

Dinâmicas práticas

# metodologias

de Educação Ambiental

ZILDENICE MATIAS GUEDES MAIA

SARAH ROSANNIA MEDEIROS DE LIMA

LETÍCIA EMILLY MOURA COSTA

FABRIZIA NAYARA DA SILVA CHAGAS

ENAIRA LIANY BEZERRA DOS SANTOS

HUDSON TOSCANO L. B. DA SILVA



2022

Dinâmicas práticas

# metodologias

de Educação Ambiental

ZILDENICE MATIAS GUEDES MAIA

SARAH ROSANNIA MEDEIROS DE LIMA

LETÍCIA EMILLY MOURA COSTA

FABRIZIA NAYARA DA SILVA CHAGAS

ENAIRA LIANY BEZERRA DOS SANTOS

HUDSON TOSCANO L. B. DA SILVA



2022

2022 by Editora e-Publicar  
Copyright © Editora e-Publicar  
Copyright do Texto © 2022 Os autores  
Copyright da Edição © 2022 Editora e-Publicar  
Direitos para esta edição cedidos à Editora e-Publicar pelos autores

Editora Chefe  
Patrícia Gonçalves de Freitas  
Editor  
Roger Goulart Mello  
Projeto gráfico e Edição de Arte  
Os autores  
Diagramação  
Sarah Rosannia Medeiros de Lima  
Revisão  
Os autores

## DINÂMICAS PRÁTICAS: METODOLOGIAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Todo o conteúdo desta obra, dados, informações e correções são de responsabilidade exclusiva dos autores. O download e compartilhamento da obra são permitidos desde que os créditos sejam devidamente atribuídos aos autores. É vedada a realização de alterações na obra, assim como sua utilização para fins comerciais. A Editora e-Publicar não se responsabiliza por eventuais mudanças ocorridas nos endereços convencionais ou eletrônicos citados nesta obra.

### Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

D583

Dinâmicas práticas: metodologias de educação ambiental/  
Zildenice Matias Guedes Maia, et al. – Rio de Janeiro: e-  
Publicar, 2022.

Livro em PDF

ISBN 978-65-5364-155-6

DOI 10.47402/ed.ep.b202218910556

I. Educação ambiental. I. Maia, Zildenice Matias Guedes. II. Lima, Sarah Rosannia Medeiros de. III. Costa, Letícia Emilly Moura. IV. Costa, Letícia Emilly Moura. V. Chagas, Fabrizia Nayara da Silva. VI. Santos, Enaira Liany Bezerra dos. VII. Silva, Hudson Toscano L. B. da. VIII. Título.

CDD 333.72

Elaborada por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) - Código de Financiamento 001 e da Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA) através do edital PROPPG 28/2022.



2022

# APRESENTAÇÃO

Atualmente, o que se tem de mais importante de acordo mundial que trata sobre Desenvolvimento Sustentável é a Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável da Organização das Nações Unidas (ONU). A Agenda 2030 é um documento que elenca 17 Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) e totaliza um conjunto de 169 metas distribuídas entre os ODS. Hoje, o documento é assinado por 193 países e é amplo, diversificado e condensa os principais desafios globais e locais para o desenvolvimento sustentável, que vão desde a erradicação da pobreza, consumo sustentável, mudança do clima, trabalho decente e outros.

A Agenda 2030 é um chamado. Para os representantes de nações desenvolvidas e em desenvolvimento, para empresas, para organizações, mas também para pessoas. Para a sociedade civil, para pessoas comuns. Um chamado para construir melhores práticas, um apontamento sobre possíveis caminhos e um direcionamento sobre um futuro sustentável, equitativo e justo. Um chamado para cobrar dos nossos representantes um futuro melhor e também para criá-lo. E é pensando nessas pessoas que esse material foi elaborado.

O presente escrito é um dos produtos do Programa Embaixadores: Juventudes e Cidades Sustentáveis, desenvolvido na cidade de Mossoró-RN a partir de uma parceria entre a prefeitura e estudantes de ensino superior das mais diversas áreas (direito, ecologia, gestão ambiental, serviço social e outras) que tem como objetivo levar às escolas municipais de Mossoró uma Educação Ambiental crítica e de qualidade. Em seu segundo ano consecutivo, o programa tem levado palestras e atividades práticas para sensibilizar alunos e professores em prol da conservação ambiental.

E tais práticas se encontram sistematizadas neste documento como um chamado - aquele mesmo da Agenda 2030 - para professores, pais, e demais pessoas que possam aplicar tais metodologias seja na escola, em casa e em demais ambientes formais ou informais de Educação Ambiental. A Agenda foi utilizada para separar as metodologias, então cada ODS tem práticas relativas e formas de serem trabalhados. Assim, esperamos agir como mobilizadores e propagadores de tais práticas e da própria Agenda 2030, porque acreditamos no seu papel e no papel das pessoas. Porque só com sensibilização e com pessoas engajadas é que se faz um mundo sustentável.

Enaira Liany Bezerra dos Santos

# SUMÁRIO

1	SOMOS.....	08
2	AGENDA 2030.....	12
3	OBJETIVOS.....	13
4	METODOLOGIA PRÁTICAS.....	17
5	ODS 1 - ERRADICAÇÃO DA POBREZA.....	18
5.1.	Quiz.....	19
6	ODS 2 - FOME ZERO.....	20
6.1.	Cardápio criativo.....	21
6.2.	Espetinho.....	22
6.3.	Fruta cega.....	23
6.4.	Formas.....	24
7	ODS 3 - SAÚDE E BEM ESTAR.....	25
7.1.	Teia de aranha.....	26
7.2.	Hortaliças no meu quintal.....	27
8	ODS 4 - EDUCAÇÃO DE QUALIDADE.....	28
8.1.	Geloteca.....	29
9	ODS 5 - IGUALDADE DE GÊNERO.....	30
9.1.	Cara ou coroa.....	31
9.2.	O extraterrestre.....	32
9.3.	Quem é quem.....	33
9.4.	Tribunal de opinião.....	34
10	ODS 6 - ÁGUA POTÁVEL E SANEAMENTO.....	36
10.1.	Saneamento.....	37
11	ODS 7 - ENERGIA LIMPA E ACESSÍVEL.....	38
11.1.	Livreto.....	39
12	ODS 8 - TRABALHO DECENTE E CRESCIMENTO ECONÔMICO.....	40
12.1.	Jogo da memória.....	41
12.2.	Bingo.....	42
13	ODS 9 - INDÚSTRIA, INOVAÇÃO E INFRAESTRUTURA.....	43
13.1.	Verdadeiro ou falso.....	44
13.2.	Produção de produtos.....	45
14	ODS 10 - REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES.....	46
14.1.	Artesanato.....	47

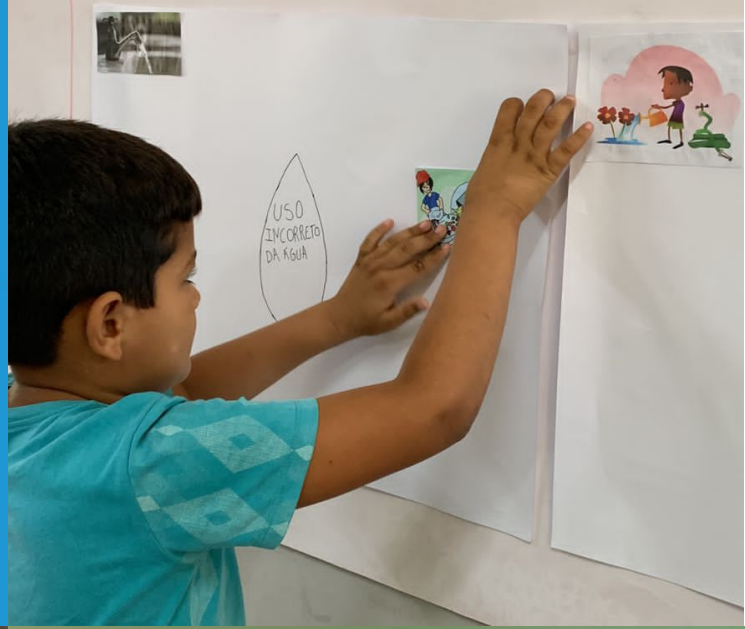


# SUMÁRIO

15	ODS 11 - Cidades e Comunidades Sustentáveis.....	48
15.1.	Horta suspensa.....	49
16	ODS 12 - Consumo e Produção Responsáveis.....	50
16.1.	Circuito de pneus.....	51
17	ODS 13 - AÇÃO CONTRA A MUDANÇA GLOBAL DO CLIMA.....	52
17.1.	Pequenas ações a favor da natureza .....	53
18	ODS 14 - VIDA NA ÁGUA.....	54
18.1.	Bingo.....	55
18.2.	Artesanato com pet.....	57
19	ODS 15 - VIDA TERRESTRE.....	58
19.1.	Meu microssistema.....	59
19.2.	Semeadura.....	60
20	ODS 16 - PAZ, JUSTIÇA E INSTITUIÇÕES EFICAZES.....	61
20.1.	Bingo.....	62
21	ODS 17 - PARCERIAS E MEIOS DE IMPLEMENTAÇÃO.....	63
21.1.	Produção de cartaz.....	64
	REFERENCIAS.....	65



# 14 PROTEGER A VIDA MARINHA



**PROGRAMA EMBAIXADORES 2022**  
JUVENTUDE E CIDADES SUSTENTÁVEIS

**ODS 14 - Vida na Água**

**Poluição Marinha**

10 de Junho de 2022 14:00h Escola Municipal Jerônimo Rosado - Zona Urbana

MOSSORÓ SECRETARIA MUNICIPAL DE INFRAESTRUTURA, MEIO AMBIENTE, URBANISMO E SERVIÇOS URBANOS SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO SECRETARIA EXECUTIVA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL



**PROGRAMA EMBAIXADORES 2022**  
JUVENTUDE E CIDADES SUSTENTÁVEIS

**INSCRIÇÕES DAS ESCOLAS**

De 1º de fevereiro a 10 de março  
FORMULÁRIO ELETRÔNICO

<https://forms.gle/oJsz5YDzkYIYi9tz9>

Mais informações:  
gerenciadeducaoambientalmos@gmail.com  
(84) 9 8778-3508

MOSSORÓ SECRETARIA MUNICIPAL DE INFRAESTRUTURA, MEIO AMBIENTE, URBANISMO E SERVIÇOS URBANOS SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO





# SOMOS

As alterações provocadas sobre o meio ambiente urbano promovem a falta de conforto ambiental nos centros urbanos, onde os habitantes deixam de sentir o bem-estar em função da degradação ambiental. Quando falamos de bem-estar, este direito toma respaldo legal a partir da Constituição Federal de 1988, onde, em seu artigo 225, afirma que:

Todos têm direito ao meio ambiente ecologicamente equilibrado, bem de uso comum do povo e essencial à sadia qualidade de vida, impondo-se ao Poder Público e à coletividade o dever de defendê-lo e preservá-lo para as presentes e futuras gerações (BRASIL, 1988).

