

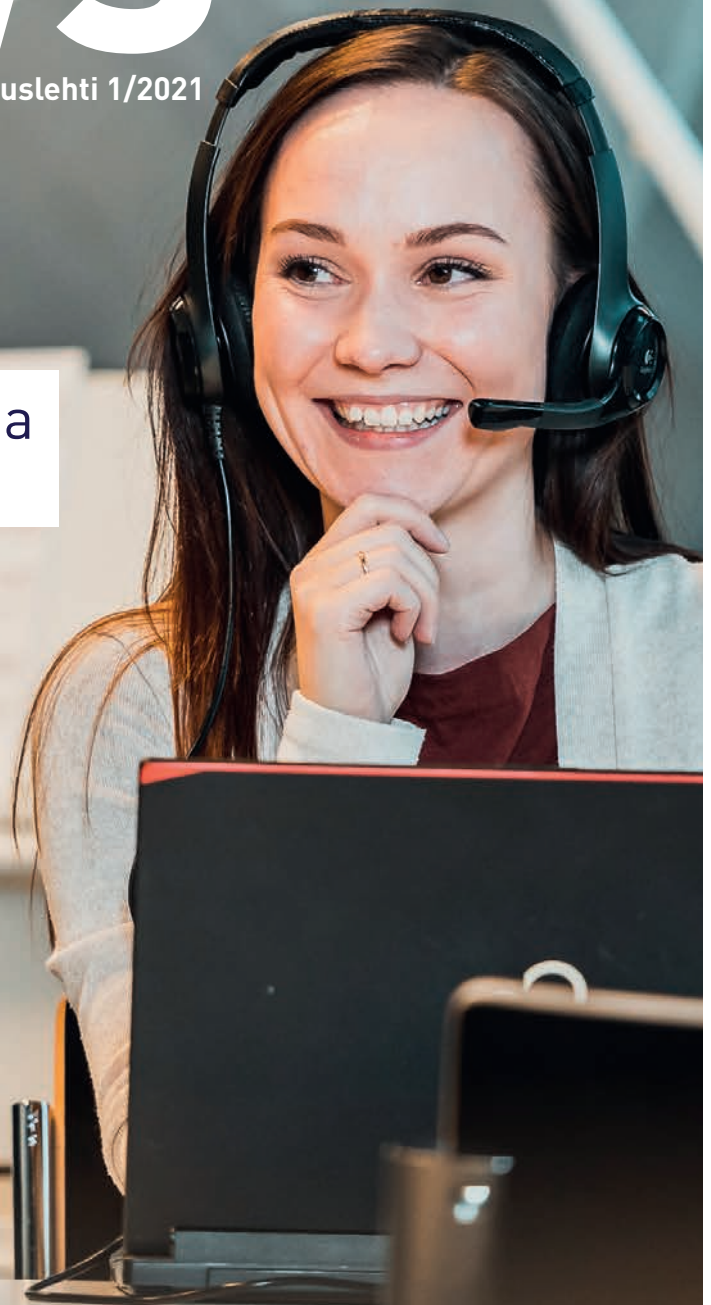
SeAMK NEWS

Seinäjoen ammattikorkeakoulun tiedotuslehti 1/2021

Koulutustarjonta kasvaa
ja monipuolistuu

Iloa opiskelijoiden
palautteista ja
valmistumisesta

Many important
international steps



SISÄLTÖ

- 03 Pääkirjoitus
- 03 SeAMKissa kohti 18 000 valmistunutta
- 04 Uudet tuulet:
SeAMK sai rehtorin kotikaupungin kasvatista
- 05 Two new international professionals
- 06 Koko Suomen tyytyväisimmät AMK-opiskelijat löytyvät Seinäjoelta
- 08 Oppiminen SeAMKissa: Miten meillä opitaan
- 08 Rakennustekniikan tiimin digiloikka
- 10 SeAMKille strategia uudelle kaudelle: Kokoaan suurempi ja entistä verkottuneempi

OPPIMISYMPÄRISTÖT

- 12 Tutustu SeAMKin oppimisympäristöihin kuvin sekä virtuaalisesti

KANSAINVÄLISYYS

- 14 Gavin Ksehtri studies now nursing
- 15 Mitä on kotikansainvälisyys?
- 15 SeAMKin englanninkieliset tutkinnot

KAUPUNKI

- 16 Muuttoja Helsingistä Inariin, mutta sitten Juha Ristimäki kotiutui Seinäjoelle.

TUTKINTOKOULUTUS JA JATKUVA OPPIMINEN

- 18 SeAMK on perhekoti Toiskalle monipuolinen kumppani
- 19 Tutustu jatkuvan oppimisen palveluihin
- 20 Uusia AMK-koulutuksia tekniikan alalla

TUTKIMUS, KEHITTÄMINEN JA INNOVAATIOT

- 21 SeAMK Älykoti tutustuttaa hyvinvointiteknologiaan
- 22 Vastuullisuus ja kestävä kehitys - uusi ohjelma vuosille 2020-2025
- 23 Theseus - aarreaitta tiedon etsijälle
- 23 Y-Zone - Yrittäjyyden pöhinäpaikka
- 24 Hae SeAMKiin! Katso kaikki tutkinnot



SeAMK News 1/2021

TOIMITUSKUNTA:
Outi Kemppainen
Tuomas Rauhala
Inkeri Sormunen
Sirkku Uusimäki
Annika Pöytälaakso
Marjo Arola
Tuula Ala-Hakuni
Leena Elenius

PAINOPAIKKA:
IPrint, Seinäjoki
PAINOSMÄÄRÄ
2000 kpl
TAITTO
SeAMK viestintä ja markkinointi / Inkeri Sormunen

ISSN 2343 - 0095 (painettu)
ISSN 2343 - 0109 (verkkolehti)

PÄÄKIRJOITUS

SeAMKin koulutustarjonta kasvaa ja monipuolistuu

SeAMKille on mahdollisuus tarjota opiskelijoille entistä laajempaa koulutustarjontaa ja entistä suurempia aloituspaikkamääriä. Tutkintomäärät nousevat SeAMKissa kaudelle 2021-24 nykyiseen verrattuna 12%, ja lisäksi saimme pikaisella aikataululla 65 lisäpaikkaa SeAMKiin jo nyt syksyllä 2020 alkaviin koulutuksiin.

SeAMK on jo tähän mennessä ollut kokonsa nähden erittäin monialainen ammattikorkeakoulu ja monialaisuus vahvistuu entisestään, kun valtioneuvosto myönsi 23.7.2020 SeAMKille tieto- ja viestintätekniikan insinööritutkinnon koulutusvastuun. Kiitos tästä kuuluu sekä alueen yrityksille, jotka tukivat meitä vahvasti koulutuksen saamisessa ja alueen kansanedustajille, jotka asiaa lobbasivat päätöksentekijöille. Etelä-Pohjanmaa oli ennen tätä ainoa maakunta Suomessa, missä ei tieto- ja viestintätekniikan koulutusvastuuta ollut ja tällä päätöksellä tulee olemaan erittäin suuri merkitys koko maakunnan kehityksen ja menestyksen kannalta. Ensimmäinen haku tietotekniikan ohjelmaan on keväällä 2021 ja koulutus alkaa syksyllä 2021. Alueen yrityksiä tarvitaan edelleen vahvasti koulutuksen yksityiskohtaisemmassa suunnittelussa ja itse koulutuksen toteutuksessa.

TAVOITTEENA KANSAINVÄLINEN KASVU JA ENTISTÄ TIIVIIMPI TYÖELÄMÄYHTEISTYÖ

SeAMKin uuden strategian tavoitteena on erityisesti kansainvälinen kasvu. Korona on haastanut kaikkea ja erityisesti kansainvälisiä toimenpiteitä, niin opiskelijoiden kansainvälisiä vaihtoja kuin kansainvälisten tutkinto-opiskelijoiden hakeutumista ja pääsemistä Suomeen ja SeAMKiin. Uskomme tämän kuitenkin olevan vain väliaikaista ja tavoitteemme on kaksinkertaistaa kansainvälisten tutkinto-opiskelijoiden ja englanninkielisten tutkinto-ohjelmien määrä vuoteen 2024 mennessä. Aiemmin olemme tarjonneet englanninkielistä tutkintokoulutusta liiketalouden ja sairaanhoidon aloilla mutta vuonna 2021 aloitamme automaatiotekniikan englanninkielisen ohjelman ja vuonna 2022 agrofood-ohjelman.

Paitsi, että SeAMK tavoittelee kasvua, aikoo SeAMK olla jatkossa entistäkin verkottuneempi. Pyrimme strategisiin päämääriimme entistä tiiviimmällä yhteistyöllä sekä alueen yritysten ja yhteisöjen että kumppanikorkeakoulujen kanssa. Meillä on Suomen kauneimmassa kampuksessa modernit oppimisympäristöt ja teemme rohkeita kokeiluja niissä yhdessä työelämän kanssa. Tarjoamme myös alueen muille oppilaitoksille ja opiskelijoille mahdollisuutta tutustua niihin Open Campus -hengessä. Yhdessä Seinäjoen kaupungin kanssa vahvistamme Seinäjoen korkeakoulukaupunki-imagoa.

Visionamme on Kansainvälinen, yrittäjähenkkinen SeAMK – paras korkeakoulu opiskelijalle. Opiskelijamme ovat arvioineet SeAMKin jo nyt monilla osa-alueilla Suomeen parhaaksi ja haluamme, että jokainen opiskelija valmistuttuaan on tyytyväinen saamaansa koulutukseen ja työllistyy koulutustaan vastaaviin tehtäviin.

Elina Varamäki
vararehtori

SeAMKissa kohti 18 000 valmistunutta

KEVÄÄLLÄ 2020 valmistuneiden opiskelijoiden myötä SeAMKissa rikkoutui 17 000 suoritettun tutkinnon raja. Kaikki loppuvuoden aikana valmistuneet opiskelijat ovat nostattaneet määrän lähemmäs 18 000:aa sekä paljon iloa poikkeuksellisen vuoden päätteeksi. Opintojen onnistumisen eteen ovat tehneet paljon töitä niin opiskelijat kuin opettajat.

