

Schulprogramm 2021/22 bis 2024/25

Das vorliegende Schulprogramm ist bereits das vierte, welches die Schule Feuerthalen erstellt. Die Arbeit mit dem Schulprogramm ist Kern der schulinternen Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung.

Das Schulprogramm ist in die Bereiche „**Zusammenleben**“ und „**Zusammen lernen und lehren**“ gegliedert, in welchen wir Entwicklungsthemen festlegen („daran arbeiten wir“).

Ergänzt wird das Schulprogramm durch den „**Schulkompass**“, in welchem wir die Sicherungsthemen festhalten („das tun wir schon“).

Das Leitbild mit seinen fünf Leitgedanken dient uns in allen Bereichen als Orientierung:

1. Wir begegnen uns mit Respekt und Vertrauen.
2. Wir unterstützen Vielfalt und pflegen das Gemeinsame.
3. Wir motivieren uns zu guten Leistungen und wagen es auch Fehler zu machen.
4. Wir bauen auf Bewährtem auf und sind offen für Neues.
5. Wir fördern Gesundheit und Lebensfreude.

Schulprogramm 2021 bis 2025

Gesamte Schule
KG-Stufe

PS-Stufe
SEK-Stufe



Zusammenleben

Thema	Ist-Zustand	Ziel-Zustand	Planung/Massnahmen	21/22	22/23	23/24	24/25
<p>Schulkultur Gesundheit</p> <p>Wir fördern das friedliche Zusammenleben und die Gesundheit unserer Schülerinnen und Schüler und der Lehrpersonen.</p>	<p>Auf allen Stufen wurden die Themen Stopp heisst Stopp & Wir schliessen alle mit ein & Gesundheitskisten thematisiert und eingeführt.</p> <p>Die LP haben erste Erfahrungen damit gemacht</p>	<p>Alle Lehrpersonen sind über die bereits bearbeiteten und aktuellen Themen informiert und führen diese weiter.</p> <p>Ein neues Thema (allenfalls «Loben und Strafen») wird aufgegriffen.</p>	<p>Dokumentation und Evaluation der schon bestehenden Themen.</p> <p>Verlinkung mit dem Schulkompass.</p> <p>Planung/Umfrage</p> <p>Umsetzungsjahr Gesamtschule</p> <p>Evaluation und Thema wachhalten.</p>	<p>Fertige Dokumente zu allen bisher bearbeiteten Themen sind auf dem SharePoint hochgeladen.</p>	<p>Ein neues Thema wird geplant.</p>	<p>Umsetzung der Ideen zum neuen Thema.</p>	<p>Evaluation des neuen Themas.</p>