O artigo 225 da CF/88 reafirma o dever dos cidadãos de atuar sobre os processos decisórios locais, justificando a capacidade desses de avaliar e reconhecer as problemáticas e implicações de cada ação de forma consciente. Formar uma sociedade consciente perpassa pelas práticas de Educação Ambiental, que sensibiliza as pessoas a pensarem não só sobre os problemas socioambientais, mas em como cada um pode agir para a conservação ambiental.

O ano de 2020 ficará marcado na história pelo lapso temporal em que a Terra parou para a Ciência combater um ser microscópico (CONSENZA et al., 2020, p. 12). A pandemia no novo vírus conhecido como COVID-19 tem causado estragos em diversas regiões. A Educação Ambiental é uma ferramenta fundamental na reorientação do modelo dominante de viver e pensar o ambiente. Apesar de oferecer um terreno fértil para discussões de cunho socioambiental, a pandemia tem limitado a educação básica e, mais ainda, as práticas de Educação Ambiental em todos os setores.

Por isso, torna-se urgente repensar a convivência humana na Terra e formular resoluções para uma vida sustentável. E isso tampouco acontecerá num mundo em que as pessoas não têm consciência de seus atos e dos impactos que nossa existência causa ao ambiente físico e a todas as espécies. Dessa forma, o Programa de Embaixadores 2021: Juventude e Cidades Sustentáveis visa trabalhar com Educação Ambiental de forma híbrida com alunos do ensino fundamental da rede municipal de Mossoró (RN).

# PROGRAMA EMBAIXADORES 2022

JUVENTUDE E CIDADES  
SUSTENTÁVEIS



INSCRIÇÕES: 01 A 13/02

Link do formulário eletrônico:  
encurtador.com.br/bxADY

**Vagas: 30**

**Público-alvo:**  
Estudantes  
universitários

Mais informações:

✉ gerenciadeeducacaoambientalmos@gmail.com  
☎ (84) 9 8778-3508



SECRETARIA MUNICIPAL DE  
INFRAESTRUTURA, MEIO AMBIENTE,  
URBANISMO E SERVIÇOS URBANOS



**2** FOME ZERO E  
AGRICULTURA  
SUSTENTÁVEL



**3** SAÚDE E  
BEM-ESTAR



**4** EDUCAÇÃO DE  
QUALIDADE



## PROGRAMA EMBAIXADORES 2022

JUVENTUDE E CIDADES  
SUSTENTÁVEIS



### INSCRIÇÕES DAS ESCOLAS

De 1º de fevereiro a 10 de março  
FORMULÁRIO ELETRÔNICO

<https://forms.gle/oJsz5YDzkYiYi9tz9>

Mais informações:

✉ gerenciadeeducacaoambientalmos@gmail.com  
☎ (84) 9 8778-3508



SECRETARIA MUNICIPAL DE  
INFRAESTRUTURA, MEIO AMBIENTE,  
URBANISMO E SERVIÇOS URBANOS

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



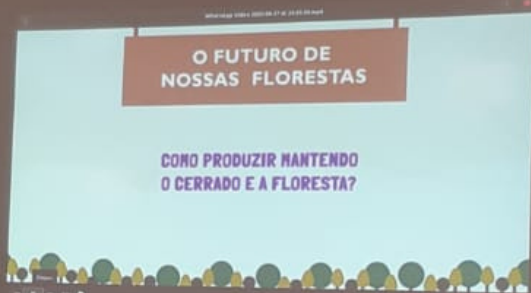
**7** ENERGIAS  
RENOVÁVEIS  
E ACESSÍVEIS



**10** REDUÇÃO DAS  
DESIGUALDADES



**16** PAZ, JUSTIÇA E  
INSTITUIÇÕES  
EFICAZES



Para execução do Programa contamos com voluntariado de jovens universitários de todas as áreas de conhecimento. Mobilizar essa juventude para atuar diretamente, além de agregar experiência ao currículo, proporcionou na condição de estudantes, contribuírem efetivamente para a formação cidadã e humana de crianças e jovens, promovendo assim em todo o território (campo e cidade), o Desenvolvimento Sustentável.

O programa teve como objetivo geral levar diferentes temáticas voltadas à Educação Ambiental para as crianças.

## EMBAIXADORES 2021

JUVENTUDE E CIDADES SUSTENTÁVEIS



# PROGRAMA EMBAIXADORES 2022

JUVENTUDE E CIDADES  
SUSTENTÁVEIS



# AGENDA 2030

A Agenda 2030, entendida como um plano de ação que propõe estratégias globais de desenvolvimento sustentável pelo período de 15 anos, lista os 17 ODS que contemplam as dimensões social, ambiental e econômica de forma integrada e indivisível ao longo de todas as suas 169 metas. (Brasil, 2017). A proposta da Agenda 2030 é ser “um plano de ação para pessoas, para o planeta e para a prosperidade” (ONU, 2015, p. 1).

A Agenda, formulada a partir da experiência com os Objetivos de Desenvolvimento do Milênio (ODM), vigentes entre 2000 e 2015, avança em diversos sentidos, inclusive na quantidade de objetivos propostos e na diversidade de áreas temáticas de que trata. Os objetivos e metas são mais ambiciosos e arrojados que os anteriores, além de serem integrados entre si, devendo ser alcançados até o ano de 2030. (ONU, 2018; ONU, 2015).

Em 1987, o Relatório Nosso Futuro Comum (Relatório de Brundtland) determinou o termo “sustentabilidade” para definir ações e atividades humanas que visam suprir as necessidades dos seres humanos sem comprometer o futuro das próximas gerações. (PINTO,2019 )

De acordo com Ross (2012) A sustentabilidade é um processo que deve ser estabelecido em longo prazo, pois é fato que para haver um desenvolvimento sustentável é necessário trocar o atual modelo de desenvolvimento: o capitalista-industrial, uma vez que este desenvolvimento é preciso, mas também é necessário uma maneira de ter o desenvolvimento com sustentabilidade, ou seja, devesse desenvolver, mas considerando o pleno desenvolvimento, dos seres humanos, dos animais, das plantas, de todo o planeta Terra.



Imagem da internet

# OBJETIVOS DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E JUVENTUDE

No Brasil, considera-se jovem a pessoa entre 15 a 29 anos, como previsto no Estatuto da Juventude (BRASIL, 2013). Esta definição etária é usada para promover direitos específicos, bem como definir políticas públicas. Para Pais (2003, p.37) “A juventude é uma categoria socialmente construída, formulada no contexto de particulares circunstâncias econômicas, sociais ou políticas, uma categoria sujeita, pois, a modificar-se ao longo do tempo”.

Desde 1970, a juventude tornou-se o segmento social mais afetado em suas condições sociais para viver o presente e projetar o futuro. Para Camarano (2006), no Brasil, a questão da juventude entrou na agenda pública em um contexto de “explosão demográfica”. Em 2018, havia em torno de 50,8 milhões de jovens no Brasil e 1,8 bilhão de jovens no mundo. Até 2060, projeta-se que as pessoas entre 15 e 29 anos representarão, no mínimo, 15% da população brasileira (NERI, 2019).

Com o grande crescimento populacional despertou a necessidade de sustentabilidade visando as futuras gerações. O termo sustentabilidade passou a ser difundido na década de 1980, tendo como princípios integrar conservação da natureza e desenvolvimento, satisfazer as necessidades humanas fundamentais, perseguir equidade e justiça social, buscar a auto determinação social e respeitar a diversidade cultural e manter a integridade ecológica.

Esse desenvolvimento despertou a criação dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) pela Organização das Nações Unidas (ONU), que tem como alvo de eliminar a pobreza extrema e fome, educação de qualidade para todos, proteger o planeta e promover uma sociedade pacífica e inclusas. Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) podem ser considerados uma continuação dos Objetivos de Desenvolvimento do Milênio (ODM) com um conjunto de 17 objetivos, 169 metas e 232 indicadores a serem alcançadas até 2030 (HÁK, JANOUŠKOVÁ, & MOLDAN, 2016; MCARTHUR & RASMUSSEN, 2018).

Os 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) são (ONU, 2018):

1. Acabar com a pobreza em todas as suas formas, em todos os lugares;

2. Acabar com a fome, alcançar a segurança alimentar e melhoria da nutrição e promover a agricultura sustentável;

3. Assegurar uma vida saudável e promover o bem-estar para todos, em todas as idades;

4. Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos;

5. Alcançar a igualdade de gênero;

6. Assegurar a disponibilidade e gestão sustentável da água e saneamento para todos;

7. Assegurar o acesso confiável, sustentável, moderno e a preço acessível à energia para todos;

1 ERRADICAR A POBREZA



2 FOME ZERO E AGRICULTURA SUSTENTÁVEL



3 SAÚDE E BEM-ESTAR



4 EDUCAÇÃO DE QUALIDADE



5 IGUALDADE DE GÊNERO



6 ÁGUA POTÁVEL E SANEAMENTO



7 ENERGIAS RENOVÁVEIS E ACESSÍVEIS



8. Promover o crescimento econômico sustentado, inclusivo e sustentável, emprego pleno e produtivo e trabalho decente para todos;

9. Construir infraestruturas resilientes, promover a industrialização inclusiva e sustentável e fomentar a inovação;

10. Reduzir a desigualdade dentro dos países e entre eles;

11. Tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis;

12. Assegurar padrões de produção e de consumo sustentáveis;

13. Tomar medidas urgentes para combater a mudança do clima e seus impactos;

14. Conservação e uso sustentável dos oceanos, dos mares e dos recursos marinhos para o desenvolvimento sustentável;

8 TRABALHO DESCENTE E  
CRESCIMENTO ECONÔMICO



9 INDÚSTRIA, INOVAÇÃO  
E INFRAESTRUTURA



10 REDUÇÃO DAS  
DESIGUALDADES



11 CIDADES E  
COMUNIDADES  
SUSTENTÁVEIS



12 CONSUMO E  
PRODUÇÃO  
RESPONSÁVEIS



13 AÇÃO  
CLIMÁTICA



14 PROTEGER A  
VIDA MARINHA



Imagens da internet

15. Proteger, recuperar e promover o uso sustentável dos ecossistemas terrestres, gerir de forma sustentável as florestas, combater a desertificação, deter e reverter a degradação da terra e deter a perda de biodiversidade;

16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável, proporcionar o acesso à justiça para todos e construir instituições eficazes, responsáveis e inclusivas em todos os níveis;

17. Fortalecer os meios de implementação e revitalizar a parceria global para o desenvolvimento sustentável.



Imagens da internet





Dinâmicas práticas

# metodologias

de Educação Ambiental



## ODS 1

# ERRADICAÇÃO DA POBREZA

Acabar com a pobreza em todas as suas formas, em todos os lugares.



