

PROPOSTA DE MACROPROJETOS POR LINHA DE PESQUISA NA RENOEN

Linhas de pesquisa	Macroprojetos	Docentes/IES	Contato	Projetos individuais
1. Ensino, Currículo e Cultura 36 docentes	a) Educação inclusiva, diversidade, políticas públicas e ensino.	Veleida Anahi da Silva (UFS)	veleida@academico.ufs.br	Concepções e saberes em diferentes espaços sociais e educacionais: construindo e inter-relacionando conhecimentos na construção de uma escola plural, sustentável, inclusiva e interativa.
		José Valdir Santana (UESB)	santanaiarissa2021@gmail.com	Educação, relações étnico-raciais e interculturalidades na Educação Básica
		Isnara Pereira Ivo (UESB)	naraivo@gmail.com	Escravidão, comércio e trânsitos culturais: povos, lugares e culturas. Séculos XVIII e XIX
		Adriana Cavalcanti dos Santos (UFAL)	adricavalcanty@hotmail.com	Alfabetização: intervenções políticas e estratégias didáticas para recuperação das aprendizagens em Alagoas.
		Patrícia M. Freitas (UESB)	patriciafreitasufba@gmail.com	Efeito do treino atencional sobre o desempenho escolar de crianças com déficit atencional: aplicação no atendimento educacional especializado.
		Marcus Bessa de Menezes (UEPB/UFPB)	marcusbessa@gmail.com	O professor no processo de inclusão escolar de alunos com deficiência intelectual
		Jackson Ronie Sá da Silva (UEMA)	jacksonsilva@professor.uema.br	Discursos heteronormativos no contexto escolar: análise de livros paradidáticos dos anos iniciais do Ensino Fundamental
		Geraldo Moura - Geraldo Jorge Barbosa de Moura (UFRPE)	geraldo.jbmoura@ufrpe.br	Danos psicológicos relacionados ao trabalho em profissionais da educação
		Sandra Márcia Campos Pereira (UESB)	sandra.campos@uesb.edu.br	Impacto(s) da Emenda Constitucional 95/2016 para materialização dos Planos Municipais de Educação dos municípios do território de identidade de Vitória da Conquista/BA.
Solonildo Almeida da Silva (IFCE)	solonildo@ifce.edu.br	As relações de gênero, étnico raciais, inclusivas, ambientais, a organização do conhecimento escolar		

	Maria de Fátima A. Ferreira (UESB)	mfatimauesb@gmail.com	Projetos da rede de pesquisa representações, discursos e violência na escola: olhar, pensar, e agir sobre formação de valores, atitudes e permanência do aluno na sala de aula.
	Sandra Maria Campos Alves (IFRN)	sandra.campos@ifrn.edu.br	A educação profissional e a população negra: pela promoção das políticas de igualdade racial em educação.
	Ivanderson Pereira da Silva (UFAL)	ivanderson@gmail.com	Debate sobre gênero e sexualidade no currículo oficial
	Samuel de Carvalho Lima (IFRN)	samuel.lima@ifrn.edu.br	Análise dialógica dos discursos sobre práticas pedagógicas na escola pública.
	Verônica Maria de Araújo Pontes (IFRN)	pontes.veronica@ifrn.edu.br	A formação docente literária nos cursos de licenciatura.
	Márcio Adriano de Azevedo (IFRN)	marcio.azevedoifrn@gmail.com	Análise e avaliação de políticas públicas na educação básica e profissional.
	Suzani Cassiani (UFS/UFSC)	suzanicassiani@gmail.com	Efeitos de colonialidade e pedagogias decoloniais no ensino
	Gabriele Marisco Silva (UESB)	gabrielemarisco@uesb.edu.br	Divulgação e educação em saúde
	Sannya Fernanda Nunes Rodrigues (UEMA)	rodriguessannya@gmail.com	<i>Interdisciplinaridade, educação, currículo, formação continuada, avaliação da aprendizagem</i>
	Carmen Roselaine de Oliveira Farias (UFRPE)	carmen.farias@ufrpe.br	Educação Ambiental como Aprendizagem Social
	José J. Reis dos Santos (UESB)	jackson_uesb@yahoo.com.br	Paulo Freire no continente africano nos anos 1970: contribuições e aprendizados teóricos, práticos e políticos.
	José Dilson Cavalcanti (UFRPE/UFPE)	dilsoncavalcanti@gmail.com	A relação ao saber do professor.
	Benedito Gonçalves Eugênio (UESB)	benedito.eugenio@uesb.edu.br	Currículo, formação e práticas pedagógicas de professores da educação básica.

