



Pour aller plus loin ! Élaborer du matériel pédagogique pour aider à mémoriser ! Des astuces pédagogiques qui déjouent l'intuition ! La magie des « Cartes SMART »

*Un matériel pédagogique adapté peut favoriser la mémorisation. Construisez votre matériel ! Par exemple, pour les tables de multiplications : prenez dix cartes et côté face écrivez chaque terme de la table à apprendre avec le résultat. Par exemple ici vous voyez le côté face la 8^{em} carte de la table de 7 qui est $7*8 = 56$. Du côté pile de la carte écrivez simplement le terme sans le résultat soit $\gg 7*8 = ?$ Muni de ce jeu de carte, que vous pouvez faire faire à vos étudiants, commencez l'exercice. Les cartes sont posées les unes à côté des autres en rang **côté ou on lit le résultat (c'est là l'astuce !)**. Lisez puis faites lire la table à haute voix en montant et en descendant **sans chercher à retenir le résultat qui est sous les yeux**. Puis laissez l'apprenant utiliser le jeu avec la consigne suivante. « Dès que tu en as « envie » sans même savoir pourquoi, retourne la carte du côté de la question sans le résultat. Puis continue ta lecture à haute voix et donne de toi-même le ou les résultats que tu ne vois pas. Si tu as un trou, pas de problème retourne la carte pour voir la réponse. Mais ne force pas la mémorisation ! Ne cherche pas à retenir et encore moins à aller vite ! ». Vous verrez que très naturellement toutes les cartes sont retournées et la table connue. C'est sans effort. La consigne clef est de prendre son temps. Pour retenir, je le répète, il suffit de se concentrer sur une activité qui provoque la mémorisation au lieu de se focaliser sur l'injonction « je dois le retenir » qui fabriquera ce souvenir inutile : « je me souviens que je devais retenir les tables par cœur, c'était difficile ». Ne pas se mettre la pression.*

Puis dans l'étape suivante, les cartes seront mélangées et il faudra recommencer à zéro en prévenant l'apprenant de ce recul pour qu'il ne se décourage pas.

Et enfin dans la dernière étape l'apprenant tournera le dos aux cartes qui seront toutes « côté résultat » et il sera interrogé à l'oral dans l'ordre puis dans le désordre en ayant toujours la possibilité de se retourner en cas de « trou ».

Et ensuite, on pourra éventuellement faire des joutes de tables de multiplication ou autres folies amusantes. Sur cet accès à la jouissance du savoir, lisez Pennac.

Souvent je reviens sur ce conseil au risque d'être insistant. Pour bien mémoriser, il ne faut pas chercher à mémoriser, mais juste se concentrer sur la chose de l'on voit ou que l'on entend. Pourquoi ? Parce que le cerveau ne fait pas bien deux choses en même temps. Plus je pense « je dois retenir – vais-je y arriver ? » moins je pense « $7 \times 8 = 56$ » !