”Olemme iloinneet siitä, että koronasta huolimatta suurin osa pystyi suorittamaan tutkintonsa valmiiksi suunnitellussa aikataulussa”, vararehtori Elina Varamäki sanoo.

SeAMKista valmistuneiden määrä kasvaa lähes 900:lla vuosittain ja tavoite on tasaisesti nostaa tätä kohti tuhatta valmistujaa. Sillä on Varamäen mukaan suuri merkitys.

”Olemme ylpeitä siitä, että SeAMKista on valmistunut tähän mennessä tällainen määrä ammattikorkeakoulu- ja ylempään ammattikorkeakoulututkinnon suorittanutta. Heistä yli 60 prosenttia on sijoittunut oman maakuntamme yrityksiin ja muihin organisaatioihin. Alueella olisi melkoinen osaamistyhjiö ilman ammattikorkeakoulua ja sieltä valmistuneita.”

Seinäjokelainen Kosti Tuokkola auttoi toukokuussa rikkomaan 17 000 tutkinnon rajan kahdella tutkinnollaan. Tuokkola valmistui SeAMKista sairaanhoitajaksi joulukuussa 2006 ja sai tänä vuonna tutkintotodistuksen yleimmästä AMK-tutkinnosta kliinisessä asiantuntijuudessa.

Etelä-Pohjanmaan sairaanhoitopiirillä ensihoitopalveluissa alue-ensihoitajana työskentelevän Tuokkolan mukaan opiskelijoiden yhteishenki oli hieno ja opintojen anti merkittävä. Hän kokee, että opinnot toivat ammatilliseen ajateluun lisää syvyyttä ja laajuutta.

”Parasta on ehdottomasti ollut se, että tehtäviä on ollut paljon. Laskeskelin jossain vaiheessa, että olen kirjoittanut A4-liuskoja 250-300 kappaletta. Ja kaikki, mitä olen kirjoittanut, on auttanut laajentamaan omaa ajatusta kun niihin tehtäviin on ottaa sellaisen asenteen. Opettajan ohje oli ajatella kutakin asiaa yhteiskunnan kautta, hoitotyön prosessien kautta ja vielä potilaan kautta niin tehtävään on tullut kummasti lisää näkökulmia. Oma ajatus on tutussa asiassa parantunut huomattavasti”, Tuokkola kiittää.

Uudet tuulet

"Haluan olla rakentamassa entistä kansainvälisempää ja merkittävämpää korkeakoulua aluetta palvelemaan", kirjoittaa rehtorina syyskuussa aloittanut Jaakko Hallila.



PALUU LAKEUKSILLE

Itselleni paluu Etelä-Pohjanmaalle tuli ajankohtaiseksi 2004. Maisterintutkinto oli valmistumassa, ja sain töitä Eliina Varamäen tutkijatiimistä Seinäjoen yliopistokeskuksesta. Aikanani lähdin Tikkakoskelle Ilmavoimiin, josta tie vei Vaasaan opiskelemaan EU-hallintotiedettä. Suuren maailman houkutus vei myös Pariisiin poliittiseen korkeakouluun, ja Helsinkiin, jossa olin kesän Ulkoasiainministeriössä. Pariisin kalliiden vuokrien jälkeen Helsinki tuntui edulliselta. Edullinen se ei toki ole vaikka Seinäjokeen verrattuna.

Palatessani lakeuksille, tunsin että olin päässyt kokemaan suurkaupungin sykettä, ja vaikka turistina viihdynkin suurkaupungeissa, olisi minun vaikea nähdä elämääni siellä. Takaisin Etelä-Pohjanmaalle veti myös juuret, Hallilan suvun ollessa ensimmäisiä Seinäjoelle asettuneita sukuja.

SEINÄJOEN MUUTOS

Seinäjoki on muuttunut nopeasti, ja kaupungin kehitys on ollut maakuntakeskusten sarjassa poikkeuksellisen näkyvä monilla indikaattoreilla. Muistan lapsena kävelleeni jokirannassa lehmien laiduntaessa kutakuinkin niillä main, jossa nykyinen Frami sijaitsee.

Voimme olla ylpeitä SeAMK:n upeista tiloista ja kauniista puistomaisesta ympäristöstä. Harvalla korkeakoululla on yhtä upeaa kampusta. Edellisessä työpaikassani Etelä-Pohjanmaan liitossa toimin kansainvälisten asioiden päällikkönä. Siinä tehtävässä pääsin näkemään useampia kampuksia, kuin moni pidempään korkeakoulukentässä toiminut on elämänsä aikana nähnyt. Voin käsi sydämellä sanoa, että hyvin harvassa ovat yhtä upeat oppimisympäristöt, kuin mitä meillä on käytössämme.

SEAMK NYT JA TULEVAISUUDESSA

Saan johdettavakseni hyvin hoidetun ammattikorkeakoulun. SeAMK on taloudeltaan vakavarainen ja henkilökuntamme on pätevää. Huonosti emme pärjää myöskään opiskelijatytyväisyyden osalta. Tämä ei kuitenkaan tarkoita, että emme voisi tehdä asioita vielä paremmin. Osa henkilökunnasta on melkoisen työtaakan alla. Jakamalla yhdessä tehtäviä reilusti, voimme auttaa toistemme jaksamista.

Erityisesti haluan olla rakentamassa SeAMKista entistä kansainvälisempää, tuloksellisempaa ja merkittävämpää korkeakoulua koko Etelä-Pohjanmaan aluetta palvelemaan.

Jaakko Hallila
rehtori



Pedro Moreno Sánchez



Dario Liberona

HIRING TWO INTERNATIONAL professionals was important strategical step

At SeAMK, few steps are taken every day to become more international. Two bigger and important leaps were taken in the beginning of 2020 when SeAMK hired PhD Pedro Moreno Sánchez and PhD Dario Liberona as a result of an international call to recruit a RDI specialist in eHealth and a lecturer in business management.

Pedro Moreno Sánchez is specialised in health technologies applying to elderly people. He started studying telecommunications engineering in polytechnical university in Madrid, Spain.

After his Bachelor's Degree he continued to study Master's Degree and all the way to PhD in telemedicine. Pedro's dissertation was about applying 4G technologies in elderly care. In Spain, he worked as a researcher in university's telemedicine department and in a hospital in Getafe, Madrid.

Chilean Dario Liberona is experienced academian and executive in large and medium sized enterprises. He started studying electrical engineering in Santa Maria University and did his MBA in University of Santiago. After working many years in private sector in international companies, Dario was asked to teach.

"I really liked teaching so I joined PhD programme in Barcelona,

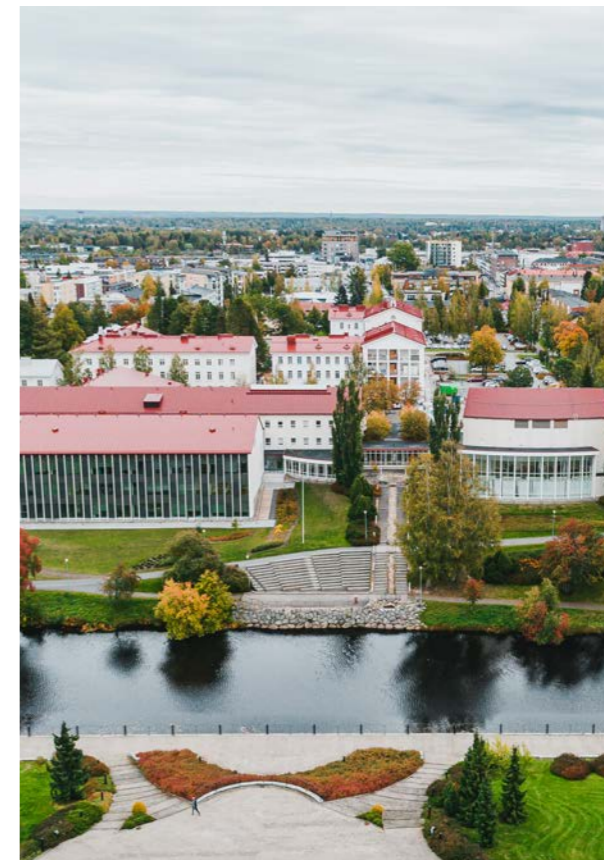
Spain, because I knew you need to have PhD if you want to be a professor", Dario Liberona says.

Both professionals say they have been open for international experience. Pedro Moreno Sánchez tells his job hunt in Scandinavia had led to few interviews in universities in Sweden and Norway as well in Finland in Oulu. But after seeing SeAMK's ad in LinkedIn and first conversations with Jaakko Hallila (then RDI manager), Pedro was convinced to come to Seinäjoki.

Dario Liberona already knew Anne-Maria Aho, Senior Advisor in international R&D at SeAMK. Aho had wrote him a message to ask if he knew anyone to recommend the open position.

"Finland has a really good reputation for it's educational system and I thought it would be a good opportunity for me to help business students and SeAMK to grow more international", Dario Liberona says.

Finland has a really good reputation for it's educational system.



Koko Suomen tyytyväisimmät AMK-opiskelijat löytyvät Seinäjoelta

Hieno kampus, panostus opetukseen ja oppimisympäristöihin sekä yhteisöllinen tunnelma saavat kiitosta Seinäjoen ammattikorkeakoulusta valmistuneilta opiskelijoilta.

Valmistuneet AMK-opiskelijat palkitsivat Seinäjoen ammattikorkeakoulun (SeAMK) kolmella kärkisijalla, kun valtakunnallisen opiskelijapalautekyselyn tuoreimmat tulokset julkistettiin alkuvuodesta. SeAMKissa on tulosten mukaan Suomen ammattikorkeakouluista parhaat oppimisympäristöt, opiskelun tukipalvelut ja opiskelutyytyväisyys. Lisäksi opiskelijat arvioivat monet SeAMKin tutkinto-ohjelmista valtakunnalliseen kärkeen.

Seinäjoella iloitaan siitä, että kiittävä opiskelijapalaute tuli nimenomaan niissä kategorioissa, joihin on panostettu runsaasti. Opiskelijoiden hyvinvointi, koulutuksen laatu ja moderni kampus työtiloineen ja laboratorioineen on pidetty arvoasteikossa korkealla.