b) Currículo e formação docente e práticas pedagógicas.	Denise da Silva Sousa (UFS)	denize@academico.ufs.br	Ensinar matemática no contexto pós-pandêmico: currículo, formação docente e praxeologias adotadas por professores de redes públicas em Sergipe.
	Maria de Fátima Gomes da Cruz (UFRPE/UPE)	fatima.cruz@upe.br	Organização do conhecimento escolar na perspectiva da transdisciplinaridade: um estudo sobre práticas curriculares no âmbito do Programa Escolas transformadoras.
	José Rogério Santana (UFC)	rogasantana@ufc.br	Tecnologias Educacionais e Educação
	Iris Maria Ribeiro Porto (UEMA)	porto.iris@gmail.com	Formação de professor, neurociência, neuroeducação, metodologias ativas, interdisciplinaridade, eu agradeço.
	Jenner Barreto Bastos Filho (UFAL)	jenner@fis.ufal.br	Uma educação contemplando a cultura científica e a cultura literária não científica.
	Wilmo Ernesto Francisco Junior (UFAL)	wilmojr@gmail.com	Práticas pedagógicas, inovações curriculares e tecnológicas
	Carlos Alberto de Vasconcelos (UFS)	cavasconcelos@academico.ufs.br	Concepções e práticas de Educação Ambiental por Professores de Ciências Naturais e Matemática no Nordeste.
	Cicero Magerbio Gomes Torres (UFC)	cicero.torres@urca.br	Recursos Metodológicos no Ensino de Biologia Celular para a Educação Superior e Ensino Médio.
	Gilvaneide Ferreira de Oliveira (UFRPE)	gildedufrpe@gmail.com	Formação da profissionalidade e Identidade Docente, Práticas Pedagógicas Inovadoras
	Monica Lopes Folena de Araújo (UFRPE)	monica.folena@ufrpe.br	Caminhos trilhados com a Educação Ambiental nas Cátedras, Centro e Instituto Paulo Freire na América Latina
Raquel Crosara Maia Leite (UFC)	raquelcrosara@ufc.br	Formação de professores na perspectiva da Diversidade Biológica.	
Ana Lúcia Cunha Duarte (UEMA)	anaduarte@professor.uema.br	Gestão escolar e formação de professores para a educação básica	

2. Práticas Pedagógicas no	a) Formação de professores em diferentes perceptivas	Maria Cleide da Silva Barroso (IFCE)	ccleide@ifce.edu.br	Ensino de ciências: nas séries iniciais e a formação do professor de Ciências.
		Erika Freitas Mota (UFC)	erika.mota@ufc.br	Formação de professores de biologia na perspectiva do ensino híbrido: desafios e possibilidades.
		Renato P. Figueiredo (UESB)	renatofigueiredo2005@yahoo.com.br	Formação de professores das ciências (biologia, física, química e matemática) na educação básica.
		José Joelson Pimentel de Almeida (UEPB)	jjedmat@gmail.com	Formação de professores que ensinam matemática.
		Mercedes Bêta Q. de Carvalho Pereira dos Santos (UFAL)	mbettacs@uol.com.br	Formação de professores que ensinam matemática.
		Ruth do Nascimento Firme (UFRPE)	ruth.nascimento@ufrpe.br	Formação de professores que ensinam química.
		Maria José Costa dos Santos (UFC)	mazeautomatic@gmail.com	Tecendo Redes Cognitivas de Aprendizagem à Luz das Novas Metodologias.
		Luis Paulo Leopoldo Mercado	lpm@cedu.ufal.br	Formação de Professores em Educação para o Desenvolvimento Sustentável
		Jorge Carvalho Brandão (UFC)	profbrandao@ufc.br	Análise de erros como instrumento de ensino e tecnologias adaptadas
		Fernando Frei (UFS/UNESP)	fernando.frei@unesp.br	Teoria da Aprendizagem Multimídia
Márcia Adelino da Silva Dias (UEPB)	marciaadelinosilva@gmail.com	Formação de professores e educação ambiental.		

