

Programa de Educação Integral

Secretaria Municipal da Educação de Franco da Rocha

Projeto de Educação Integral – Espaço Educativo Anderson Marcelo Paes

Rolê Agroecológico

Sumário:

1. Introdução
2. Objetivos
3. Público alvo
4. Metas
5. Estratégias
6. Indicadores
7. Anexo I

Projeto de Educação Integral

1. Introdução

A Secretaria Municipal de Educação de Franco da Rocha composta, atualmente, de 54 unidades educacionais (Anexo 1), tem como premissa a Educação Integral em todas as etapas de ensino. Orienta-se pela Educação Integral entendida como aquela que promove o desenvolvimento dos alunos nas várias dimensões (intelectual, física, social, emocional e cultural) como parte indissociável do processo de desenvolvimento e aprendizagem necessário e possível para a qualidade da educação na nosso município, a partir de abordagem pedagógica voltada ao desenvolvimento integral e integrado dos bebês, crianças, adolescentes, jovens e adultos.

A concepção de Educação Integral das escolas municipais de Franco da Rocha, não se confunde com Educação em tempo integral e deve ser incorporada tanto pelas unidades educacionais de período regular de cinco horas, quanto pelas de período ampliado de sete horas. Ela não se define pelo tempo de permanência, uma vez que o período de tempo integral deve ser uma das estratégias para se desenvolver a Educação Integral, mas pela qualidade da proposta curricular, que deve superar a fragmentação dos componentes curriculares.

Apresentaremos neste documento, além da concepção e conceitos da Educação Integral, as compreensões históricas deste processo no Brasil, das bases legais que amparam políticas públicas de Educação Integral e da importância da formação integral das crianças no século XXI, de modo a integrar saberes e educar para transformar. Após toda a contextualização contemporânea e o resgate histórico com seus diversos referenciais teóricos, apresenta-se a trajetória deste conceito no nosso município. Em seguida o documento propõe, potencializa e redimensiona diretrizes para o fortalecimento da implementação desta concepção bem como a apresentação de espaços educativos potenciais em nossos municípios bem como roteiros de aprendizagens dos Espaços Educativos e Escolar que complementam o currículo comum desenvolvido nas escolas municipais de Franco da Rocha. O último capítulo tratará da Avaliação da e na Educação Integral e, por fim, a proposta do projeto do Espaço Educativo Anderson Marcelo Paes.

Todas as práticas pedagógicas dos territórios educacionais referenciados neste documento devem inspirar e provocar, os sujeitos históricos do processo de aprendizagem, instigando-os, de fato, para uma transformação na forma de pensar e agir de todos os atores participantes da educação. É imprescindível o estudo e o debate constante entre todos de maneira a se observar os problemas e os avanços ao longo do processo na perspectiva da Educação Integral.

A política pública de Educação Integral das escolas municipais de Franco da Rocha vem se construindo nos últimos anos a partir das premissas do Programa do Governo Federal Mais Educação Este documento é, sobretudo, um convite aos profissionais da Rede Municipal de Ensino de Franco da Rocha para seguirem um processo de reflexão coletiva no que se refere aos melhores caminhos para planejar, avaliar e articular um trabalho integrador.

2. Objetivos a serem alcançados durante o Rolê no Espaço Educativo Anderson Marcelo Paes

No decorrer do ano de 2025, os objetivos propostos são:

- Contemplar, através dos roteiros desenvolvidos, atividades significativas e vivências em um contexto interdisciplinar;
- Possibilitar experiências significativas que envolvem a alfabetização ecológica, o letramento e a literatura infantil e infantojuvenil;
- Oportunizar protagonismo estudantil, sentimento de pertencimento ao espaço e vínculos emocionais com o mundo natural no trabalho com a ecológico;
- Promover vivências agroecológicas para os alunos em propriedades rurais;
- Fomentar projetos didáticos de alimentação saudável e sustentável.

3. Público alvo

A Educação Integral é uma concepção que tem como premissa o compromisso com a formação do ser humano, a aprendizagem e o desenvolvimento integral de todos os **bebês, crianças, adolescentes, jovens e adultos** ao longo da vida. Isso significa que o trabalho pedagógico amparado pela Educação Integral independe do tempo em termos quantitativos e considera todas as dimensões de vida dos envolvidos (intelectual, social, cultural, emocional e física) como parte indissociável do processo de aprendizagem e de uma formação comprometida com o exercício da cidadania. Compreende, portanto, que uma educação de qualidade, inclusiva e universal, considera um currículo integrador dos diferentes contextos sociais, culturais, saberes locais, econômicos e dos conhecimentos historicamente construídos, que amplie os espaços de participação, reflexão e consciência com o compromisso de se constituir uma sociedade de direitos, promovendo o protagonismo dos alunos.

