

MACROPROJETOS - RENOEN

Linhas de pesquisa	Macroprojetos	Docentes/IES
1. Ensino, Currículo e Cultura	a) Educação inclusiva, diversidade, políticas públicas e ensino: investiga a constituição de sujeitos público-alvo da educação especial imersos nas práticas educativas escolares e não-escolares inclusivas. Tem como temas privilegiados a pesquisa em: educação, escola e processos de desigualdade e de inclusão/exclusão. Trata dos temas relacionados à diversidade políticas públicas e processos de ensino e de aprendizagem no campo da educação especial; práticas pedagógicas e currículo na perspectiva inclusiva. Aborda a relação entre processos educativos e desenvolvimento de crianças, adolescentes e jovens.	Adriana Cavalcanti dos Santos (UFAL) Geraldo Jorge Barbosa de Moura (UFRPE) Hugo Monteiro Ferreira (UFRPE) Isnara Pereira Ivo (UESB) Ivanderson Pereira da Silva (UFAL) Jackson Ronie Sá da Silva (UEMA) Jorge Carvalho Brandão (UFC) José Valdir Santana (UESB) Marcus Bessa de Menezes (UEPB/UFPB) Maria de Fátima A. Ferreira (UESB) Patrícia M. Freitas (UESB) Samuel de Carvalho Lima (IFRN) Sandra Márcia Campos Pereira (UESB) Sandra Maria Campos Alves (IFRN) Sannya Fernanda Nunes Rodrigues (UEMA) Solonildo Almeida da Silva (IFCE) Suzani Cassiani (UFS/UFSC) Veleida Anahi da Silva (UFS) Verônica Maria de Araújo Pontes (IFRN)
	b) Currículo, formação docente e práticas pedagógicas: Este projeto investiga teorias-práticas político-culturais articuladas a múltiplos contextos de aprendizagens e do meio ambiente, em seus desdobramentos epistemológicos e metodológicos. Abrange questões relacionadas às dimensões ético-estético-políticas das diferentes redes educativas, dos	Ana Lúcia Cunha Duarte (UEMA) Benedito Gonçalves Eugênio (UESB) Carlos Alberto de Vasconcelos (UFS) Carmen Roselaine de Oliveira Farias (UFRPE) Cícero Magérbio Gomes Torres (UFC) Daniel Brandão Menezes (UFC) Denise da Silva Sousa (UFS) Gilvaneide Ferreira de Oliveira (UFRPE) Iris Maria Ribeiro Porto (UEMA)

MACROPROJETOS - RENOEN

	processos de subjetivação, da afirmação da diferença e dos complexos desafios e impactos na formação docente. Aborda a organização do conhecimento escolar na perspectiva da transdisciplinaridade. Estuda sobre práticas curriculares no âmbito do Programa Escolas transformadoras, formação da profissionalidade, identidade docente, práticas pedagógicas inovadoras. Investiga culturas e escritas na escola e na universidade, orientação e formação de pesquisadores.	Jenner Barreto Bastos Filho (UFAL) José Dilson Cavalcanti (UFRPE/UFPE) José J. Reis dos Santos (UESB) Maria Aparecida Pacheco Gusmão (UESB) Maria de Fátima Gomes da Cruz (UFRPE/UPE) Maria José Costa dos Santos (UFC) Monica Lopes Folena de Araújo (UFRPE) Raquel Crosara Maia Leite (UFC) Wilmo Ernesto Francisco Junior (UFAL)
	a) Formação de professores em diferentes perspectivas: Investiga a formação de professores e do trabalho docente em múltiplas perspectivas que focalizam os diferentes níveis de ensino; os saberes, as crenças, os métodos e materiais utilizados e os processos de formação dos professores, de desenvolvimento profissional, de profissionalização do magistério e de exercício da profissionalidade docente. Neste projeto, as pesquisas apoiam-se em referenciais teóricos diversos ligados ao campo educacional, mas também ao campo da história, da sociologia, da psicologia, entre outros, buscando conferir visibilidade a tendências, disputas, possibilidades e limites que se configuram nas práticas formativas docentes e no trabalho dos professores. Tem-se como objetivo desenvolver estudos sistemáticos acerca do trabalho docente, formação e práticas dos professores,	Elton Casado Fireman (UFAL) Erika Freitas Mota (UFC) Fernando Frei (UFS/UNESP) Francisco Augusto Silva Nobre (UFC) Hilda Helena Sovierzoski (UFAL) José Joelson Pimentel de Almeida (UEPB) Luis Paulo Leopoldo Mercado (UFAL) Márcia Adelino da Silva Dias (UEPB) Maria Cleide da Silva Barroso (IFCE) Maria Danielle Araújo Mota (UFRPE) Maria Marly de Oliveira (UFRPE) Mercedes Bêta Q. de Carvalho Pereira dos Santos (UFAL) Myrna Friederichs Landim De Souza (UFS) Renato P. Figueiredo (UESB) Ruth do Nascimento Firme (UFRPE)

