**, melynek célja a **minőségbiztosítás, nem az adminisztráció.**

### Az EDUNET

Az **EDUNET** az ASP oktatási reformjának **digitális gerince**. Ez nem egy egyszerű szoftver vagy hálózat, hanem egy **nemzeti oktatási adat-, és irányítási rendszer**, amit az ASP **az egész közoktatási rendszer helyett** vezetne be, a hatékonyság és átláthatóság jegyében.

Röviden:

**EDUNET= „Education Network”, azaz Nemzeti Digitális Oktatási Hálózat**, amely összekapcsolja az összes magyar iskolát, pedagógust, diákok és oktatási adatot egyetlen platformon.

### Az EDUNET célja

Egy központi, valós idejű és korrupciómentes digitális oktatási rendszer létrehozása, amely egyszerre szolgálja az államot, a pedagógusokat, a diákokat és a szülőket.

Az EDUNET az ASP által létrehozott **digitális közszolgálati rendszer**, amely egyesíti a mai:

- KIR (Köznevelési Információs Rendszer),
- OH (Oktatási Hivatal belső rendszerei),
- Neptun, KRÉTA, stb. rendszereit – **egyetlen nemzeti platformba.**

## Hogyan működik

| Felhasználó                  | Mit lát/mit csinál az EDUNET-ben                                                    |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tanár</b>                 | Tanulói teljesítmények, órarend, saját bér-, és előmeneteli adatai, digitális napló |
| <b>Diák</b>                  | Jegyek, tananyagrészek, tanulási statisztika, digitális bizonyítvány                |
| <b>Szülő</b>                 | Gyermek tanulmányi előrehaladása, hiányzások, üzenetküldés a pedagógusnak           |
| <b>Iskolaigazgató</b>        | Teljes intézményi adatlap, költségvetés, tanári óraszámok, automatizált jelentések  |
| <b>Oktatási Minisztérium</b> | Országos szintű adatok (tanulói létszám, eredmények, infrastruktúra)                |
| <b>Államigazgatás / KSH</b>  | Valós, friss adatok alapján tervezheti az oktatási költségvetést                    |

## EDUNET fő moduljai

- 1. EDU-Admin:**  
Digitális iskolaigazgatás és fenntartói irányítás (pénzügy, óraszám, infrastruktúra),
- 2. EDU-Learn:**  
Oktatási felület a diákoknak (tananyag, vizsgák, házi feladat, AI-asszisztens),
- 3. EDU-Teach:**  
Tanári felület, ahol az órarend, értékelés, előmeneteli pontok kezelhetők,
- 4. EDU-Metrics:**  
Minőségbiztosítási alrendszer – ez végzi a felügyeletet, a kompetenciamérést, a korai fejlesztési jelzéseket (ide tartozik a **Nemzeti Korai Nevelési és Fejlesztési Egység (NKNFE)**).
- 5. EDU-Portal:**  
Nyilvános felület, ahol a lakosság betekinthez az iskolarendszer adataiba (pl. átlagos osztálylétszám, tanári bérszint, oktatási eredmények).

## Adatbiztonság és jogi háttér

- Az EDUNET teljesen megfelel az **EU GDPR** és a **magyar adatvédelmi törvény** előírásainak,
- Az adatok a **Nemzeti Informatikai Központban** futnak, magyar szervereken,
- Minden felhasználó **kétlépcsős azonosítással** lép be (oktatási azonosító+személyes PIN).

### 3.8 Tanulásszervezési és óraszámreform

#### I. Az új szemlélet alapja: a minőség előbbre van a mennyiségnél

A jelenlegi magyar oktatási rendszer egyik legnagyobb problémája a **túlterhelés**. A diákok napi 7-8 tanórát töltenek az iskolában, a pedagógusok pedig heti 25-30 órát tanítanak, miközben mindkét oldalról csökken a motiváció és a hatékonyság.

Az **Alternatív Szabadság Párt (ASP)** oktatási reformja radikálisan szakít ezzel a szemlélettel: a tanulás hatékonyságát nem az óraszám, hanem a figyelem, a motiváció és a modern tanulásszervezés határozza meg.

A kevesebb idő, nem kevesebb tudást jelent, hanem több figyelmet, több élményt, és valódi fejlődést.

#### II. A tanítás új időstruktúrája (ASP-modell)

Az ASP a skandináv országok és a legfejlettebb oktatási modellek mintájára beveeti a rövidebb tanórát és a csökkentett heti tanulási terhelést.

| Elem                                 | Jelenlegi rendszer | ASP-reform után                                |
|--------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------|
| Tanóra hossza                        | 45 perc            | 35 perc                                        |
| Heti tanulói óraszám (felső tagozat) | 32-34              | 24-26                                          |
| Heti tanári óraszám                  | 22-26              | 18-20                                          |
| Tanítási nap                         | 7:30-15:00         | 8:30-13:30<br>(délután választható modulokkal) |
| Tanítási év                          | 37 hét             | 36 hét + rugalmas tanulási hetek               |

At órák rövidebbek, de intenzívebbek: a frontális oktatás helyett **projektalapú, problémamegoldó és digitálisan támogatott tanulás** kerül előtérbe.

#### III. Tanulásszervezés és módszertan

- Projektalapú tanulás (PBL):** Minden tantárgy legalább 20%-ban integrált projekt formában jelenik meg. Pl.: „Víz és élet” téma keretében a diák biológiát, földrajzot és kémiát is tanul egy komplex feladaton keresztül.
- Digitális tanulási támogatás:** Az **EDUNET rendszer** lehetővé teszi, hogy a diák otthon is folytassa a tanulást. Minden tananyaghoz tartozik digitális gyakorlófüzet, teszt és személyre szabott AI-tanár.
- Mentorálás és fejlesztőóra:** A tanári óraszám csökkentésével minden pedagógus kap heti 2-3 órát, amelyet tanulói mentorálásra, fejlesztésre vagy csoportos konzultációra fordít.
- Tanulási szünetek és mentális regenerációk:** 35 perces tanórák után 10-15 perces pihenőidők biztosítják a koncentráció fenntartását. Az iskolai nap így rövidebb, de lényegesen hatékonyabb.

#### IV. Tanári terhelés és bérezés összhangja

A heti óraszám csökkentésével párhuzamosan az ASP háromlépcsős béremelési programot hajt végre (2026-2028: +30%, +60%, +100%). A tanár tehát kevesebbet tanít, de **többet keres**, mert a minőségi munka, a mentorálás és a szakmai eredmények értékét képviselik.

A **tanári előmeneteli rendszer (PENA)** az EDUNET adatai alapján automatikusan követi a pedagógus munkaterhelését, a tanulói eredményeket és szakmai aktivitást. A tanár bérét így nem papír, hanem teljesítmény és felelősség határozza meg.