”Strategiamme mukaan tavoittemme on olla paras korkeakoulu opiskelijalle, ja opiskelijoiden tyytyväisyys on sen

keskeisin mittari. Pitkäjänteinen opetuksen ja toiminnan kehittäminen tuottaa tulosta. Valmistuneiden opiskelijoiden palaute on erittäin arvokasta ja kannustaa meitä kehittämään toimintaamme edelleen”, SeAMKin rehtori Jaakko Hallila toteaa.

SeAMKia voisi kuvata tiiviiksi ja lämminhenkiseksi yhteisöksi, jolla on suuri merkitys voimakkaasti kasvavalle Seinäjoen kaupungille. Opiskelijoiden näkökulmasta Seinäjoki on vapaa-ajan tarjonnaltaan ja mahdollisuuksiltaan runsas kaupunki, jonka lähialueella yrittäjyys kukoistaa ja työllistymisaste on korkea. Opiskelijayhteisöön opiskelijat ovat olleet valtavan tyytyväisiä: opiskelijakunta SAMOn toiminta sai valtakunnallisessa opiskelijapalautekyselyssä jo neljännen perättäisen ykköstitilan.

”Opiskelijakunnan toiminta SeAMKissa on erittäin aktiivista ja näkyvää. Edunvalvonnan lisäksi vastaamme tutortoiminnasta ja tarjoamme monipuolisia liikuntapalveluja, opiskelijatapahtumia ja jäsenetuja. Kaiken keskiössä on opiskelija ja yhteisöllisyys. On hienoa, että toimintamme on koettu mielekkääksi ja opiskelua tukevaksi”, SAMOn toiminnanjohtaja Kimmo Niemi kommentoi.

Kansainvälistä osaamista ajan hermoilla

Monialainen SeAMK tarjoaa koulutusta kuudella alalla. Tunnustettua huipputasoa Seinäjoella on muun muassa kotimaisen ruokaketjun ja ruokaturvallisuuden, teollisen internetin, yrittäjyyden ja digitaalisen liiketoiminnan sekä sosiaali- ja terveysalan osaaminen.

Kansainvälisessä liiketoiminnassa BBA-tutkinnon SeAMKissa suorittanut uusiseelantilaislähtöinen James MacDade kiittelee opiskeluympäristönsä antamia valmiuksia työelämään.

”Koulutussisältö keskittyy yritysten ja organisaatioiden kansainväliseen toimintaan. Opinnot kehittävät opiskelijoiden valmiuksia yrittäjyyden suunnitteluun, johtamiseen ja kehittämiseen globaalissa ympäristössä. Olen ollut todella tyytyväinen koulutukseen. Opettajat ovat helposti lähestyttäviä ja aina valmiita auttamaan, tilat ja palvelut ovat modernit. Olen saanut myös koulun henkilöstöltä aina tarvittaessa apua vaikkapa opintosuunnitelman työstämisessä.

Opintoihin kuuluu runsaasti ryhmätöskentelyä, jonka olen kokenut pelkästään positiiviseksi asiaksi.

Ryhmätöyt antavat hyvän tuntuman työ- ja liike-elämään, sillä opiskelijoilla on hyvin erilaiset taustat ja työelämän kokemukset. Opiskelu kansainvälisten opiskelijoiden parissa on elävää ja värikästä. Olen luonut uusia ystävyysyhteistyösuhteita ja oppinut uusista kulttuureista”, McDade kertoo.

Opintoihin kuuluu runsaasti ryhmätöskentelyä, jonka olen kokenut pelkästään positiiviseksi asiaksi.

Olen ollut todella tyytyväinen koulutukseen. Opettajat ovat helposti lähestyttäviä ja aina valmiita auttamaan, tilat ja palvelut ovat modernit.

Oppiminen SeAMKissa

Oppiminen SeAMKissa on opetushenkilöstön ja opiskelijoiden yhdessä tuottama kuvaus siitä, miten näemme SeAMKilaisen oppijan.

SeAMKilainen opiskelija

SeAMKilainen opiskelija on aktiivinen tiedon rakentaja ja oman oppimisensa tekijä ja vastuussa oppimisestaan. Hän on uutta luova ja kehittävä oppija, joka hallitsee tavat ja välineet kehittyä soveltavaksi osaajaksi ja asiantuntijaksi. Opiskelija oppii erilaisissa työelämälaheisissa konteksteissa ja verkostoissa ja kehittyä ammatillisessa kasvussaan elinikäiseksi oppijaksi. SeAMKilaisella opiskelijalla on oikeus asiantuntijuutta kehittäväan oppimisympäristöön sekä oikeus saada säännöllisesti palautetta ammatillisesta kehitymisestään.

SeAMKilainen opettaja

SeAMKilainen opettaja tekee työtään uutta luoden ja innovatiivisesti ja hän ymmärtää roolinsa osaamisen valmentajana ja ohjaajana. Opettaja toimii opiskelijalähtöisesti ja tietää, mitä osaamista tarvitaan tulevaisuuden työelämässä. Opettaja hyödyntää muuttuvia digitaalisia välineitä ja hänellä on oikeus ja velvollisuus kehittää pedagogista osaamistaan. Opettaja on ennen kaikkea tiedon prosessoinnin ohjaaja ja hän keskittyy osaamislähtöisesti opiskelijan oppimisprosessin tukemiseen. Opettaja tietää, miten hänen pedagogiset valintansa vaikuttavat osaamisen kehittämiseen ja tuloksiin ja miten valinnat ovat osa opetuksen pedagogista kehittämistä. Mikä on tavoitteeni? Miksi valitsen, mitä valitsen? Mitä ratkaisun valinnoillani? Miten edistän oppimista?

SeAMKin opettajilla on käytössään monia työkaluja oppimisen muotoiluun, kuten opintojaksojen palautejärjestelmät, opiskelijabarometrit, valtakunnalliset opiskelijapalautekyselyt sekä SeAMKin opiskelijaforumit ja sisäiset tutkinto-ohjelmien auditoinnit. Parhaimmillaan oppiminen on sitä, että opiskelija ja opettaja luovat yhdessä erilaisia oppimisympäristöjä, jolloin molemmat oppivat. Opettaja luo tasa-arvoisen ja innostavan oppimisilmapiirin.

SeAMKilainen oppimisympäristö

SeAMKin monipuoliset oppimisympäristöt tukevat ja edistävät uutta luovaa oppimista. Niissä korostuvat seuraavat ominaisuudet, jotka voivat painottua eri oppimisympäristöissä eri tavalla:

- **Opiskelijalähtöisyys**
- **Työelämälaheisyys, autenttisuus ja simulaatiomahdollisuus**
- **Projektioppiminen**
- **Digitaalisuus**

Oppimisympäristöillä helpotetaan monialaisen ja moniammatillisen soveltavan osaamisen rakentumista ja ne mahdollistavat sekä yksilölliset että yhteisölliset tavat oppia. Olennaista on, että oppimisympäristö mahdollistaa oppijan aktiivisen toiminnan. SeAMKin oppimisympäristöissä otetaan huomioon yksilölliset oppimistavat ja eri tavoin oppijat.

SeAMKilaisen oppimisen lähtökohdat

SeAMKilaisessa oppimisessa toteutetaan SeAMKin kulloinkin voimassa olevaa strategiaa. Oppiminen tähtää soveltavan osaamisen kehittymiseen asiantuntijuudessa ja tietoa tuotetaan tutkimustietoon perustuvista luotettavista lähteistä, niin käytännön konteksteista kuin teoreettisista lähtökohdista. Osaamista voidaan osoittaa monella tavalla ja osaamisen arvioinnissa sovelletaan osaamisperustaisuutta.

Opetussuunnitelmissa otetaan huomioon opiskelijoiden erilaiset valmiudet sekä tiedon suhteellisuus ja sen muuttuvuus. Tehokas ja kehittävä yhteistyö monialaisessa oppimisympäristössä edellyttää SeAMKilaisten yhteistä näkemystä siitä, mikä on keskeistä oppimisessa. SeAMKilaisten yhteinen ymmärrys oppimisen tavoitteesta mahdollistaa kuitenkin erilaiset pedagogiset ratkaisut sen saavuttamiseksi. Yhteinen näkemys oppimisen tavoitteesta selkeyttää oppimisen kehittämistä ja viestii ympäröiville sidosryhmille, miksi olemme olemassa. Oppimisessa otetaan huomioon

oppijan aikaisemmat tiedot ja tulkinnat ja autetaan häntä kytkeämään uusi opittava asia aikaisempaan tieto- ja kokemurustaan (sosiokonstruktivismi). Tämä oppimisen näkemys painottaa sosiaalista vuorovaikutusta sekä autenttisten tehtävien ja ympäristöjen merkitystä tiedon rakentamisessa. Sen mukaan on tärkeää ja olennaista kehittää opiskelijan käsitystä omista oppimistaidoistaan ja itsearviointitaidoistaan (metakognitiiviset taidot).

SeAMKissa rakennetaan opiskelijan tietämistä (teoreettinen tieto), tekemistä (käytännöllinen tieto) ja olemista (identiteetti) reflektoinnin kautta. Sopivia oppimismenetelmiä käyttäen autetaan opiskelijaa pohtimaan ja näkemään näiden kolmen osa-alueen yhteyksiä toisiinsa. Sosiokonstruktivistiseen oppimiseen perustuva konnektivismi hyödyntää verkkoympäristöjä oppimisessa. Sen keskiössä on jatkuva tietojen päivittäminen ja oppijan tietoisuus siitä, että todellisuus ja tieto ovat jatkuvasti muuttuvia.



Esimerkki koronapandemian vaikutuksista opetuksessa: Näin homma hoituu raksatiimillä

Keväällä 2020 tapahtunut yhden yön digiloikka tuli opettajalle pyytämättä ja yllättäen. Erikoisessa tilanteessa jokainen jousti suuntaan jos toiseen, ja ihmeitä tehtiin. Rakennustekniikan opinnoissa opiskelijat saatiin pidettyä kyydissä melko hyvin. Alkusyksytä palasimme kampukselle ja opetus sai jatkaa hybridimuotoisena tai pienemmissä ryhmässä ihan perinteisenä luokkaopetuksena. Osa opetuksesta oli siirtynyt jopa täysin verkkoon.

