

原來公民是這麼回事!



會考應證，教學免擔心

九年級架構改版調整，

上課進度不必趕!



112年

公民

教材簡介

📍 會考這麼考

01 會考這麼考 教材輕鬆教

📍 架構說清楚

03 1-6冊架構

04 九年級架構調整

📍 課本特色

05 九年級教材特色

13 八年級教材特色

15 七年級教材特色

📍 備課用書特色

17 使用說明

19 課前準備

21 課後延伸

📍 輔材測驗高手

23 單冊輔材特色

24 總復習特色

25 完勝會考

26 主題書特色

📍 多媒體輕鬆用

27 備課資源篇

28 教學PPT

29 測驗專區

30 多媒體資源

南一書局

會考這麼考，教材輕鬆教

➔ 掌握會考趨勢，南一教材精準設計，教學不費力



新課綱的會考試題，**不再著重細微的記憶知識**，而是強調**應用與推論**等。

111 會考評量分項能力分配：

試題評量之分項能力	題數分配	百分比
理解學科基本知識	14	26%
轉譯不同方式呈現的社會領域相關資料	15	28%
擷取訊息加以比較或做出合理推論	11	20%
探究生活與學術情境問題	14	26%

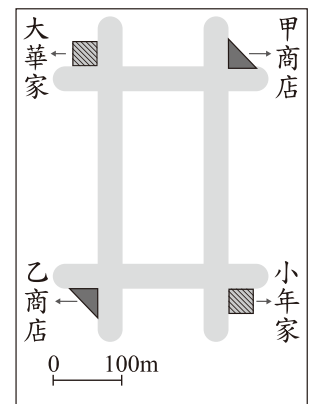
範例說明 會考依據課綱的學習內容與表現設計試題

學習內容	主題	B. 社會生活的組織及制度	學習表現	社 1b- IV -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。
	項目	I. 資源有限與分配		
	條目	公 BI- IV -2 如何計算某項選擇的機會成本？		
	說明	在面對某資源只有兩項用途時，分別說明選擇這兩項用途的機會成本。		

111 會考試題

題號 36 圖(十八)為大華與小年住家附近的地圖，甲、乙二商店均販賣大華與小年想購買的某項商品，且該商品在甲商店的售價比乙商店高。若大華僅想就近買到商品，而小年卻只想以便宜的價格購買，則對此二人而言，到哪一間商店購物的機會成本較高？

- (A) 皆為甲商店
- (B) 皆為乙商店
- (C) 大華：甲商店，小年：乙商店
- (D) 大華：乙商店，小年：甲商店**



圖(十八)

吻合課綱，南一教材內容編撰不細瑣，教學更省力。



教材對應 南一版第五冊第一單元

解題概念 判斷選擇某項商品所造成的機會成本高低。

150 公民與社會 · 科技與經濟社會

經濟學家亞當·斯密 (Adam Smith) 曾說：「我們每天有得吃、有得喝，並非由於肉商、酒商或麵包商的仁心善行，而是由於他們關心自己的利益。」學者認為，在人們追求自利的狀況下，將不僅有利於自己，也有利於他人。

1. 學者認為的「追求自利」與生活中說的「自私自利」相同嗎？
2. 你認同亞當·斯密提出的觀點嗎？



1-2 如何透過機會成本來做選擇？

經濟學假設人們會透過理性思考來做選擇，為了自我利益而計較得失，因此，在資源有限的情形下，人們會把資源用於能產生最高價值的用途上。

當我們做出選擇時，為了獲得這個選擇的利益，就必須以放棄其他「機會」作為代價，被放棄的選項中價值最高者，即為該選擇的機會成本（圖 3-1-3）。機會成本是選擇的代價，通常人們會選擇「機會成本最低者」。

有些機會成本可以用金錢衡量，有些機會成本則無法用金錢衡量。接著將用例子來說明人們如何透過機會成本的概念來做選擇。



圖 3-1-3 選擇看電影跟看球賽的機會成本

架構說清楚

(1-6 冊架構)

		地理	歷史	公民
七年級	第一冊	基本概念與臺灣	臺灣的歷史（上）	個人身分與社群參與
		單元 1 地圖與座標系統	單元 1 史前時代與原住民	單元 1 人性尊嚴和人權保障
		單元 2 世界中的臺灣	單元 2 大航海時代的政治	單元 2 性別平權
		單元 3 高低起伏的地形	單元 3 大航海時代的經濟與文化	單元 3 親屬關係與家庭職能
		單元 4 臺灣的海岸與島嶼	單元 4 清帝國時期的政治與經濟	單元 4 平權的家庭
		單元 5 天氣與氣候	單元 5 清帝國時期的社會與文化	單元 5 校園生活與公共事務參與
	第二冊	單元 6 水文與水資源	單元 6 清帝國時期的原住民社會	單元 6 社區與部落
		彩繪臺灣風情	臺灣的歷史（下）	社會團體與社會生活
		單元 1 臺灣的人口成長與分布	單元 1 日治時期的統治方針	單元 1 公民與公民德性
		單元 2 臺灣的人口組成與多元文化	單元 2 日治時期的殖民統治與現代化	單元 2 志願團體
		單元 3 臺灣的農業	單元 3 日治時期的社會與文化	單元 3 多元文化與社會
		單元 4 臺灣的工業與國際貿易	單元 4 戰後臺灣的政治發展	單元 4 社會規範
八年級	第三冊	單元 5 聚落與交通	單元 5 戰後臺灣的外交與兩岸關係	單元 5 公平正義與勞動參與
		單元 6 區域發展與空間差異	單元 6 戰後臺灣的經濟與社會文化	單元 6 社會安全中的國家責任
		區域特色（上）	東亞的歷史（上）	民主國家的法治政府
		單元 1 中國的自然環境與人口分布	單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會	單元 1 人民與國家
		單元 2 中國的人口成長與遷移	單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化	單元 2 憲法與人權
		單元 3 中國的產業轉型與區域差異	單元 3 宋元時期的國際互動與交流	單元 3 法治社會下的政府
	第四冊	單元 4 全球化下的中國	單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流	單元 4 我國的政府
		單元 5 大洋洲與兩極地區的自然環境及氣候變遷	單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革	單元 5 民主社會的公共意見
		單元 6 大洋洲與兩極地區的區域發展及戰略競合	單元 6 晚清城市的新風貌與新文化	單元 6 民主國家的政治參與
		區域特色（中）	東亞的歷史（下）	生活中的權利與救濟
		單元 1 東北亞的自然環境與觀光	單元 1 中華民國早期的發展	單元 1 契約與生活
		單元 2 東北亞的經濟發展與挑戰	單元 2 現代國家的追求	單元 2 民事糾紛的解決途徑
第五冊	單元 3 東南亞的區域特色與經濟發展	單元 3 日本帝國的對外擴張與衝擊	單元 3 犯罪與刑法	
	單元 4 南亞的區域特色與經濟發展	單元 4 中國共產政權的建立與發展	單元 4 犯罪的追訴	
	單元 5 西亞與北非的區域特色	單元 5 冷戰時期東亞國家的競合	單元 5 生活中的行政法規與救濟	
	單元 6 西亞與北非的國際衝突	單元 6 現代東亞的發展	單元 6 兒少權利的保護	
	區域特色（下）	世界的歷史（上）	科技發展與經濟社會	
	單元 1 漠南非洲的自然環境和文化發展	單元 1 西亞與非洲古文明	單元 1 選擇與機會成本	
第六冊	單元 2 漠南非洲的經濟發展	單元 2 希臘與羅馬古文明	單元 2 生活中的誘因	
	單元 3 歐洲與俄羅斯的自然環境與產業文化	單元 3 普世宗教的起源與發展	單元 3 價格與資源分配	
	單元 4 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟	單元 4 近代歐洲的興起	單元 4 交易與專業分工	
	單元 5 北美洲的區域特色與經濟發展	單元 5 多元世界的互動	單元 5 廠商競爭下的市場	
	單元 6 中南美洲的區域特色與經濟發展	單元 6 革命的時代	單元 6 貨幣與科技應用	
	地名、飲食與生活	世界的歷史（下）	全球關連與現代公民	
第六冊	單元 1 地名怎麼來？	單元 1 民族主義的興起	單元 1 科技發展與生活	
	單元 2 聚落的命名與商品行銷	單元 2 帝國主義與第一次世界大戰	單元 2 全球化的影響	
	單元 3 從產地到餐桌	單元 3 戰間期與第二次世界大戰	單元 3 智慧財產的保障與運用	
	單元 4 食品安全面面觀	單元 4 冷戰與今日世界	單元 4 現代公民與媒體識讀	

九年級架構調整

調整架構與分量，使教學更順暢

舊

111
學年
第五冊

單元 1 選擇與機會成本

- 1-1 生活中的選擇
- 1-2 如何透過機會成本來做選擇？

單元 2 誘因

- 2-1 誘因如何影響行為？
- 2-2 為何不同人對同一誘因的反應不一樣？

單元 3 資源分配

- 3-1 價格如何影響資源分配？
- 3-2 資源該如何分配？

單元 4 交易與專業分工

- 4-1 從自給自足到交易
- 4-2 交易促進專業分工
- 4-3 國際貿易的利與弊

單元 5 貨幣與科技應用

- 5-1 為什麼會出現貨幣？
- 5-2 貨幣與儲值卡及信用卡有什麼不同？
- 5-3 為什麼需要買賣外幣？

單元 6 科技發展與生活

- 6-1 科技發展如何改變我們的生活？
- 6-2 科技發展對公共事務參與的影響

新

112
學年
第五冊

單元 1 選擇與機會成本

- 1-1 生活中的選擇
- 1-2 如何透過機會成本來做選擇？

單元 2 生活中的誘因

- 2-1 誘因如何影響行為？
- 2-2 為何不同人對同一誘因的反應不一樣？

單元 3 價格與資源分配

- 3-1 價格如何影響資源分配？
- 3-2 資源該如何分配？
- 3-3 公平正義下的資源分配

單元 4 交易與專業分工

- 4-1 從自給自足到交易
- 4-2 交易促進專業分工
- 4-3 國際貿易的利與弊

單元 5 廠商競爭下的市場

- 5-1 廠商相爭，消費者得利
- 5-2 廠商的競爭方式

單元 6 貨幣與科技應用

- 6-1 為什麼會出現貨幣？
- 6-2 貨幣與儲值卡及信用卡有什麼不同？
- 6-3 為什麼需要買賣外幣？

原第六冊的市場競爭，調整到第五冊，緊接在交易與專業分工。延續經濟的相關主題學習。

新

112
學年
第六冊

單元 1 科技發展與生活

- 1-1 科技發展如何改變我們的生活？
- 1-2 科技發展對公共事務參與的影響

單元 2 全球化的影響

- 2-1 生活中的全球化
- 2-2 全球化帶來的影響與評價
- 2-3 臺海關係對我國參與的影響

單元 3 智慧財產的保障與運用

- 3-1 為什麼要保障智慧財產權？
- 3-2 如何合理使用他人的著作？
- 3-3 侵害著作權須負何種責任？

單元 4 現代公民與媒體識讀

- 4-1 媒體與社群網路如何形成公共意見？
- 4-2 閱聽人的媒體識讀

原第五冊的科技發展與生活，調置到第六冊，相關議題同一冊次教學。

舊

111
學年
第六冊

單元 1 市場競爭

- 5-1 廠商相爭，消費者得利？
- 5-2 廠商的競爭方式

單元 2 全球化的影響

- 2-1 生活中的全球化
- 2-2 全球化帶來的影響與評價
- 2-3 臺海關係對我國參與的影響

單元 3 智慧財產的保障與運用

- 3-1 為什麼要保障智慧財產權？
- 3-2 如何合理使用他人的著作？
- 3-3 侵害著作權須負何種責任？

單元 4 現代公民與媒體識讀

- 4-1 媒體與社群網路如何形成公共意見？
- 4-2 閱聽人的媒體識讀

會考這麼考

架構說清楚

課本特色

備課用書特色

輔材測驗高手

多媒體輕鬆用

課本特色 九年級

日常生活情境實例，建構機會成本概念

經濟學家亞當·斯密 (Adam Smith) 曾說：「我們每天有得吃、有得喝，並非由於肉商、酒商或麵包商的仁心善行，而是由於他們關心自己的利益。」學者認為，在人們追求自利的狀況下，將不僅有利於自己，也有利於他人。

1. 學者認為的「追求自利」與生活中說的「自私自利」相同嗎？
2. 你認同亞當·斯密提出的觀點嗎？



Andy 手上拿著 500 元在思考要如何選擇呢？



1-2 如何透過機會成本來做選擇？

經濟學假設人們會透過理性思考來做選擇，為了自我利益而計較得失，因此，在資源有限的情形下，人們會把資源用於能產生最高價值的用途上。

當我們做出選擇時，為了獲得這個選擇的利益，就必須以放棄其他「機會」作為代價，被放棄的選項中價值最高者，即為該選擇的機會成本（圖 3-1-3）。機會成本是選擇的代價，通常人們會選擇「機會成本最低者」。

有些機會成本可以用金錢衡量，有些機會成本則無法用金錢衡量。接著將用例子來說明人們如何透過機會成本的概念來做選擇。



圖 3-1-3 選擇看電影跟看球賽的機會成本

資源有限，但欲望無窮，藉由打工時薪案例，在面臨選擇時，藉由機會成本的高低作為選擇判斷依據。



小南就讀大學的表姐將安排寒假要打工，在其他條件不變的情況下，假如他有兩種工作機會：時薪為 200 元的早餐店和時薪為 160 元的書局，表姐會如何選擇呢？

由圖 3-1-4 可知，當小南的表姐選擇去早餐店打工，放棄的機會成本是書局打工的時薪 160 元；若選擇去書店打工，放棄的機會成本是早餐店打工的時薪 200 元。由於去早餐店打工的機會成本較低（放棄書局時薪 160 元），因此小南的表姐應該會選擇去早餐店打工。

除了用金錢來衡量的機會成本外，生活中還有許多選擇不是用金錢來衡量的。例如：在單元頁中小南對週日活動的選擇即屬之。

\$

表姐找到了兩份打工，如果是我要如何選擇呢？

	早餐店	書局
工作選項		
打工時薪	200 元／小時	160 元／小時
放棄的選項	去書局打工	去早餐店打工
機會成本	160 元時薪	200 元時薪

圖 3-1-4 僅考量金錢因素的機會成本

會考這麼考

架構說清楚

課本特色

備課用書特色

輔材測驗高手

多媒體輕鬆用

➔ 圖表呈現資源分配四種方式，幫助學生好學習



圖表呈現資源分配四種方式，優點、缺點並列，快速抓住學習重點。



圖 3-3-4 學校籃球場
學校的籃球場大多都以先占先贏來分配球場。



圖 3-3-5 使用者付費爭議
我國部分縣市推動國人皆可免費搭乘公車，近年來出現不同聲浪，主張限縮免費搭乘的資格，讓資源更能妥當使用。

3-2

資源該如何分配？

在單元頁中，小南和 Andy 因為教室離球場較遠，導致下課時較其他同學晚到籃球場，而失去使用球場的機會（圖 3-3-4）。生活中的資源都是有限的，你覺得校園球場的使用方式該如何分配較為適當？不同資源分配的方法，各有哪些優缺點呢？

生活中的資源都是有限的，為了滿足需求，我們都必須要建立使用的規則。資源分配的方式大致歸類為「先占先贏」、「抽籤決定」、「輪流使用」與「使用者付費」這四種。

先占先贏

優點 簡單且最直接的分配方式。

缺點 速度慢的人搶不到，可能造成分配不均。

抽籤決定

優點 每個人都有機會使用到。

缺點 一切都全憑運氣，可能會有人一直抽不到，導致無法享有資源。

輪流使用

優點 每個人都能夠使用到。

缺點 使用人可能不需要，造成資源浪費，有需求的人也無法獲得足夠的資源。

快測驗結合生活議題，應用該課所學知識點，探究資源分配等概念。



使用者付費

優點 讓有需求的人可以透過付費來使用資源，提高資源使用的效率。

缺點 弱勢民眾難以享有資源。

家庭與學校的資源多數不會收取費用³，但是生活中人們分配各種資源時，通常還是會以「使用者付費」為主⁶（圖 3-3-5）。例如：聽演唱會或看電影需要買門票、搭乘交通工具需要買車票等，願意付費且負擔得起價格的人，便能享有該資源。



