

# Informe de Rendición de Cuentas Escolar Elaborado con Datos del Año Escolar 2019–2020

Departamento de Educación de California

## Escuela Primaria New Temple

**Dirección:** 11033 E. Central Ave., South El Monte, CA 91733

**Teléfono:** (626) 580-0692

**Director:** Ryan Bonde

**Grados:** K-4

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se informan en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se informan en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y que contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito y al condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculación, cantidad de graduados de la preparatoria, cantidad que abandonan los estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segundo idioma).

### **Tablero de Escuelas de California**

El Tablero de Escuelas de California (Tablero) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.

## Acerca de esta escuela

### Información de Contacto del Distrito (Año Escolar 2020–2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Valle Lindo Elementary
Teléfono	(626) 580-0610
Superintendente	Lynn Bulgin
Dirección de Correo Electrónico	mbulgin@sd.vallelindo.k12.ca.us
Sitio Web	www.vallelindo.k12.ca.us

### Información de Contacto de la Escuela (Año Escolar 2020–2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	New Temple Elementary
Calle	11033 E. Central Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	South El Monte, CA 91733-3388
Teléfono	(626) 580-0692
Director	Ryan Bonde
Dirección de Correo Electrónico	rbonde@sd.vallelindo.k12.ca.us
Sitio Web	www.vallelindo.k12.ca.us
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19-65078-6023337

### Misión y Descripción de la Escuela (Año Escolar 2020–2021)

Bienvenido al hogar de los Tigres de la Escuela Primaria New Temple, iun lugar donde todos los estudiantes pueden prosperar! Nuestros estudiantes aprenden habilidades de aprendizaje del siglo XXI en un entorno colaborativo, atractivo y productivo. Nuestros maestros y personal brindan un programa instructivo ejemplar con un fuerte componente de aprendizaje socioemocional (SEL). La Escuela New Temple ha ganado muchos premios, incluyendo la Escuela Distinguida de California, el Premio de Logro Académico Título 1, el Premio de la Cinta de Oro de California y ha sido reconocida como la Escuela de Exhibición Nacional Capturando Corazones de Niños.

### Matrícula por Grado Escolar (Año Escolar 2019–2020)

Grado Escolar	Cantidad de Estudiantes
Kindergarten	131
1° Grado	87
2° Grado	91
3° Grado	120
4° Grado	99
Matrícula Total	528

## Matrícula por Grupo de Estudiantes (Año Escolar 2019–2020)

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de la Matrícula Total
Negros o Afroestadounidenses	0.60%
Indígenas Americanos o Nativos de Alaska	0.00%
Asiáticos	7.80%
Filipinos	0.00%
Hispanos o Latinos	89%
Nativos de Hawái u otra Isla del Pacífico	0.00%
Blancos	0.90%
Dos o más Razas	0.20%
Estudiantes de Escasos Recursos Socioeconómicos	83.70%
Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma	9.50%
Estudiantes con Discapacidades	6.40%
Jóvenes bajo Cuidado Adoptivo Temporal	1.10%
Sin Hogar	1.30%

## A. Condiciones del Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la Prioridad Estatal: Básica (Prioridad 1):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones

### Acreditaciones de los Maestros

Maestros	Escuela 2018–2019	Escuela 2019–2020	Escuela 2020–2021	Distrito 2020–2021
Con Acreditación Completa	28	24	25	49
Sin Acreditación Completa	0	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con acreditación completa)	0	0	0	0

### Asignación Incorrecta de Maestros y Puestos de Maestros Vacantes

Indicador	2018–2019	2019–2020	2020–2021
Asignaciones Incorrectas de Maestros que Enseñan Inglés como Segundo Idioma	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Materiales Didácticos (Año Escolar 2020–2021)

**Año y mes en que la información fue colectada:** Septiembre 2018

Materia	Libros de Texto y Materiales Didácticos/Año de Adopción	¿De la Adopción más Reciente?	Porcentaje de Estudiantes que Carecen de su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes del Lenguaje	2017	Y	0%
Matemáticas	2015	Y	0%
Ciencias	2009	Y	0%
Historia y Ciencias Sociales	2007	Y	0%

### Condiciones de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

Desde jardines exteriores hasta espacios de aprendizaje interiores, las instalaciones escolares son frescas, limpias, innovadoras y completamente funcionales. Los salones, baños y áreas comunes están limpios y bien mantenidos. Las mejoras planificadas incluyen nuevos techos, grifos y descargadores de agua sin contacto, así como la instalación de estaciones de llenado de botellas de agua sin contacto. La Escuela Primaria New Temple proporciona un entorno físico seguro y saludable para sus estudiantes y personal. La siguiente tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del plantel escolar completada para determinar el buen estado de las instalaciones escolares.