MACROPROJETOS - RENOEN

2. Práticas Pedagógicas no Ensino de Ciências e Matemática	envolvendo a investigação das múltiplas determinações e contradições na implementação das políticas de formação e valorização, no processo do desenvolvimento docente e no exercício da profissão.	
	b) Letramento científico e matemático, linguagem e educação crítica: Neste projeto procura-se agregar pesquisas que levem em conta a questão da cultura, das diferentes linguagens, as interações discursivas e as abordagens críticas no ensino. busca trazer contribuições de diferentes campos teóricos para discutir o letramento científico, matemático, digital e estatístico em processo de ensino e aprendizagem. Procura-se relacionar aspectos das interações discursivas, argumentação e aspectos epistêmicos em aulas na educação básica e superior.	Adjane da Costa Tourinho e Silva (UFS) Albino Oliveira Nunes (IFRN) Álvaro Itaúna Schalcher Pereira (UEMA) Ana Karine Portela Vasconcelos (IFCE) Caroline Gois de Sampaio (IFCE) Divanízia do Nascimento Sousa (UFS) Edenia Maria Ribeiro do Amaral (UFRPE) Edson José Wartha (UFS) Erivanildo Lopes da Silva (UFS) João Paulo Attie (UFS) Leonardo Alcântara Alves (IFRN) Mart Élid Amorin Mateus (UFS) Rogéria Gaudêncio do Rêgo (UEPB) Verônica Tavares Santos Batinga (UFRPE)
	c) Métodos, técnicas e recursos de ensino: Neste projeto estão agregadas as pesquisas que tem como foco a produção, avaliação e validação de materiais didáticos e recursos de ensino. Explora as tendências da pesquisa e da produção de conhecimento em Educação Matemática e Ensino de Ciências, analisando criticamente as epistemologias que fundamentam as práticas educativas, a investigação e a produção de conhecimentos em diferentes níveis e modalidades de ensino. Problematisa elementos do currículo, da didática e da metodologia como eixos de tratamento e	Ana Maria dos Anjos Carneiro-Leão (UFRPE) Ayla Márcia Cordeiro Bezerra (IFRN) Carloney Alves de Oliveira (UFAL) Carlos Alberto Santos de Almeida (UFC) Claudinei de C. Santana (UESB) Diego Demerval Medeiros da cunha (UFAL) Fernando Frei (UNESP/UFS) Francisco Ferreira Dantas Filho (UEPB) Francisco Herbert Lima Vasconcelos (UFC) Francisco Nairon Monteiro Júnior (UFRPE) Gabriele Marisco da Silva (UESB)

