

우리가 함께한 시간은



주제	가족과 함께한 경험을 떠올려 다양한 방법으로 마음을 표현하기
권장 차시	5 차시
대상 학년	5~6 학년
관련 주제어	가족, 할아버지, 가족사진, 사랑, 그리움, 감사, 추억, 기억, 치매
교육 과정 연계	국어 [6 국 05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다. [6 국 05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다. 음악 [6 음 03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.
작성	창원 한들초등학교 박정윤 선생님

■ 도서 소개 (출판사 책 소개)

할아버지와 손녀의 추억, 그 소중함을 마음에 새기는 사랑의 송가

가족 간의 사랑을 온도로 대별하자면, 자식을 향한 부모의 사랑은 뜨거움에 가깝고 손주를 향한 조부모의 사랑은 따뜻함에 가깝지 않을까요? 서툰 육아 과정에서 사랑과 기대가 혼재된 채 고군분투하는 모습이 부모의 사랑이라면, 조부모의 사랑은 보다 온화하고 수용적입니다. 이처럼 푸근한 사랑을 베풀어 주는 할아버지와 손녀의 관계에 집중하는 이야기는 카메라를 주요 요소로 이끌어 갑니다. 손녀가 자라는 매 순간을 사진으로 남기는 할아버지의 표정은 더없이 자애롭고 행복합니다. 할아버지의 몽근한 사랑과 함께 손녀는 씩씩하게 자랍니다.

손녀가 어른이 되어 가는 사이, 할아버지는 늙어 갑니다. 그리고 늙어감 속에 치매라는 불청객이 찾아오지요. 기억이 점점 흐려지는 할아버지를 대신해 손녀는 카메라를 들고 할아버지가 자신에게 했던 것처럼 함께하는 순간들을 사진으로 남깁니다. 지난 시간들이 다 잊혀지더라도 지금 함께하는 이 순간의 감정은 마음속에 남아 있음을 믿으며 손녀는 곳곳하게 추억을 만듭니다. 아이들은 치매를 앓는 할머니 할아버지를 낯설어할 수도 있습니다. 그런 아이들이 책 속 손녀를 보며 편찮으신 할머니 할아버지한테 마음으로 다가가는 법을 배울 수 있었으면 좋겠습니다.

할아버지와 손녀가 함께한 일상은 장면 왼쪽에 두어 움직임, 서로가 찍은 사진은 오른쪽에 두어 멈춤을 표현하며 이어지는 시간 속의 순간을 동시에 담았습니다. 손녀가 자라면서 사진의 크기는 커지고, 할아버지의 기억이 흐려질수록 사진의 크기는 작아집니다. 이러한 사진 크기의 변주는 탄생과 소멸을 포괄하는 시간의 흐름을 자연스럽게 담아내고 있습니다. 정확한 색 구현이 특징인 포스터컬러를 사용해 세밀하게 완성된 이미지는 할아버지의 사랑 안에서 활기찬 손녀의 표정과 손녀의 어루만짐 안에서 평온한 할아버지의 표정을 섬세하게 보여줍니다. 절제된 글과 풍부한 그림으로 표현해 낸 세대를 건너편 아름다운 가족애에 마음과 시선이 오래 머물게 되는 그림책입니다.

■ 학습 목표

- 그림책을 읽으며 인물의 상황과 마음을 짐작할 수 있다.
- 가족과 함께한 시간과 경험을 떠올려 이야기할 수 있다.
- 가족에 대한 내 마음을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.

■ 수업 준비

『우리가 함께한 시간은』은 글밥이 적지만 그림의 힘이 커서 그림만으로 서사를 담아내기에 충분하다. 학생들이 할아버지의 치매를 겪어본 적이 없다 할지라도 나의 성장 과정과 가족의 변화, 가족과 함께한 시간 등을 이야기하며 공감하며 읽을 수 있다. 그림책의 내용을 확인하고 인물의 마음을 헤아리는 활동뿐 아니라 사진을 활용한 장면 구성과 특징에 대해 이야기한다면 그림책의 매력을 발견할 수 있을 것이다. 읽은 후 활동으로 가족과 함께한 시간을 떠올리며 다양한 표현활동을 할 수 있도록 구성하였다. 특히, 가족 앙케이트 하기, 가족에게 노래 들려주기, 가족과 함께한 시간을 담은 사진 고르기 등 가족이 참여하는 활동을 과제로 제시하여 가족의 대화 기회를 주고자 하였다. 본 교안은 5~6 학년 학생을 대상으로 국어 문학 영역, 5 차시로 구성하였는데 학급 상황과 교사의 교육과정에 맞게 수정하여 활용해 보길 바란다.