## V. A diákok és a társadalom nyeresége

- **Kevesebb stressz, több sikerélmény:** a diák nem ég ki már az általános iskolában.
- **Több szabadidő:** sport, zene, közösségi élet, önkéntesség, munkatapasztalat.
- **Digitális tanulás szabadsága:** az EDUNET-en keresztül bármikor, bárhol tanulhat.
- **Személyes figyelem:** a tanár mentorként segít, nem számonkérőként ellenőriz.
- **Családbarát rendszer:** a rövidebb tanítási nap összehangolható a szülők munkaidejével.

## VI. Ütemezett bevezetés (2026-2028)

| Év   | Intézkedés                                                                               | Eredmény                              |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 2026 | 50 mintaiskolában pilot program –<br>35 perces órák, 26 óra hét<br>+30% tanári béremelés | Tapasztalatgyűjtés,<br>EDUNET-teszt   |
| 2027 | Fokozatos országos bevezetése<br>+30% tanári béremelés                                   | Terheléscsökkenés,<br>jobb eredmények |
| 2028 | Teljes rendszerállás: 100%-os<br>béremelés, 35 perces órák<br>országsszerte              | Digitális és emberi reform lezárása   |

### 3.8 Összegzés

A bölcsődei és óvodai reformmal az ASP-kormány új alapokra helyezi a magyar oktatási rendszer legalsó, de legfontosabb szintjét. A cél egy **gyermekbarát, korszerű, befogadó és méltányos rendszer**, ahol:

- minden gyermek számára biztosított az ellátás,
- a dolgozók megbecsültek és jól képzettek,
- az intézmények modern, biztonságos és energiahatékony környezetben működnek,
- a családok partnerként vesznek részt a nevelésben,
- és az állam valóban felelősséget vállal a jövő nemzedékéért.

Az ASP meggyőződése, hogy a nemzet jövője a gyermekszobában kezdődik.

## IV. fejezet Általános iskolai reform

### 4.1 Az általános iskola szerepe az új oktatási rendszerben

Az általános iskola a magyar oktatás gerince. Itt alapozódnak meg azok a készségek, értékek és tudáselemek, amelyek az egész életpályát meghatározzák.

Az ASP-kormány célja, hogy az általános iskola **ne csupán tanítási hely**, hanem **nevelési, fejlesztési és közösségi központ** legyen minden településen.

Az elmúlt évtizedek problémái – a tanulói leterheltség, az elavult tananyag, a pedagógushíány, a szegregáció – oda vezettek, hogy a diákok tudásszintje és motivációja drasztikusan csökkent.

A reform célja:

- a tanulói motiváció helyreállítása,
- a tanterv korszerűsítése,
- a pedagógusok megbecsülése,
- és a valódi tudásra, nem a megoldásra épülő oktatás bevezetése.

Az ASP általános iskolai reformja új szemléletet hoz: az iskola nem versenyeztet, hanem felzárkóztat, nem büntet, hanem fejleszt, nem ural, hanem együttműködik.

## 4.2 Az általános iskola szerkezete

Az új rendszer 8 évfolyamos marad, de **két fő szakaszra** oszlik:

- **Alsó tagozat (1-4.évfolyam):** az alapkompenciák (olvasás, írás, számolás, mozgás és érzelmi intelligencia) fejlesztése. Fő cél: játékos tanulás, örömteli iskolakezdés, fokozatos átmenet az óvodából az iskolába.
- **Felső tagozat (5-8. évfolyam):** fokozatos áttérés a tantárgyi rendszerre, de továbbra is projekt-, és csoportalapú tanulással. Fő cél: érdeklődés felkeltése, személyes tanulási utak, tantárgyak közti összefüggések megértése.

Az osztálylétszámok maximumát 22 főben határozza meg az ASP-kormány, hátrányos térségekben 18 főben. A cél: több figyelem, kisebb csoport, kevesebb stressz.

Az iskolákban kötelező lesz az **egyéni fejlesztési terv** minden tanulóra – a gyengébben teljesítőkre felzárkóztató, a tehetségesekre bővített program formájában.

## 4.3 Tantervi és tartalmi reform

A tananyagok teljes újraírása a **2027-es tanévtől** kezdődik. Az új **Nemzeti Alaptanterv** (NAT-ASP) az alábbi elvekre épül:

- **Kevesebb, de mélyebb tudás:** a lexikális ismeretanyag 35%-kal csökken, helyette alkalmazásalapú tanulás kerül a középpontba,
- **Digitális készségek:** minden évfolyamon legalább heti 1 óra digitális műveltség tanulása,
- **Idegen nyelv:** kötelezően 4. osztálytól kezdve, 8. év végére középfokú szintű kommunikációs készség a cél,
- **Környezeti nevelés:** minden évben fenntarthatósági projektek, iskolakert, helyi ökológiai programok,
- **Kreatív műveltség:** művészet, zene, dráma, vizuális kultúra, kreatív írás, kézműves programok – kötelező, de szabadon választható órakeretben,
- **Egészségnevelési és életvitel:** mentális egészség, érzelmi tudatosság, táplálkozás, pénzügyi alapismeretek, biztonság az online térben,
- **Honvédelmi alapismeretek:** 6. osztálytól kötelező tantárgy, heti egy órában.

A tanulási módszertan középpontjában a **kompetenciafejlesztés áll:** a diák megtanul tanulni, gondolkodni, alkotni – nemcsak bemagolni.

Az értékelés rendszere is átalakul:

- 1-4. évfolyamon **szöveges értékelés**,
- 5-8. évfolyamon **kombinált értékelés** (százalék, szöveges visszajelzés).

A cél: a fejlődés mérése, nem a megbélyegzés.

#### 4.4 Digitális és infrastrukturális fejlesztés

Az ASP általános iskolai reform egyik kulcseleme a Digitális Oktatási Program (DOP). Minden általános iskolai tanuló számára az állam biztosít:

- egy iskolai laptopot vagy tabletet,
- hozzáférés az állami digitális-platformhoz.
- Az otthoni internet-hozzáférést rászoruló családoknak.

A tantermek 2027-ig **interaktív táblákkal**, digitális tananyagokkal és központi oktatási felhővel működnek. A tanárok számára országos **IKT-továbbképzési rendszer** indul, évente 30 000 pedagógus képzésével.

Az iskolák fizikai infrastruktúrája is megújul:

- fűtőkorszerűsítés és megújuló energiahasználat,
- tornaterem-fejlesztések,
- akadálymentesítés,
- és biztonsági eszközök (kamerarendszer, tűzvédelmi fejlesztések).

Az ASP 2026-2028 között évente **400-500 milliárd forintot** fordít az iskolák felújítására és digitalizálására.