Schulprogramm 2021 bis 2025

Gesamte Schule
KG-Stufe

PS-Stufe
SEK-Stufe



Thema	Ist-Zustand	Ziel-Zustand	Planung/Massnahmen	21/22	22/23	23/24	24/25
Neubau KiGa Raumerweiterung aufgrund steigender Schülerzahlen.	Drei Kindergärten sind stark sanierungsbedürftig. Ein weiterer ist als Provisorium im Gebäude der Schulverwaltung untergebracht. Es herrschen enge Platzverhältnisse.	Drei neue Kindergärten werden im Sommer 2022 bezogen. Mit den grosszügigeren Platzverhältnissen können die Ziele des Lehrplan 21 gewährleistet und umgesetzt werden. Das Provisorium kann aufgelöst werden. Diese Räumlichkeiten können wieder für Sitzungen, Schulpflege, evtl. Lernatelier und weitere Bereiche genutzt werden.	Material(-aufteilung), Ausstattung, Aussenspielraum planen, definieren + budgetieren Info FA und Gemeinde Standorte und dazugehöriges Personal einteilen Planung von Umzug, Daten, Einweihungsfest und "Verabschiedung" alte Standorte Absprache mit Gruppe Neubau PS (Umzug + Koordination Einweihungsfest) Umzug planen + durchführen (Teil evtl. mit Kindern, Umzugsfirma, HW, Team KG, Gemeinde)	Planung und Umzug	abgeschlossen	abgeschlossen	abgeschlossen
Ideenbüro Partizipation der Schülerinnen und Schüler, Förderung der Sozialkompetenzen, Prävention	Konflikte unter den Kindern werden meist mit Unterstützung von Erwachsenen gelöst. Ein Unterstützungsangebot durch SuS (Ideenbüro) ist im Aufbau.	SuS beraten SuS. SuS kennen Konfliktlösestrategien und können diese anwenden. Das wöchentliche Angebot einer Beratungs-Lektion durch die Ideenbürokinder wird genutzt.	Vor den Sommerferien 21 Auswahl der Ideenbürokinder, gemeinsame Entwicklung des Ideenbüros. Start 1. Versuch ab Sommer 21. Information und Einbezug ganzes LP-Team und alle SuS. Rollende Planung mit Ideenbürokindern. Evaluation und Anpassungen	Start Ideenbüro Info Team Info SuS Projekt zum Laufen bringen Erste Kurzevaluation im Frühling 22	Übergabe an neue Ideenbürokinder (5. Q. 21/22) und Start mit den neuen Kindern 4. Q. Evaluation mit Umfrage bei LP und SuS	Anpassungen? Neue Inputs Team/ SuS Übergabe an neue Ideenbürokinder Weiterführung Ideenbüro	

Schulprogramm 2021 bis 2025

Gesamte Schule
KG-Stufe

PS-Stufe
SEK-Stufe



Thema	Ist-Zustand	Ziel-Zustand	Planung/Massnahmen	21/22	22/23	23/24	24/25
Neubau PS Raumerweiterung aufgrund steigender Schülerzahlen.	Zu wenig Schulraum. Es fehlen Gruppenräume und Räume für Fachunterricht. Der Anbau eines weiteren Trakts mit zusätzlichen Zimmern steht im Rohbau.	Jede Klasse erhält einen Gruppenraum. Es stehen genügend Zimmer für Fachunterricht zur Verfügung. SSA und Logopädie erhalten wieder einen Raum im Schulhaus.	Budgetplanung (Material / Ausstattung, Einweihung, Umzug) Entscheiden, welche LP in welche Zimmer umziehen. Daten fixieren (Umzug, Einweihung)	Siehe Massnahmen.	Planung Lehrerzimmer und Einweihungsfest		
Initiative gegen Mobbing	Die Primarstufe hat sich für ein Pilotprojekt angemeldet. Projektgruppe wurde festgelegt. Termine für Schulungen stehen fest.	Anzeichen von Mobbing werden schnell erkannt, anonym gemeldet und es wird umsichtig und klar gehandelt. Ein Handlungsleitfaden ist erstellt.	Selbstevaluation; Weiterbildung der Mitglieder in der PG; Parallel Umsetzung gemäss Vorstellungen der Fachpersonen & Kollegium LP über Inhalte der Weiterbildung informieren, falls notwendig mit einbeziehen; Umsetzung; Selbstevaluation	Weiterbildung PG & teilweise Umsetzung in Schule	Umsetzung & Evaluation	Weiterführung als Schulhauskultur	

Schulprogramm 2021 bis 2025

Gesamte Schule
KG-Stufe

PS-Stufe
SEK-Stufe



Thema	Ist-Zustand	Ziel-Zustand	Planung/Massnahmen	21/22	22/23	23/24	24/25
Kletterfelsen oder-wand Bewegungsförderung	<p>Das SPS ergriff die Initiative und kreierte Ideen, wie Geld für einen Kletterfelsen gesammelt werden könnte.</p> <p>Einige Firmen sprachen Sponsorengelder.</p> <p>Offerten wurden eingeholt, es ist aber zu wenig Geld vorhanden, um das Projekt zu realisieren.</p>	<p>Ein Kletterfelsen oder eine Kletterwand wird auf dem Gelände des Primarschulhauses realisiert.</p>	<p>Überprüfen einer allfälligen, erneuten Einreichung des bestehenden Projektes.</p> <p>Sammeln aller Informationen bezüglich bereits bestehender bzw. gesprochener Gelder.</p> <p>Überprüfen und definieren eines möglichen Standortes.</p> <p>Prüfen möglicher zusätzlicher Geldbeschaffung (Beteiligung Kinder: z.B. Sponsorenlauf, Crowdfunding...).</p> <p>Konzept für Öffentlichkeitsarbeit erarbeiten.</p> <p>Prüfen allfälliger Alternativprojekte z.B. (Eigenbau) mit kleinerem Budget.</p>	<p>Quintal 1: aktuelle Finanzen</p> <p>Quintal 2: Prüfen eines allfälligen Alternativprojekts (Spielplatzhersteller) mit kleinerem Budget.</p>	<p>Quintal 3: Evtl. Organisation Sponsorenlauf</p> <p>Quintal 4: Sponsorenlauf</p> <p>Quintal 5: erneute Projekteingabe bei der Gemeinde</p> <p>Ab Quintal 6: Realisation oder Plan B (Nach Möglichkeit einen finanzierbaren Alternativvorschlag ausarbeiten)</p>		

Schulprogramm 2021 bis 2025

Gesamte Schule
KG-Stufe

PS-Stufe
SEK-Stufe



Thema	Ist-Zustand	Ziel-Zustand	Planung/Massnahmen	21/22	22/23	23/24	24/25
Zusammenarbeit & Teamgeist Teamentwicklung	Unzufriedenheit bezüglich Zusammenarbeit, Absprachen, Pflichten.	Hohe Motivation und gute Zusammenarbeit des ganzen Sek Teams.	Teamcoaching (bereits gestartet)	Pflichtenheft	Aktivitäten	Aktivitäten	Aktivitäten
	Mangelnder Teamgeist	Klarheit bezüglich Rollen, Absprachen, Pflichten. Genügend Zeitfenster für Aktivitäten & Austausch	Zusammenarbeit klären Rollen & Pflichten klären und Aufgabenbeschriebe (für Ämter, Arbeitsgruppen und Anlässe) erstellen Stetiges Reflektieren (Evaluation / Feedback / Sorgenbriefkasten) Zeitfenster schaffen	Coaching Ausflüge Evaluation / Feedback	Evaluation / Feedback evtl. Überarbeitung Pflichten, Tools, etc.	Evaluation / Feedback evtl. Überarbeitung Pflichten, Tools, etc.	Evaluation / Feedback evtl. Überarbeitung Pflichten, Tools, etc.

Schulprogramm 2021 bis 2025

Gesamte Schule
KG-Stufe

PS-Stufe
SEK-Stufe



Zusammen lernen und lehren

Thema	Ist-Zustand	Ziel-Zustand	Planung/Massnahmen	21/22	22/23	23/24	24/25
<p>Spiel Zyklus 1</p> <p>Gemeinsames Verständnis von "Spiel" im Team des Zyklus 1</p> <p>Legitimation des Spiels stärken.</p> <p>Ideen für Spielprojekte entwickeln und umsetzen</p>	<p>Kinder sind jünger bei Schuleintritt.</p> <p>Spielen ist eine essenzielle Lernform für Kinder von 4-8.</p> <p>Das Spiel hat im Kindergarten einen grossen Stellenwert.</p> <p>Auf der Unterstufe wird auch gespielt. Das Angebot sollte erweitert und vertieft werden.</p>	<p>Das freie Spiel wird im Kindergarten weiter gepflegt und erhält in der in der Unterstufe mehr Raum.</p> <p>Eltern und Behörden sind informiert über die Wichtigkeit des kindlichen Spiels.</p>	<p>Lektüre, individuelle Weiterbildung und Hospitationen</p> <p>SchilW für Zyklus 1 zu Spieltheorie / Entwicklung und Umsetzungsideen</p> <p>Durchführung und Evaluation eines Pilotprojekts</p> <p>Durchführung und Evaluation eines Spielprojekts</p> <p>Aufklärungsarbeit bei Eltern & Behörden</p>	<p>Lektüre</p> <p>individuelle Weiterbildung</p>	<p>Hospitationen</p> <p>SchilW für Zyklus 1 zu Spieltheorie / Entwicklung und Umsetzungsideen</p>	<p>Durchführung Pilotprojekt & Evaluation dessen</p>	<p>Durchführung Spielprojekt& Evaluation dessen</p> <p>Aufklärung Eltern & Behörden</p>