### Brasil

O Ministério do Desenvolvimento Social, no Brasil, instituiu que a linha de pobreza são pessoas que vivem com uma renda de até 140 reais por mês. Hoje podemos encontrar mais de 28 milhões de brasileiros estão nessa condição (GTSC, 2022).



### Mossoró

A população mossoroense, nos anos 2000, viviam com uma renda domiciliar inferior a R\$ 140,00. Em 2010, o percentual foi reduzido a 13,95% e mesmo com a redução ainda pode-se encontrar 35.816 pessoas nessa condição de pobreza (Portal ODS, 2022).

# ATIVIDADES

## Quiz

Objetivo: Avaliar os conhecimentos dos alunos em relação ao conteúdo dado.

Idade: Todas as idades.

Materiais: questões sobre a ODS 1.

Passo-a-passo:

1º Passo: Divida os alunos em equipes;

2º Passo: As equipes escolhem quem começará respondendo;

3º Passo: Quem acertar ganha 3 pontos e a equipe que erra perde 1 ponto.

Ganha a equipe que obtiver mais pontos.



Imagens da internet.

## ODS 2

# FOME ZERO E AGRICULTURA SUSTENTÁVEL

Acabar com a fome, alcançar a segurança alimentar e melhoria da nutrição e promover a agricultura sustentável.



### Brasil

Em 2021, o agronegócio industrial teve uma leve queda na participação do PIB do país e apesar do valor das exportações do país terem atingido um maior valor que as importações, sendo considerado um recorde na balança comercial do setor pós-pandêmico, o atual governo federal apresentou liberações de até R\$ 4 bilhões em programas de apoio à agroindústria, e o mesmo não foi disponibilizado a programas de agricultura familiar (GTSC, 2022).



### Mossoró

A agricultura familiar, em 2017, teve registro 213.883 pessoas, onde indicava 67,80% de pessoas ocupadas. Em contra ponto, os estabelecimento não familiares correspondiam a 68.880 pessoas, ou seja, 32,20% da mão de obra ocupada (Portal ODS, 2022).

# ATIVIDADES

## Cardápio criativo

Objetivo: Montar um cardápio nutritivo e criativo para os estudantes.

Idade: Todas as idades.

Materiais: Personagens diversos e frutas variadas.

Passo-a-passo:

1º Passo: Escolher personagens diversos;

2º Passo: Substitua partes do rosto por frutas diversificadas.



Imagem da internet

Exemplo: Um rosto de palhaço pode ser feito usando uvas para os olhos, cereja para o nariz e banana para a boca. Para uma carinha de cachorro, utilize fatias de banana e passas para os olhos, ameixa para o nariz e fatias de morango para a língua.

# ATIVIDADES

## Espetinho

Objetivo: Montar um cardápio nutritivo e criativo para os estudantes.

Idade: Todas as idades.

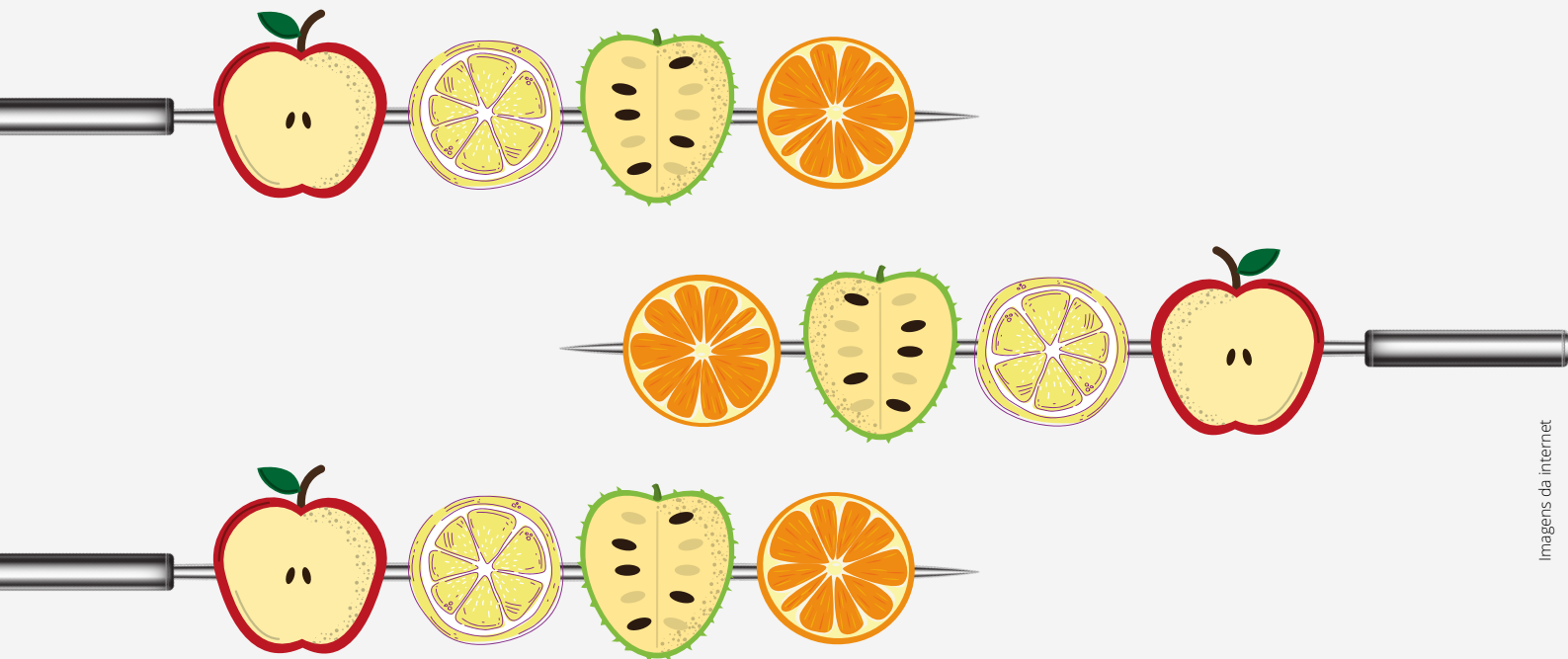
Materiais: Palito de churrasco e frutas diversas.

Passo-a-passo:

1º Passo: Escolher frutas com diferentes cores e texturas;

2º Passo: Compre palitos de churrasco;

3º Passo: Corte as frutas e as espete de forma alternada no palito e sirva.



**DICA: PRIORIZE AS FRUTAS REGIONAIS E DA ÉPOCA.**

# ATIVIDADES

## 'Fruta cega'

Objetivo: Montar um cardápio nutritivo e criativo para os estudantes. Além de despertar o olfato, paladar e tato.

Idade: Todas as idades.

Materiais: Frutas diversas, recipiente e iogurte/venda.

Passo-a-passo:

1º Passo: Escolher frutas com diferentes cores e texturas;

2º Passo: Corte as frutas e as coloque em um recipiente;

3º Passo: Você poderá cobrir as frutas com iogurte ou usar um venda nas crianças para o momento da brincadeira;

4º Passo: Coloque o aluno para adivinhar qual a fruta que está em sua boca.



Imagem da internet

**DICA: PRIORIZE AS FRUTAS REGIONAIS E DA ÉPOCA.**

# ATIVIDADES

## Formas

Objetivo: Montar um cardápio nutritivo e criativo.

Idade: Todas as idades.

Materiais: Frutas diversas, recipiente e iogurte/venda.

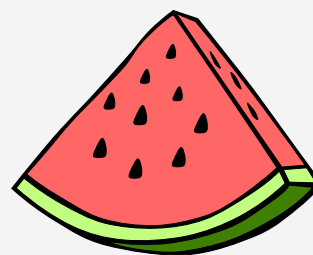
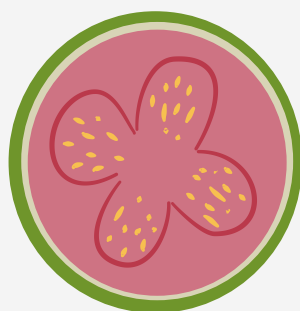
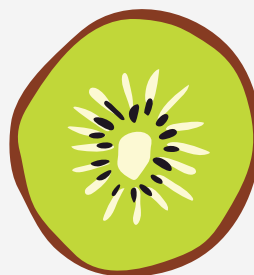
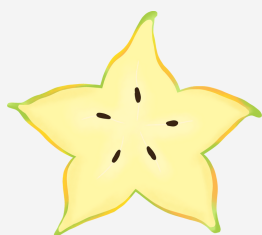
Passo-a-passo:

1º Passo: Escolher frutas com diferentes cores e texturas;

2º Passo: Corte as frutas em diferentes formatos;

3º Passo: Sirva em partos para as crianças terem visão completas das frutas.

Exemplo: A melancia, por exemplo, pode ser cortada como uma estrelinha.



**DICA: PRIORIZE AS FRUTAS REGIONAIS E DA ÉPOCA.**



## ODS 3

# SAÚDE E BEM-ESTAR

Assegurar uma vida saudável e promover o bem-estar para todos, em todas as idades.