除了課文中提到的方式外，你還想到什麼其他的資源分配方式？

例如：溝通協調，加入場上的球隊，共享球場。（答案僅供參考）



快測驗

「共享經濟」近年在世界各國頗為盛行。其中，我國推廣公共自行車日益普及。「YouBike 微笑單車」就是其中之一。為鼓勵縣市居民騎乘自行車作為短程的交通工具，政府在起初推廣階段，幾乎都會採取「前 30 分鐘免費騎乘」的優惠，卻造成「先騎先贏」，縣市居民無車可用的困境。民國 101 年第一個營運系統從臺北市開始啟用，營運至民國 104 年取消免費騎乘的優惠，回歸使用者付費的模式，無車可借的情形也獲得改善。

資料來源：YouBike 微笑單車官方網站，2020。

1. 從文中可以發現 YouBike 微笑單車的資源分配方式是如何轉變的？

有提供免費騎乘的優惠時是先搶先贏；取消優惠後則是付費者可以享用資源。

2. 免費騎乘與付費使用 YouBike 微笑單車，有什麼優缺點？

免費騎乘 30 分鐘 YouBike 微笑單車		付費使用 YouBike 微笑單車	
優點	缺點	優點	缺點
使用人數多，資源能發揮其效益。（答案僅供參考）	先搶先贏模式，需要時不一定會有車可騎；政府補助免費使用形同全民（納稅人）買單。（答案僅供參考）	需要用的使用者會願意付費；需求較低者則可能就減少借用，降低無車可借的情形。（答案僅供參考）	使用者從原先免費變成需要增加額外的支出成本才能使用該資源，使用人數可能會因而降低，資源可能面臨閒置（或浪費）。（答案僅供參考）

圖解著作權保障期限，與重要三法比較

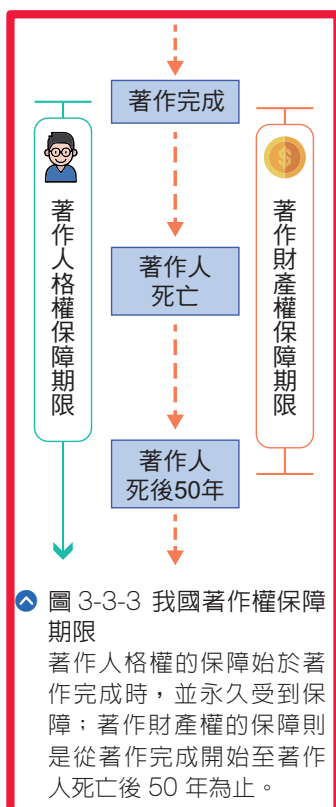
酷知識

重製

指以印刷、複印、錄音、錄影、攝影、筆錄或其他方法直接、間接、永久或暫時之重複製作。例如：錄製盜版影片、翻印書籍。

改作

指以翻譯、編曲、改寫、拍攝影片或其他方法將原著作另為創作。例如：外文書的翻譯版本、將小說翻拍成電影。



3-2 如何合理使用他人的著作？

保障智慧財產權雖然有助於激勵創新和發明，但是過度的保護也可能讓其他人因必須付出昂貴代價而不敢或不願使用，造成創作無法流通與共享，阻礙社會的進步。因此，我國在保護個人智慧財產權的同時，也會考量社會公共利益與國家文化的發展，我們可以從著作權法的相關規定來看：

一、權利保障的期限

在我國，著作人於著作完成時即享有著作權，包括著作人格權與著作財產權，但是法律對兩者的保障期限不同（圖 3-3-3）。

「著作人格權」是保障著作人可以自主決定以什麼姓名發表著作以及是否公開其著作，此權利專屬於作者本人，不可以讓與或繼承，其保障期限是永久的，即使著作人死亡也不得侵害其著作人格權。例如：貝多芬創作的給愛麗絲，即使在他過世多年以後，創作者的名字還是貝多芬。

「著作財產權」則是對著作進行重製、改作等使用行為，並依此賺取收益的權利，著作人可將此權利授予他人。在我國，著作財產權的保障期限從著作完成時起，直至著作人死後 50 年為止。保障期限過後，任何人皆可自由利用著作內容，以促進知識的流通與共享。例如：貝多芬已經過世超過 50 年，因此垃圾車使用給愛麗絲這首樂曲時，便不需得到同意。

藉由圖解呈現著作人格權與財產權的保障期限，清楚易懂。

不同類型的智慧財產權有不同的法律來保障，圖表呈現三法的差異，概念不混淆。



在網路蓬勃發展的現代社會，除了觀看非法的免費電影外，還有哪些行為會可能侵犯到智慧財產權呢？

將他人的小說內容，
分享到社群媒體上。
上網下載知名商標，
製作成班服的圖樣。
(答案僅供參考)



以電影為例，當電影的智慧財產權受到法律保護，創作者可利用其智慧成果來獲取報酬，將能鼓勵他們更願意發揮創意，電影公司也願意投入資源產出更多創新的電影供人們欣賞。

智慧財產如果沒有受到保障，創作者的心血被人仿冒或盜版，就沒有人願意再進行創作、設計或研發。社會若失去創新與進步的動力，將會是所有人共同的損失。因此早在 17 世紀西方國家即開始保護這些智慧財產，我國也針對不同類型的智慧財產，分別制定了著作權法、商標法及專利法等法律，加以規範保障(圖 3-3-2)。

法規	宗旨	保障內容	權利取得
著作權法 	為保障著作人的著作權益，調和社會公共利益，促進國家文化發展。	保障文學、科學、藝術或其他學術範圍內之創作，只要符合法定要件，都在著作權法的保護範圍內。	完成著作時即可享有權利。
商標法 	為保障商標權及消費者利益，維護市場公平競爭，促進工商企業正常發展。	企業透過註冊、使用商標，可讓消費者更好地分辨不同的商品或服務。若仿冒商標製作商品販賣，即觸犯了商標法。	申請審查通過才取得權利。
專利法 	為鼓勵、保護、利用發明與創作，以促進產業發展。	具有實用、新穎、進步等特性的發明或研究成果，經由經濟部智慧財產局審查通過後，取得專利權。	申請審查通過才取得權利。

圖 3-3-2 保障智慧財產權的法律



會考命題藉由閱讀理解檢視學生所學。而圖表資料判讀與推論，更是不可或缺的能力。

➔ 延伸課本主題，精選議題文本，訓練閱讀理解



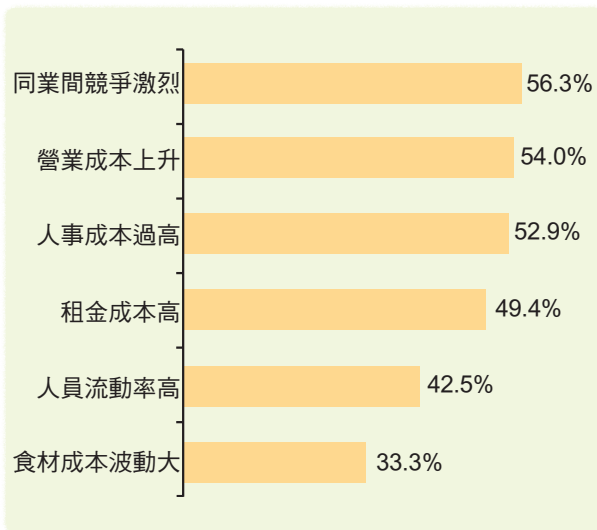
市場競爭下的 逆勢策略



走出家門會發現大街小巷隨處都可見到飲料店的招牌，由於飲料店的加入門檻較低，競爭激烈，近年來因為員工薪資、租金接續調漲，使得廠商的經營面臨困境。

經濟部統計處調查發現飲料店面臨的困境種類越來越多元（圖 3-5-8），面對這樣的困境，過去廠商常用壓低成本搶攻市占率的價格競爭，最後卻容易演變成削價惡性競爭的局

面。因此，價格競爭的模式逐漸被非價格競爭取代。相較於價格競爭，非價格競爭策略中，可透過開發新市場為手段，在競爭對手少或尚未有競爭者出現時，消費者對於商品價格無從比較，廠商便能掌握價格的主導權。競爭激烈的市場中，廠商需要不斷創新，以「差異性」來吸引消費者，只要廠商發揮創意，就容易在市場中生存並獲取高額報酬。



◀ 圖 3-5-8 飲料店經營遭遇的困境
資料來源：產業經濟統計簡訊，經濟部統計處，2020。

看議題

「便宜」真的省荷包了嗎？



每個人都有逛賣場的經驗，偶爾會發現陳列架上擺放著整排同類型的產品，但品質與價格互有高低，為什麼在架上會出現同商品卻有不同品質與價格的現象呢？讓我們先看看以下的案例：



如果大家都只買 90 分的高級小農鮮奶，那麼 50 分的普通鮮奶就會銷量不好。假設有一種專家鑑定 10 分的廉價非鮮乳飲品（一



在一家商場裡，店員介紹了鮮奶的挑選、製造過程、等級與品牌的優劣好壞，你打算買瓶鮮奶享受，有一種是專家鑑定 90 分的高級小農鮮奶（一瓶 150 元），另一種是 50 分的普通鮮奶（一瓶 90 元），假設只能選擇一種的情況下，你會想要購買哪一瓶鮮奶呢？

而品質較差的非鮮乳飲品就是一種「誘餌」，在心理學上稱為「誘餌效應」。非鮮乳飲品 C 的加入會和普通鮮奶 B 形成一種比較，讓普通鮮奶 B 在消費者的觀感中顯得比較好，看起來也較具優勢，讓顧客覺得普通鮮奶的品質只低於高級小農鮮奶，是個「還不錯」的選擇。這個誘餌 C 選項通常不是主力商品，反而是為了拉抬某一產品的銷售量。

在賣場中，那些放在促銷商品旁邊的其他陳列品，能讓人們傾向選擇「較便宜」的促銷商品。有些商店也會訂出一個更高的價錢，讓消費者去殺價或者讓自己有降價的空間，雖然這已經是常見的現象，但人性仍然會「感覺

賺到，常常為了這些「賺到的優惠」，而付出了更多代價。

在消費過程中，人們仍須時刻評估自己的真實需要，才不容易被促銷廣告、陳列品的誘餌效應吸引；當我們用了優惠的價格買到自己沒那麼需要的商品，事後可能還會花更多的金錢或時間，再去彌補優惠商品的不足。省錢要真能省到位，還得多加思考自己真實的需要。

參考資料：省一塊錢就是一塊錢——但如果「一塊錢」會耗去更多機會成本呢？, [The News Lens 關鍵評論網](#), 2017。

Q 問題

1. 以誘因的概念來看「誘餌效應」，加入價格較低的非鮮乳飲品 C 使得普通鮮奶 B 看起來「還不錯」，進而拉抬了普通鮮奶 B 的銷售量，這時廉價非鮮乳飲品對於普通鮮奶 B 的銷售量，是起了哪一種誘因的作用呢？（複選）

- 正向誘因 負向誘因 金錢誘因 非金錢誘因

2. 誘因會影響人們的選擇，而機會成本能讓人做出好的選擇。在賣場中，人們容易傾向購買「促銷商品」，若我們因為促銷而多購買了自己沒那麼需要的商品，事後再花更多金錢與時間去彌補特惠商品的不足，這時，我們購買促銷商品的機會成本可能有哪些？

一開始促銷商品花費的金錢、與事後彌補所需更多的金錢與時間。

3. 想一想，你在購買東西時，除了考慮價格之外，還可能被什麼促銷活動吸引與會受什麼因素影響而做出選擇呢？

降價、買一送一、集點換贈品、有明星代言限量產品不用促銷也想買……等。（答案僅供參考）

課本特色 八年級

教學架構注重邏輯與鋪陳，教學最順手



你所知道的現今國家中，有
哪些國家是屬於法治國家？
有那些國家是屬於人治國家
呢？你的判斷標準是什麼？

2-1

法治與人治的差異

單元頁的古裝電視劇中，皇帝可以不顧人民的意願就隨意增加稅收，而大臣想要勸阻卻被皇帝流放。為什麼會出現這樣的情形呢？

過去，在「人治」的社會中，統治者擁有至高無上的權力，法律並不是從保障人民權利的角度出發，而是從統治者的利益與統治方便的角度出發來決定，法律只是用來治理人民的工具，要求人民守法，卻不強調政府或統治者要遵守法律，對於法律的解釋，也會隨著統治者的好惡而有所不同。

「法治」社會中，法律的主要功能是用來保障人民權利。人民可以透過合法的方式，向政府統治的正當性，同時強調政府與人民都要遵守法律，因此「法治」與「人治」有對立的關係。

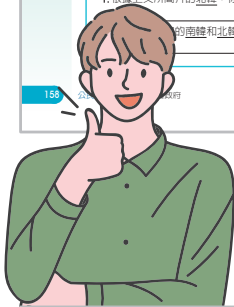
民主的法治國家，會將規範政府與人民行為的法律之中，要求政府與人民遵守，以避免人民權利遭到侵害之情形。

少數數專制的國家之一，但理論上北極圈內有少數的民主自由，包括言論、新聞、示威、結社、宗教信仰自由，但實際情況是北極政府不允許國民隨意表達他們的思想，會將批評制度的民眾拘留送往集中營勞動改造。

根據上文所介紹的北極，你認為是屬於法治國家還是人治國家？你的判斷標準又是甚麼呢？

的南極和北極這兩個國家在政治上有何異同？

158



先從人治與法治，帶出法的重要性，再探討法律的種類與位階，最後導出憲法是人民權利的保障書。

2-2

法律的位階與內涵

在法治國家中，政府與人民的一切活動都不可以違反法律的規定。為何多數的民主國家都會將重要的規範條目制定於憲法之中？單靠憲法就能治理國家嗎？

「法律」可以分成三個位階，層級由上而下分別為：憲法、法律、命令，以下分別介紹這三個法律的內容：

憲法

憲法主要有三種特性：「最高性」、「原則性」及「固定性」，為何憲法會有這三種特性呢？

因為憲法是位階最高的「法律」，法律和命令的制定皆須依照憲法，且不可以牴觸憲法，否則無效，此為「最高性」；而憲法條文通常簡明扼要，至於詳細規定與實施方法，則另在法律或命令中作進一步的規範，此為「原則性」；同時為了維持法律秩序的穩定，讓政府及人民有所依循，因此憲法的修改程序較為複雜與困難，此為「固定性」（圖 3-2-1）。根據上述三個特性，因此憲法又稱為萬法之源、眾法之母（圖 3-2-2、3-2-3）。

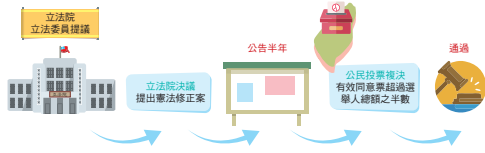


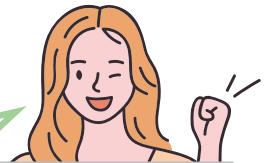
圖 3-2-1 我國憲法修改程序



圖 3-2-2 中華民國憲法
中華民國憲法在我國擁有最高位階的法律權力。

159

不同法律位階的特色清楚比較，提升學習效能。



快測題

國民教育法、國民教育法施行條例這兩種法律分別屬於什麼位階？你是如何區分的？

熟知識

法律與命令的名稱
依中央法規標準法的規定，法律得定名為「法」、「條例」或「通則」；命令依其性質稱為「規程」、「規則」、「細則」、「辦法」、「綱要」、「標準」或「準則」。

法律

憲法只做原則性規定，不易說明清楚，因此法律制定的目的，主要在具體實現憲法的內涵，這裡專指由立法院依立法程序通過，經總統公布後生效的法律。例如：我國憲法規定「人民有受國民教育之權利與義務」，立法院則依據此憲法條文制定國民教育法，規範政府辦理國民教育的方法。

命令

由於法律無法鉅細靡遺的對某些較技術性或細節性的事項加以規定，所以會授權行政機關發布法規命令，由行政機關訂定修改。例如：立法院制定國民教育法，授權教育部訂定國民教育法施行細則，以便能更加詳盡的規範。

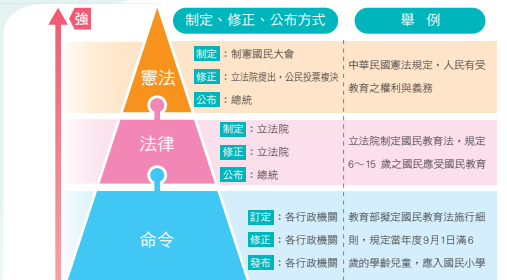


圖 3-2-3 法律的位階

160 公民·民主國家的法治政府

2-3

憲法是人民權利的保障書

上一節有提到多數的民主國家會將人民的權利明文規定在憲法中。為何要用憲法保障人民的權利呢？

為了維護人性尊嚴，讓人人享有自由並免於恐懼和匱乏的生活，民主國家會將人民的權利規定在憲法中。為憲法具有「最高性」原則，法律和命令都不能違反憲法的規定，以確保這些權利不會因為執政者的更迭而任意改變；當人民權利受到侵害，也可依法尋求救濟，所以憲法又被稱為「人民權利的保障書」。例如：我國憲法主要保障人民的平等權、自由權、受益權以及參政權（圖 3-2-4）。