Itä-Suomen yliopiston akateeminen rehtori Tapio Määttä kuvaillee osuvasti digiloikkaa peruuttamattomana askeleena kohti uutta aikakautta. Enää mikään ei ole kuin ennen, vaan niin opettajat kuin opiskelijatkin ovat saaneet digikasteen moninaisten teknisten ja pedagogisten ratkaisujen muodossa. (<https://www.mustread.fi/artikkelit/pakotettu-digiloikka-avaa-korkeakoulutukselle-uusia-mahdollisuuksia/>). Pakotettu loikka on väistämättä jättänyt jälkensä meihin jokaiseen. Mitä positiivista tässä myllerrysten maailmassa sitten on saatu aikaiseksi?

Pika-apua WhatsAppilla

Matemaattisten aineiden opetuksessa henkilökohtainen ohjaaminen ja opettajan täsmäneuvot ovat arkipäivää. Etänä ollessa ei voi mennä opiskelijan pöydän luo katsomaan, missä lasku tökkii. Niinpä matematiikan opettaja Juhani Paananen on kehittänyt mallin, jossa opiskelija ottaa yhteyttä WhatsApp-sovelluksella, jos sormi menee suuhun kesken laskun. Opiskelija voi kysyä apua tai lähettää laskustaan vaikkapa kuvan, jolloin lehtori Paananen näkee yhdellä silmäyksellä, missä menään harhaan, ja pystyy ohjaamaan opiskelijaa laskuissa eteenpäin.

– Päivän aikana voi tulla jopa yli tuhat kysymystä, mutta niihin pystyy yleensä vastaamaan tosi nopeasti. Opiskelija pääsee eteenpäin jouhevasti, ja minä istun joka tapauksessa kotikonttorilla tietokoneen ääressä, joten vastaaminen on kätevää ja nopeaa, Paananen kertoo.

Virus siivitti videoimaan

Kevään ja syksyn aikana rakennustekniikan lehtori Martti Perälä jäi etätoihin, kuten kaikki muutkin opettajat. Perälän repertuaariin kuuluvat haastavimmat laskennalliset ammattiopinnot, kuten lujusoppi ja statiikka. Perinteisesti näiden aineiden parissa opiskelijoilla on riittänyt pätkäilemistä ihan normaalioloissakin.

– Etäopetus pakotti ajattelemaan opettamista toisin. Lähdin tekemään opetus-tunneistani videoita. Näin opiskelijat voivat palata videoiden pariin koska tahansa. Opiskelijat ovat kokeneet videot hyödyllisiksi. Kerran tehty suhteellisen iso työ kantaa hedelmää myös jatkossa, kun jo tehtyjä videoita voi käyttää tulevilla kursseilla perinteisen lähiopetuksen tukena, Perälä summaa.

Poikkeusoloissa tärkeintä on pitää opiskelijoihin systemaattisesti yhteyttä. Kolmannen vuosikurssin ryhmänohjaaja, lehtori Helena Myllymäki haastatteli kaikki kolmannen vuoden opiskelijat syksyn alussa, kun kevät oli opiskeltu etänä ja syksyllä jatkettiin hybridiopetuksessa, jossa opiskelija pystyi opiskelemaan joko kotoa päin tai luokkatilassa. Opiskelijat kokivat kaiken kaikkiaan etäopetuksen ja -opiskelun sujuneen hyvin. Opettajien eriskummallista ja uutta tilannetta ymmärrettiin ja muutoksiin suhtauduttiin joustavasti.

– Tärkeäksi asiaksi koettiin, että opettaja on tavattavissa myös etänä. Opettaja vastaa sähköposteihin ja on läsnä ja apuna, vaikka etänä ollaankin. Rakennustekniikassa on perinteisesti ollut välittömät yhteydet opiskelijoiden ja henkilökunnan välillä, ja on tärkeää, että se tunne on säilynyt molemmin puolin etämoodista huolimatta. Olen ylpeä henkilökunnan osaamisesta ja opiskelijoiden asenteesta, Myllymäki päättää.

Työmaalla etänä läsnä

Lehtori Olli Isopahkalan opetuksessa rakennustyömaavierailut ovat tärkeässä roolissa. Covid asetti kuitenkin rajoituksiaan myös tähän oppimisen muotoon. Nyt oli mietittävä tarkkaan, mille työmaalle ylipäättään on mahdollista päästä vierailulle ja minkäkokoisella porukalla. Oli tärkeää valita sellainen työmaa, jolla työmaan valmistusvaiheissa olevat kohteet piti jättää toiseen ajankohtaan, koska perinteistä työmaakerrosta ei nyt voitu tehdä. Työnjohtaja kertoi työmaasta. Lisäksi opettaja otti valokuvia, joita käsiteltiin myöhemmin opitunneilla ryhmän kanssa. Työnjohtaja toimitti vierailun jälkeen opettajalle sähköistä materiaalia työmaasta. Myös tätä pystyttiin käymään läpi ja palauttelemaan tärkeitä asioita mieliin. Vierailut eivät siis jääneet tekemättä, mutta niihin tuli uusia vivahteita ja ulottuvuuksia, joissa otettiin turvallisuus entistä laajemmalla merkityksellä huomioon.

Videointi mahdollisti luokkahuonon tunnelman

Rakennustekniikan lehtori Arto Saarioho otti lokakuun etäopetuksessa käyttöön opitun videon luokasta opiskelijoille kotiin. Opiskelijaryhmä kutsuttiin Teams-kokoukseen. Opettajan puhelimesta oli myös asennettuna Teams-sovellus, jolla liityttiin samaan opetustilanteeseen. Tämän jälkeen jaettiin opettajan puhelimen videokuva Teamsiin. Nyt opiskelija voi valita näkymät taulu/luokkatila tai Moodle-aineisto. Jabra-kaiuttimella käytiin keskustelua ryhmän kanssa.

Miten tästä eteenpäin?

Olemme oppineet hurjasti. Olemme myös jakaneet avoimesti oppimaamme eteenpäin. Onnistumisen elämyksiä on tullut paljon. Niistä on iloitettu. Toki myös epäonnistumisia on tullut, mutta niistäkin olemme ottaneet opiksemme J. Opiskelijat ovat olleet avuliaita, ja heiltä on saanut valtavasti rakentavaa palautetta.

Sulautuvan oppimisen pedagogiikka (blended learning) yhdistää luonnikkaasti lähiopetuksen sosiaalisen ulottuvuuden ja digitaaliset työvälineet yhdeksi kokonaisuudeksi. Ei ole toista ilman toista. Tilannekomiikka, tunteet ja spontaanit palautteet eivät kuitenkaan vielä taivu digimaailmaan, vaan edellyttävät ihmisten aitoja kohtaamisia. Toisaalta tietyt asiat onnistuvat täydellisesti verkon kautta. Näitä oikealla tavalla yhdistelemällä saadaan parhaimmillaan huikeita oppimisen elämyksiä. <https://www.oulynylioppilaslehti.fi/koronan-anti-suomalaiselle-pedagogiikalle-jari-laru/>

Vaikka kaikki ympärillämme on aina vain enemmän digitaalista, on edelleen kaiken keskiössä oppija, ja se oppija on meistä jokainen!

Marita Viljanmaa, koulutuspäällikkö,
SeAMK Tekniikka
Helena Myllymäki, lehtori,
SeAMK Tekniikka

SeAMKin STRATEGIA



Tiina Välimäki

suunnittelija,
kv-liikkuvuuden tiimi

1. Opiskelijat ovat korkeakoulun toiminnan edellytys ja elinehto. Siinä mielessä on hyvin luonnollista, että haluamme tarjota opiskelijoillemme vain parasta.

2. Opiskelijan ääni saadaan hyvin kuuluiin mm. opiskelijajyhdistys SAMOn ja myös SeAMKin eri työryhmien kautta, joissa on mukana opiskelijajäseniä. Opiskelijoiden palautetta eri toiminnoista kerätään ja siihen myös reagoidaan. Kaikkien tavoitteena on opiskelija, jonka opinnot etenevät suunnitellusti, mutta joka myös viihtyy SeAMKissa ja haluaa suositella SeAMKia myös muille.

3. Tämä näkyy arjessani vahvasti, sillä ydintyötäni on kannustaa SeAMKin opiskelijoita kerryttämään työelämän edellyttämää kansainvälisyysosaamista opintojen aikana mm. suorittamalla osa opinnoista tai harjoittelu ulkomailla tai osallistumalla SeAMKin kansainväliseen tarjontaan täällä kotikampuksella. SeAMKiin saapuvat kansainväliset opiskelijat ja harjoittelijat puolestaan kansainvälistävät korkeakoulumme lisäksi myös maakuntaa. SeAMKin laaja kumppanikorkeakouluverkosto ulkomailla mahdollistaa monipuolisen kansainvälisen yhteistyön.

4. Erityisesti SeAMK-yhteisen tavassa toimia ja tehdä työtä yhdessä, eli käärätään hihat ja tartutaan toimeen yhteisen tavoitteen saavuttamiseksi.

Kysymykset

1. Mitä ajatuksia "paras korkeakoulu opiskelijalle" sinussa herättää? monikulttuurisessa ympäristössä. Kansainvälistämme maakuntaa. Miten tämä näkyy arjessasi opiskelijana / työntekijänä?
2. Miten paras korkeakoulu opiskelijalle näkyy SeAMKin toiminnassa?

3. Tarjoamme mahdollisuutta kansainvälisyyteen ja edistämme kykyä toimimia
4. Miten tekemisen meininki ja yrittäjähenkisyys näkyy?



Topi Uusi-Seppä

International Business
-opiskelija

1. "Paras korkeakoulu opiskelijalle" on paras strategia opiskelijalle. Koulu on olemassa opiskelijoita varten ja SeAMKissa se on sisäistetty erinomaisesti.

2. Opettajat ottavat pääosin suoran palautteen hyvin vastaan ja henkilökunta tuntuu olevan aidosti kiinnostunut ratkaisemaan opiskelijoiden esiin tuomia epäkohtia.

3. BBA IB linjalla kansainvälisissä ryhmissä työskentely on päivittäistä. Maakunnan kansainvälistämisessä on vielä matkaa maaliin, mutta suunta on oikea ja sen eteen tehdään myös hartiavoimin työtä.

4. Verrattain pienessä organisaatiossa valtaetäisyys on hämmästyttävän pieni ja kehitystä tapahtuu tarvittaessa hyvin nopeasti.