### Estado de las Reparaciones en las Instalaciones Escolares

Utilizando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estado de reparación para los sistemas listados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para asegurar una buena reparación
- El año y mes en que se recogieron los datos.
- La calificación para cada sistema inspeccionado
- La calificación general

**Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente:** Diciembre 2020

Sistema Inspeccionado	Bueno	Adecuado	Malo	Reparación Necesaria y Medida Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje			Sí	Filtros de aire en unidades de aire acondicionado fueron reemplazados
<b>Interior:</b> superficies internas	Sí			
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Sí			
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos:	Sí			
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	Sí			
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos		Sí		
<b>Estructural:</b> daños estructurales, techos	Sí			
<b>Exterior:</b> patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	Sí			

### Calificación General de las Instalaciones

Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
	Sí		

## B. Resultados de los Estudiantes

### Prioridad Estatal: Logro de los Estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los Estudiantes (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (por ejemplo, Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], que incluye los Exámenes Sumativos Smarter Balanced [Smarter Balanced Summative Assessments] para los estudiantes de la población en educación general y los Exámenes Alternativos de California [California Alternate Assessments, CAAs] para artes del lenguaje inglés y lectoescritura [English Language Arts/Literacy, ELA] y matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en los CAAs. Los elementos de los CAA se adhieren a los estándares de logro alternativos, que a la vez están vinculados con los Estándares Académicos Fundamentales de California (Common Core State Standards, CCSS) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University) o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

### Resultados de los Exámenes CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés y Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para todos los Estudiantes Grados del Tercero a Octavo Porcentaje de Estudiantes que Lograron o Excedieron el Estándar del Estado

Materia	Escuela 2018– 2019	Escuela 2019– 2020	Distrito 2018– 2019	Distrito 2019– 2020	Estado 2018– 2019	Estado 2019– 2020
<b>Artes del Lenguaje Inglés y Lectoescritura (3° a 8° Grado)</b>	66%	N/A	53%	N/A	50%	N/A
<b>Matemáticas (3° a 8° Grado)</b>	59%	N/A	39%	N/A	39%	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencias de California (CAST) se administró por primera vez de manera operativa en el año escolar 2018-2019.

**Resultados de los Exámenes CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes  
Grados Tercero y Cuarto (Año Escolar 2019–2020)**

<b>Grupo de Estudiantes</b>	<b>Matrícula Total</b>	<b>Cantidad que Presentó los Exámenes</b>	<b>Porcentaje que Presentó los Exámenes</b>	<b>Porcentaje que no Presentó los Exámenes</b>	<b>Porcentaje que Cumplió o Superó los Estándares</b>
<b>Todos los Estudiantes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hombres</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Mujeres</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Negros o Afroestadounidenses</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indígenas Americanos o Nativos de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiáticos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispanos o Latinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativos de Hawái u otra Isla del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blancos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o más Razas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes de Escasos Recursos Socioeconómicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes que Reciben Servicios de Educación para Inmigrantes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes bajo Cuidado Adoptivo Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Sin Hogar</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

## Resultados de los Exámenes CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes Grados Tercero y Cuarto (Año Escolar 2019–2020)

Grupo de Estudiantes	Matrícula Total	Cantidad que Presentó los Exámenes	Porcentaje que Presentó los Exámenes	Porcentaje que no Presentó los Exámenes	Porcentaje que Cumplió o Superó los Estándares
Todos los Estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hombres	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Mujeres	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negros o Afroestadounidenses	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indígenas Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái u otra Isla del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más Razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de Escasos Recursos Socioeconómicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes que Reciben Servicios de Educación para Inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes bajo Cuidado Adoptivo Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Sin Hogar	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela.

## Oportunidades de Participación para los Padres (Año Escolar 2020–2021)

Se alienta a los padres a involucrarse en la escuela de sus hijos ofreciéndose como voluntarios en el aula, participando en un comité de toma de decisiones (por ejemplo, *Consejo Escolar*, *Comité Consultivo de Padres LCAP*, *Comité de Estudiantes de Inglés*), asistiendo a talleres para padres o simplemente asistiendo a eventos escolares. New Temple tiene un PTO robusto que da la bienvenida a nuevos miembros durante el año escolar. Los padres están informados de los próximos eventos y actividades escolares a través de nuestro sistema automatizado de mensajes telefónicos, folletos, la marquesina de la escuela, el sitio web de la escuela y el boletín mensual.

## Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Índice	Escuela 2017–2018	Escuela 2018–2019	Distrito 2017–2018	Distrito 2018–2019	Estado 2017–2018	Estado 2018–2019
Suspensiones	0.0%	0.0%	1.6%	1.8%	3.5%	3.5%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%

## Suspensiones y Expulsiones del Año Escolar 2019–2020 Solamente

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Índice	Escuela 2019–2020	Distrito 2019–2020	Estado 2019–2020
Suspensions	0.0%	0.5%	2.5%
Expulsions	0.0%	0.0%	N/A

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

## Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2020–2021)

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP) es revisado y actualizado anualmente por el Comité Consultivo de Seguridad Escolar y aprobado por la Junta de Educación. Los miembros del Comité de Seguridad incluyen la aplicación de la ley. El Plan abarca: (1) una evaluación del estado actual del crimen y el clima escolar; y (2) estrategias, políticas y programas que brindan/mantienen un alto nivel de seguridad escolar, incluidos los informes de abuso infantil, respuesta a desastres, suspensión/expulsión, código de vestimenta, intimidación, discriminación y acoso. Una copia del CSSP está disponible en el sitio web de la escuela y en la oficina de la escuela.



