



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile



Apoyo
compartido
MEJORES FRUTOS PARA NUESTROS NIÑOS

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Prueba de Período N° 3 TERCER AÑO BÁSICO Año 2013

Mi nombre

.....

Mi curso

.....

Nombre de mi escuela

.....

Fecha

.....

- **Observa el siguiente mapa y responde:**



1. Matilde se encuentra en la península Balcánica y debe llegar a la península Itálica; para ello debe cruzar el mar Jónico. ¿Qué lugares del mapa debe recorrer para realizar su viaje de acuerdo al recorrido señalado?
 - A. 1, 2 y 3.
 - B. 2, 3 y 4.
 - C. 4, 3 y 5.
 - D. 7, 4 y 5.

2. ¿Qué ventajas presentó el entorno natural para el desarrollo de la agricultura en la península Itálica?
 - A. La presencia de ríos que formaban grandes valles fértiles.
 - B. La necesidad de productos agrícolas de pueblos de Europa.
 - C. La facilidad con la cual se podía navegar a través del mar Mediterráneo.
 - D. La existencia de colinas de gran tamaño para protegerse de pueblos extranjeros.

- 3.** ¿Por qué motivo recibe el nombre de península Itálica el lugar en que se ubicó la capital del imperio romano?
- A. Porque es un territorio que tiene una sola salida al mar, la cual se conecta con diversas islas.
 - B. Porque es un territorio rodeado por mar y unido al continente por una porción de tierra mayor.
 - C. Porque es un territorio por el cual atraviesan grandes cadenas de montañosas.
 - D. Porque es un territorio constituido por muchas islas y rodeado completamente por mar.
- 4.** ¿Qué factor geográfico compartieron las civilizaciones griega y romana, que contribuyó al desarrollo y la difusión de las dos culturas?
- A. La existencia de grandes montañas y su aislamiento geográfico entre los territorios.
 - B. La presencia de tierras muy fértiles para la producción agrícola y ganadera.
 - C. La presencia de un clima templado, que dejaba a su población tiempo para el ocio.
 - D. La cercanía al mar Mediterráneo lo que favoreció el intercambio y las comunicaciones.
- 5.** Los romanos le dieron solución al abastecimiento de agua a sus ciudades, a través de la construcción de:
- A. Grandes acueductos que atravesaban las ciudades.
 - B. Ciudades cerca del mar Mediterráneo y de los ríos.
 - C. Un sistema de cañerías que llevaba el agua a todas las casas.
 - D. Recipientes en cada casa que acumulaban el agua que caía de las lluvias.

6. Lee el siguiente texto y responde:

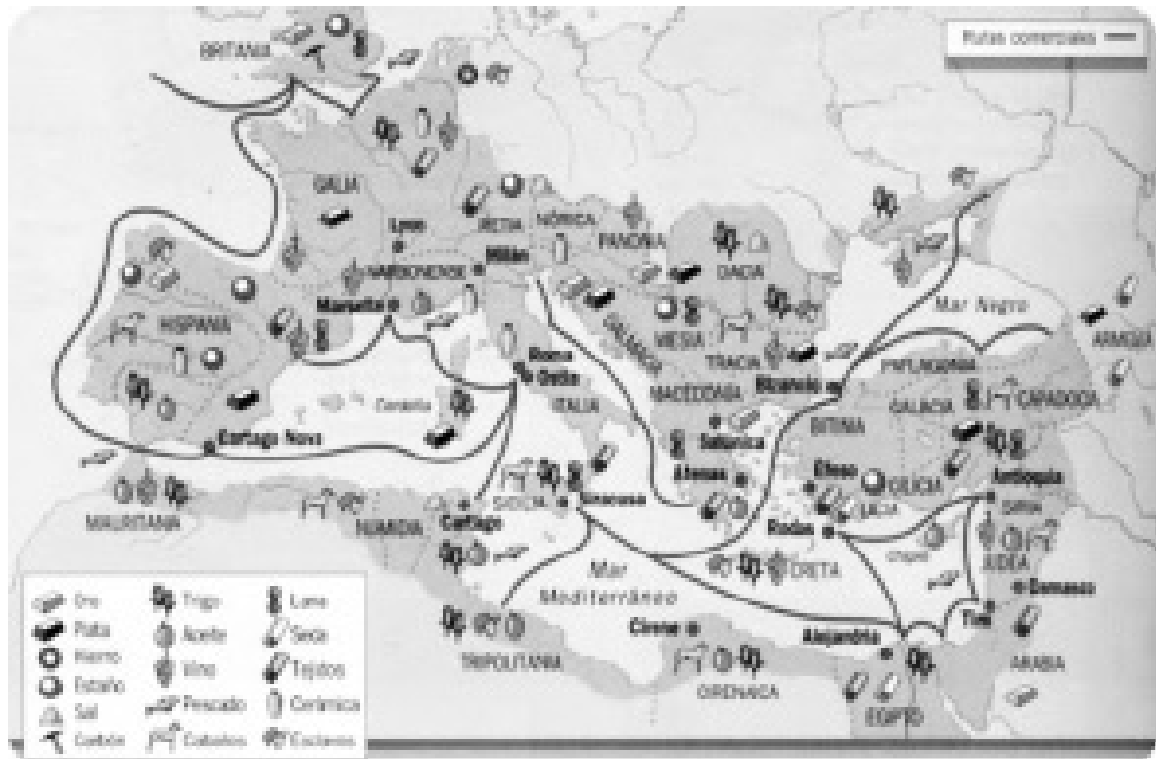
“Los caminos otorgaban rapidez al ejército, consolidaban el comercio entre regiones distantes y eran una visible ostentación del poderío romano, al igual que los imponentes puentes y acueductos que subsisten hasta el día de hoy”.

Texto escolar de Historia, Geografía y Ciencias Sociales 7° básico. 2012. Ed. Mare Nostrum

La importancia de la construcción de una red de caminos por todo el Imperio fue que:

- A. Permitió a los romanos trasladarse muy rápidamente a todos los territorios conquistados.
 - B. Favoreció las comunicaciones entre Roma y las islas de Cerdeña y Córcega del Mediterráneo.
 - C. Permitió a las autoridades romanas mantener el control de los territorios conquistados.
 - D. Contribuyó a mejorar las técnicas de navegación y de construcción de los barcos.
- 7. ¿Cuál fue la importancia de la creación de la Ley de las Doce Tablas?**
- A. Ayudó a los esclavos a conseguir su libertad.
 - B. Permitió que todas las personas conocieran las leyes.
 - C. Estableció leyes que protegían a los romanos de los extranjeros.
 - D. Permitió que los campesinos obtuvieran rebaja en los precios del trigo.

8. Observa el siguiente mapa de las rutas comerciales utilizadas en la época del imperio romano y responde:



- **Luego de observar el mapa y lo que has estudiado sobre el Imperio Romano, ¿cuál de las siguientes opciones es correcta?**
 - A. El mar Mediterráneo solo se usó como vía para enviar tropas militares en caso de conflicto.
 - B. A través del Mediterráneo solo se transportaban minerales y esclavos.
 - C. El mar Mediterráneo permitió a los romanos navegar hasta el océano Índico.
 - D. Las rutas comerciales permitieron a los romanos expandirse por todo el Mediterráneo.

9. Entre los grandes aportes de las civilizaciones griega y romana de la antigüedad al mundo actual, se han destacado diversas formas de gobierno. De las siguientes alternativas, ¿cuál representa las formas de gobierno más valoradas y reconocidas por la sociedad actual?

- A. Tiranía e Imperio.
- B. Dictadura y Democracia.
- C. Democracia y República.
- D. República e Imperio.

10. Observa la siguiente imagen, que corresponde a un fragmento de un mosaico romano y responde:



• Considerando la información que nos representa la imagen y lo estudiado sobre el Imperio Romano, ¿qué afirmación es correcta?

- A. Las actividades agrícolas se desarrollaron en la época de los romanos como en la actual.
- B. Los romanos utilizaban a los animales solo para los sacrificios a sus dioses.
- C. Para los romanos el comercio del ganado fue la principal actividad económica.
- D. Los romanos cultivaban la tierra solo con sus manos y fuerza.

11. Lee el siguiente texto y responde:

“Hola, mi nombre es Alexander. Mi familia es dueña de grandes porciones de tierra, las cuales son trabajadas por muchos campesinos. En mi familia quien manda es mi abuelo; fue él quien heredó todas estas tierras y gracias a él tenemos esta hermosa casa. Mi abuelo es nuestro pater familias, y como máxima autoridad, se preocupa de nosotros y nos da buenos consejos para vivir según los principios de nuestra familia. Ahora me tengo que ir, tengo que vigilar que nuestros esclavos hagan el trabajo según las instrucciones de mi abuelo. Saludos”.

Considerando la información proporcionada por el texto, ¿a qué sector social romano pertenece Alexander y su familia?

- A. Comerciantes.
- B. Patricios.
- C. Plebeyos.
- D. Esclavos.

12. Lee el siguiente texto y responde:

“En la sociedad romana existían diferencias económicas y políticas entre los grupos sociales; debido a esta situación los plebeyos amenazaron con irse de Roma. Entonces los patricios les otorgaron más derechos y aseguraron protegerlos frente a posibles abusos”.

Pierre Grimal: La civilización romana. Barcelona. Ediciones Paidós, 1999.

A partir de la lectura del texto, ¿qué conclusión se puede afirmar acerca la sociedad romana?

- A. En Roma los plebeyos siempre tuvieron los mismos derechos que los patricios.
- B. Patricios y plebeyos se unieron para que los esclavos no tuvieran derechos.
- C. En Roma existían profundas desigualdades entre los grupos sociales.
- D. Los esclavos adquirieron su libertad y pudieron trabajar por su cuenta.

13. Lee el siguiente texto y responde:

“Como base esencial de la sociedad romana, la familia estaba perfectamente reglamentada. Cada unidad familiar constaba de un pater familias o padre de familia bajo cuya autoridad y tutela se hallaban la esposa, los hijos, los esclavos de su propiedad y los clientes, si la familia era lo bastante importante como para tenerlos”.

Adaptado de: http://www.historialago.com/leg_01031_lafamilia_01.htm

Considerando la información de la fuente, ¿quién era el personaje más importante de la familia en Roma en la época de la antigüedad?

- A. Pater familias.
- B. Esposa.
- C. Esclavos.
- D. Clientes.

14. El Derecho Romano establecía las reglas para vivir en sociedad. Su principal característica era que normaba:

- A. Únicamente la vida pública.
- B. Solo la vida privada.
- C. La vida privada y la vida pública.
- D. Exclusivamente el trabajo de los gobernantes.

15. La imagen corresponde a un fragmento de un mosaico romano. ¿Qué información histórica podemos reconocer a partir de su observación?



- A. Los oficios en Roma.
- B. La religión en Roma.
- C. El comercio en Roma.
- D. Las fiestas de Roma.

16. ¿Qué se puede concluir al leer el siguiente texto sobre Roma?

“Seiscientos cerebros de avestruz, con chícharos y granos de oro: ese fue uno de los platillos servidos en un banquete de un emperador... La extravagancia de los banquetes romanos es famosa [...] las grandes cenas eran uno de los placeres en la vida de los hogares adinerados. Mientras que los pobres se alimentaban con una dieta de pan y un potaje de trigo llamado puls, los ricos convirtieron los festines en un arte...”.

Fuente: Reader's Digest. Hábitos y costumbres del pasado. Reader's Digest Mexico S.A., México, 1996. Adaptado.

- A. La dieta de los romanos era saludable y balanceada.
- B. Los romanos se alimentaban cuatro veces al día.
- C. Los tipos de comida variaban entre los distintos grupos sociales.
- D. Patricios y esclavos se divertían en los grandes banquetes.

17. Observa las siguientes monedas romanas y responde: ¿Qué tema de la cultura romana puede ser estudiado por medio de las siguientes fuentes?



En: http://images.lainformacion.com/cms/una-exposicion-muestra-aspectos-de-historia-de-roma-a-traves-de-sus-monedas/2012_12_27_0DtdneUSnarLeK4RIXl85.jpg?width=642&height=482&type=height&id=rMsgSrPpBAb3iQcRnQPb3&time=1356612965&project=lainformacion

- A. Comercio.
- B. Geografía.
- C. Educación.
- D. Alimentación.

18. Las siguientes definiciones fueron extraídas del Diccionario de Lengua Española, Real Academia Española:

- **Déficit:** (Del latín deficĕre, faltar). Falta o escasez de algo que se juzga necesario.
- **Superávit:** (Del latín superavit, de superāre, exceder, sobrar). Abundancia o exceso de algo que se considera necesario.

Al leerlas se puede concluir que entre el latín y nuestro idioma español:

- A. No existe relación entre ambos idiomas.
- B. El idioma español tiene influencias del latín.
- C. El latín fue influenciado por el idioma español.
- D. Del latín se originan todos los idiomas actuales.

19. Según el texto, ¿cuál fue la principal característica de la educación en Roma?

La educación en Roma

“En Roma no se enseñaban materias formativas ni que tuvieran obligadamente una utilidad, sino materias que contaban con gran prestigio en la sociedad y, en primer lugar, estaba la retórica. En Roma se trataba de embellecer mediante la retórica el alma de los jóvenes [...]. Los jóvenes seguían sus estudios para cultivarse en las bellas artes. Ningún romano podía considerarse educado si no le habían enseñado la lengua y la literatura griegas”.

Texto adaptado de Duby, G. y Ariès, P., Historia de la vida privada, Tomo 1. Madrid: Editorial Taurus, 2003.

- A. Hombres y mujeres recibían la misma educación.
- B. Se orientaba a formar buenos guerreros.
- C. Su objetivo era formar técnicos en diversos oficios.
- D. Estaba directamente influenciada por la cultura griega.

20. Tanto el Coliseo Romano como el Estadio Nacional de Chile fueron construidos para realizar actividades deportivas y espectáculos. Observa las siguientes imágenes y responde: ¿Qué características tienen en común ambos espacios?



Coliseo Romano

<http://mexico.cnn.com/media/2012/07/30/coliseo-roma-efe.jpg>



Estadio Nacional

<http://www.sherwin.cl/industrial/images/stories/proyectos/estadio%20nacional.jpg>

- A. Presentan exactamente el mismo diseño en cuanto a su ancho y largo.
- B. Ambas construcciones son techadas y disponen del mismo tipo de asientos.
- C. Están contruidos y equipados para recibir a una gran cantidad de personas.
- D. Todos los puestos y asientos están a la misma distancia de la cancha central.