Sanna Joensuu-Salo
Yliopettaja, SeAMK
Liiketoiminta ja kulttuuri

1. Tämä on meidän palvelulupaus opiskelijalle. Jokainen henkilökunnan jäsen tekee kaikkensa, että SeAMK olisi opiskelijalle paras korkeakoulu niin opintojen laadun, työllistymisen kuin viihtymisen puolesta. Tämä lupaus lunastetaan jokaisessa kohtaamisessa opiskelijan kanssa.

2. Paras korkeakoulu opiskelijalle tarkoittaa sitä, että opiskelija saa parhaan mahdollisen koulutuksen, jolla on merkitystä myös työmarkkinoilla. Panostamme siihen, että meillä opetus on työelämälähtöistä, meillä on hyvät verkostot yrityksiin ja muihin yhteisöihin sekä tutkimus- ja kehittämis-toiminta tukee monipuolisesti opetuksen toteuttamista. Lisäksi kaikki tukipalvelut panostavat siihen, että prosessit sujuvat opiskelijan kannalta parhaalla mahdollisella tavalla.

3. Omassa arjessani tämä näkyy englanninkielisenä opetuksena, monikulttuurisina opetusryhminä ja monella tavalla myös tutkimus- ja kehittämistyössä. Osallistun useisiin projekteihin, joissa kehitetään yritysten kansainvälistymistä ja edistetään osaamista vientimarkkinoilla. Olen tehnyt myös tutkimusta siitä, mitkä asiat edistävät yritysten kansainvälistymistä. SeAMK on tärkeässä roolissa koko maakunnan kansainvälisyyden kannalta.

4. Itselleni se tarkoittaa eri asioiden kokeilemistä, uuden oppimista, iloa omasta ja muiden tekemisestä, ja yhdessä työskentelyä siten, että menestyminen syntyy usean henkilön osaamisesta ja yhteen hiileen puhaltamisesta. Yrittäjähenkisyys on mielentilä, jossa nähdään uusia mahdollisuuksia ja tartutaan niihin innolla!



Katriina Leikas
Restonomi

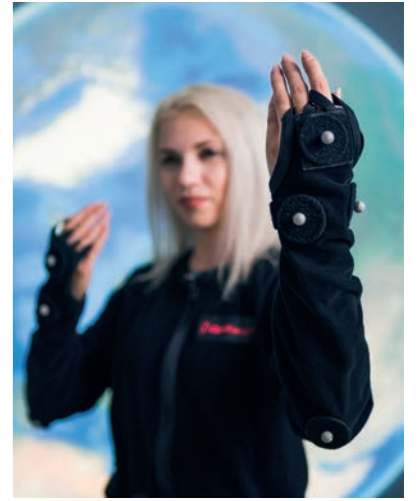
1. "Paras korkeakoulu opiskelijalle" merkitsee minulle sitä, että kaikessa SeAMKin toiminnassa on otettu huomioon sen tärkein käyttäjäkunta, me opiskelijat. SeAMK on opiskelijoiden näköinen ja heidän tarpeensa, toiveensa ja etunsa huomioiva korkeakoulu.

2. "Paras korkeakoulu opiskelijalle" näkyy esimerkiksi siten, että opiskelijoille annetaan opintojen aikana monipuoliset valmiudet työelämään. Tämä antaa varmuutta ja luottoa työllistymiseen valmistumisen jälkeen.

3. SeAMKissa kansainvälisyys näkyy ja kuuluu jo koulun käytävillä. Opiskelujen aikana kannustetaan ulkomailla suoritettaviin vaihtojaksoihin ja harjoitteluihin.

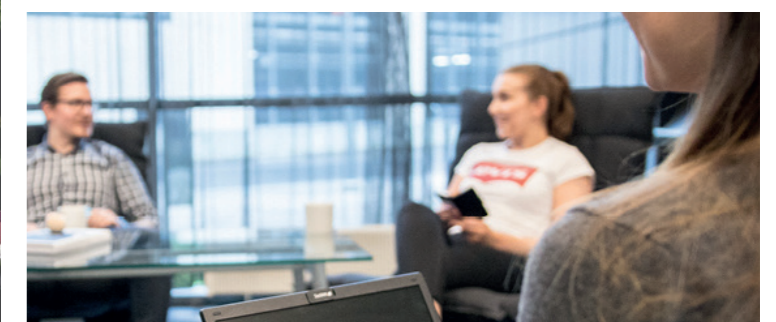
Opintojaksoilla voi olla esimerkiksi kansainvälisiä luentoja.

4. Tekemisen meininki ja yrittäjähenkisyys näkyy ehdottomasti parhaiten siinä, miten tiivistä yhteistyötä SeAMK ja maakunnan organisaatiot tekevät. Opiskelu ja projektit linkittyvät vahvasti yrittäjyyteen ja alueen yrityksiin. Konkreettisesti tämä tarkoittaa esimerkiksi sitä, että projekteilla on oikea toimeksiantaja ja niillä haetaan ratkaisuja oikeisiin, toimeksiantajan löytämiin ongelmiin.



Virtuaalinen
Frami-
kampus

seamk.fi/virtuaalinen-frami-kampus/



Gavin Ksethri studies now nursing



Gavin Ksethri

Gavin Ksethri moved to Seinäjoki to study from Nepal ten years ago. With happy and hard-working attitude he has achieved many things in that time. As a musical man and a really good singer, he became known throughout Finland as he competed in The Voice of Finland in 2017. Throughout years he has been active in his studies, work and even politics but also known for his passion for football.

It was a tip from a friend that made Gavin consider studying abroad while starting his studies in Nepal.

"My friend was studying in Norway and said I could apply there but I wasn't yet old enough. Later my friend hinted that I could apply to Finland. He said studying there is free and the teaching is really good. It is quite common for us to go to study mainly in Australia or Great Britain, but I thought that Finland sounded pretty cool and exotic. And I thought that because the education is free, I can do it if I work weekends and evenings", Gavin says.

He did not know much about Finland when he applied. And about Seinäjoki he knew even less. In the application Gavin listed colleges from different cities at random.

"I didn't have any preferences where I want to study. Many of my friends moved to bigger cities like Helsinki, Tampere or Turku. But I'm really pleased that I came to Seinäjoki."

International business studies at SeAMK provided a warm community and international atmosphere; according to Gavin, studying was "super fun".

"The study methods are very different than in Nepal. There is a lot of practical learning, training and group work in Finland. I never even felt like I was studying. It was just fun!"

Gavin graduated quickly in about two years. During those first years Seinäjoki and the Finnish way of life began to feel at home.

"The first year was quite exotic. But as I learned a little Finnish, I immediately began to feel that I am at home. Seinäjoki is a perfect city: all possibilities are within a short distance and you can spend a peaceful good life here. People that I have come to know, are truly amazing", he says.

However, jobs matching his education were not easily found. Gavin says that over the years he has done all sorts of work that he has gotten. He has become familiar with the people in the City of Seinäjoki both in the city's international services and at the market checkout. In addition to his work, he continued his studies at Sedu, completing a professional degree in management. A little later, his thoughts also returned to university studies, as the years of volunteering had directed the idea to new careers.

"Nursing studies have been in my mind for a long time and I got to study them. I've been working with a lot of different people, including the elderly and the disabled, as well as voluntary work as a nanny. There, the idea has intensified that this is my thing now."

Study or work abroad as part of your degree studies

At SeAMK, every student has an opportunity to develop internationalisation skills and competences through Internationalisation at Home activities but also through a study period or practical training abroad. A study or internship period abroad offers opportunities to see the world, experience different cultures, practice to use a foreign language, get new insights to the content of your studies and to network with people over the boundaries.

SeAMK has about 200 international partner universities in over 50 different countries. This offers a lot of choice for the study abroad destination. Annually over 200 SeAMK students take part in a shorter or longer study or practical training period abroad. Students in the fields of business and automation engineering have also an opportunity for a double degree at an international partner institution. Mobility periods are supported e.g. by individual guidance as well as by different grants.

Kotikansainvälisyys – kansainvälistymistä SeAMKin omalla kampuksella

Ulkomaille suuntautuvat opiskelu-, harjoittelu- ja työskentelyjaksot ovat tärkeä osa SeAMKin tarjoamia kansainvälistymismahdollisuuksia. Aina ei kuitenkaan tarvitse lähteä ulkomaille. Jokainen seamkilainen voi kehittää kansainvälisyysvalmiuksiaan ja -taitojaan myös kotikansainvälistymisen keinoin SeAMKin omalla kampuksella.

Lukuisat ulkomaiset opiskelijat, opettajat ja henkilökunnan jäsenet, jotka opiskelevat tai työskentelevät SeAMKissa, luovat mahdollisuuksia kansainväliseen vuorovaikutukseen ja kansainvälisyyden kokemiseen. Osana päivittäistä opiskelua ja työskentelyä SeAMKissa voi oppia toiminnasta ja kommunikoinnista eri kulttuureista tulevien ihmisten kesken sekä luoda pohjaa omalle henkilökohtaiselle kansainväliselle verkostoitumiselle.

Mitä kotikansainvälisyys käytännössä tarkoittaa? Kielten ja kulttuuriosaamisen opiskelu luovat pohjan kansainvälisyysosaamisen rakentamiselle. Ammattinaisten opiskelu englanniksi ja kansainvälisyysasioita opettavat pintojaksot tarjoavat mahdollisuuksia kansainvälisyystaitojen kehittämiseen. Ulkomaiset vierailevat opettajat eri opintojaksoilla, yhteiset opintojaksot ulkomaisten vaihto- ja tutkinto-opiskelijoiden kanssa ovat osa kotikansainvälisyyttä. Myös erilaiset virtuaaliset liikkuvuudet eri maissa sijaitsevien yhteistyökorkeakoulujen opiskelijoiden ja opettajien kanssa tuovat mahdollisuuksia sisällyttää

kansainvälistä vuorovaikutusta ja yhteistyötä osaksi opiskelua. "Blended Mobility" -tyyppinen toiminta yhdistää kotikansainvälisyyden ja varsinaiset liikkuvuusjaksot: ensin opiskellaan yhdessä ulkomaisen opiskelijaryhmän kanssa kotikorkeakoulusta käsin virtuaalisesti ja sitten viikon-parin verran yhdessä yhteistyökorkeakoulussa.