Schulprogramm 2021 bis 2025

Gesamte Schule
KG-Stufe

PS-Stufe
SEK-Stufe



Thema	Ist-Zustand	Ziel-Zustand	Planung/Massnahmen	21/22	22/23	23/24	24/25
IT-Infrastruktur Bedienerfreundliche, stufengerechte ICT, damit sie auch angewendet wird.	ICT Umgebung ist noch neu und daher sind noch Unsicherheiten vorhanden. Anwenderprobleme und technische Mängel treten auf.	Alle LPs, SuS und weitere Mitarbeitende sind sicher im Umgang mit der ICT Umgebung.	Regelmässige Sitzungen der Projektgruppe Aufteilung der Arbeiten Priorisierung Ausführen	Kommunikation per Messenger wird eingeführt Budget Weiterbildung für neue LP	Bedarf Apps Evaluation Gute Apps für alle Zyklen Budget Weiterbildung für neue LP	Feedback Benutzerfreundlichkeit IT Überarbeitung ICT Konzept und Nutzungsreglement Budget Weiterbildung für neue LP	Budget Weiterbildung für neue LP
LP 21 Beurteilung Gemeinsame Grundhaltung entwickeln	Beurteilung ist ein Kernelement der Schule und ein sehr emotionales Thema. Die Haltungen der einzelnen LP sind unterschiedlich. Es werden verschiedene Beurteilungssysteme angewendet. Z.T. wenig Transparenz und Kommunikation.	Gemeinsame Haltung und dessen Kommunikation Transparenz der Beurteilungssysteme Entlastung der Emotionalität des Themas	Standortbestimmung Auswertung Weiterbildung Ableitung und Erarbeitung konkreter Massnahmen Kommunikation gegen Aussen Umsetzung Evaluation	Standortbestimmung Auswertung Weiterbildung Ableitung und Erarbeitung konkreter Massnahmen	Erarbeitung konkreter Massnahmen Kommunikation gegen Aussen	Umsetzung Evaluation	

Schulprogramm 2021 bis 2025

Gesamte Schule
KG-Stufe

PS-Stufe
SEK-Stufe



Thema	Ist-Zustand	Ziel-Zustand	Planung/Massnahmen	21/22	22/23	23/24	24/25
Umgang mit herausfordernden Situationen mit SuS	<p>Herausfordernde Situationen häufen sich.</p> <p>Unterschiedliche Herangehensweisen und keine institutionalisierten Angebote vorhanden.</p> <p>Lösungen werden momentan individuell gesucht (KLP, SL, SP, SPD Assistenzen, SSA, SHP)</p>	<p>Stufengerechte Lösungen finden und institutionalisieren.</p> <p>LP's in ihren Handlungsmöglichkeiten stärken.</p>	<p>Visionen / Ideen sammeln</p> <p>Hospitationen, Weiterbildungen</p> <p>Wissen einholen der verschiedenen Projekte</p> <p>Präsentation der einzelnen Projekte in Stufenteams und SP</p>	<p>Visionen /Ideen sammeln in Projektgruppe</p> <p>Fragen klären (SL und SP)</p>	<p>Projektstart und Projektskizze erstellen</p>		
SEE-Learning Förderung von sozialem, emotionalem und ethischem Lernen (überfachliche Kompetenzen LP 21)	<p>Überfachliche Kompetenzen werden bereits gefördert:</p> <p>Gesundheitskisten, RKE, Inputs LP 21 AG, Klassenrat klassenübergreifende Aktivitäten, SPS</p>	<p>Die LP können das SEE-Learning im Unterricht anwenden.</p> <p>Die SuS pflegen einen auf Mitgefühl basierenden Umgang.</p>	<p>Weiterbildungen, Umsetzung in Pilotklassen, Präsentationen fürs Team, Umsetzung im gesamten PS-Team.</p>	<p>Weiterbildung besuchen & Lehrmittel durcharbeiten, Experten kontaktieren.</p>	<p>SEEL in Klasse ausprobieren und Umfragen durchführen (vorher & nachher)</p>	<p>Rücksprache mit SL, Ausarbeitung Leitfaden, Präsentation im Team</p>	<p>Ganze PS setzt SEEL um, Evaluation und Auswertung</p>