■ 학습 과정

주요 활동		차시
읽기 전	동기 유발 <ul style="list-style-type: none"> - 경험 나누기 - 그림책과 만나기 - 질문 만들기 - 내용 예상하기 	2 차시
읽는 중	그림책 읽기 <ul style="list-style-type: none"> - 내용 파악 및 예상하며 읽기 - 그림책의 구성과 특징 파악하기 마음에 와닿는 한 장면 소개하기 그림책 제목 완성하기	
읽은 후	가족 양케이트 하기	1 차시
	가족에게 들려주고 싶은 노래 고르기	1 차시
	소중한 시간 사진전 열기	1 차시
	【선택/대체활동】 가족에게 마음을 전하는 편지 쓰기 ()살 인생 그래프 표현하기 [과제/미션] 순간 포착! 사랑하는 가족 사진 찍기	

읽기 전

1. 동기 유발 【활동지 1】 활용

■ 경험 나누기

- 할머니, 할아버지가 내게 자주 하는 말은 무엇인가요?
- 할머니, 할아버지와 함께한 특별한 기억을 이야기해 봅시다.

■ 그림책과 만나기

- 표지에서 무엇이 보이나요?

예: 바다, 파도, 두 사람, 모래, 카메라, 모자 등

- 그림책의 첫인상은 어떤가요? 표지 그림을 보니 어떤 마음이 드나요?

예: 평화로운 느낌이에요.

파도 소리가 들리는 것 같아요.
 여름에 바닷가에 갔던 기억이 떠올라요.
 소중한 추억이나 그리움을 표현한 것 같아요.

■ 질문 만들기

- 표지를 살펴보며 궁금한 것을 질문해 봅시다.

예: 바닷가에 앉아 있는 두 사람은 무슨 사이일까? 할아버지와 손녀일까?
 두 사람은 왜 바닷가에 앉아 있을까? 바다로 여행을 간 걸까?
 두 사람은 어떤 이야기를 나누고 있을까?
 다른 가족들은 어디에 있을까? 왜 주변에 다른 사람들은 없을까?

Tip. 앞 뒤 표지를 펼쳐 전체 그림을 감상한다.

■ 내용 예상하기

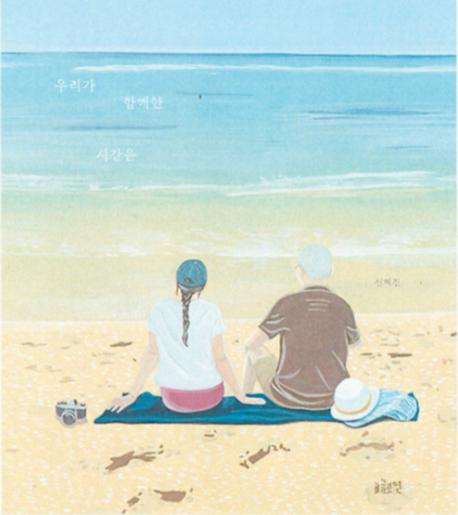
- 두 사람은 어떤 이야기를 하고 있을까요?

예: 서로 대화는 하지 않고 그냥 바다를 바라보며 추억에 잠긴 것 같아요.
 지난 여름 다른 가족들과 함께 왔던 여행에 대해 이야기할 것 같아요.
 할아버지가 손녀의 고민을 들어주며 위로해 주는 것 같아요.

- 어떤 내용일지 예상해 봅시다.

예: 오랜만에 만난 할아버지와 손녀가 바다로 여행을 다녀오고 그 순간을 그리워하는 이야기 같아요.
 제목이 '우리가 함께한 시간은'이니까 표지 속 두 사람이 함께 했던 일상이나 여행을 그렸을 것 같아요.

읽기 전 활동
내용 예상하기
이름:



□ 표지에서 무엇이 보이나요?

