

Linhas de pesquisa	Macroprojetos	Docentes/IES
<p>1. Ensino, Currículo e Cultura</p>	<p>a) Educação inclusiva, diversidade, políticas públicas e ensino: investiga a constituição de sujeitos público-alvo da educação especial imersos nas práticas educativas escolares e não-escolares inclusivas. Tem como temas privilegiados a pesquisa em: educação, escola e processos de desigualdade e de inclusão/exclusão. Trata dos temas relacionadas a diversidade políticas públicas e processos de ensino e de aprendizagem no campo da educação especial; práticas pedagógicas e currículo na perspectiva inclusiva.</p>	<p>Veleida Anahi da Silva (UFS) José Valdir Santana (UESB) Isnara Pereira Ivo (UESB) Adriana Cavalcanti dos Santos (UFAL) Patrícia M. Freitas (UESB) Marcus Bessa de Menezes (UEPB/UEPB) Jackson Ronie Sá da Silva (UEMA) Geraldo Moura - Geraldo Jorge Barbosa de Moura (UFRPE) Sandra Márcia Campos Pereira (UESB) Solonildo Almeida da Silva (IFCE) Maria de Fátima A. Ferreira (UESB) Sandra Maria Campos Alves (IFRN) Ivanderson Pereira da Silva (UFAL) Samuel de Carvalho Lima (IFRN) Verônica Maria de Araújo Pontes (IFRN) Márcio Adriano de Azevede (IFRN) Suzani Cassiani (UFS/UFSC) Gabriele Marisco Silva (UESB) Sannya Fernanda Nunes Rodrigues (UEMA)</p>
	<p>b) Currículo e formação docente e práticas pedagógicas: Investiga as teorias-práticas político-culturais articuladas aos múltiplos contextos das aprendizagens e do meio ambiente, em seus desdobramentos epistemológicos. Abrange questões</p>	<p>Carmen Roselaine de Oliveira Farias (UFRPE) José J. Reis dos Santos (UESB) José Dilson Cavalcanti (UFRPE/UFPE) Benedito Gonçalves Eugênio (UESB) Denise da Silva Sousa (UFS) Maria de Fátima Gomes da Cruz (UFRPE/UPE)</p>

	<p>relacionadas às dimensões ético-estético-políticas das diferentes redes educativas, dos processos de subjetivação, da afirmação da diferença e dos complexos desafios, impactos na formação docente. Organização do conhecimento escolar na perspectiva da transdisciplinaridade. Estudo sobre práticas curriculares no âmbito do Programa Escolas transformadoras. Formação da profissionalidade e Identidade Docente, Práticas Pedagógicas Inovadoras.</p>	<p>José Rogério Santana (UFC) Iris Maria Ribeiro Porto (UEMA) Jenner Barreto Bastos Filho (UFAL) Wilmo Ernesto Francisco Junior (UFAL) Carlos Alberto de Vasconcelos (UFS) Cicero Magerbio Gomes Torres (UFC) Gilvaneide Ferreira de Oliveira (UFRPE) Monica Lopes Folena de Araújo (UFRPE) Raquel Crosara Maia Leite (UFC) Ana Lúcia cunha Duarte (UEMA)</p>
	<p>a) Formação de professores em diferentes perceptivas: Investiga a formação de professores e do trabalho docente em múltiplas perspectivas que focalizam os diferentes níveis de ensino; os saberes, as crenças, os métodos e materiais utilizados e os processos de formação dos professores, de desenvolvimento profissional, de profissionalização do magistério e de exercício da profissionalidade docente. Neste projeto, as pesquisas apoiam-se em referenciais teóricos diversos ligados ao campo educacional, mas também ao campo da história, da sociologia, da psicologia, entre outros, buscando conferir visibilidade a tendências, disputas, possibilidades e limites que se configuram nas práticas formativas docentes e no trabalho dos professores. Tem-se como objetivo desenvolver estudos sistemáticos acerca do trabalho docente, formação e práticas dos professores,</p>	<p>Maria Cleide da Silva Barroso (IFCE) Ruth do Nascimento Firme (UFRPE) Maria José Costa dos Santos (UFC) Erika Freitas Mota (UFC) Renato P. Figueiredo (UESB) José Joelson Pimentel de Almeida (UEPB) Mercedes Bêta Q. de Carvalho Pereira dos Santos (UFAL) Luis Paulo Leopoldo Mercado Jorge Carvalho Brandão (UFC) Fernando Frei (UFS/UNESP) Márcia Adelino da Silva Dias (UEPB) Hilda Helena Sovierzoski Myrna Friederichs Landim De Souza (UFS) Maria Marly de Oliveira Elton Casado Firemam (UFAL)</p>