A Educação Integral é uma proposta inclusiva, sustentável e fundamental para a superação das desigualdades. Na condição de concepção, sustenta-se pelos princípios tanto de equidade quanto inclusiva, pois reconhece como direito de todos os estudantes como política de estado e é inclusiva porque reconhece a singularidade dos sujeitos, suas múltiplas identidades e se sustenta na construção da pertinência do projeto educativo para todos os bebês, crianças, adolescentes, jovens e adultos ter acesso aos conhecimentos historicamente produzidos e é dever das unidades educacionais efetivarem este processo, bem como reconhecer e potencializar os saberes locais e incorporá-los ao currículo na prática cotidiana, recuperando-se a concepção do termo “leitura de mundo”, cunhado por Paulo Freire, que significa a necessidade de se conhecer profundamente a realidade e o mundo, para intervirmos de forma dialógica.

A Educação Integral precisa também garantir às crianças e adolescentes mais vulneráveis a

possibilidade de acessar conhecimentos disponíveis em outros contextos que não sejam os escolares. Ampliar a oferta de experiências pedagógicas no campo da iniciação científica 2, por exemplo, pode despertar nas crianças outras visões de mundo e proporcionar novas possibilidades de escolhas.

Considerando a oferta da Educação Integral em tempo expandido para as crianças, é importante reiterar a relevância do contexto do território para as práticas pedagógicas, a unidade educacional com Educação Integral, precisa despertar o interesse na descoberta do mundo, que deve ultrapassar as barreiras dos muros nos equipamentos.

4. Metas

O Espaço Educativo Anderson Marcelo Paes, localizada na regional rural – bairro Vargem Grande, contemplará em seu projeto institucional o tema *“Rolê na Vargem Grande”*, com abordagens pertinentes à ecologia ambiental, horta pedagógica e alimentação saudável, cozinha experimental e proporcionará múltiplas situações de aprendizagens e descobertas para os alunos que atuarão ativamente durante todo o processo, como protagonistas de ricas vivências.

Através do projeto, **75% dos alunos matriculados na rede municipal** desenvolverão vínculos emocionais com o mundo natural, vivenciarão ciclos de vida das plantas, da água e de bichinhos que encontramos nos canteiros. Além disso aprenderam a praticar a alfabetização ecológica num contexto dinâmico, com abordagens que envolverão letramento científico, educação alimentar, educação ambiental e muitas outras aprendizagens.

A importância da integração das crianças com a natureza na educação escolar, sentimento de pertencimento, cuidado, empatia e o conceito de sustentabilidade estarão presentes no projeto, que propõe uma leitura de mundo, com criticidade em relação à sustentabilidade.

O trabalho com a horta pedagógica na escola criará situações de aprendizagens reais e diversificadas. A proximidade com a natureza é o primeiro passo para a construção de hábitos saudáveis e para a consciência ambiental. Conhecer sobre o tempo da natureza traz aprendizados importantes para a vida dos estudantes, pois é necessário esperar o momento certo para que a hortaliça esteja pronta para a colheita, em uma sociedade imediatista, que considera que tudo existe em função de sua necessidade. Essa espera tem um sentido importante e nos mostra que as plantas têm seu ciclo de desenvolvimento como também as pessoas e os animais.

A alfabetização ecológica proporciona tanto a possibilidade de produzir alimentos sem agrotóxicos quanto de observar os ciclos dos ecossistemas. A horta pedagógica é uma sala de aula ao ar livre, um contexto repleto de significados que agrada as crianças e aguça os sentidos. As cores, os formatos, os cheiros, as texturas, a terra, a água, a luz do sol, os sabores são conteúdos escolares cheios de vida.

5. Estratégia

Capacitar os professores e funcionários do espaço educativo agroecológico a fim de que, ao receberem os alunos, possam desenvolver atividades curriculares condizentes com a proposta curricular da rede municipal;

Propiciar aos alunos momentos de estudo e pesquisa extra classe, em contato direto com a natureza, explorando a terra, as plantas e pequenos animais.

Roteiro 01 – Acantonamento – Vivência Noturna a área rural

Ementa: Criar uma atmosfera aconchegante e segura para as crianças, estimular a imaginação e a conexão com o universo ao redor, explorar a natureza e aprender a respeitá-la e desenvolver uma maior empatia por outras formas de vida.

Roteiro 02 – Vivência Agroecológica: Meio Ambiente e Sustentabilidade

Ementa: Conscientizá-las e sensibilizá-las em relação aos problemas ambientais. Fomentar seu interesse em relação ao cuidado e melhoria do meio ambiente. Desenvolver na infância a capacidade de aprender sobre o meio que nos cerca.

Roteiro 03 – Oficina de experimentos para Educadores

Ementa: promover a inovação, a troca de experiências e a construção de conhecimentos, aperfeiçoar o ensino e desenvolver a pesquisa e a problematização em sala de aula transformando o estudante em sujeito da aprendizagem.

Nas atividades que serão desenvolvidas no espaço, os alunos observarão fluxos e inter-relações entre todos os ecossistemas. O trabalho com a educação ambiental envolve sentimentos e valores que precisamos resgatar em nossa sociedade. A horta pedagógica servirá como um laboratório vivo que possibilita o desenvolvimento de diversas práticas, explorando diversas áreas do conhecimento, de maneira interdisciplinar, unindo teoria e prática de forma contextualizada.