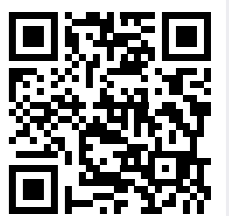
Kotikansainvälistymismahdollisuuksia tarjoavat myös mm. toimiminen tutorina ulkomaisille kansaopiskelijoille, osallistuminen erilaisiin kansainvälisiin projekteihin sekä SeAMKissa järjestettäviin kansainvälisiin seminaareihin ja konferensseihin.

Kotikansainvälisyys toimii yhtenä loistavana keinona kehittää kansainvälisyysosaamista, jota tarvitaan yhä enemmän yhä globaalimmassa maailmassa. Lähditpä maailmalle työurasi aikana tai teet työurasi Suomessa, tarvitset aina kuitenkin valmiuksia toimia ja työskennellä eri kulttuureista ja eri kielialueilta tulevien ihmisten kanssa.



STUDY IN SEAMK

-  Bachelor Degree Programme Automation Engineering
-  Bachelor Degree Programme in International Business
-  Bachelor Degree Programme in Nursing
-  Master Degree Programme in International Business Management
-  Exchange Programmes



seamk.fi/en/study-with-us/how-to-apply/

Sosionomiopiskelijan Seinäjoki

Helsingistä Inariin ja takaisin etelään muuttanut Juha Ristimäki päätyi puolivahingossa opiskelemaan Seinäjoelle eikä ole katunut. Ilmapiiri, palvelut ja monipuoliset harrastusmahdollisuudet vakuuttivat uudessa kotikaupungissa.

Punkalaitumen kunnasta Pirkanmaalta on Seinäjoelle matkaa noin 200 kilometriä. Ihan suoraan Juha Ristimäki ei tosin päätynyt sosionomiopintoihin Etelä-Pohjanmaalle. Väliin mahtuivat niin Helsinki kuin Inarikin, ja kaksi tutkintoa ennen uutta alaa.

”Sastamalassa opiskelin levyseppähiitsäajaksi peruskoulun jälkeen. Sieltä muutin Helsinkiin, jossa tein nelisen vuotta hitsarin hommia. Sitten otin niistä lopputilin ja muutin Inariin eräopiskouluun. Oppaaksi valmistumisen jälkeen palasin etelään ja erinäisten vaiheiden jälkeen päädyin Tampereelle asumaan”, Ristimäki kertoo.

Helsingissä asuessaan Ristimäki oli lähtenyt mukaan tukihenkilötoimintaan, jonka kokemuksien parissa kypsä hiljalleen ajatus alanvaihdosta. SeAMKiin ja Seinäjoelle hän päätyi opiskelemaan oikeastaan vahingossa.

”Hain opiskelemaan sosionomiksi ensisijaisesti Tampereelle, jossa tuolloin asuin. Laitoin kuitenkin epähuomiossa Seinäjoen ykkösvalinnaksi, koska en hoksannut että on ensisijaisesti otettava se opiskelupaikka vastaan, jonka on valinnut ensimmäiseksi. Tämä erehdys on kuitenkin osoittautunut onnistuneeksi, ja muutto Seinäjoelle oli helppo. Olen viihtynyt täällä hyvin”, joulukuussa valmistuva Ristimäki kertoo.

ILMAPIIRI JA KULTTUURI-KAUPUNGIN HELMET

Ristimäki kokee sosionomiopintojen kasvattaneen sekä syventäneen yhteiskunnallista ajattelua ja ymmärrystä ihmisten hyvinvointiin vaikuttavista ilmiöistä.

”Opinnot ovat tarjonneet minulle paljon mahdollisuuksia kehittää itseäni myös kansainvälisillä kursseilla ja kolme kuukautta kestäneellä Kenian vaihtojaksolla. Kansainvälisistä opinnoista minulle jäi unohdettavia ihmiskohtauksia ja opin lisää monesta eri kulttuurista läheltä seuraten ja itse osallistuen. Luulen, että ulkomaalaiset oppivat myös jotain suomalaisuudesta minun kauttani ja koen sen merkitykselliseksi.”

Ristimäen mukaan tärkeä osa opintoja on ollut myös opiskelijoiden ja koko SeAMKin yhteishenki.

”Opinnoissani on ollut erittäin antoisaa vaihtaa ajatuksia muiden opiskelijoiden kanssa ja kahvitaukojen aikana keskustelemalla olen oppinut vähintään yhtä paljon kuin itse varsinaisilla luennoilla. Koko SeAMKissa on ollut hyvä henki verkostoitumiseen. Koulu on myös luonut mielestäni Seinäjoelle hyvän kansainvälisen pohinan. Opiskelijatapahtumia on myös ollut paljon, mikä on auttanut pitämään opiskelijahenkeä yllä ja luomaan kouluun sekä kaupunkiin kodikkaan ilmapiirin.”

Ilmapiirin lisäksi Seinäjoki on tehnyt Ristimäen olon kotoisaksi tarjoamalla luonnonläheisyyttä, hyvät palvelut ja monipuoliset harrastus- ja kulttuurimahdollisuudet.



Koko SeAMKissa on ollut hyvä henki verkostoitumiseen. SeAMK on myös luonut Seinäjoelle hyvän kansainvälisen pohinan.

”Olen itsekin pelannut futista ja aina on kiva käydä katsomassa matseja, olivat ne sitten viitosdivaria tai Veikkausliigaa. Teatterissakin tulee käytyä, ja jonkun verran keikoillakin. Kyllähän kaupungissa kulttuuritarjonta on parasta antaa. Ja kirjasto on ilman muuta yksi kaupungin helmistä.”



Seinäjoki-tietoa

- Etelä-Pohjanmaan maakunnan keskus ja yksi Suomen voimakkaimmin kasvavista kaupunkikeskuksista.
- 64000 asukasta. Kahdeksan kunnan muodostamalla Seinäjoen kaupunkiseudulla asukkaita on noin 150000.
- Seinäjoki on korkeakoulukaupunki, joka tarjoaa koulutusta yliopistotasolle asti, hyviä työpaikkoja ja Suomen kuudenneksi suurimman markkina-alueen keskuksena houkuttelevat kaupan palvelut.
- Viihtyisä kaupunkiympäristö, lyhyet välimatkat ja monipuoliset asumismuodot leimaavat kaupungin arkea. Kaupunkia ympäröi eteläpohjalainen avara maisema, lakeus. Seinäjoelle tunnusomaista on vahva yrittäjyys ja yhteisöllinen talkooperinne eli pohjalaisittain kökkähenki.
- Seinäjoki tunnetaan akateemikko Alvar Aallon suunnittelemaasta ainutlaatuisesta hallinto- ja kulttuurikeskuksesta sekä kesätapahtumistaan. Provinssi, Tangomarkkinat, Solar Sound ja Vauhtiajat houkuttelevat vuosi toisensa jälkeen kymmenet tuhannet ihmiset viihtymään kaupungissamme.

Seinäjoki sijaitsee hyvien junayhteyksien päässä

- Tampere 1 h
- Vaasa 1 h
- Helsinki 3 h

Seinäjoki pähkinänkuoressa:

- Asukasluku: 63 781 (31.12.2019)
- Pinta-ala: 1 469,23 km² (maapinta-ala 1 431,77 km², vesistöjä 37,46 km²)
- Perustamisvuosi: 1868, kaupungiksi 1960
- Kaupungin tuloveroprosentti (v. 2020): 21,00%



SEINÄJOKI

Etelä-Pohjanmaan maakunnan keskus ja yksi Suomen voimakkaimmin kasvavista kaupunkikeskuksista.

Perhekoti Toiska ottaa kaiken irti korkeakouluyhteistyöstä



**NÄYTÄMME
ESIMERKKIÄ
MYÖS
LAPSILLE**

SeAMK tekee maakunnan yritysten kanssa moninaista yhteistyötä. Yhteistyö opiskelijoiden kanssa voi olla esimerkiksi opin- näytetöitä, harjoittelua tai projektitöitä. Toinen tärkeä osa yhteistyötä toteutuu jatkuvan oppimisen palveluissa, joilla vastataan tarpeeseen kehittää ja uudistaa osaamista elämän ja työuran eri vaiheissa. Käytännössä tämä tarkoittaa erilaisia opiskelumahdollisuuksia avoimessa AMK:ssa sekä eri aloilla tarjottavia täydennys- ja erikoistumiskoulutuksia.



Perhekoti Toiska on Koskenkorvalla sijaitseva maatila, joka tarjoaa muun muassa sijais- ja jälkihuoltoa, avohuollon palveluita sekä aikuisille kuntouttavaa päivätoimintaa. Toiskan ja SeAMKin yhteistyö on ollut monipuolista ja tiivistä, kertoo yrittäjä Kalle Reinikka. Toiskan työntekijöistä monella on sosiaali- ja terveysalan AMK-koulutus, yritys tarjoaa opiskelijoille harjoittelupaikkoja ja hyödyntää myös muuta SeAMKin koulutustarjontaa.

”Kun meillä toimivat aikuiset ovat halukkaita oppimaan uutta, näytämme sitä esimerkkiä myös lapsille. Kyllähän se on niin, että kun saat todistuksen käteen mistä tahansa koulusta niin oppiminen ei kuitenkaan pääty siihen. Se on oman osaamisen kehittämisen lisäksi tärkeää kasvatuksellisesti, mutta pitää myös mielen virkeänä”, Reinikka kertoo.

Reinikan mukaan Toiska toimii kouluttamisessa työntekijälähtöisesti eli työntekijät voivat itse ehdottaa sopivia ja kiinnostavia koulutuksia, joista katsovat olevan hyötyä ammatillisesti.

”Sitten me järjestämme sen. Kun työntekijä tuo itse ajatuksen, että haluaa opiskella, on se aivan eri asia kuin se, että minä vien työntekijälle koulutuksen ja kerron, että menet sinne. Tottakai poikkeuksena ensiapu-, hygieniapassi- ja muut pakolliset koulutukset”, hän kertoo. Reinikka kertoo olevansa kiitollinen siitä, että opiskelijat säännöllisesti kysyvät Toiskasta harjoittelupaikkaa.