Ensino de Ciências e Matemática 46 docentes		Hilda Helena Sovierzoski	hilda.sovierzoski@icbs.ufal.br	Formação de professores e educação ambiental.
		Myrna Friederichs Landim De Souza (UFS)	myrna@academico.ufs.br	Formação de professores e educação ambiental.
		Maria Marly de Oliveira	marly@academiadeprojetos.com.br	Educação ambiental, formação de professores, círculo hermenêutico-dialético
		Elton Casado Firemam (UFAL)	elton@cedu.ufal.br	Formação de Professores e alfabetização científica
	b) Letramento científico e matemático, linguagem e educação crítica	Ana Karine Portela Vasconcelos (IFCE)	karine@ifce.edu.br	Abordagem ciência, tecnologia, sociedade e ambiente (ctsa) para a formação cidadã: a importância da química ambiental para os estudantes de cursos de química
		Caroline Gois de Sampaio (IFCE)	carolinesampaio@ifce.edu.br	Abordagem ciência, tecnologia, sociedade e ambiente (ctsa) para a formação cidadã: a importância da química ambiental para os estudantes de cursos de química
		Albino Oliveira Nunes (IFRN)	albino.nunes@ifrn.edu.br	Alfabetização científica e tecnológica para a compreensão das relações Ciência e Tecnologia na Educação Científica e Crítica
		Edenia Maria Ribeiro do Amaral (UFRPE)	edeniamramaral@gmail.com	Linguagem e cognição em sala de aula e perfis conceituais
		Verônica Tavares Santos Batinga (UFRPE)	veronica.santos@ufrpe.br	Argumentação e Perspectiva CTS no Ensino de Química.
		Rogéria Gaudêncio do Rêgo (UEPB)	rogeriaedumat@gmail.com	Linguagem Matemática
		Adjane da Costa Tourinho e Silva (UFS)	adjane@academico.ufs.br	Interações discursivas e argumentação, aspectos epistêmicos das salas de aula de ciências.

		Leonardo Alcantara Alves (IFRN)	leonardo.alcantara@ifrn.edu.br	Metodologias alternativas como meio facilitador de uma aprendizagem significativa em Ciências da Natureza
		Divanízia do Nascimento Sousa (UFS)	dnsouza@academico.ufs.br	Promoção de contextos de ensino e aprendizagem por investigação
		Edson José Wartha (UFS)	ejwartha@academico.ufs.br	Linguagem, cognição e argumentação na perspectiva crítica
		João Paulo Attie	jpattie@academico.ufs.br	Argumentação no ensino da matemática
		Erivanildo Lopes da Silva (UFS)	erivanildo@academico.ufs.br	Pensamento Crítico e suas potencialidades para a Educação Científica.
		Mart Élid Amorin Mateus (UFS)	martaelid@mat.ufs.br	Desenvolvimento do Letramento Estatístico para a promoção da formação científica e tecnológica de estudantes da Educação Básica
	d) Métodos, técnicas e recurso de ensino	Luciana Medeiros Bertini (IFRN)	luciana.bertini@ifrn.edu.br	Contribuição dos objetos de aprendizagem na disciplina de química no ensino médio
		Ayla Márcia Cordeiro Bizerra (IFRN)	aylamarcia@yahoo.com.br	Processo de ensino e aprendizagem de química considerando o desenvolvimento e utilização de metodologias ativas.
		Carlos Alberto Santos de Almeida (UFC)	carlos@fisica.ufc.br	Métodos pedagógicos no ensino de Ciências e Divulgação científica e espaços não formais para o ensino de Ciências.
		Francisco Augusto Silva Nobre (UFC)	augusto.nobre@urca.br	Neurociência Educacional e a Metodologia Fedathi para o Ensino de Física com a Aplicação dos Folhetos de Cordel
		Maria Goretti de Vasconcelos Silva (UFC)	mgsilva@gmail.com	Estratégias de ensino-aprendizagem em uma abordagem interdisciplinar para o Ensino Fundamental, Médio e Superior.
		Fernando Frei (UFS/UNESP)	fernando.frei@unesp.br	Teoria da Aprendizagem Multimídia
		Claudinei de C. Santana (UESB)	claudinei@ccsantana.com	Ensino de matemática e suas tecnologias