熟知識

參政權
參政權中的創制權是指人民主動提出立法原則或制定政策的權利；複決權是指人民針對法案或政策，表達同意或反對的權利。

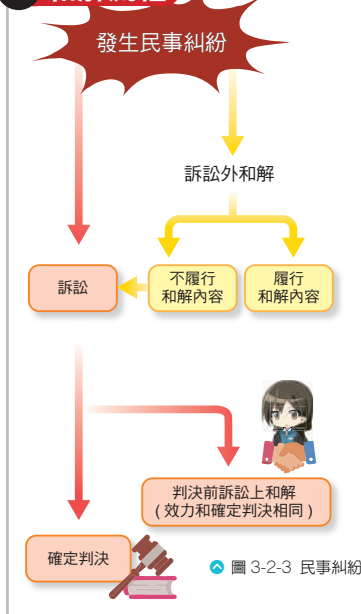


圖 3-2-4 我國憲法對於人民權利之保障

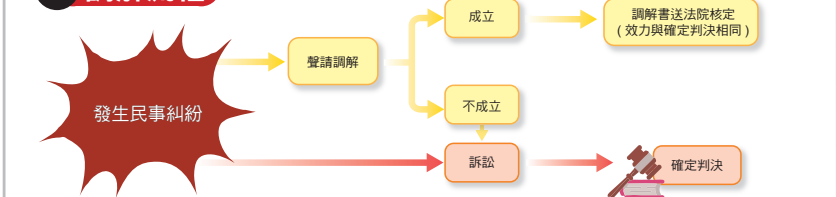
161 憲法與人權·單元 2

圖解民事糾紛的處理方式，教學好理解

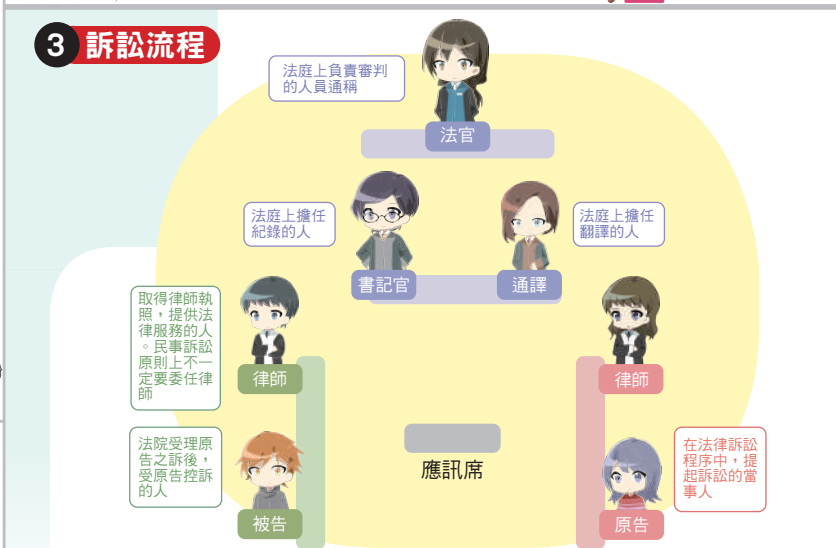
1 和解流程



2 調解流程



3 訴訟流程



跨頁呈現三權分立與五權分立，統整概念好復習

圖 3-3-4 孟德斯鳩

孟德斯鳩是法國啟蒙時期思想家、律師，也是西方國家學說和法學理論的奠基人。

3-2 權力分立下的民主政府

曾有歷史學者說過：「權力使人腐化，絕對的權力，絕對的腐化。」為避免政治權力過於集中，政府體制該如何設計以符合權力分立的原則呢？

學者孟德斯鳩（圖 3-3-4）認為：「要防止濫用權力，就必須以權力約束權力。」其主張將行政、立法與司法三種權力個別分開。權力分立的目的是在於限制政府的權力，避免權力集中過大（圖 3-3-5）。

不只要「分立」，政府權力同時也需要「制衡」。透過各個權力彼此相互牽制，避免政府濫權以保障人民權利。

行政權

立法權

司法權

三權分立

圖 3-3-5 三權分立

好實例

古代的皇帝以至地方官員均集立法、執法（行政）、司法三大權於一身，容易造成權力的濫用，而到了現代法治社會中，立法權以及運用稅收的權力通常都掌握在代表人民意願的議會中，司法權的獨立在於防止執法機構濫權。

政府的統治需經由人民的授權和同意，因此，透過定期選舉，依法選出行政首長和民意代表。行政首長負責管理公共事務，民意代表則負責立法和監督政府施政。

從權力分立的觀點來看，我國的五院是孫文（圖 3-3-6）根據西方三權分立的架構，進一步從行政權中分出考試權，防止行政機關濫用私人，以期能公正的為國舉才；從立法權中分出監察權，避免議會在缺乏監督下權力過大，以期能防止議會專制的弊病（圖 3-3-7）。

法治社會在憲政精神之下，將政府權力與運作模式規範在憲法中，因此我國憲法明訂中央政府體制為五權分立，其中的司法權、考試權和監察權專屬於中央政府；地方政府則是設立行政機關與立法機關，同樣強調分權與制衡的原則（圖 3-3-8）。

圖 3-3-6 孫文

號逸仙，原名時化名中山樵，國人領袖中山先生。他原本曾參與投入革命運動，被認為是中華民國的國父。

五權分立

行政權

立法權

司法權

考試權 (從行政權獨立)

監察權 (從立法權獨立)

圖 3-3-7 五權分立

中央政府

行政權

立法權

考試權

監察權

橫向分權 (水平分權)

地方政府

行政權

立法權

垂直分權 (垂直分權)

圖 3-3-8 我國政府的分權與制衡

會考這麼考

架構說清楚

課本特色

備課用書特色

輔材測驗高手

多媒體輕鬆用

課本特色 七年級

➔ 整合班會活動流程，一次完整掌握

5-3 學生如何參與校園公共事務？

在校園生活中，學生主要透過「學生自治」及「班會活動」參與公共事務。「學生自治」就是由學生參與管理關於學生的公共事務，例如：制服的樣式等。要進行學生自治，可以由學生先成立班聯。

如此有助於維持團體的和諧運作，這也是民主社會中非常重要的公民德行。

1 選出主席、司儀、紀錄

主席

- 主持會議，賦予參加人員發言地位。
- 維持會議秩序，直接解決權宜問題和秩序問題。

項目	權宜問題	秩序問題
適用事件	會議中影響全體或個人權益的緊急事件	會議中破壞議事程序和規則的事件
案例	議事太吵，妨礙出席者聽取他人意見	討論的議題是瑣屑，但發言者卻說班班地點

是否值得發言權

- 不必尋求主席同意即可取得發言權。
- 處理提案和動議的討論、表決，並負責宣布表決結果。
- 主持表決，表決過程中原則上不發表意見，也不參與討論和表決。

司儀

宣讀會議程序。

紀錄

詳細記錄：

- 報告事宜。
- 選舉或表決的方式、票數及結果。
- 決議的要點。

2 宣布開會

主席宣布會議名稱及開會目的。

老師

- 會議中提示會議流程，會議結束後進行講評。
- 討論時不提供意見，也不參與表決。

由主席宣布散會，結果整個會議流程。

指以多數人的意見為決議，這是民主社會最常採用的表決方式，但不是所有事情都適用多數決。例如：我們不能以多數決的方式限制或剝奪少數人的基本權利。

3 報告事項

主席及班級幹部進行工作報告。

4 討論事項

提案與動議

- 提案：會議前以書面呈現，並經過一人以上「附議」。
- 動議：會議中以口頭提出，並經過一人以上「附議」。

討論

- 與會成員皆有討論權利。
- 發言須先徵求主席同意。
- 發言時，意見的說明應盡量明確易懂。
- 他人的發言應尊重。

表決

- 先提議（名），先表決，表決方式通常有投票、舉手和起立等。
- 表決時，須分別對贊成和反對兩方進行表決，表決結果採「多數決」原則。

臨時動議

討論會議中臨時提出，非最初提案或動議的議題。

5 散會

➔ 性平三法比一比，概念不混淆！

2-3 性別平權的措施

由於性別不平等對個人或群體的傷害很大，加上性別平權觀念的普及，社會大眾紛紛要求政府推動性別平權的措施，營造性別平等的環境。那麼政府推行了哪些有關的措施呢？

一、法規的制定

我國早期對於性別平權相關的法律較為缺乏，導致過去曾有針對女性的**單身條款**與**懷孕條款**等不公平的制度。對此，政府也研擬相關法規，希望能藉法律的約束力促進性別地位在教育和工作上的平等，例如：**性別平等教育法**規定，學校環境以及課程、活動的設計，不得因性別而有差別待遇；**性別工作平等法**規定，雇主對求職者不可因其性別而有歧視的待遇（圖 3-2-6、3-2-7）。

17~22 歲男、女青年

圖 3-2-6 受軍事教育的權利不分男女
陸軍官校明確提出招生對象包含「男、女青年」，說明不同性別的學生接受相同課程的機會受到同等的保障。

圖 3-2-7 同樣的職位應獲得平等的對待
機師的專業可以透過訓練養成，不因性別而有所差異，所以不同性別的機師都應獲得平等的尊重與待遇。

二、性騷擾與性侵害的防治

性騷擾與性侵害嚴重傷害他人的身體和心靈，政府因此制定了許多相關法規來防治此類事件發生（圖 3-2-8）。在校園中，**遭遇性騷擾、性騷擾、性侵害事件時**，可依**性別平等教育法**向學校有關單位尋求協助（圖 3-2-9）；**職場性騷擾**，可依**性別工作平等法**要求雇主改善；**公共場所中的性騷擾事件**可依**性騷擾防治法**尋求保護，若性侵害他人則會構成犯罪，受到嚴重處罰。

消除性別不平等的現象使每個人獲得應有的尊重，並給予個人充分的發展機會。性別平權環境的營造不僅仰賴政府的作為，也需要你我共同努力。

性平等教育法

適用對象：公私立各級學校學生。

適用案件：校園性騷擾、性侵害或性騷擾事件中，一方為學校校長、教師、職員、工友或學生，他方為學生者。

性別工作平等法

適用對象：雇主、受僱者及求職者。

適用案件：① 雇主的性騷擾受害者或求職者 ② 受僱者執行職務期間，被他人性騷擾者

性騷擾防治法

適用對象：不特定對象。

適用案件：不適用性別平等教育法及性別工作平等法者。

圖 3-2-8 性平三法比一比
性別平等教育法、性別工作平等法、性騷擾防治法三者合稱性平三法，其適用範圍與對象各不相同。

校園性別事件處理流程示意

- 申請調查：由被害人或其法定代理人提出，通知知情人檢舉。
- 事件受理：學生事務處、教務處或學校指定負責單位受理。
- 調查輔導：由性別平等教育委員會負責調查及輔導。
- 陳報：案件實況及結果陳報教育主管機關。

圖 3-2-9 校園性別事件處理流程圖

15



議題搭配圖表，累積判讀能力

會考這麼考

架構說清楚

課本特色

備課用書特色

輔材測驗高手

多媒體輕鬆用

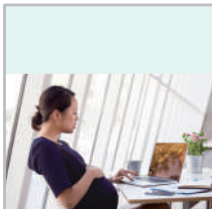


圖 3-4-4 生養子女對女性職業發展的影響
生養和照顧子女常使女性延緩離開職場，影響女性職場發展的機會。

圖 3-4-3 臺灣夫妻每日無酬勞動時間統計
從統計資料中可看出，妻子在與家務有關的無酬勞動上所花費的時間多於丈夫。
資料來源：行政院主計處，2016。

圖 3-4-5 國際婦女節進行「有酬的家務勞動」，「男女薪資平等」等是國際婦女節進行中常見的訴求。

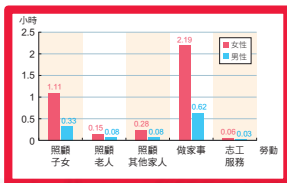


4-2

家務勞動分擔如何影響個人？

家務勞動是維持家庭正常運作及確保家人生活與健康的重要活動，包含料理三餐、清掃家庭、教育子女、照顧長輩等。

受性別刻板印象的影響，家務勞動常由女性承擔（圖 3-4-3）。現代社會雙薪家庭增加，反映女性經濟能力和個人價值的提升，但家務分工不均卻使職業婦女容易面臨工作與家庭兼顧兩頭燒的情況，進而可能影響女性在勞動市場中就業及升遷的機會（圖 3-4-4、3-4-5）。



事實上，「男主外、女主內」的思維不僅妨礙女性在職場及公共事務上的參與，男性也會因為社會對其性別角色的期待，而承擔較大的經濟壓力，必須投入更多時間在經濟資源的取得，因而少了陪伴子女與父母的時間，使自己和家人間產生疏離感。

隨著性別平權觀念逐漸獲得認同，過去以性別為主的家務分工正在被打破（圖 3-4-6、3-4-7）。近年我國男性參與家務勞動的比率增加，使女性比過往更能將心力投注在職場及社會活動的參與上（圖 3-4-8）。平均的家務勞動付出不僅能支持家庭的健全運作，也能讓每個家庭成員有機會兼顧家庭生活及個人發展。

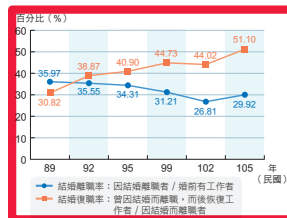


圖 3-4-7 臺灣女性結婚離職率及結婚後離職率變化
隨著女性教育水平提升、性別平權觀念普及等的影響，近年女性結婚離職率顯著，反映女性在職場參與上的變化。
資料來源：行政院主計總處，2019。

圖 3-4-8 男性參與嬰幼兒照顧
隨著社會觀念的改變，越來越多男性開始請育嬰假，以便分擔照顧嬰幼兒的工作。

貼知識

社會活動
指個人職業工作以外的集體活動，如社團活動、工會活動等。



圖 3-4-6 日本男性參與家務意願提高
根據調查，日本男性參與下廚的比率正逐漸提升，反映男性對參與家務勞動意願的提高。



快測驗設計，搭配時事即時檢驗所學

2-2

志願結社具有哪些特徵？

從小到大，我們會參與許多團體，有的是非基於個人意願加入的團體，如基於血緣關係組成的家庭。更多的是基於個人意願自願加入的團體，稱為「志願結社」，如學校管樂社、政黨。

在民主社會，志願結社是公民參與公共事務的重要管道，不但能發揮個人興趣，還能透過團體力量達成共同理念與目標，並培養現代公民素養。

志願結社透過組織達成團體目標，滿足成員不同層面的需求，因為由民間成立，在運作上比政府機關更具自主性；非營利性使其將經費投入團體的發展或公益活動，有益於整體社會的發展與進步。

整體而言，志願結社具有「民間性」、「自主性」、「組織性」及「非營利性」等特徵，以下用世界展望會為例做說明：

從世界展望會看志願結社的特徵

民間性

世界展望會是以協助貧病人群為宗旨成立的「民間性」組織，因此運作不具強制力，舉辦活動時可邀民眾共襄盛舉，卻不能強迫參與（圖 3-2-5）。



圖 3-2-5 民間性
世界展望會邀請民眾參加公益活動，是否參加由民眾自行決定。

自主性

在選擇協助對象、辦理活動、招募志工、籌措經費等方面，不受制於政府或其他團體，世界展望會可以自主決定相關事務，因此在運作上具有「自主性」（圖 3-2-6）。



圖 3-2-6 自主性
世界展望會可自主決定所舉辦公益活動之內容與目標，並自行招募志工辦理。

組織性

為了達成團體目標，世界展望會有制度性的組織分工，在辦理各項活動時，也會進行工作分配，以提升運作效率，達成團體成立的宗旨（圖 3-2-7）。



圖 3-2-7 組織性
世界展望會在辦理「航線三十」等大型活動時，會進行組織分工，提升運作效率。

非營利性

因團體成立並非以營利為目的，運作經費多來源於民間捐款，即使有義賣等販售行為，不能將盈餘分配給成員，收入僅用於維持團體的運作（圖 3-2-8）。



圖 3-2-8 非營利性
世界展望會除了接受捐款外，也會透過義賣的方式，將所得用於公益活動的推行。

快測驗

2018年5月1日數個勞工團體（甲）組成的「五一行動聯盟」號召（乙）全體勞工上街遊，高喊「反過勞！辦公室！更加班！學步機！」，此次遊行主軸為基本工資一次漲足 28,000 元、反過勞等六大訴求。勞工團體發動兩項「勞權公投連署」，「五一行動聯盟」也呼籲（丙）勞工主動參與連署及遊行。