**3** SAÚDE E BEM-ESTAR



### Brasil

Foram registrados no ano de 2020 o total de 411.710, sendo eles 381.793 casos de HIV e 29.917 de AIDS, com uma taxa de detecção de 14,1/100 mil por habitantes (GTSC, 2022).



### Mossoró

No município de Mossoró, entre os anos de 1990 a 2020, foram diagnosticados 1.022 casos de AIDS; sendo eles: 348 femininos e 674 masculinos. Em 2020, A taxa de incidência era de 16,63 casos a cada 100 mil habitantes. Em 2019, a mortalidade era de 6,39 óbitos a cada 100 mil habitantes (Portal ODS, 2022).

# ATIVIDADES

## Teia de aranha

Objetivo: Montar aos estudantes como tudo que fazemos está liga ao nosso bem-estar e a saúde.

Idade: Acima de 7 anos.

Materiais: Barbante.

Passo-a-passo:

1º Passo: Fazer um circulo com todos os participantes;

2º Passo: Explicar que cada aluno terá que dizer alguma coisa que está relacionada a saúde ou bem-estar dele;

3º Passo: Escolher um aluno para começar e assim sucessivamente até o ultimo.

Lição: Faça com que os alunos percebam e reflitam que tudo que fazemos está ligado a nossa saúde e bem-estar.

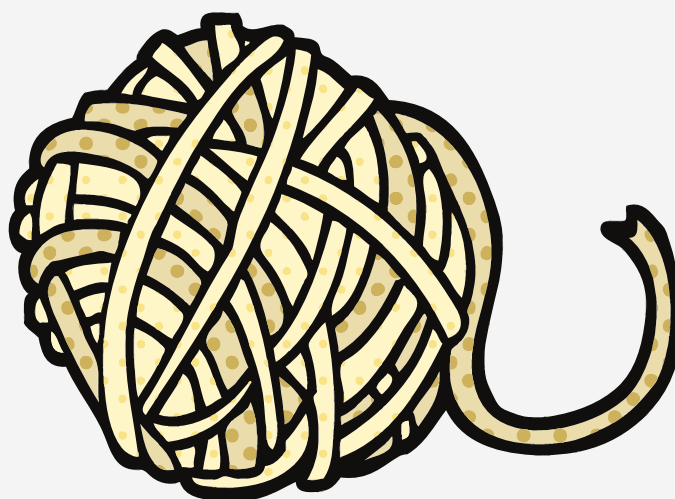


Imagem da internet

**DICA: PRIORIZE HORTALIÇAS QUE PODEM SER USADAS NA ALIMENTAÇÃO DA ESCOLA.**

# ATIVIDADES

## Hortaliça no meu quintal

Objetivo: Montar um plantio de hortaliças.

Idade: Todas as idades.

Materiais: Sementes, solo, recipientes.

Passo-a-passo:

1º Passo: Prepare o solo e o coloque nos recipientes;

2º Passo: Abra pequenos buracos no solo e coloque as sementes;

3º Passo: Feche os buracos e regue com água.



Imagens da internet

**DICA: PRIORIZE HORTALIÇAS QUE PODEM SER USADAS NA ALIMENTAÇÃO DA ESCOLA.**

## ODS 4

# EDUCAÇÃO DE QUALIDADE

Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos.



### Brasil

Durante o ano de 2020, considerado pandêmico, foram identificados o total de 6,4 milhões de estudantes que não tiveram acesso às atividades escolares no Brasil, considerando 13,9% do total (GTSC, 2022).



### Mossoró

No ano de 2000 o município de Mossoró tinha o total de crianças entre as idades de 0 a 3 anos residentes, onde 17,40% estavam matriculados em creches. Em 2010, a frequência de crianças em creches aumentou para 22,48% (Portal ODS, 2022).

# ATIVIDADES

## Geloteca

Objetivo: Incentivar os alunos a leitura.

Idade: Todas as idades.

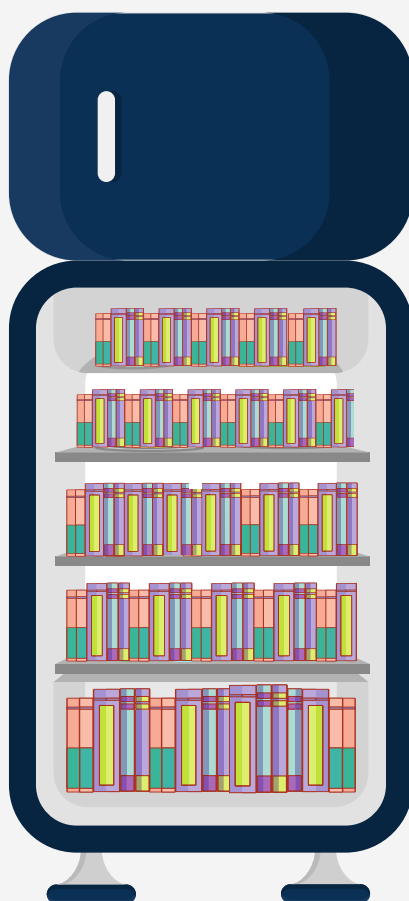
Materiais: Geladeira, tintas, pincel e livros.

Passo-a-passo:

1º Passo: Limpe a geladeira e pinte com os desenhos da sua escolha;

2º Passo: Coloque os livros e deixe a geloteca em exposição.

Lição: Faça com os alunos percebam o quão é importante a leitura. Na geloteca os alunos podem pegar os livros emprestado ou doar livros que são mais usados na sua casa.



## ODS 5

# IGUALDADE DE GÊNERO

Alcançar a igualdade de gênero e empoderar todas as mulheres e meninas.



## Brasil

No Brasil, os tipos mais comuns de violência são: as violências física, sexual e psicológica ou moral. Em 2021, foram registrados os tipos de violência mais frequentes contra a mulher, onde eles foram:

- Física - 76,47%;
- psicológica/Moral represento - 51,87% e;
- sexual com 12,30%.

Cerca de 34,76% das vítimas declararam que não foi a primeira vez que sofreram violência (GTSC, 2022).

**\*\*Este indicador possui dados apenas para o Brasil\*\***

# ATIVIDADES

## Tribunal de opinião

Objetivo: Promover a reflexão da desigualdade entre homens e mulheres.

Idade: Acima de 13 anos.

Materiais: 3 folhas A4 , cada com uma das expressões “Concordo”, “Discordo” e “Não Sei”; e fita.

Passo-a-passo:

1º Passo: Afixar os 3 cartazes em locais distintos da sala;

2º Passo: Leia uma das frases polêmicas do documento de apoio deste jogo;

3º Passo: Cada aluno deverá refletir sobre a posição que irá tomar a cada frase (“concordo”, “discordo” ou “Não sei”) e elencar os seus argumentos;

4º Passo: Pedir a todas os alunos exponha sua defesa da sua escolha. No fina, fazer um discussão sobre as diferenças encontradas nas respostas.

### DOCUMENTO DE APOIO:

Lista de frases polêmicas:

- Entre marido e mulher não metas a colher;
- Mulher ao volante, perigo constante;
- Quando há homens não se confessam mulheres;
- As mulheres são seres mais sensíveis;
- Os homens são o sexo forte;
- As mulheres são cozinheiras e os homens chefes;
- Um homem não chora;
- O homem na praça e a mulher em casa.



Imagem da internet

# ATIVIDADES

## Cara ou Coroa

Objetivo: Discutir sobre violência no relacionamento.

Idade: Acima de 12 anos.

Materiais: Papel e caneta;

Passo-a-passo:

1º Passo: Colocar os alunos em duas filas ombro a ombro, uma fila de frente para outra;

2º Passo: A fila A irá escrever um situação de conflito em relacionamentos; os alunos da fila B não saberão qual é o conflito com que irão enfrentar, mas deverão tentar defender-se da melhor forma que lhes for possível;

3º Passo: Sua defesa deve durar menos de um minuto;

4º Passo: Depois de todas as representações estarem concluídas, deve-se promover a reflexão.

Lição: Faça com os alunos reflitam sobre os traços comuns na linguagem verbal e não-verbal utilizada pelos/as colegas que representaram o papel tanto do agressor como da vítima.



Imagem da internet

ROJÃO, G. et al. Coolkit: Jogos para a não-violência e Igualdade de Género. 6 ed. Portugal: Coolabora, 2011. p.25-87.



# ATIVIDADES

## O extraterrestre

Objetivo: Analisar o modo como os papéis sociais tradicionalmente atribuídos a mulheres e a homens estão presentes nas nossas percepções individuais.

Idade: Acima de 12 anos.

Materiais: Papel e caneta;

Passo-a-passo:

1º Passo: O aplicador é um extraterrestre acabado de chegar à Terra que encontrou este grupo de pessoas e gostava de saber o que é um homem e o que é uma mulher;

2º Passo: Divida dois grupos. Um dos grupos ficará responsável por explicar o que é um homem enquanto o outro se responsabilizará por explicar o que é uma mulher;

3º Passo: Entregar uma folha de cartolina a cada grupo, que deve ser utilizada para facilitar a comunicação relativa à descrição do que é um homem e outro uma mulher;

4º Passo: Conceda 10 minutos aos grupos e depois faça com que eles apresentem suas discussões.

Lição: Faça com que os alunos reflitam sobre os estereótipos que a sociedade coloca na mulher e no homem.

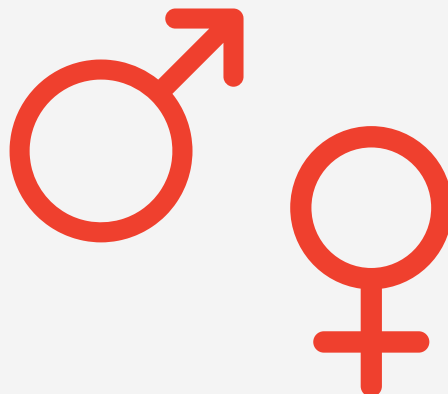


Imagem da internet

# ATIVIDADES

## Quem é quem?

Objetivo: Refletir sobre o modo como frequentemente se imagina que o a violência afeta apenas alguns grupos sociais ou determinados perfis pessoais.

Idade: Alunos acima de 10 anos.

