

# TITÚLATE

POR EXPERIENCIA LABORAL



**UNiA**  
UNIVERSIDAD A DISTANCIA MÉXICO MODERNO

Termina tu licenciatura

# PEDAGOGÍA

**EN 1 AÑO**



PROCESO PARA TITULACIÓN POR EXPERIENCIA - LIC. PEDAGOGÍA

## ¿Qué es titularse por experiencia laboral?

La evaluación para la titulación por experiencia laboral, comprende un portafolio de evidencias de la competencia docente, este se evaluará bajo los rubros que la institución te dará a conocer.

## Objetivo de la Evaluación

Brinda la oportunidad de obtener el título profesional a las personas que cuenten con los conocimientos equivalentes a la Licenciatura en pedagogía y que por diversos motivos no lo han obtenido..

## ¿Cuáles son los requisitos?

Para poder participar en el proceso de evaluación, los aspirantes deberán contar íntegramente con los siguientes requisitos:



Certificado de bachillerato o equivalente, emitido por autoridad competente y con fecha anterior a la del registro al proceso de evaluación.



Clave Única de Registro de Población (CURP) documento impreso y electrónico



identificación oficial vigente con fotografía (credencial para votar o pasaporte).



Contar con curriculum vitae.

Nota: Esta documentación forma parte del Portafolio de evidencias y deberán ser entregados en el momento que se le soliciten, tanto física como electrónicamente. De no contar con esta documentación, no podrán realizar su trámite de titulación.

## La evaluación se divide en dos fases

- 1 La primera consiste en la presentación de un examen escrito cuyo cometido es evaluar los conocimientos y habilidades del sustentante.
- 2 La segunda tiene el propósito de examinar las competencias docentes frente a un grupo a través de la presentación de un portafolio de evidencias.

### El exámen de conocimientos

Está compuesto por reactivos de opción múltiple, con cuatro opciones de respuesta para cada pregunta, de las cuales sólo una es correcta. Los reactivos de opción múltiple pueden medir tanto la comprensión de las nociones fundamentales, como la habilidad del sustentante para razonar, aplicar lo aprendido y resolver problemas propios del quehacer docente. Además, se evalúan respuestas con diversos grados de dificultad a partir de una amplia gama de formatos.

### Portafolio de evidencias

La segunda etapa consiste en evaluar las habilidades del aspirante frente a un grupo mediante un portafolio de evidencias. El objetivo es determinar la calidad de su desempeño docente mediante juicios valorativos sobre la pertinencia y relevancia de su práctica frente a grupo y la documentación de esta. La elaboración del portafolio de evidencias es obligatoria para todos los sustentantes y deberá contener los siguientes elementos:

- 1 Plan de clase
- 2 Autorregistro de clase con fotografías.
- 3 Reflexión docente

Estos elementos se entregan por triplicado y redactados en español, cabe mencionar dichos elementos deben ser entregados el día que presenten el examen

## Portafolio de evidencias

- I. Características de formato: Deberá entregarse capturado en word ( tipografía arial, 12 puntos), interlineado de 1.5; márgenes de 2.5 cm. La extensión será entre 3 y 5 páginas.
- II. Contenido La finalidad de este apartado es conocer la capacidad del sustentante para definir su intervención docente en función de la asignatura o campo formativo

## Autorregistro con fotografías

Es la explicación de la intervención docente realizada por el sustentante, en función de su plan de clase, incluye los siguientes elementos:

**Inicio:** es la explicación de cómo realizó la recuperación de los conocimientos previos de los alumnos sobre un tema en relación con el campo formativo o asignatura, la competencia y los aprendizajes esperados.

**Desarrollo:** Explica el desglose de la secuencia de actividades en el que se dé cuenta de los elementos requeridos en el rubro de planeación (enfoques, estrategias y organización del grupo), así mismo describe como retoma los elementos culturales y lingüísticos de los alumnos.

**Cierre:** Explica el cierre de las actividades, especificando las estrategias empleadas como el uso de instrumentos y tipos de evaluación (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) utilizados para valorar el logro de los aprendizajes de los alumnos.

El presente documento brinda a quienes buscan acreditar un nivel educativo superior no sólo una visión amplia del proceso de evaluación, sino también información que les permita familiarizarse con las características de las etapas de evaluación.