	Raimundo José Barbosa Brandão (UEMA)	professorbranndao@bol.com.br	Metodologia da matemática.
	Diego Dermeval Medeiros Da Cunha Matos (UFAL)	diego.matos@famed.ufal.br	Combinando o uso de inteligência artificial e humana para criação de missões em sistemas tutores inteligentes gamificados
	Maria Izabel Gallão (UFC)	izabelgallao@ufc.br	Recursos Metodológicos no Ensino de Biologia Celular para a Educação Superior e Ensino Médio.
	Ana Maria dos Anjos Carneiro-Leão (UFRPE)	ana.acleao@gmail.com	Desenvolvimento de ações pedagógicas inovadoras baseadas em abordagens híbridas para construções de conceitos biológicos à luz do pensamento sistêmico
	Francisco Ferreira Dantas Filho (UEPB)	dantasquimica@yahoo.com.br	Metodologias para a Educação em Química.
	Carloney Alves de Oliveira (UFAL)	carloneyalves@gmail.com	Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação, Educação a distância, Ambientes Virtuais de Aprendizagem, Jogos Digitais, Gamificação e Dispositivos Móveis.
	Francisco Nairon Monteiro Júnior (UFRPE)	naironjr67@gmail.com	A educação sonora e a formação de consciências auditivas na práxis pedagógica envolvendo ciência, música e ecologia sonora
	Tania Cristina R. S.Gusmão (UESB)	professorataniagusmao@gmail.com	Processos Cognitivos, Afetivos, Metacognitivos e Resolução de Problemas
	Silvânio Andrade (UEPB)	silvanio@alumni.usp.br	Resolução, Exploração e Proposição de Problemas no ensino da matemática
	João Roberto Ratis Tenório da Silva (UFRPE)	joaoratistenorio@gmail.com	Elaboração de jogos digitais e analógicos para o ensino de ciências, semiótica e relações entre memória, imaginação e aprendizagem
	Francisco Régis Vieira Alves (IFCE)	fregis@ifce.edu.br	Didática da matemática, História da Matemática, Análise Real, Filosofia da Matemática e Tecnologias aplicadas ao ensino de matemática.

	d) Modelagem, resolução de problemas, história e filosofia da ciência e matemática.	Maria Deusa Ferreira da Silva (UESB)	maria.deusa@uesb.edu.br	Formação de Professores de Matemática e História da Matemática
		Ivanete Batista dos Santos (UFS)	netinha@academico.ufs.br	História da educação matemática, educação matemática e trajetória de formação e atuação de professores que ensinam matemática.
		Claudinei de C. Santana (UESB)	claudinei@ccsantana.com	História do Ensino das Ciências e Matemática
		John Andrew Fossa	ifossa03@gmail.com	Construtivismo Radical e história da matemática
		Marcelo Nunes Coelho (IFRN)	marcelo.coelho@ifrn.edu.br	Motivação acadêmica de alunos do ensino médio para a disciplina de Física - Uma experiência com métodos ativos
3. Ensino Tecnológico: práticas e construções curriculares 20 docentes	a) Práticas, espaços e construções curriculares	Marcos Antônio de Oliveira (IFRN)	marcosoliveir17@gmail.com	Gestão e Organização dos Espaços Pedagógicos em Educação Profissional e Tecnológica
		Diogo Pereira Bezerra (IFRN)	diogo.bezerra@ifrn.edu.br	Aprendizagem Baseada em Projetos, Letramento Informacional, Difusão e Popularização da Ciência e Mostras/Feiras Científicas
		Filomena Maria Gonçalves da Silva Cordeiro Moita (UEPB)	filomena_moita@hotmail.com	Pensamento computacional e o ensino da matemática.
		Márcio Adriano de Azevedo (IFRN)	marcio.azevedoifrn@gmail.com	Análise e avaliação de políticas públicas na educação básica e profissional.
		Carlos Alberto de Vasconcelos (UFS)	cavasconcelos@academico.ufs.br	Práticas formativas com tecnologias em diferentes contextos educativos.
		Ilka Márcia Ribeiro de Souza Serra (UEMA)	ilkaserra@professor.uema.br	Formação de Professores em cursos intermediados por tecnologias educacionais

		Glendo de Freitas Guimarães (IFCE)	glendofreitas@ifce.edu.br	ANÁLISE NUMÉRICA E ESTUDO ANALÍTICO EM REDES DE BRAGG PARA APLICAÇÕES EM SENSORIAMENTO	
	b) Ensino tecnológico e tecnologias inclusivas		Edvan Moreira (UEMA)	edvan.moreira@fisica.uema.br	Práticas Pedagógicas no Ensino de Física e Ensino Tecnológico
			Raimundo José Barbosa Brandão (UEMA)	professorbranndao@bol.com.br	Ensino de Matemática e suas Tecnologias
			Welberth Santos Ferreira (UEMA)	welberthferreira@professor.uema.br	Tecnologias e Metodologias Educacionais Aplicadas ao Ensino
			Auzuir Ripardo de Alexandria (IFCE)	auzuir@ifce.edu.br	Redes Neurais Artificiais e Automação Industrial.
			Bruno Silva Leite	brunoleite@ufrpe.br	Tecnologias Digitais no Ensino e Inteligência Artificial
			Ig Ibert Bittencourt Santana Pinto (UFAL)	ig.ibert@gmail.com	Teoria do Fluxo e Sistemas Educacionais Inteligentes e a Inteligência Artificial na Educação
			Diego Dermeval Medeiros Da Cunha Matos (UFAL)	diego.matos@famed.ufal.br	Combinando o uso de inteligência artificial e humana para criação de missões em sistemas tutores inteligentes gamificados
			Irlan Von Linsingen (UFS/UFSC)	irlan.von@gmail.com	Alfabetização científica e tecnológica
			Alice A. Pagan (UFS/UFMT)	alice.pagan@ufmt.br	Métodos de produção de dados sobre vulnerabilidade e qualidade de vida (físico-psicológica, social e ambiental) no pós-pandemia de COVID-19
			Gilvandenys Leite Sales (IFCE)	denyssales@ifce.edu.br	Tecnologias educacionais e metodologias ativas para a sala de aula.

	Sannya Fernanda Nunes Rodrigues (UEMA)	rodriguessannya@gmail.com	Tecnologias Educacionais, Competência para educar e aprender na era digital, Formação docente para o desenvolvimento de Competências digitais, Multiletramento em rede.
	José Wally Mendonça Menezes (IFCE)	wally@ifce.edu.br	Tecnologias educacionais e metodologias ativas para a sala de aula.
	Francisco José Alves de Aquino (IFCE)	fcoalvesaq@ifce.edu.br	LINDNAVIND - Plataforma Colaborativa de Navegação Indoor para Pessoas Cegas
	Sandro César Silveira Jucá (IFCE)	sandrojuca@ifce.edu.br	Ambiente virtual de aprendizagem: Ciberliteratura
	Francisco Herbert Lima Vasconcelos (UFC)	herbert@virtual.ufc.br	Desenvolvimento de Metodologias e Atividades Didáticas através de Tecnologias.