



L'escalier des 7 marches !

La méthode de « l'escalier » est indispensable pour toutes les explications que vous allez donner. L'observation montre que plus l'accompagnateur connaît la matière, plus il est difficile pour lui de s'apercevoir que ce qui lui semble « évident » ne l'est pas nécessairement pour son interlocuteur. **Respectez rigoureusement la loi suivante : au cours d'une explication, il faut toujours vérifier que les notions implicites ou explicites de cette explication sont préalablement comprises par l'apprenant.**

Exemple : Je vais t'expliquer la conjugaison du verbe « déguster » à l'imparfait. Cette explication repose sur 4 implicites dont il faut préalablement vérifier la compréhension. Ici la notion de « conjugaison », de « verbe », de temps « imparfait » et... de ce que signifie « déguster » !

Mais pourquoi ceci est appelé la méthode de l'escalier ?

100% des étudiants qui ne comprennent pas sont des étudiants qui ont ratés une marche fondamentale dans la compréhension de notions de bases et sont ensuite handicapés pour accéder à une compréhension d'ensembles plus complexes.

Donc il faut « descendre » l'escalier de la compréhension pour réexpliquer ce qui ne l'a pas été dans des notions ou des bases qui parfois semblent... tellement évidentes que l'étudiant n'ose plus - par honte - demander des éclaircissements. C'est quoi, au juste, un « verbe » ???

Donc postulez TOUJOURS que vous êtes au milieu de l'escalier et descendez au moins une marche.

Explication de la conjugaison de l'imparfait de... Ou du calcul du périmètre et de la surface d'un...

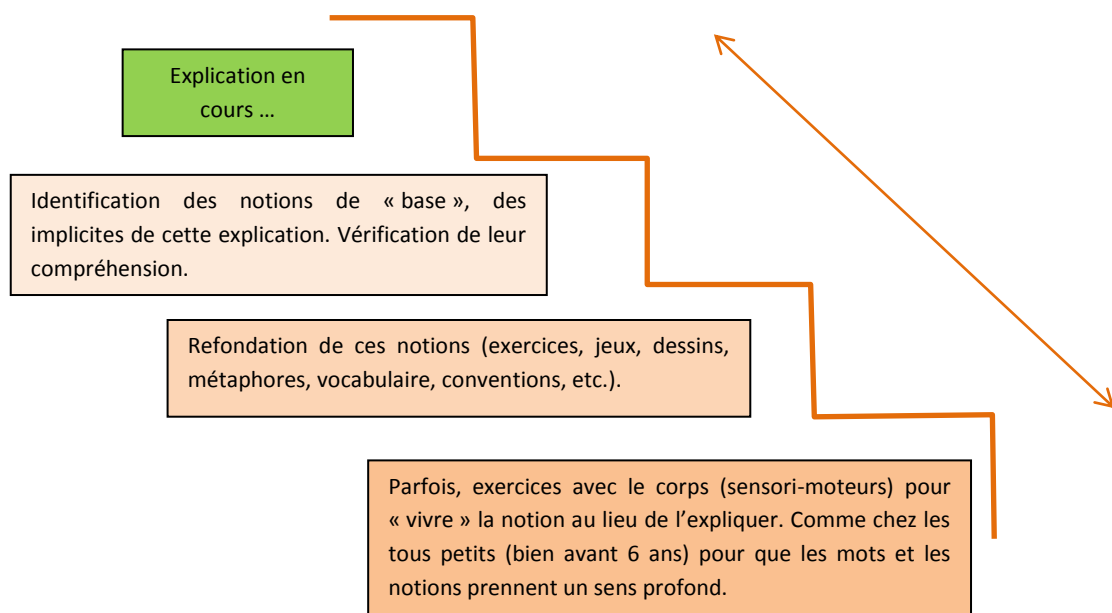
Quels sont les implicites, les notions de base auxquelles il est fait référence et que l'on « n'ose pas comprendre », pire que l'on croit comprendre » ?

Mais il se peut qu'il faille « descendre » plusieurs marches jusqu'à atteindre des socles qui devraient être acquis depuis longtemps mais ne le sont pas...