배바알의 노인,
머리글 달은 여자,
바다, 사진기,
모자, 모래사장

□ 표지 그림을 보니 어떤 마음이 드나요?

평화롭다

□ 표지를 살펴보고 떠오르는 질문을 써 봅시다.

1. 둘은 무슨 관계일까?
 2. 둘은 바다에 왜 오셨을까?
 3. 표지에 왜 두 사람밖에 없을까?

□ 어떤 내용일지 예상해 봅시다.

제목이 '우리가 함께한 시간은'이니까
표지 속 두 사람이 함께한 시간을 담아 놓은
것 같다.

1. 그림책 읽기

■ 내용 파악 및 예상하며 읽기

- 그림책을 함께 읽으며 내용을 확인해 봅시다.

- 할아버지는 카메라로 누구의 사진을 찍고 있나요?

예: 나, 손녀

- 할아버지는 손녀의 어떤 모습을 사진으로 찍고 있나요?

예: 손녀가 자라는 모습을 찍고 있어요.

- 할아버지가 찍은 사진 속에서 손녀는 어떻게 달라지고 있나요?

예: 손녀가 중학생이 되면서 할아버지와 멀어지는 것 같아요. 사춘기가 온 것 같아요.

할아버지가 사진을 찍으려고 하자 손으로 얼굴을 가리며 거부해요.

할아버지와 대화하지 않고 혼자 음악을 듣거나 스마트폰만 보는 것 같아요.

- 할아버지가 찍은 사진이 흐려지는 것은 무엇을 의미할까요?

예: 할아버지가 기억을 잘하지 못하는 것 같아요. 기억이 점점 사라지는 모습을 표현한 것 같아요.

할아버지가 아픈 것 같아요.

- 할아버지의 뒷모습 주변의 복잡한 파란색 선과 날개의 여러 점은 무엇을 의미할까요?

예: 할아버지의 뇌 세포를 그린 것 같아요.

파란색 선은 기억의 연결고리인데 치매에 걸려 끊어진 모습을 파란색 점으로 나타낸 것 같아요.

- 할아버지는 자신의 상태를 알았을 때 어떤 마음이었을까요?

예: 무서울 것 같아요. 슬플 것 같아요.

- 할아버지가 편찮으시자 손녀는 어떻게 달라졌나요?

예: 손녀가 할아버지의 사진을 찍기 시작했어요.

- 손녀가 찍은 사진 속 할아버지는 어떤 모습인가요?

예: 흰머리가 점점 많아지고 늙어 보여요. 힘이 없어 보여요.

- 손녀는 왜 할아버지의 사진을 찍었을까요?

예: 할아버지와 함께한 시간을 오랫동안 기억하고 싶어서 사진을 찍은 것 같아요.

어렸을 때 할아버지가 자신의 사진을 찍어주고 많은 사랑을 준 것처럼 자신도 할아버지에게 고마운 마음, 사랑을 전하고 싶어서 사진을 찍은 것 같아요.

Tip. 글이 거의 없는 그림책으로 그림을 자세히 살펴보며 상황과 인물의 마음을 알 수 있도록 이끈다. 그림을 보며 떠오르는 경험이나 생각을 나누면 그림책을 깊이 있게 이해할 수 있다.

■ 그림책의 구성과 특징 파악하기

- 그림책 펼친 면을 살펴보며 구성의 특징을 찾아 이야기해 봅시다.

예: 오른쪽에는 할아버지와 손녀가 함께 한 시간이나 사진을 찍었던 상황이, 왼쪽면에는 그때 찍은 사진이 있어요.

- 사진의 크기에 대해 이야기해 봅시다.

예: 손녀가 점점 자라면서 사진의 크기가 커져요. 반면 할아버지는 기억을 점점 잃어갈수록 사진의 크기가 작아져요.

2. 마음에 와닿은 한 장면 소개하기

■ 인상적인 장면이나 문장을 찾아 이야기 나누기

- 인상적인 장면이나 기억에 남는 문장을 찾아 이야기해 봅시다.