Materiais: Folhas de cartolina; Canetas; Fita; Folhas A4;

Passo-a-passo:

1º Passo: Dividir os participantes em grupos mistos. Fornecer a cada grupo canetas e as duas folhas de cartolina, com as silhuetas de homem e de mulher desenhadas;



Imagem da internet

# ATIVIDADES

2º Passo: Cada grupo terá 30 minutos para desenhar os detalhes da imagem de um agressor e de uma vítima de violência, nomeando as características físicas (cara, olhos, corpo, roupa, boca, etc.) e o local onde o pretendem enquadrar (casa, escola, rua, hospital, noite ou dia);

4º Passo: Para cada figura deverão também criar um cartão de identidade (usando as folhas A4), onde serão definidas as características da pessoa: idade, sexo, profissão, estado civil, características físicas, etc;

5º Passo: Após os 30 minutos o aplicador deverá expor todas as figuras trabalhadas, fixando no quadro ou na parede e solicitar a cada grupo que apresente oralmente as cartolinas de identidade elaborados;

6º Passo: Em seguida, o dinamizador deverá promover o debate em torno dos resultados desta atividade. Poderá recorrer aos tópicos que a seguir se propõem ou à lista de estereótipos que consta do documento de apoio a este jogo.

## DOCUMENTO DE APOIO:

Lista de exemplos de estereótipos associados à violência:

- O perigo para as mulheres vem de homens desconhecidos.
- A violência no casal é habitual.
- A violência doméstica é um fenómeno que afeta sobretudo as pessoas pobres e desfavorecidas.
- A violência é causada pela dependência do álcool e drogas.
- A violência doméstica não afeta a saúde da mulher.
- A violência doméstica é causada por perda de controle.
- O parceiro violento tem um problema psiquiátrico.
- O parceiro violento foi abusado quando era criança.
- As mulheres gostam de ser batidas, caso contrário iam-se embora.
- Entre marido e mulher não se mete a colher.
- Se as mulheres são vítimas e não deixam os agressores é porque gostam de ser maltratadas.

## ODS 6

# ÁGUA POTÁVEL E SANEAMENTO

Garantir disponibilidade e manejo sustentável da água e saneamento para todos.



### Brasil

O Brasil registra cerca de 45% da população não tem disponibilidade de tratamento de esgoto e também não chega somente 50,8% do esgoto sanitário produzido é tratado. Mesmo esse índice superando o de 2019, registou-se um aumento de 14 milhões de m<sup>3</sup> no volume de esgoto despejado sem tratamento – o equivalente a sete piscinas olímpicas oficiais (GTSC, 2022).



### Mossoró

Em 1991, cerca de 37,07% dos moradores urbanos da cidade de Mossoró tinham acesso à rede de esgoto adequada. No ano de 2010, essa porcentagem aumentou para 67,04%. Os domicílios situados em aglomerados subnormais 37,47% contavam com esgotamento sanitário adequado (Portal ODS, 2022).

# ATIVIDADES

## Saneamento

Objetivo: Evidenciar e compreender a importância do saneamento básico para as populações;

Idade: Acima de 10 anos;

Materiais: tubos (pode ser utilizado rolo de papel), Conexões, tesoura, cola e cartolina;

Passo-a-passo:

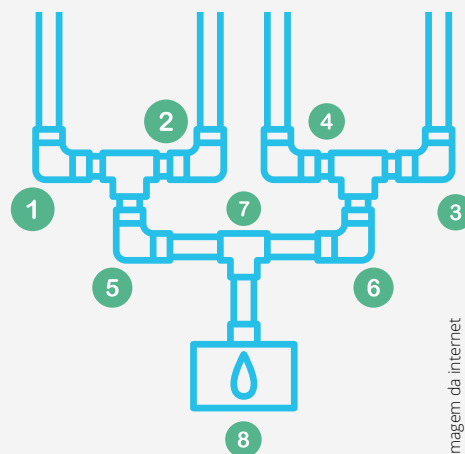
1º Passo: Separar curiosidade sobre saneamento básico;

2º Passo: Montar um esquema de encanação na cartolina com um destino final;

3º Passo: Explicar o conceito básico de saneamento;

4º Passo: Separar uma curiosidade em cada conexão (material de apoio);

5º Passo: Pedir para cada pessoa ler uma uma curiosidade.



### DOCUMENTO DE APOIO:

- O saneamento básico é um direito de todos;
- 40% da população mundial estarão vivendo em áreas com pouco acesso à água até em 2050;
- 633 milhões de pessoas no mundo continuam sem acesso a uma fonte de água potável;
- Tratamento inadequado de esgotos gera contaminação das águas;
- O saneamento reduz o desperdício de água;
- O saneamento reduz índices de mortalidade infantil;
- 40% da população mundial estarão vivendo em áreas com pouco acesso à água até em 2050;
- O saneamento é um conjunto de serviços;
- Separe uma curiosidade sobre a comunidade.

## ODS 7

# ENERGIA ACESSÍVEL E LIMPA

Garantir acesso à energia barata, confiável, sustentável e renovável para todos.



### Brasil

No Brasil cerca de 99,8% dos domicílios tem acesso a energia elétrica, mesmo em situações precárias. (GTSC, 2022).



### Mossoró

No município de Mossoró, no ano de 2010, cerca de 99,64% dos moradores urbanos tinham energia elétrica distribuída pela companhia responsável (Portal ODS, 2022).

# ATIVIDADES

## Livreto

Objetivo: Montar um pequeno livro sobre energia renovável.

Idade: Todas as idades.

Materiais: Folha, canetinhas coloridas e materiais para enfeite.

Passo-a-passo:

1º Passo: Pedir para cada aluno descrever e desenhar um tipo de energia renovável;

**\*\*Se tiver muitos alunos você também poderá pedir que escrevam e desenhe formas de economia de energia\*\***

2º Passo: Após tudo colocado no papel, junte tudo em um só local e forme um pequeno livro sobre energias renováveis e deixe em exposição na escola ou na sala.

Lição: Faça com que os alunos reflitam sobre as energias renováveis disponíveis e quais as formas de economias de energias. .



Imagem da internet

## ODS 8

# TRABALHO DECENTE E CRESCIMENTO ECONÔMICO

Promover o crescimento econômico sustentado, inclusivo e sustentável, emprego pleno e produtivo, e trabalho decente para todos.



### Brasil

No Brasil, cerca de 1,8 milhão de crianças e jovens trabalhavam antes da pandemia, sendo elas na sua maioria pretas ou pardas (66,1%). Com a pandemia este quadro se agravou, afastando da escola e do lazer. Considerando os afazeres domésticos, onde a questão de gênero também aparece, a situação piora: quase 55% das jovens brasileiras de 14 a 19 anos tiveram mais tarefas do lar após a pandemia (GTSC, 2022).



### Rio Grande do Norte

Em 2015, no estado do Rio Grande do Norte, foram registradas 11.299 crianças e adolescentes entre 5 e 14 anos envolvidos em trabalho infantil (Portal ODS, 2022).



# ATIVIDADES

## Jogo da memória

Objetivo: Memorização do conteúdo apresentado.

Idade: Todas as idades.

Materiais: Cartas.

Passo-a-passo:

1º Passo: Faça as cartas referente ao material de apoio;

2º Passo: Desenvolva o jogo como no jogo clássico.

### MATERIAL DE APOIO:

Lista de direitos dos trabalhadores:

- Salário Mínimo.
- Férias.
- 13º Salário.
- Jornada de 8 horas por dia.
- Seguro desemprego.
- Fundo de Garantia por Tempo de Serviço (FGTS).
- Aposentadoria e pensões.
- Estabilidade de trabalhadores.
- Normas regulamentadoras sobre saúde e segurança nos locais de trabalho.

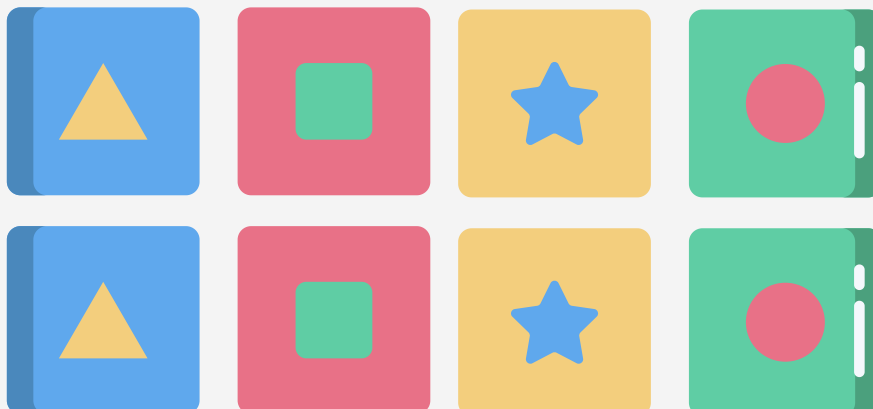


Imagem da internet

# ATIVIDADES

## Bingo

Objetivo: Auxiliar na memorização do conteúdo.

Idade: Todas as idades.

Materiais: Cartelas e lápis.

Passo-a-passo:

1º Passo: Prepare cartelas com apoio do material;

2º Passo: Distribua as cartelas entre os alunos;

3º Passo: A cada rodada será sorteada uma palavra para que os alunos faça a verificação na sua cartela.



Imagem da internet

### MATERIAL DE APOIO:

Lista de direitos dos trabalhadores:

- Salário mínimo;
- 13º salário;
- Férias;
- Jornada de 8 horas por dia;
- Repouso semanal remunerado;
- Seguro desemprego;
- Fundo de Garantia por Tempo de Serviço (FGTS);
- Aposentadoria e pensões;
- Estabilidade de trabalhadores;
- Normas regulamentadoras sobre saúde e segurança nos locais de trabalho;
- Vale-transporte;
- Licença-maternidade e licença-paternidade;
- Adicional de insalubridade e periculosidade;
- Aviso prévio;
- Dispensa de prestação de trabalho em algumas situações específicas;
- Recebimento de indenização em razão de ofensa moral ou material;
- Exames médicos de admissão e demissão;
- Adicional noturno.

## ODS 9

# INDÚSTRIA, INOVAÇÃO E INFRAESTRUTURA

Construir infraestrutura resiliente, promover a industrialização inclusiva e sustentável, e fomentar a inovação.



### Brasil

Criado em 2020, o Programa Nacional de Apoio às Microempresas e Empresas de Pequeno Porte, ou mais conhecido como PRONAMPE, forneceu R\$ 62,5 bilhões em empréstimos, sendo considerada mais é uma das mais importantes políticas que garantiu a sobrevivência das empresas dessa categoria na pandemia em ano de 2021 (GTSC, 2022).