#### 4.5 Pedagógus és segítő szakma támogatása

Az általános iskolákban dolgozó pedagógusok és segítők (pedagógiai asszisztensek, fejlesztőpedagógusok, iskolapszichológusok) az oktatási reform alappillérei.

A program tartalmazza:

- **háromlépcsős béremelés,**
- a **továbbképzési kötelezettség** állami finanszírozását,
- az új **Pedagógus Mentorhálózat** létrehozását,
- az **iskolapszichológusi státuszok bővítését** (minden iskolában legalább egy fő).

Minden pedagógusnak joga lesz évente egy **fizetett szakmai továbbképzési hétre**, melyet az állam finanszíroz, és amelyet nem a tanítási idő rovására tartanak.

Az ASP célja, hogy a **tanár újra hivatás legyen, ne túlterhelt kényszerpálya.**

#### 4.6 Tanulói jogok és közösségi élet

Az új iskolai modell a diákokat a rendszer aktív résztvevőjeként kezeli, nem alávétettként. Ennek érdekében:

- Minden iskolában kötelező lesz a **Diákönkormányzat (DÖK)** működtetése valódi döntési jogokkal (pl.: programválasztás, étkezés, szünetrend).
- Az osztályfőnöki órák helyett bevezetésre kerül a **Közösségi Nevelés** modul: szociális készségek, demokrácia, önismeret.
- Évente legalább egy **iskolaközösségi projekt** kötelező, ahol a tanárok és a diákok közösen dolgoznak egy témán (pl.: környezetvédelem, településfejlesztés, művészeti fesztivál).

- A tanulói jogvédelem az új **Oktatási Ombudsman Hivatal** biztosítja.

Ezzel az ASP egy olyan iskolai légkört kíván megteremteni, ahol a gyermek érzi a **saját értékét és hangját** – ez a demokrácia alapja.

#### 4.7 Felzárkóztatás és integráció

Az ASP-kormány kiemelt figyelmet fordít a hátrányos helyzetű tanulókra.  
A reform keretében:

- **Minden iskolában** kötelező lesz a **délutáni** tanulástámogató program,
- minden hátrányos helyzetű tanuló mellé **egy mentor** kerül (tanár vagy önkéntes),
- létrejön a **Nemzeti Tanulási Támogatási Alap**, amely tankönyvet, eszközt és utazási támogatást nyújt a rászorulóknak,
- az iskolák a felzárkóztatási eredmények után **többletfinanszírozást** kapnak.

Az integráció célja: **egy iskola – egy közösség**. A szegregált oktatás megszűnik, az állam minden településen garantálja a közös oktatási környezetet.

#### 4.8 Értékelés, vizsgarendszer, átmenet a középfokba

A 8. évfolyam végén a tanulók **kompetenciaalapú értékelésen** vesznek részt, amely nem szelektál, hanem visszajelzést ad a diák, a szülő és az iskola számára.

Az értékelés három részből áll:

1. **Alapkompetenciák** (magyar, matematika, idegen nyelv),
2. **Személyes készségek** (együttműködés, önálló tanulás, kommunikáció),
3. **Digitális és kreatív kompetenciák.**

E vizsga alapján minden diák **egyéni tanulási ajánlást** kap, amely segíti a középfokú továbbtanulás irányát (gimnázium, technikum, szakképzés).

A középfokú intézmények nem szabadon válogathatnak, hanem kötelesek regionális beiskolázási arányt tartani – ezzel megszűnik a korai elitizálás.

#### 4.9 Összegzés

Az ASP általános iskolai reformja az egyenlő esélyek és a korszerű tudás alapjaira épít.  
A cél, hogy 2028-ra:

- minden tanuló hozzájusson korszerű eszközökhöz és minőségi oktatáshoz,
- a tanárok bére és megbecsülése európai szintre emelkedjen,
- az iskolák közösségi központokká váljanak,
- a diákok ne féljenek az iskolától, hanem szeressék azt.

Az ASP hisz abban, hogy **a jó iskola nem luxus, hanem a nemzeti jövő záloga.**

## V. fejezet

### Középiskolai és szakképzési reform

A magyar középiskolai oktatás az elmúlt évtizedekben elvesztette kapcsolatát a munka világával és a valós életkészségekkel. Az ASP szerint a középfokú oktatás feladata **nem a lexikális túlterhelés**, hanem a **gondolkodó, önálló, hazaszerető állampolgár nevelése**, aki képes dönteni, dolgozni és felelősséget vállalni önmagáért, a közösségért és a hazájáért.

A cél: 2028-ra minden magyar fiatal **hasznos tudással, hivatástudattal és nemzeti öntudattal** lépjen a munka vagy a felsőoktatás világába.

#### 5.1 Középfokú oktatási rendszer (2027-től)

| Iskolatípus       | Képzési idő  | Cél                                                   | Kimenet                             |
|-------------------|--------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Gimnázium</b>  | 4 év (9-12.) | Általános műveltség, nyelvi és tudományos előkészítés | Érettségi + felsőoktatási felvételi |
| <b>Technikum</b>  | 5 év         | Szakképzés+érettségi, duális tanulás cégekkel         | Érettségi+szakképesítés             |
| <b>Szakiskola</b> | 3 év         | Gyakorlati hivatás, kézműves és szolgáltatói szakmák  | Bizonyítvány + szakképzettség       |

Minden középiskola típusban közös:

- hazafias és közösségi nevelés,
- digitális kompetencia,
- idegen nyelvi tudás,
- honvédelmi és életvédelmi alapismeretek.

#### 5.2 Tantervi alapelvek

A középfokú tanterv az **általános iskolai reformra épül**, és 2027-től **modulrendszerben** működik.

**Közös alapmodulok minden iskolatípusban:**

- Magyar Nyelv és kultúra,
- Ember és társadalom (történelem, jog, állampolgárság),
- Természet és környezet,
- Digitális világ és technológia,
- Gazdasági és pénzügyi ismeretek,
- Egészség és mozgáskultúra,
- Honvédelmi és közösségi ismeretek (új tantárgy),
- Idegen nyelv (angol, német, választható harmadik nyelv)

#### 5.3 Honvédelmi és közösségi ismeretek (középfok)

Az ASP-modellben a **honvédelmi oktatás folytatódik a 9 – 12. évfolyamon**, de magasabb szintre lép: a fegyelmen és bajtársiasságon túl **valós, civil védelmi és vezetői készségeket** is fejleszt.

| Évfolyam     | Tartalom                                                                                            | Óraszám               |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 9. évfolyam  | Alapvető honvédelmi és társadalmi ismeretek – nemzeti intézmények, haderő, közösségi szerepvállalás | Heti 1 óra            |
| 10. évfolyam | Polgári védelem, elsősegély, katasztrófavédelmi gyakorlatok                                         | Heti 1 óra + terepnap |
| 11. évfolyam | Kiberbiztonság,, kommunikációs válságkezelés, közösségi vezetés                                     | Heti 2 óra            |
| 12. évfolyam | Záró „Nemzeti Szolgálati Projekt” – diákok gyakorlati közösségi programja                           | 1 féléves projekt     |

A program nem teljes katonai kiképzés, hanem **civil-honvédelmi tudás és nemzeti önvédelmi kultúra** fejlesztése.