A participação na produção dos alimentos incentiva e proporciona mudanças nos hábitos alimentares dos/das estudantes, influenciando, inclusive, os familiares. A participação de todos nesse processo enriquece e estimula a aprendizagem, fortalece os laços de amizade e supera a aprendizagem.

6. Indicadores

A rede municipal de ensino atende atualmente (segunda quinzena de março) 16.674 alunos:

- 3.525 alunos de 0 a 3 anos (creche), que são atendidos em tempo integral de no mínimo 7h, podendo chegar a 12h, dependendo da solicitação da família e da avaliação do contexto socioeconômico e de vulnerabilidade da criança, os quais são avaliados por uma comissão de mães e servidores da escola.

- 3.711 alunos de 4 e 5 anos (pré-escola), dos quais 112 alunos são atendidos em tempo integral, 7h.
- 9.140 alunos são atendidos no ensino fundamental, dos quais aproximadamente 14% das matrículas serão atendidos pelo Programa Escola em Tempo Integral, que no município está contemplado no Programa Franco Educa Mais;
- 298 alunos são atendidos na modalidade de educação de jovens e adultos.

Para desenvolvermos esse trabalho de Educação Integral na pré-escola e no Ensino Fundamental, teremos para o ano letivo de 2025 três frentes diferentes:

1. Projeto de iniciação científica no Espaço Educativo Anderson Marcelo Paes, localizado na área rural do município;
2. O desenvolvimento das linguagens no Centro Integrado de Educação, Cultura, Esporte e Lazer – Estação Juquery, localizado no Complexo Hospitalar Juquery;
3. O desenvolvimento das linguagens através do Programa Franco Educa Mais nas unidades escolares que atendem as turmas de Ensino Fundamental.

De acordo com o Plano Nacional de Educação (2014-2024) e o Plano Municipal de Educação (2015-2025), é previsto na META 6 - EDUCAÇÃO INTEGRAL: Oferecer Educação em Tempo Integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos (as) da Educação Básica, para o qual este é o contexto atual da rede municipal de ensino de Franco da Rocha:

1. A 1ª meta foi atendida, pois 75% das 54 EMEBs municipais contam com o tempo integral, seja para todos os alunos ou parte deles.
2. Implantamos o Projeto “Franco Educa Mais” para possibilitar a implantação da Educação Integral no Ensino Fundamental;
3. Consolidação do espaço Estação Juquery (CIECEL – Centro Integrado de Educação, Cultura, Esporte e Lazer) como alternativa para as ações da Educação de Tempo Integral no Ensino Fundamental, o qual abriga: Centro de Múltiplas Linguagens, Espaço Cultura – Tablado, Brinquedoteca, Viveiro, Campo de futebol e Jardim.
4. Considerando a meta de 25% de atendimento na educação de tempo integral, a meta e o respectivo índice de atendimento, por etapa de ensino é:

Creche: Meta de 1.000 alunos. Meta já alcançada, visto que atendemos em tempo integral 100% das crianças matriculadas na etapa, com a criação de aproximadamente 3.950 vagas.

Pré-escola: Meta 968 alunos. Em 2025 estamos atendendo na primeira quinzena de março atendemos apenas 112 alunos (3,18%), de um total de 3.711 crianças matriculadas na etapa;

Ensino Fundamental: Meta 2.334 alunos. Em 2025, até o momento consta no sistema da Secretaria Digital do estado de São Paulo 1.271 matrículas complementares, o que representa 13,9% dos alunos matriculados na etapa.

7. Anexo 1

A rede municipal de ensino de Franco da Rocha é composta de 54 unidades escolares, sendo:

- 18 unidades escolares de Educação Infantil de atendimento de creche e pré-escola;
- 01 unidade escolar de Educação Infantil de atendimento de creche, pré-escola e turmas de Ensino Fundamental - 1º e 2º ano;
- 01 unidade escolar de Educação Infantil de atendimento de pré-escola e turmas de Ensino Fundamental - 1º e 2º ano;
- 06 unidades escolares de Educação Infantil de atendimento de creche;
- 12 unidades escolares de Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano;
- 01 unidade escolar atende ao Ensino Fundamental do 2º ao 5º ano;
- 01 unidade escolar atende ao Ensino Fundamental do 2º e 3º ano;
- 01 unidade escolar atende ao Ensino Fundamental do 3º ao 5º ano;
- 06 unidades escolares atendem somente a pré-escola;
- 02 unidades escolar atendem a Educação Infantil – pré-escolar e ensino Fundamental do 1º ao 5º ano,
- 02 unidades escolares atendem ao Ensino Fundamental do 1º ao 6º ano;
- 01 Centro de Educação de Jovens e Adultos;
- 01 Centro de Educação, Cultura, Esporte e Lazer – CIECEL “Estação Juquery”;
- 01 Espaço Educativo Anderson Marcelo Paes.

Todas as 54 unidades escolares possuem Diretor Escolar e Coordenador Pedagógico, e a depender do número de alunos, algumas possuem além desses gestores, Vice-diretor e dois Coordenadores Pedagógicos.