### Rio Grande do Norte

No estado do Rio Grande do Norte, foram liberados para o setor da indústria, desembolsos de recursos do Banco Nacional de Desenvolvimento Econômico e Social um valor de R\$ 29.941.743,64 no ano de 2016; o que representa uma participação de 2,91% sobre o total liberado. Comércio e serviços participou com 96,06%; e a agropecuária 1,02% (Portal ODS, 2022).

# ATIVIDADES

## Verdadeiro ou falso

Objetivo: Avaliar os conhecimentos dos alunos em relação ao conteúdo dado.

Idade: A partir de 6 anos.

Materiais: questões sobre a ODS 9.

Passo-a-passo:

1º Passo: Divida os alunos em equipes;

2º Passo: As equipes escolhem quem começará respondendo;

3º Passo: Quem acertar ganha 3 pontos e a equipe que erra perde 1 ponto.

Ganha a equipe que obtiver mais pontos.



Imagem da internet

# ATIVIDADES

## Produção de produto

Objetivo: Incentivar a criatividade e empreendedorismo.

Idade: Todas as idades.

Materiais: --

Passo-a-passo:

1º Passo: Após a palestra fale aos alunos sobre as grandes invenções da humanidade;

2º Passo: Os alunos terão que desenvolver um projeto de um produto para apresentar ao um CEO de uma empresa de inovação e sustentabilidade;

3º Passo: Ganha a equipe que desenvolver o projeto que seja mais sustentável e inovador.



Imagem da internet

## ODS 10

# REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES

Reduzir a desigualdade dentro dos países e entre eles.



### Brasil

no ano de 2018 o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística afirmou pelo Orçamento Familiar que mais de 125,2 milhões de pessoas estão em situação de insegurança alimentar e o desemprego, sendo afetado DIRETAMENTE mulheres, a população negra, os povos indígenas e os grupos sociais historicamente mais vulneráveis no Brasil, destacando as regiões Norte e Nordeste (GTSC, 2022).



### Mossoró

Em 2010, O município de Mossoró foi classificado como o 3º Índice de desenvolvimento humano (IDH) no Estado e o 1.301º no País em 2010. o IDH geral no MUNICÍPIO apresentou aumento passando de 0,470, no ano de 1991, para 0,720 em 2010; se enquadrando ao nível alto de desenvolvimento humano (Portal ODS, 2022).

# ATIVIDADES

## Artesanato

Objetivo: incentivar a criatividade na produção de artesanatos indígenas para conscientizar e integrar os alunos.

Idade: Todas as idades.

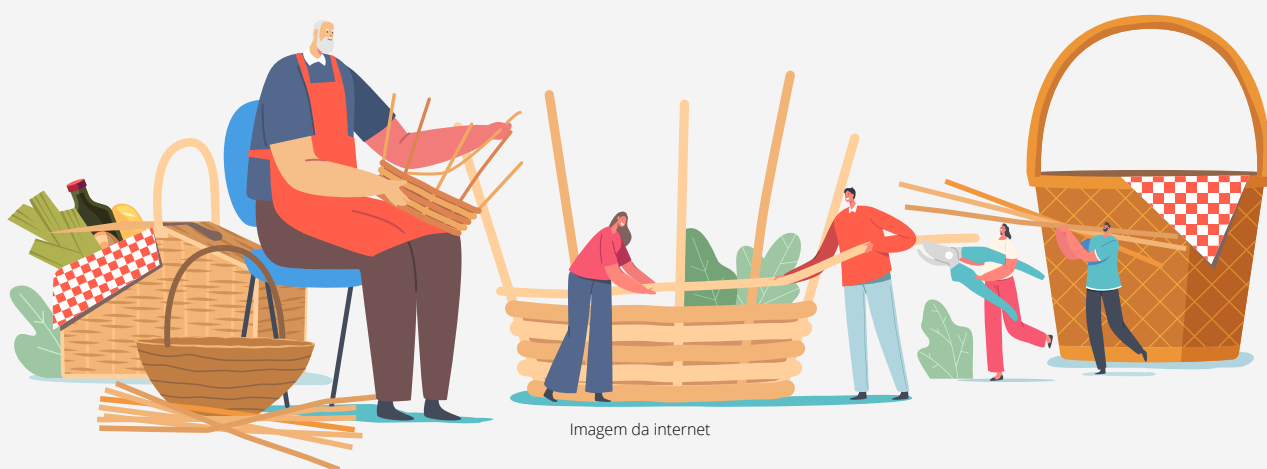
Materiais: Sementes, palhas, tintas e outros

Passo-a-passo:

1º Passo: Fale aos alunos a importância do artesanato na cultura indígenas;

2º Passo: Faça com que eles desenvolva um artesanato apenas com materiais tirados da natureza.

**Dica:** O aplicador poderá desenvolver com isso uma competição com premiação.



## ODS 11

# CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS

Tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis.



### Brasil

Em 2010, no Brasil, o número registrado de cidadãos sem moradia adequada era de 6.940.691 domicílios, onde correspondente domicílios (GTSC, 2022).



### Mossoró

No município de Mossoró, em 2010, cerca de 10.563 domicílios se encaixava em algum critério de déficit habitacional, o que correspondia a 14,40% das moradias. Quando comprada a área urbana com a rural, a urbana corresponde a 9.892 unidades, o que representa 14,40% dos domicílios; e a área rural o era de 671 unidades, o que equivale a 10,97% dos domicílios (Portal ODS, 2022).



# ATIVIDADES

## Horta suspensa

Objetivo: Incentivar os alunos a darem mais valor à natureza.

Idade: Toda as idades.

Materiais: Tela de metal, arame, ganchos, pregos e parafusos, vaso, como garrafas PET, latas, potes de sorvete ou qualquer outro recipiente de sua escolha.

Passo-a-passo:

1º Passo: Ao escolher o recipiente faça pequenos furos. Eles servirão para o escoamento da água;

2º Passo: Coloque terra no fundo recipiente, preenchendo-os até a metade, faça um pequeno furo na terra e plante a semente ou uma mudas de sua escolha. Depois complete o restante do vaso com terra, deixando cerca de dois centímetros entre a borda do recipiente e a terra;

3º Passo: para a suspensão da sua horta use ganchos ou pregos para sustentar estes recipientes na parede que preferir ou garrafas pet;

4º Passo: caso escolha usar potes de sorvete, a alternativa é fazer furos nas laterais e passar um arame entre eles, como se fossem as roupas no varal. Prenda cada extremidade com pregos e ganchos na parede e pronto!

**Dica:** As hortaliças podem ser substituídas por plantas de jardim.

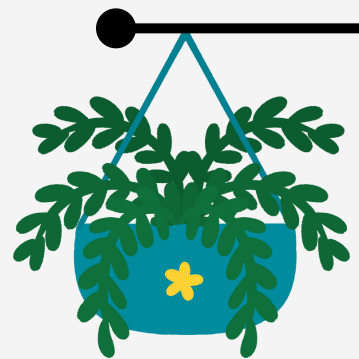


Imagem da internet

## ODS 12

---

# CONSUMO E PRODUÇÃO SUSTENTÁVEIS

Assegurar padrões de produção e de consumo sustentáveis.



## Brasil

Em 1992, no Brasil, o consumo industrial de substâncias destruidoras da camada de ozônio foi de 26.560,40 toneladas para 1.025,80 toneladas, em 2015 (GTSC, 2022).

\*\*Este indicador possui dados apenas para o Brasil\*\*

# ATIVIDADES

## Circuito de pneus

Objetivo: projetar um circuito de pneus para manter a saúde e vida de qualidade para os alunos

Idade: Toda as idades.

Materiais: Pneus e tintas.

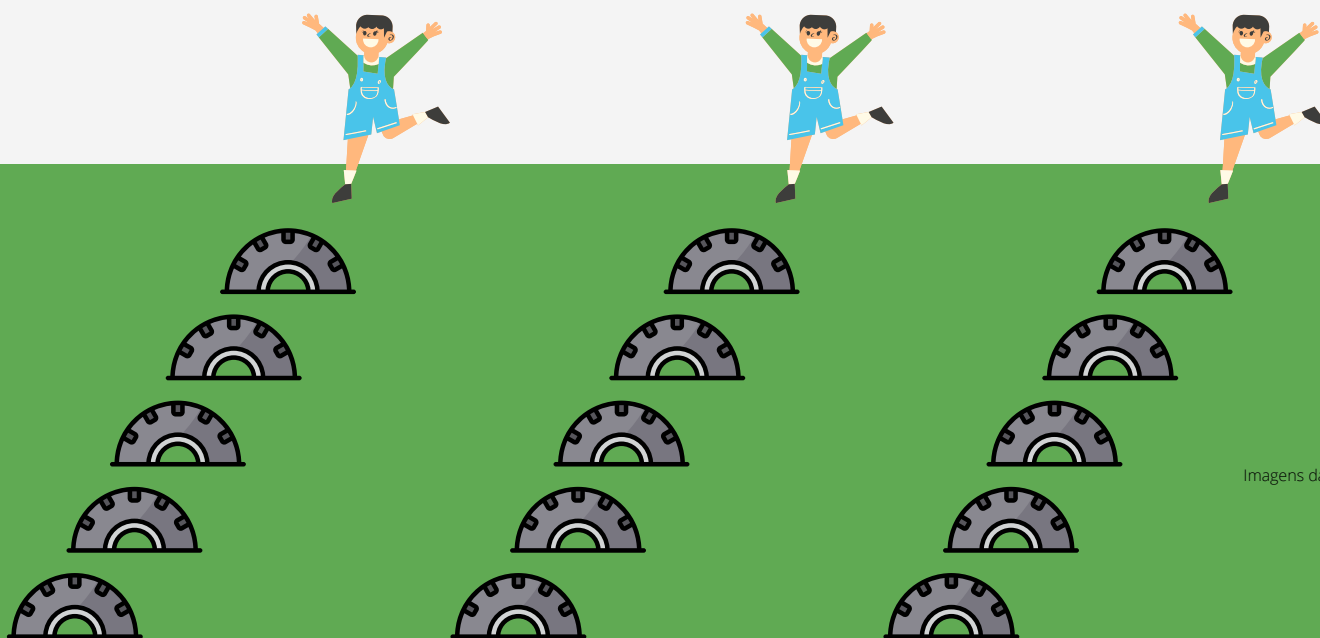
Passo-a-passo:

1º Passo: Escolha uma área externa e planeje o circuito;

2º Passo: Organizar as doações de pneus;

3º Passo: Preparar o terreno e continuar a obra nos dias sem chuvas;

4º Passo: Coloque os pneus de acordo com o circuito que foi planejado.