#### 5.4 Duális képzés és gyakorlati tanulás

Az ASP szerint a fiataloknak **nem csak érettségire, hanem az életre is tanulniuk kell.**

**Fő elemek:**

- **Kötelező gyakorlati év** technikumokban (11-12. évfolyam): a tanuló a helyi vállalkozásoknál, állami üzemeknél vagy önkormányzatoknál dolgoznak, fizetett gyakornokként
- **Szakiskolai tanulók** heti 2 nap gyakorlati képzésen vesznek részt
- Az állam garanciát vállal a gyakornoki fizetésre (a minimálbér 60%-a)
- A vállalatok és iskolák között partnerség szerződéses alapú („ASP Duális Oktatási Megállapodás”).

**Példa:**

- egy 11. osztályos tanuló a helyi önkormányzat építkezésén dolgozhat technikai segítőként
- az iskola ezt tanulmányi kredittel ismeri el
- a cég adójóváírást kap az oktatási részvételért.

#### 5.5 Gimnáziumi reform

A gimnázium célja nem az elitképzés, hanem az **önálló, gondolkodás és tudományos kíváncsiság** támogatása. A lexikális tudás helyett a kreatív tanulás és önálló projektmunka kerül előtérbe.

**Újdonságok:**

- minden tanévben 1 „projekt-hét” (pl. tudomány, művészet, honvédelem, környezetvédelem témában)
- választható 3. idegen nyelv,
- kötelező informatika + pénzügyi modul,
- érettségi: kevesebb tantárgy, de mélyebb tudás.

**Új érettségi struktúra (2028-tól)**

- 4 kötelező tantárgy: magyar, matematika, idegen nyelv, ember és társadalom
- 1 választott tantárgy: pl. informatika, természettudomány, honvédelmi projektvizsga.

## 5.6 Technikum és szakiskolai reform

**Cél:** A szakmunkás újra megbecsült legyen.

### Intézkedések:

- technikumi tanulmányok után közvetlen belépés a felsőoktatásba (kreditbeszámítással)
- államilag elismert, egységes szakképesítések,
- a szakiskolákban modern géppark, digitális taneszközök,
- az oktatók gyakorlati szakemberek, piaci tapasztalattal.

### Szakmai területek prioritása:

1. Építőipar, energetika, logisztika,
2. Egészségügy, szociális ellátás,
3. Mezőgazdaság, élelmiszeripar,
4. Informatika, mesterséges intelligencia,
5. Honvédelmi logisztika, katasztrófavédelem.

## 5.7 Közösségi szolgálat+

Az ASP fenntartja, de **megerősíti** a közösségi szolgálat rendszerét.

- Évi minimum 30 óra kötelező közösségi szolgálat,
- elismert formák: kreatív munka, civil védelem, környezetvédelem,
- az érettségéhez kötelező feltételek,
- a legaktívabb diákok állami ösztöndíjat kapnak.

Ez a rendszer előkészíti a felsőoktatásban bevezetendő „**Nemzeti Szolgálati Alapkurzust**”.

## 5.8 Tanulói élet, diákjogok és önkormányzat

- minden iskolában **diákönkormányzat működik**,
- **évente 1 alkalommal diákparlament** az Oktatási Minisztérium bevonásával,

**Cél:** a diákok megtanulják a demokrácia és a felelősség működését a gyakorlatban.

## 5.9 Érettségi és pályaorientációs tanácsadás

Az ASP megszünteti a kényszerpályákat.

- 11 – 12. évfolyamon **kötelező pályaorientációs kurzus**,
- a diák a tanulmányai végén valós piacképes döntést tud hozni.

Az érettségi vizsga **nem lexikális tudást, hanem kompetenciát mér:**

- **esszé, érvelés, gyakorlati projektmunka, digitális prezentáció**,
- a honvédelmi modul esetében gyakorlati vizsga is választható.

## 5.10 Finanszírozás és megvalósítás ütemezése

| Év   | Intézkedés                                        | Becsült költség (Mrd Ft) |
|------|---------------------------------------------------|--------------------------|
| 2026 | Tanárképzés és tantervi előkészítés               | 45                       |
| 2027 | Új tanterv és honvédelmi modul bevezetése         | 120                      |
| 2028 | Duális képzés, infrastruktúra-fejlesztése         | 210                      |
| 2029 | Digitális laborok, gépparkok, közösségi programok | 180                      |

### Források:

ASP Oktatási Fejlesztési Alap, Állami Vállalatok nyeresége, Reklámadó, Vagyonadó.

## 5.11 Az ASP új középfokú struktúrája

| Intézménytípus    | Időtartam    | Kimenet                                 | Újdonság                                             |
|-------------------|--------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Nemzeti Gimnázium | 4 év (9-12.) | Érettségi + Állampolgári vizsga         | Honvédelmi, gazdasági és közösségi modul kötelező    |
| Technikumi Iskola | 5 év (9-13.) | Szakmai diploma + Érettségi             | Duális oktatás vállalatokkal, 50% gyakorlat          |
| Szakiskola        | 3 év (9-11.) | Szakmai bizonyítvány + Állami ösztöndíj | Teljes állami finanszírozás, gyakorlati oktatás 70%. |

Mindhárom iskolatípus **EDUNET-integrált**, azaz a tanulók digitálisan kapcsolódnak a tananyaghoz, vizsgákhoz és a pályaorientációs adataikat is az EDUNET rögzíti.

## 5.12 Középfokú tantervi reform

### 1. Községi és honvédelmi alapismeretek (9-12.évfolyam):

- Állampolgári ismeretek, önvédelem, elsősegély, katasztrófavédelmi és honvédelmi modul.  
Cél: nem a katonai nevelés, hanem a **nemzeti felelősségérzet kialakítása**.

### 2. Gazdasági és pénzügyi tudatosság:

- 10-12. évfolyamon kötelező tárgy,
- Vállalkozási ismeretek, adózás, takarékoság, munkaügyi alapok,
- Minden tanuló készít „Mini vállalkozás” projektet.