- 請問上文中志願結社的「自主性」？如何判斷？
甲 乙 丙
因為 勞工主動發起。
- 承上題，此特徵有助於志願結社影響公共生活嗎？為什麼？
有 沒有
因為 勞工為維護自身權益，主動發起連署及遊行，有助於促進勞工權益，影響公共生活。（答案備參考）
- 為何勞工要組成團體來爭取權益？
個人能夠對政府造成的影響有限，透過團體，集合眾人的力量，政府較容易因為眾議而修法。（答案備參考）

備課用書特色



一本在手，教學備課好防守

● 課綱學習內容

在每一小節標示該節須學習的概念。

● 歷屆會考考點

提供歷年會考考題的題數與考點，協助教師掌握課程重點與會考趨勢。

● 引起動機

透過生活中的案例結合課本相關的概念，能在課前或課中與學生一同討論。

● 素養萬花筒

課堂中可以直接使用的素材、議題，含括時事、新知與知識的生活應用等內容。

162

課綱學習內容

公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？

歷屆會考考點

- 民事糾紛的解決 (111 補、111、110 補、110、109 補、109、108、106)

補充資料提示

- 和解 (108)
- 訴訟上的和解 (108)
- 什麼是訴訟上和解？什麼是訴訟外和解？兩者有什麼差異？ (109)

引起動機

教師提問：「阿華就讀國二，借 200 元給同學阿明，經再三催討後，阿明遲遲不還。想一想，如果你是阿華，該如何處理這件事？當我們的權利受到侵害時，該如何是好？」

素養萬花筒

「有權利，就有救濟」。本節主要在教導學生認識民事糾紛的解決方法，讓學生了解當自己的權利受損時，應循何種管道來尋求協助。不過，教師不須強求學生了解太多細節，主要先建立學生的權利意識。



酷知識

強制執行

在判決確定後，若敗訴方拒絕依判決結果履行義務，勝訴方可向法院聲請，運用國家公權力，要求敗訴方履行義務。例如：甲欠乙錢，乙藉由訴訟拿到勝訴判決後，可以向法院聲請強制執行，強制甲還錢。

2-2

發生民事糾紛可以如何解決？

日常生活中，人與人之間難免會發生糾紛，如車禍事故、消費爭端、言語或肢體衝突等。單元頁中，由於同學在教室中奔跑，導致 Andy 的手機被撞到地上摔壞，你知道面對這類民事糾紛，我們可以透過哪些權利救濟的管道來保障自身權利嗎？

在我國，民事糾紛的解決途徑包括和解、調解以及訴訟這三類：

一、和解

和解是當事人之間經過溝通後，相互妥協讓步，以解決糾紛的一種途徑。和解又可分为訴訟外和解與訴訟上和解 (圖 3-2-3)。

1. **訴訟外和解**：又稱「私下和解」，是指當事人發生糾紛後，當事人間私下訂定之和解契約，此種和解方式具有程序簡便，花費時間較短等優點，但是僅具民事契約效力而不具強制執行力，且需承擔對方反悔之風險。

2. **訴訟上和解**：是指訴訟進行中的當事人在法官面前達成和解，此種和解程序簡便，花費時間較短，以及花費較訴訟低廉等優點外，還具有法院確定判決之效力，可以不經判決而強制執行。

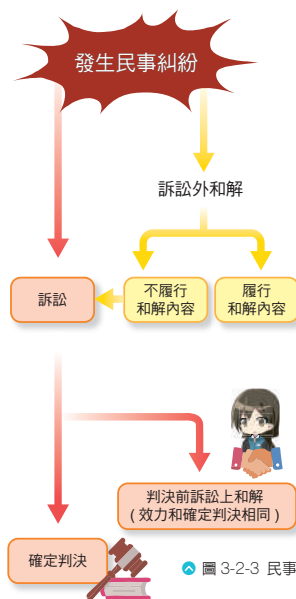


圖 3-2-3 民事糾紛和解流程示意圖

4 訴訟外的和解

1. 意義：即《民法》上的和解，係當事人約定互相讓步，以終止爭執或防止爭執發生之契約。
2. 效果：同《民法》契約之效力。若屬於非告訴乃論的案件，並不能因民事和解而免除當事人刑事責任。若當事人一方違背契約，則須另外提起民事訴訟。

5 訴訟上的和解

1. 定義：即《民事訴訟法》上的和解。雙方在訴訟程序中，商談解決紛爭方法，並在法官面前達成和解協議，做成和解筆錄。法院及當事人必須遵守和解內容，訴訟程序因和解協議達成而終結。
2. 效果：訴訟上的和解一旦成立，即具有與確定判決相同的效力。如果當事人不依和解筆錄履行債務，另一方得向法院聲請強制執行。

課中教學有歷屆試題考點提醒與概念解析等，大量豐富的補充資料協助教學。



二、調解

調解是由公正的第三人居間協調以解決糾紛的程序。在各地的鄉、鎮、市、區公所皆設有調解委員會，當事人聲請後，就爭執事件進行調解。當調解成立並經法院核定後，即與法院確定判決具同等效力，當事人就該事件不得再提出訴訟(圖 3-2-4)。

調解的優點在於程序簡單、省時，且不收取任何費用，還能避免繁複及費時耗財的訴訟程序。此外，調解結果具有法院確定判決效力，若對方不履行，可以請求法院強制執行(圖 3-2-5、3-2-6)。



圖 3-2-5 調解委員會
各鄉鎮市區公所都設有調解委員會，通常由當地有民望、熟悉法律的熱心人士擔任調解委員。

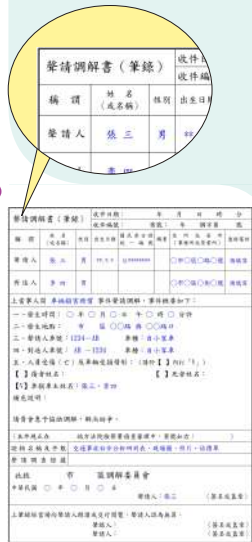


圖 3-2-6 調解成立
調解成立後，須作成調解書，並送法院核定。

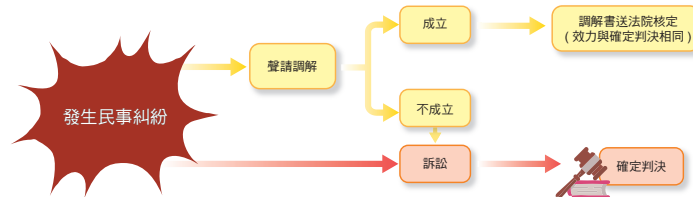


圖 3-2-4 民事糾紛調解流程示意圖
為避免司法資源的過度消耗，根據民事訴訟法規定，勞資爭議或車禍事故等民事糾紛必須先經調解，調解不成立時，才能進入訴訟程序。

說明 圖 3-2-5

依據鄉鎮市調解條例第 1 條規定，鄉、鎮、市公所應設調解委員會，辦理下列調解事件：
一、民事事件。
二、告訴乃論之刑事事件。

素養萬花筒

仲裁

仲裁是由當事人事先訂定書面協議，不透過法院而直接交由具備專業知識的仲裁人或仲裁庭，解決現在或未來可能發生的爭議。仲裁的優點是可以快速解決糾紛，且效力與法院的判決相同。

163

補充資料提示

- 調解制度 (109)
- 《鄉鎮市調解條例》的調解 (110)
- 鄉、鎮、市公所的調解在做什麼？ (110)
- 法院調解 (111)
- 法院調解是什麼？和鄉鎮市調解有差別嗎？ (112)

6 調解

調解主要是針對民事案件或告訴乃論的刑事案件而設計。

1. 告訴乃論：被害人或其家屬提起告訴，檢察官才可追究的犯罪。通常指較輕微或較無損公共利益的犯罪，如妨害名譽罪、毀損罪等。
2. 非告訴乃論：被害人沒有提出告訴，檢察官依法仍要追究的犯罪，如殺人罪、竊盜罪等。

7 鼓勵訴訟當事人和解、調解

為了減少濫訴濫訟，立法院修正《民事訴訟法》部分條文，鼓勵訴訟當事人多藉由和解、調解機制化解紛爭，在訴訟中的民事案件，若經和解、調解成立，法院會退還當事人裁判費由原先的二分之一提高為三分之二。

● 補充資料提示

在每一對照頁面的課文上端，標示單元課程「教學補充資料」的所在頁碼，節省參考相關資料的搜尋時間。

● 概念解析

將課文內的知識點做進一步的解釋與說明。

● 參考解答

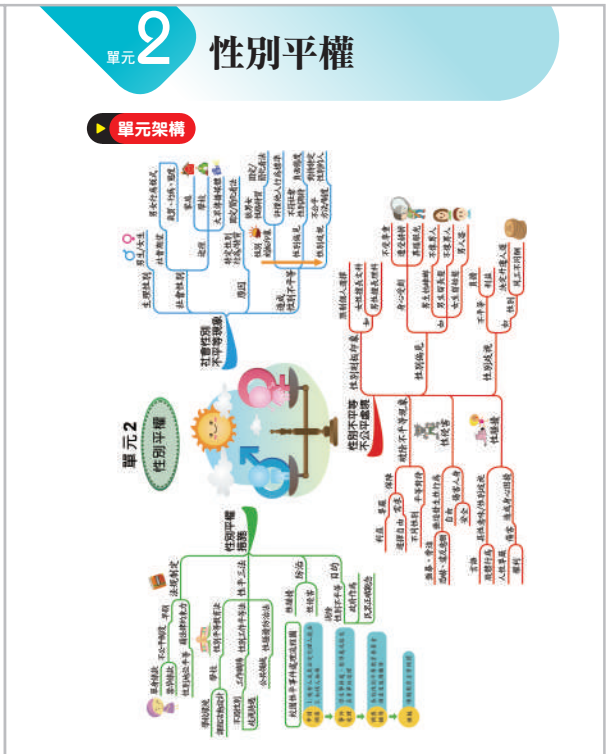
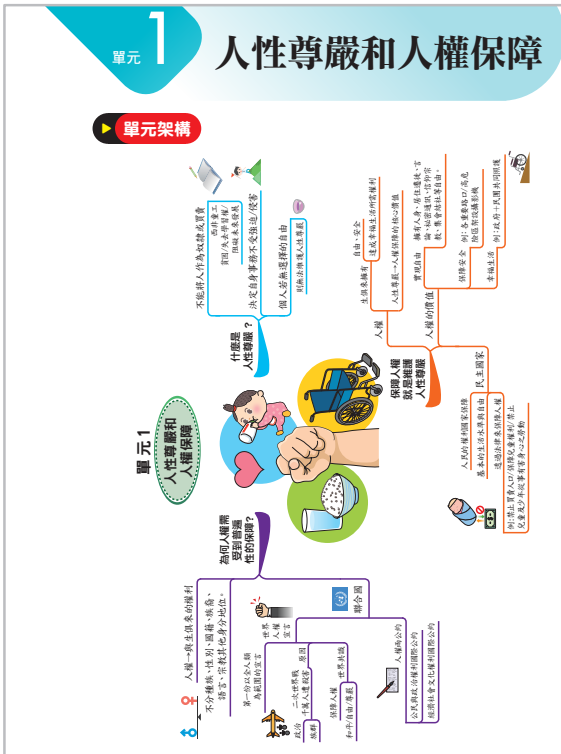
課本中题目的解答，提供教師使用。

● 綜合歸納

統整易混淆概念快速釐清差異。

課前教學有心智圖、國小先備知識與教案，理解該課教材脈絡走向，備課好便利。

➔ 心智圖概念搭配 PPT，協助課堂教學



➔ 提供國小先備知識與新舊綱差異，供備課參考

課前準備

本單元共分為「什麼是人性尊嚴?」、「保障人權就是維護人性尊嚴」以及「為何人權需受到普遍性的保障?」等三個部分，建議分為兩節課教學。

國小先備知識

介紹「人權問題與保障」，學習過基本人權(簡介過世界人權宣言)、兒童人權、婦女人權、勞工保護、其他人權議題(難民、膚色、種族等弱勢族群)。

一、人權問題與保障(簡介世界人權宣言)

聯合國為了維護基本人權，頒布了世界人權宣言。世界人權宣言涵蓋促進自由、平等以及世界和平的概括性基本原則，聯合國希望藉此宣言促進基本人權的實踐，並建立更公平、美好的世界。

- 兒童人權**
聯合國制定了兒童權利公約，規定 18 歲以下的人都應接受特別的保護與協助，藉此避免兒童遭到忽視、剝削和虐待，並保障其生存權、受保護權、受教育與參與權等。
- 婦女人權**
聯合國制定相關公約，重申「不分性別、人人生而平等」，例如：享有公平的教育、工作條件與法律權利等。經過許多人長期的努力，婦女人權逐漸受到保障。
- 勞工保護**
聯合國制定了國際勞工公約，希望能改善勞工的工作環境，提供公平的就業條件，保護勞工的生命健康與安全，改正目前世界各地廣大勞工遭受的不公平對待現象。
- 其他人權議題(難民、膚色、種族等弱勢族群)**
許多人為了改善這些不平等而流汗流血，聯合國也制定世界人權宣言及各種相關公約，希望能保障這些人自由、平等且有尊嚴的生活。

二、政府與民間的行動

立法與制定相關政策是各國政府保障人權最基本、有效的途徑，例如：政府制定相關法律，保障勞工就業不受歧視的權益；政府提供安胎假、產假，以及免費嬰幼兒疫苗接種等措施，讓婦女與兒童的權益獲得更完善的保障。

三、國際官方組織與行動

聯合國是目前世界上維護弱勢族群權益最重要的國際官方組織，組織中有許多機構與專業團體從事保護人權的相關工作，例如：聯合國兒童基金會、聯合國促進性別平等和增強婦女權能署等。

四、國際民間組織與行動

除了國際官方組織外，許多民間組織對於維護弱勢族群的權益，也有很大的貢獻，例如：「紅十字國際委員會」在戰區和災區設立臨時醫療站與救濟站，以糧食或醫療服務援助傷病者。「台灣路竹會」組成醫療服務團，在國內、外醫療不足的地區，提供醫療援助，實現人道關懷。

本單元新舊課綱比較說明						
單元	學習主題	對應 108 社會領域學習內容	對應 108 社會領域學習表現	對應九年一貫課綱第一課本單元	對應九年一貫課綱第一課本學習主題	課文內容新增或刪減
人性尊嚴和人權保障	1-1 什麼是人性尊嚴?	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權和維護人性尊嚴有關?	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	此為新增條目	此為新增條目	1. 增加章首活動，引起學生學習本課主題內容的動機與興趣。 2. 新增部分強調基本生活保障與人性尊嚴的關係。
	1-2 保障人權就是維護人性尊嚴	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等無限，受到普遍的保障?	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	此為新增條目	此為新增條目	1. 說明保障人權與人性尊嚴之間的關係，並擇例探討生活周遭保障人權的案例。 2. 新增好實例，說明反送中警民之間的衝突與人性尊嚴的關係。
	1-3 為何人權需受到普遍性的保障?	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關係?	社 1a-IV-1 發展生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經驗與情緒，並了解其抉擇。	此為新增條目	此為新增條目	介紹世界人權宣言及兩公約的成立起因及意義。