Imagens da internet

## ODS 13

---

# AÇÕES CLIMÁTICAS

Tomar medidas urgentes para combater a mudança do clima e seus impactos.



## Brasil

Em 2016, o Brasil, foi responsável por 3,4% das emissões globais, sendo assim classificado como o sétimo maior emissor de Gases de efeito estufa. (GTSC, 2022).

**\*\*Este indicador possui dados apenas para o Brasil\*\***

# ATIVIDADES

## PEQUENAS AÇÕES A FAVOR DA NATUREZA

Objetivo: Mostrar as crianças a sobre mudanças climáticas e sobre o valor da Natureza para a vida de todos os seres, levando-os à compreensão do quanto a água e o meio ambiente é fundamental para a vida.

Idade: Toda as idades.

Materiais: Papel, lápis.

1º Atividade: Peça para observarem e desenharem a sombra que a luz do sol faz ao incidir sobre a superfície de objetos. A atividade irá fazer a reflexão sobre a importância das árvores e sombras para a saúde humana e bem-estar populacional.



Imagem da internet

2º Atividade: Levar os estudantes para um espaço aberto, peça para eles fechem os olhos e ouçam os sons da natureza, como ventos, trovões etc. Depois peça que observem o tempo, se há nuvens no céu, como está a temperatura, se tem jeito de que vai chover. Em seguida, peça que desenhem de que foi observado e depois faça um reflexão sobre a natureza.

3º Atividade: Peça para as crianças desenharem as áreas verdes do bairro e comentem sobre os elas, suas percepções sobre o sol, o calor, o vento. Procure promover um debate sobre as diferentes áreas verdes que podemos encontrar na nossa cidade e a importância delas para a sociedade e natureza .



Imagem da internet

## ODS 14

# VIDA NA ÁGUA

Conservação e uso sustentável dos oceanos, dos mares e dos recursos marinhos para o desenvolvimento sustentável.



## Brasil

No ano de 2010 foram registrados 45.731.614 brasileiros viviam em áreas predominantemente próximas ao litoral ou em municípios da zona costeira brasileira, o que representa 23,98% da população do País. (GTSC, 2022).

**\*\*Este indicador possui dados apenas para o Brasil\*\***

# ATIVIDADES

## Bingo

Objetivo: Auxiliar na memorização do conteúdo.

Idade: Todas as idades.

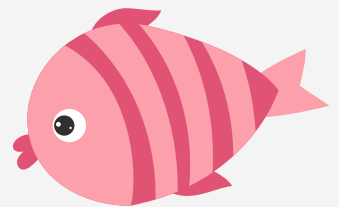
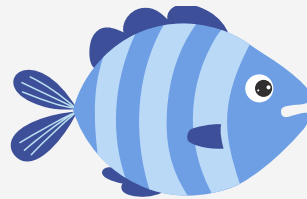
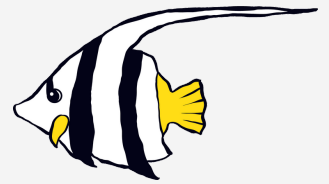
Materiais: Cartelas e lápis.

Passo-a-passo:

1º Passo: Prepare cartelas com apoio do material;

2º Passo: Distribua as cartelas entre os alunos;

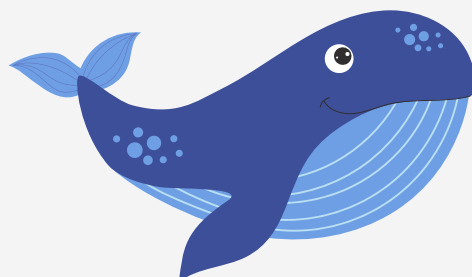
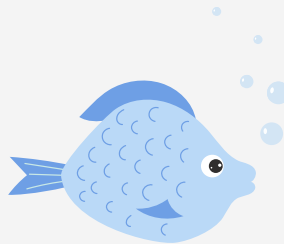
3º Passo: A cada rodada será sorteada uma palavra para que os alunos faça a verificação na sua cartela.



## MATERIAL DE APOIO:

Lista de animais:

- Baleia-jubarte;
- Cavalo-marinho;
- Estrela-do-mar;
- Golfinho-comum-de-bico-curto;
- Tartaruga-marinha;
- Tubarão-martelo;
- Peixe;
- cavalos-marinhos;
- Arraias;
- Tartarugas,
- Tubarões;
- Moreias,
- Golfinhos;.



Imagens da internet

# ATIVIDADES

- Peixe-três-caudas;
- Corvina;
- Lazón;
- Rodovalho;
- Tubarão-cabeça-chata;
- Peixe-espada;
- Peixe-rei;
- *Ctenolabrus rupestris*;
- Coió;
- Robalo;
- Biqueirão;
- Garoupa;
- Gobio;
- Merluza;
- Salmonete da vasa;
- Gitano;
- Águia-rabalva;
- Lagartina;
- Pargo;
- *Parapristipoma octolineatum*rape;
- Peixe-pescador;
- Tintureira;
- Arraia;
- Bonito;
- Sardinha;
- Cavala;
- Charuteiro;
- Peixe-sapo;
- Uca;
- Percebe;
- Papa-defunto;
- *Pinnotheres pisum*;
- Camarão;
- Navalheira;
- Santola;
- Aranha-do-mar;
- Falso-percebe;
- Lagavante;
- Caranguejo-eremita;
- Bolota-do-mar;
- Caranguejola;
- Tartaruga-de-couro;
- Tartaruga-de-pente;
- Tartaruga-comum;
- Tartaruga-verde;
- Tartaruga-oliva;
- Tartaruga-branca;
- Tartaruga-marinha-pequena;
- Tartaruga-marinha-australiana;
- Iguana-marinha;
- Serpente-marinha-anelada;
- Ouriço-negro;
- *Asterina gibbosa*;
- Estrela-de-areia;
- Estrela-do-mar-de-espinhos;
- *Holothuria sanctori*;
- Pepino-do-mar-comum;
- Estrela-do-mar-comum;
- Ofioderma;
- Ouriço-do-mar;
- *Spatangus purpureus*;
- Ouriço-violeta;
- Anêmona-trombeta;
- *Alcyonium palmatum*;
- Anêmona-do-mar;
- Coral-laranja;
- Caravela-portuguesa;
- Veleiro;
- Coral-cérebro;
- Coral-de-fogo;
- *Plexaura homomalla*;
- *Macrodactyla doreensis*;
- Anêmona-de-couro;
- Vespa-do-mar;
- Água-viva-cabeluda;
- *Branchiomma boholense*;
- *Eupolymnia nebulosa*;
- *Chaetopterus variopedatus*;
- *Sipunculus nudus*;
- Hediste diversicolor;
- Lagosta;
- Morango-do-mar;
- Lagostim.



# ATIVIDADES

## Artesanato com Pet

Objetivo: Sensibilizar os alunos em relação ao meio ambiente, com foco poluição das águas marinhas.

Idade: Todas as idades.

Materiais: Pets, cola, tesoura e materiais para enfeite.

Passo-a-passo:

1º Passo: Recolha ou solicite aos alunos garrafas pet;

2º Passo: Recorte as garrafas ao meio (no caso de crianças pequenas, um adulto deve auxiliar);

3º Passo: Utilizar a parte de baixo da pet;

4º Passo: Recortar varias linhas verticais na garrafa pet;

5º Passo: Dobrar as partes cortadas, formando um polvo;

6º Passo: Usar a criatividade para enfeitar

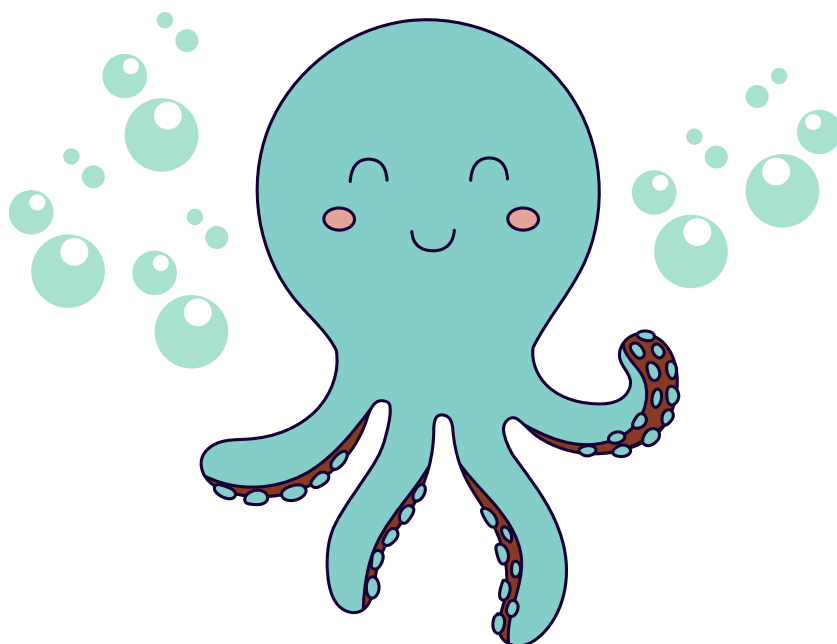


Imagem da internet

## ODS 15

# VIDA TERRESTRE

Proteger, recuperar e promover o uso sustentável dos ecossistemas terrestres, gerir de forma sustentável as florestas, combater a desertificação, deter e reverter a degradação da terra e deter a perda de biodiversidade.



### Brasil

O Brasil, no ano de 2016, tinha o total de 2.053 áreas de conservação, das quais 636 são unidades de conservação de proteção integral e 1.417 unidades de conservação de uso sustentável, totalizando 1.494.257 km<sup>2</sup> (GTSC, 2022).



### Rio Grande do Norte

O estado do Rio Grande do Norte, no ano de 2014, possuía um percentual da cobertura vegetal nativa remanescente do bioma Mata Atlântica era de 12,31%. Em 2009, o percentual da cobertura vegetal nativa remanescente do bioma Caatinga era de 53,08% (Portal ODS, 2022).