MACROPROJETOS - RENOEN

2. Práticas Pedagógicas no Ensino de Ciências e Matemática	abordagem de conteúdos presentes nos processos de ensino e de aprendizagem, compreendendo as dimensões histórica, epistemológica, social, cultural e política, procurando abordar aspectos Cognitivos, Afetivos, Metacognitivos e Resolução de Problemas.	Lívia Paulia Dias Ribeiro (UFC) Luciana Medeiros Bertini (IFRN) Maria Goretti de Vasconcelos Silva (UFC) Maria Izabel Gallão (UFC) Raimundo José Barbosa Brandão (UEMA) Sergio Noleto Turibus (UEMA)
	d) Modelagem, resolução de problemas, história e filosofia da ciência e matemática: Neste projeto busca-se investigar os fundamentos do processo de construção do conhecimento discente na aprendizagem de Ciências e Matemática através de processos de modelagem e resolução de problemas ao mesmo tempo que estão relacionados aos aspectos históricos e filosóficos. Considera-se aspectos sócio-histórico-culturais envolvidos no surgimento, desenvolvimento e disseminação de teorias, modelos e conceitos da Biologia, da Física, da Matemática e da Química.	Claudinei de C. Santana (UESB) Francisco Adelson Alves Ribeiro (UEMA) Francisco Régis Vieira Alves (IFCE) Ivanete Batista dos Santos (UFS) João Roberto Ratis Tenório da Silva (UFRPE) John Andrew Fossa (UEPB) Marcelo Nunes Coelho (IFRN) Maria Deusa Ferreira da Silva (UESB) Raimundo Santos de Castro (UEMA) Silvânio Andrade (UEPB) Tania Cristina R. S.Gusmão (UESB) Waleria de Jesus Barbosa Soares (UEMA)
3. Ensino Tecnológico: práticas e construções curriculares	a) Práticas, espaços e construções curriculares: Neste projeto busca-se analisar os efeitos da utilização de estratégias colaborativas e interdisciplinares no processo de desenvolvimento de competências e habilidades profissionais no âmbito da prática docente, nas áreas de Linguagens e Códigos, Ciências da Natureza e Matemática, Ciências Humanas e suas respectivas Tecnologias com foco em processos de construções curriculares. Busca-se investigar a inserção das tecnologias da informação e comunicação em contextos educativos na sociedade contemporânea, em particular, na construção de modelos e metodologias de	Carlos Alberto de Vasconcelos (UFS) Diogo Pereira Bezerra (IFRN) Filomena Maria Gonçalves da Silva Cordeiro Moita (UEPB) Laerte da Silva Fonseca (UFS) Glendo de Freitas Guimarães (IFCE) Márcio Adriano de Azevedo (IFRN) Marcos Antônio de Oliveira (IFRN) Tiago Nery Ribeiro (UFS)

MACROPROJETOS - RENOEN

3. Ensino Tecnológico: práticas e construções curriculares	representação e estruturação do conhecimento, na aprendizagem e no desenvolvimento cognitivo.	
	b) Ensino tecnológico e tecnologias inclusivas: neste projeto procura-se pesquisas e estudos referentes à conceituação sobre Educação e Inovação tecnológica e estrutura para o desenvolvimento de educação mediada por tecnologias e suas interlocuções com a Educação Especial e Inclusiva. Busca analisar metodologias ativas de ensino e de aprendizagem baseada em uso de tecnologias digitais, redes sociais como espaços educativos, jogos digitais e a aprendizagem. Aborda ainda estudo e análise de mobilidade na sala de aula, Projetos, inclusão digital e cidadania, bem como conceituação e análise da Tecnologia Assistiva como área de conhecimento e recursos e sua aplicabilidade no contexto educacional inclusivo.	Alice A. Pagan (UFS/UFMT) Auzuir Ripardo de Alexandria (IFCE) Bruno Silva Leite (UFRPE) Diego Demerval Medeiros da Cunha Matos (UFAL) Edvan Moreira (UEMA) Francisco José Alves de Aquino (IFCE) Gilvandenys Leite Sales (IFCE) Ig Ibert Bittencourt Santana Pinto (UFAL) Ilka Márcia Ribeiro de Souza Serra (UEMA) Irlan Von Lisingen (UFSC/UFS) José Wally Mendonça Menezes (IFCE) Raimundo José Barbosa Brandão (UEMA) Sandro César Silveira Jucá (IFCE) Sannya Fernanda Nunes Rodrigues (UEMA) Welberth Santos Ferreira (UEMA) Yzila Maia de Araujo