### 3. Digitális kompetencia és mesterséges intelligencia:

- Az informatikát felváltja az **AI-, és adatkezelési alapismeretek**,
- Az EDUNET automatikus gyakorlatokat kínál, a tanár mentorál.

### 4. Középfokú tantárgy-összevonások:

- Fizika + Kémia + Biológia → **Természettudomány**,
- Történelem + Társadalomismeret → **Társadalomtudomány**,
- Irodalom + Kommunikáció → **Kulturális kommunikáció**.

## 5.12 Pályaorientációs és duális képzés (ASP-újítás)

Az ASP bevezeti a **Nemzeti Pályaorientációs Programot**, amely az EDUNET-en keresztül összeköti:

- az iskolákat,
- az állami vállalatokat,
- és a munkaerőpiaci igényeket.

Minden diák a 11. évfolyamtól kezdve **valós gyakorlati helyen** tölti a heti 1-2 napot (pl.: építőipar, agrár, egészségügy, informatika, állami szolgálat).

Ez az idő **tanulmányi résznek számít**, és **állami ösztöndíjjal jár** (havi 100.000 Ft).  
2028-tól az érettségihez legalább 160 óra gyakorlati tevékenység lesz kötelező.

## 5.13 Tanári szerepvállalás és mentorálás a középfokban

- A középfokú pedagógus többé nem csak oktató, hanem **mentor és pályavezető**,
- Az EDUNET rendszeren keresztül követi diákjai fejlődését, hiányait és erősségeit,
- Az óraszám csökkenésével (+ digitális támogatás) több ideje jut az egyéni tanácsadásra,
- 2028-ra minden középfokú tanár rendelkezik saját **Mentori Portfólióval** az EDUNET-ben.

## 5.14 Szakképzés új filozófia – „A szakma becsületének visszaadása”

- Az ASP eltörli a „másodrendű” megkülönböztetést: a technikai és szakmai végzettség **ugyanolyan értékű**, mint a **gimnáziumi érettségi**,
- Az állam **garantálja az első munkahelyet** a szakmai diplomát szerzőknek,
- Minden szakiskolai tanuló **állami ösztöndíjban** részesül,
- 2028-tól létrejön az **Állami Szakmai Akadémiák hálózata**, amely a legjobb cégzetteknek továbbképzést kínál (pl.: építőipar, gépészet, IT, mezőgazdaság).

## 5.15 Érettségi és záróvizsga-reform

Az érettségi nem lexikális tudást mér, hanem **kompetenciát és alkalmazási képességet**.  
A vizsga három elemből áll:

1. **Digitális írásbeli (EDUNET-felület),**
2. **Projektalapú gyakorlati feladat,**
3. **Szóbeli társadalmi és állampolgári vizsga.**

Minden végzős diák automatikusan megkapja a **Nemzeti Állampolgári Tanúsítványt (NÁT)**, amely az érettségi mellé igazolja a diák társadalmi, honvédelmi és gazdasági ismereteit.

## 5.16 Várható hatások (2026-2028)

| Terület                      | Hatás |
|------------------------------|-------|
| Lemorzsolódás                | - 35% |
| Szakmai továbbtanulás aránya | + 40% |
| Diákok pályatudatossága      | + 50% |
| Fiatal munkanélküliség       | - 25% |
| Szülői elégedettség          | + 60% |

## Összegzés

Az ASP középiskolai reformja újra értelmet ad a tanulásnak. A fiatal nem kényszerből tanul, hanem jövőt épít. A középiskola nem poros tankönyvek és ideológiai dogmák helye, hanem a nemzeti öntudat, az önállóság és a hivatás iskolája.

**„Nem kell minden fiatalnak egyetemre mennie, de mindenkinek tudnia kell, mihez ért, és hogyan segíthet a hazáján.”**

## VI. fejezet

### Felsőoktatás és Nemzeti Szolgálati Rendszer (2026 – 2028)

A magyar felsőoktatás az elmúlt évtizedben elidegenedett a társadalomtól: a tudás közösségi helyett piaci értékévé vált, a diploma pedig sok esetben **nem szolgálatot, hanem kiváltságot jelentett.**

Az **Alternatív Szabadság Párt** célja, hogy ezt a szemléletet gyökeresen megváltoztassa: az egyetem **ne a kevesek klubja**, hanem a **nemzet szolgálatának műhelye legyen.**

#### 6.1 A reform alapelvei

1. **Tudásért szolgálat jár:** Aki az államtól támogatást kap a tanuláshoz, annak vissza kell adnia a közösségnek – idővel, munkával, szolgálattal, tudással.
2. **Szabadság, de nem kiváltság:** A felsőoktatás elérhető minden tehetséges fiatal számára, de a támogatás felelősséggel jár.
3. **Közösségi felelősség:** A felsőoktatásnak nem csupán munkaerőt, hanem **példamutató polgárokat** kell képeznie.
4. **Nemzeti integráció:** Az egyetemek részei a nemzet új védelmi, gazdasági és kulturális struktúrájának.

#### 6.2 Egyetemi szerkezet és autonómia

Az ASP újjáépíti a felsőoktatás szakmai és szervezeti önállóságát. Az egyetemek nem alapítványi formában, hanem közvetlen állami és társadalmi ellenőrzés alatt működnek, garantált autonómiával.

Az új modell elemei:

1. **Akadémiai Tanács:** az oktatók, hallgatók és kutatók közösen irányítják az egyetemet,
2. **Rektori megbízás:** 5 éves, nyilvános szakmai pályázat útján választható, politikai kinevezés nélkül,
3. **Közösségi Felügyeleti Bizottság:** civil és gazdasági szereplők (állami vállalatok, önkormányzatok, diákönkormányzatok) képviselével,
4. **Átlátható költségvetés és bérrendszer** minden felsőoktatási intézményben,
5. **Korrupcióellenes garanciák:** minden szerződés és projekt nyilvános, a kutatási pénzek felhasználása online követhető.

Az ASP-modell tehát a **skandináv bizalomkultúrát** és a **német precíz elszámoltathatóságot** ötvözi.

### 6.3 Oktatói és kutatói életpályamodell

A felsőoktatás sikerének kulcsa a tanár és a kutató. Az ASP-kormány létrehozza az „**Akadémiai Életpályamodellt**”, amely három szinten épül fel:

| Szint | Megnevezés                                   | Átlagbér (2028)    | Jellemző                                   |
|-------|----------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------|
| I.    | Oktatói alapszint<br>(Adjunktus, Tanársegéd) | 750-900 millió Ft. | Fiatal oktatók, mentorált<br>képzés        |
| II.   | Tudományos fokozat<br>(Docens, Kutató)       | 1,2-1,5 millió Ft. | Kutatás+oktatás,<br>projektrésztétel       |
| III.  | Professzori és Akadémiai<br>szint            | 2-2,5 millió Ft.   | Nemzetközi kutatás,<br>publikációs feladat |

A modell tartalmazza:

- éves szakmai értékelést,
- teljesítményhez kötött bérkiegészítést,
- nemzetközi mobilitási támogatást,
- kutatói lakásprogramot (az egyetemi városokban épülő állami bérlakásokkal).