# ATIVIDADES

## Meu micro ecossistema

Objetivo: Mostrar aos alunos a importância no ecossistema.

1º Momento: escolha um recipiente de vidro, brita, cascalho ou pedrisco, areia, Terra vegetal, miniaturas para enfeitar e plantas como suculentas, cactos, planta jade, bromélias e orquídeas de pequeno porte.

2º Momento: Fazer uma camada de 2 a 3 cm de pedrinhas no fundo do seu recipiente, depois faça mais 3 cm de camada de areia;

3º Momento: Por cima da areia coloque uma camada de terra da sua preferência;

4º Momento: Coloque plantas da sua preferencia e enfeite do seu gosto.

Dica: Se você escolher plantas que gostam de pouca água use uma seringa para umedecer seu solo, mas se você colocou plantas que goste de umidade, use um borrifador.



Imagem da internet

# ATIVIDADES

## Semeadura

Objetivo: Ensinar aos alunos a importância do solo e a semeadura.

Idade: Todas as idades.

Materiais: depósitos de plástico, tesoura, adubo, semente.

Passo-a-passo:

1º Passo: ao escolher o recipiente de plástico, faça pequenos furos no fundo para o escoamento da água;

2º Passo: coloque adubo;

3º Passo: faça um pequeno furo no solo, coloque a semente e cubra;

4º Passo: molhe seu jarro e agora é só acompanhar o crescimento da sua muda.

**Dica:** Dê preferência ao uso de materiais reciclados para a escolha do recipiente .



## ODS 16

# PAZ, JUSTIÇA E INSTITUIÇÕES EFICAZES

Promover sociedades pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável, proporcionar o acesso à justiça para todos e construir instituições eficazes, responsáveis e inclusivas em todos os níveis.



### Brasil

Em 2021, no Brasil, foram registradas no Disque 100 cerca de 119,8 mil denúncias de violências contra crianças e adolescentes, sendo 18.681 de violência sexual. As crianças negras, são a maior parte das vítimas de violências sexuais, assassinatos e demais crimes, exceto lesões corporais e maus-tratos domésticos (GTSC, 2022).



### Mossoró

No ano de 2014, foram registrados 34 atendimentos pelo Sistema Único de Saúde, de crianças e adolescentes que sofreram violência, onde por sua maioria eram física (Portal ODS, 2022).

# ATIVIDADES

## Bingo

Objetivo: Auxiliar na memorização do conteúdo.

Idade: Todas as idades.

Materiais: Cartelas e lápis.

Passo-a-passo:

1º Passo: Prepare cartelas com apoio do material;

2º Passo: Distribua as cartelas entre os alunos;

3º Passo: Faça rodadas e cada uma delas sorteie uma palavra para que os alunos faça a verificação na sua cartela.



Imagem da internet

## ODS 17

# PARCERIAS E MEIOS DE IMPLEMENTAÇÃO

Fortalecer os meios de implementação e revitalizar a parceria global para o desenvolvimento sustentável.



## Brasil

A consistente instabilidade política e econômica do país nos últimos cinco anos e o aumento do risco no mercado de capitais. A conta Balanço de Pagamentos fechou negativa pelo terceiro ano consecutivo, eliminando a narrativa de que isso foi resultado apenas do impacto da pandemia. (GTSC, 2022).

**\*\*Este indicador possui dados apenas para o Brasil\*\***

# ATIVIDADES

## Produção de cartaz

Objetivo: Mobilizar os alunos para propagação de assuntos sobre as ODS.

Idade: Todas as idades.

Materiais: Cartolinas e canetinhas.

Passo-a-passo:

1º Passo: Produza cartazes e folhetos junto com os alunos sobre o tema escolhido;

2º Passo: Saia junto com os alunos a comunidade para distribuição de folhetos e cartazes.



Imagem da internet



## REFERENCIAS

BRASIL. Constituição da Republica Federativa do Brasil, 1988. Disponível em: <http://www.jusbrasil.com.br/legislacao/823945/constituicao-da-republica-federativa-do-brasil-1988>.

BRASIL. Lei nº 12.852, de 5 de agosto de 2013. Institui o Estatuto da Juventude e dispõe sobre os direitos dos jovens, os princípios e diretrizes das políticas públicas de juventude e o Sistema Nacional de Juventude - SINAJUVE. Brasília, DF, [2013]. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato20112014/2013/lei/12852.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato20112014/2013/lei/12852.htm)>.

BRASIL, Relatório Nacional Voluntário sobre os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, 2017 Disponível em :>>[https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/15801Brazil\\_Portuguese.pdf](https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/15801Brazil_Portuguese.pdf).

CONSENZA, Angelica et al. Voos e pousos nas janelas existenciais da Educação Ambiental. Ambientalmente Sustentable, v. 27, n. 1, 2020. Disponível em: <<https://revistas.udc.es/index.php/RAS/article/view/ams.2020.27.1.6596>>.

Educação Ambiental em Ação. 8 Curiosidades que você precisa saber sobre saneamento básico!. Disponível em: <https://www.revistaead.org/artigo.php?idartigo=3457>.

GRUPO DE TRABALHO DA SOCIEDADE CIVIL PARA A AGENDA 2030. VI Relatório Luz da Sociedade Civil da Agenda 2030 de desenvolvimento Sustentável Brasil. 2022. <Disponível em: [https://brasilnaagenda2030.files.wordpress.com/2022/06/rl\\_2022-completoweb-30\\_06\\_01.pdf](https://brasilnaagenda2030.files.wordpress.com/2022/06/rl_2022-completoweb-30_06_01.pdf)>.

HÁK, T., JANOUŠKOVÁ, S., & MOLDAN, B. Sustainable Development Goals: A need for relevant indicators. Ecological Indicators, v. 60, p. 565–573, 2018. <https://doi.org/10.1016/j.ecolind.2015.08.003>.

NERI, M. Qual foi o impacto da crise na renda dos jovens? E nos nem-nem? – Etapa 1 do Atlas das Juventudes. São Paulo: FGV Social, 2019.

# REFERENCIAS

ONU. 17 objetivos para transformar o mundo. 2015.

ONU. Organização das Nações Unidas. Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. 2018.

ONU. Organização das Nações Unidas. Transformando Nosso Mundo: A Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável. 2015.

PAIS, José Machado. Culturas Juvenis. Ed. Lisboa, Imprensa Nacional Casa da Moeda, 1993.

PINTO, IZABELA MARTINS DE OLIVEIRA. O patrimônio cultural e o desenvolvimento sustentável. 2019. Disponível em: <https://app.uff.br/riuff/bitstream/handle/1/23953/Izabela%20Martins%20de%20Oliveira%20Pinto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso em: 4 jan. 2022.

Portal ODS.<Disponível: <http://rd.portalods.com.br/>> Acesso em: 01 Jun 2022.

REVISTA ARTESANATO. Como fazer um terrário passo a passo. Disponível: <https://www.revistaartesanato.com.br/como-fazer-um-terrario>.

ROJÃO, G. et al. Coolkit: Jogos para a não-violência e Igualdade de Género. 6 ed. Portugal: Coolabora, 2011. p.25-87.

ROOS, Alana; BECKER, Elsbeth Leia Spod. Educação ambiental e sustentabilidade. Revista Eletrônica em Gestão, Educação e Tecnologia Ambiental, v. 5, n. 5, p. 857-866, 2012.

2021, P. M. A; Educação e natureza: Inspirações e práticas na comunidade escolar. 1 ed. Ecofutura,2021 p. 1-133



# AUTORES



## **ZILDENICE MATIAS GUEDES MAIA**

**Doutora em Ciências Sociais pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte, atualmente é professora do Instituto Federal do Rio Grande do Norte (IFRN), campus Ipanguaçu.**



## **SARAH ROSANNIA MEDEIROS DE LIMA**

**Graduanda em Engenharia Florestal pela Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA) e Estagiária da Gerência Executiva de Educação Ambiental da Prefeitura Municipal de Mossoró (PMM).**



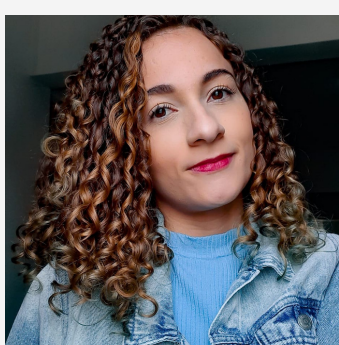
## **LETÍCIA EMILLY MOURA COSTA**

**Graduanda em Ecologia pela Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA) e Estagiária da Gerência Executiva de Educação Ambiental da Prefeitura Municipal de Mossoró (PMM).**



## **FABRIZIA NAYARA DA SILVA CHAGAS**

**Graduanda em Gestão Ambiental pela Universidade Estadual do Rio Grande do Norte e Estagiária da Gerência Executiva de Educação Ambiental da Prefeitura Municipal de Mossoró (PMM).**



### **ENAIRA LIANY BEZERRA DOS SANTOS**

**Mestranda pelo Programa de Pós-Graduação em Ambiente, Tecnologia e Sociedade (PPGATS) da Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA)**



### **HUDSON TOSCANO L. B. DA SILVA**

**Doutorando do Programa de Pós Graduação em Desenvolvimento e Meio Ambiente (PRODEMA) da Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA)**

O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) - Código de Financiamento 001 e da Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA) através do edital PROPPG 28/2022.



ZILDENICE MATIAS GUEDES MAIA

SARAH ROSANNIA MEDEIROS DE LIMA

LETÍCIA EMILLY MOURA COSTA

FABRIZIA NAYARA DA SILVA CHAGAS

ENAIRA LIANY BEZERRA DOS SANTOS

HUDSON TOSCANO L. B. DA SILVA

Dinâmicas práticas

# metodologias

## de Educação Ambiental



2022

ZILDENICE MATIAS GUEDES MAIA

SARAH ROSANNIA MEDEIROS DE LIMA

LETÍCIA EMILLY MOURA COSTA

FABRIZIA NAYARA DA SILVA CHAGAS

ENAIRA LIANY BEZERRA DOS SANTOS

HUDSON TOSCANO L. B. DA SILVA

Dinâmicas práticas

# metodologias

## de Educação Ambiental



2022