2. Práticas Pedagógicas no Ensino de Ciências e Matemática	envolvendo a investigação das múltiplas determinações e contradições na implementação das políticas de formação e valorização, no processo do desenvolvimento docente e no exercício da profissão.	
	b) Letramento científico e matemático, linguagem e educação crítica: neste projeto procura-se agregar pesquisas que levem em conta a questão da cultura, das diferentes linguagens, as interações discursivas e as abordagens críticas no ensino. busca trazer contribuições de diferentes campos teóricos para discutir o letramento científico, matemático, digital e estatístico em processo de ensino e aprendizagem. Procura-se relacionar aspectos das interações discursivas, argumentação e aspectos epistêmicos em aulas na educação básica e superior.	Ana Karine Portela Vasconcelos (IFCE) Caroline Gois de Sampaio (IFCE) Albino Oliveira Nunes (IFRN) Edenia Maria Ribeiro do Amaral (UFRPE) Verônica Tavares Santos Batinga (UFRPE) Rogéria Gaudêncio do Rêgo (UEPB) Adjane da Costa Tourinho e Silva (UFS) Leonardo alcantara Alves (IFRN) Divanízia do Nascimento Sousa (UFS) Edson José Wartha (UFS) João Paulo Attie Erivanildo Lopes da Silva (UFS) Mart Élid Amorin Mateus (UFS)
	d) Métodos, técnicas e recurso de ensino: neste projeto estão agregados as pesquisas que tem como foco a produção, avaliação e validação de materiais didáticos e recursos de ensino. Explora as tendências da pesquisa e da produção de conhecimento em Educação Matemática e Ensino de Ciências, analisando criticamente as epistemologias que fundamentam as práticas educativas, a investigação e a produção de conhecimentos em diferentes níveis e modalidades de	Carlos Alberto Santos de Almeida (UFC) Francisco Augusto Silva Nobre (UFC) Luciana Medeiros Bertini (IFRN) Ayla Márcia Cordeiro Bezerra (IFRN) Maria Goretti de Vasconcelos Silva (UFC) Fernando Frei (UNESP/UFS) Claudinei de C. Santana (UESB) Raimundo José Barbosa Brandão (UEMA)

	<p>ensino. Problematiza elementos do currículo, da didática e da metodologia como eixos de tratamento e abordagem de conteúdos presentes nos processos de ensino e de aprendizagem, compreendendo as dimensões histórica, epistemológica, social, cultural e política, procurando abordar aspectos Cognitivos, Afetivos, Metacognitivos e Resolução de Problemas.</p>	<p>Diego Demerval Medeiros da Cunha (UFAL) Maria Izabel Gallão (UFC) Ana Maria dos Anjos Carneiro-Leão (UFRPE) Francisco Ferreira Dantas Filho (UEPB) Francisco Nairon Monteiro Júnior (UFRPE) Carloney Alves de Oliveira (UFAL)</p>
	<p>d) Modelagem, resolução de problemas, história e filosofia da ciência e matemática: neste projeto busca-se investigar os fundamentos do processo de construção do conhecimento discente na aprendizagem de Ciências e Matemática através de processos de modelagem e resolução de problemas ao mesmo tempo que estão relacionados aos aspectos históricos e filosóficos. Considera-se aspectos sócio-histórico-culturais envolvidos no surgimento, desenvolvimento e disseminação de teorias, modelos e conceitos da Biologia, da Física, da Matemática e da Química.</p>	<p>Tania Cristina R. S.Gusmão (UESB) Silvânio Andrade (UEPB) João Roberto Ratis Tenório da Silva (UFRPE) Francisco Régis Vieira Alves (IFCE) Maria Deusa Ferreira da Silva (UESB) Ivanete Batista dos Santos (UFS) Claudinei de C. Santana (UESB) John Andrew Fossa (UEPB) Marcelo Nunes Coelho (IFRN)</p>
	<p>a) Práticas, espaços e construções curriculares: neste projeto busca-se analisar os efeitos da utilização de estratégias colaborativas e interdisciplinares no processo de desenvolvimento de competências e habilidades profissionais no âmbito da prática docente, nas áreas de Linguagens e Códigos, Ciências da Natureza e Matemática, Ciências Humanas e suas respectivas Tecnologias com foco em processos de construções curriculares. Busca-se investigar a inserção das tecnologias da informação e comunicação em contextos educativos na sociedade contemporânea, em particular, na construção de modelos e metodologias de</p>	<p>Marcos Antônio de Oliveira (IFRN) Diogo Pereira Bezerra (IFRN) Filomena Maria Gonçalves da Silva Cordeiro Moita (UEPB) Márcio Adriano de Azevedo (IFRN) Carlos Alberto de Vasconcelos (UFS) Ilka Márcia Ribeiro de Souza Serra (UEMA) Glendo de Freitas Guimarães (IFCE)</p>

3. Ensino Tecnológico: práticas e construções curriculares	representação e estruturação do conhecimento, na aprendizagem e no desenvolvimento cognitivo.	
	b) Ensino tecnológico e tecnologias inclusivas: neste projeto procura-se pesquisas e estudos referentes à conceituação sobre Educação e Inovação tecnológica e estrutura para o desenvolvimento de educação mediada por tecnologias e suas interlocuções com a Educação Especial e Inclusiva. Busca analisar metodologias ativas de ensino e de aprendizagem baseada em uso de tecnologias digitais, redes sociais como espaços educativos, jogos digitais e a aprendizagem. Aborda ainda estudo e análise de mobilidade na sala de aula, Projetos, inclusão digital e cidadania, bem como conceituação e análise da Tecnologia Assistiva como área de conhecimento e recursos e sua aplicabilidade no contexto educacional inclusivo.	Edvan Moreira (UEMA) Raimundo José Barbosa Brandão (UEMA) Welberth Santos Ferreira (UEMA) Auzuir Ripardo de Alexandria (IFCE) Bruno Silva Leite (UFPE/UFRPE) Ig Ibert Bittencourt Santana Pinto (UFAL) Diego Demerval Medeiros da Cunha Matos (UFAL) Irlan Von Lisingen (UFSC/UFS) Alice A. Pagan (UFS/UFMT) Gilvandenys Leite Sales (IFCE) Sannya Fernanda Nunes Rodrigues (UEMA) José Wally Mendonça Menezes (IFCE) Francisco José Alves de Aquino (IFCE) Sandro César Silveira Jucá (IFCE) Francisco Herbert Lima Vasconcelos (UFC)