



Oppiminen SeAMKissa

SeAMK 



SeAMKilainen opiskelija

- Rakentaa aktiivisesti tietoa ja on oman oppimisensa tekijä
- Kehittää ja luo uutta sekä kehittyy soveltavaksi asiantuntijaksi ja elinikäiseksi oppijaksi
- Oikeus asiantuntijuutta kehittävään oppimisympäristöön ja oikeus saada palautetta ammatillisesta kehittymisestään



SeAMKilainen opettaja

- Osaamisen valmentaja, tiedon prosessoinnin ohjaaja ja oppimisprosessin tukija
- Tekee työtään uutta kehittäen
- Toimii opiskelijalähtöisesti, osaamislähtöisesti ja työelämäläheisesti
- Hyödyntää muuttuvia digitaalisia välineitä ja kehittää osaamistaan
- Tietää pedagogisten valintojensa vaikutukset osaamisen kehittymiseen ja tuloksiin
- Luo tasa-arvoisen ja innostavan oppimisympäristön, jossa sekä opiskelija että opettaja oppivat



SeAMKilainen oppimisympäristö

- Edistävät soveltavaa osaamista ja niissä painottuvat
 - Opiskelijälähtöisyys
 - Työelämäläheisyys, autenttisuus ja simulaatiomahdollisuus
 - Projektioppiminen
 - Digitaalisuus
- Mahdollistavat uutta luovan ja innovatiivisen oppimisen, kansainvälistymisen sekä yrittäjyyskasvatuksen eri muodoissaan
- Huomioivat yksilölliset oppimistavat ja eri t oppijat



SeAMKilaisen oppimisen lähtökohdat 1/2

- Opiskelijaa autetaan kytkemään uusia asioita aikaisempaan tieto- ja kokemusmaailmaansa (sosiokonstruktivismi)
- Sosiaalinen vuorovaikutus on tärkeää uuden tiedon rakentamisessa
- Autenttiset tehtävät ja ympäristöt auttavat tiedon ja toiminnan kytkemisessä toisiinsa
- Opiskelijaa autetaan kehittämään käsityksiä omista oppimistaidoistaan ja itsearviointitaidoistaan
- Opiskelijan tietämistä, tekemistä ja olemista rakennetaan reflektoinnin kautta



SeAMKilaisen oppimisen lähtökohdat 2/2

- Sosiokonstuktivismiin perustuva konnektivismi hyödyntää verkkoympäristöjä oppimisessa
- Jatkuva oppiminen vaatii yhteyttä ja verkostoja ja muuttuvan tiedon päivittämistä
- SeAMKin pedagogiassa toteutetaan SeAMKin kulloinkin voimassa olevaa strategiaa
- SeAMKilainen oppiminen tähtää soveltavan osaamisen kehittymiseen asiantuntijuudessa
- SeAMKilaisilla on yhteinen ymmärrys oppimisen tavoitteesta, mutta se mahdollistaa erilaiset pedagogiset ratkaisut sen saavuttamiseksi.



Sources

Goodyear, P. 2015. Teaching as design. HERDSA Review of higher Education 2. 27-50.

Kukkonen, H. 2014. Opetussuunnitelman merkitys toimintakyvyn kehittämisessä. Teoksessa L. Marttila (toim.) Tie uuteen opetussuunnitelmaan, 26-37.

SeAMKin opetushenkilöstön ja opiskelijoiden työpaja 5/2017.

SeAMKin opetushenkilöstön ja opiskelijoiden vastaukset Innoduel-kyselyyn touko-kesäkuussa 2017.

Koulutuspäälliköiden työpaja 8/2017.

Haaga-Helian ammatillisen opettajakorkeakoulun fasilitoima työpaja 1/2018.





SeAMK



SEINÄJOEN AMMATTIKORKEAKOULU
SEINÄJOKI UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES