



2022

2022



2022

2022

2022



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ







# تَرْتِيْلُ ٥٠ (رَبِّهِمْ فَاسْتَجِبْ لَهُمْ يَرْحَمِهِمْ وَيُعِزَّهُمْ لِمَتَّعَهُمْ وَلَا خِزْيَ لَهُمْ فِي ذُرِّيَّتِهِمْ)

٤٤٠. رَبِّهِمْ فَاسْتَجِبْ لَهُمْ يَرْحَمِهِمْ (٥٠ وَ خِزْيَ لَهُمْ)

٤٤١. رَبِّهِمْ فَاسْتَجِبْ لَهُمْ

٤٤٢. رَبِّهِمْ فَاسْتَجِبْ لَهُمْ

٤٤٣. رَبِّهِمْ فَاسْتَجِبْ لَهُمْ

٤٤٤. رَبِّهِمْ فَاسْتَجِبْ لَهُمْ

٤٤٥. رَبِّهِمْ فَاسْتَجِبْ لَهُمْ

# تَرْتِيْلُ ٥١ (رَبِّهِمْ فَاسْتَجِبْ لَهُمْ يَرْحَمِهِمْ وَيُعِزَّهُمْ لِمَتَّعَهُمْ وَلَا خِزْيَ لَهُمْ فِي ذُرِّيَّتِهِمْ)

٤٤٦. رَبِّهِمْ فَاسْتَجِبْ لَهُمْ يَرْحَمِهِمْ (٥١ وَ خِزْيَ لَهُمْ)

٤٤٧. رَبِّهِمْ فَاسْتَجِبْ لَهُمْ

٤٤٨. رَبِّهِمْ فَاسْتَجِبْ لَهُمْ  
٤٤٩. رَبِّهِمْ فَاسْتَجِبْ لَهُمْ  
٤٥٠. رَبِّهِمْ فَاسْتَجِبْ لَهُمْ

٤٥١. رَبِّهِمْ فَاسْتَجِبْ لَهُمْ  
٤٥٢. رَبِّهِمْ فَاسْتَجِبْ لَهُمْ

# تَرْتِيْلُ ٥٢ (رَبِّهِمْ فَاسْتَجِبْ لَهُمْ يَرْحَمِهِمْ وَيُعِزَّهُمْ لِمَتَّعَهُمْ وَلَا خِزْيَ لَهُمْ فِي ذُرِّيَّتِهِمْ)

٤٥٣. رَبِّهِمْ فَاسْتَجِبْ لَهُمْ يَرْحَمِهِمْ (٥٢ وَ خِزْيَ لَهُمْ)

٤٥٤. رَبِّهِمْ فَاسْتَجِبْ لَهُمْ

٤٥٥. رَبِّهِمْ فَاسْتَجِبْ لَهُمْ  
٤٥٦. رَبِّهِمْ فَاسْتَجِبْ لَهُمْ

٤٥٧. رَبِّهِمْ فَاسْتَجِبْ لَهُمْ



در برنامه‌های آموزشی، 8 مورد از 8 مورد از برنامه‌های آموزشی در برنامه‌های آموزشی، 4 مورد از 4 مورد از برنامه‌های آموزشی در برنامه‌های آموزشی:

1. به‌روزرسانی و بهبود فرآیندهای آموزشی، ارتقاء کیفیت،  
توسعه منابع آموزشی،

2. توسعه مراکز و مراکز آموزشی،  
توسعه مراکز و مراکز آموزشی،

3. توسعه مراکز و مراکز آموزشی،  
توسعه مراکز و مراکز آموزشی،

4. توسعه مراکز و مراکز آموزشی،  
توسعه مراکز و مراکز آموزشی،

5. توسعه مراکز و مراکز آموزشی،  
توسعه مراکز و مراکز آموزشی،

6. توسعه مراکز و مراکز آموزشی،  
توسعه مراکز و مراکز آموزشی،

7. توسعه مراکز و مراکز آموزشی،  
توسعه مراکز و مراکز آموزشی،

8. توسعه مراکز و مراکز آموزشی،  
توسعه مراکز و مراکز آموزشی،

در برنامه‌های آموزشی، 8 مورد از 8 مورد از برنامه‌های آموزشی در برنامه‌های آموزشی، 4 مورد از 4 مورد از برنامه‌های آموزشی در برنامه‌های آموزشی:

1. به‌روزرسانی و بهبود فرآیندهای آموزشی، ارتقاء کیفیت،  
توسعه منابع آموزشی،

2. توسعه مراکز و مراکز آموزشی،  
توسعه مراکز و مراکز آموزشی،

3. توسعه مراکز و مراکز آموزشی،  
توسعه مراکز و مراکز آموزشی،

4. توسعه مراکز و مراکز آموزشی،  
توسعه مراکز و مراکز آموزشی،

5. توسعه مراکز و مراکز آموزشی،  
توسعه مراکز و مراکز آموزشی،

6. توسعه مراکز و مراکز آموزشی،  
توسعه مراکز و مراکز آموزشی،

7. توسعه مراکز و مراکز آموزشی،  
توسعه مراکز و مراکز آموزشی،

8. توسعه مراکز و مراکز آموزشی،  
توسعه مراکز و مراکز آموزشی،

























# کتابچہ ہدایٰ عربیہ

76 ..... 11 کتابچہ

تذکرہ پندرہ سو مشہور تہذیبی و تمدنی ماہرین و ماہرینِ ادب و فن و فنون  
عربی سرحد سے لے کر

77 ..... 12 کتابچہ

تذکرہ پندرہ سو مشہور تہذیبی و تمدنی ماہرین و ماہرینِ ادب و فن و فنون  
عربی سرحد سے لے کر

87 ..... 13 کتابچہ

کتابچہ تہذیبی و تمدنی ماہرین و ماہرینِ ادب و فن و فنون  
عربی سرحد سے لے کر

88 ..... 14 کتابچہ

کتابچہ تہذیبی و تمدنی ماہرین و ماہرینِ ادب و فن و فنون  
عربی سرحد سے لے کر

89 ..... 15 کتابچہ

کتابچہ تہذیبی و تمدنی ماہرین و ماہرینِ ادب و فن و فنون  
عربی سرحد سے لے کر

90 ..... 16 کتابچہ

کتابچہ تہذیبی و تمدنی ماہرین و ماہرینِ ادب و فن و فنون  
عربی سرحد سے لے کر

140 ..... 17 کتابچہ

تذکرہ پندرہ سو مشہور تہذیبی و تمدنی ماہرین و ماہرینِ ادب و فن و فنون  
عربی سرحد سے لے کر

162 ..... 18 کتابچہ

کتابچہ تہذیبی و تمدنی ماہرین و ماہرینِ ادب و فن و فنون  
عربی سرحد سے لے کر

167 ..... 19 کتابچہ

تذکرہ پندرہ سو مشہور تہذیبی و تمدنی ماہرین و ماہرینِ ادب و فن و فنون  
عربی سرحد سے لے کر

189 ..... 20 کتابچہ

کتابچہ تہذیبی و تمدنی ماہرین و ماہرینِ ادب و فن و فنون  
عربی سرحد سے لے کر

22 ..... 1 کتابچہ

عربی سرحد سے لے کر، 2016 اگست 2021

23 ..... 2 کتابچہ

عربی سرحد سے لے کر، 2016 اگست 2021

24 ..... 3 کتابچہ

کتابچہ تہذیبی و تمدنی ماہرین و ماہرینِ ادب و فن و فنون  
عربی سرحد سے لے کر، 2016 اگست 2021

29 ..... 4 کتابچہ

تذکرہ پندرہ سو مشہور تہذیبی و تمدنی ماہرین و ماہرینِ ادب و فن و فنون  
عربی سرحد سے لے کر

31 ..... 5 کتابچہ

تذکرہ پندرہ سو مشہور تہذیبی و تمدنی ماہرین و ماہرینِ ادب و فن و فنون  
عربی سرحد سے لے کر

55 ..... 6 کتابچہ

تذکرہ پندرہ سو مشہور تہذیبی و تمدنی ماہرین و ماہرینِ ادب و فن و فنون  
عربی سرحد سے لے کر، 2021

56 ..... 7 کتابچہ

کتابچہ تہذیبی و تمدنی ماہرین و ماہرینِ ادب و فن و فنون  
عربی سرحد سے لے کر

63 ..... 8 کتابچہ

کتابچہ تہذیبی و تمدنی ماہرین و ماہرینِ ادب و فن و فنون  
عربی سرحد سے لے کر، 2015 ستمبر 2021

67 ..... 9 کتابچہ

کتابچہ تہذیبی و تمدنی ماہرین و ماہرینِ ادب و فن و فنون  
عربی سرحد سے لے کر، 2013 اگست 2021

69 ..... 10 کتابچہ

تذکرہ پندرہ سو مشہور تہذیبی و تمدنی ماہرین و ماہرینِ ادب و فن و فنون  
عربی سرحد سے لے کر، 2011 اگست 2020







موضوع 1: سہ ماہی کے پیمانوں کی کارکردگی اور نتائج، سہ ماہی 2021

موضوع	پیمانہ	1	2	3	4	5	مجموعی	تفصیلی
دو سہ ماہی	پیمانہ	3,098	3,240	2,097	1,713	503	11,515	
	نتیجہ	3,312	3,467	2,240	1,824	400	12,190	
	مجموعی	6,410	6,707	4,337	3,537	903	23,705	
تین سہ ماہی	پیمانہ	6,669	6,779	4,227	3,625	692	26,905	
	نتیجہ	7,271	7,408	4,531	3,710	473	28,386	
	مجموعی	13,940	14,187	8,758	7,335	1,165	55,291	
چار سہ ماہی	پیمانہ	9,767	10,019	6,324	5,338	1,195	38,420	
	نتیجہ	10,583	10,875	6,771	5,534	873	40,576	
	مجموعی	20,350	20,894	13,095	10,872	2,068	78,996	

1. مجموعی نتائج کے لیے سہ ماہی کے پیمانوں کی کارکردگی اور نتائج، سہ ماہی 2021 کے لیے

تفصیلی نتائج: (سہ ماہی، 2021)۔ اور نتائج کے لیے سہ ماہی کے پیمانوں کی کارکردگی اور نتائج، سہ ماہی 2021

سہ ماہی کے پیمانوں کی کارکردگی اور نتائج، سہ ماہی 2021 کے لیے  
 سہ ماہی کے پیمانوں کی کارکردگی اور نتائج، سہ ماہی 2021 کے لیے  
 سہ ماہی کے پیمانوں کی کارکردگی اور نتائج، سہ ماہی 2021 کے لیے  
 سہ ماہی کے پیمانوں کی کارکردگی اور نتائج، سہ ماہی 2021 کے لیے  
 سہ ماہی کے پیمانوں کی کارکردگی اور نتائج، سہ ماہی 2021 کے لیے  
 سہ ماہی کے پیمانوں کی کارکردگی اور نتائج، سہ ماہی 2021 کے لیے

موضوع 2: سہ ماہی کے پیمانوں کی کارکردگی اور نتائج، سہ ماہی 2021  
 سہ ماہی کے پیمانوں کی کارکردگی اور نتائج، سہ ماہی 2021 کے لیے  
 سہ ماہی کے پیمانوں کی کارکردگی اور نتائج، سہ ماہی 2021 کے لیے  
 سہ ماہی کے پیمانوں کی کارکردگی اور نتائج، سہ ماہی 2021 کے لیے  
 سہ ماہی کے پیمانوں کی کارکردگی اور نتائج، سہ ماہی 2021 کے لیے  
 سہ ماہی کے پیمانوں کی کارکردگی اور نتائج، سہ ماہی 2021 کے لیے













































مجموعاً 3: مجموعتي تجديدي لاسرعة نمو الاستثمارات وتحسين الأداء التشغيلي والبيئي

#	مؤشرات	بمقارنة %
1	استثمار في البنية التحتية	213
2	تطوير البنية التحتية 100 مليار جنيه 33 مليار جنيه	8
3	تطوير البنية التحتية 101 مليار جنيه 500 مليار جنيه 139 مليار جنيه	26
4	تطوير البنية التحتية 501 مليار جنيه 1,000 مليار جنيه 27 مليار جنيه	13
5	تطوير البنية التحتية 1,000 مليار جنيه 14 مليار جنيه	5
6	إدارة البنية التحتية	29
7	إدارة البنية التحتية	23
8	إدارة البنية التحتية	1
9	استثمار في البنية التحتية	25,338 (32%)
10	استثمار في البنية التحتية	2099

مصدر: جسر مصر 2021 (سنة 2021) مقارنة بالعام السابق.

# تربیتی و اخلاقی رکن‌های خانواده

در تربیت و اخلاق، رکن‌های اساسی خانواده عبارتند از: تعهد، احترام، صداقت و مهربانی.

• تعهد و مسئولیت‌پذیری،

• احترام و ادب،

• صداقت و راستگویی،

• مهربانی و محبت.

## تربیت و اخلاق در خانواده

خانواده اولین و مهم‌ترین نهاد اجتماعی است که در آن تربیت و اخلاق شکل می‌گیرد. والدین با رفتار و گفتار خود الگویی برای فرزندان می‌سازند. تعهد و مسئولیت‌پذیری از جمله ارزش‌های مهمی است که باید در خانواده نهادینه شود. هر فردی که در خانواده مسئولیت‌پذیر باشد، در جامعه نیز به همین سبب رفتار خواهد کرد. احترام و ادب نیز از دیگر رکن‌های مهم تربیتی است. با احترام به یکدیگر، اعضای خانواده می‌توانند روابط سالمی داشته باشند. صداقت و راستگویی نیز از پایه‌های اخلاق است. والدین باید به فرزندانشان بیاموزند که دروغ گفتن و پنهان‌کاری چه عواقب منفی دارد. مهربانی و محبت نیز از ویژگی‌های مهم یک خانواده سالم است. با مهربانی به یکدیگر، اعضای خانواده می‌توانند احساس امنیت و آرامش داشته باشند. در نهایت، تربیت و اخلاق در خانواده نیازمند تلاش و پیگیری مستمر است. والدین باید به‌طور مداوم با فرزندانشان در مورد ارزش‌ها و اصول اخلاقی گفت‌وگو کنند و به آن‌ها کمک کنند تا این ارزش‌ها را در زندگی خود نهادینه کنند.

نهادینه کردن این ارزش‌ها در خانواده، زمینه‌ساز موفقیت و سعادتی است که در آینده خواهد داشت. فرزندان خانواده‌هایی که در آن تعهد، احترام، صداقت و مهربانی رکن‌های اصلی هستند، به افرادی با شخصیت قوی و توانمند تبدیل می‌شوند. این افراد می‌توانند در جامعه نقش‌های مثبتی ایفا کنند و به بهبود آن کمک کنند. بنابراین، سرمایه‌گذاری در تربیت و اخلاق در خانواده، سرمایه‌گذاری برای آینده است.



























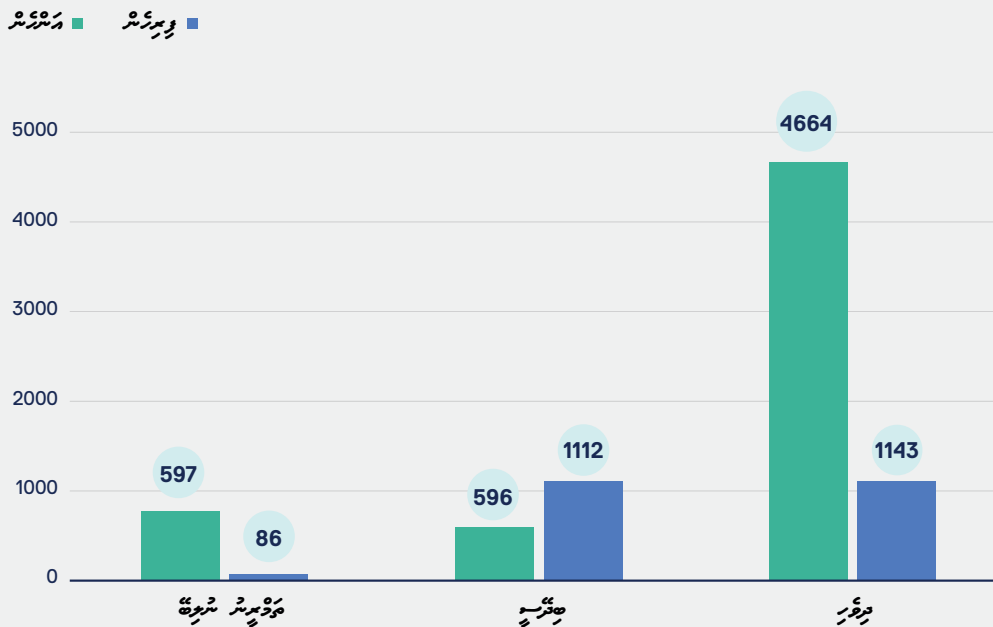




# جائیداد راجحی

جائیداد راجحی کے لیے 2021 کی بجائے 2020 میں 8,198 جائیداد راجحی کے ساتھ ساتھ 2,341 (28.6%) جائیداد راجحی کے ساتھ ساتھ 5,857 (71.4%) جائیداد راجحی کے ساتھ ساتھ 65.1% جائیداد راجحی کے ساتھ ساتھ

کے لیے 6: جائیداد راجحی کے ساتھ ساتھ 2021

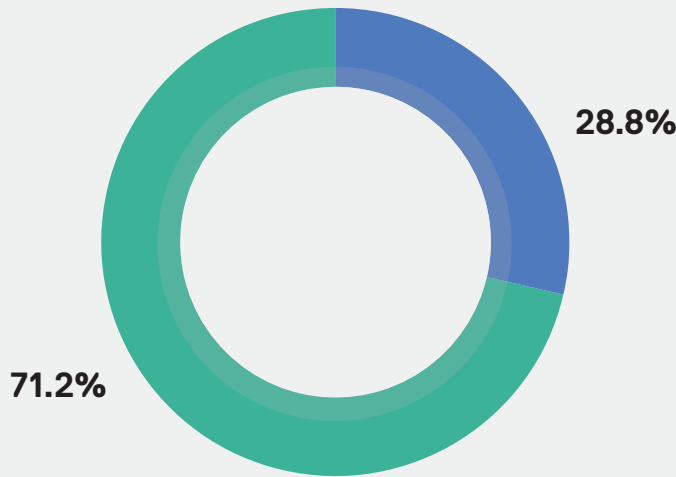


جائیداد راجحی کے ساتھ ساتھ (کے لیے 16)

# مردم و معیشت

مردم و معیشت در سال ۱۴۰۰ نسبت به سال ۱۳۹۹ در بخش‌های مختلف تغییراتی داشته است. در بخش اشتغال، نرخ اشتغال در بخش خدمات از ۷۱.۲٪ در سال ۱۳۹۹ به ۷۱.۲٪ در سال ۱۴۰۰ تغییر نکرده است. در بخش تولید ناخالص داخلی، نرخ تولید ناخالص داخلی در بخش خدمات از ۲۹.۷٪ در سال ۱۳۹۹ به ۲۹.۷٪ در سال ۱۴۰۰ تغییر نکرده است. در بخش تولید ناخالص داخلی، نرخ تولید ناخالص داخلی در بخش خدمات از ۲۹.۷٪ در سال ۱۳۹۹ به ۲۹.۷٪ در سال ۱۴۰۰ تغییر نکرده است.

شکل ۷: ترکیب بخش‌های تولید ناخالص داخلی در مردمان و معیشت در سال ۱۴۰۰



منبع: مرکز آمار ایران، سال ۱۴۰۰. ترکیب بخش‌های تولید ناخالص داخلی در مردمان و معیشت در سال ۱۴۰۰.

در سال ۱۴۰۰، نرخ اشتغال در بخش خدمات از ۷۱.۲٪ در سال ۱۳۹۹ به ۷۱.۲٪ در سال ۱۴۰۰ تغییر نکرده است. در بخش تولید ناخالص داخلی، نرخ تولید ناخالص داخلی در بخش خدمات از ۲۹.۷٪ در سال ۱۳۹۹ به ۲۹.۷٪ در سال ۱۴۰۰ تغییر نکرده است. در بخش تولید ناخالص داخلی، نرخ تولید ناخالص داخلی در بخش خدمات از ۲۹.۷٪ در سال ۱۳۹۹ به ۲۹.۷٪ در سال ۱۴۰۰ تغییر نکرده است.

شکل ۷: سهم بخش‌های تولید ناخالص داخلی در مردمان و معیشت در سال ۱۴۰۰

٢٠٢١ ٢٠٢٠		٢٠٢٠ ٢٠١٩		٢٠١٩ ٢٠١٨		٢٠١٨
٢٠٢١	٢٠٢٠	٢٠٢٠	٢٠١٩	٢٠١٩	٢٠١٨	
1,280	234	2,026	542	1,358	367	٢٠١٨ (٢٠١٧) ٢٠١٨
1514		2568		1725		٢٠١٨
26.1%		44.2%		29.7%		%

## ٢٠٢١ ٢٠٢٠ ٢٠١٩

٢٠٢١ ٢٠٢٠ ٢٠١٩  
٢٠٢١ ٢٠٢٠ ٢٠١٩  
٢٠٢١ ٢٠٢٠ ٢٠١٩

٢٠٢١ ٢٠٢٠ ٢٠١٩  
٢٠٢١ ٢٠٢٠ ٢٠١٩  
٢٠٢١ ٢٠٢٠ ٢٠١٩

٢٠٢١ ٢٠٢٠ ٢٠١٩

٢٠٢١	٢٠٢٠	٢٠١٩	٢٠١٨
163	128	35	٢٠١٨ (٢٠١٧)
19	17	2	٢٠١٨ (٢٠١٧)
31	20	11	٢٠١٨ (٢٠١٧)
213	165	48	٢٠١٨

٢٠٢١ ٢٠٢٠ ٢٠١٩









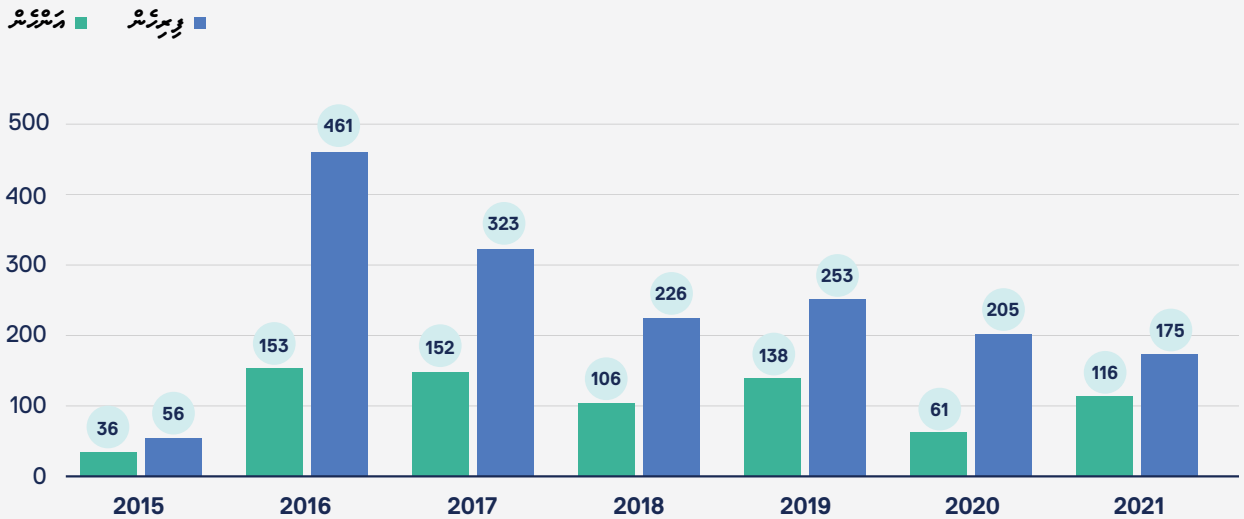




# وېب‌پاڼو، ټولنيز رسنۍ، ډیجیټل ډولونو

ټولټوليزه رڼې رسنۍ په ډیجیټل ډولونو کې 2461 ډولونه لري چې 762 یې رسنۍ او 1699 یې ډیجیټل ډولونه دي. په 2021 کال کې د رسنۍ په ډولونو کې 762 ډولونه او په ډیجیټل ډولونو کې 1699 ډولونه شامل دي.

کلیف 7: په ډیجیټل ډولونو کې د رسنۍ او ډیجیټل ډولونو، رسنۍ او ډیجیټل ډولونو، 2015 او 2021 کالونو



سرچینه: د ډیجیټل ډولونو، 2021

په 2020 کال کې د رسنۍ په ډولونو کې 614 ډولونه شامل دي چې 191 یې رسنۍ او 423 یې ډیجیټل ډولونه دي. په 2021 کال کې د رسنۍ په ډولونو کې 762 ډولونه او په ډیجیټل ډولونو کې 1699 ډولونه شامل دي.

قۇمۇلۇق 7 رايۇننى ئۆز ئىچىگە ئالغان سەلتەنەتلىك مەكتەپلەرنىڭ جەمئىي سانى 62، ئۇنىڭ ئىچىدە 42 ئىگىلىك مەكتەپ، 20 رايۇن مەكتەپى بار. (مەلۇمات 13).

مەلۇمات 13: سەلتەنەتلىك مەكتەپلەرنىڭ جەمئىي سانى 2015-2021-يىللار ئارىسىدا

يىلى	ئىگىلىك مەكتەپى	رايۇن مەكتەپى	جەمئىي سانى
2015	1	1	2
2016	7	5	12
2017	1	9	10
2018	2	7	9
2019	6	9	15
2020	1	6	7
2021	2	5	7
<b>جەمئىي سانى</b>	<b>20</b>	<b>42</b>	<b>62</b>

قۇمۇلۇق 7 رايۇننى ئۆز ئىچىگە ئالغان سەلتەنەتلىك مەكتەپلەرنىڭ جەمئىي سانى 28، ئۇنىڭ ئىچىدە 6 ئىگىلىك مەكتەپ، 22 رايۇن مەكتەپى بار. (مەلۇمات 14).



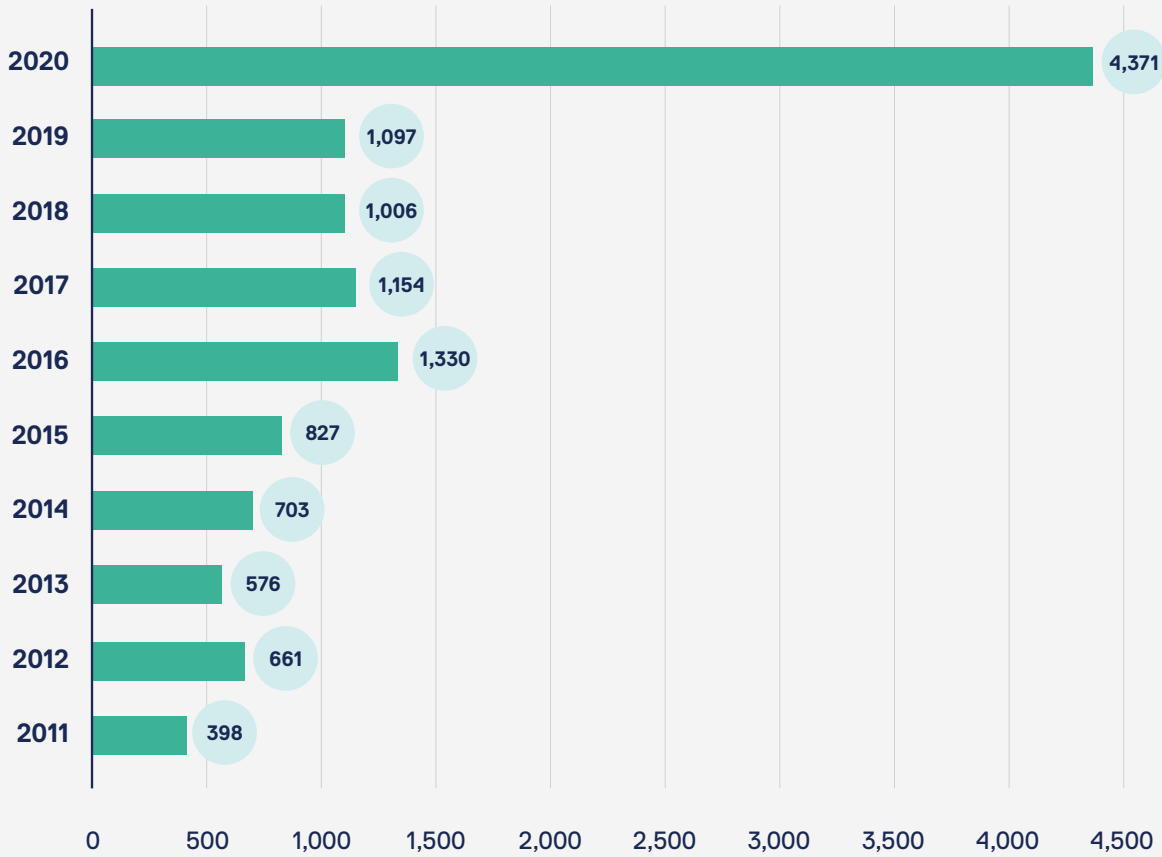






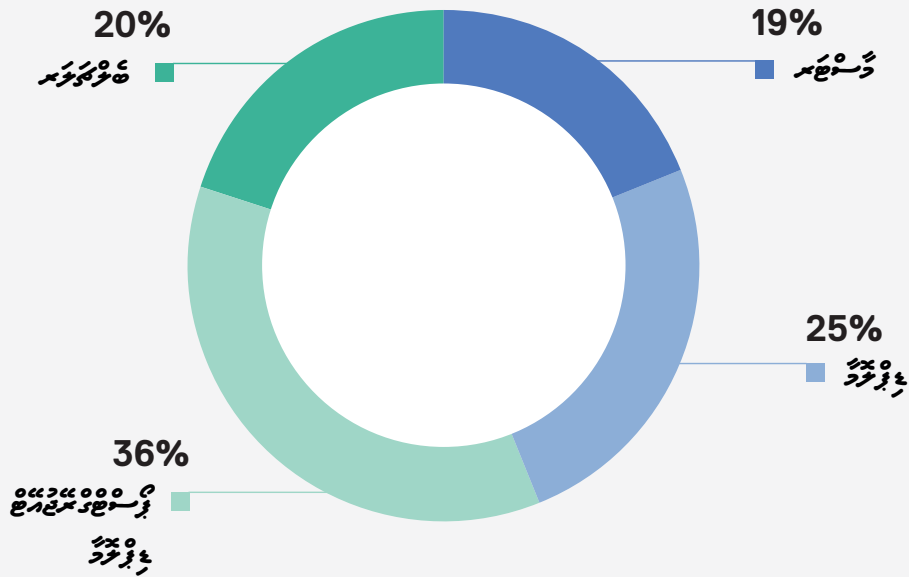


شعبه 10: تعداد شرکت‌های معدنی و فلزی در سال 2011 و 2020



تعداد 10 شرکت معدنی و فلزی در سال 2011 و 44 شرکت در سال 2020، 8,000 نفر در سال 2011 و 43,711 نفر در سال 2020. این افزایش نشان‌دهنده رشد قابل توجهی در بخش معدن و فلزات است. در سال 2020، 4,371 شرکت معدنی و فلزی در کشور ثبت شده است که نسبت به سال 2011 (398 شرکت) افزایشی 10 برابر دارد. این رشد در تعداد شرکت‌ها با افزایش سرمایه‌گذاری و توسعه بخش معدن و فلزات کشور مرتبط است. در سال 2020، 4,371 شرکت معدنی و فلزی در کشور ثبت شده است که نسبت به سال 2011 (398 شرکت) افزایشی 10 برابر دارد. این رشد در تعداد شرکت‌ها با افزایش سرمایه‌گذاری و توسعه بخش معدن و فلزات کشور مرتبط است.

شکل 11: از 1977 تا 2021، درصدی که در بخش خدمات، بخش تولید و بخش کشاورزی و دامپروری و ماهیگیری و صید درجه اول قرار می‌گیرد



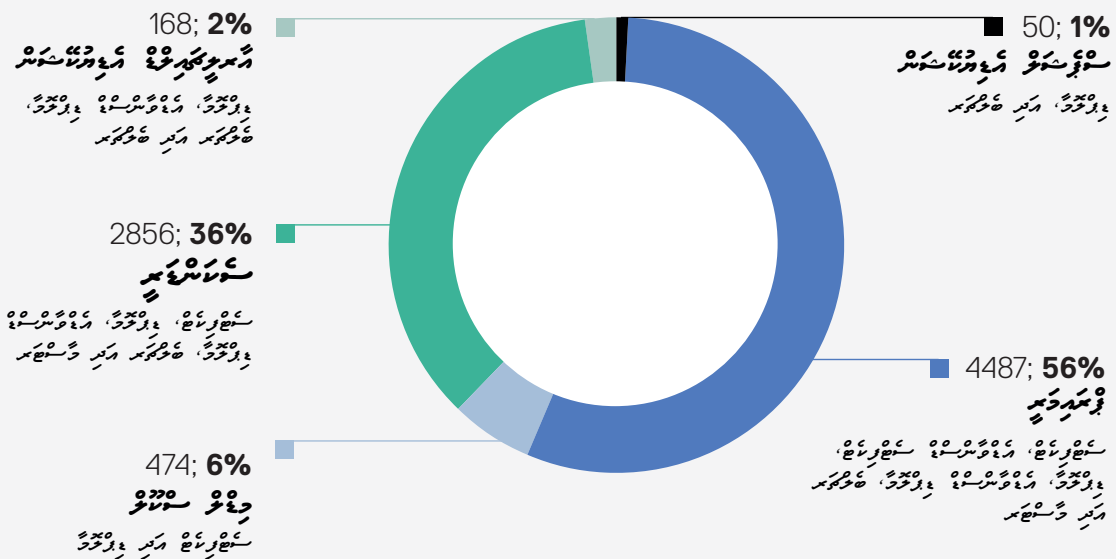
منبع: مرکز آمار ایران، گزارش سالانه، 2021

نتیجه: در اقتصاد ایران، بخش خدمات به سرعت در حال رشد است و به بخش اصلی اقتصاد تبدیل شده است. این امر نشان‌دهنده تغییر ساختار اقتصادی کشور است. در حالی که بخش تولید و بخش کشاورزی و دامپروری و ماهیگیری و صید درجه اول همچنان بخش‌های مهمی از اقتصاد هستند، سهم آن‌ها در GDP در حال کاهش است.

تاریخ میں سرکاری طور پر 56% غیر ملکی تاجروں نے غیر ملکی سرمایہ کاری میں اضافہ کیا ہے۔ یہ اضافہ 2019ء (پہلے ارب) میں 20% سے زیادہ ہے۔

مقامی سرمایہ کاری میں اضافہ 2007ء سے 2021ء تک 12% رہا ہے۔ یہ اضافہ 2007ء میں 25% سے زیادہ تھا۔ یہ اضافہ 2021ء میں 23% رہا ہے۔ یہ اضافہ 20% سے زیادہ ہے۔

یہ 12% اضافہ 2007ء سے 2021ء تک کے دوران میں سرمایہ کاری میں اضافہ کے لیے تھا۔



2021ء میں سرمایہ کاری





























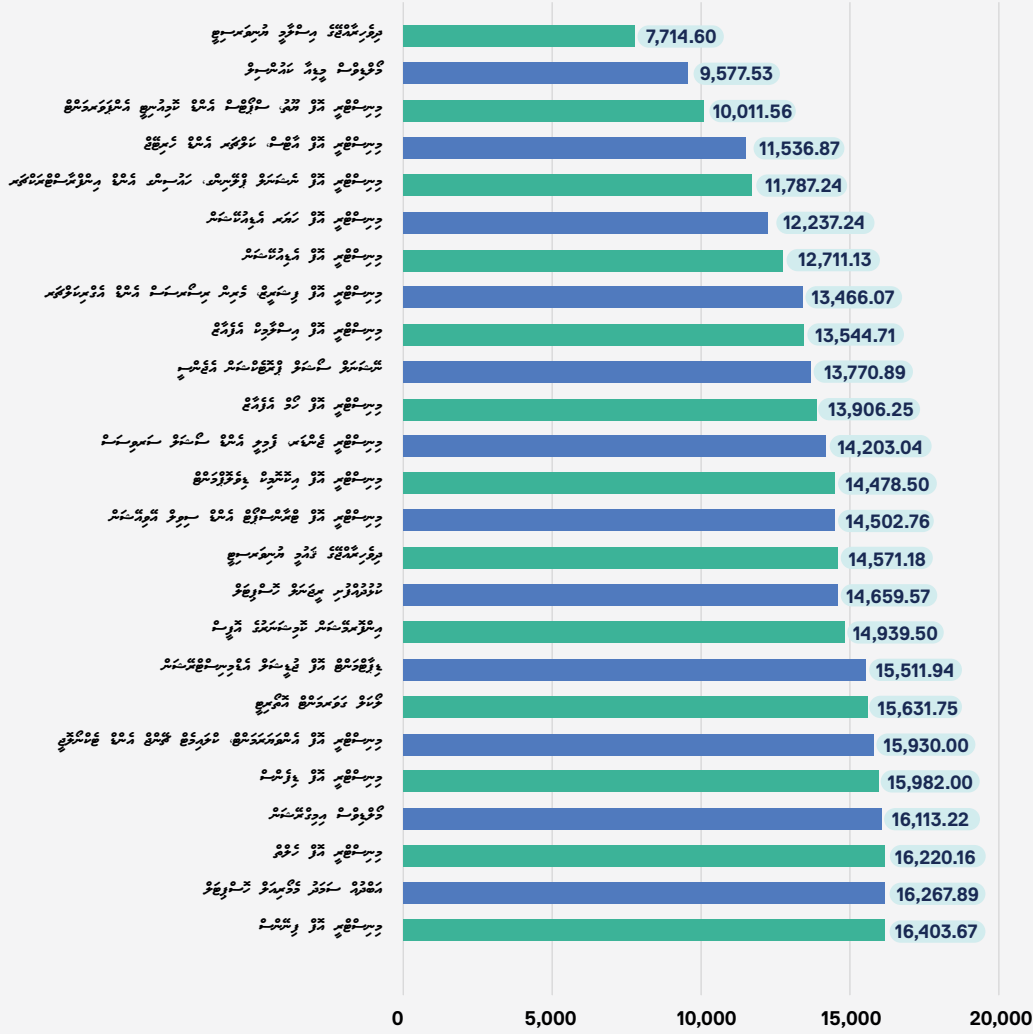






13: کے لیے ٹریڈنگ کے لیے ٹریڈنگ کے لیے ٹریڈنگ کے لیے ٹریڈنگ کے لیے ٹریڈنگ کے لیے

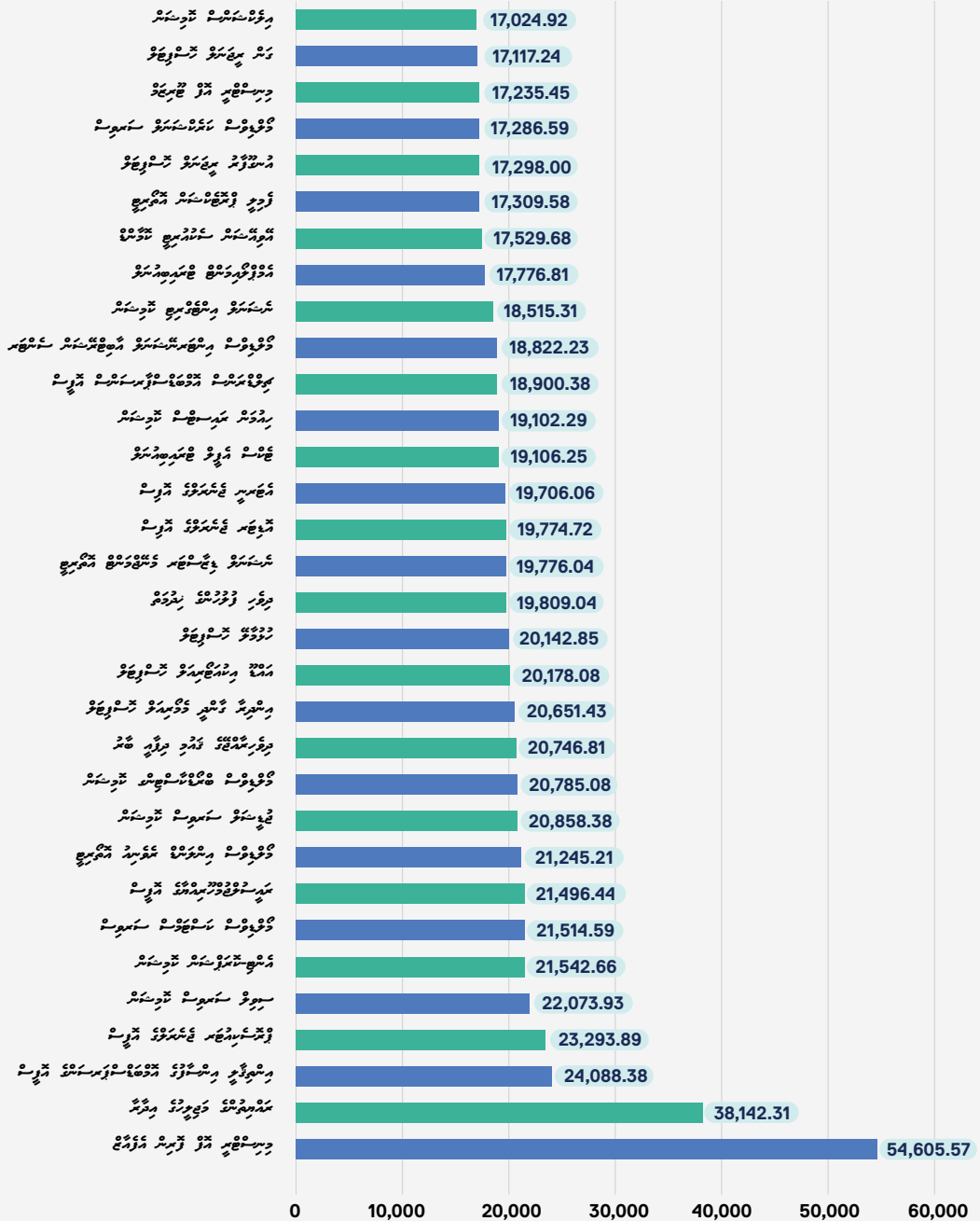
2022 کے لیے ٹریڈنگ کے لیے ٹریڈنگ کے لیے ٹریڈنگ کے لیے ٹریڈنگ کے لیے ٹریڈنگ کے لیے



نوٹ: ریسرچ ٹریڈنگ کے لیے ٹریڈنگ کے لیے

ریسرچ ٹریڈنگ کے لیے ٹریڈنگ کے لیے ٹریڈنگ کے لیے ٹریڈنگ کے لیے ٹریڈنگ کے لیے ٹریڈنگ کے لیے  
 ٹریڈنگ کے لیے ٹریڈنگ کے لیے ٹریڈنگ کے لیے ٹریڈنگ کے لیے ٹریڈنگ کے لیے ٹریڈنگ کے لیے  
 ٹریڈنگ کے لیے ٹریڈنگ کے لیے ٹریڈنگ کے لیے ٹریڈنگ کے لیے ٹریڈنگ کے لیے ٹریڈنگ کے لیے

සමස්ත වශයෙන්ම වැඩි වූ ප්‍රතිපාදන වැය වැඩි වූයේ නොවේ (විදේශීය මුදලින්) 2022



මූලාශ්‍රය: ව්‍යවසායයන්ගේ වැය වැඩි වූයේ නොවේ

2010 වසරේ සිට 2022 වසර දක්වා වැඩි වූ ප්‍රතිපාදන වැය වැඩි වූයේ නොවේ. 2010 වසරේ සිට 2022 වසර දක්වා වැඩි වූ ප්‍රතිපාදන වැය වැඩි වූයේ නොවේ. 2010 වසරේ සිට 2022 වසර දක්වා වැඩි වූ ප්‍රතිපාදන වැය වැඩි වූයේ නොවේ.







































خود را در برابر دیگران و در صورتی که آن‌ها را می‌بیند. (FGI-T4)

چون این‌ها را می‌بیند، در واقع آن‌ها را می‌بیند و در صورتی که آن‌ها را می‌بیند، در واقع آن‌ها را می‌بیند. این‌ها را می‌بیند و در واقع آن‌ها را می‌بیند. این‌ها را می‌بیند و در واقع آن‌ها را می‌بیند.



خود را در برابر دیگران و در صورتی که آن‌ها را می‌بیند. این‌ها را می‌بیند و در واقع آن‌ها را می‌بیند. این‌ها را می‌بیند و در واقع آن‌ها را می‌بیند. این‌ها را می‌بیند و در واقع آن‌ها را می‌بیند. این‌ها را می‌بیند و در واقع آن‌ها را می‌بیند. این‌ها را می‌بیند و در واقع آن‌ها را می‌بیند. (FGI-HEI-05)

خود را در برابر دیگران و در صورتی که آن‌ها را می‌بیند. این‌ها را می‌بیند و در واقع آن‌ها را می‌بیند. این‌ها را می‌بیند و در واقع آن‌ها را می‌بیند. این‌ها را می‌بیند و در واقع آن‌ها را می‌بیند. این‌ها را می‌بیند و در واقع آن‌ها را می‌بیند. این‌ها را می‌بیند و در واقع آن‌ها را می‌بیند. این‌ها را می‌بیند و در واقع آن‌ها را می‌بیند.



































































## 5.4.2 سڙجڻ اڻڪٽ ڪارائتو سڙجڻ

ٿرڙي ۾ 1993 وٽس اڻڪٽ ڪارائتو سڙجڻ جي ڪري 33 وٽس وڌيڪ سڙجڻ لڳو. اڻڪٽ ڪارائتو سڙجڻ جي ڪري 1993 وٽس اڻڪٽ ڪارائتو سڙجڻ جي ڪري 33 وٽس وڌيڪ سڙجڻ لڳو. اڻڪٽ ڪارائتو سڙجڻ جي ڪري 1993 وٽس اڻڪٽ ڪارائتو سڙجڻ جي ڪري 33 وٽس وڌيڪ سڙجڻ لڳو. اڻڪٽ ڪارائتو سڙجڻ جي ڪري 1993 وٽس اڻڪٽ ڪارائتو سڙجڻ جي ڪري 33 وٽس وڌيڪ سڙجڻ لڳو.

اڻڪٽ ڪارائتو سڙجڻ جي ڪري 1993 وٽس اڻڪٽ ڪارائتو سڙجڻ جي ڪري 33 وٽس وڌيڪ سڙجڻ لڳو. اڻڪٽ ڪارائتو سڙجڻ جي ڪري 1993 وٽس اڻڪٽ ڪارائتو سڙجڻ جي ڪري 33 وٽس وڌيڪ سڙجڻ لڳو. اڻڪٽ ڪارائتو سڙجڻ جي ڪري 1993 وٽس اڻڪٽ ڪارائتو سڙجڻ جي ڪري 33 وٽس وڌيڪ سڙجڻ لڳو. اڻڪٽ ڪارائتو سڙجڻ جي ڪري 1993 وٽس اڻڪٽ ڪارائتو سڙجڻ جي ڪري 33 وٽس وڌيڪ سڙجڻ لڳو.

اڻڪٽ ڪارائتو سڙجڻ جي ڪري 1993 وٽس اڻڪٽ ڪارائتو سڙجڻ جي ڪري 33 وٽس وڌيڪ سڙجڻ لڳو. اڻڪٽ ڪارائتو سڙجڻ جي ڪري 1993 وٽس اڻڪٽ ڪارائتو سڙجڻ جي ڪري 33 وٽس وڌيڪ سڙجڻ لڳو. اڻڪٽ ڪارائتو سڙجڻ جي ڪري 1993 وٽس اڻڪٽ ڪارائتو سڙجڻ جي ڪري 33 وٽس وڌيڪ سڙجڻ لڳو. اڻڪٽ ڪارائتو سڙجڻ جي ڪري 1993 وٽس اڻڪٽ ڪارائتو سڙجڻ جي ڪري 33 وٽس وڌيڪ سڙجڻ لڳو.





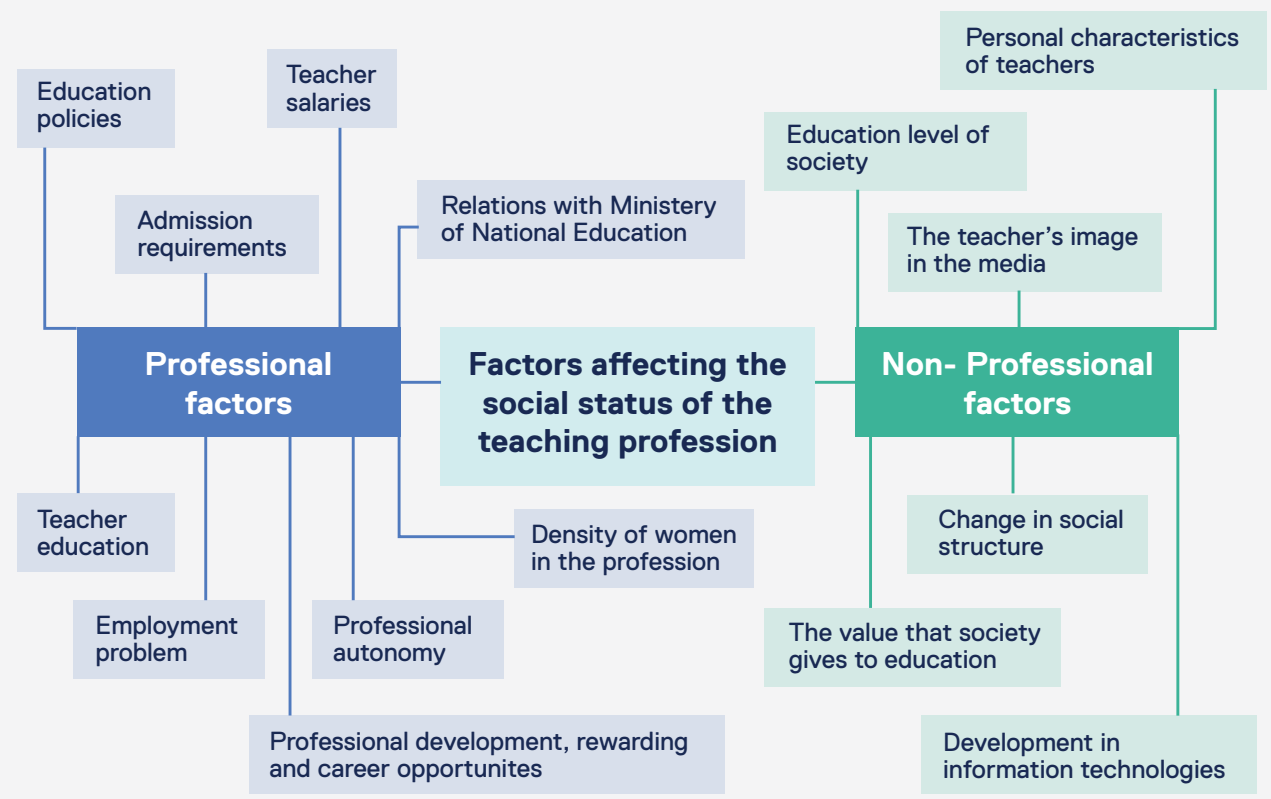




تدریس در مدارس و معلمان در ایران به عنوان یکی از شایسته ترین و بهترین شغل‌ها در نظر گرفته می‌شود. با این حال، در سال‌های اخیر، جایگاه اجتماعی و حرفه‌ای معلمان در ایران به شدت کاهش یافته است. این امر به دلیل عوامل مختلفی است که بر جایگاه اجتماعی و حرفه‌ای معلمان در ایران تأثیر دارد. این عوامل را می‌توان به دو دسته فاکتورهای حرفه‌ای و فاکتورهای غیر حرفه‌ای تقسیم کرد. فاکتورهای حرفه‌ای شامل آموزش، استخدام، استقلال حرفه‌ای، فرصت‌های توسعه و پیشرفت شغلی و حقوق معلمان است. فاکتورهای غیر حرفه‌ای شامل ویژگی‌های شخصی معلمان، سطح تحصیلات جامعه، تصویر معلمان در رسانه‌ها، تغییرات ساختار اجتماعی، ارزشی که جامعه به آموزش می‌دهد و توسعه فناوری‌های اطلاعاتی است. (رحیمی‌خاکی و رحمانی، 2019).

تدریس در ایران به عنوان یکی از شایسته ترین و بهترین شغل‌ها در نظر گرفته می‌شود. با این حال، در سال‌های اخیر، جایگاه اجتماعی و حرفه‌ای معلمان در ایران به شدت کاهش یافته است. این امر به دلیل عوامل مختلفی است که بر جایگاه اجتماعی و حرفه‌ای معلمان در ایران تأثیر دارد. این عوامل را می‌توان به دو دسته فاکتورهای حرفه‌ای و فاکتورهای غیر حرفه‌ای تقسیم کرد. فاکتورهای حرفه‌ای شامل آموزش، استخدام، استقلال حرفه‌ای، فرصت‌های توسعه و پیشرفت شغلی و حقوق معلمان است. فاکتورهای غیر حرفه‌ای شامل ویژگی‌های شخصی معلمان، سطح تحصیلات جامعه، تصویر معلمان در رسانه‌ها، تغییرات ساختار اجتماعی، ارزشی که جامعه به آموزش می‌دهد و توسعه فناوری‌های اطلاعاتی است.

شکل 17: عوامل مؤثر بر جایگاه اجتماعی و حرفه‌ای معلمان در ایران (رحیمی‌خاکی و رحمانی، 2019)



شکل 17: عوامل مؤثر بر جایگاه اجتماعی و حرفه‌ای معلمان در ایران (رحیمی‌خاکی و رحمانی، 2019)





چونکہ وہ بھی لائبریری میں داخل ہو سکتا ہے اور اس کے ساتھ ساتھ اس کے پاس بھی لائبریری کے بارے میں معلومات ہوتی ہیں۔  
 لائبریری کے بارے میں اس کے پاس بھی معلومات ہوتی ہیں۔

### 5.5.3 سروس - مجموعی شدت سروس کے تحت

سروس - مجموعی شدت سروس کے تحت لائبریری کے بارے میں اس کے پاس بھی معلومات ہوتی ہیں۔ 6 کے تحت لائبریری کے بارے میں:

- لائبریری کے بارے میں اس کے پاس بھی معلومات ہوتی ہیں۔
- لائبریری کے بارے میں اس کے پاس بھی معلومات ہوتی ہیں۔
- لائبریری کے بارے میں اس کے پاس بھی معلومات ہوتی ہیں۔
- لائبریری کے بارے میں اس کے پاس بھی معلومات ہوتی ہیں۔
- لائبریری کے بارے میں اس کے پاس بھی معلومات ہوتی ہیں۔
- لائبریری کے بارے میں اس کے پاس بھی معلومات ہوتی ہیں۔

لائبریری کے بارے میں اس کے پاس بھی معلومات ہوتی ہیں۔ لائبریری کے بارے میں اس کے پاس بھی معلومات ہوتی ہیں۔ لائبریری کے بارے میں اس کے پاس بھی معلومات ہوتی ہیں۔





























































































































# تاریخی ارتقاء

تاریخی ارتقاء اور جبروتی ارتقاء کے درمیان فرق واضح ہے۔

# تاریخی ارتقاء

تاریخی ارتقاء سے مراد وہ ارتقاء ہے جو وقت کے ساتھ ساتھ ہوتا ہے۔ یہ ارتقاء جبروتی ارتقاء سے مختلف ہے۔ جبروتی ارتقاء میں ارتقاء کوئی خاص وقت یا مقام تک محدود نہیں ہوتا۔ جبکہ تاریخی ارتقاء میں ارتقاء کوئی خاص وقت یا مقام تک محدود ہوتا ہے۔

تاریخی ارتقاء کے ارتقاء میں ارتقاء کوئی خاص وقت یا مقام تک محدود نہیں ہوتا۔ جبکہ تاریخی ارتقاء میں ارتقاء کوئی خاص وقت یا مقام تک محدود ہوتا ہے۔

## تاریخی ارتقاء اور جبروتی ارتقاء

تاریخی ارتقاء اور جبروتی ارتقاء میں ارتقاء کوئی خاص وقت یا مقام تک محدود نہیں ہوتا۔ جبکہ تاریخی ارتقاء میں ارتقاء کوئی خاص وقت یا مقام تک محدود ہوتا ہے۔









تذکرہ سیرتِ نبویؐ و سیرتِ صحابہؓ میں مذکور ہے کہ حضرت علیؓ نے اپنے آپ کو رسول اللہ ﷺ کی جگہ پر کھڑا کر دیا اور فرمایا کہ میں نے رسول اللہ ﷺ کی جگہ پر کھڑا ہونے کا ارادہ کیا ہے اور میں نے رسول اللہ ﷺ کی جگہ پر کھڑا ہونے کا ارادہ کیا ہے۔

14 سیرتِ نبویؐ و سیرتِ صحابہؓ میں مذکور ہے کہ حضرت علیؓ نے اپنے آپ کو رسول اللہ ﷺ کی جگہ پر کھڑا کر دیا اور فرمایا کہ میں نے رسول اللہ ﷺ کی جگہ پر کھڑا ہونے کا ارادہ کیا ہے اور میں نے رسول اللہ ﷺ کی جگہ پر کھڑا ہونے کا ارادہ کیا ہے۔

14 سیرتِ نبویؐ و سیرتِ صحابہؓ میں مذکور ہے کہ حضرت علیؓ نے اپنے آپ کو رسول اللہ ﷺ کی جگہ پر کھڑا کر دیا اور فرمایا کہ میں نے رسول اللہ ﷺ کی جگہ پر کھڑا ہونے کا ارادہ کیا ہے اور میں نے رسول اللہ ﷺ کی جگہ پر کھڑا ہونے کا ارادہ کیا ہے۔

(ر) حضرت علیؓ نے اپنے آپ کو رسول اللہ ﷺ کی جگہ پر کھڑا کر دیا اور فرمایا کہ میں نے رسول اللہ ﷺ کی جگہ پر کھڑا ہونے کا ارادہ کیا ہے اور میں نے رسول اللہ ﷺ کی جگہ پر کھڑا ہونے کا ارادہ کیا ہے۔

حضرت علیؓ نے اپنے آپ کو رسول اللہ ﷺ کی جگہ پر کھڑا کر دیا اور فرمایا کہ میں نے رسول اللہ ﷺ کی جگہ پر کھڑا ہونے کا ارادہ کیا ہے اور میں نے رسول اللہ ﷺ کی جگہ پر کھڑا ہونے کا ارادہ کیا ہے۔

(س) حضرت علیؓ نے اپنے آپ کو رسول اللہ ﷺ کی جگہ پر کھڑا کر دیا اور فرمایا کہ میں نے رسول اللہ ﷺ کی جگہ پر کھڑا ہونے کا ارادہ کیا ہے اور میں نے رسول اللہ ﷺ کی جگہ پر کھڑا ہونے کا ارادہ کیا ہے۔

15 سیرتِ نبویؐ و سیرتِ صحابہؓ میں مذکور ہے کہ حضرت علیؓ نے اپنے آپ کو رسول اللہ ﷺ کی جگہ پر کھڑا کر دیا اور فرمایا کہ میں نے رسول اللہ ﷺ کی جگہ پر کھڑا ہونے کا ارادہ کیا ہے اور میں نے رسول اللہ ﷺ کی جگہ پر کھڑا ہونے کا ارادہ کیا ہے۔

تو یہ باتیں سن کر آپ کو یہ باتیں یاد رکھنی چاہئیں کہ اگر آپ کو کسی اور شخص سے کچھ باتیں کہنی ہوں تو اس سے پہلے اس شخص کو اس بات سے آگاہ کر دینا چاہیے۔ اور اگر آپ کو کسی اور شخص سے کچھ باتیں کہنی ہوں تو اس سے پہلے اس شخص کو اس بات سے آگاہ کر دینا چاہیے۔ اور اگر آپ کو کسی اور شخص سے کچھ باتیں کہنی ہوں تو اس سے پہلے اس شخص کو اس بات سے آگاہ کر دینا چاہیے۔

16 اگر آپ کو کسی اور شخص سے کچھ باتیں کہنی ہوں تو اس سے پہلے اس شخص کو اس بات سے آگاہ کر دینا چاہیے۔ اور اگر آپ کو کسی اور شخص سے کچھ باتیں کہنی ہوں تو اس سے پہلے اس شخص کو اس بات سے آگاہ کر دینا چاہیے۔ اور اگر آپ کو کسی اور شخص سے کچھ باتیں کہنی ہوں تو اس سے پہلے اس شخص کو اس بات سے آگاہ کر دینا چاہیے۔

17 اگر آپ کو کسی اور شخص سے کچھ باتیں کہنی ہوں تو اس سے پہلے اس شخص کو اس بات سے آگاہ کر دینا چاہیے۔ اور اگر آپ کو کسی اور شخص سے کچھ باتیں کہنی ہوں تو اس سے پہلے اس شخص کو اس بات سے آگاہ کر دینا چاہیے۔ اور اگر آپ کو کسی اور شخص سے کچھ باتیں کہنی ہوں تو اس سے پہلے اس شخص کو اس بات سے آگاہ کر دینا چاہیے۔



زنگنه، ص.، قهرمان، ر.ع.، محمدی، ر.ع.، تاجیک، س.، و... (2020). بررسی  
تاثیرات فرهنگی و اجتماعی بر سبک زندگی دانشجویان ایرانی. *مجله علمی و فرهنگی*  
پژوهش‌های اجتماعی، 10(10)، 262.

<https://doi.org/10.3390/educsci10100262>

زنگنه، ر.ع. (1990). سبک زندگی و سبک زندگی در ایران. *مجله علمی و فرهنگی*  
پژوهش‌های اجتماعی، 10(10)، 262.

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED366234.pdf>

برجبر، ر.ع. (2021). *حرفه‌های نوین و سبک زندگی ...* <https://www.hassanhameed.com/obituary-in-memory-of-mr-lawrentz>

زنگنه، ر.ع. (2016). بررسی سبک زندگی و سبک زندگی در ایران. *مجله علمی و فرهنگی*  
پژوهش‌های اجتماعی، 10(10)، 262. <https://doi.org/10.26686/wgtn.17143475.v1>

زنگنه، ر.ع.، ر.ع.، و... (2015). *سبک زندگی و سبک زندگی در ایران*. <http://dx.doi.org/10.7763/IJSSH.2015.V5.484>. 378-383

زنگنه، ر.ع. (2011). *سبک زندگی و سبک زندگی در ایران*. *مجله علمی و فرهنگی*  
پژوهش‌های اجتماعی، 10(9-10)، 262.



مدرسه‌ها، روستا، (2021، آفرینش). چگونه می‌توانیم روستاها را به مکانی مناسب برای زندگی تبدیل کنیم؟ و چرا در این زمینه هیچ اقدامی صورت نگرفته است؟  
چرا روستاها را ترک می‌کنیم؟ چرا روستاها را ترک می‌کنیم؟

<https://hechingerreport.org/rural-schools-have-a-teacher-shortage-why-dont-people-who-live-there-teach-there>

مدرسه‌ها، روستا، (2021، آفرینش). 2019 و سایر گزارش‌ها حاکی از آن است که در سال 2019، 18 درصد از معلمان در مدارس روستایی به تدریس می‌پردازند.  
در حالی که در سال 2019، 18 درصد از معلمان در مدارس روستایی به تدریس می‌پردازند. در حالی که در سال 2019، 18 درصد از معلمان در مدارس روستایی به تدریس می‌پردازند.  
مدرسه‌ها، روستا، (2021، آفرینش). 2019 و سایر گزارش‌ها حاکی از آن است که در سال 2019، 18 درصد از معلمان در مدارس روستایی به تدریس می‌پردازند.

<https://presidency.gov.mv/Press/Article/25471>

مدرسه‌ها، روستا، (2022). چرا روستاها را ترک می‌کنیم؟

<https://presidency.gov.mv/Press/Article/26206>

مدرسه‌ها، روستا، (2020). چرا روستاها را ترک می‌کنیم؟  
چرا روستاها را ترک می‌کنیم؟ چرا روستاها را ترک می‌کنیم؟  
چرا روستاها را ترک می‌کنیم؟ چرا روستاها را ترک می‌کنیم؟  
چرا روستاها را ترک می‌کنیم؟ چرا روستاها را ترک می‌کنیم؟

<https://link.springer.com/article/10.1007/s11218-020-09567-x>

مدرسه‌ها، روستا، (2019). چرا روستاها را ترک می‌کنیم؟  
چرا روستاها را ترک می‌کنیم؟ چرا روستاها را ترک می‌کنیم؟  
چرا روستاها را ترک می‌کنیم؟ چرا روستاها را ترک می‌کنیم؟  
چرا روستاها را ترک می‌کنیم؟ چرا روستاها را ترک می‌کنیم؟

مركبى نيسر، و. (2014). جىكىس وچ وئىشەسز ارسى خى ارسىلار تىرىشچانلىقى: ارسىلار تىرىشچانلىقىنى كۆرسەتكۈچى بولۇپ،  
تېخى ارسىلار تىرىشچانلىقىنى كۆرسەتكۈچى بولۇپ، تېخى ارسىلار تىرىشچانلىقىنى كۆرسەتكۈچى بولۇپ، تېخى ارسىلار تىرىشچانلىقىنى  
كۆرسەتكۈچى بولۇپ.

مېرۇ، تى، رۇر، و. (2014). جىكىس وچ وئىشەسز. و.و. ئىس (ئىلىم تىرىشچانلىقى)، تىر ارسىلار تىرىشچانلىقى  
ئىس تىرىشچانلىقىنى كۆرسەتكۈچى بولۇپ، تېخى ارسىلار تىرىشچانلىقىنى كۆرسەتكۈچى بولۇپ، تېخى ارسىلار تىرىشچانلىقىنى

DOI: 10.1093/oxfordhb/9780199794911.013.004

مېرۇ، تى (2022، ئىس تىرىشچانلىقى 5). جىكىس وچ وئىشەسز ارسىلار تىرىشچانلىقى: تىرىشچانلىقىنى كۆرسەتكۈچى بولۇپ، تېخى  
اىس تىرىشچانلىقىنى كۆرسەتكۈچى بولۇپ.

<https://www.reed.com/articles/teachers-in-demand-filling-the-uk-secondary-school-teaching-shortage-with-overseas-help>

مېرۇ، رۇر، رۇر تىرىشچانلىقى، تى. (1997). و.و. ئىس تىرىشچانلىقىنى كۆرسەتكۈچى بولۇپ، تېخى ارسىلار تىرىشچانلىقىنى  
كۆرسەتكۈچى بولۇپ؟ تىرىشچانلىقىنى كۆرسەتكۈچى بولۇپ، تېخى ارسىلار تىرىشچانلىقىنى كۆرسەتكۈچى بولۇپ، تېخى ارسىلار تىرىشچانلىقىنى  
2F003452379705800105

تېرىشچانلىقىنى كۆرسەتكۈچى بولۇپ، تى. (2015). و.و. ئىس تىرىشچانلىقىنى كۆرسەتكۈچى بولۇپ، تېخى ارسىلار تىرىشچانلىقىنى  
كۆرسەتكۈچى بولۇپ، تېخى ارسىلار تىرىشچانلىقىنى كۆرسەتكۈچى بولۇپ، تېخى ارسىلار تىرىشچانلىقىنى كۆرسەتكۈچى بولۇپ، تېخى ارسىلار تىرىشچانلىقىنى  
<https://doi.org/10.2307/2112873>

مېرۇ، تى. (2019). ارسىلار تىرىشچانلىقىنى كۆرسەتكۈچى بولۇپ، تېخى ارسىلار تىرىشچانلىقىنى كۆرسەتكۈچى بولۇپ، تېخى ارسىلار تىرىشچانلىقىنى  
كۆرسەتكۈچى بولۇپ، تېخى ارسىلار تىرىشچانلىقىنى كۆرسەتكۈچى بولۇپ، تېخى ارسىلار تىرىشچانلىقىنى كۆرسەتكۈچى بولۇپ، تېخى ارسىلار تىرىشچانلىقىنى  
1-36, 9.

تېرىشچانلىقىنى كۆرسەتكۈچى بولۇپ، تى. (2004). تىر ارسىلار تىرىشچانلىقىنى كۆرسەتكۈچى بولۇپ، تېخى ارسىلار تىرىشچانلىقىنى  
كۆرسەتكۈچى بولۇپ، تېخى ارسىلار تىرىشچانلىقىنى كۆرسەتكۈچى بولۇپ، تېخى ارسىلار تىرىشچانلىقىنى كۆرسەتكۈچى بولۇپ، تېخى ارسىلار تىرىشچانلىقىنى











ر.ب.ب. (2014). بحوث في سيرة المعلمين في العراق: دراسة ميدانية في سيرة المعلمين في العراق، ر.ب.ب.، بغداد.

ر.ب.ب. (2021). دراسة في سيرة المعلمين في العراق، ر.ب.ب.، بغداد. <https://doi.org/10.1787/b35a14e5-en>.

ر.ب.ب. (2011). دراسة في سيرة المعلمين في العراق، ر.ب.ب.، بغداد. 22-23. دراسة في سيرة المعلمين في العراق، ر.ب.ب.، بغداد.

ر.ب.ب. (2020). دراسة في سيرة المعلمين في العراق، ر.ب.ب.، بغداد. 1900-2015، بغداد، العراق.

ر.ب.ب. (2011). دراسة في سيرة المعلمين في العراق، ر.ب.ب.، بغداد. 38-98. دراسة في سيرة المعلمين في العراق، ر.ب.ب.، بغداد.

ر.ب.ب. (2012). دراسة في سيرة المعلمين في العراق، ر.ب.ب.، بغداد. 6-12 (1)26. دراسة في سيرة المعلمين في العراق، ر.ب.ب.، بغداد.

<https://doi.org/10.1177/0892020611426894>

ر.ب.ب. (2018). دراسة في سيرة المعلمين في العراق، ر.ب.ب.، بغداد. 6-12 (1)26. دراسة في سيرة المعلمين في العراق، ر.ب.ب.، بغداد.

<https://truthforteachers.com/truth-for-teachers-podcast/good-teacher-workload-too-much>

وېسټرني پوهنتون، ٢٠١٨. (2018). د پوهنتون د پوهانو د کمزورۍ د حل لاملونه. وېسټرني پوهنتون، ٢٠١٨.

وېسټرني پوهنتون، ٢٠٢١. (2021). د پوهانو د کمزورۍ د حل لاملونه. وېسټرني پوهنتون، ٢٠٢١. doi:10.1017/jmo.2021.66. 1-19

وېسټرني پوهنتون، ٢٠٠٧. (2007). د پوهانو د کمزورۍ د حل لاملونه. وېسټرني پوهنتون، ٢٠٠٧. 219-232.

وېسټرني پوهنتون، ٢٠١٨. (2018). د پوهانو د کمزورۍ د حل لاملونه. وېسټرني پوهنتون، ٢٠١٨.

<https://theirworld.org/news/education-initiative-to-tackle-global-teachers-shortage>

وېسټرني پوهنتون، ٢٠١٩. (2019). د پوهانو د کمزورۍ د حل لاملونه. وېسټرني پوهنتون، ٢٠١٩.

وېسټرني پوهنتون، ٢٠١٥. (2015). د پوهانو د کمزورۍ د حل لاملونه. وېسټرني پوهنتون، ٢٠١٥. 97-115.

[https://www.researchgate.net/publication/281491191\\_Pre-Service\\_Teachers'\\_Intrinsic\\_and\\_Extrinsic\\_Motivation\\_A\\_Longitudinal\\_Study](https://www.researchgate.net/publication/281491191_Pre-Service_Teachers'_Intrinsic_and_Extrinsic_Motivation_A_Longitudinal_Study)

گورنر، ص. (2019). *تربیتی و تعلیمی مسائل اور ان کے حل*. [https://www.researchgate.net/publication/331167847\\_The\\_Impact\\_of\\_Teachers\\_Attrition\\_on\\_the\\_Quality\\_of\\_Education](https://www.researchgate.net/publication/331167847_The_Impact_of_Teachers_Attrition_on_the_Quality_of_Education)

گورنر، ص. (2016). *تعلیمی مسائل اور ان کے حل*. <http://dx.doi.org/10.5430/irhe.v1n2p34> ، (2)1

گورنر، ص. (1985). *تعلیمی مسائل اور ان کے حل*. 1985 سے 1995 تک۔

گورنر، ص. (2016). *تعلیمی مسائل اور ان کے حل*. (2016)۔

گورنر، ص. (2017). *تعلیمی مسائل اور ان کے حل*. (2017)۔

گورنر، ص. (2018). *تعلیمی مسائل اور ان کے حل*. (2018)۔

گورنر، ص. (2019). *تعلیمی مسائل اور ان کے حل*. (2019)۔

گورنر، ص. (2019). *تعلیمی مسائل اور ان کے حل*. (2019)۔



Wong, P., & Wong, P. (2021). The impact of teacher learning on student achievement: A meta-analysis. *Journal of Educational Psychology, 113*(1), 1-15. <https://doi.org/10.3389/psyg.2021.655850>

Wong, P. (2016). The impact of teacher learning on student achievement: A meta-analysis. *Journal of Educational Psychology, 108*(1), 1-15. 31

<https://kappanonline.org/time-teacher-learning-planning-critical-school-reform>

Wong, P. (2009). The impact of teacher learning on student achievement: A meta-analysis. *Journal of Educational Psychology, 101*(1), 1-15. (ED507446). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED507446.pdf>

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED507446.pdf>

Wong, P. (2018). The impact of teacher learning on student achievement: A meta-analysis. *Journal of Educational Psychology, 110*(1), 1-15.

<https://www.simplypsychology.org/maslow.html>

Wong, P. (2019). The impact of teacher learning on student achievement: A meta-analysis. *Journal of Educational Psychology, 111*(1), 1-15.

Wong, P. (2017). The impact of teacher learning on student achievement: A meta-analysis. *Journal of Educational Psychology, 109*(1), 1-15.

[http://www.mqa.gov.mv/static/uploads/Entry-Criteria-for-MNQF-Qualifications-with-effect-from-01st-Jan-2017-7\\_11\\_2-16-BM9\\_2018-06-26T00-43-32.pdf](http://www.mqa.gov.mv/static/uploads/Entry-Criteria-for-MNQF-Qualifications-with-effect-from-01st-Jan-2017-7_11_2-16-BM9_2018-06-26T00-43-32.pdf)



وَجَدْتُهُمْ يَخْرُجُونَ كَمَا يَخْرُجُونَ. (2021). لا تُحَرِّمُوا مَا بَدَأَ اللَّهُ بِالْحَيَاةِ وَالْمَوْتِ.

مَرْيَمُ، رُوِيَ. (2013). بِمَوْتِ كَسْرٍ فِي رِثَةِ رِثَةِ سُرَى بِمَوْتِ سُرَى: تَرْتِيبُ رِثَةِ وَجَدْتُهُمْ. [مَدِينَةُ مَكَّةَ  
بِالسُّنَّةِ الشَّرِيفَةِ، وَبَدَأَ بِمَوْتِ سُرَى فِي رِثَةِ رِثَةِ سُرَى]. وَبَدَأَ بِمَوْتِ سُرَى فِي رِثَةِ رِثَةِ سُرَى.  
<https://researcharchive.vuw.ac.nz/xmlui/bitstream/handle/10063/2832/thesis.pdf?sequence=2>

مَرْيَمُ، رُوِيَ. (2010). بِمَوْتِ سُرَى فِي رِثَةِ رِثَةِ سُرَى. تَرْتِيبُ رِثَةِ وَجَدْتُهُمْ.  
مَرْيَمُ، تَرْتِيبُ رِثَةِ وَجَدْتُهُمْ.

تَرْتِيبُ رِثَةِ وَجَدْتُهُمْ فِي رِثَةِ رِثَةِ سُرَى فِي رِثَةِ رِثَةِ سُرَى 2008

مَرْيَمُ، رُوِيَ. (1985). رِثَةُ سُرَى فِي رِثَةِ رِثَةِ سُرَى. تَرْتِيبُ رِثَةِ وَجَدْتُهُمْ.  
مَرْيَمُ، تَرْتِيبُ رِثَةِ وَجَدْتُهُمْ.

مَرْيَمُ، رُوِيَ. (2017، ج 4). بِمَوْتِ سُرَى فِي رِثَةِ رِثَةِ سُرَى: تَرْتِيبُ رِثَةِ وَجَدْتُهُمْ  
تَرْتِيبُ رِثَةِ وَجَدْتُهُمْ فِي رِثَةِ رِثَةِ سُرَى. تَرْتِيبُ رِثَةِ وَجَدْتُهُمْ.

<https://www.scoonews.com/news/teachers-nurture-precious-minds-a-quick-and-permanent-solution-is-needed-to-ensure-they-continue-on-that-journey-1862>

مَرْيَمُ، رُوِيَ. (2020). رِثَةُ سُرَى فِي رِثَةِ رِثَةِ سُرَى. تَرْتِيبُ رِثَةِ وَجَدْتُهُمْ.  
مَرْيَمُ، رُوِيَ. (2020). رِثَةُ سُرَى فِي رِثَةِ رِثَةِ سُرَى. تَرْتِيبُ رِثَةِ وَجَدْتُهُمْ. 779-791 (3)8.

DOI:10.18510/hssr.2020.8384

مؤثرات، ا.و. ب. و. ا.و. ا.و. (2020). نموذجهای توسعه‌ی سرمایه‌های انسانی و اجتماعی در کشورهای در حال توسعه: مطالعه‌ی موردی بر روی کشورهای ایران، ترکیه و پاکستان. فصلنامه علمی-پژوهشی توسعه‌ی انسانی، 17(1): 177-191.

مؤثرات، ا.و. ب. و. ا.و. ا.و. (2018). ترانسفرهای مالی بین‌المللی و سرمایه‌های انسانی و اجتماعی: مطالعه‌ی موردی بر روی کشورهای ایران، ترکیه و پاکستان. فصلنامه علمی-پژوهشی توسعه‌ی انسانی، 17(3): 42-60. DOI:10.12806/V17/I3/R3

مؤثرات، ا.و. ب. و. ا.و. ا.و. (2021). ترانسفرهای مالی بین‌المللی و سرمایه‌های انسانی و اجتماعی: مطالعه‌ی موردی بر روی کشورهای ایران، ترکیه و پاکستان. فصلنامه علمی-پژوهشی توسعه‌ی انسانی، 17(3): 42-60. DOI:10.12806/V17/I3/R3

مؤثرات، ا.و. ب. و. ا.و. ا.و. (2018/27). ترانسفرهای مالی بین‌المللی و سرمایه‌های انسانی و اجتماعی: مطالعه‌ی موردی بر روی کشورهای ایران، ترکیه و پاکستان. فصلنامه علمی-پژوهشی توسعه‌ی انسانی، 17(3): 42-60. DOI:10.12806/V17/I3/R3

مؤثرات، ا.و. ب. و. ا.و. ا.و. (2012). سرمایه‌های انسانی و اجتماعی و توسعه‌ی انسانی: مطالعه‌ی موردی بر روی کشورهای ایران، ترکیه و پاکستان. فصلنامه علمی-پژوهشی توسعه‌ی انسانی، 17(1): 177-191.

مؤثرات، ا.و. ب. و. ا.و. ا.و. (2020). ترانسفرهای مالی بین‌المللی و سرمایه‌های انسانی و اجتماعی: مطالعه‌ی موردی بر روی کشورهای ایران، ترکیه و پاکستان. فصلنامه علمی-پژوهشی توسعه‌ی انسانی، 17(3): 42-60. DOI:10.12806/V17/I3/R3

مؤثرات، ا.و. ب. و. ا.و. ا.و. (2018). ترانسفرهای مالی بین‌المللی و سرمایه‌های انسانی و اجتماعی: مطالعه‌ی موردی بر روی کشورهای ایران، ترکیه و پاکستان. فصلنامه علمی-پژوهشی توسعه‌ی انسانی، 17(3): 42-60. DOI:10.12806/V17/I3/R3

مؤثرات، ا.و. ب. و. ا.و. ا.و. (2011). ترانسفرهای مالی بین‌المللی و سرمایه‌های انسانی و اجتماعی: مطالعه‌ی موردی بر روی کشورهای ایران، ترکیه و پاکستان. فصلنامه علمی-پژوهشی توسعه‌ی انسانی، 17(3): 42-60. DOI:10.12806/V17/I3/R3





شماره‌های دیگر، ژ. (2011). صحت‌سنجی از راه‌های مختلف برای سنجش کیفیت: مطالعه‌ای بر روی آموزش از راه دور در کشورهای آسیای جنوب شرقی. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264113046-en>.

شماره‌های دیگر، ژ. (1992). کاربرد و استفاده از سیستم‌های مدیریت یادگیری: مطالعه‌ای بر روی آموزش از راه دور در کشورهای آسیای جنوب شرقی. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED348367.pdf>

شماره‌های دیگر، ژ. (1996). (مطالعه‌ای بر روی) استفاده از سیستم‌های مدیریت یادگیری: مطالعه‌ای بر روی آموزش از راه دور در کشورهای آسیای جنوب شرقی. <https://tinyurl.com/2tja2eu8> (SPICE)

شماره‌های دیگر، ژ. (2014). بررسی کیفیت آموزش از راه دور در کشورهای آسیای جنوب شرقی: مطالعه‌ای بر روی آموزش از راه دور در کشورهای آسیای جنوب شرقی. <http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2014v39n5.5>

شماره‌های دیگر، ژ. (1997). بررسی کیفیت آموزش از راه دور در کشورهای آسیای جنوب شرقی: مطالعه‌ای بر روی آموزش از راه دور در کشورهای آسیای جنوب شرقی.

شماره‌های دیگر، ژ. (2016). (مطالعه‌ای بر روی) استفاده از سیستم‌های مدیریت یادگیری: مطالعه‌ای بر روی آموزش از راه دور در کشورهای آسیای جنوب شرقی. <https://mi-haaru.com/news/9844>

شماره‌های دیگر، ژ. (ارسال). بررسی کیفیت آموزش از راه دور در کشورهای آسیای جنوب شرقی: مطالعه‌ای بر روی آموزش از راه دور در کشورهای آسیای جنوب شرقی.





پنسلوانیا، ایٹلی، برطانیہ، روس، چین، بھارت، اور پاکستان، جی. اے. اے. (2013). سائنس اور ٹیکنالوجی کی  
ابتداء: سائنس کی تاریخ اور سائنس کی تاریخ - سائنس کی تاریخ اور سائنس کی تاریخ، سائنس  
DOI: 10.1177/2158244013486492. 1-13

پنسلوانیا، ایٹلی، برطانیہ، روس، چین، بھارت، اور پاکستان، جی. اے. اے. (2019). سائنس کی تاریخ اور  
سائنس کی تاریخ اور سائنس کی تاریخ: سائنس کی تاریخ اور سائنس کی تاریخ؟ سائنس کی تاریخ اور  
https://doi.org/10.14507/epaa.27.3722. (38)27

پنسلوانیا، ایٹلی، برطانیہ، روس، چین، بھارت، اور پاکستان، جی. اے. اے. (2011). سائنس کی تاریخ اور  
سائنس کی تاریخ اور سائنس کی تاریخ: سائنس کی تاریخ اور سائنس کی تاریخ؟ سائنس کی تاریخ اور

پنسلوانیا، ایٹلی، برطانیہ، روس، چین، بھارت، اور پاکستان، جی. اے. اے. (2020). سائنس کی تاریخ اور  
سائنس کی تاریخ اور سائنس کی تاریخ: سائنس کی تاریخ اور سائنس کی تاریخ؟ سائنس کی تاریخ اور

پنسلوانیا، ایٹلی، برطانیہ، روس، چین، بھارت، اور پاکستان، جی. اے. اے. (2021). سائنس کی تاریخ اور  
سائنس کی تاریخ اور سائنس کی تاریخ: سائنس کی تاریخ اور سائنس کی تاریخ؟ سائنس کی تاریخ اور  
https://doi.org/10.15739/IJEPRR.21.007. 48-53، (2)8

پنسلوانیا، ایٹلی، برطانیہ، روس، چین، بھارت، اور پاکستان، جی. اے. اے. (2018). سائنس کی تاریخ اور  
سائنس کی تاریخ اور سائنس کی تاریخ: سائنس کی تاریخ اور سائنس کی تاریخ؟ سائنس کی تاریخ اور  
سائنس کی تاریخ اور سائنس کی تاریخ: سائنس کی تاریخ اور سائنس کی تاریخ؟ سائنس کی تاریخ اور  
4-16، (2)14



**Annex 1: Comparison of initial teacher education and entry into the profession in selected OECD countries, Sri Lanka and Maldives, lower secondary education, public institutions**

	Australia	Finland	Scotland	Japan	Korea	Estonia	Sri Lanka	Maldives
Level of certificate /degree awarded	Bachelor Other	Master	Bachelor	Bachelor	Bachelor	Master	Bachelor	Diploma/ Degree
Selective criteria to enter initial teacher education	Yes, grade point average	Yes, Comp. exam, GPA and other	Yes, grade point average and interview	Yes	Yes, comp. exam, standardised test, GPA and interview	Yes	10+2	Yes, GCE AL 2 pass
Selective criteria at a later stage (to progress in initial teacher education)	No	n/a	Yes, interview	Yes	No	Yes	Aptitude test before final interview	No
Cumulative years of education for entry into initial teacher education	13	12	13	12	12	12	12	11-12
Graduates can start teaching directly	No	Yes	Yes	No	No	Yes	Yes	Yes
New teachers become fully qualified/civil servants directly	Yes	Yes	No	Yes	Yes	Yes	Written test and interview	Yes
Formal induction programme	Discretion of schools	Not offered	Mandatory, 10 months, completion. License required	Mandatory	Mandatory, 0.25 months	Mandatory, 12 months	No, but internship one year	Not offered
Predominant organisation of initial TE	Concurrent & consecutive	Concurrent	Concurrent & consecutive	Concurrent	Concurrent & consecutive	Concurrent		consecutive
Teaching practicum (TP)	Mandatory	Mandatory	Mandatory	Mandatory	Mandatory	Mandatory	Mandatory	Mandatory
Typical total duration of TP, in days	80	n/a (one full year of teaching before graduation)	90	20	40	50		20

Source: OECD. (2014). Education at a Glance 2014: OECD Indicators, OECD Publishing, Paris. And Ahmed, M. (2015). Comparative Analysis of Prerequisites for Entry into Initial Elementary Teacher Education Programs (IETEPs) in SAARC Countries. Maldives information are for 2021.

## Teachers' professional development in selected OECD countries and Maldives, public institutions

	Australia	Finland	Scotland	Japan	Korea	Estonia	Maldives
Requirements	Compulsory for all teachers	Compulsory for all teachers	Compulsory for all teachers	Compulsory for all teachers and also for recertification	Compulsory for all teachers	Compulsory for all teachers	Compulsory for all teachers
Minimum duration required	n/a	30 hours /year	35 hours/year	231 hours/year (30 hours/ 10 years for recertification)	90 hours	n/a	15 hours
Role of teacher in decision	n/a	Teacher proposes activities	Teacher proposes activities	Teacher proposes activities	Teacher proposes activities	Partly	School admin/ Ministry propose
Compulsory for promotion or salary increase	No	No	No	Yes	No	No	No
Compulsory for recertification	n/a	n/a	n/a	Yes	Yes	No	No

Source: OECD. (2014). Education at a Glance 2014: OECD Indicators, OECD Publishing, Paris. Maldives information are for 2021.

2: دىڭىز ئىقتىسادىدا ئىشلىتىلىدىغان ئىنسان كۈچىنىڭ ئۆزگىرىشى ۋە ئىنسان كۈچىنىڭ ئىقتىسادىدا رولى

2021	2015	2009	2005	1995	1988	1985	1980	1978	1975	1973	1968	1965	1962	1958	دۆڭە
-	-	6,295	2,880	1,500	500	260	165	125	101	66	66	60	60		ئىنسان كۈچى
-	-	7,035	3,255	1,710	600	325	200	150	123	88	88	80	80		ئىنسان كۈچى
-	-	7,035	3,300	1,830	700	425	700	560	560						ئىنسان كۈچى
-	-		5,610	3,125	1,200	950	700	560	560	350	275	275	250	200	ئىنسان كۈچى
-	-	-	3,630	1,710	1,150	950	600	560	560	500	500	440	400	300	ئىنسان كۈچى
8,835	8,835	8,835	4,220	2,440		1,200	800	800	500	500	500				EX-I Admin (ئىنسان كۈچى)
8,835	8,835	8,835	4,220	2,440		1,200	800	800	500	500	500				EX-I Technical (ئىنسان كۈچى)
9,890	9,890	9,890		2,700											EX-2 (ئىنسان كۈچى)
13,890	13,890	13,890		3,125											EX-5 (ئىنسان كۈچى)
15,560	15,560	15,560													EX-6 (ئىنسان كۈچى)
12,000															ئىنسان كۈچى
15,000															ئىنسان كۈچى
23,000															ئىنسان كۈچى
28,000															ئىنسان كۈچى
9,300															ئىنسان كۈچى
12,130															ئىنسان كۈچى
20,500															ئىنسان كۈچى
30,000	11,500														ئىنسان كۈچى
35,000	14,000														ئىنسان كۈچى
40,000	18,000														ئىنسان كۈچى

مەنبە: ئىنسان كۈچىنىڭ ئىقتىسادىدا رولى، جەنۇبىي شىنجاڭ ئىنسان كۈچى ئىقتىسادىدا رولى، (1971)، ھەجەت (1973)، ھى. ئى. ئى.

ۋە. ج. (1966)، ھى. ئى. ئى. جەنۇبىي شىنجاڭ ئىنسان كۈچى ئىقتىسادىدا رولى، ئىنسان كۈچى ئىقتىسادىدا رولى، ھى. ئى. ئى.

تعمیراتی منصوبوں کی تفصیلی تفہیم 2015-2021

2021	2015	2009	2005	1998	1995	1998	1985	1980	1978	1975	1973	1968	1965	1962	1958	تفہیم
		3,875	1,030		620		475									تعمیراتی
5,610	5,610							250	200	200	165			150		تعمیراتی / تعمیراتی / تعمیراتی (MSI) (MS2)
				1,210				250		200				100		تعمیراتی / تعمیراتی / تعمیراتی
				1,350												تعمیراتی
		3,470		1,630												تعمیراتی
																تعمیراتی
		4,685		1,730	1,450		550									تعمیراتی
				1,930												تعمیراتی / تعمیراتی / تعمیراتی
				2,260												1
9,060				2,700												تعمیراتی / تعمیراتی / تعمیراتی 2
9,210																تعمیراتی / تعمیراتی / تعمیراتی
9,360																تعمیراتی / تعمیراتی / تعمیراتی
9,670																CS8-1 تعمیراتی / تعمیراتی / تعمیراتی
9,920																CS8-2 تعمیراتی / تعمیراتی / تعمیراتی
10,160																CS8-3 تعمیراتی / تعمیراتی / تعمیراتی
10,410																تعمیراتی / تعمیراتی / تعمیراتی
10,660																CS10-1
10,940																تعمیراتی / تعمیراتی / تعمیراتی
																CS10-2
																تعمیراتی / تعمیراتی / تعمیراتی
																CS10-3
																CS12-1 تعمیراتی / تعمیراتی / تعمیراتی
																CS12-2 تعمیراتی / تعمیراتی / تعمیراتی
																CS12-3 تعمیراتی / تعمیراتی / تعمیراتی

نوٹ: یہ نمبریں تقریباً ہیں، حتمی نمبریں آئندہ جاری ہونے پر اپڈیٹ کی جائیں گی، اس لیے حتمی نمبروں پر عمل کرنا ضروری ہے۔



**978-99915-78-05-7**