正式課程教案，供課程規劃參考

正式教案		教學班級：___年___班	教學人數：_____	
學習領域	社會領域	1 課 前		
單元名稱	人性尊嚴和人權保障			
教學時間	90分鐘(2節)			
教材來源	七上社會教科書(高一版)			
單元目標	(一) 課程學習單 (二) 教學投影片 (三) 可上網之電腦設備 (含單槍投影機)			
學習表現	公 1a-IV-1 能理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。			
學習內容	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權和維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？			
教材分析	本單元主要介紹關於「人性尊嚴」和「世界人權宣言」，可以分為三部分： 1. 認識人性尊嚴的概念。 2. 人性尊嚴和人權保障之間的關聯。 3. 探討人權普世化的關聯。 第一部分說明人性尊嚴的核心概念，強調對個人決定之保障及尊重，不得加以侵害或是剝奪。 第二部分說明如何透過保障人權實現人性尊嚴。 最後一部分談到過去社會和現代社會對於「人權保障」之差異，從歷史經驗中探討人權保障之重要性，並透過國際組織、世界各國的認同跟進來落實人權保障則是藉由介紹世界人權宣言及人權兩公約			
單元主題	教學流程	時間	評量	備註
1-1 什麼是人性尊嚴？	1. 教師引言(引起動機)： 藉由「想引導」：南非可農童工人性尊嚴未受重視的案例切入，引導學生思考人權的重要性。 2. 教師提問： (1) 在你的生活周遭中，有觀察到哪些政府保障人民尊嚴的生活之具體案例呢？ (2) 擁有選擇的「自由」讓你有什麼感覺？如果有一天這些自由被剝奪了，又會有什麼樣的差異？ →請學生討論並分享想法，最後由老師歸納學生的想法並說明人性尊嚴的重要意義及人權保障的意義。 3. 教師講述： 用南非兒童失去學習權的例子對比臺灣學生受教權受到的保障作為對比，讓學生了解人性尊嚴對於選擇的影響。 4. 教師帶學生討論學與思 5. 教師小結： 人權保障人民能自我選擇自己想要的生活方式，獲得基本生活的保障，進而能夠達成自我的發展，選擇理想的幸福生活。	約30分鐘	認識人性尊嚴的概念。	
1-2 保障人權就是維護人性尊嚴	1. 教師提問(引起動機)： (1) 你可能會到寵物店裡買一隻喜歡的小狗或小猫，但是為什麼我們在寵物店裡面買不到嬰兒呢？ (2) 討論為何不可以買賣人口？ 2. 教師講述： 人權的意義，說明政府通常透過憲法來保障人權，進而實現人性尊嚴。 3. 教師講述： 民主國家政府保障人民基本權利，可對比「非民主國家」或在某些極權國家中人權則未受到保障的情形。	約15分鐘	了解人性尊嚴和人權保障之間的關聯。	

會考這麼考

架構說清楚

課本特色



課後重點填充式整理，協助教學

課後重點整理																																			
1. 生理性別與社會性別	<table border="1"> <thead> <tr> <th>生理性別</th> <th>說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>以生殖器官等身體構造或外觀為區分標準</td> <td></td> </tr> <tr> <td>定義</td> <td> ① 社會期望男生和女生表現出的行為模式 ② 包含氣質、行為和態度等 </td> </tr> <tr> <td>社會性別</td> <td> <table border="1"> <thead> <tr> <th>學習途徑</th> <th>說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>家庭</td> <td>個人最早學習社會性別的場所</td> </tr> <tr> <td>學校</td> <td>透過課程安排、師長態度以及參與相關活動而學習</td> </tr> <tr> <td>(大眾傳播媒體)</td> <td>強化社會性別的觀念</td> </tr> </tbody> </table> </td> </tr> </tbody> </table>	生理性別	說明	以生殖器官等身體構造或外觀為區分標準		定義	① 社會期望男生和女生表現出的行為模式 ② 包含氣質、行為和態度等	社會性別	<table border="1"> <thead> <tr> <th>學習途徑</th> <th>說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>家庭</td> <td>個人最早學習社會性別的場所</td> </tr> <tr> <td>學校</td> <td>透過課程安排、師長態度以及參與相關活動而學習</td> </tr> <tr> <td>(大眾傳播媒體)</td> <td>強化社會性別的觀念</td> </tr> </tbody> </table>	學習途徑	說明	家庭	個人最早學習社會性別的場所	學校	透過課程安排、師長態度以及參與相關活動而學習	(大眾傳播媒體)	強化社會性別的觀念																		
生理性別	說明																																		
以生殖器官等身體構造或外觀為區分標準																																			
定義	① 社會期望男生和女生表現出的行為模式 ② 包含氣質、行為和態度等																																		
社會性別	<table border="1"> <thead> <tr> <th>學習途徑</th> <th>說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>家庭</td> <td>個人最早學習社會性別的場所</td> </tr> <tr> <td>學校</td> <td>透過課程安排、師長態度以及參與相關活動而學習</td> </tr> <tr> <td>(大眾傳播媒體)</td> <td>強化社會性別的觀念</td> </tr> </tbody> </table>	學習途徑	說明	家庭	個人最早學習社會性別的場所	學校	透過課程安排、師長態度以及參與相關活動而學習	(大眾傳播媒體)	強化社會性別的觀念																										
學習途徑	說明																																		
家庭	個人最早學習社會性別的場所																																		
學校	透過課程安排、師長態度以及參與相關活動而學習																																		
(大眾傳播媒體)	強化社會性別的觀念																																		
2. 性別不平等的類型與處境	<table border="1"> <thead> <tr> <th>性別刻板印象</th> <th>說明</th> <th>形成的處境</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>性別偏見</td> <td> ① 對不同性別特質的(固定與僵化看法) ② 以此作為評價他人的行為標準 ③ 傳統社會認為男性不應下廚 </td> <td>限制個人的選擇</td> </tr> <tr> <td>性別歧視</td> <td> 社會對不符合其性別期待之人所持的(負面態度) ④ 怕蟑螂的男生被嘲笑膽小 </td> <td>使個人承受異樣的眼光</td> </tr> <tr> <td>性別不平等</td> <td> 以(不公平的方法或制度)對待特定性別的人 ⑤ 某些企業優先升遷男性員工 </td> <td>導致負擔和利益的不平等</td> </tr> <tr> <td>性騷擾</td> <td> 人們經常因為性別差異，忘記要肯定不同性別者的努力，或是忽視他們的需求，因而造成性別不平等 ⑥ 女性科學家在大學工作時所作出的貢獻很少被提及 </td> <td>忽略貢獻與需求</td> </tr> <tr> <td>性侵害</td> <td> 明示或暗示從事具有(性意味)或(性別歧視)的(言詞)或肢體行為，但程度未達性騷擾標準 ⑦ 不顧他人感受，講令人不舒服的(黃色笑話) </td> <td>傷害他人自主與安全</td> </tr> <tr> <td>性侵害</td> <td> 以任何違反被害人意願的方法，與其發生性行為 ⑧ 在對方明確拒絕的情形下，強行進行性行為 </td> <td>傷害他人自主與安全</td> </tr> </tbody> </table>	性別刻板印象	說明	形成的處境	性別偏見	① 對不同性別特質的(固定與僵化看法) ② 以此作為評價他人的行為標準 ③ 傳統社會認為男性不應下廚	限制個人的選擇	性別歧視	社會對不符合其性別期待之人所持的(負面態度) ④ 怕蟑螂的男生被嘲笑膽小	使個人承受異樣的眼光	性別不平等	以(不公平的方法或制度)對待特定性別的人 ⑤ 某些企業優先升遷男性員工	導致負擔和利益的不平等	性騷擾	人們經常因為性別差異，忘記要肯定不同性別者的努力，或是忽視他們的需求，因而造成性別不平等 ⑥ 女性科學家在大學工作時所作出的貢獻很少被提及	忽略貢獻與需求	性侵害	明示或暗示從事具有(性意味)或(性別歧視)的(言詞)或肢體行為，但程度未達性騷擾標準 ⑦ 不顧他人感受，講令人不舒服的(黃色笑話)	傷害他人自主與安全	性侵害	以任何違反被害人意願的方法，與其發生性行為 ⑧ 在對方明確拒絕的情形下，強行進行性行為	傷害他人自主與安全													
性別刻板印象	說明	形成的處境																																	
性別偏見	① 對不同性別特質的(固定與僵化看法) ② 以此作為評價他人的行為標準 ③ 傳統社會認為男性不應下廚	限制個人的選擇																																	
性別歧視	社會對不符合其性別期待之人所持的(負面態度) ④ 怕蟑螂的男生被嘲笑膽小	使個人承受異樣的眼光																																	
性別不平等	以(不公平的方法或制度)對待特定性別的人 ⑤ 某些企業優先升遷男性員工	導致負擔和利益的不平等																																	
性騷擾	人們經常因為性別差異，忘記要肯定不同性別者的努力，或是忽視他們的需求，因而造成性別不平等 ⑥ 女性科學家在大學工作時所作出的貢獻很少被提及	忽略貢獻與需求																																	
性侵害	明示或暗示從事具有(性意味)或(性別歧視)的(言詞)或肢體行為，但程度未達性騷擾標準 ⑦ 不顧他人感受，講令人不舒服的(黃色笑話)	傷害他人自主與安全																																	
性侵害	以任何違反被害人意願的方法，與其發生性行為 ⑧ 在對方明確拒絕的情形下，強行進行性行為	傷害他人自主與安全																																	
3. 性平三法的內涵	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>《性別平等教育法》</th> <th>《性別工作平等法》</th> <th>《性騷擾防治法》</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>對象</td> <td>公立各級學校(學生)</td> <td>(雇主)、(受僱者)及求职者</td> <td>不特定對象</td> </tr> <tr> <td>適用案件</td> <td>校園性騷擾、性侵害或性騷擾事件中，一方為學校校長、教師、職員、工友或學生，他方為學生者</td> <td>① 雇主性騷擾受僱者或求职者 ② 受僱者執行職務期間，被他人性騷擾者</td> <td>不適用《性別平等教育法》及《性別工作平等法》者</td> </tr> <tr> <td>舉例</td> <td>對班上同學說黃色笑話</td> <td>雇主對女同事毛手毛腳</td> <td>在公車上故意觸摸他人</td> </tr> </tbody> </table>		《性別平等教育法》	《性別工作平等法》	《性騷擾防治法》	對象	公立各級學校(學生)	(雇主)、(受僱者)及求职者	不特定對象	適用案件	校園性騷擾、性侵害或性騷擾事件中，一方為學校校長、教師、職員、工友或學生，他方為學生者	① 雇主性騷擾受僱者或求职者 ② 受僱者執行職務期間，被他人性騷擾者	不適用《性別平等教育法》及《性別工作平等法》者	舉例	對班上同學說黃色笑話	雇主對女同事毛手毛腳	在公車上故意觸摸他人																		
	《性別平等教育法》	《性別工作平等法》	《性騷擾防治法》																																
對象	公立各級學校(學生)	(雇主)、(受僱者)及求职者	不特定對象																																
適用案件	校園性騷擾、性侵害或性騷擾事件中，一方為學校校長、教師、職員、工友或學生，他方為學生者	① 雇主性騷擾受僱者或求职者 ② 受僱者執行職務期間，被他人性騷擾者	不適用《性別平等教育法》及《性別工作平等法》者																																
舉例	對班上同學說黃色笑話	雇主對女同事毛手毛腳	在公車上故意觸摸他人																																
4. 家庭的型態	<table border="1"> <thead> <tr> <th>種類</th> <th>說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(配偶)</td> <td>雙方當事人基於彼此的同意，訂立書面契約完成登記後所形成的親屬關係</td> </tr> <tr> <td>(血親)</td> <td> 有血緣關係的親屬，稱為血親 分類：可分為(自然血親)和(法定血親) </td> </tr> <tr> <td>(姻親)</td> <td>因婚姻關係而與配偶之親人產生的親屬關係</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>種類</th> <th>舉例</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>血親之(配偶)</td> <td>繼父(母)、兄弟之妻(嫂嫂、弟媳)、姊妹之夫(姊夫、妹婿)等</td> </tr> <tr> <td>配偶之(血親)</td> <td>丈夫的父母(公公、婆婆)、妻子的父母(岳父、岳母)等</td> </tr> <tr> <td>配偶之血親之配偶</td> <td>丈夫的嫂嫂(妯娌)、妻子的妹婿(連襟)等</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>種類</th> <th>說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>基本型態</td> <td> (小家庭) 是指一對夫妻與其未婚子女所組成的家庭 (拆衷家庭) 由小家庭成員，再加上此對夫妻成員的直系血親長輩 </td> </tr> <tr> <td>(大家庭)</td> <td>由數個具有血緣關係的家庭成員所組成的家庭</td> </tr> <tr> <td>(頂客家庭)</td> <td>由雙薪的夫妻且無子女者所組成的家庭</td> </tr> <tr> <td>(單親家庭)</td> <td>夫妻因離婚或一方死亡等原因，由父親或母親與未婚子女組成的家庭</td> </tr> <tr> <td>(重組家庭)</td> <td>父母雙方或其中一方帶著前次婚姻的子女，再婚後共組的家庭型態，又稱為「繼親家庭」</td> </tr> <tr> <td>(兩地家庭)</td> <td>家庭成員因工作或其他原因，夫妻平日未居住在一起，放假時以通勤方式團聚的家庭</td> </tr> <tr> <td>(隔代教養家庭)</td> <td>由於父母因工作或其他因素，將子女託付(外)祖父母照顧，家中只有(外)祖父母與孫子女組成的家庭</td> </tr> <tr> <td>(跨國婚姻家庭)</td> <td>夫或妻之原生國為非本國人士與本國人民共同組成之家庭</td> </tr> </tbody> </table>	種類	說明	(配偶)	雙方當事人基於彼此的同意，訂立書面契約完成登記後所形成的親屬關係	(血親)	有血緣關係的親屬，稱為血親 分類：可分為(自然血親)和(法定血親)	(姻親)	因婚姻關係而與配偶之親人產生的親屬關係	種類	舉例	血親之(配偶)	繼父(母)、兄弟之妻(嫂嫂、弟媳)、姊妹之夫(姊夫、妹婿)等	配偶之(血親)	丈夫的父母(公公、婆婆)、妻子的父母(岳父、岳母)等	配偶之血親之配偶	丈夫的嫂嫂(妯娌)、妻子的妹婿(連襟)等	種類	說明	基本型態	(小家庭) 是指一對夫妻與其未婚子女所組成的家庭 (拆衷家庭) 由小家庭成員，再加上此對夫妻成員的直系血親長輩	(大家庭)	由數個具有血緣關係的家庭成員所組成的家庭	(頂客家庭)	由雙薪的夫妻且無子女者所組成的家庭	(單親家庭)	夫妻因離婚或一方死亡等原因，由父親或母親與未婚子女組成的家庭	(重組家庭)	父母雙方或其中一方帶著前次婚姻的子女，再婚後共組的家庭型態，又稱為「繼親家庭」	(兩地家庭)	家庭成員因工作或其他原因，夫妻平日未居住在一起，放假時以通勤方式團聚的家庭	(隔代教養家庭)	由於父母因工作或其他因素，將子女託付(外)祖父母照顧，家中只有(外)祖父母與孫子女組成的家庭	(跨國婚姻家庭)	夫或妻之原生國為非本國人士與本國人民共同組成之家庭
種類	說明																																		
(配偶)	雙方當事人基於彼此的同意，訂立書面契約完成登記後所形成的親屬關係																																		
(血親)	有血緣關係的親屬，稱為血親 分類：可分為(自然血親)和(法定血親)																																		
(姻親)	因婚姻關係而與配偶之親人產生的親屬關係																																		
種類	舉例																																		
血親之(配偶)	繼父(母)、兄弟之妻(嫂嫂、弟媳)、姊妹之夫(姊夫、妹婿)等																																		
配偶之(血親)	丈夫的父母(公公、婆婆)、妻子的父母(岳父、岳母)等																																		
配偶之血親之配偶	丈夫的嫂嫂(妯娌)、妻子的妹婿(連襟)等																																		
種類	說明																																		
基本型態	(小家庭) 是指一對夫妻與其未婚子女所組成的家庭 (拆衷家庭) 由小家庭成員，再加上此對夫妻成員的直系血親長輩																																		
(大家庭)	由數個具有血緣關係的家庭成員所組成的家庭																																		
(頂客家庭)	由雙薪的夫妻且無子女者所組成的家庭																																		
(單親家庭)	夫妻因離婚或一方死亡等原因，由父親或母親與未婚子女組成的家庭																																		
(重組家庭)	父母雙方或其中一方帶著前次婚姻的子女，再婚後共組的家庭型態，又稱為「繼親家庭」																																		
(兩地家庭)	家庭成員因工作或其他原因，夫妻平日未居住在一起，放假時以通勤方式團聚的家庭																																		
(隔代教養家庭)	由於父母因工作或其他因素，將子女託付(外)祖父母照顧，家中只有(外)祖父母與孫子女組成的家庭																																		
(跨國婚姻家庭)	夫或妻之原生國為非本國人士與本國人民共同組成之家庭																																		
4. 家庭的功能	<table border="1"> <thead> <tr> <th>功能</th> <th>說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(生育功能)</td> <td>家庭是生育子女的重要場所，透過生育可以繁衍後代，進而維繫社會的生命傳承</td> </tr> </tbody> </table>	功能	說明	(生育功能)	家庭是生育子女的重要場所，透過生育可以繁衍後代，進而維繫社會的生命傳承																														
功能	說明																																		
(生育功能)	家庭是生育子女的重要場所，透過生育可以繁衍後代，進而維繫社會的生命傳承																																		