Les notions rudimentaires que vous allez revisiter vont sans doute toucher à des « conventions », à des implicites très fondamentaux. Pourquoi « plus » c'est une croix + et « moins » un tiret - ? AUCUNE QUESTION n'est stupide. Vous allez être souvent pris de cours. Vous allez chercher avec votre apprenant. Parfois la réponse est : c'est un choix, un usage, on pourrait faire autrement. C'est quoi une « surface » (par rapport à une longueur) ??? Testez-vous sur ce dernier exemple, il est plus costaud qu'on ne l'imagine.

Sur les socles il est fréquent que certains mots ne puissent pas s'expliquer par d'autres mots. Vous devez refaire travailler les mains, les sens, le corps, les apprentissages sensorimoteurs. Vous devez faire « vivre » la surface avec des gestes, des objets, des dessins sans l'expliquer avec des mots. Faire « vivre » la longueur sans l'expliquer avec des mots. Trouver des métaphores, des histoires, des jeux, des comptines pour refonder des apprentissages enfantins, profonds et les ancrer comme des évidences.

Notre escalier comporte donc 3 marches (au moins) vers le bas. Descendre et remonter !



Bien sûr, il ne faut pas oublier de « remonter l'escalier ». Marche à marche. Pas trop vite. Etre bien sûr qu'on ne rate pas une marche, une étape clef.

Voyons Maintenant quelles sont les marches essentielles « au-dessus » de votre point de départ ? Celles qui sont « plus loin » que la simple compréhension et qui permettent d'ancrer le savoir, de le mémoriser, de l'automatiser et d'aller vers la maîtrise.

Notre escalier comporte 3 marches (au moins) vers le haut ! Monter descendre !

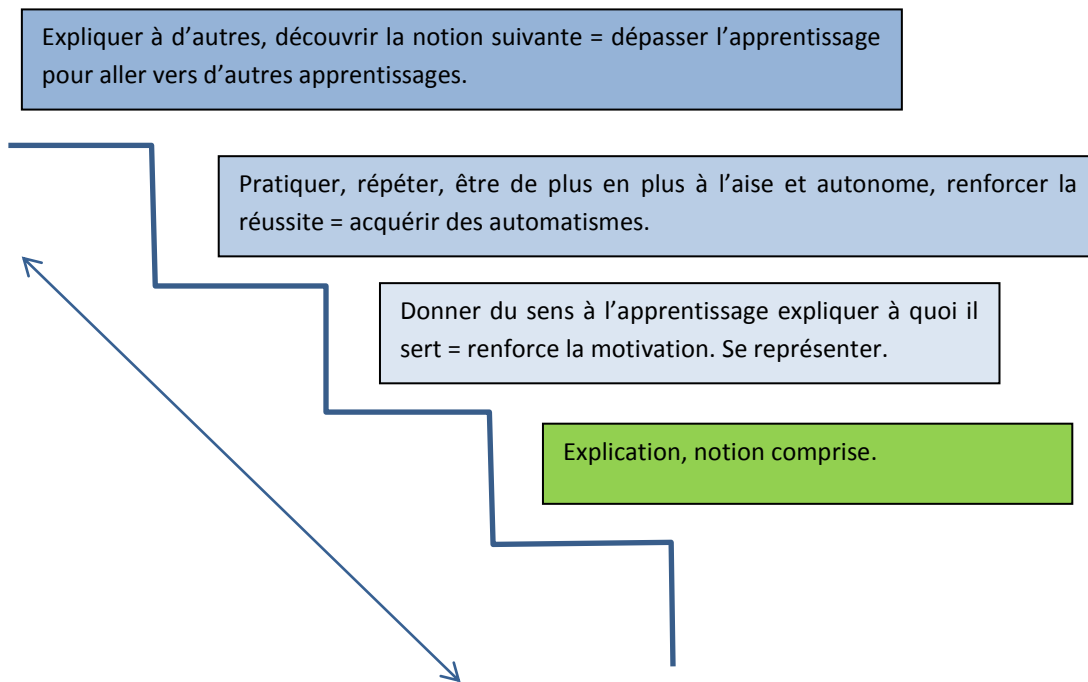


Schéma récapitulatif de l'escalier aux 7 marches magiques ! (Soyez le magicien de la pédagogie Descendez ! Montez ! ;-)

