

Type_TのTT（とにかくやってみたトーク）

テーマ

「A分類 算数正多角形の実践を重ねた3年間」

プログラミング教育との出会いから、これまで

2020年4月21日

茂見 知宏

【プログラミング教育との出会いからの3年間】

- **2017年3月 学習指導要領 告示**
「プログラミング教育」の必修化が示される
- **2017年度**
各地の先進校視察、各種セミナーへの参加
→ みんなのコード 養成塾（第2期）参加
- **2018年度**
県教委委嘱のプログラミング教育推進校での研修
- **2019年度**
全面実施に向け、指導計画等の整備、各校での研修

【A分類 5年 算数 正多角形の作図に関する実践】

- **2017年度**

NHK for School 「WHY!?!プログラミング」
奇跡のチョウを直せ をもとに授業を実施
(自分で学年3クラスで実施)

- **2018年度**

Scratchで組んだもので実施 (担任にやってもらう)

- **2019年度**

プログル (東京書籍Edutown) のもので実施
(担任がT1で実施,T2として後方支援)



がクリックされたとき

準備

ペンを下ろす

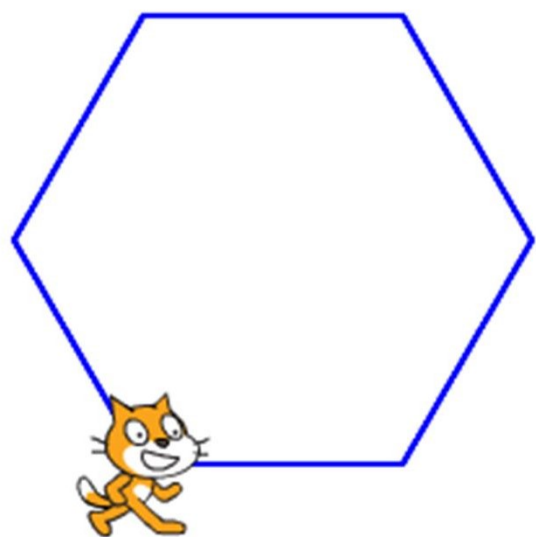
4 回繰り返す

100 歩動かす

90 度回す

ペンを上げる

片付け



スペース ▼ キーが押されたとき

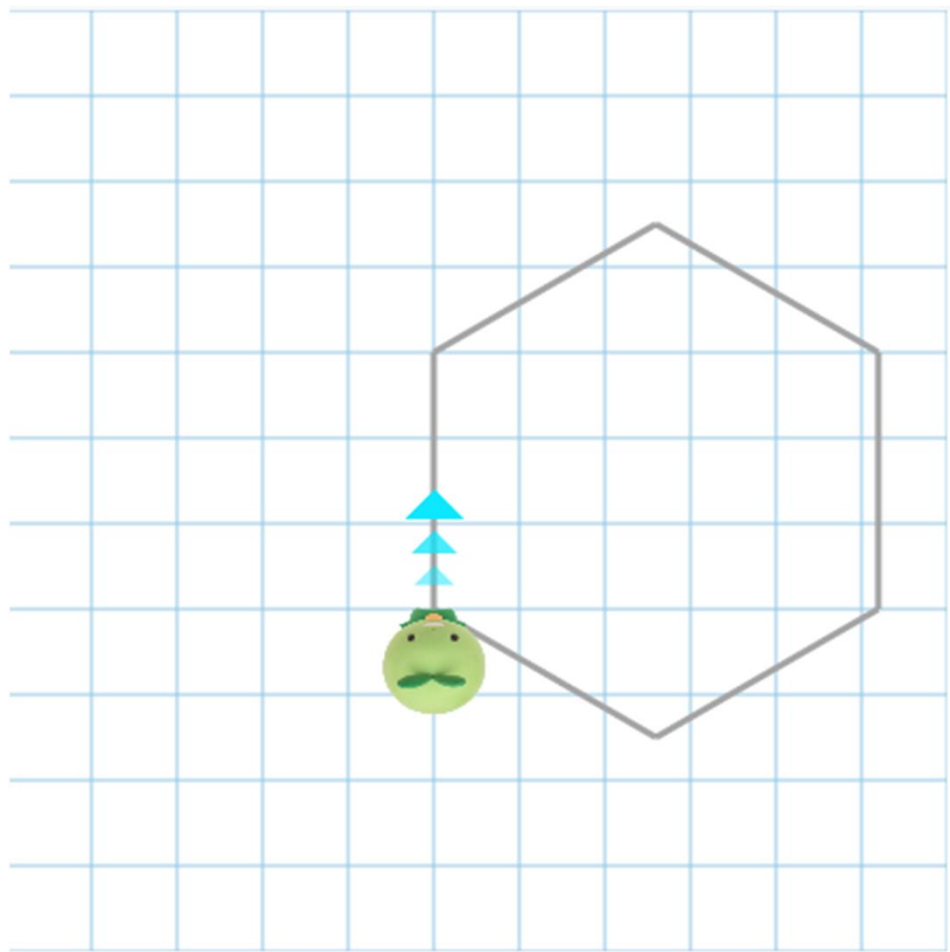
準備

6 回繰り返す

100 歩動かす

60 度回す

片づけ



1辺3cmの正六角形をかいてみよう。

実行したとき

6 回くり返す

やること

前に 3 cm進みながら直線にかく

60 ° 右に回転する

【まとめ】

- **WHY!?!プログラミング**
- **Scratch**
- **プログル**

【最後に】

- **全学校、全クラスでA分類の実践を確実に行わなければいけないことを考えると（ ）がよいかと。**
- **個人的には、（ ）が好み。**