Ezzel az ASP célja, hogy a fiatal tudósok ne külföldre meneküljenek, hanem itthon építsék karrierjüket.

### 6.4 Tudományos és kutatási reform – innováció a motorja

A magyar tudomány és innováció célja, hogy 2030-ra a régió vezető kutatási központjává váljon. Ennek érdekében az egyetemek, kutatóintézetek és az ipar **összehangolt, átlátható és eredményalapú rendszerben** dolgozzanak.

Fő célok:

- A magyar GDP 2,5-3%-át kutatás-fejlesztésre,
- A kutatási eredmények **gyakorlati hasznosításának** radikális növelése,
- A tudományos élet **politikától független**, önálló szakmai infrastruktúrája.

### 6.5 Tudományos szabadság és átláthatóság

- Egyetemi autonómia helyreállítása minden intézményben,
- A kutatói pályázatok **nyílt, szakmai bírálati rendszerrel**,
- Nemzetközi tudományos együttműködések ösztönzése.

### 6.6 Állami Innovációs Ügynökség

- Közvetlen kapcsolat a vállalatok és kutatóhelyek között,
- Versenyalapú támogatások **valódi piaci igényekre**,
- Startup inkubátorhálózat országosan.

### 6.7 Kutatói életpálya és béremelés

- **100% béremelés 2028-ig**, kiszámítható előmeneteli rendszerrel,
- Fiatal kutatók lakhatási és ösztöndíjprogramja,
- Tehetségvonzó csomag külföldi kutatóknak.

## 6.8 Kutatási infrastruktúra fejlesztése

- Professzionális laborok, műhelyek, technológiai parkok,
- Ipari szereplők bevonása beruházásokba,
- Digitális adatbázisok és mesterséges intelligencia fejlesztések támogatása.

## 6.9 Tudástranszfer és ipari együttműködés

- Egyetem-vállalat kutatási partnerség: → állami adókedvezmény a részt vevő cégeknek,
- Évente minimum **300 új szabadalom** hazai kutatóktól,
- Kutatási eredmények hazai iparba vezetése: energetika, közlekedés, egészségipar, mezőgazdaság.

### Eredményességi indikátorok:

| Mutató                    | Cél 2030-ra                  |
|---------------------------|------------------------------|
| K+F ráfordítás            | GDP 2,5-3%                   |
| Fiatalkutatók száma       | +50% növekedés               |
| Hazai szabadalmak         | +200% növekedés              |
| EU-s kutatási támogatások | +150% növekedés              |
| Nemzetközi rangsorok      | 3 magyar egyetem TOP 300-ban |

## 6.10 Nemzeti Tudásmegosztás és Digitális Egyetemrendszer

A korszerű oktatás és kutatás alapja a **nyílt hozzáférés, a digitális infrastruktúra és az egyetemi tudás gazdasági hasznosítása**. Magyarország a következő évtizedekben, „Nyitott Tudásország” lesz: mindenki számára elérhető, fejlett digitális tudásplatformmal.

### Célok:

- Egységes digitális oktatási rendszer az egyetemektől a kutatóintézetekig,
- Az oktatási és kutatási eredmények nyílt hozzáférése,
- Virtuális tanulási terek, minden hallgatónak, lakóhelytől függetlenül.

### Intézkedések:

## 6.11 Nemzeti Digitális Egyetemhálózat

- Az összes magyar egyetem **egységes digitális platformra** kerül → tárhely, videós oktatás, műhelyek, laborok virtuális elérése,
- Mesterséges intelligencia alapú tanulástámogatás → személyre szabott tananyagok, automatikus feladatkiértékelés.

## 6.12 Digitális tananyagkönyvtár

- Ingyenes és nyílt hozzáférésű tankönyvek, jegyzetek, előadások,
- Fordítások támogatása → EU partnerekhez való hozzáférés,
- Magyar fejlesztések exportja nemzetközi piacra.

### 6.13 Életpálya-portfólió minden diáknak

- Online bizonyítványok, eredmények, projektek, kutatások,
- Minden hallgatónak saját **digitális karrierprofil**,
- Közvetlen kapcsolatok a munkaadókkal és állami karrierprogramokkal.

### 6.14 Közösségi tudáslaborok

- Egyetemek+vállalatok+önkormányzatok közös innovációs terei,
- Ipari problémák bevitele az oktatásba → biztos álláslehetőség,
- Startup támogatás: mentori hálózat+kutatási infrastruktúra.

#### Előnyök:

| Hallgatók                     | Oktatók/Kutatók                 | Gazdaság                           |
|-------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| Lakóhelytől független tanulás | Kevesebb adminisztráció         | Gyorsabb technológiai bevezetés    |
| Ingyenes digitális tudás      | Szakmai autonómia               | Több versenyképes cég              |
| Karrierkapu a gazdaságban     | Egyszerűbb projektfinanszírozás | Erősebb export és K+F befektetések |

## VII. fejezet

### Pedagógus életpálya és humánerőforrás reform

A magyar oktatás minőségének alapja a pedagógus. A cél: **megbecsült, jól fizetett, szabad és szakmailag támogatott tanári közösség**, amely önbizalommal és magas színvonalon dolgozik.

#### 7.1 Pedagógus életpálya – megújított státusz és bérezés

##### Alapelvek

A pedagógus társadalom a magyar jövő formálója. **Végre méltó bérezést kell kapniuk.**

##### Béremelés üteme

A 2025-ös alapbérhez viszonyítva:

| Év   | Emelés | Eredmény                        |
|------|--------|---------------------------------|
| 2026 | +30%   | Azonnali megélhetési stabilitás |
| 2027 | +30%   | Versenyképes bér a V4 régióban  |
| 2028 | +40%   | Európai szintű megbecsülés      |

→ **2028-ra a pedagógusbérek duplázódnak** (a 2025-ös szinthez képest +100%).