Schulprogramm 2021 bis 2025

Gesamte Schule
KG-Stufe

PS-Stufe
SEK-Stufe



Thema	Ist-Zustand	Ziel-Zustand	Planung/Massnahmen	21/22	22/23	23/24	24/25
<p>Aussenschulzimmer und Bollerwagen</p> <p>Attraktiver Lehr- und Lernort im Aussenbereich des Schulhauses</p>	<p>Der Unterricht findet fast ausschliesslich im Schulzimmer und wenig im Freien statt.</p> <p>Keine Sitzgruppen im Aussenbereich für eine komplette Klasse.</p>	<p>Unterricht findet auch unter freiem Himmel</p> <p>ausserhalb der des Schulzimmers statt.</p> <p>Ein Lernort an der frischen Luft sorgt für</p> <p>Abwechslung.</p> <p>Es entsteht eine Arena mit Quadersteinen und Truhe/Gerätehaus für Materialien ist vorhanden.</p> <p>Ein Bollerwagen wird angeschafft und mit Materialien für Unterricht im Wald bestückt.</p>	<p>Projektplanung</p> <p>Budgetplanung</p> <p>Information SL, SP und Gemeinde</p> <p>Allenfalls Einbezug des Elternrats bei der Umsetzung</p> <p>Möglichst Ressourcen nutzen beim bestehenden Umbau (Landschaftsgärtner Aussengestaltung Kindergartenneubau)</p>	<p>Bollerwagen und Unterrichtsmaterial wird angeschafft. Standort des Wagens ist geklärt.</p> <p>Abklärungen bezüglich Umsetzung des Aussenschulzimmers mit der Gemeinde.</p> <p>Umsetzung planen.</p>	<p>Umgebungsgestaltung weiterführen. Allenfalls mit SuS Büsche, Bodendecker pflanzen.</p>		