Jatkuvan oppimisen periaate toteutuu Reinikan mukaan hyvin myös harjoittelijoiden kanssa. ”Se on win-win-tilanne ja hyvää vuoropuhelua. Kun opiskelija tulee eri ympäristöstä, he aina onnistuvat vähän herättelemään ja ravistelemaan myös meidän porukkaa. Että ollaan aina tehty näin, mutta onkohan se kuitenkin järkevää.”

Kalle Reinikan ja agrologiksi opiskelevan Margitin haastattelu sekä SeAMKin jatkuvan oppimisen palveluista lisää videolla:



<https://www.youtube.com/watch?v=TPAFcotenYY>

Jatkuva oppiminen



Avoin ammattikorkeakouluopetus

- Yksittäiset opintojaksot (avoin AMK ja avoin YAMK)
- Polkuopinnot
- Korkeakouludiplomit ja muut opintokokonaisuudet
- Yhteiset perusopinnot (20 op), verkkototeutus
- Toisen asteen yhteistyö



Täydennyskoulutus



Erikoistumiskoulutukset



Ainutlaatuinen tietotekniikan insinöörikoulutus alkaa Seinäjoella

Teollisuuden ohjelmointiosaaminen ja liiketoiminnan ymmärrys ovat hyvä yhdistelmä, kun katsotaan tällä hetkellä työllistäviä aloja.

Asiakaslähtöisen liiketoiminnan ymmärrys ja teollisuuden ohjelmointiosaaminen eivät ole huono yhdistelmä, kun katsotaan millä aloilla tarvitaan tekijöitä. Seinäjoen ammattikorkeakoulu yhdistää kaksi vahvuusalaansa syksyllä alkavassa tietotekniikan insinöörikoulutuksessa ja vastaa Suomelle tärkeiltä ventialoilta kantautuneeseen osaajapulasta. Haku koulutukseen on korkeakoulujen kevään toisessa yhteishaussa 17.-31. maaliskuuta.

”Ohjelmistoalalla on välttämättä mahdollisuuksia ja tunnustettu osaajapulakin tällä hetkellä. Koulutuksesta valmistuvat voivat työllistyä melkein mihin tahansa ohjelmistoalan työpaikkaan, mutta tutkinnon sisältö painottuu meillä teolliseen ohjelmistosaamiseen tuettuna yritys- ja liiketoiminnan opinnoilla. Joten melkein kaikki teollisen alan yritykset ovat työllistymisvaihtoehtoja, ja sitten totta kai asiantuntijatehtävät. Koulutuksesta saa erittäin vahvaa tietoteknistä asiantuntijaosaamista”, SeAMK Tekniikka -yksikön johtaja Heikki Rasku kertoo.

Ennen siirtymistään ammattikorkeakouluun yksikönjohtajaksi Rasku työskenteli teollisuudessa eri tehtävissä. Kymmenen vuoden teollisuusuran aikana merkit osaajapulasta vahvistuivat vuosi vuodelta.

”Digitalisoituvassa maailmassa ohjelmistotekniikka työntyy välttämättä vauhtia uusille osa-alueille teollisessa toiminnassa. Myös tieto- ja ohjelmistotekniikan osaamista tarvitaan entistä enemmän perinteisemmässäkin toimialoissa ja valmistavan teollisuuden toiminnassa.”

Tietotekniikan koulutuksella on kiinteä yhteys automaatiotekniikan koulutukseen, jota SeAMKissa tarjotaan sekä suomeksi että englanniksi. Englanninkielinen Automation Engineering -koulutus on tietotekniikan tavoin haettavana ensimmäistä kertaa tammi-kuun haussa.

OHJELMISTOTUOTANNOSTA VERKKOLIIKETOIMINTAAN

Tietotekniikan insinööriopiskelijoille yhteisiin opintoihin kuuluu kokonaisuuksia ohjelmistotekniikasta, tietoverkoista, IoT:stä sekä alan yritystoiminnasta. SeAMKin vahvaa yrittäjyysosaamista tuodaan insinöörikoulutukseen muun muassa liiketalouden ja yrittäjyyden, palvelumuotoilun, johtamisen sekä viestinnän opinnoilla.

Vaihtoehtoisissa opinnoissa opiskelija voi valita kokonaisuuksia muun muassa ohjelmistotuotannosta, sulautetuista järjestelmistä, palvelinteknologiosta, tietotekniikan sovelluksista, verkkoliiketoiminnasta, laajennetusta todellisuudesta ja peliohjelmoinnista.

”Koulutus tarjoaa monipuolisesti eväitä työelämään, mutta antaa valmiudet myös lähteä omalle uralle esimerkiksi yritystoiminnan perustamisen kautta”, Heikki Rasku kertoo.

SeAMK Älykoti

tutustuttaa sote-alalla toimivia hyvinvointiteknologiaan

Seinäjoen ammattikorkeakouluun on viimeisen puolentoista vuoden aikana rakennettu älykotiä, jonka avulla sosiaali-, terveys- ja hyvinvointialalla toimivia yrityksiä, asiantuntijoita ja opiskelijoita voidaan tutustuttaa hyvinvointiteknologiaan ja sen sovellusten hyödyntämiseen. Keväällä valmistunut demonstraatioympäristö sai nimikilpailun kautta nimekseen Seinäjoki Home of Wellbeing (SeiHoW) toiminnan kansainvälisyyden vuoksi. Suomenkielisissä yhteyksissä voidaan puhua SeAMK Älykodista.

Älykodin palveluille tärkeä kohderyhmä ovat eteläpohjalaiset sote- ja hyvinvointialalla toimivat pk-yritykset sekä hyvinvointiteknologiaa kehittävät yritykset, kertoo projektipäällikkö Jaana Vainionpää.

”Älykodin laitteiden avulla on tarkoitus tehdä hyvinvointiteknologioita tunnetuksi eteläpohjalaisille hyvinvointialan yrittäjille sekä madaltaa yrittäjien kynnystä ottaa hyvinvointiteknologioita käyttöön omassa yritystoiminnassa. Älykodilla pyritään luomaan positiivisempia mielikuvia ja lieventämään mahdollisia ennakkoluuloja teknologiaa kohtaan”, Vainionpää sanoo.

Hyvinvointiteknologiaa kehittäville yrityksille älykoti tarjoaa aitoa käyttöympäristöä muistuttavan tilan kehitteillä olevan teknologian testaamiseen. Älykodissa tullaan toteuttamaan niin sanottua Living lab -toimintaa, jossa uusia innovaatioita ja teknologioita koekäytetään aidonkaltaisessa käyttöympäristössä, ja yritys saa palautetta käyttäjiltä teknologian kehittämiseen.

Muille sidosryhmille älykoti tarjoaa Vainionpään mukaan mahdollisuuden tutustua hyvinvointiteknologioihin sekä omaksua niiden käyttöä esimerkiksi oman terveyden seurannassa ja kotona asumisen tukena. Tärkeä rooli älykodilla on myös tulevien osaajien koulutuksessa ja asiantuntijoiden tiedon syventämisessä uudenlaisena oppimisympäristönä.

PARAS KORKEAKOULU OPISKELIJALLE

SeAMKin visiosta muodostetussa sloganissa on aavistus tuttua pohjalaista prameutta, mutta tavoite on vilpittömä. Seinäjoella halutaan pitää opiskelijoista ja oppimisesta huolta.

”Pyrimme kaikin tavoin siihen, että tämän parempaa korkeakoulua ei voi olla opiskelijan kokonaiskokemuksen kannalta”, Rasku tiivistää.

Että voi sanoa olevansa paras vaatii myös monipuolista näyttöä väitteen tueksi. SeAMKissa ollaan kyllä vahvasti matkalla kohti tavoitetta.

”SeAMKin opiskelijoille älykoti tarjoaa mahdollisuuden tutustua hyvinvointiteknologioihin opiskeluaikana, jolloin teknologioiden käyttö ja teknologioiden hyötyjen kriittinen arviointi on helpompaa tulevaisuuden työelämässä. SeAMKin asiantuntijoille älykoti tarjoaa mahdollisuuden kehittää omaa osaamista ja asiantuntemusta edelleen, jolloin Etelä-Pohjanmaa saa uutta tunnetta-



vuutta hyvinvointiteknologioiden ympärillä tekemästään työstä kansallisesti ja kansainvälisesti”, Vainionpää kertoo.

Älykodin varustelu on runsas ja täydentää SeAMKin aiempaa laitekanta. Älykodin laitteisto koostuu kahdesta humanoidirobotista, kotikuntoutusta tukevista laitteista, puhe- ja katseohjautuvasta valaistuksesta sekä kodinkoneista ja robottirollaattorista. Tilassa on myös terveyden omaseurantalaitteisto, kuten verenpainemittari ja älykelloja, jotka kaikki siirtävät tiedot ja mittaukset suoraan mobiilisovellukseen.

”Älykodissa on laitekantaa, jota keneltäkään muulta Suomessa ei vielä löydy. Esimerkiksi edistyneen robottirollaattori, ja Cruzr-humanoidirobotti ovat sellaisia. Lisäksi älykodissa on mietitty laitteiden yhteentoimivuutta sekä sitä, että pystymme demonstroimaan pitkäaikaista ja kuntouttavaa kotona asumista. SeiHoW on herättänyt kotimaan lisäksi kiinnostusta ulkomaisissa yhteistyökumppaneissamme, ja uskon ympäristön houkuttelevan myös lisää kansainvälisiä tutkijoita Etelä-Pohjanmaalle”, tutkimus- ja kehittämisspäällikkö Jaakko Hallila SeAMKista toteaa.

Älykoti on rakennettu Etelä-Pohjanmaan liiton rahoittamassa Tekoäly, mHealth ja robotiikka hyvinvointialojen uudistajana Etelä-Pohjanmaalla -hankkeessa. Rahoitus on Euroopan aluekehitysrahastosta (EAKR). Hanke jatkuu kesäkuun 2021 loppuun saakka, jonka jälkeen SeAMK vastaa älykodin pysyvästä toiminnasta.