## Mit jelent ez?

| Év   | Emelés | Összes emelés | Gyakornoki bér (bruttó) |
|------|--------|---------------|-------------------------|
| 2025 | -      | -             | 650 000 Ft              |
| 2026 | +30%   | +30%          | 845 000 Ft              |
| 2027 | +30%   | +60%          | 1 098 500 Ft            |
| 2028 | +40%   | +100%         | 1 300 000 Ft            |

## Tapasztalati bérsávok 2028-ra

| Munkatapasztalat         | Bér 2028-ban             |
|--------------------------|--------------------------|
| 10-20 év                 | 1 700 000 – 1 800 000 Ft |
| Mesterpedagógus/igazgató | 2 200 000 Ft és efelett  |

## 7.2 Hiányszakos pótlékok és bónuszok

A tanárihiány felszámolása és a minőségi oktatás erősítése érdekében **külön támogatás** illeti meg az alábbi területek pedagógusait:

| Terület                                                           | Pótlék mértéke | Cél                                |
|-------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------|
| <b>Természettudomány</b><br>(matematika, fizika, kémia, biológia) | +10%           | <b>Kiemelten hiányszakma</b>       |
| <b>Informatika</b>                                                | +10%           | <b>Digitális jövő megalapozása</b> |
| <b>Idegen nyelvek</b>                                             | +15%           | <b>Európai versenyképesség</b>     |
| <b>SIN és fejlesztőpedagógus</b>                                  | +20%           | <b>Esélyegyenlőség biztosítása</b> |

## 7.3 Lakhatási és mobilitási támogatások

| Támogatás                       | Mérték         | Kiknek jár                          |
|---------------------------------|----------------|-------------------------------------|
| <b>Albérlet támogatás</b>       | 60 000 Ft / hó | <b>Pályakezdők és hiányszakosok</b> |
| <b>Országos pedagógusbérlet</b> | Ingyenes       | <b>Minden pedagógus részére</b>     |
| <b>Vidéki mobilitás program</b> | Évi 400 000 Ft | <b>Áthelyezést vállalók</b>         |

## 7.4 Bérgarancia és kiszámíthatóság

- A bérek **automatikusan követik az inflációt**,
- 3% feletti gazdasági növekedés esetén: **+2% prémium**,
- Pedagógusbér **nem csökkenthető** – jogi garanciával védett.

## 7.5 Éves szakmai elismerési rendszer

| Juttatás                            | Leírás                                            |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Pedagógus Év Vége Bónusz</b>     | <b>1 havi bér teljesítmény alapján</b>            |
| <b>Szakmai innovációs támogatás</b> | <b>Új tananyag, módszer – plusz juttatás</b>      |
| <b>Szakmai rangkitűző</b>           | <b>Mesterpedagógus és vezetői címek erősítése</b> |

## VIII. fejezet Esélyegyenlőség, diákjogok és pályaaorientáció

### 8.1 Minden gyermek számít – esélyteremtő oktatás

| Intézkedés                          | Eredmény                          |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Ingyenes tankönyv minden évfolyamon | Senki nem marad le anyagi okokból |
| Ingyenes menza általános iskolában  | Egészséges fejlődés               |
| Hátránykompenzációs program         | Felzárkóztatás biztosítása        |
| Kistelepülések iskoláinak védelme   | Iskola a gyermek közelében        |

### 8.2 SNI és BTMN tanulók támogatása

| Fejlesztés                       | Eredmény                  |
|----------------------------------|---------------------------|
| Több fejlesztőpedagógus          | Személyre szabott haladás |
| Integrált, de támogatott oktatás | Társadalmi elfogadás      |
| Speciális eszközök biztosítása   | Valódi inklúzió           |
| Szülők bevonása                  | Közös sikerélmény         |

### 8.3 Diákjog megerősítése

- **Diákönkormányzati vétőjog** bizonyos kérdésekben (pl.: házirend),
- Vallásszabadság, véleményszabadság garantálása,
- Fegyelmi eljárások átláthatósága.

A diák **nem alárendelt**, hanem résztvevő.

### 8.4 Pályaaorientáció és karrierlehetőségek

| Program                 | Cél                                    |
|-------------------------|----------------------------------------|
| Karrierkapu rendszer    | Pályaaorientáció és munkaerőpiaci utak |
| Vállalati együttműködés | Gyakorlati tapasztalat                 |
| Digitális portfólió     | Saját készségek bizonyítása            |

### 8.5 Eredmények 2028-ra

| Terület              | Hatás              |
|----------------------|--------------------|
| Lemorzsolódás        | Felére csökken     |
| Érettségi eredmények | Érdemben javulnak  |
| Diákjólét            | Jelentős növekedés |
| Társadalmi mobilitás | Erősödik           |

## IX. fejezet

### A szakképzési rendszer megújítása – biztos megélhetés, versenyképes tudás

A magyar gazdaság jövője a **jól képzett szakembereken** múlik. Az ASP célja: **új szakképesítési aranykor megteremtése**, ahonnan **nem külföldre vándorolnak**, hanem itthon építik Magyarországot.

#### 9.1 Modern gyakorlati oktatás

| Intézkedés                      | Eredmény                  | Érintettek                     |
|---------------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| Korszerű műhelyek, laborok      | Valós gyakorlati tudás    | Minden szakképző+technikum     |
| Ipari vállalatokkal partnerség  | Legújabb technológiák     | Fémipar, elektronika, autóipar |
| Digitális eszközpark bővítése   | Versenyképes kompetenciák | Informatika, robotika          |
| Mesterséges intelligencia modul | Új generációs tudás       | 9-12. évfolyam                 |

#### 9.2 Duális képzés bővítése és garantált jövedelem tanulóknak

| Támogatás                 | Mérték                  | Cél                    |
|---------------------------|-------------------------|------------------------|
| Szakképzési ösztöndíj     | Min. 80 000 Ft/hó       | Tanulásból megélhetés  |
| Céges tanulói szerződések | Bérezett munka a cégnél | Gyakorlati tapasztalat |
| Adómentes jövevelem       | Tiszta kereset          | Motivált részvétel     |

#### 9.3 Tanulóból szakember – biztos elhelyezkedés

- a végzősök **90%-a 3 hónapon belül munkába áll**,
- állami karriertámogatás a munkahelyváltáshoz,
- pályaelhagyási ráta **drasztikusan csökken**.

#### 9.4 Mesteroktatói életpálya a szakmai tanároknak

| Cél                                      | Eszköz                         |
|------------------------------------------|--------------------------------|
| Szakképzőkben dolgozó tanárok megtartása | béremelés+szakmai prémium      |
| Szakmai kiválóság jutalmazása            | „Mesteroktató” cím             |
| Duális oktatói utánpótlás                | Vállalati szakemberek bevonása |

#### 9.5 Ágazati fókuszok 2026-2030

| Ágazat                    | Prioritás | Indok                   |
|---------------------------|-----------|-------------------------|
| Gépipar                   | TOP       | Magyar ipar motorja     |
| Informatika/robotika      | TOP       | digitalizáció           |
| Mezőgazdaság              | TOP       | Élelmiszer biztonság    |
| Építőipar                 | TOP       | országépítés            |
| Egészségügyi technológiák | TOP       | Szakemberhiány kezelése |

## 9.6 Vidéki szakképző központok fejlesztése

- modern kollégiumok,
- közlekedés támogatása,
- vállalkozói inkubátorok a térségben,
- helyben teremtünk munkát → ott marad a fiatal.