Schulprogramm 2021 bis 2025

Gesamte Schule
KG-Stufe

PS-Stufe
SEK-Stufe



Thema	Ist-Zustand	Ziel-Zustand	Planung/Massnahmen	21/22	22/23	23/24	24/25
Schulische Lernorte & Gestaltung Pausenplatz Murmekultur	<p>Wenige und unflexible/unpraktische Lernorte.</p> <p>Wenig Bewegungsanreize Pausenplatz.</p> <p>Kein Weg rund um das Schulhaus</p> <p>Kaum Sitzmöglichkeiten und Tische auf dem Pausenplatz.</p> <p>Erste Umsetzungsansätze für eine Murmelkultur</p>	<p>Lernnischen & Lernorte im Gang ermöglichen.</p> <p>Pausenplatz attraktiver gestalten.</p> <p>Mehr Bewegungsmöglichkeiten schaffen.</p> <p>Tische & Bänke, Lernorte</p> <p>Kultur schaffen, um Lernen an verschiedenen Orten zu ermöglichen</p>	<p>Bestandesaufnahme: Analyse, Abklärung Feuerpolizei, mögliches Budget?</p> <p>Ideenwettbewerb (LPs & SuS)</p> <p>Machbarkeitsabklärungen/ Budget Abklärung</p> <p>evtl. Aufnahme in die Projektarbeit oder Projektwoche</p> <p>detaillierte Projektplanung inkl. Skizzen, etc.</p> <p>Umsetzung in 2 Phasen: Kurzfristig → kleinere Projekte / einfach machbar</p> <p>langfristig → grössere Anpassungen / bauliche Massnahmen</p> <p>Murmekultur immer im Auge behalten/ parallel verfeinern</p>	<p>Bestandesaufnahme: Analyse, Abklärung Feuerpolizei, mögliches Budget?</p> <p>Ideenwettbewerb (LPs & SuS)</p> <p>Murmekultur immer im Auge behalten/ parallel verfeinern</p>	<p>Machbarkeitsabklärungen</p> <p>Budget Abklärung</p> <p>evtl. Aufnahme in die Projektarbeit oder Projektwoche</p> <p>detaillierte Projektplanung inkl. Skizzen, etc.</p> <p>Murmekultur immer im Auge behalten/ parallel verfeinern</p>	<p>Umsetzung in 2 Phasen:</p> <p>Kurzfristig → kleinere Projekte / einfach machbar</p> <p>evtl. Aufnahme in die Projektarbeit oder Projektwoche</p> <p>langfristig → grössere Anpassungen / bauliche Massnahmen</p> <p>Murmekultur immer im Auge behalten/ parallel verfeinern</p>	<p>Umsetzung in 2 Phasen:</p> <p>langfristig → grössere Anpassungen / bauliche Massnahmen</p> <p>evtl. Aufnahme in die Projektarbeit oder Projektwoche</p> <p>Murmekultur immer im Auge behalten/ parallel verfeinern</p>

Schulprogramm 2021 bis 2025

Gesamte Schule
KG-Stufe

PS-Stufe
SEK-Stufe



Thema	Ist-Zustand	Ziel-Zustand	Planung/Massnahmen	21/22	22/23	23/24	24/25
Fächerübergreifende Aufgaben und Bewertung an der Sek.	Wenig Austausch unter den Lehrpersonen über den Unterrichtsstoff.	Kontinuierliche Kultur von fächerübergreifender Zusammenarbeit (regelmässige fächerübergreifende Unterrichtssequenzen)	Durchführung einer fächerübergreifenden Sequenz einmal pro Semester. Planung an der päd. Teamsitzung anfangs Semester.	Start im Februar 2022. Planung und Umsetzung einer Sequenz.	Planung und Umsetzung einer Sequenz einmal pro Semester.	Planung und Umsetzung einer Sequenz einmal pro Semester.	Planung und Umsetzung einer Sequenz einmal pro Semester.
Lernatelier	Raum wurde aufgelöst, Neuaufgleisung inhaltlich & strukturell ist nötig. KLP 3. Sek haben aktuell kein Material, einheitliche Tools bezüglich Planung, Reflexion und Coaching fehlen	Inhaltliche, organisatorische und strukturelle Klarheit für SuS, LP und Eltern schaffen.	Ab SJ 21/22 sind notwendige Materialien und Aufgaben für 3.Sek vorhanden, Tools erarbeitet und Definition des Begriffs Lernatelier geklärt	Konzept Coaching & Aufgabenpool & Raum einrichten	Eva & Aufgabenpool erweitern		

Schulkompass

Thema	Ist-Zustand	Ziel-Zustand	Planung/Massnahmen	21/22	22/23	23/24	24/25
Schulkompass	In den letzten Schulprogrammen waren die Sicherungsthemen an verschiedenen Orten und weniger übersichtlich festgehalten.	Alle an der Schule Beteiligten erhalten einen Überblick über die institutionalisierten Vereinbarungen und Anlässe. Um eine bessere Übersicht zu erhalten, wird ein separates Dokument erstellt.	Eine Projektgruppe überführt die Themen aus dem letzten Schulprogramm in den Schulkompass.	Erstellung des Schulkompasses	Überprüfen und aktualisieren.	Überprüfen und aktualisieren.	Überprüfen und aktualisieren.