備課用書特色

輔材測驗高手

多媒體輕鬆用

課後多項整合性的評量素材、課後重點整理、素養閱讀等，協助教學使用。



提供教學新思路教案與 PPT，供彈性課程使用

教學新思路			
請搭配多媒體「新思路 PPT」使用			
活動名稱	單元 1 人性尊嚴和人權保障 1-1 什麼是人性尊嚴？、1-2 保障人權就是維護人性尊嚴		
年級	七年級	教學節數	共一節
設計理念	<p>本教案從日常生活常見的「如廁問題」作為起點，並結合課本中 1-1 的好實例與相關生活圖照進行引起動機，讓學生從自身生活經驗出發，理解人性尊嚴與人權的內涵。</p> <p>對於人性尊嚴與人權有了基本的概念後，經由課本的引導及教師的問答，讓學生擴展對於相關知識的認識，並以課本當中的圖片作為正面例證、電影《自由行》及應亮導演故事作為反面例證，讓學生理解個人選擇、人性尊嚴與人權的關係。</p> <p>當學生理解到了人性尊嚴與人權的重要性之後，本教案藉由兩支短片帶領學生探討，若無法獲得平等的權利，那麼人性尊嚴也不會得到保障。</p>		
教學資源與參考資料	<ol style="list-style-type: none"> 《2018 光芒影展 廁所愛情故事》。國賓影城、光芒影展。 網址：https://youtube.com/Sin88U-H-Y 《自由行 (A Family Tour) 電影預告》。Hong Kong Movie 香港電影。 網址：https://youtube.com/sq24k2zok 維基百科條目：應亮 網址：https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%87%B9%E4%B8%A0%E5%85%B6 高雄電影節《自由行》 網址：https://www.kff.tw/TW/film/filmDetail/2158 《【關鍵少數】電影預告》。twfoxmovies。 網址：https://youtube.com/TTThccVw7k 《同工不同酬！滾滾發瘋惡搞黃瓜》。 網址：https://www.youtube.com/watch?v=k-QDqYVWqZl 		
與其他科目、領域的連結	<ol style="list-style-type: none"> 國小社會五下：戰後臺灣的政治發展 國小社會六上：亞洲的文化 		
教學設計			
教學方式	教學活動	時間	教學資源
第一節			
講、看影片、閱讀課本、問答	<p>引起動機：</p> <p>Question#1：各位同學每天大概要跑幾次廁所呢？</p> <p>▶ 引導方向：讓學生自由回答。一般來說，每天大概要上 6~7 次的廁所。</p> <p>Question#2：請想像一下，如果每天要上這麼多次廁所，但卻沒有乾淨的廁所可以使用，被迫要在四下無人之處解決，或是一天只能在天亮之前到野外方便，這樣子的生活算是有「尊嚴」的生活嗎？</p>	8 分鐘	PPT、影片、課本、學習單
講、問答、閱讀	<p>▶ 引導方向：此問題的目的是要讓學生體會，被我們視為理所當然的「上廁所」，對於印度許多人民來說卻是一件苦差事，並讓學生能夠切身體會他們面臨的問題。</p> <p>請學生閱讀 P.163 的好實例。</p> <p>教師講述：在印度，許多地方並沒有廁所可以使用，使得他們遇到課本上的這些問題。尤其對女生而言，他們要上廁所遠比男性還要麻煩。就有印度導演把這個議題拍成了電影，我們一起來觀賞這部電影的預告片。</p> <p>播放《2018 光芒影展 廁所愛情故事》。片長 3 分 06 秒。</p> <p>Question#3：在預告片中，為什麼男主角的爸爸堅持不要在自己家中蓋廁所呢？</p> <p>▶ 引導方向：先讓學生自由回答。在影片中提到，男主角的爸爸認為，庭院是祭拜神明的地方，不可以在這座神聖的地方蓋廁所。</p> <p>Question#4：男女主角用了什麼方式來突破沒有廁所的困境？</p> <p>▶ 引導方向：先讓學生自由回答。在影片後半段可以看到，男主角自製服務村民要在村莊當蓋廁所，藉由新聞媒體來喚起民眾關注等。</p> <p>教師講述：從課本上的好實例以及這支預告片我們可以體會到，當人們連最基本的生理需求都難以被滿足時，就是一個「人性尊嚴」不被滿足的狀況，而這也會使得我們的「人權」受到侵害。這節課我們就來帶大家理解「人性尊嚴」與「人權」這兩個概念，以及這兩者之間有什麼關係。</p>	6 分鐘	PPT、課本、學習單
講、問答、閱讀	<p>發展主題 1：何謂「人權」與「人性尊嚴」？</p> <p>Question#1：你認為有尊嚴的生活必須具備哪些條件？</p> <p>▶ 引導方向：可提醒學生，方才引起動機中的「能夠方便、自在的如廁」就是一個具有尊嚴的條件。建議教師可以在此處依債務所落的需求金字塔來進行，從最基本的生理與安全等低階需求開始引導，接著再往愛與歸屬、尊重、自我實現等高階需求的例子來讓學生體會。</p> <p>▶ 提問舉例：</p> <p>(1) 低階需求：</p> <p>A. 如果每天吃不飽、穿不暖，算是一個有尊嚴的生活嗎？</p> <p>B. 安全需求：如果如同預告片中的民眾，上廁所時必須摸黑、提心吊膽，算是一個有尊嚴的生活嗎？</p>		

1 課後



新思路教案附有學習單，供彈性課程使用

學習單		年 班 號	評 分								
		姓名									
<ol style="list-style-type: none"> 生理性別：指性別的區分是以生殖器官（身體構造）或（外觀特徵）為基準。 社會性別：（社會期望）男生和女生表現出的（行為模式），包含氣質、行為和態度等。 社會性別的形塑：個人對社會性別的認知，主要是來自於（家庭）、（學校）與（傳播媒體）等途徑的形塑。 在觀賞完「嗶嗶鞋」的藍色代表男生、粉紅色代表女生是源自何處？再被製作的嗶嗶鞋影片後，請回答以下問題： <ol style="list-style-type: none"> 在影片中提到，1900 年代的英國人認為粉紅色帶給人強硬、果敢的印象，因此較適合男性穿著。請問，這種觀念屬於生理性別還是社會性別？ 社會性別。（答案僅供參考） 嗶嗶鞋整理了「藍色代表男生、粉紅色代表女生」的各種原因，並歸類為演化因素與文化因素兩大類。請問，嗶嗶鞋認為哪一個因素較為可能？ 文化因素。（答案僅供參考） 在影片中提到，「藍色代表男生、粉紅色代表女生」可能是 1940 年代服飾業者的宣傳，藉由各種廣告形塑出了這種概念。請問，這影響了哪一個管道影響了我們對於社會性別的觀念？ 大眾傳播媒體。（答案僅供參考） 在影片中提到，對於 1 歲的男孩和女孩而言，都比較喜歡藍色，而對粉紅色則沒有偏好。不過男生到了 4 歲時，就會開始排斥身上有粉紅色的物品。請問，你覺得這主要是哪一種途徑對於社會性別的影響？ 家庭。（答案僅供參考） 性別刻板印象：人們對男性和女性的性格特質產生（固定、僵化）的看法，並以此做為（評價他人）行為的標準。 性別偏見：當個人的行為不符合社會對其性別的期待時，社會對此人抱持（負面的態度）。 在觀賞完《「不一樣又怎樣」紀錄片-葉永鋇篇》影片後，請回答以下問題： <ol style="list-style-type: none"> 某些事情被認為是「女生喜歡做的事情」，老師因此認為葉永鋇「有病」，希望他去看醫生。請問，老師這種想法可能帶有哪一種性別不平等觀念？ 性別偏見。（答案僅供參考） 同學們認為葉永鋇是「娘娘腔」，這種想法可能帶有哪一種性別不平等觀念？ 性別偏見。（答案僅供參考） 性別歧視：指以（不公平）的方法或制度（對待）特定性別的人。 											
<ol style="list-style-type: none"> 家庭的主要功能主要分為四項，包括（生育）功能、（經濟）功能、（教育）功能以及（保護與照顧）功能。 生育功能及其轉變： <ol style="list-style-type: none"> 功能：家庭是生兒育女的重要場所。透過生育可以（繁衍後代），進而維繫社會的生命傳承。 轉變：因（社會觀念）和（經濟條件）等的改變，生育率下降，出現少子化現象。 經濟功能及其轉變： <ol style="list-style-type: none"> 功能：家庭是（生產）和（消費）的基本單位。有工作能力的家庭成員賺取金錢，支付家中的花費，維持家庭的生活。 轉變：由於產業型態、家庭型態等的改變，家庭經濟由（自給自足）轉入（市場消費）。 教育功能及其轉變： <ol style="list-style-type: none"> 功能：在家庭中，我們可以學習與人相處及適應社會的技能與知識，對個人（價值觀）和（生活習慣）的影響深遠。 轉變：家庭人數減少、父母工作時間長等原因，造成部分教育功能由（教育機構）及（大眾傳播媒體）協助提供。 保護與照顧功能及其轉變： <ol style="list-style-type: none"> 功能：家庭提供成員（生理）與（心理）的保護與照顧，如生病時的照顧及遭逢挫折時的支持。 轉變：家庭型態轉變和人類平均壽命延長等因素，使得部分保護與照顧功能由（幼兒托育）及（老人安養機構）協助提供。 回家作業：請選擇兩個家庭的主要功能，並觀察在你的家庭中，有哪些事情能夠影響這些功能呢？請把它們寫在下方的表格之中。 <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>家庭的主要功能</th> <th>實 例</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>經濟功能</td> <td>禮拜六晚上，趁著爸爸媽媽不用上班，我們全家一起前往百貨公司的美食街吃飯。（答案僅供參考）</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				家庭的主要功能	實 例	經濟功能	禮拜六晚上，趁著爸爸媽媽不用上班，我們全家一起前往百貨公司的美食街吃飯。（答案僅供參考）				
家庭的主要功能	實 例										
經濟功能	禮拜六晚上，趁著爸爸媽媽不用上班，我們全家一起前往百貨公司的美食街吃飯。（答案僅供參考）										

2 課後



提供新聞閱讀題組，培養會考應試能力

會考這麼考

架構說清楚

課本特色

新聞閱讀練習

校園性平案通報破萬 教育部：疑似就通報

立法院日前審查法案時，會中多名立委關心校園性平案件通報數與屬實數均提高，其中校園性平案件通報數竟增破萬。教育部表示，教育部積極宣導，請學校有疑似案件就要通報，延遲通報也會開罰；而在性平教育落實方面，還有加強空間。

立委指出，校園中的性平案件不會輕易成案，有一定確定性才會通報，更懷疑這些數字是否反映出實際的三分之一。教育部官員表示：「已經請學校落實有疑似案件就要通報，針對延遲通報，也會依相關規定處理。在相關法規裡，也規定中小學要實施性平相關課程，在校園裡落實對性平意識。」

年份	性侵害	性騷擾	性霸凌
2016年	98	1,585	4,207
2017年	140	1,583	5,187
2018年	128	1,766	5,982
2019年	161	2,042	7,280
2020年	277	2,535	10,681

- (C) 1. 由新聞內容判斷，下列何者最有可能是屬於表中的通報案件？
- (A) 限同學搭乘捷運時被其他乘客擁擠身體
 - (B) 李同學在上學的途中對女生說黃色笑話
 - (C) 陳同學在教室嘲笑鄰座女同學是男人婆
 - (D) 王同學在飲料店打工時被櫃主言語霸凌
- (C) 2. 由文中教育部官員表示的內容判斷，下列何者最有可能是其所指的相關法規？
- (A) 《中華民國憲法》
 - (B) 《性騷擾防治法》
 - (C) 《性別平等教育法》
 - (D) 《性別工作平等法》
- (B) 3. 依據新聞內容判斷，下列何者應該是表中案件的處理流程？
- (A) 由被害人或其任一家屬提出
 - (B) 由學校學生事務處負責受理
 - (C) 由學校輔導處負責事件調查
 - (D) 調查結果須陳報附近警察局

2 課後

新聞閱讀練習

姐代母職捐髓救妹 陳謹如獲頒自強兒童

家扶基金會舉行民國 105 年全國自強兒童表揚活動，從全國 5 萬多名扶助的經濟弱勢兒少中，遴選出 23 位不畏逆境且具友愛孝悌、勤奮向學的兒童接受表揚，其中一位是就讀國二的陳謹如。

謹如在父母離異後，當起小媽媽的角色，照顧小 4 歲的妹妹，幫助擔任臨時工的父親分擔家務，洗衣煮飯、打掃，成為爸爸最佳小幫手。

民國 103 年，妹妹被診斷出罹患血癌，打亂了原本平淡的生活。為了減輕爸爸的負擔，除了自立自強打理一切，並到醫院做義工照顧和陪伴妹妹。

日前經由骨髓配對檢驗，發現家中成員僅有她符合移植標準。陳謹如表示，剛開始自己很怕痛，也怕有後遺症，但最後還是決定捐出骨髓。

謹如的爸爸表示，看到謹如勇敢捐骨髓給妹妹，他非常感動，只有親姐妹才能有這樣的情分。

- (B) 1. 依文章內容判斷，謹如的家庭是哪一種新興的家庭型態？
- (A) 頂客家庭
 - (B) 單親家庭
 - (C) 繼親家庭
 - (D) 新移民家庭
- (D) 2. 有關謹如的作為是發揮家庭的何種功能？
- (A) 生育功能
 - (B) 經濟功能
 - (C) 教育功能
 - (D) 保護與照顧功能
- (C) 3. 在文章最後一段中，爸爸的那句話，點出謹如與妹妹屬於何種血親關係？
- (A) 親親
 - (B) 收養
 - (C) 自然血親
 - (D) 擬制血親

3 課後



彙整歷屆會考試題，了解常考概念與命題方向

備課用書特色

輔材測驗高手

多媒體輕鬆用

歷屆會考試題全都錄

- (B) 1. 某年世界新發生性別比為 106，右圖是同年甲、乙、丙三個國家新發生性別比的數據。根據圖中資料判斷，下列何者最可能是甲國社會現況的敘述？
-
- (A) 戰亂頻仍，社會環境不夠穩定
 - (B) 重男輕女，性別刻板印象普遍
 - (C) 思想觀念開放，尊重多元性別發展
 - (D) 屬於母系社會，後代子女多從母姓
- 【110. 會考◎】
2. 曉軒產後向公司申請育嬰留職停薪，但主管拒絕她的申請，甚至在工作上對她百般刁難。曉軒深感職場對家有幼兒的父母十分不友善，向主管機關提出檢舉，經政府調查屬實後，對該公司的違法行為開罰。關於上述內容的說明，下列何者正確？
- (A) 該公司可透過請願進行權利救濟
 - (B) 該公司因違反《勞動基準法》而受罰
 - (C) 受僱者不論性別皆可依法提出上述申請
 - (D) 政府對於違法行為可能處以十五萬元罰金
- 【109. 會考補考◎】
3. 發生在校園中的性騷擾事件，且其中一方為學生時，應依據《性別平等教育法》處理。
- (D) 3. 右圖是新聞報導中的標題，若新聞事件中的受害者尋求權利救濟，下列哪一項法律最能提供他協助？
-
- (A) 《刑法》
 - (B) 《少年事件處理法》
 - (C) 《性別工作平等法》
 - (D) 《性別平等教育法》
- 【108. 會考◎】
4. 有學者認為廣告若傳達不適當的訊息，可能產生強化性別刻板印象的效果。下列廣告畫詞中，何者最可能產生上述效果？
- (A) 男女需求大不同，營養補充各取所需
 - (B) 體貼活潑之，孝順父母親的最佳選擇
 - (C) 體貼老婆的第一選擇，清淨牌洗衣機
 - (D) 安胎保全，守護全家人的平安與幸福
- 【106. 會考◎】
5. 雖然性別平等的觀念日漸普及，但仍仍有多人將家務務認為是女性的主要責任。清潔用品、家事工具的媒體廣告多以女性為主角，更強化了這樣的性別刻板印象。

歷屆會考試題全都錄

- (A) 1. 小皇為了繳交某一主題的課堂報告，蒐集了下列三則新聞報導
- 根據調查顯示，過半數國中、小學生課後會上安親班或補習班。親子共處時間從事的活動，多數回答看電視或用手機上網。
 - 政府推動老人安養、長期照護等社會福利措施，減輕有照護需求家庭的負擔。
 - 隨著單身及頂客家庭逐漸增加，加上他們常會飼養寵物作伴，使得國內的寵物數量比 0~6 歲嬰幼兒總數還多。
- 根據上述內容判斷，這篇報告所要探討的主題與下列何者最相關？
- (A) 家庭功能的變化
 - (B) 家庭成員的改變
 - (C) 社會教育的重要性
 - (D) 社會救助的迫切性
- 【110. 會考◎】
2. 右圖為曉明的家庭示意圖，曉明與朋友聊天中提到，自己與家中成員的關係皆為血親關係。若以□代表男性，○代表女性，線段——代表婚姻關係，箭頭→代表親子關係，則曉明最可能是圖中哪一個位置？
-
- (A) 甲
 - (B) 乙
 - (C) 丙
 - (D) 丁
- 【107. 會考◎】
3. 由題幹可知，曉明與家中成員皆屬於血親，圖中甲與丙、乙與丙皆為姻親關係，僅丁與每一個家庭成員都是血親，故選(D)。