## 9.7 Eredmények 2028-ra

| Terület            | Hatás                    |
|--------------------|--------------------------|
| Tanulói jövedelmek | Megélhetést biztosítanak |
| Munkába állás      | Gyors és stabil          |
| Versenyképesség    | Emelkednek a fizetések   |
| Elvándorlás        | Jelentősen csökken       |

## X. fejezet

### A reform forrásai és megvalósítási ütemterve (2026-2029)

Az oktatási reform teljes finanszírozása biztosított az ASP gazdaságpolitikai programja alapján.

#### 10.1 Főbb költségtelek

| Terület                            | 2026       | 2027       | 2028         | 2029       | Összesen     |
|------------------------------------|------------|------------|--------------|------------|--------------|
| Pedagógusbéremelés                 | fedezet    | fedezet    | fedezet      | fedezet    | Garantált    |
| Digitális eszközök (tablet/laptop) | indul      | bővül      | befejeződik  | működik    | Fenntartható |
| Iskola-felújítások                 | Pilot      | országos   | Lezárás      | működik    | kiemelt      |
| Szakképzési fejlesztések           | indul      | Folyamatos | Kiterjesztés | folyamatos | növekedés    |
| Esélyteremtés, SNI támogatás       | folyamatos | folyamatos | folyamatos   | Folyamatos | stabil       |

#### 10.2 A finanszírozás forrásai

| Bevételi forrás                        | Jelentőség                | Megjegyzés                        |
|----------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Progresszív adórendszer bevezetése     | Fő forrás                 | Magas jövedelműek nagyobb szerepe |
| ÁFA-csökkentés csak célzott területen  | Fogyasztást élénkít       | Több bevétel máshol               |
| Állami vállalatok nyeresége (2028-tól) | Tartós forrás             | Közösségi alapokra építünk        |
| Banki és digitális különadó            | Szűk célcsoport           | Csak óriásvállalatok              |
| Szakképzési járulék reformja           | Közös befektetés a jövőbe | Munkáltatókkal együtt             |

Hitelfelvétel nem szükséges!

Államadósság nem nő!

### 10.3 Ütemterv – Mi történik melyik évben?

| Év   | Intézkedés                             | Hatás                             |
|------|----------------------------------------|-----------------------------------|
| 2026 | 1.béremelés+digitális átállás kezdete  | Tanárhiány csökken, esélyek nőnek |
| 2027 | 2.béremelés+infrastruktúra felújítások | Minőségi javulás                  |
| 2028 | 3.béremelés+teljes modernizáció        | Európai szintű oktatás            |

### 10.4 Eredmények 3 év után

| Mutató                                | 2025     | 2028 (cél) |
|---------------------------------------|----------|------------|
| Pedagógushiány                        | 100%     | Megszűnik  |
| Digitálisan felszerelt iskolák aránya | 35%      | 100%       |
| Tanulói lemorzsolódás                 | 12%      | 6%         |
| Pedagógus pályát választók száma      | Alacsony | Duplázódik |

## XI. fejezet

### Hatásvizsgálat és nemzetközi összevetés

Az oktatási reform akkor tekinthető sikeresnek, ha **bizonyíthatóan javítja** a tanulási eredményeket, a pedagógusok életminőségét és Magyarország nemzetközi pozícióját.

### 11.1 Előrehaladási mérőszámok (KPI)

| Mutató                             | Kiindulási érték (2025) | Célérték (2028) | Eredmény mérése         |
|------------------------------------|-------------------------|-----------------|-------------------------|
| Pedagóguspályára jelentkezők száma | Alacsony                | 100%            | Felvételi adatok        |
| Tanárhiány                         | Magas                   | megszűnik       | Álláshely statisztika   |
| Lemorzsolódás                      | 12%                     | 6%              | Klebelsberg-adatok      |
| Diák kompetenciaeredmények         | EU alatt                | EU átlag felett | PISA/kompetenciatesztek |
| Digitális eszközellátottság        | 35%                     | 100%            | infrastruktúra-felmérés |
| Diák-elégedettség                  | Hiányos                 | Jelentősen nő   | Országos felmérések     |

### 11.2 Nemzetközi összehasonlítás (EU)

| Mutató                        | Magyarország 2025 | ASP cél 2028 | EU átlag     |
|-------------------------------|-------------------|--------------|--------------|
| Pedagógus átlagbér            | 650 000 Ft        | 1 300 000 Ft | 1 250 000 Ft |
| Éves tanári munkaóra          | 1 600+            | 1 400        | 1 430        |
| Lemorzsolódás                 | 12%               | 6%           | 9%           |
| Digitális oktatási hozzáférés | 35%               | 100%         | 70%          |

Következtetés:

**Az ASP-reform Európa élvonalába emeli a magyar oktatást.**

### 11.3 Társadalmi és gazdasági hatások

| Terület                    | Hatás                                          |
|----------------------------|------------------------------------------------|
| Munkaerőpiac               | Nő a magasan képzett munkaerő                  |
| GDP-növekedés              | Hosszú távon erős növekedési hatás             |
| Egészségügyi rendszer      | Kevesebb mentális terhelésű szülő és pedagógus |
| Társadalmi mobilitás       | Nő az esélyegyenlőség                          |
| Nemzetközi versenyképesség | Javul a befektetői megítélés                   |

**Üzenet a szakszervezeteknek és a szakmának:** ez a reform nem ígélet – ez teljesíthető vállalás!

## XII. fejezet Zárófejezet

### Az ASP elkötelezettsége – partnerség a jövőért

Az Alternatív Szabadság Párt meggyőződése, hogy **Magyarország valódi jövője az iskolapadban dől el.** Ha megbecsüljük a pedagógust, ha esélyt adunk a gyerekeknek, ha versenyképes tudást adunk a fiataloknak – akkor **minden magyar család jövője biztos alapokra épül.**

Ez a reform nem csak egy program. Ez **közös küldetés:**

- **pedagógusokkal,**
- **diákokkal,**
- **szülőkkel,**
- **a szakma képviselőivel**
- **és minden magyar emberrel, aki hisz a tudás erejében.**

Az ASP vállalja, hogy **nem nélkülük,** hanem **velük együtt** hajtja végre az oktatás modernizációját. Meghívjuk Önöket a jövő alakításába – abba a jövőbe, amelyet **nem helyettük, hanem értük** építünk.

*„Az oktatás nem költség, az oktatás befektetés.  
A legjobb befektetés, amit egy ország valaha is tehet.”*