## D. Otra Información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF

### Tamaño de Grupo Promedio y Distribución del Tamaño de Grupo (Educación Primaria) (Año Escolar 2017-2018)

Grado Escolar	Tamaño de Grupos* Promedio	Cantidad de Grupos* 1-20	Cantidad de Grupos* 21-32	Cantidad de Grupos* 33+
K	16.00	6	0	0
1	20.00	5	1	0
2	20.00	4	1	0
3	18.00	6	0	0
4	22.00	1	5	0
Other**	9.00	1	0	0

\* La cantidad de grupos indica cuántos grupos hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por grupo).

\*\* La categoría "Otro" es para las clases de nivel multigrado.

### Tamaño de Grupo Promedio y Distribución del Tamaño de Grupo (Educación Primaria) (Año Escolar 2018-2019)

Grado Escolar	Tamaño de Grupos* Promedio	Cantidad de Grupos* 1-20	Cantidad de Grupos* 21-32	Cantidad de Grupos* 33+
K	20.00	4	2	0
1	19.00	5	0	0
2	24.00	0	5	0
3	19.00	4	1	0
4	22.00	0	5	0
Other**	7.00	1	0	0

\* La cantidad de grupos indica cuántos grupos hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por grupo).

\*\* La categoría "Otro" es para las clases de nivel multigrado.

### Tamaño de Grupo Promedio y Distribución del Tamaño de Grupo (Educación Primaria) (Año Escolar 2019-2020)

Grado Escolar	Tamaño de Grupos* Promedio	Cantidad de Grupos* 1-20	Cantidad de Grupos* 21-32	Cantidad de Grupos* 33+
K	22	1	5	0
1	22	0	4	0
2	23	0	4	0
3	24	0	5	0
4	20	1	4	0
Other**	4	1	0	0

\* La cantidad de grupos indica cuántos grupos hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por grupo).

\*\* La categoría "Otro" es para las clases de nivel multigrado.

## Proporción de Consejeros Académicos y Alumnos (Año Escolar 2019–2020)

Título	Proporción
Consejeros Académicos*	0

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo.

## Personal de Servicio de Apoyo Estudiantil (Año Escolar 2019–2020)

Puesto	Cantidad de FTE* Asignados a la Escuela
Consejero (Académico, Social/Conducta o Desarrollo Profesional)	
Maestro de Bibliotecas Multimedia (Bibliotecario)	
Personal de Servicios de Bibliotecas Multimedia (Asistente de Maestro)	0.50
Psicólogo	0.50
Trabajador Social	0.50
Enfermero	0.50
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.75
Especialista de Recursos (no-instrucción)	
SLPA	0.75

\*Un equivalente a un puesto de tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno

## Gastos por Estudiante y Sueldos de los Maestros por Plantel (Año Fiscal 2018–2019)

Nivel	Gastos Totales por Alumno	Gastos por Alumno (Restringidos)	Gastos por Alumno (no Restringidos)	Sueldo Promedio de un Maestro
Plantel	\$12,505	\$2,005	\$10,499	\$106,219
Distrito	N/A	N/A	\$10,499	\$102,234
Diferencia Porcentual – Plantel y Distrito	N/A	N/A	0%	3.75%
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$80,565
Diferencia Porcentual – Plantel y Estado	N/A	N/A	26.18%	24.15%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019–2020)

Todos los estudiantes están utilizando la instrucción dirigida i-Ready y el apoyo individualizado para lectura y matemáticas. Reading Eggs y Math Seeds son programas adicionales basados en el web que apoyan la lectura y las matemáticas al tiempo que se enfocan en la adquisición del idioma. Todos estos programas continuarán siendo financiados durante el próximo año escolar (2020-21). El conocimiento del idioma inglés del Club ELKS y los tutoriales de día extendido están disponibles para todos los estudiantes y son proporcionados por maestros y paraprofesionales.

## Sueldos de los Maestros y el Personal Administrativo (Año Fiscal 2018–2019)

Categoría	Importe del Distrito	Promedio Estatal para los Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de un Maestro Principiante	\$58,834	\$50,574
Sueldo de un Maestro en el Nivel Medio	\$97,058	\$76,649
Sueldo de un Maestro en el Nivel más Alto	\$116,268	\$98,993
Sueldo Promedio de un Director (Educación Primaria)	\$153,913	\$125,150
Sueldo Promedio de un Director (Educación Intermedia)	\$132,170	\$129,394
Sueldo de un Superintendente	\$182,893	\$193,925
Porcentaje de Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	43.58%	34.00%
Porcentaje de Presupuesto Correspondiente a los Sueldos del Personal Administrativo	4.71%	6.00%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Desarrollo Profesional

Medida	2018–2019	2019–2020	2020–2021
Número de días escolares dedicados al Desarrollo del Personal y Mejora Continua	10	10	10