Henkilöstön osaaminen ja korkeatasoiset oppimisympäristöt näkyvät muun muassa kiittävässä opiskelijapalautteessa, kansainvälisessä yhteistyössä sekä kansainvälisesti tunnustetussa yrittäjyyden tutkimuksessa. Ammattikorkeakoulujen valmistumisvaiheen opiskelijapalautteekyselyn (AVOP) mukaan SeAMK on maan paras insinöörikouluttaja. Tulosten mukaan SeAMKissa on myös parhaat oppimisympäristöt sekä opiskelun tukipalvelut. SeAMKissa toimii myös Suomen ainoa ammattikorkeakoululle myönnetty digitaalinen innovaatiokeskittymä (DIH) lot Compass Hub.



KESTÄVÄ KEHITYS

SeAMKin strategiassa ja koko toiminnassa on huomioitu vastuullisuus ja kestävä kehitys. SeAMK on asettanut tavoitteekseen hiilineutraaliuden vuoteen 2030 mennessä. SeAMKin kestävän kehityksen ohjelma vuosille 2020 – 25 hyväksyttiin vuodenvaihteessa 2020.

SeAMKin strategian mukaisesti kestävän kehityksen jalkautumista opintojaksoisäältäisiin syvennetään ja samalla vahvistetaan opiskelijoiden kiertotalouden työelämätaitoja. Tavoitteena on, että kaikissa opinnoissa on nähtävissä kestävän kehityksen mukaisen osaamisen kehittyminen läpi koulutuksen. Esimerkiksi SeAMK-tasoinen, kaikille avoin 3 op:n kestävän kehityksen verkkokurssi pidetään vuosittain lokakuusta 2020 alkaen.

TKI-toiminnassa kiertotalous ja kestävä kehitys on määritelty SeAMKin nousevak-

si alaksi. Kestävään kehitykseen liittyvien hankkeiden määrä, volyyymi- ja julkaisu-seuranta käynnistettiin keväällä 2020. Tavoitteena on, että jokainen käynnistettävä hanke arvioidaan kestävän kehityksen näkökulmasta ja hankkeiden vaikuttavuutta mitataan mm. hiilikädenjäljen avulla.

Tällä hetkellä SeAMkissa on käynnissä 13 kiertotalouteen liittyvää kehitysprojektiä, joilla pyritään edistämään erilaisten toimijoiden kiertotaloustaitoja ja -ymmärrystä. Esimerkiksi "Wasteless"-hankkeessa luodaan uusia ruoka-

hävikin pienentämiseen ja kierrätyksen tehostamiseen tähtäviä toimintamalleja ruokapalvelualan toimijoille.

"MuoviSampo"-projektissa puolestaan edistetään muovin kierrätystä ja jatkojalostamista, ja "Ekoinnovointi ja kiertotalouden liiketoimintamahdollisuudet"-hankkeella innovatiivisia kiertotalouden toimintamalleja pk-yrityksille. Lisäksi CE WOOD -hanke edistää puura-entamisen kiertotaloutta.

SEAMK ON ASETTANUT TAVOITTEEKSEEN HIILINEUTRAALIUDEN VUOTEEN 2030 MENNESSÄ.



THESEUS – AARREAITTA TIEDON ETSIJÄLLE

Theseus.fi on Suomen suurin avoin julkaisuarkisto. Se sisältää ammattikorkeakoulujen opinnäytetöitä ja henkilökunnan julkaisuja.

Theseus on monipuolinen verkkopalvelu. Sieltä löytyy oppimateriaaleja, opinnoissa edellytettävää tutkittua- ja ammatillista tietoa sekä tietoa työelämän tarpeisiin.

"Opiskelijalle Theseus on aarreaitta! Opiskelijat löytävät sieltä ideoita ja esimerkkejä omiin opinnäytetöihinsä.", kertoo SeAMKin julkaisutoimikunnan sihteeri informaattikko Silja Saarikoski.

Ammattikorkeakouluissa opinnäytetyöt tehdään usein yhteistyössä työelämän kanssa. Monet yritykset ja organisaatiot ovat saaneet opinnäytetöiden tuloksina tietoa, jonka avulla ne ovat kehittäneet toimintaansa.

"Opinnäytetyöt tuovat alalle uutta tietoa ja osaamista. Lisäksi opiskelija pystyy opinnäytetyössään näyttämään omaa osaamis-

taan. Theseus tarjoaa sen julkistamiseen hyvän foorumin.", sanoo Saarikoski.

Henkilöstön kirjoittamat julkaisut ja tutkimusartikkelit on suunnattu ennen kaikkea työelämälle. Myös ammattikorkeakoulujen TKI-hankkeissa tuotettua tietoa on tallennettu Theseukseen.

"Työelämän edustajana ja yrittäjänä tarttuisin mielusti erityisesti hankkeissa tehtyihin julkaisuihin, joista löytyy kehittämistietoa yrityselämän tarpeisiin.", kannustaa Saarikoski.

Julkaisutoiminnan avoimuudessa ammattikorkeakoulut ovat edelläkävijöitä. Lähes 100% niiden julkaisuista on avoimesti verkossa kaikkien saatavilla. Julkaisujen avoimuus vaikuttaa myös valtion rahoitukseen ammattikorkeakouluille.



Uusi Y-Zone kokoaa SeAMKin yrittäjyyttä edistävän toiminnan

Etelä-Pohjanmaa tunnetaan yrittäjyydestä. Yrittäjähenkisyys on myös SeAMKin strategian ja arvojen kulmakivi, jonka varaan on rakennettu yrittäjyyden opetusta, tutkimusta ja yrittäjyyttä tuloksellisesti edistävää toimintaa.

Kaikelle SeAMKin yrittäjyystoiminnalle on nyt oma hubinsa, joka on niin verkkoportaali kun monikäyttöinen tilakin. SeAMK Y-Zone kokoaa yhteen SeAMKin yrittäjyyteen liittyvät tapahtumat, konseptit sekä yhteistyökumppanimme Into Seinäjoki, Uusyrityskeskus Neuvoo Antava, Etelä-Pohjanmaa kauppakamari ja Etelä-Pohjanmaan Yrittäjät.

"Yrittäjyyden perinne maakunnassa ja perinteinen yritystoiminnan aloittamisen malli eivät jatkossa riitä pitämään mei-

tä ykkösenä yrittäjyyden kentällä. Yrittäjyys ja yrittäjämäinen toiminta ovat jatkossa yhä vahvemmin edellytys valmistuvien työllistymiselle, eivät ainoastaan mahdollinen urapolku. Yrittäjämäinen toiminta on ennen kaikkea tapa ajatella ja toimia missä tahansa työssä, ja tällaista kyvykkyyttä ei kukaan työnantaja voi olla arvostamatta rekrytointeja tehdessään", vararehtori Elina Varamäki kertoo lähtökohdista Y-Zonen taustalla.

Näkyvällä ja keskeisellä paikalla kampuksella, Frami F:n ensimmäisessä kerroksessa sijaitseva Y-Zone on kotipesä muun muassa Y-Zonen Business Hubille, SeAMK Osuuskunnalle, opiskelijoiden yrittäjyysjärjestö SeiES ry:lle, Liikeideat



lento- ja valmennuksille ja yritysten toimiksi toteuttavalle SeAMKPro:lle. Y-Zonessa sijaitsevat kahden yrittäjyyden lehtorin työtilat, ja siellä järjestetään yrittäjyyteen liittyviä vierailuja, lyhytkoulutuksia ja tapahtumia

Y-Zonen verkkoportaali löytyy osoitteesta: yzone.seamk.fi

HAE SeAMKiin

KEVÄÄN ENSIMMÄINEN YHTEISHAKU 7.1.-20.1.2021

BACHELOR OF BUSINESS ADMINISTRATION, International Business
BACHELOR OF HEALTH CARE, Nursing
BACHELOR OF ENGINEERING, Automation Engineering

KEVÄÄN TOINEN YHTEISHAKU 17.3.-31.3.2021

AGROLOGI (AMK), päivätoteutus
FYSIOTERAPEUTTI (AMK), päivätoteutus
GERONOMI (AMK), monimuotototeutus
INSINÖÖRI (AMK), Automaatiotekniikka, päivä- ja monimuotototeutus
INSINÖÖRI (AMK), Bio- ja elintarviketekniikka, päivätoteutus
INSINÖÖRI (AMK), Konetekniikka, päivä- ja monimuotototeutus
INSINÖÖRI (AMK), Rakennustekniikka, päivätoteutus
INSINÖÖRI (AMK), Tietotekniikka, päivätoteutus
KULTTUURITUOTTAJA (AMK), päivätoteutus
RAKENNUSMESTARI (AMK), Rakennustekniikka, päivätoteutus
RESTONOMI (AMK), Ravitsemispalvelut, päivätoteutus
SAIRAANHOITAJA (AMK), päivä- ja monimuotototeutus
SOSIONOMI (AMK), päivätoteutus
TRADENOMI (AMK), Kirjasto- ja tietopalveluala, päivätoteutus
TRADENOMI (AMK), Liiketalous, päivä- ja monimuotototeutus

YLEMMÄT AMK-TUTKINNOT

INSINÖÖRI (YLEMPI AMK), Automaatiotekniikka
INSINÖÖRI (YLEMPI AMK), Teknologiaosaamisen johtaminen
KULTTUURITUOTTAJA (YLEMPI AMK)
SOSIAALI- JA TERVEYSALA YLEMPI AMK, Ikääntymisen asiantuntija
SOSIAALI- JA TERVEYSALA YLEMPI AMK, Kehittäminen ja johtaminen
TRADENOMI (YLEMPI AMK), Liiketoimintaosaaminen

SYKSYN YHTEISHAKU 2021 1.9.-15.9.2021

AGROLOGI (AMK), monimuotototeutus
INSINÖÖRI (AMK), Bio- ja elintarviketekniikka, monimuotototeutus
RESTONOMI (AMK), Ravitsemispalvelut, monimuotototeutus
TRADENOMI (AMK), Pk-yrittäjyys, monimuotototeutus
SAIRAANHOITAJA (AMK), päivä- ja monimuotototeutus
SOSIONOMI (AMK), päivä- ja monimuotototeutus
TERVEYDENHOITAJA (AMK), päivätoteutus
RAKENNUSMESTARI (AMK), Rakennustekniikka, monimuotototeutus



SEINÄJOEN AMMATTIKORKEAKOULU
SEINÄJOKI UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

seamk.fi/haku