3 課後

108課綱 100%連結課本+扣合素養

輔材講義 基礎到進階、講義到自修，為學生量身打造的好書

產品	特色	產品	特色
 <p>上課講義 難易適中</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 精闢重點：圖文整合課本重點，並補充各版課本精華 2 立即診斷：單元各節設計試題檢測重點，加深學習印象 3 多元試題：設計生活情境、圖表判讀、閱讀理解等素養導向試題，讓學生提早熟悉會考命題趨勢 4 提供三次段考模擬試題 	 <p>上課講義 中間偏易</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 精選重點：圖表歸納清晰，重點一次掌握 2 精選試題：精選各校試題，練習最有功效 3 貼心設計：試題皆附解析，釐清錯誤觀念 4 提供三次段考模擬試題
 <p>試題本 中間偏易</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 重點聚焦：單元知識綜合統整，掌握精華 2 階段布局：試題分布由易而難，效果最佳 3 段考檢測：全國段考精選，診斷學習成效 	 <p>自學用書 中間偏難</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 圖文整合課本概念，重點好掌握 2 補充各版課本資料，一本抵多用 3 提供課本練習題解答 4 題型設計貼近會考，包含新聞情境、圖表判讀、閱讀理解等素養導向試題 5 提供三次段考模擬試題 6 附解答，提供習作與本書試題參考答案，難題附解析

搭配用卷 難度層次分明，檢測學習成效更到位，難題解析沒壓力

產品名稱	A卷	B卷	C卷	門市卷
難易度	★★★★☆	★★★★☆	★★★☆☆	★★★★☆
精熟比例	20~30%	15~20%	5~10%	10~15%

契合108新綱會考素養命題核心

總復習講義



超會考復習講義

特色

素養試題一必練

試題跨科跨冊 X19 大議題，超多元包含史料閱讀與生活情境，超重要演練會考重要的變化試題，超精準符合會考趨勢著重應用理解生活化

會考重點一必讀

3 家版本全收錄，一本就搞定關鍵概念比一比，強化判讀力跨科重點超連結，提升統整力



百分百復習講義

特色

必考重點去蕪存菁

重點半冊範圍切割，復習省力強化 3 家共有概念，精準掌握 **獨家** 歸納比較重要考點，釐清觀念重要事件跨冊連結，清楚引導

必練得分素養試題

新增會考待救補區，增加應考實力 **NEW** 試題設計著重應用理解與生活化演練資料閱讀與史料判讀多元題型模擬會考重要變化試題，好試多多

總復習卷 & 模擬題本

復習卷



超會考復習卷



百分百 EZ 復習卷

模擬試題本



縱橫題本 (分科)



縱橫題本 (合科)



全貫通題本 (合科)

難易度



說明

- 1 契合心測中心會考命題原則編撰
- 2 命題設計強化圖表判讀、生活情境、閱讀理解等素養試題
- 3 題題附解析，並引導解題關鍵

搭配超會考復習講義使用

搭配百分百 EZ 復習講義使用

參考模考進度安排回別

全部為 1~6 冊復習

會考這麼考

架構說清楚

課本特色

備課用書特色

輔材測驗高手

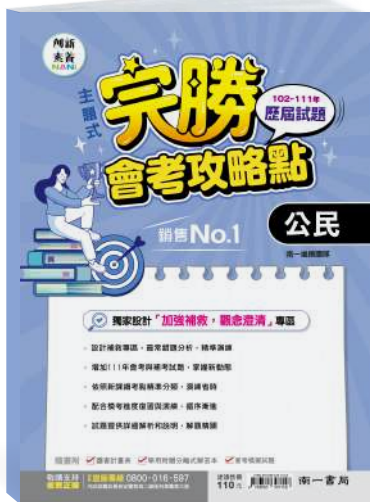
多媒體輕鬆用

歷屆試題本 佳評如潮

依據新課綱必考考點篩選

並依通過率高低排序

搭配進度演練掌握進度



單元二 國家、政府與政治參與

自我實力評比：
共 13 題，答對 ___ 題

考點一 國家與政府 / 民主與法治

(B) 1. 新聞報導：「少子化問題日益嚴重，我國的自然增加率恐將成為負值，政府已把此問題視為危及國家安全的國安議題，交由各部會擬定妥善的因應政策。」上述內容最可能是在關切下列哪一項國家組成要素的變化？

(A)主權 (B)人民 (C)政府 (D)領土

(B) 2. 右表是四位同窗好友的相關資料。若僅根據表中內容判斷，何者最可能不曾具有我國國籍？

姓名	出生地	出生時父母的國籍	現況
王大軒	洛杉磯	中華民國	擔任立法委員
李大賢	臺中	美國	在澳洲工作
陳小涵	臺北	美國	擔任高雄市議員
林小潔	西雅圖	中華民國	在日本留學

(D) 3. 下列是四位網友在網路聊天室聊天的內容，若其中一人為我國國民，僅根據他們的敘述判斷，何者在聊天室時最可能具有中華民國國籍？

(A)小涵：「我的出生地是美國，不過現在在臺灣工作。」
(B)小文：「等了五年，我下週將前往內政部申請歸化。」
(C)小君：「我的父母都是日本人，但我在花蓮縣出生。」
(D)小瑾：「我出生當天，父親正好當選嘉義縣議員。」

(C) 4. 曉華是我國國民，她與美國籍男子結婚後生下一女，對於女兒國籍的歸屬感到疑惑，因此上網尋求相關資訊。右圖中四位網友的回答何者正確？

- ：必須先知道女兒的出生地，才能確定女兒是否具有我國國籍。
- ：因為父親是美國籍，所以女兒不具有我國國籍。
- ：母親具有我國國籍，因此女兒也會具有我國國籍。
- ：女兒必須經過歸化手續，才能取得我國國籍。

(B) 5. 阿章以右列二則示例，說明《憲法》中關於自由權的概念。根據二則示例的共同意涵判斷，下列何者最可能是阿章所要說明的概念？

- 人民有飼養寵物的自由，但飼主若放任寵物影響鄰居安全，可能會遭主管機關處以罰鍰。
- 人民有言論自由，但若其言論涉及侮辱他人人格，可能會觸犯公然侮辱罪。



歷屆試題依據 108 課綱分類挑選，省時便利好復習

1~6 冊 會考模擬試題 (三)

自我實力評比：
共 30 題，答對 ___ 題

一、單題

(A) 1. 右圖是公民老師在課堂上所使用的資料。根據內容判斷，這最可能在講述哪個國際組織？

- (A)世界展覽會 (B)世界衛生組織
- (C)國際特赦組織 (D)世界貿易組織

- ★基督教的國際人道救援組織
- ★協助無家可歸、飢餓和患病兒童
- ★全球最大非官方兒童關懷機構

(A) 2. 以下是一次演講中，主講者的部分演說內容。這段內容主要在說明下列哪項概念？

周星馳的影片《功夫》是哪裡的電影？只回答香港電影，僅答對一半。有少部分人意識到，這是部美國好萊塢電影，更有人會注意到這是一部「日本電影」，因為美國電影公司買下的持有者是日本的索尼集團。

- (A)全球化 (B)科技化 (C)工業化 (D)在地化

(B) 3. 右圖是新聞報導的部分內容。依據內容判斷，該項計畫屬於國際互動的何種模式？

- (A)援助落後國家
- (B)學術上的合作
- (C)經濟貿易交流
- (D)武裝暴力衝突

臺、美、法、日、菲等國所參與的「臺灣地體動力整合研究計畫」，係利用人工震源觀測臺灣造山帶及其周邊地塊之深部地殼構造，以了解臺灣造山作用、板塊邊界動力機制及孕震構造機制。

(A) 4. 右圖是午間新聞報導的部分內容。依據內容判斷，新臺幣匯率的此種變動最可能造成哪種影響？

- (A)此時購買進口商品較便宜
- (B)到美國旅遊購物費用增加
- (C)將導致進口商品成本增加
- (D)對我國出口貿易商較有利

臺北外匯市場新臺幣兌美元匯率因出口商拋匯、外幣回補美元等力道交錯，中午新臺幣匯率暫收 31.375 元，升值 3.7 分。

(A) 5. 宏盛公司定期向美國匯購進口黃豆到臺灣，右表是該公司在不同時間以新臺幣兌換美元的匯率紀錄。根據表格判斷，宏盛公司何時購買進口黃豆最不利？

時間 (年/月)	新臺幣：美元匯率
2017年7月	30.4：1
2017年10月	30.1：1
2018年1月	29.5：1
2018年4月	29.1：1

- (A) 2017年7月 (B) 2017年10月
- (C) 2018年1月 (D) 2018年4月

解答與說明

單元一 個人、團體與社會

- 1. B 2. A 3. D 4. D 5. A 6. D
- 7. C 8. A 9. D 10. C 11. D 12. C
- 13. D 14. B 15. A 16. C 17. A
- 18. A 19. B 20. C 21. B 22. C
- 23. A 24. A 25. B 26. C 27. D 28. B
- 29. B 30. C 31. B

1. 性別平等已經成為普世價值，要實現這個理想，除了宣導正確的價值觀之外，也要制定完善的法律制度。題幹中的《民法》修正，是為了確保兩性在法律層面上的權利義務相等，更趨近性別平等的理想，故選(B)。(A)原則是指父母親應與教養子女的權利與義務。(C)論理是指與人相處的應對進退之道。(D)與公共利益無關。

2. 由圖中可知 901 人以上的小學逐年減少，900 人以下的小學逐年增加，學校的平均人數持續減少，此項變化與生育率下降的關係最密切，因此選(A)。

3. 題幹以「有效管理全球糧食」為重點，因此(D)活動與文中所述的主題關係最密切。

4. 14 歲以下與 15-64 歲這兩個年齡段的人口比例逐年降低，65 歲以上人口比例則逐年提高，顯示人口高齡化的現象，因此政府應該健全老人福利制度，故選(D)。

5. 圖中甲、乙、丙國的生育率持續下降，但丙國的生育率在 1995 年開始逐步往上提高，可推論丙國獎勵生育成效最功，而提供幼生福利補助貼是最直接的獎勵生育方式，故選(B)。(A)皆與人口高齡化有關。(C)與生育率有關。

6. 根據題幹中爸爸的話可知，過去校規與班規由學校制定，現在學生也可以參與決定班規內容，這是為了落實與學生有關的公共事務，由學生決定的學生自治精神，在這個過程中，學生也可以學習如何參與公共事務。

7. 伯父屬於旁系血親，外婆屬於直系血親，岳母屬於姻親，根據題幹，方家依序過世的親戚是旁系血親、直系血親、姻親，應選(C)。

8. 由圖中可知，該國婦女累積生育數大致呈現逐年下降的趨勢，因此要改變這個現象，應該實施與生育有關的社會福利措施。

- 9. 圖中呈現近年臺灣的老年人口比例增加、幼年人口比例降低，高齡化與少子化現象明顯，獎勵生育與推動長期照顧應為主要的因應措施。
- 10. 性別刻板印象是指對性別存有過於僵化的看法，忽略每個人的個體差異。雖然性別平等的觀念日益普及，但仍然有許多人不將家務事認為是女性的主要責任，清潔用品、家事工具的媒體廣告多以女性為主角，更強化了這樣的性別刻板印象。
- 11. 根據題幹「若要減少都市地區財產犯罪的案件，可以朝鄉村的特性思考策略」，鄉村現有的社區、居民的生活習慣、信仰和工作都相近，容易形成濃厚的社區意識，並發揮守望相助的精神，都市地區居民往往互動較少，容易出現「各人自掃門前雪，莫管他人瓦上霜」的態度。因此若要減少都市地區財產犯罪的犯罪率，凝聚居民的社區意識是一個可行的策略。
- 12. (A)對於行政機關的處分，屬主應提出訴願進行權利救濟；(B)應該是違反《性別工作平等法》的規定；(C)雄性的屬主可能受到罰鍰而不是罰金中的罰金。
- 13. 由題幹可知，甲的家人包括爸爸、媽媽、奶奶、哥哥。(A)奶奶、媽媽是直系血親；(B)媽媽、爸爸是直系血親；(C)對哥哥而言，爸爸、媽媽、奶奶都是直系血親。
- 14. 發生在校園內的性騷擾事件，且其中一方為學生時，應依據《性別平等教育法》處理。
- 15. 會議進行中出現足以影響會議進行以及與會會員參與權益的情況，屬於「權宜問題」。
- 16. (A)感化教育實施的對象是犯罪的少年；(B)禁止兒童及少年出入不良場所屬於《兒童及少年福利與權益保障法》對於兒童與少年的保護措施；(C)屬於《家庭暴力防治法》對於家庭暴力受害者的保護措施；(D)屬於《民法》中對於不擔任的父母所為之規定，故選(C)。
- 17. 三期新開分別反映三種社會現況：第一期是親子互動減少，第二期是政府協助家庭照顧老人，第三期是生育率降低，三期新開都反映出家庭功能減弱的現況，因此選(A)。
- 18. 宣告停止親權及核發保護令屬於法院的職權，親權指父母對未成年子女的保護及教養權利和義務；若希望施暴的子女遠離父母，應向法院聲請保護令。
- 19. 養父母與養子女在法律上的親屬關係與親生子女相同，屬於直系血親。(A)(D)皆為旁系血親，不符資格，由題幹可知，論述主題是「目前中國社會尚未達到性別平等」，故選(B)。

完勝_會考攻略點 公民 1

提供三回會考模擬試題演練，含單題與題組，掌握題型變化

試題提供解題說明，幫助學生掌握會考考點，釐清難題疑義

閱讀素養主題書 改版登場

社會科不再是背多分
掌握會考素養命題核心--
時事X情境X圖表
達標之路近在咫尺



32

奧運獎金該「一次領」還是「終身俸」？ 律師揭最佳領法

連結重點

選擇與機會成本、東北亞環境特徵

臺灣選手在東京奧運(東奧)表現亮眼、為國爭光,除了有獎牌外,回國也能拿到國光獎金,像是奧運金牌可獲得2千萬元,28名臺灣選手一共拿走國光獎金共新臺幣1億6,825萬元,是歷年來奧運獎金發最多的一次。

依據《國光體育獎章及獎助學金頒發辦法》規範,奧運屬於最高級別的比賽,贏得金牌的獎金為2千萬元,銀牌與銅牌依序為7百萬元與5百萬元。前3名獲獎選手,可選擇「一次領取」或「按月領取」獎金,若採按月領取獎金的方式,金、銀、銅牌選手每月可分別領取12.5萬、3.8萬、2.4萬元。

一位律師發文分析,奧運金牌獎金總共2千萬元,以按月領取方式,每月領取12萬5千元較穩定,「以27歲獲得奧運金牌為例,領到40歲就領滿2千萬了,接下來到80歲(女性平均壽命)都是多的,至少可以多領6千萬元」。

會考素養挑戰

(A) 1. 根據上文判斷,文中探討的議題與下列何者最為相關?

- (A) 選擇與機會成本
- (B) 價格與資源分配
- (C) 貨幣與使用功能
- (D) 誘因與交易行為

1. 獲獎選手擁有不同領取方式的選擇權,隱含機會成本概念,當做出選擇時,必須放棄其他選擇項作為代價。

(C) 2. 文中舉辦奧運的地點具有下列何種環境特徵?

- (A) 位在右圖中的丙
- (B) 冬季降水較西部多
- (C) 可見耐震的木造房屋
- (D) 二次大戰原子彈投彈點

2. 舉辦奧運的地點在東京,日本多地震,因此可見耐震的房屋,故選(C)。A應為丙,乙為奈良,丙為大阪,丁為名古屋,則冬季西部受西北季風影響,降水較東部多;D投彈點在廣島與長崎。



(D) 3. 依據新聞內容判斷,下列敘述何者正確?