예:

인상적인 장면이나 문장	이유
	<p>자전거를 처음 배우던 어렸을 때가 생각나요. 저는 부모님이 자전거 타는 방법을 가르쳐 주셨는데 그때 모습을 사진을 찍어 두셨어요. 그림책 속 장면과 비슷해요.</p>
	<p>할아버지와 대화하지 않고 혼자 음악을 들으며 스마트폰을 보는 모습과 자신의 사진을 찍지 말라고 손으로 얼굴을 가리는 장면이 현실적이라 기억에 남아요.</p> <p>여자아이가 사춘기가 되면서 할아버지와 멀어지는 모습을 잘 표현한 것 같아요.</p>
	<p>할아버지가 찍었던 손녀의 사진을 흐릿하게 표현해서 할아버지의 기억이 점점 사라지고 있다는 의미를 잘 나타낸 것 같아요.</p>
<p>이제는 내가 할아버지 사진을 찍어요. 기억이 흐려진다고 해서 우리가 함께한 시간이 사라지는 것은 아니에요.</p>	<p>할아버지와 손녀의 입장이 바뀌어 이제 손녀가 할아버지의 사진을 찍기 시작한 부분이 기억에 남아요. 할아버지의 기억은 사라지지만 할아버지와 손녀가 함께한 시간들은 소중한게 남아있을 거예요.</p>

3. 그림책 제목 완성하기

■ 제목을 문장으로 완성하기

- 그림책의 느낌을 살려 제목 『우리가 함께한 시간은』에 이어 문장을 완성해 봅시다.

예: 『우리가 함께한 시간은 (아름답다)』,

『우리가 함께한 시간은 (소중하다)』

『우리가 함께한 시간은 (보석같이 빛난다)』

- 그림책에 어울리는 다른 제목을 짓는다면 어떻게 표현해 볼 수 있을까요?

예: 『그리운 나의 할아버지』

『영원한 나의 할아버지, 고맙습니다』 .

읽은 후

1. 가족 앙케이트 하기 【활동지 2】 활용

■ 가족의 특징이 드러나는 질문 떠올리기

- 가족의 특징이 잘 드러날 수 있는 질문을 짝과 이야기 나누며 추가해서 써 봅시다.
- 떠올린 질문을 공유해 봅시다.

■ 과제로 가족 앙케이트를 해 봅시다.

- 가족과 함께 질문지를 보여 이야기 나누고 가족의 대답과 반응을 적어 봅시다.

■ 가족 앙케이트 결과를 발표해 봅시다.

■ 가족 앙케이트를 마친 소감을 이야기해 봅시다.

예: 우리 가족에 대해 생각해 볼 수 있는 기회가 되어 좋았습니다.

우리 가족과 함께 보냈던 시간이 많이 생각났습니다.

읽은 후 활동	가족 앙케이트	이름:
<input type="checkbox"/> 가족에게 질문하고 싶은 내용을 짝과 이야기 나누며 추가해 적어 봅시다.		
질문	가족의 대답	
1. 우리 가족 중 가장 웃음이 많은 사람은?	아빠	
2. 우리 가족 중 가장 많이 먹는 사람은?	나	
3. 우리 가족이 함께 가 본 곳 중 가장 먼 곳은 어디?	말레이시아	
4. 우리 가족이 가장 즐겨보는 TV프로그램은?	복면가왕	
5. 우리 가족이 가장 많이 가는 외식 장소는?	돼지갈매집	
6. 우리 가족 모두 좋아하는 연예인은 누구?	유재석	
7. 우리 가족 모두 좋아하는 음식은 무엇?	치킨	
8. 우리 가족 중에서 재채기를 제일 요란하게 하는 사람은?	아빠	
9. 우리 가족이 가장 많이 갔던 장소는?	제주도	
10. 우리 가족이 휴일이 되면 제일 많이 했던 것은?	당일치기 여행	
11. 우리 가족 중 가장 책을 많이 읽는 사람은?	엄마	
12. 우리 가족이 가장 많이 하는 말은?	사랑해	

가족과 함께 질문지를 보여 이야기 나누고 가족의 대답을 완성해 봅시다.

가족 앙케이트를 마친 소감을 써 봅시다.

우리 가족에 대해 더 많이 알 수 있어서 좋았다.

읽은 후 활동	가족 앙케이트	이름:
<input type="checkbox"/> 가족에게 질문하고 싶은 내용을 짝과 이야기 나누며 추가해 적어 봅시다.		
질문	가족의 대답	
1. 우리 가족 중 가장 웃음이 많은 사람은?	나	
2. 우리 가족 중 가장 많이 먹는 사람은?	아빠	
3. 우리 가족이 함께 가 본 곳 중 가장 먼 곳은 어디?	태국	
4. 우리 가족이 가장 즐겨보는 TV프로그램은?	복면가왕	
5. 우리 가족이 가장 많이 가는 외식 장소는?	바른치킨	
6. 우리 가족 모두 좋아하는 연예인은 누구?	남궁민	
7. 우리 가족 모두 좋아하는 음식은 무엇?	삼겹살	
8. 우리 가족이 좋아하는 가수는?	악뮤	
9. 우리 가족 중 가장 일찍 나가는 사람은?	나	
10. 우리 가족 중 가장 돈을 많이 쓰는 사람은?	엄마, 아빠	
11. 우리 가족이 가장 많이 가는 도서관은?	마산도서관	
12. 우리 가족 중 가장 술을 많이 마시는 사람은?	쌍둥이 오빠	

가족과 함께 질문지를 보여 이야기 나누고 가족의 대답을 완성해 봅시다.

가족 앙케이트를 마친 소감을 써 봅시다.

우리 가족과 함께 보냈던 시간이 많이 생각났다.

2. 가족에게 들려주고 싶은 노래 고르기 [활동지 3] 활용

■ 가족에게 노래 선물을 한다면

- 가족에게 내 마음을 담은 노래 선물을 한다면 어떤 음악을 들려주고 싶나요? 그 이유는 무엇인가요? 가족을 떠올리며 들려주고 싶은 노래를 골라 봅시다.

예 1:

가족 중 누구에게 들려줄까요?	누나	
노래 제목은 무엇인가요?	흰수염고래 (YB)	
왜 이 노래를 골랐나요?	누나가 고등학생인데 공부 때문에 스트레스를 많이 받고 있어서 힘내라고 응원하고 싶어서 이 곡을 골랐어요.	
특히 마음에 와 닿는 가사가 있다면 알려주세요.	"너 가는 길이 너무 지치고 힘들 때 말을 해줘 숨기지 마 넌 혼자가 아니야 우리도 언젠가 흰수염고래처럼 헤엄쳐 두려움 없이 이 넓은 세상 살아 갈 수 있길 그런 사람이길"	

Tip. 스마트기기를 활용하여 수업 시간에 음악을 직접 들어 보며 노래를 선택하고 서로의 활동 결과를 공유할 수 있게 한다.

과제로 직접 가족들에게 음악을 들려주며 마음을 전하는 활동을 한다. 마음에 와닿는 가사를 예쁜 글씨와 그림으로 꾸미거나 캘리그래피로 표현해 가족에게 선물해도 좋다. 다음 시간에 가족들의 반응을 발표하며 활동을 마무리 짓는다.

읽은 후 활동 **가족에게 들려주고 싶은 노래** 이름:

▣ 가족에게 마음을 담은 노래 선물을 한다면 어떤 음악을 들려주고 싶나요? 그 이유는 무엇인가요? 가족을 떠올리며 들려주고 싶은 노래를 골라 봅시다.

가족: **아빠**
 들려주고 싶은 노래: **사이의 「나의 월요일」**
 이유: **아빠 모습처럼 비슷해서**

아가야 너는 이다음에 커서 아빠 행복하렴.

가족: **할머니**
 들려주고 싶은 노래: **김용익 「나이아가라」**
 이유: **얼마 전에 할머니가 칠순이었는데 나이 상관 없이 젊게 사시길 바라서**

나이가 대수냐 오늘이 가장 젊은 날

3. 소중한 시간 사진전 열기 【활동지 4】 활용

■ 가족과 함께한 소중한 시간 떠올리기

- 가족과 함께한 소중한 시간을 떠올려 봅시다.

■ 가족과 함께한 사진 준비하기

- 가족 누구와 언제, 어디에서 찍은 사진인가요? 왜 이 사진이 소중한가요?

■ <소중한 시간 사진전> 자료 만들기

- 가족과 함께한 사진을 준비하여 소개 자료를 만들어 봅시다.

■ 우리 가족의 이름 만들기

- 우리 가족을 잘 나타내는 말은 뭐가 있을까요? 우리 가족에게 어울리는 이름을 지어 봅시다.

우리 가족은 () 가족입니다

예: 우리 가족은 [알콩달콩] 가족입니다.

우리 가족은 [치킨홀릭] 가족입니다.

우리 가족은 [떡깨비] 가족입니다.

Tip. <소중한 시간 사진전>에 대한 안내를 미리 하여 학생들이 사진(파일)을 준비할 수 있도록 한다.

학년 여건에 맞는 다양한 디지털 도구를 활용하여 표현할 수 있다.

【선택/대체활동】

4. 가족에게 마음을 전하는 편지 쓰기 【활동지 5】 활용

■ 가족에게 마음을 담은 편지 쓰기

- 가족에게 평소 전하지 못한 나의 마음을 편지로 써 봅시다.
- 누구에게 어떤 마음을 전하고 싶나요?

■ 편지 전하기

- 편지를 읽은 가족이 나에게 뭐라고 말을 했나요?

5. ()살 인생 그래프 표현하기 【활동지 6】 활용

■ 글과 그림, 사진으로 인생 그래프 표현하기

- 내가 살아온 삶을 되돌아보며 기억에 남는 경험을 글과 그림, 사진으로 정리해 봅시다.
- 인생그래프의 가로축은 시간(나이), 세로축은 만족도나 행복도를 나타냅니다. 기억에 남는 경험 등을 시간과 만족 정도가 만나는 곳에 점을 찍고 간단히 써 봅시다. 점들을 선으로 연결해 봅시다.

Tip. 과제로 <()살 인생 그래프>에 대한 안내를 하여 학생들이 내용과 사진(파일) 등을 준비할 수 있도록 한다. 학급 여건에 맞는 다양한 디지털 도구를 활용하여 표현할 수도 있다.

6. [과제/미션] 순간 포착! 사랑하는 가족 사진 찍기

■ 스마트폰으로 가족 사진 찍기

- 이번 주 동안 가족과 가족의 다양한 모습을 사진으로 찍어 봅시다.
- 사진을 찍으며 미처 알지 못했던 우리 가족의 닮은 점, 특별한 점 등을 발견했다면 이야기해 봅시다.



▣ 표지에서 무엇이 보이나요?

▣ 표지 그림을 보니 어떤 마음이 드나요?

▣ 표지를 살펴보고 떠오르는 질문을 써 봅시다.

▣ 어떤 내용일지 예상해 봅시다.

읽은 후 활동

가족 앙케이트

이름 :

▣ 가족에게 질문하고 싶은 내용을 짝과 이야기 나누며 추가해 적어 봅시다.

질문	가족의 대답
1. 우리 가족 중 가장 웃음이 많은 사람은?	
2. 우리 가족 중 가장 많이 먹는 사람은?	
3. 우리 가족이 함께 가 본 곳 중 가장 먼 곳은 어디?	
4. 우리 가족이 가장 즐겨보는 TV 프로그램은?	
5. 우리 가족이 가장 많이 가는 외식 장소는?	
6. 우리 가족 모두 좋아하는 연예인은 누구?	
7. 우리 가족 모두 좋아하는 음식은 무엇?	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	

▣ 가족과 함께 질문지를 보며 이야기 나누고 가족의 대답을 완성해 봅시다.

▣ 가족 앙케이트를 마친 소감을 써 봅시다.

읽은 후 활동

가족에게 들려주고 싶은 노래

이름 :

▣ 가족에게 마음을 담은 노래 선물을 한다면 어떤 음악을 들려주고 싶나요?
그 이유는 무엇인가요? 가족을 떠올리며 들려주고 싶은 노래를 골라 봅시다.

가족:

들려주고 싶은 노래:

이유:



가족:

들려주고 싶은 노래:

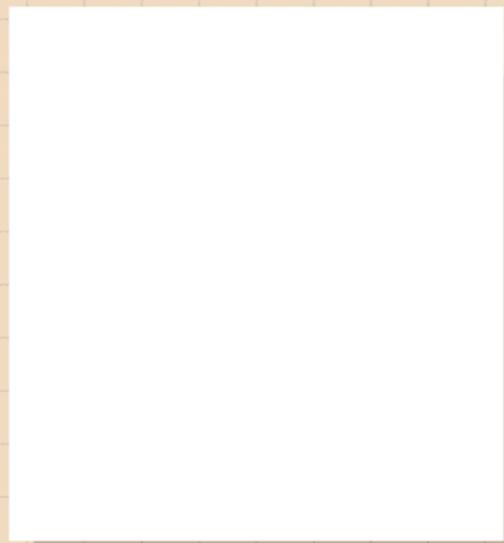
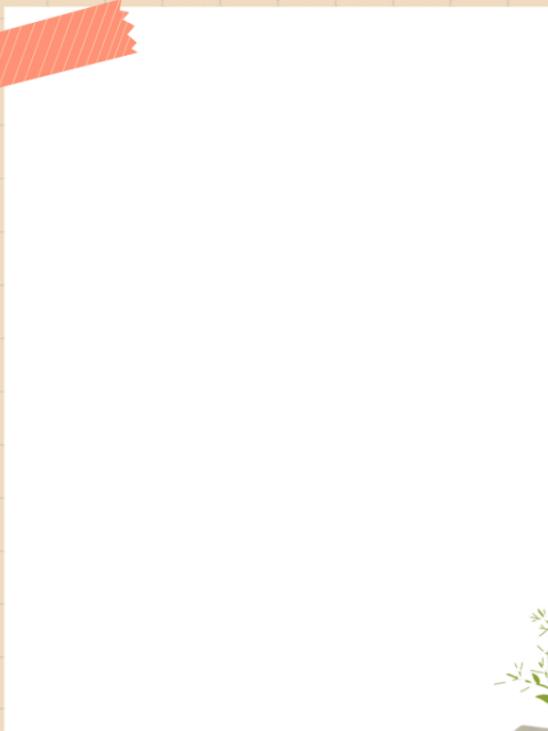
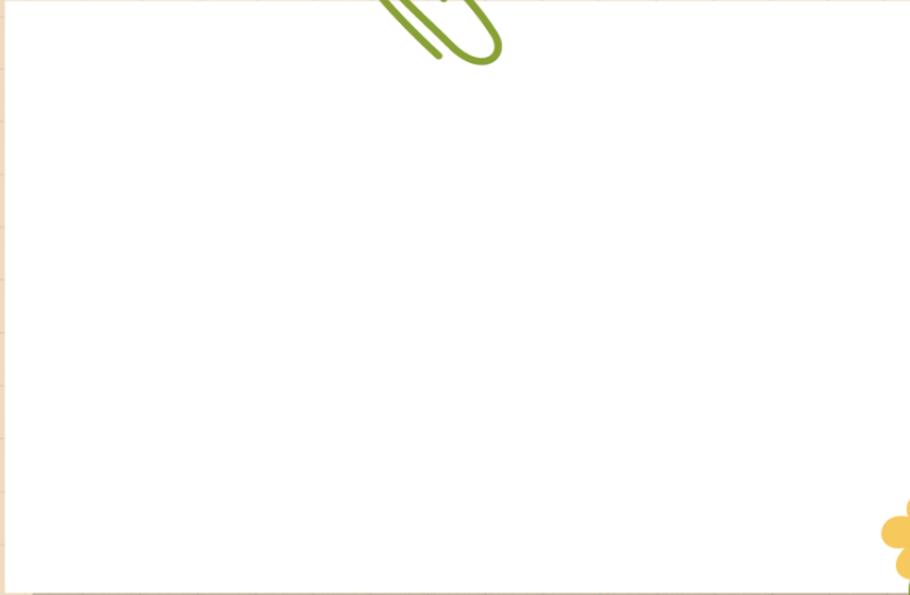
이유:



읽은 후 활동

가족과 함께한 소중한 시간 사진전

이름 :



“ 우리 가족은 () 가족입니다 ”



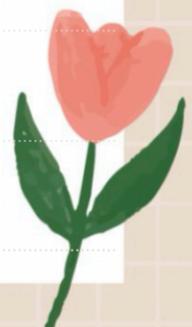
읽은 후 활동

가족에게 마음을 전하는 편지쓰기

이름 :



THANK
you



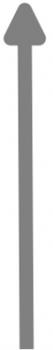
【활동지 6】

읽은 후 활동

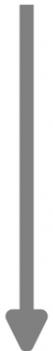
()살 인생 그래프

이름 :

만족



년도(○살)



불만족