- (A) 文中頒發的獎金屬於商品貨幣
- (B) 文中的法規由立法院負責制定
- (C) 文中發文分析者負責犯罪偵查
- (D) 金牌選手月領機會成本2千萬

3. 奧運金牌選手選擇按月領取獎金,其機會成本即為放棄一次領取2千萬獎金之機會。(A)應屬於財政部制定;(B)《從左起對領取及獎助學金頒發辦法》屬命令制定,由行政院負責制定;(C)負責犯罪偵查的是檢察官。



結合時事、情境與圖表,設計跨科題型,契合會考素養命題

58 公民X閱讀素養

第四回 會考模擬試題 / 範圍: 第1~6冊

一、單題 (第1~18題)

- (D) 1. 美珠在網路上看到右列一張插圖。根據內容判斷,這幅圖主要凸顯出下列哪項概念?
- (A) 性騷擾
 - (B) 生理性別
 - (C) 性別歧視
 - (D) 性別刻板印象



1. 圖中內容呈現性別刻板化的看法,屬於性別刻板印象,故選(D)。(A)對他人從事明示或暗示帶有性意味的行為,但未達性騷擾程度;(B)屬於先天生理構造;(C)以不公平的方式或制度對待特定性別的人。

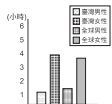
- (B) 2. 下圖為某間牛排館的促銷廣告,若崇德與家人前往消費後,最後結帳金額為消費金額的85折,則與崇德前往的家人應為下列哪一組合?

促銷廣告
一、當日壽星可享8折優惠。
二、與兩位直系血親同行,總消費金額打7折。
三、與一位旁系血親、一位姻親同行,總消費金額打85折。

- (A) 媽媽、弟弟 (B) 大伯、伯母 (C) 奶奶、媳婦 (D) 表哥、表姊

2. (A)符合直系血親、旁系血親;(B)符合旁系血親、姻親;(C)符合直系血親、姻親;(D)符合旁系血親。

- (D) 3. 藝琴在雜誌上看到一則報導,右圖為相關統計資料。根據內容判斷,下列何者最能說明現今家務勞動的情形?
- (A) 性別刻板印象已完全破除
 - (B) 男性已成為主要家務勞動者
 - (C) 女性從事家務勞動比例未降低
 - (D) 多數家庭仍為男外、女內



- (B) 4. 小詮擔任某基金會志工,右圖為他參加志工說明會的情形。根據圖中資料判斷,下列何者最能說明主持人的介紹內容?
- (A) 組織的運作對成員不具強制力
 - (B) 可以透過分工,提升工作效率
 - (C) 不受政府控制,自主決定行動
 - (D) 並非賺取利潤,而是實現公益



- (B) 5. 新聞報導:「有人主張我國《憲法》制定於民國35年,多數已不符合現況,面對世界局勢,建議修憲。」依據內容判斷,下列敘述何者正確?
- (A) 須先由總統提案
 - (B) 須由立法院提案
 - (C) 經憲法法庭審查
 - (D) 由法官最後公布

4. 基金會具有組織分工,屬於志願性社團組織,故選(B)。(A)屬於志願性社團的民間性;(C)屬於志願性社團的自主性;(D)屬於志願性社團的非營利性。

5. 依據規定,立法院得提《憲法》修正案,經公告半年後,交公民投票解決,最後由總統公布,故選(B)。

解答與說明

解答與說明 65

個人、群體與社會生活

1. 1. B 2. D 3. B

【解析】
1. 由文中「當時社會氛圍下,美國的法律界男性占多數」與「法學院入學500名學生中,極少數的9名女生」判斷,屬於性別不平等的社會環境。(A)(D)皆未提及,2. 院長認為女性不應該就讀法律,屬於性別刻板印象,故選(D)。(A)屬於維護社會秩序;(B)屬於性別歧視;(C)屬於市場的價格競爭。

3. 由文中「金所伯格因懷孕遭降薪」可知,這是單性性別歧視的作為,此舉已違反《性別工作平等法》,故選(D)。

2. 1. B 2. D 3. B

【解析】
1. 由文中描述可知,此為當地族人的風俗習慣,故選(B)。(A)應該是次文化;(C)(D)並未產生此現象。
2. 題幹所屬於當地部落的風俗習慣,與成年禮相同,故選(D)。(A)屬於法律;(B)屬於倫理道德;(C)屬於宗教信仰。
3. 文中所指的國家是印尼,即位在東南亞火地山帶,故選(D)。(A)屬於波斯灣地區;(C)日南錫蘭、對流旺盛,為對流雨、多降年高溫多雨的熱帶雨林氣候;(C)印尼以熱帶栽培為主,橡膠屬於地中海型農產品的特色。

3. 1. D 2. B 3. B

【解析】
1. 我國的國際移民主要來自東南亞,以印尼和越南為主,圖中的甲為泰國、乙為越南、丙為菲律賓、丁為印尼。
2. 文中移工的工作並未受到應有的保障,人格也未受尊重,代表人性尊嚴與人權未獲保障。(A)(D)皆未提及,3. 報導提到減少社會大眾的歧視眼光以及差別待遇,強調尊重不同文化,以及減少文化位階,故選(D)。

4. 1. A 2. C 3. B

【解析】
1. 文中提到補償的提供是考量照顧期間無法工作維持生計者,故其目的為提供扶助,滿足基本生活需求。
2. 文中符合申請者須具備血親或姻親關係。(A)姪女與姑姑的實女屬於旁系血親;(B)哥哥與白母的兒子屬於旁系血親;(C)父母與大弟的姊妹不具任何親屬關係。無法申請補助;(D)繼妻與姑姑的實女屬於旁系血親,故選(C)。
3. 該優惠方案以低價促銷,希望吸引消費者,故選(B)。(A)低價銷售可能導致品質下降,對消費者未必有利;(C)針對國家醫療或隔離者的血親或姻親申請入住,屬指定者

使用;D優惠內容不屬法律規範,不具強制力。

5. 1. C 2. A 3. B

【解析】
1. 因為樂進、少生等團體理念的轉變,導致現代人少子、產生少子化的現象,故選(C)。(A)(D)皆未提及,2. 幼兒園協助有幼年兒童的來自分離與照顧功能,進而提升生育的意願,故選(A)。(B)(C)對人口高齡化與扶養負擔高的對策;(D)結構不代表會生育小孩。
3. 文中提到照顧小校可能因少子化被合併或停辦,偏鄉地區獲得較少的資源與關注,屬於區域資源分配不均。

6. 1. C 2. C 3. A

【解析】
1. 文中提到部落領袖、部落會議,可以得知部落為原住民的基本政治組織。
2. 文中可見族人積極參與抗爭活動,爭取部落權益。
3. 文中民間團體協會等民間團體組織,積極建言希望影響政府的決策,並監督政府施政。

7. 1. B 2. C 3. C

【解析】
1. 文中提到學生參與學校事務的規劃,強調公共參與及學生自治。
2. 由文中可知,藉由參與校園公共事務的決定,培養學生公共參與的能力。
3. 文中的《高級中等教育法》屬於法律的位階,(A)應由立法院負責議決;(B)憲法法庭負責釋憲審查及裁判憲法審查案件;總統與副總統統率、政軍總指揮官與統一解釋法律及命令案件;(C)相關命令的一種,由行政機關自行訂定;(D)由總統公布施行,故選(C)。

8. 1. B 2. C 3. A

【解析】
1. 由文中團體訪視、號召義務工判斷,這些都是透過組織性的工作分配來完成任務,故選(B)。
2. 由文中大女兒和二女兒放學後選擇持家務可知,女兒有參與家務勞動,故選(C)。(A)無法判斷;(B)應是單親家庭;(D)應是經濟功能。
3. 民間團體協助陳姓男子家人蓋屋的行為,除了改善社會資源分配的不均,還有助於落實社會的公平正義。

國家、政府和政治參與

提供四回會考模擬試題演練,含單題與題組,掌握題型變化

試題提供解題說明,幫助學生掌握會考考點,釐清難題疑義

會考這麼考

架構說清楚

課本特色

備課用書特色

輔材測驗高手

多媒體輕鬆用

多媒體輕鬆用

➔ 教學資源全整合，一站就滿足！

南一書局 數位資源入口網

- 南一OneBox 2.0 數位資源整合**
 - 入口網站：產品介紹 / 使用說明 / 操作影片
 - 網頁版：下載備課資料 / 取得數位產品
 - 電腦版：下載電子書、題庫 / 下載整片光碟 / 下載備課資料 / 取得數位產品
- 南一雲端出題**
 - 南一雲端出題系統 NEW：免下載，線上出卷 / 出題功能齊全 / 提供多種題型
 - 南一雲端出題系統：免下載，線上出卷 / 出題步驟簡便快速 / 提供多種題型
 - 南一評測系統：國中總複習成卷測驗
- 南一OneBook 智慧電子書**
 - 網頁版：免下載 / 備課自動記錄 / 適用各種系統裝置
 - iOS版：可離線使用
 - Android版：可離線使用
- 南一OneGrade 手機閱卷專家**
 - 題庫光碟輸出作答卡
 - OneGrade APP即可快速掃描評分
- 南一OneLink 課室管理系統**
 - 數位布告欄 / 聯絡簿
 - 發派作業 / 線上繳交作業

OneBox 2.0
網頁版、電腦版兩種版本都好用。教學資源豐富超好找！
* 線上資源，單支檔案好查詢！ * 光碟資源，一指下載所有資源！

南一OneBox 2.0 電腦版 ver.1.2.3

線上資源 國中公民 1年級 111上

我的：我的光碟盒、下載紀錄

取得資源：線上資源、光碟資源、網路資源

登錄：黃蕪雯 登出

卷類資源：多媒體、教學PPT、教材資源、期刊專區

平時卷、段考卷、生活中的公民、練習本、進擊的試卷、檔案練習卷

PDF WORD

檔案名稱	檔案大小	下載
111生活中的公民1上單元1(學用).pdf	280 kB	下載
111生活中的公民1上單元1(教用).pdf	281 kB	下載
111生活中的公民1上單元2(學用).pdf	248 kB	下載

課本教學 PPT 大改版，教學更順暢

會考這麼考

架構說清楚

課本特色

備課用書特色

輔材測驗高手

多媒體輕鬆用

特色 1 YouTube 與習作首頁提示



特色 2 引導提問，協助課前暖身

想引導

1. 為什麼小南想跟Andy選擇參加募捐發票的活動，而不是直接去幫助有需要的人？

因為單靠個人力量能夠幫助的人有限，故需要透過團體的力量，讓更多社會資源投入，幫助更多人。（答案僅供參考）

特色 3 課文重點式條列，方便引導

2-1 為什麼需要參加團體？

團體的定義

- 團體是由兩個以上擁有共同目標的個人所組成。

功能

- 人是群居的動物，無法離群索居，參加團體讓成員可以透過互動產生認同感與歸屬感。

滿足情感需求 完成目標理念 獲得團體的保護

特色 4 圖片放大，清楚講解

2-3 志願結社對公共生活的影響有哪些？

圖3-2-9參與志願結社
我們有很多不同管道去參與公共事務。

參加國際志工營

特色 5 表格整理，挖空提問，驗收所學

參與團體的目的

目的	說明	舉例
完成目標理念	基於共同目標或政治理念，透過參與團體，集合眾人之力，來達成目標理念	①參加籃球校隊，為學校爭取榮譽 ②參加公益團體，關心公共議題 ③加入（政黨），落實自身政治理念
保障成員權益	個人的力量有限，為了保障權益而參與團體，以求更有效地表達爭取權益的聲音	勞工可以參加（工會），與從事同類型或於同一企業內工作的勞工相互協助，向政府或企業爭取權益

特色 6 影音超連結，隨點隨用

公民新視界

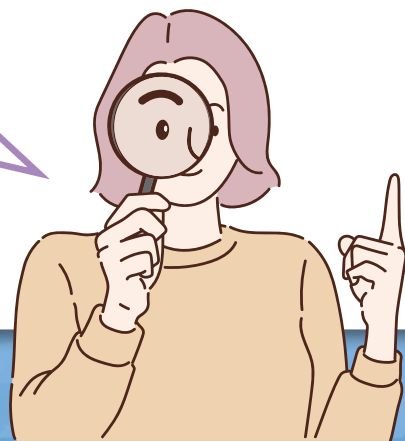
潑水節在慶祝什麼？
為什麼台灣要舉辦泰國的節慶活動？

時長6:59

影片來源：志祺七七 X 圖文不符

延伸補充：新思路 PPT

1. 補充各單元延伸議題
 2. 提供完整教案、PPT 與學習單
 3. 發展特色教學與素養閱讀訓練
- 其他還有概念圖、習作、練習本等 PPT，多元使用。



多媒體輕鬆用

➔ 南一雲端出題 2.0，命題測驗不受限

特色① 出題測驗，一帳暢行



登入小祕笈

教育雲端帳號 OpenID、南一 OneClub 帳號都可無障礙直接登入。



特色② 範圍選擇有彈性，命題超方便



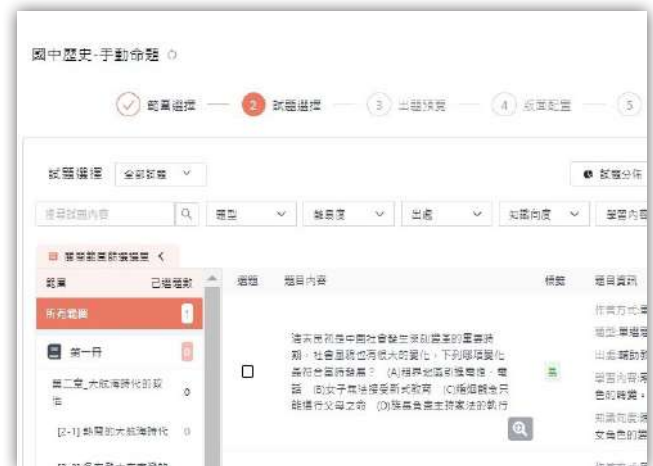
特色③ 試題分布多重選擇，分析最全面



特色④ 量身訂做，組卷客製化



特色⑤ 全班答對率、選項答對率，多樣數據分析





多樣學習與測驗 APP，教與學都便利

知識點影音

針對課程知識點
製作超趣味動畫

南一自製動畫 志願結社的特徵與影響



類型	名稱
動畫	法治與人治的差別
影片	普悠瑪翻車 18 人死 台鐵三名官員遭彈劾
影片	住院醫師 9 月起納勞基法 面臨衝擊與影響
影片	是正當防衛，還是殺人？
動畫	志願結社的特徵 + 志願結社對生活的影響
影片	投票為什麼是重要的政治參與 + 公平投票有哪些基本原則
影片	從「搶攻男廁」到「不分性別」，「性別友善廁所」是怎麼出現的？
影片	被國家忽略的邊緣人：法國黃背心在亂什麼？
影片	你的錢不是你的錢？
影片	兒童有接受教育的權利
影片	兒童的遊戲權

影音特輯精選清單

跨科統整動畫



是寶島還是山芋 清帝國棄留臺灣爭議

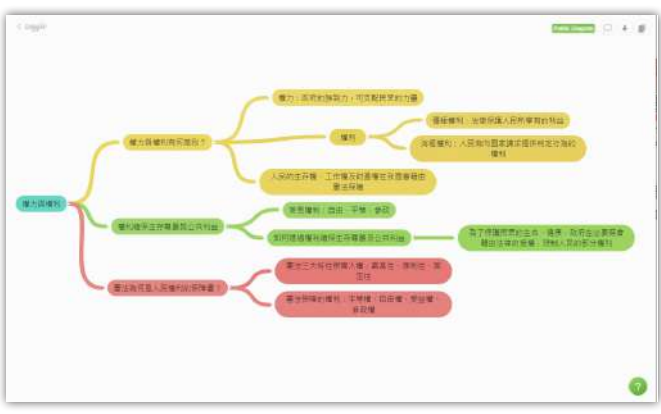
- 公民：探討政府管理與人民權益
- 地理：從地理位置探討臺灣優勢
- 歷史：探討事件成因與後續影響



多媒體
搶先看

課程架構 Coggle

師生可共同製作、討論
屬於自己的課程心智圖，
自學、互動的最佳工具！



YouTube 精選影片

補充國內外時事議題影片
走出教室看世界！



南一國中公民 YouTube



線上測驗平台全都有

多元的測驗選擇

南一獨家線上驗收平台
QQ 快答

主題式測驗
Quizlet

單人/分組測驗都適合
Kahoot!

隨堂測驗新選擇
UIZIZZ



會考這麼考

架構說清楚

課本特色

備課用書特色

輔材測驗高手

多媒體輕鬆用

會考達標最後一哩路

社會科不再是背多分
掌握會考素養命題核心——

時事×情境×圖表
達標之路近在咫尺



三大優勢，祝你達標

- 1 契合108新綱會考趨勢命題
- 2 跨科跨冊統整演練全面掌握
- 3 題題完整解析掌握會考考點



南一書局